МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Директор МУ СШ №3 г.Магнитогорска

_____ Л.В. Дзеба

«24» 05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

научно-методическим советом

ГБПОУ «МПК»

протокол №10 от 17.05.2021 г.

Заместитель директора по научно-методической работе

_____Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №134 от 30.06.2021 г.

Директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж»

_____ О.Ю. Леушканова

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности
49.02.01 «Физическая культура»
(углубленной подготовки)

2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **49.02.01 «Физическая культура»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Разработчики:

Голованова Т.В., заведующая отделением физической культуры, преподаватель спортивно-практических дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Шенкорюк Е.Ф., заведующая кафедрой спортивно-педагогических дисциплин, преподаватель спортивно-практических дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Герасимова Т.В., методист, преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Гофштейн О.Г., преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Егорова Н.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Испулова Г.К., преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Пундиков А.И., заслуженный учитель РФ, преподаватель спортивно-практических дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Мукаева Е.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Пензина К.В., преподаватель общепрофессиональных ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Карпов О.А., преподаватель общепрофессиональных ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Быков И.С., преподаватель общепрофессиональных ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена на заседании кафедры спортивно-практических дисциплин (протокол № 10 от 11.05. 2021г.), одобрена и утверждена Научно-методическим советом колледжа (протокол № 10 от «17» мая 2021 г.), согласована с работодателем.

Содержание

1. Общие положения 4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы 4
1.2. Нормативный срок освоения программы....4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы....5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности....5
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции 5
2.3. Специальные требования....8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса....8
3.1. Учебный план 8
3.2. Календарные учебные графики....12
3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик....12
3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы 15
4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы....16
4.1. Кадровое обеспечение....16
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса 16
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 17
4.4. Базы практик 18
5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 19
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся....19
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников 20

Приложения:

программа развития универсальных учебных действий при получении СОО
программа коррекционной работы при реализации ФГОС СОО
программы учебных предметов и дисциплин
программы профессиональных модулей
программа практики
программа воспитания и календарный план воспитательной работы
программа государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки СПО).

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200 с изменениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»)

- Устав ГБПОУ «МПК»;

- Действующие нормативно-правовые акты, в т. ч. региональные, регламентирующие организацию учебного процесса

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Нормативный срок освоения программы

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Учитель физической культуры	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в учреждениях общего образования, довузовского профессионального образования, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в учреждениях (организациях) общего и дополнительного образования, довузовского профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Учитель физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

- Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.
- Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

4. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

ПК 4.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.

ПК 4.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

2.3. Специальные требования

Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся инвалидов или лиц сограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разрабатывается на основании возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии синдивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Организация учебной деятельности и режим занятий

В соответствии с графиком учебного процесса занятия начинаются 01 сентября. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Недельная аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Обязательная аудиторная нагрузка за период обучения составляет 5328 часов. Максимальная учебная нагрузка, определенная учебным планом, включает все виды аудиторных и внеаудиторных занятий. Максимальная недельная нагрузка обучающегося с учетом всех форм аудиторной и внеаудиторной работы составляет 54 часа в неделю. Общая максимальная учебная нагрузка за период обучения составляет 7740 час.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели: на первом и втором курсах — по 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период, на третьем курсе — 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период, на четвертом курсе — 2 недели в зимний период.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий в том числе практическое обучение (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторными занятиями называются работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Учебная нагрузка по дисциплине «Физическая культура» в цикле ОГСЭ в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение дисциплины ОП.08. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания».

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний. Согласно пункту 1 статьи 13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ с юношами проводятся военные сборы в объеме 35 часов на предпоследнем курсе обучения.

Учебный план предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а именно: Адаптационная физическая культура, Адаптационные информационные и коммуникационные технологии.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП в виде отдельных компонентов осуществляется я в форме практической подготовки. Общеобразовательный цикл 20%; общий гуманитарный и социально-экономический цикл 27%; общепрофессиональные дисциплины 68%; профессиональные модули 84%.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика, производственная практика и преддипломная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как концентрировано, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.

Учебная практика по специальности направлена реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности.

Практика по профилю специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности.

ПМ.01 - учебная практика - рассредоточено (6 семестр 36 часов).

- производственная - рассредоточено (4,6,7,8 семестр, 216 часа);

ПМ.02 –учебная практика – рассредоточено (4 семестр, 36 часов) и концентрировано (6 семестр, 36 часов);

- производственная - рассредоточено (5 семестр, 36 часов) и концентрировано (6 семестр, 108 часов);

ПМ.03 – учебная практика - концентрировано (6 семестр 36 часов);

Преддипломная практика проводится в объеме 4-х недель (144 ч.).

Производственная практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине или профессиональному модулю. На весь период обучения планируется одна курсовая работа. Тема курсовой работы определяется студентом по выбору и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Для изучения дисциплин, требующих музыкального сопровождения (Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (раздел «Гимнастика»), в учебном плане предусмотрены концертмейстерские часы в объеме 175ч.

Консультации для обучающихся предусмотрены в объеме 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные; устные и письменные.

Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Общий объем общеобразовательного цикла для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования составляет 1404 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран гуманитарный профиль.

- Общеобразовательный цикл ОПОП СПО содержит 13 учебных предметов, в том числе: общеобразовательные базовые предметы («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Биология», «Физическая культура/ Адаптационная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Род-

ная литература(русская)»); общеобразовательные профильные предметы, «Информатика», "История" «Химия», «Физика»). Выбор предметов «Биология», «Химия» и «Физика» обусловлен тем, что они являются базой в профессиональных дисциплинах «Анатомия», «Физиология с основами биохимии» и «Основы биомеханики»

В рамках освоения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой специальности СПО в течение 1 года на 1 курсе обучения.

На ОБЖ отводится 78 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по 3 часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – во время двух недель промежуточной аттестации во втором семестре. Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика», и по «История» как общеобразовательный профильный предмет, изучаемый углубленно согласно профиля получаемой специальности СПО. По русскому языку и математике – в письменной форме, по профильному предмету – в устной.

Формирование вариативной части ОПОП

Объем вариативной части основной профессиональной образовательной программы (1008 час.) по согласованию с работодателями распределена на:

- увеличение объема времени, отведенного на дисциплины циклов - 966 час., в т.ч.: ОГСЭ – 59 ч., включая введение новой дисциплины «Русский язык и культура речи»; ЕН – 7 ч., ОП – 900 ч., включая введение новых дисциплин «Основы медицинских знаний», «Основы здорового образа жизни», «Материально-техническое обеспечение физической культуры», «Спортивная метрология», «Практикум судейства»; «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу».

- увеличение объема времени, отведенного на междисциплинарные курсы профессиональных модулей - 42 ч.;

Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачет или дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на

освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Итогом освоения профессионального модуля является экзамен квалификационный. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели (36 часов) в семестр.

Государственная итоговая аттестация по специальности включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выполненной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На выполнение квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту ВКР – 2 недели.

3.2. Календарные учебные графики

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный график приведен в Приложении

3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствие с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены на заседаниях кафедры

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Таблица 2

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 3
1	2	3
ОГСЭ. 01	Основы философии	*Приложение № 3.1.*
ОГСЭ. 02	Психология общения	*Приложение № 3.2.*
ОГСЭ. 03	История	*Приложение № 3.3.*
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	*Приложение № 3.4.*
ОГСЭ. 06	Русский язык и культура речи	*Приложение № 3.5.*

Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Таблица 3

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 4
1	2	3
ЕН. 01	Математика	*Приложение № 4.1.*
ЕН. 02	Информатика и коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.	*Приложение № 4.2.*

Программы общепрофессиональных дисциплин

Таблица 4

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 5
1	2	3
ОП. 01	Педагогика	*Приложение № 5.1.*
ОП. 02	Психология	*Приложение № 5.2.*
ОП. 03	Анатомия	*Приложение № 5.3.*
ОП. 04	Физиология с основами биохимии	*Приложение № 5.4.*
ОП. 05	Гигиенические основы физического воспитания	*Приложение № 5.5.*
ОП. 06	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	*Приложение № 5.6.*
ОП. 07	Основы биомеханики	*Приложение № 5.7.*
ОП. 08	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	*Приложение № 5.8.*
ОП. 09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*Приложение № 5.9.*
ОП. 10	Теория и методика физической культуры	*Приложение № 5.10.*
ОП. 11	Безопасность жизнедеятельности	*Приложение № 5.11.*

ОП. 12	Основы медицинских знаний	*Приложение № 5.12.*
ОП. 13	Материально-техническое обеспечение физической культуры	*Приложение № 5.13.*
ОП. 14	Спортивная метрология	*Приложение № 5.14.*
ОП. 15	Практикум судейства	*Приложение № 5.15.*

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями (Приложение 6). Программа производственной практики (преддипломной) и Программа учебной и производственной практики разработаны на основе Положения об учебной и производственной практике студентов (Приложение 6.).

Программы профессиональных модулей

Таблица 5

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 6
1	2	3
ПМ. 01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	*Приложение № 6.1.*
ПМ. 02	Проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	*Приложение № 6.2.*
ПМ. 03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания	*Приложение № 6.3.*
ПМ. 04	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	*Приложение № 6.4.*
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	*Приложение № 6.5.*
ПМ 01 - 04	Программа учебной и производственной практики	*Приложение № 6.6.*

Рабочие программы общеобразовательного цикла разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) (Приложение 7).

Программы общеобразовательного цикла

Таблица 6

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 7
1	2	3
ОБП.01	Русский язык	*Приложение № 7.1.*
ОБП.02	Литература	*Приложение № 7.2.*
ОБП.03	Иностранный язык (английский)	*Приложение № 7.3а.*
ОБП.03	Иностранный язык (немецкий)	*Приложение № 7.3б.*
ОБП.04	Математика	*Приложение № 7.4.*
ОБП.05	Биология	*Приложение № 7.5.*
ОБП.06	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	*Приложение № 7.6.*
ОБП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	*Приложение № 7.7.*
ОБП.08	Астрономия	*Приложение № 7.8.*
ОБП.09	Родная литература (русская)	*Приложение № 7.9.*
ОПП.10	Информатика	*Приложение № 7.10.*
ОПП.11	Химия	*Приложение № 7.11.*
ОПП.12	История	*Приложение № 7.12.*
ОПП.13	Физика	*Приложение № 7.13.*

3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в

российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включают в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены в Приложении.

4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью. Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП, составляет 20 человек. Все преподаватели имеют высшее образование, большинство высшую квалификационную категорию. Опыт преподавательской деятельности каждого педагога составляет более 5 лет. Все преподаватели систематически повышают квалификацию. Преподаватели, привлекаемые к проведению практик, имеют высшую квалификационную категорию, стаж работы более 5 лет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП специальности 49.02.01 «Физическая культура» обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд Колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу, по специальности 49.02.01 «Физическая культура» среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии, физиологии и гигиены человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;

- теории и истории физической культуры;
- лечебной физической культуры и врачебного контроля;
- массажа.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

4.4. Базы практик

Основными базами практики студентов являются:

МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики;

МОУ СОШ № 16;

МОУ СОШ № 28;

МОУ СОШ № 64 им. Б.Ручьева;

МОУ СОШ № 65 им. Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла;

МАОУ СОШ № 67.

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО и Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает входной, текущий, рубежный и итоговый контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится преимущественно в форме тестирования.

Текущий контроль. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль. Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

Итоговый контроль. Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой ГБОУ МПК с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация осуществляется по всем разделам ОПОП по специальности в соответствии с учебным планом.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные во-

просы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля и является накопительным.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в последнем семестре изучения является дифференцированный зачет или экзамен, возможет комплексный дифференцированный зачет или комплексный экзамен по смежным МДК одного профессионального модуля или одного блока дисциплин.

Для оценки качества освоения программы используются различные формы и методы контроля. Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

-оценка компетенций обучающихся (для юношей дополнительно предусматривается оценка результатов освоения основной военной службы).

Знания, умения и компетенции по дисциплинам и междисциплинарным курсам определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), «зачтено» («зачет»). Результаты практики определяются оценкой «зачтено» («зачет»). Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, осуществляемая при аттестации по профессиональному модулю на экзамене квалификационном, завершается решением «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

защита выпускной квалификационной работы;

государственный экзамен (вводится по усмотрению образовательной организации).

По специальности 49.02.01 Физическая культура определена одна форма государственной итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы (дипломного проекта), должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

На подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить портфолио: отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306) и Положения ГБОУ СПО МПК «Об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы».

Программа
развития универсальных учебныхдействий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2021 г.

Программа развития универсальных учебных действий содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Примерной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №_10 от «17» 05.2021 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 4

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 13

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 17

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 17

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 18

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 19

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 21

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа) конкретизируеттребования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ, учитывается при разработке программ учебных дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Цель Программы – формирование компетенций обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает в соответствии с требованиями стандарта решение следующих задач:

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальнойдеятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- совершенствование коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе для осознанного выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Понятие «универсальные учебные действия»

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупностьспособов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Умение учиться – способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения универсальных учебных действий (УУД). УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях,так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебнойдеятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоениезнаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и

разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода вобразовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Виды и функции универсальных учебных действий

Функции УУД состоят, во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования, толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности, в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В Программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:

Таблица 1. Универсальные учебные действия (УУД)

Наименование УУД	Характеристика	Виды действия

Личностные	Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: – знание моральных норм, – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, – умение выделять нравственный аспект поведения.	Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях
Регулятивные	Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности	Организация учебной деятельности: *Планирование* – определение последовательности промежуточныхцелей с учетом конечного результата. *Целеполагание* – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Составление плана и последовательности действий. *Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. *Контроль* – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. *Коррекция* – внесение необходимыхдополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом. *Оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и чтоещеподлежит усвоению, осознаниекачества и уровня усвоения. *Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию* – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
Познавательные	Общеучебные, логические и знаково-символические	Общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем

Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	*Планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; *Постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; *Разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятиерешения и его реализация; *Управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *Владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержанияи инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальныхучебных действий. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе урока

проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Русский язык, наряду с достижением *предметных результатов*, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», а также с помощью другой группы линий развития обеспечивает формированиекоммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Литература прежде всего способствует *личностному* развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни».

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Иностранный язык обеспечивает, прежде всего, развитие *коммуникативных* действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевомуразвитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности

монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных* действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

История обеспечивает формирование *личностных* и *метапредметных* результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Обществознание наряду с достижением предметных результатов, нацелено на *познавательные* универсальные учебные действия.

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиями процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное* развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

География, наряду с достижением предметных результатов, нацеленана *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографическойграмотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Дисциплина «*Экономика*» обеспечивает формирование *личностных* универсальных учебных действий: социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег; гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.

В процессе освоения программы у обучающихся вырабатываются *регулятивные* умения: планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности.

Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности.

Формирование познавательных УУД на дисциплине «*Право*» включает формирование умений анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Кроме *познавательных* на дисциплине «Право» формируются и развиваются *коммуникативные* и *личностные* универсальный действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Математика, прежде всего, способствует развитию *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Дисциплина «*Информатика*» направлена на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Физика обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *Познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Биология и *Экология* обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Химия, наряду с предметными результатами, нацелена на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных* результатов, позволяя учитьсяоценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Дисциплина «*Астрономия*» обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *познавательных* универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Дисциплины «*Физическая культура*» и «*Основы безопасности жизнедеятельности*» способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Приоритетной задачей является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Формирование и развитие универсальных учебных действий возможно через использование в учебном процессе продуктивных заданий на различных предметах; технологии деятельностного типа; проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач, а также с помощью внеучебной деятельности.

Любая задача, предназначенная для развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии

вопросов (практических заданий) к нему.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержаниии носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по еёрешению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	На личностное самоопределение. На развитие Я-концепции. На смыслообразование. На мотивацию. На нравственно-этическое оценивание.	Проблемная задача Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах. Ситуативная задача Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии). Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Дискуссия.
Регулятивные	На планирование. На рефлексию. На ориентировку в	Постановка учебной задачи, проблемная задача. Формулирование цели и темы урока.

	ситуации. На прогнозирование. На целеполагание. На оценивание. На принятие решения. На самоконтроль. На коррекции. Индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы.	Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача Преднамеренная ошибка. Задания на самоконтроль и взаимоконтроль. Задание «оцени результат», «выполни прикидку». Работа с учебником. Подведение итогов урока. Дискуссия. Подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) Подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.). Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.)
Познавательные	Задачи и проекты на	Работа с учебником.
	выстраивание стратегии поиска решения задач. Задачи и проекты на сравнение, оценивание. Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования. Задачи и проекты на проведение теоретического исследования. Задачи на смысловое чтение	Проблемная задача Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной) Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации недостает и где ее найти). Использование знаково-символьных средств при обработке информации. Здание на составление модели Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили». Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство какого-либо суждения
Коммуникативные	На учёт позиции партнёра. На организацию и осуществление сотрудничества. На передачу информации и отображению	Работа в парах или группах Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него. Дискуссия. Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения). Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью

	предметного содержания. Тренинги коммуникативных навыков. Ролевые игры. Групповые игры.	символов какое-нибудь суждение.

Разработка компетентностно-ориентированных заданий может производиться с использованием конструктора Л.С.Илюшина, который представляет собой таблицу с набором ключевых фраз в виде «незаконченных предложений».

Ознакомление	1. Назовите основные части... 2. Сгруппируйте вместе все... 3. Составьте список понятий, касающихся... 4. Расположите в определённом порядке... 5. Изложите в форме текста... 6. Вспомните и напишите... 7. Прочитайте самостоятельно...
Понимание	8. Объясните причины того, что... 9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... 10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между... 11. Постройте прогноз развития... 12. Прокомментируйте положение о том, что...
	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... 14. Приведите пример того, что (как, где)...
Применение	15. Изобразите информацию графически 16. Предложите способ, позволяющий... 17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает. .. 18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте... 19. Проведите эксперимент, подтверждающий, что... 20. Разработайте и проведите презентацию... 21. Рассчитайте на основании данных о...
Анализ	22. Раскройте особенности... 23. Проанализируйте структуру... с точки зрения... 24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... 25. Постройте классификацию... на основании... 26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что... 27. Сравните точки зрения... и ... на... 28 .Выявите принципы, лежащие в основе...
Синтез	29. Предложите новый (иной) вариант... 30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... 31. Найдите необычный способ, позволяющий... 32. Придумайте игру, которая... 33. Предложите новую (свою) классификацию ... 34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... 35.Изложите в форме... своё мнение (понимание)…

Оценка	36. Ранжируйте и обоснуйте... 37. Определите, какое из решений является оптимальным для... 38. Оцените значимость... для... 39. Определите возможные критерии оценки... 40. Выскажите критические суждения о... 41. Оцените возможности... для... 42. Проведите экспертизу состояния...

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО.

На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно- исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, общеобразовательные учебные дисциплины. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне СПО с получением СОО проект реализуется самим обучающимся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне СПО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к лицею социальными и культурными сообществами.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное.

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ об истории науки;
- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентноеправо, защита авторского права и др.);
- ✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;

Обучающийся сможет:

- ✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решениисвоих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- ✓ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и

сообразуясь с представлениями об общем благе;

- ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- ✓ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- ✓ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- ✓ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- ✓ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- ✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- ✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта илиисследования, видеть возможные варианты применения результатов.

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лицея;
- непрерывность профессионального развития педагогических

работников образовательной организации, реализующей образовательную программуСПО.

Педагогические кадры должны имеют необходимый уровень подготовкидля реализации программы УУД, что включает следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностяхобучающихся;
- ✓ педагоги имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- ✓ педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- ✓ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретныхУУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- ✓ педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства образовательной организации СПО, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- ✓ сетевое взаимодействие лицея с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- ✓ обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, преподавателя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- ✓ обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты профессионального образования;
- ✓ привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ✓ привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с

ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иныхкультур;

- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- ✓ обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни (образовательное событие, защита реализованного проекта,представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады,дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов

оценки использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения участников заранее;
- каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Выполнение и защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебной дисциплины, по которой будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных дисциплин.

Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма

определяется самостоятельно преподавателем.

На защите проекта с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самогоавтора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые дляреализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегосяпри реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему(примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как самавтор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены дляреализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалосьпреодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна обеспечиваться тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектнойдеятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимся.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебныхдействий

Исследовательское направление работы должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться преподаватели спецдисциплин.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамкипрограммы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- написание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальнойи экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Программа коррекционной работы
в рамках реализации ФГОС СОО

2021 год

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) на период освоения уровня среднего общего образования в рамках основной образовательной программы.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №_10 от «17» 05.2021 г.).

1. Общая характеристика

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей ихпсихофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,

определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочнойи внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В роли тьюторов могут выступать одногруппники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом.

– Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, преподавателями (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, психологом, логопедом по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства

обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в колледже создана рабочая группа, включающая преподавателей, кураторов учебных групп 1 курса и специалистов: педагога-психолога, социальных педагогов.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Для медицинская поддержка и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже работает медицинский работник.

Для социально-педагогического сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за учебной группой закрепляется

куратор учебной группы. Деятельность куратора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие куратора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолог может проводить консультативную работу с преподавателями и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума

следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения образовательной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума могут входить: психолог, дефектолог, логопед, преподаватели, классный руководитель и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу классного руководителя, преподавателя и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающегося могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении

образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обученияобучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

С целью создания необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) образовательная организация может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия должен раскрываться в рабочей коррекционной программе образовательной организации, во взаимодействии преподавателей и специалистов; в сетевом взаимодействии преподавателей и

специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Рабочая коррекционная программа в рамках учебной деятельности должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная

деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

7. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей программы СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

8. Основные направления, обязательные для включения в рабочую коррекционную программу

Общая характеристика

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплектписьменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП. 01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Сахнова И.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
информацией	его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

− формулировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;

− владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

Обучающийся получит возможность научиться:

− формировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 226 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;

-практической подготовки - 4 часа;

-самостоятельной работы обучающегося - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	*226*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*156*
в том числе:	
практическая подготовка	*4*
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*70*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**5**	
Тема 1.1. Язык как общественное явление	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	
	2 Язык как система. Основные уровни языка.	1	
	3 Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Написать рассуждение о роли русского языка в современном мире		
Раздел 2. Язык и речь		**38**	
Тема 2.1 Понятие речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**1**	1
	1 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты	1	
	2 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Проанализировать текст с позиции основных требований к речи		
Тема 2.2. Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Функциональные стили речи и их особенности	2	1
	Практическая подготовка	**1**	
	Практические занятия	**1**	
	2 Определение стиля, жанров отрывков. Анализ основных стилевых разновидностей текста		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Выполнение упражнений по теме		
Тема 2.3 Разговорный стиль речи	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	2	
Тема 2.4 Научный стиль речи.	**Содержание учебного материала**	**3**	3
	1 Научный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	1	
	2 Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
	3 Аннотация как жанр научного стиля	1	
	Практическая подготовка	**1**	
	Практические занятия	**1**	
	Исправление лексических и грамматических ошибок в тексте научного стиля речи		
Тема 2.5. Официально-деловой стиль речи	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	3
	2 Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	

	3	Резюме как жанр официально-делового стиля речи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Охарактеризовать элементы официального стиля в отрывках; редактирование текстов		
Тема 2.6. Публицистический стиль речи, его назначение	**Содержание учебного материала**		**3**	3
	1	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	1	
	2	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.	1	
	3	Особенности построения публичного выступления	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Подбор примеров использования различных языковых средств в текстах публицистического стиля			
Тема 2.7. Художественный стиль речи, его основные признаки	**Содержание учебного материала**		**2**	3
	1	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Анализ стилевых и жанровых особенностей текстов художественного стиля		
Тема 2.8. Текст как произведение речи	**Содержание учебного материала**		**2**	3
	1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	1	
	2	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)	1	
	Практические занятия		**1**	
	1	Анализ структуры текста. Освоение видов обработки текста		
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Составить план текста, выделить тезисы, сформулировать его основную мысль и проблему		
Тема 2.9. Функционально-смысловые типы речи.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	2	Способы соединения в тексте различных типов речи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов		
Тема 2.10. Лингвостилистический анализ текста	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста	2	3
	Практические занятия		**2**	
	1	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Речеведческий анализ отрывков		

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			**20**	
Тема 3.1 Особенности фонетики русского языка	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука	1	
	2	Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. Ударение словесное и логическое	1	
	3	Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Фонетический и графический анализ слова		
Тема 3.2 Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Перечень норм произношения и написания русском языке. Причина их появления	1	2
	2	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	3	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Выполнение упражнений содержащих орфоэпический минимум			
Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Правописание безударных гласных	1	
	2	Правописание звонких и глухих согласных		
	3	Употребление буквы *ь*.	1	
	Практические занятия		**1**	
	1.	Выполнение упражнений по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»		
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Выполнений упражнений по теме			
Тема 3.4. Правописание *о/е* после шипящих	**Содержание учебного материала**		**1**	2
	1	Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.	1	
	Практические занятия		**2**	
	1	Выполнение упражнений на правописание *о/е* после шипящих и Ц.		
	Самостоятельная работы обучающихся		**2**	
	1	Выполнение упражнений		
Тема 3.5 Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Правописание приставок на *з- / с-*.	1	
	2	Правописание *и/ы* после приставок.	1	
	Самостоятельная работы обучающихся		**1**	
	1	Составление теста по правописанию приставок на *з- / с-*, правописанию *и/ы* после приставок.		

Раздел 4. Лексикология и фразеология			**27**	
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	**Содержание учебного материала.**		**3**	1
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
	2	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	3	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их употребление и изобразительные возможности. Градация. Антитеза.	1	
	Практические занятия		**1**	
	1	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Самостоятельная работы обучающихся		**1**	
	1	Анализ изобразительных возможностей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
Тема 4.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	**Содержание учебного материала**		**2**	3
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы и исконно-русская лексика	1	
	2	Заимствованная лексика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
		Выполнение упражнений по теме		
Тема 4.3. Лексика с точки зрения ее употребления	**Содержание учебного материала**		**3**	3
	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Подбор примеров из отрывков художественных произведений			
Тема 4.4 Активный и пассивный словарный запас	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы	*1*	1
	2	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта	*1*	
	3	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Выполнение упражнений		
Тема 4.5. Фразеологизмы	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	1	3
	2	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	
	3	Лексико-фразеологический разбор.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.			

Тема 4.6. Лексические нормы	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление	2	

	2	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Выполнение упражнений по лексическим нормам русского языка		
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография			**28**	
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова	**Содержание учебного материала**		**4**	1
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	2	
	2	Синонимия и антонимия морфем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Морфемный разбор слов.		
Тема 5.2. Особенности словообразования русского языка	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	
	2	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки	1	
	2	Словообразовательный разбор слов.	1	
Тема 5.3. Этимология русского языка	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Понятие об этимологии русского языка. Особенности работы с этимологическим словарем	2	
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Употребление приставок в разных стилях речи.	1	
	2	Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	
	3	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	2	
Тема 5.5 Правописание приставок *при-* / *пре-*.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Правописание приставок *при-* / *пре-*.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Выполнение упражнений по правописанию приставок *при-* / *пре-*.		
Тема 5.6. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Выполнение упражнений.		
Тема 5.7. Правописание сложных слов	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Правописание сложных слов	*2*	
Раздел 6. Морфология и орфография			**63**	
Тема 6.1. Понятие морфологии в русском языке и ее особенности	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи	*1*	
	2	Роль частей речи в построении текста. Основные выразительные средства морфологии	*1*	
	Практическая подготовка		**1**	

	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Подготовка сообщений по теме		
Тема 6.2. Имя существительное	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	1 Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных	1	
	2 Правописание окончаний имен существительных. Род, число, падеж существительных	1	
	3 Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного	1	
	4 Употребление форм имен существительных в речи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Выполнение упражнений по теме		
Тема 6.3 Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных	1	
	2 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
	3 Правописание сложных прилагательных	1	
	Практические занятия	**2**	
	1 Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Выполнение упражнений по теме		
Тема 6.4 Числительное	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Лексико-грамматические разряды имен числительных	1	
	2 Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	1	
	3 Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.	1	
	Практические занятия	**1**	
	1 Морфологический разбор имени числительного		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Исправление ошибок в употреблении числительных.		
Тема 6.5 Местоимение	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	1 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	
	2 Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	1	
	3 Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Исправление ошибок в употреблении местоимений.		
Тема 6.6 Глагол	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	1 Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.	1	
	2 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами.	1	
	3 Употребление форм глагола в речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Выполнение упражнений по правописанию личных окончаний глагола.		
Тема 6.7 Причастие как особая	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	1 Образование действительных и страдательных причастий.	1	

форма глагола	2	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия	1	
	3	Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Выполнение упражнений по правописанию *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных.		
Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	
	2	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
Тема 6.9 Наречие	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	
	2	Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.	1	
	3	Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Выполнение упражнений по правописанию наречий			
Тема 6.10 Слова категории состояния	**Содержание учебного материала**		**1**	1
	1	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Подбор примеров из художественных произведений.		
Тема 6.11 Предлог как часть речи	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов	1	
	2	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.	1	
	Практические занятия		**1**	
	1	Выполнение упражнений по правописанию предлогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Составление теста по данной теме		
Тема 6.12 Союз как часть речи	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.	1	
	2	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Выполнение упражнений по правописанию союзов.		
Тема 6.13 Частица как часть речи	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи	*1*	

	2	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Выполнение упражнений по теме		
Тема 6.14 Междометия и звукоподражательные слова	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Правописание междометий и звукоподражаний.	1	
	2	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Выполнение упражнений по правописанию междометий.		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			**44**	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала**		**1**	1
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий		
Тема 7.2 Словосочетание	**Содержание учебного материала**		**3**	1
	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	1	
	2	Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения.	1	
	3	Синонимия словосочетаний. Ошибки в построении словосочетаний.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Разбор словосочетаний.		
Тема 7.3 Простое предложение	**Содержание учебного материала**		**4**	1
	1	Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Особенности прямого и обратного порядка слов	1	
	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	
	3	Простое односоставное предложение. Второстепенные члены предложения	1	
	4	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 7.4 Осложненное простое предложение	**Содержание учебного материала**		**4**	1
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов**.**	1	
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.	1	
	3	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	
	4	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое	1	

	различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.		
	Практические занятия	**2**	
	1 Выполнение теста по данной теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Пунктуационный разбор простых осложненных предложений.		
Тема 7.5 Сложное предложение	**Содержание учебного материала**	**1**	1
	1 Сложное предложение, его основные признаки. Виды сложного предложения.	1	
	Практические занятия	**2**	
	1 Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Составление схем простых и сложных предложений.		
Тема 7.6 Сложносочиненное предложение	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	
	2 Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	
	3 Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Составление схем сложносочиненных предложений.		
Тема 7.7. Сложноподчиненное предложение	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
	2 Виды придаточных в СПП. Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными	2	
	Практические занятия	**1**	
	1 Составление схем сложноподчиненных предложений		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Определение видов подчинения в СПП с несколькими придаточными.		
Тема 7.8 Бессоюзное сложное предложение	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	1 Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
	3 Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Подбор примеров употребления двоеточия и тире в БСП		
Тема 7.9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	2 Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)	1	
	Практические занятия	**1**	
	1 Синтаксический разбор предложения с разными видами связи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Подбор примеров из художественных произведений. Синтаксический разбор предложений.		

Тема 7.10 Способы передачи чужой речи	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	1 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1	
	2 Знаки препинания при цитатах.	1	
	3 Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
	Практические занятия	**1**	
	1 Исправление ошибок в текстах с прямой речью и диалогами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Выполнение упражнений по данной теме		
	Всего	**226**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Власенков.А.И, Рыбченкова Л.М, Добротина И.Г.Методические рекомендации и поурочные разработки 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /— 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 325 с.

2. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2017. – 320 с.

3. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2017. – 368 с.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2016.

3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.: 2016.

4. Матвеев С.А. Все правила русского языка в схемах и таблицах,2019.

Дополнительные источники:

1. Ожегов, С.И.Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2016.

2. Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии: 3 книги в одной / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.

3. Еськова, Н.А. Орфоэпический словарь русского языка (+ CD) / Н.А. Еськова, С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова. - М.: АСТ, 2016. - 497 с.

4. Жуков, А.В. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков. - М.: АСТ-Пресс, 2016. - 562 с.

Интернет-ресурсы:

1. Методики // URL: www. metodiki. ru
2. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме // URL: www. ruscorpora. ru
3. Образовательный портал «Учеба»// URL: www. Ucheba. com
4. Пособия // URL: www. posobie. ru
5. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе // URL: www. uchportal. ru
6. Учебный портал по использованию ЭОР// URL: www. eor. it. ru/eor
7. «Уроки» // URL: www. uroki. Ru
8. Энциклопедия «Языкознание» // URL: www. russkiyjazik. ru
9. Этимология и история русского языка // URL: www. etymolog. ruslang. ru
10. Электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» // URL: www. rus.1september. ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- оценка выполнения самостоятельной работы по нормам русского языка;
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	- оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи;
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	индивидуальный опрос по составлению текста-монолога
5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	Оценка результатов информационной переработки текста.
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	- оценка выполнения анализа текста - индивидуальный опрос по составлению текста-монолога
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	- выполнение упражнений по нормам русского языка
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	-оценка выполнения анализа текста - выполнение индивидуальных заданий
9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	-- выполнение упражнений по нормам русского языка
10) сформированность представлений о	- оценка выполнения работы с текстами

системе стилей языка художественной литературы; 11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке; 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.	разных типов и стилей речи; - Оценка результатов информационной переработки текста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.О2 ЛИТЕРАТУРА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.02 Литература разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Сахнова И.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
информацией	его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

1) Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

2) Представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) Учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

6) Выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

7) Анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Обучающийся получит возможность узнать:

1) Содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование литературы национальной и мировой;

2) Изобразительно-выразительные возможности русского языка;

3) Особенности системы стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	*172*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
практические занятия	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*55*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века**	**4**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	1	*1*
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО.		
Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)	**Содержание учебного материала**	1	*2*
	1 Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного)		
	2 Болдинская осень в творчестве Пушкина.		
	3 «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой».		
Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)	**Содержание учебного материала**	1	*2*
	1 Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного)		
	2 Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.		
	3 Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		
Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809-1852)	**Содержание учебного материала**	1	*2*
	1 Личность писателя, жизненный и творческий путь. (с обобщением ранее изученного) «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.		
	2 Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.		
Раздел 2.	**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**	***38***	
Тема 2.1. Александр Николаевич Островский (1823—1886)	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*
	1 Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.	*1*	
	2 Драма «Гроза». Творческая история драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей)	*1*	
	3 Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.		
	Самостоятельная работа обучающегося Написание мини-сочинение « Считаю ли я Катерину лучом света в темном царстве?»	2	
Тема 2.2. Иван Александрович Гончаров (1812-1891)	**Содержание учебного материала**	**3**	*2*
	1 Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.	*1*	
	2 Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.		
	3 Образ Обломова. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	*1*	
	4 Женские образы в романе. Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося Написание сочинения: «Что такое обломовщина?»	**2**	

Тема 2.3 Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)	**Содержание учебного материала**		**3**	*3*
	1	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного)	*1*	
	2	Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. Особенности композиции романа		
	3	Базаров в системе образов романа. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей»	*1*	
	4	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина)		
	5	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося		**2**	
	1	Чтение и анализ фрагментов романа «Отцы и Дети». Анализ ключевых сцен романа, посвященных спорам Е.В. Базарова и П.П. Кирсанова	*1*	
	2	Чтение и анализ фрагментов романа «Отцы и Дети». Анализ ключевых сцен романа, посвященных взаимоотношениям Е.В. Базарова и А.С.Одинцовой.	*1*	
Тема 2.4. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)	**Содержание учебного материала**		**1**	*2*
	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.	*1*	
	2	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов.		
	Практическое занятие		**1**	
		Чтение и анализ гражданской лирики Н.А. Некрасова: стихотворения «Несжатая полоса», «Школьник», «Размышления у парадного подъезда»		
Тема 2.5. Федор Иванович Тютчев (1803-1873) Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)	**Содержание учебного материала**		**1**	*2*
	1	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	*1*	
	2	Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.		
	Практическое занятие		**1**	
		Чтение и анализ стихов Ф.И. Тютчева и А.А. Фета: «Silentium”, «Не то, что мните вы природа…» «О, как убийственно мы любим…»; «Я пришел к тебе с приветом», «Это утро, радость эта…»		
Тема 2.6. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)	**Содержание учебного материала**		**1**	*2*
	1	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного)	*1*	
	2	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок		
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ сказок Салтыкова-Щедрина: «Коняга», «Премудрый пескарь», «Медведь на воеводстве», «Дикий помещик» (одну на выбор)		**1**	
Тема 2.7. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	**Содержание учебного материала**		**3**	*3*
	1	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского (с обобщением ранее изученного).	*1*	
	2	Роман «Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская проблематика романа		
	3	Теория Раскольникова. Истоки ее возникновения. События, повлиявшие на совершение героем преступления.	*1*	
	4	Смысл «двойничества» в романе. Образы Лужина, Свидригайлова и Лебезятникова	*1*	

	Практическое занятие		**2**	
	Этапы покаяния Р.Р. Раскольникова. Роль следователя Порфирия Петровича и Сони Мармеладовой в судьбе главного героя			
	Самостоятельная работа обучающегося		**2**	
	1	Чтение и анализ фрагментов первой и второй части романа, поясняющих причины совершения Р.Р. Раскольниковым преступления.	*1*	
	2	Чтение и анализ фрагментов романа, повествующих о встречах Р.Р. Раскольникова со следователем и Соней Мармеладовой	*1*	
Тема 2.8. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)	**Содержание учебного материала**		**4**	***3***
	1	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Мировое значение творчества Л. Н. Толстого.	*1*	
	2	История создания романа-эпопеи «Война и мир». Содержание понятия «Диалектика души» Толстого.		
	3	Изображение дворянской интеллигенции в романе. Особенности жизненного пути князя Андрея Болконского и Пьера Безухова.	*2*	
	4	Изображение войны 1812 года в романе. Образы Наполеона и Кутузова в авторской оценке. Образы капитана Тушина, Тихона Щербатого и Платона Каратаева и их отношение к войне	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося		**2**	
		Чтение и анализ фрагментов романа, связанных с образами Наташи Ростовой и Марьи Болконской		
Тема 2.9. Антон Павлович Чехов (1860—1904)	**Содержание учебного материала**		**2**	***2***
	1	Жизнь и творчество А.П. Чехова (с обобщением ранее изученного).	*1*	
	2	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».	*1*	
	Практическое занятие Философские и христианские мотивы в рассказе «Студент»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающегося		**2**	
	Написание мини-сочинения «Прошлое, настоящее и будущее в пьесы «Вишневый сад»			
Раздел 3.	**Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**		**21**	
Тема 3.1 Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)	**Содержание учебного материала**		**4**	***2***
	1	Жизнь и творчество И.А. Бунина (с обобщением ранее изученного).	*1*	
	2	Лирика И. А. Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни.	*1*	
	3	Проза И.А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося		**2**	
	Чтение и анализ рассказов И.А. Бунина из сборника «Темные аллеи»: «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Митина любовь», «Чистый понедельник», «Солнечный удар» (одного на выбор).			
Тема 3.2 Александр Иванович Куприн (1870—1938)	**Содержание учебного материала**		**3**	***2***
	1	Жизнь и творчество А.И. Куприна (с обобщением ранее изученного).	*1*	
	2	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ фрагментов повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»		**2**	

Тема 3.3 Максим Горький (1868—1936)	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Жизнь и творчество А.М. Горького (с обобщением ранее изученного).	*1*	
	2	Рассказ «Старуха Изергиль». История создания. Основная мысль. Тип композиционного решения		
	3	Социально-философская драма «На дне». Изображение правды жизни ее философский смысл. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося		**3**	
	1	История создания ранних романтических рассказов М. Горького. Чтение и анализ рассказа «Старуха Изергиль»	*1*	
	2	Написание мини-сочинения на одну из предложенных тем: «Человек и правда в пьесе М. Горького "На дне", "Бывшие люди" в системе персонажей пьесы М. Горького "На дне", «Странник Лука как личность в изображении М. Горького», «Сатин и Лука в пьесе М. Горького "На дне".	*2*	
Тема 3.4 Александр Александрович Блок (1880-1921)	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Жизнь и творчество А.А. Блока (с обобщением ранее изученного).	*1*	
	2	Сборник стихов о Прекрасной Даме А.А. Блока: «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «В ресторане», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…»	*1*	
	3	Поэма «Двенадцать». История создания. Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, ритмика, интонационное своеобразие произведения	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ произведений А.А. Блока: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», «Русь»		**1**	
Раздел 4.	**Особенности развития литературы 1920-х годов**		**15**	
Тема 4.1. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Жизнь и творчество В.В. Маяковского (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.	*1*	
	2	Тема поэта и поэзии. Художественные особенности поздней поэмы «Во весь голос…»	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихов В.В. Маяковского: «Прозаседавшиеся», «Лиличка», «Ночь», «А вы могли бы…», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…» (один-два на выбор)		**1**	
Тема 4.2. Сергей Александрович Есенин (1895—1925)	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Жизнь и творчество С.А. Есенина (с обобщением ранее изученного).	*1*	
	2	Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.	*1*	
	Практическое занятие Художественные особенности поэмы «Анна Снегина». Поэмы о судьбе человека и Родины.		**2**	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихов С.А. Есенина: «Гой, ты Русь моя родная…», «Письмо матери», «Письмо женщине», «Не бродить, не мять кустов багряных…», «Я покинул родимый дом…», «Не жалею, не зову, не плачу…» (один-два на выбор)		**2**	
Тема 4.3. Александр Александрович Фадеев (1901—1956)	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Жизнь и творчество А.А. Фадеева (с обобщением ранее изученного).	*1*	
	2	Роман «Разгром». Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ ключевых фрагментов романа А.А. Фадеева «Разгром»		**2**	
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**		**1**	

	Контрольная работа по пройденному материалу. Конец семестра		*1*	
Раздел 5.	**Особенности развития литературы 30--40-х годов**		**15**	*2*
Тема 5.1. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Идейно-тематические и художественные особенности ее поэзии		
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихов М.И. Цветаевой: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Имя твое – птица в руке…», «Тоска по Родине, давно…», «Домики старой Москвы…» и т.д. (по выбору)		**1**	
Тема 5.2. Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности его поэзии. Противостояние веку-волкодаву. Теория поэтического слова Мандельштама		
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихов О.Э. Мандельштама: «Silentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «Ленинград», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Мы живем под собою не чуя страны…» (по выбору)		**1**	
Тема 5.3. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Жизнь и творчество М.А. Булгакова (с обобщением ранее изученного материала)	*1*	
	2	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ ключевых фрагментов романа «Мастер и Маргарита»: главы, посвященные изображению Москвы 1930-х годов; главы, посвященные взаимоотношениям Мастера и Маргариты (на выбор)		**2**	
Тема 5.4. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова (с обобщением ранее изученного).	*1*	
	2	Донские рассказы М.А. Шолохова. История создания сборника. Общая характеристика рассказов	*1*	
	3	Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания произведения. Образ Григория Мелехова и его судьба	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося		**2**	
	1	Чтение и анализ «Донских рассказов»: «Родинка», «Продкомиссар»	*1*	
	2	Чтение и анализ фрагментов романа-эпопеи «Тихий Дон», посвященных образу Григория Мелехова	*1*	
Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			**14**	
Тема 6.1. Великая Отечественная война в произведениях поэтов и писателей-фронтовиков	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: К.Симонов «Жди меня», О.Бергольц «Ленинградский дневник», А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	*2*	
	2	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Тема подвига и предательства в произведении В.Быкова «Сотников».	*2*	
Тема 6.2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.	*2*	
	2	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихов А.А. Ахматовой: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Мне ни к чему одические рати» (по выбору)		**1**	

Тема 6.3. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Жизнь и творчество Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики.	*1*	
	2	Идейно-художественный анализ стихотворения Б.Л. Пастернака «Гамлет»	*1*	
	Практическое занятие Роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго». Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности на фоне революции		**2**	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихов Юрия Живаго (одного по выбору)		**1**	
Раздел 7.	**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**		**16**	
Тема 7.1. Василий Макарович Шукшин (1929-1974)	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Отличительные особенности его прозы	*1*	
	2	Особый тип героя в произведениях В.М. Шукшина: рассказы «Чудик», «Сапожки», «Микроскоп»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ одного из рассказов В.М. Шукшина: «Мастер», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (по выбору)		**2**	
Тема 7.2. Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Отличительные особенности его прозы	*1*	
	2	Идейно-художественный анализ рассказа «Женский разговор»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося Написать мини-сочинение по содержанию рассказа «Женский разговор»		**2**	
Тема 7.3. Виктор Петрович Астафьев (1924 -2001)	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Жизнь и творчество В.П. Астафьева. Отличительные особенности его прозы	*1*	
	2	Роман «Царь-Рыба». История создания. Идейно-художественный анализ рассказа «Царь-рыба»	*3*	
	Самостоятельная работа обучающегося Написать мини-сочинение по содержанию рассказа «Царь-рыба»		**2**	
Раздел 8.	**Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**		**16**	
Тема 8.1. Первая волна эмиграции русских писателей 1920-1930-х г.	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Творчество И.С. Шмелева. Общая характеристика	*2*	
	2	Творчество Б. К. Зайцева. Общая характеристика	*1*	
	2	Творчество В.В. Набокова. Общая характеристика	*1*	
	Практическое занятие Идейно-художественный анализ романа В.В. Набокова «Машенька»		**2**	
Тема 8.2. Вторая волна эмиграции русских писателей 1940-1950-х г.	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Творчество Б. К. Ширяева. Общая характеристика	*2*	
	2	Творчество Д.И. Кленовского. Общая характеристика	*1*	
	3	Творчество И.В. Елагина. Общая характеристика	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ одного из стихотворений И.В. Елагина и Д.И. Кленовского (на выбор)		**2**	
Тема 8.3. Третья волна эмигра-ции русских писателей	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Творчество А. Синявского. Общая характеристика	*1*	
	2	Творчество Г. Владимова. Общая характеристика	*1*	

1960-1970-х годов	3	Творчество И. Бродского. Общая характеристика	*1*	
	Практическое занятие Идейно-художественный анализ стихов И.Бродского (произведения по выбору)		**1**	
Раздел 9.	**Особенности развития литературы конца 1980-х – 2000-х годов**		**32**	
Тема 9.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Задержанная и возвращенная литература в России 1990-2000-х годов	*1*	
	2	Творчество А. Н. Рыбакова. Общая характеристика		
	3	Творчество В. Н. Дудинцева. Общая характеристика	*1*	
	4	Творчество В. Войновича. Общая характеристика		
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ фрагмента романа А.Н. Рыбакова «Дети Арбата»		**1**	
Тема 9.2. Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Лагерная проза А.И. Солженицына. Общая характеристика	*1*	
	2	Публицистика А.И. Солженицына. Общая характеристика	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ произведения А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»		**2**	
Тема 9.3. Русская Современная проза	**Содержание учебного материала**		**5**	*2*
	1	Основные направления развития современной прозы. Общая характеристика	*2*	
	2	Творчество Ф. Искандера, В. Маканина, В. Пьецуха. Общая характеристика	*2*	
	3	Творчество Л. Петрушевской, Т. Толстой.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося		**4**	
	1	Чтение и анализ сказки Л.Петрушевской «История живописца»	*2*	
	2	Чтение и анализ рассказа Т.Н. Толстой «Поэт и муза»	*2*	
Тема 9.4. Русская современная поэзия	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Развитие разных традиций в поэзии 80-х годов. Общая характеристика	*2*	
	2	Творчество «громких» лириков (Р. Рождественского, Б. Ахмадуллиной, А. Вознесенского)	*1*	
	3	Творчество «тихих» лириков (Н. Рубцова, В. Соколова, О. Чухонцева)	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихотворений «громких» и «тихих» лириков (по выбору)		**2**	
Тема 9.5. Русская Духовная поэзия	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Понятие «Духовной поэзии». Исторические предпосылки возникновения жанра в России	*1*	
	2	Творчество С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н.Горбаневской	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ произведений С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н.Горбаневской (по выбору)		**2**	
Тема 9.6. Русская рок - поэзия	**Содержание учебного материала**		**1**	*2*
	1	Понятие «рок-поэзии». Исторические предпосылки возникновения жанра в России	*1*	
	2	Анализ стихотворений «рок-поэтов»		
Тема 9.7. Итоговая	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Современная русская драматургия. Общая характеристика	*2*	

аттестация	2	Творчество В. Розова, А. Вампилова, М. Рощина. Общая характеристика	*1*	
	3	Итоговый контроль по разделу «Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов»	*1*	
	4	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	*1*	
		Всего:	**172**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, техническими средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков), экранно-звуковые пособия. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Печатные издания:

Для студентов

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" .
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Электронные издания:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
5. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59127.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять	Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических работ, промежуточной аттестации.

причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; − умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; − умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; − сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; − владение навыками анализа художественных произведений с учетом	

их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; −сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Дергунова Э.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Ишмурзина С.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Ишмурзина Ф.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Петяшева Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**14**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**21**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**26**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: -ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результатыисследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
информацией	его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);

– употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзны мисловамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so, for, since, during, sothat, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);

– употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;

– употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);

– употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;

– использоватькосвеннуюречь;

– использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;

– употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов;

-практической подготовки - 20 часов.

-самостоятельной работы обучающегося- 55 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**172**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
Практическая подготовка	20
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**55**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера			**40**	
Тема 1.1.Коррекционный курс	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Коррекционный курс».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Правилаупотреблениятлаголовtobe, tohave, tohavegotвPresentSimple. Правила чтения гласных с I по IVслоги.		2
	Практические занятия		**8**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»:	*2*	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление глаголовtohave, tohavegot в PresentSimple,чтение гласных с I по IVслоги).	*2*	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме«Коррекционный курс» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	*2*	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*2*	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Работа в интернете		*2*	
	Самостоятельное совершенствование устной речи		*2*	
Тема 1.2.Повседневная жизнь	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Повседневная жизнь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов вPresentSimple, FutureSimple). Правилаупотребленияграмматическихструктур: as…as, notsoas…as, either…or, neither…nor, степени сравнения прилагательных.		2
	Практические занятия		**12**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь».	*2*	
	2.	Изучение грамматического материала (PresentSimple, FutureSimple-утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речиграмматическихструктур: as…as, notsoas…as, either…or, neither…nor, степени сравнения прилагательных).	*2*	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме«Повседневная жизнь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	*4*	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*2*	

	5.	Аудирование по теме «Повседневнаяжизнь».	*2*	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Работа в интернете		*1*	
	Самостоятельное совершенствование устной речи		*2*	
Тема 1.3.Описание жилища	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Описание жилища».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Правила употребления конструкции thereis (are), местоимений: some, any, noи их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many,much, few, afew, little, alittle.		2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».	*2*	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкции thereis (are), местоимений: some, any, noи их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many,much, few, afew, little, alittle).	*2*	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	*4*	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*2*	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Работа в интернете		*1*	
	Самостоятельное совершенствование устной речи		*2*	
Тема 1.4.Здоровье	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления модального глагола should (shouldn't).		2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Здоровье».	*2*	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речимодального глагола should, shouldn't).	*3*	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	*2*	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*2*	
	5.	Контрольная работа	*1*	
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	

	Работа в интернете		*1*	
	Самостоятельное совершенствование устной речи		*2*	
Раздел 2. Социально- культурная сфера			**68**	
2.1 Городская и сельская жизнь	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Городская и сельская жизнь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления глагольных форм в PastSimple, специальные вопросы.		2
	Практические занятия		**11**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Городская и сельская жизнь».	*2*	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления глагольных форм в PastSimple.Специальные вопросы).	*2*	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Городская и сельская жизнь»- формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	*4*	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*2*	
	5	Аудирование	*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Работа в интернете		*2*	
	Самостоятельное совершенствование устной речи		*2*	
Тема 2.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Научно-технический прогресс».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глаголов в PresentContinuous, FutureContinuous. Особые случаи употребления. Сравнение употребления времен PresentContinuous, PresentSimple.		2
	Практические занятия		**11**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».	*2*	
	2.	Изучение грамматического материала (правила употребления времен:PresentContinuous, FutureContinuous. Сравнение употребления времен PresentContinuous, PresentSimple.	*3*	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Научно-технический прогресс» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	*3*	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*2*	
	5.	Аудирование по теме «Научно-технический прогресс».	*1*	
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Работа в интернете		*2*	

	Самостоятельное совершенствование устной речи		*2*	
Тема 2.3 Природа и экология	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Природа и экология».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления в речи PastContinuous. Сравнение употребления времен PastContinuous и PastSimple.		2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Природа и экология».	*2*	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления в речи PastContinuous. Сравнение употребления времен PastContinuous и PastSimple.	*3*	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*3*	
	4.	Контрольная работа.	*2*	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Работа в интернете		*2*	
	Самостоятельное совершенствование устной речи		*2*	
Тема 2.4.Современная молодежь	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Современная молодежь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в PresentPerfect.		2
	Практические занятия		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Современная молодежь».	*2*	
	2.	Изучение грамматического материала (образование и употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в PresentPerfect).	*3*	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Современная молодежь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	*3*	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*2*	
	5.	Аудирование по теме «Современная молодежь».	*2*	
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Работа в интернете		*2*	
	Самостоятельное совершенствование устной речи		*2*	
Тема 2.5.Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала			
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны изучаемого языка».		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3

	3	Правила употребления артикля с именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect.		2
	Практические занятия		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Страны изучаемого языка».	*2*	
	2	Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными, употребление артиклей с географическими названиями.Особенности употребления PastPerfect).	*3*	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны изучаемого языка» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	*3*	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*2*	
	5.	Аудирование по теме: «Страны изучаемого языка».	*2*	
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Работа в интернете		*2*	
	Самостоятельное совершенствование устной речи		*2*	
Тема 2.6. Иностранные языки	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Иностранные языки».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Употребление глагольных форм в страдательном залоге.		2
	Практические занятия		**11**	
	1.	Изучение лексического материала по теме	*2*	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление глагольных форм в страдательном залоге).	*3*	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Иностранные языки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	*4*	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*2*	
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Работа в интернете		*2*	
	Самостоятельное совершенствование устной речи		*2*	
Раздел 3.Учебно-трудовая сфера			**10**	
Тема 3.1.Карьера	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Карьера».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	Практические занятия		**3**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Карьера».	*1*	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Карьера»» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	*1*	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	

	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Самостоятельное совершенствование устной речи		2	
Тема 3.2. Средства массовой информации	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Средства массовой информации».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	Практические занятия		**3**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации».	*1*	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Средства массовой информации» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	*1*	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*1*	
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Самостоятельное совершенствование устной речи		*2*	
Тема 3.3. Искусство	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Искусство».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	Практические занятия		**4**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Искусство».	*1*	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Искусство» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	*1*	
	3.	Дифференцированный зачёт	*2*	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Самостоятельное совершенствование устной речи		*2*	
		Всего:	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Биболетова, М.З. EnjoyEnglish. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е.,Снежко Н.Д., Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. - ISBN: 978-5-17-090259-0

2. Биболетова,М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е.,Снежко Н.Д.,Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. - ISBN 978-5-358-17772-7

3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык»(английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования.-Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks»**:**

1. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66631.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Верених Н.И. Английский язык для колледжей = EnglishforColleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Верених, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28039.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19500.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20055.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44089.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48007.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19390.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звёздами = EnglishGrammarwiththeStars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28040.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28043.html.— ЭБС «IPRbooks»

10. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68622.html.— ЭБС «IPRbooks»

11. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28041.html.— ЭБС «IPRbooks»

12. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-culturalStudies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045.html.— ЭБС «IPRbooks»

13. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44108.html.— ЭБС «IPRbooks»

14. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. GuideintoBritishHistory, Culture&People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26710.html.— ЭБС «IPRbooks»

15. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.html.— ЭБС «IPRbooks»

16. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19953.html.— ЭБС «IPRbooks»

17. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19458.html.— ЭБС «IPRbooks»

18. Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий. Учебное пособие для вузов.[Электронный ресурс]/ Алешугина Е.А — Электрон.текстовые данные.— Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 85 с. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/54958.html — ЭБС «IPRbooks»

19. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I : учебное пособие по формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов технических специальностей [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон.текстовые данные.— Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 300 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61959 — ЭБС «IPRbooks»

20. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть II : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон.текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 314 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63684— ЭБС «IPRbooks»

21. Чикилева Л. С., Авдеева Е. Л., Есина Л. С.Английский язык в бизнес-информатике. EnglishforBusinessInformatics [Электронный ресурс]/Чикилева Л. С.— Электрон.текстовые данные.— Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование).— Режим доступа:https://urait.ru/bcode/454671

Рекомендуемая литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка,Iчасть/Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.

3. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.

4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО,2007.

5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “SpokenEnglish”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.

6. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.

7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.

8. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин.язык: «ОНИКС», 2007.

9. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009

10. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. CommunicativeEnglishGrammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Schamko. – Ростов-на-Дону, 2008.

11. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.

12. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermidiate Level. Cambridge University Press.

13. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.

14. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.

15. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.

16. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.

17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.

18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia

Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.

19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.

20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.

20. БезкоровайнаяГ.Т., КойранскаяЕ.А., СоколоваН.И., ЛаврикГ.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.

21. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб, заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

22. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

23. Соколова Н.И. PlanetofEnglish=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные результаты Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения ***Говорение, диалогическая речь*** – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. ***Говорение, монологическая речь*** – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. ***Аудирование*** – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. ***Чтение*** – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	*индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:* - выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых); - участие в диалогах различных видов; - участие в ролевых играх; - осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему; - устная передача содержания услышанного (аудирование); - устная передача прочитанного (резюме текста, статьи). *индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:* - письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых); - словарный диктант; - тестирование; - письменная передача прочитанного (резюме, текста, статьи); - заполнение анкет

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. ***Письмо*** – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. ***Языковые навыки*** ***Орфография и пунктуация*** – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. ***Фонетическая сторона речи*** – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. ***Лексическая сторона речи*** – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). ***Грамматическая сторона речи*** – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); – употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзам иисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;	различного характера по предложенному шаблону. *домашние задания по работе с информацией, документами, литературой:* - подготовка к участию в ролевых играх; - написание эссе на заданную тему; - написание личного письма; - написание рекламного объявления и т.п.; - составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта. *защита индивидуальных заданий проектного характера.*

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom); – употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak; – употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson); – употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something; – использоватькосвеннуюречь; – использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple; – употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. ***Выпускник на базовом уровне получит возможность***	

научиться: ***Коммуникативные умения*** ***Говорение, диалогическая речь*** – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. ***Говорение, монологическая речь*** – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. ***Аудирование*** – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. ***Чтение*** – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. ***Письмо*** – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. ***Языковые навыки*** ***Фонетическая сторона речи*** – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. ***Орфография и пунктуация*** – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. ***Лексическая сторона речи*** – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). ***Грамматическая сторона речи*** – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’s time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);	

– употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблятьвречипредложенияскконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.	
Метапредметные результаты ***1. Регулятивные универсальные учебные действия*** ***Выпускник научится:*** – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. ***2. Познавательные универсальные учебные действия*** ***Выпускник научится:*** – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия ***Выпускник научится:*** – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.04 МАТЕМАТИКА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.04 Математика разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Гофштейн О.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 223 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;

-практической подготовки - 10 часов.

-самостоятельной работы обучающегося- 67 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**223**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
Практическая подготовка	10
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**67**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе		7	
Тема 1.1. Понятие о числах	Содержание учебного материала	3	
	1 Целые числа	*1*	*2*
	2 Рациональные числа	*1*	*2*
	3 Действительные числа	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Работа с лекционным материалом.		
Тема 1.2 Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	1	
	1 Приближенные вычисления		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Конспектирование темы «Приближенные вычисления».		
Тема 1.3. Комплексные числа	Содержание учебного материала	1	
	1 Комплексные числа		*2*
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		23	
Тема 2.1. Арифметические действия над числами	Содержание учебного материала	3	
	1 Арифметические действия над числами	*1*	*2*
	2 Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства	*1*	*2*
	3 Степени с действительными показателями	*1*	*2*
	Практические занятия:	2	
	1 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений, сравнение числовых выражений	*1*	
	2 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Заучивание формул	*1*	
	Выполнение заданий по образцу	*1*	
	Работа с дополнительной литературой	*1*	
Тема 2.2. Логарифмы	Содержание учебного материала	2	
	1 Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы	*1*	*2*
	2 Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию	*1*	*2*
	Практические занятия:	2	
	1 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Вычисление и сравнение логарифмов	*1*	
	2 Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Заучивание формул	*1*	
	Выполнение заданий по образцу	*1*	
Тема 2.3 Преобразование выражений	Содержание учебного материала	2	
	1 Преобразование рациональных, иррациональных и степенных выражений	*1*	*2*
	2 Преобразование показательных и логарифмических выражений	*1*	*2*

	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	Выполнение заданий по образцу		
Тема 2.4. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	**2**	
	1 | Приближенные вычисления и решение прикладных задач		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Решение задач по образцу		
Тема 2.5. Решение иррациональных и показательных уравнений	Практические занятия:	**1**	
	1 | Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Решение показательных уравнений		
	Контрольная работа:	**1**	
	Корни, степени и логарифмы		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		**22**	
Тема 3.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Содержание учебного материала	**1**	
	1 | Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Графическое изображение текста		
Тема 3.2 Параллельность плоскостей	Содержание учебного материала	**1**	
	1 | Параллельность плоскостей		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Графическое изображение текста.		
Тема 3.3 Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей	Практические занятия:	**1**	
	1 | Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Графическое изображение текста.		
	Практическая подготовка	**2**	
Тема 3.4 Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная	Содержание учебного материала	**1**	
	1 | Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Графическое изображение текста.		
Тема 3.5 Угол между прямой и плоскостью	Практические занятия:	**1**	
	1 | Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Решение практических задач.		
	Практическая подготовка	**1**	
Тема 3.6. Угол между плоскостями	Содержание учебного материала	**2**	
	1 | Двугранный угол	*1*	*2*
	2 | Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Выполнение заданий по образцу.		
Тема 3.7. Геометрические преобразования пространства	Содержание учебного материала	**1**	
	1 | Геометрические преобразования пространства		*2*
	Практические занятия:	**1**	
	1 | Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Решение задач.		

Тема 3.8. Параллельное проектирование	Практические занятия:	**1**	
	1 Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника		
Тема 3.9. Площадь ортогональной проекции	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Площадь ортогональной проекции		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Графическое изображение текста.		
Тема 3.10. Изображение пространственных фигур	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Изображение пространственных фигур		*2*
Раздел 4. Комбинаторика		**13**	
Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Решение задач по образцу на перебор вариантов, на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		
Тема 4.2 Бином Ньютона	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Конспектирование темы «Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов».		
Тема 4.3 Треугольник Паскаля	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Треугольник Паскаля		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Решение задач по образцу.		
Тема 4.4 Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Правила комбинаторики.		*2*
	Практические занятия:	**1**	
	1 Решение комбинаторных и прикладных задач		
	Контрольная работа:	**1**	
	Комбинаторика		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Решение по образцу.		
Раздел 5. Координаты и векторы		**16**	
Тема 5.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между точками.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Составление плана ответа по теме: «Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве»		
Тема 5.2 Уравнения окружности, сферы, плоскости и прямой	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Уравнения окружности, сферы, плоскости и прямой		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Работа с дополнительной литературой		
Тема 5.3 Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов	Практические занятия:	**1**	
	1 Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов		
Тема 5.4	Содержание учебного материала	**2**	

Сложение, умножение, разложение вектора	1	Сложение векторов. Умножение вектора на число.	*1*	*2*
	2	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Подготовка реферата « Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».			
Тема 5.5 Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости	Практические занятия:		**1**	
	1	Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости		
	Практическая подготовка		**2**	
Тема 5.6. Координаты вектора	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Координаты вектора	*1*	*2*
		Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	*2*	*2*
	Контрольная работа: Координаты и векторы		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Графическое изображение темы.		*1*	
	Работа с дополнительной литературой.		*1*	
Раздел 6. Основы тригонометрии			**33**	
Тема 6.1 Радианная мера угла	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Радианная мера угла		*2*
Тема 6.2 Синус и косинус числа	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Синус числа	*2*	*2*
	2	Косинус числа	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Заучивание основных понятий, формул тригонометрии			
	Практическая подготовка		**2**	
Тема 6.3 Радианный метод измерения углов вращения	Практические занятия:		**2**	
	1	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой		
Тема 6.4 Тангенс числа	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Тангенс числа	*2*	*2*
	2	Котангенс числа	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Заучивание основных понятий, формул тригонометрии.			
Тема 6.5. Вращательное движение	Практические занятия:		**2**	
	1	Вращательное движение		
Тема 6.6. Формулы	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Формулы приведения.	*1*	*2*
	2	Формулы сложения.	*1*	*2*
	3	Формулы удвоения.	*1*	*2*
	4	Формулы половинного угла	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Заучивание основных понятий, формул тригонометрии.			
Тема 6.7. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	Содержание учебного материала		**1**	
	1	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента		*2*

Тема 6.8. Преобразование тригонометрических функций	Содержание учебного материала	**1**	
	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус.		*2*
	Практические занятия:	**2**	
	1 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Выполнение заданий по теме « Обратные тригонометрические функции ».		
Тема 6.9. Простейшие тригонометрические уравнения и функции	Содержание учебного материала	**3**	
	1 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	*1*	*2*
	2 Обратные тригонометрические функции: арктангенс, арккотангенс	*1*	*2*
	Контрольная работа: Основы тригонометрии	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	Выполнение заданий по теме « Обратные тригонометрические функции »	*1*	
	Решение упражнений на тренажере.	*1*	
Раздел 7. Функции и графики		**18**	
Тема 7.1 Область определения множества значений	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Область определения множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Повторение учебного материала по теме « Функция »		
Тема 7.2 Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Графическое изображение текста.		
Тема 7.3 Исследование функции	Содержание учебного материала	**3**	
	1 Промежутки возрастания и убывания	*1*	*2*
	2 Наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация	*1*	*2*
	3 Арифметические операции над функциями. Сложная функция. Понятие о непрерывности функции	*1*	*2*
	Практические занятия:	**2**	
	1 Исследование функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Графическое изображение текста.		
Тема 7.4 Свойства и графики функций	Содержание учебного материала	**2**	
	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции	*1*	*2*
	Преобразования графика функции. Прикладные задачи	*1*	*2*
	Практические занятия:	**4**	
	1 Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции	*2*	
	2 Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики.	*2*	
	Контрольные работы: Функции и графики	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Графическое изображение текста.		
Раздел 8. Многогранники и круглые тела		**23**	
Тема 8.1 Вершины, ребра, грани многогранника, развертка,	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Вершины, ребра, грани многогранника, Развертка, Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		*2*

многогранные углы. Выпуклые многогранники	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Чтение текста « Многогранники и круглые тела».			
Тема 8.2 Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.	Содержание учебного материала		**1**	
	1	Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Изготовление наглядных пособий.			
Тема 8.3 Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	Содержание учебного материала		**1**	
	1	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Подготовка реферата по теме « Правильные и полуправильные многогранники».			
Тема 8.4 Сечения многогранников	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках	*1*	*2*
	2	Цилиндр и конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	*1*	*2*
	3	Шар и сфера, их сечение	*1*	*2*
	Практические занятия:		**2**	
	1	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Работа с дополнительной литературой.			
Тема 8.5 Объем и его измерение. Интегральная формула объема	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	*1*	*2*
	2	Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	*1*	*2*
	3	Формулы объема шара и площади сферы.	*1*	*2*
	Практические занятия:		**2**	
	1	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	1	Работа с дополнительной литературой.	*2*	
	2	Изготовление наглядных пособий.	*1*	
	Практическая подготовка		**2**	
Тема 8.6 Виды симметрий в пространстве	Практические занятия:		**2**	
	1	Виды симметрий в пространстве.	*1*	
	2	Симметрия тел вращения и многогранников	*1*	
	Контрольные работы: Многогранники и круглые тела		**1**	
Раздел 9. Начала математического анализа			**19**	
Тема 9.1 Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности	*1*	*2*
	2	Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей	*1*	*2*
	3	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	*1*	*2*
	4	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Решение задач по образцу.			
Тема 9.2 Производная функция	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Понятие о производной функции. Уравнение касательной к графику функции	*1*	*2*

	2	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций	*1*	*2*
	3	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	*1*	*2*
	Практические занятия:		**4**	
	1	Производная: механический и геометрический смысл производной	*2*	
	2	Уравнение касательной в общем виде	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Решение задач по образцу.			
Тема 9.3 Производные обратной функции и композиции функции	Содержание учебного материала		**1**	
	1	Производные обратной функции и композиции функции		*2*
	Практические занятия:		**2**	
	1	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции		
	Контрольные работы: Начала математического анализа		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Подготовка выступления по теме « Понятие дифференциала и его приложения».			
Раздел 10. Интеграл и его применение			**13**	
Тема 10.1 Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Первообразная	*1*	*2*
	2	Интеграл	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Работа с дополнительной литературой.		*1*	
	Выполнение заданий по образцу.		*1*	
Тема 10.2 Теорема Ньютона-Лейбница	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Теорема Ньютона-Лейбница	*1*	*2*
	2	Формула Ньютона-Лейбница	*1*	*2*
Тема 10.3 Применение интеграла	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	*1*	*2*
	2	Примеры применения интеграла в физике и геометрии	*1*	*2*
	Практические занятия:		**2**	
	1	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей		
	Контрольная работа: Интеграл и его применение		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Работа с дополнительной литературой		*1*	
	Заучивание формул.		*1*	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики			**16**	
Тема 11.1 Понятие о независимости событий	Содержание учебного материала		**1**	
	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий		*2*
	Практические занятия:		**2**	
	1	Сложение и умножение вероятностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Заучивание понятий, формул			
Тема 11.2 Дискретная случайная величина	Содержание учебного материала		**1**	
	1	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	

	Конспектирование материала по теме «Дискретная случайная величина, закон ее распределения »			
Тема 11.3 Свойства вероятностей	Практические занятия:		**2**	
	1	Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Заучивание понятий, формул			
Тема 11.4 Понятие о задачах математической статистики	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана	*1*	*2*
		Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов	*1*	*2*
	Практические занятия:		**3**	
	1	Выполнение расчетов.	*1*	
		Представление числовых данных. Прикладные задачи	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Подготовка сообщения по теме «Решение практических задач с применением вероятностных методов »			
	Практическая подготовка		**1**	
Раздел 12. Уравнения и неравенства			**20**	
Тема 12.1 Уравнения и системы	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Рациональные, иррациональные уравнения и системы	*1*	*2*
	2	Показательные и тригонометрические уравнения и системы	*1*	*2*
	3	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Решение упражнений на тренажере			
Тема 12.2 Неравенства и основные приемы их решения	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения	*1*	*2*
	2	Метод интервалов	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Запоминание понятий, решение задач.			
	Практические занятия:		**2**	
	1	Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений		
Тема 12.3 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем	*1*	*2*
	2	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	*1*	*2*
	Практические занятия:		**4**	
	1	Решение содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	*2*	
	2	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств	*2*	
	Контрольная работа: Уравнения и неравенства		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	составление плана ответа по теме « Метод интервалов ».			
		Всего:	*223*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- наглядные пособия; модели геометрических тел.

Технические средства обучения:

автоматизированное место преподавателя; экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

2.Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3.Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

4.Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

5.Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

6.Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.
Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2018.

7.Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2018.

8.Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2018.

9.Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

12. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2018.

13. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Гусак А.А. Математика [Электронный ресурс]: пособие-репетитор/ Гусак А.А., Гусак Г.М., Бричикова Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.- 720 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28118.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Индивидуальные задания по высшей математике. Часть 1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Рябушко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Минск: Вышэйшая школа, 2013.- 304 с.- Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/20266.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и	- оценка поставленных целей и планов деятельности - оценка решения практических задач - оценка математических понятий, аксиоматических построений математических теорий - оценка выполнения самостоятельных и контрольных работ по указанным разделам математики - письменный опрос: зачеты, семинары - оценка выполнения компьютерных программ при решении задач

интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; –владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и	

оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; − владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.05 БИОЛОГИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 Биология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Испулова Г.К., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - самостоятельно составлять планы деятельности; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- искать и находить обобщенные способы решения задач; - владеть навыками разрешения проблем; - осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	- проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. - Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - учитывать позиции других участников деятельности; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

"Биология" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 115 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

практической подготовки – 10 часов.

самостоятельной работы обучающегося - 37 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**115**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
Практическая подготовка	10
в том числе:	
практические занятия	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**37**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в биологию		**3**	
Тема 1.1. Биология как наука	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Биология как наука. Значение биологии для понимания научной картины мира.	*1*	*1*
	2 Объект изучения биологии - биологические системы. Общие признаки биологических систем. Методы познания живой природы.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект «Значение биологии. Новые методы познания живой природы»	**1**	
Раздел 2. Молекулярный уровень		**10**	
Тема 2.1. Основы цитологии	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Цитология-наука о клетке. Клеточная теория		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление исторической справки «Создание клеточной теории»	**1**	
Тема 2.2. Химическая организация клетки	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1 Вода и другие неорганические вещества клетки	*1*	*1*
	2 Органические вещества клетки: углеводы, липиды	*1*	*1*
	3 Биополимеры-белки.	*1*	*2*
	4 Нуклеиновые кислоты. АТФ и др органические вещества	*2*	*2*
	Практическая подготовка	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Необычные свойства воды», «Белки и иммунитет», «О пользе жиров». Составление плана ответа по теме «Биосинтез белка» Составление презентаций по темам	**3** *1* *1* *1*	
Раздел 3. Клеточный уровень		**16**	
Тема 3.1. Строение клеток	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Строение прокариотической и эукариотической клеток	*1*	*2*
	2 Вирусы-неклеточные организмы	*1*	*1*
	Лабораторная работа: Сравнение строения клеток растений, животных и грибов под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание	**1**	
	Контрольная работа по теме 3.1.	**1**	
	Практическая подготовка	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Составление таблицы «Органоиды клетки». Составление памятки «Как уберечь себя и близких от опасных инфекций». Подготовка докладов: «Вирусные и бактериальные заболевания человека».		*1* *1*	
Тема 3.2. Обмен веществ в клетке	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен	*2*	*2*
	2	Пластический обмен-биосинтез белков. Генетический код.	*1*	*2*
	Практические занятия Решение задач на определение последовательности аминокислот		**1**	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Фазы фотосинтеза» Решение задач на знание генетического кода		**2** *1* *1*	
Тема 3.3. Деление клеток	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Деление клеток. Митоз	*1*	*1*
	2	Деление клеток. Мейоз	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по новой терминологии.		**1**	
Раздел 4. Организменный уровень			**36**	
Тема 4.1 Размножение и развитие организмов	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Гаметогенез. Оплодотворение	*1*	*1*
	2	Эмбриональное развитие организмов	*1*	*1*
	3	Постэмбриональное развитие	*1*	*1*
	4	Индивидуальное развитие человека	*1*	*2*
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной блок-схемы «Овогенез и сперматогенез» Подготовка сообщений «Влияние внешних факторов на развитие организма»		**2** *1* *1*	
Тема 4.2. Основы генетики	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1	Закономерности моногибридного скрещивания	*2*	*2*
	2	Закономерности дигибридного скрещивания	*1*	*2*
	3	Генетика пола	*1*	*3*
	4	Сцепленное наследование генов	*1*	*2*
	5	Взаимодействие генов	*1*	*2*
	6	Генетика человека	*1*	*3*
	Практические занятия 1. Решение генетических задач на моно и дигибридное скрещивание. 2. Решение генетических задач на генетику пола. 3. Составление простейших схем наследования групп крови		**3** *1* *1* *1*	
	Контрольная работа по основам генетики.		**1**	

	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных задач Подготовка сообщений и докладов по теме «Наследственные заболевания человека»		**3** *1* *2*	
Тема 4.3. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость	*1*	*1*
	2	Наследственная изменчивость	*2*	*2*
	Практические занятия 1. Изучение статистических закономерностей модификационной изменчивости.		**1**	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций «Мутагены и мутации»		**2**	
Тема 4.4. Основы селекции	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Начальные этапы селекции. Учение Вавилова о центрах происхождения растений	*2*	*1*
	2	Методы селекции	*2*	*2*
	3	Биотехнология, её достижения	*1*	*3*
	Практические занятия 1. Анализ достижений биотехнологии		**1**	
	Контрольная работа по основам селекции.		**1**	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о Н. И. Вавилове, о выдающихся отечественных ученых-селекционерах, достижениях биотехнологии Составление опорного конспекта лекции «Методы селекции»		**3** *2* *1*	
Раздел 5. Популяционно-видовой уровень			**32**	
Тема 5.1. История развития эволюционных идей	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка	*1*	*1*
	2	Эволюционное учение Ч. Дарвина	*2*	*2*
	3	Доказательства эволюции	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о биографиях К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина Создание презентаций по темам «Доказательства эволюции» Составление тематических кроссвордов		**3** *1* *1* *1*	
Тема 5.2. Микроэволюция и макроэволюция	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1	Вид, критерии вида. Популяция	*1*	*2*
	2	Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора.	*2*	*1*
	3	Микроэволюция. Способы видообразования	*1*	*2*
	4	Макроэволюция. Направления, пути и формы эволюции	*2*	*2*
	5	Результаты эволюции	*1*	*2*

	Лабораторная работа Описание особей одного вида по морфологическому критерию		**1**	
	Практические занятия Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).		**1**	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций по теме «Направления эволюции», «Доказательства эволюции» Составление схем видообразования		**4** *3* *1*	
Тема 5.3. Развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	*2*	*1*
	2	Основные этапы эволюции биосферы	*2*	*2*
	3	Современные представления о происхождении человека	*1*	*2*
	4	Эволюция человека. Факторы антропогенеза. Расы человечества	*2*	*2*
	Контрольная работа		**1**	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме «Первые этапы развития жизни на Земле» Подготовка творческих работ по теме «Антропогенез»; сообщений о происхождении рас. Заполнение таблицы «Этапы эволюции человека».		**3** *1* *1* *1*	
Раздел 6. Экосистемный уровень			**11**	
Тема 6.1. Экология-наука о взаимоотношениях организмов	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Экологические факторы. Экосистемы. Структура экосистем	*1*	*2*
	2	Круговорот веществ и поток энергии. Биотические взаимоотношения	*1*	*2*
	3	Сукцессия	*1*	*2*
	4	Агроценозы	*1*	*2*
	Практическое занятие: Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).		**1**	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление цепей питания в экосистемах Составление схем сукцессий Заполнение сравнительной таблицы «Агроценозы и экосистемы» Решение ситуационных экологических задач Составление схем круговоротов веществ		**5** *1* *1* *1* *1* *1*	
Раздел 7. Биосферный уровень			**7**	
Тема 7.1 Учение о биосфере	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Учение Вернадского о биосфере. Ноосфера.	*1*	*1*

	2 Изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы, пути решения	*1*	*2*
	Практические занятия Анализ экологических проблем современности	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о биографии В. И. Вернадского. Составление схем круговоротов веществ. Подготовка творческих работ «Глобальные экологические проблемы»	**2**	
	Промежуточная аттестация-Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	***115***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета биологии; мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий по различным темам;
- динамические пособия;
- таблицы;
- модели (молекула ДНК);
- гербарии культурных и диких растений;
- лабораторное оборудование (микроскопы, ростомер и др).

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер, мультимедийная система.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Биология. 10 класс: учебник для общеобр. организ: базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 4- е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223с.

2. Биология. 11 класс: учебник для общеобр. организаций: базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 3- е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224с.

Электронные издания:ЭБС-IPR-books

1. Биология размножения и развития. Часть 1 Бактерии. Грибы и лишайники. Растения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Викторов, В. Н. Годин, Н. М. Ключникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016 — 160 c. — 978-5-4263-0414-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72482.html

2. Биология в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов / сост. А. В. Онищенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016 - 128 c. — 978-5-91673-024-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58063.html

3. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2016. https://docviewer.yandex.ru/view/237510077/

4. Машкова, С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015 — 134 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29301.html

5. Тулякова О.В. Биология: учебник / Тулякова О.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 448— c. http://www.iprbookshop.ru/21902.

6. Павлович С.А. Микробиология с вирусологией и иммунологией: учебное пособие / Павлович С.А.— М.: Вышэйшая школа, 2013. 800 c. http://www.iprbookshop.ru/24067

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Бауэр, Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. - СПб.: Росток, 2017. - 352 с.

8. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М.: 2010. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М.: 2017.

9. Воробьев, А.А. Основы микробиологии и иммунологии: Учебник для студентов среднего профессионального образования / В.В. Зверев, Е.В. Буданова, А.А. Воробьев; Под ред. В.В. Зверев. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 288 с.

10. Дарвин, Ч. Сочинения. — Т. 3. — М.: 1939.

11. Дарвин, Ч. Происхождение видов. — М.: 2016.

12. Копылова, Н.А. Химия и биология в таблицах и схемах / Н.А. Копылова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 250 с.

13. Нетрусов, А.И. Биология. Университетский курс: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.И. Нетрусов, И.Б. Котова. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 384 с.

14. Пак, В.В. Биология: Учебник / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина; Под ред. Н.П. Лысенко. - СПб.: Лань, 2017. - 576 с.

15. Просеков, А.Ю. Общая биология и микробиология: Учебное пособие / А.Ю. Просеков. - СПб.: Просп. Науки, 2016. - 320 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	-решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.06 Физическая культура / Адаптивная физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Голованова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура / Адаптивная физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - самостоятельно составлять планы деятельности; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- искать и находить обобщенные способы решения задач; - владеть навыками разрешения проблем; - осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	- проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результатыисследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - учитывать позиции других участников деятельности; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- практической подготовки – 116 часов.
- самостоятельной работы обучающегося - 117 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предметаи виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
Практическая подготовка	116
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**117**
в том числе:	
Легкая атлетика	17
Лыжная подготовка	22
Гимнастика	39
Волейбол	22
Баскетбол	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура / Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		**34**	
Введение	**Практические занятия**	**1**	
	1 Входной контроль по разделу (сдача контрольных нормативов).		
	Практическая подготовка	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Изучение правил судейства легкоатлетических упражнений.	*1*	
	Запись правил техники безопасности на уроках легкой атлетики.	*1*	
Тема 1.1. Базовые упражнения в ходьбе и беге	**Практические занятия:**	**7**	
	1 Бег на короткие дистанции: низкий старт, бег по прямой, финиширование	*2*	
	2 Бег на длинные дистанции: высокий старт, бег по дистанции, бег по повороту, финиширование.	*2*	
	3 Эстафетный бег: старт, передача эстафетной палочки, бег по повороту, финиширование.	*2*	
	4 Сдача контрольных нормативов.	*1*	
	Практическая подготовка	7	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	Отработка навыка выполнения специальных беговых упражнений.	*2*	
	Выполнение упражнений для развития скоростных качеств.	*2*	
	Бег по пересеченной местности.	*3*	
	Подготовка к сдаче контрольных нормативов	*1*	
Тема 1.2. Базовые упражнения в метаниях	**Практические занятия**	**2**	
	1 Метание малого мяча: с места, с3 шагов разбега	*1*	
	2 Метание гранаты: с места, с3 шагов разбега	*1*	
	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Закрепление практических умений по метанию малого мяча	*1*	
	Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых качеств.	*1*	
Тема 1.3. Базовые упражнения в прыжках	**Практические занятия:**	**7**	
	1 Прыжки в длину: с места , с разбега согнув ноги.	*2*	
	2 Прыжки в высоту способом «ножницы»	*2*	
	3 Прыжки в высоту способом «перекидной»	*2*	
	4 Сдача контрольных нормативов.	*1*	
	Практическая подготовка	7	

	Самостоятельная работа обучающихся		**7**	
	Отработка практических навыков выполнения специальных прыжковых упражнений, прыжка в длину с места.		*3*	
	Подбор упражнений для обучения прыжку в длину.		*2*	
	Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых качеств		*2*	
Раздел 2. Спортивные игры			**78**	
Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	**Практические занятия:**		**17**	
	1	Техника безопасности игры. Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	*2*	
	2	Ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	*1*	
	3	Передача мяча: двумя руками и одной, на месте, в движении, на скорость.	*2*	
	4	Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), штрафные броски.	*3*	
	5	Приемы отбора мяча: вырыванием, выбиванием.	*1*	
	6	Прием техники защиты: перехват, против броска, накрывание.	*1*	
	7	Остановка мяча: в два шага, прыжком, в медленном и быстром темпе, по сигналу.	*1*	
	8	Правила игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	*4*	
	9	Сдача контрольных нормативов.	*2*	
	Практическая подготовка		**17**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**17**	
	Отработка практических навыков по передаче, остановке мяча.		*4*	
	Отработка практических навыков по выполнению финтов с мячом, дриблинга.		*4*	
	Изучение правил игры в баскетбол.		*4*	
	Выполнение упражнений на развитие координационных способностей.		*3*	
	Изучение судейских жестов.		*2*	
Тема 2.2. Приемы игры в волейбол	**Практические занятия:**		**22**	
	1	Техника безопасности игры. Стойки, перемещения, передачи	*3*	
	2	прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе,	*3*	
	3	Подачи.	*4*	
	4	Нападающий удар, блокирование.	*4*	
	5	Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам	*4*	
	6	сдача контрольных нормативов.	*2*	
	7	Изучение судейских жестов.	*2*	
	Практическая подготовка		**22**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**22**	
	Отработка практических навыков технических элементов без мяча.		*4*	
	Отработка практических навыков по выполнению передач, подач.		*4*	
	Изучение правил игры в волейбол.		*4*	
	Выполнение упражнений на развитие выносливости.		*4*	
	Изучение судейских жестов.		*4*	

	Подготовка к сдаче контрольных нормативов.		*2*
Раздел 3.Лыжная подготовка			**44**
3.1 Техника лыжных ходов	**Практические занятия:**		**8**
	1	Способ передвижения на лыжах: одновременные хода	*2*
	2	Способ передвижения на лыжах: попеременные хода	*2*
	3	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	*2*
	4	Сдача нормативов техники лыжных ходов	*2*
	Практическая подготовка		**8**
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**
	Имитация одновременно бесшажного хода, одновременно одношажного хода стартовый вариант, основной вариант, одновременно двушажного хода.		*2*
	Имитация попеременно двушажного хода (шаговая, прыжковая)		*2*
	Прохождение дистанции девушки 3 км, юноши 5 км		*4*
3.2 Горнолыжная техника	**Практические занятия:**		**6**
	1	Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке, торможение «плугом», подъем «елочкой»	*2*
	2	Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке, поворот «переступанием в движении», подъем скользящим шагом	*2*
	3	Сдача нормативов горнолыжной техники	*2*
	Практическая подготовка		**6**
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**
	Упражнения на развитие координационных способностей		*4*
	Имитация положения спуска в низкой, средней и высокой стойке.		*1*
	Имитация подводящих упражнений для поворота «переступанием в движении»		*1*
3.3 Развитие физических качеств	**Практические занятия:**		**8**
	1	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	*4*
	2	Развитие физических качеств при прохождении дистанции	*2*
	3	Контрольные нормативы по лыжной подготовке. Прохождение дистанции на время девушки 3 км, юноши 5 км	*2*
	Практическая подготовка		**8**
	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**
	Упражнения для развития силы мышц рук, ног, туловища		*4*
	Прохождение дистанции девушки 3 км, юноши 5 км		*4*
Раздел 4. Гимнастика			**78**
Тема 4.1. Строевые упражнения	**Практические занятия:**		**8**
	1	Строевая подготовка: построения и перестроения	
	2	Размыкания и смыкания	
	3	Передвижения. Фигурная маршировка.	
	Практическая подготовка		**8**
	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**

	Закрепление практических умений строевой подготовки в построениях и перестроениях		*2*
	Закрепление практических умений строевой подготовки в размыканиях и смыканиях		*2*
	Закрепление практических умений строевой подготовки в передвижениях		*2*
	Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовке		*2*
Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения	**Практические занятия:**		**12**
	1	Комплексы ОРУ без предметов	*3*
	2	Комплексы ОРУ с гимнастическими предметами	*3*
	3	Комплексы ОРУ с гимнастическим оборудованием.	*3*
	4	Сдача комплексов ОРУ на технику выполнения.	*3*
	Практическая подготовка		**12**
	Самостоятельная работа обучающихся:		**12**
	Отработка техники выполнения ОРУ без предмета.		*3*
	Отработка техники выполнения ОРУ с гимнастическими предметами.		*3*
	Отработка команд для выполнения ОРУ.		*3*
	Подбор упражнений для показа без предмета и с гимнастическими предметами.		*3*
Тема 4.3. Прикладные упражнения	**Практические занятия:**		**4**
	1	Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	*1*
	2	Упражнения в переноске снарядов и партнеров	*1*
	3	Лазание по канату в два и три приема	*1*
	4	Подвижные игры и эстафеты с элементами прикладной гимнастики	*1*
	Практическая подготовка		**4**
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**
	Подбор подвижной игры с элементами прикладных упражнений.		*2*
	Составление полосы препятствий с элементами прикладных упражнений.		*2*
Тема 4.4. Акробатические упражнения	**Практические занятия:**		**8**
	1	Группировки, перекаты, кувырки	*2*
	2	Стойки на голове, лопатках, руках.	*2*
	3	Мост гимнастический, переворот боком.	*2*
	4	Комбинации из акробатических элементов	*2*
	Практическая подготовка		**8**
	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**
	Закрепление техники выполнения акробатических упражнений по отдельности.		*3*
	Закрепление техники выполнения акробатических упражнений в соединениях.		*3*
	Подготовка к сдаче акробатической комбинации		*2*
Тема 4.5. Упражнения на гимнастических снарядов	**Практические занятия:**		**7**
		Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги.	*2*
		Упражнения на брусьях разновысоких (девушки) и параллельных (юноши).	*2*
		Дифференцированный зачет	*3*
	Практическая подготовка		**6**

	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	Выполнение комплекса упражнений для развития прыгучести.	*3*	
	Выполнение комплекса упражнений для развития силовых способностей	*4*	
	Всего:	**234**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала фитнеса, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –Москва:Юрайт, 2017

2. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ.ред. Н.Н. Маликова. – Москва: Академия, 2019. – 528 с.

3. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.

4. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.

5. Германов, Г.Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. – Москва :Юрайт, 2021. – 258 с.

6. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для СПО / Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин. – Москва :Юрайт, 2020. – 125 с.

7. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – Москва: Академия, 2019. – 404 с.

8. Конеева, Е.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для СПО / Е.В. Конеева [и др.]; под общ.ред. Е.В. Конеевой. – 2-изд.,

перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 322 с.

9. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – Москва:СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.

Интернет-ресурсы

www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
www.fizkult-ura.ru
www.skisport.ru
www.sportislife.ru
www.teoriya.ru.
www.shkola-press.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- оценка на практических занятиях; - сдача контрольных нормативов;
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы
Основы здорового образа жизни	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Егорова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**11**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 115 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- практической подготовки - 20 часов.
- самостоятельной работы обучающегося - 37 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**115**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
Практическая подготовка	20
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**37**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения			**23**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Введение	*1*	*1*
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	Здоровье и здоровый образ жизни.	*2*	*2*
	2	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	*2*	*2*
	3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	*2*	*1*
	4	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	*2*	*2*
	5	Правила и безопасность дорожного движения.	*2*	*2*
	6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	*2*	*2*
	7	Правовые основы взаимоотношения полов.	*2*	*1*
	Практические работы		**2**	
	1.Организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		*1*	
	2. Влияние окружающей среды на здоровье человека.		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Составление кроссворда по теме "Факторы, способствующие укреплению здоровья."		*2*	
	Подготовить сообщение по теме "Основы рационального питания"		*2*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с.148-151, з.1-3.		*2*	
	Практическая подготовка		**5**	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			**26**	
Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения	**Содержание учебного материала**		**15**	
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	*2*	*2*
	2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	*2*	*3*
	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	*1*	*1*
	4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	*1*	*1*
	5	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	*2*	*2*
	6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	*2*	*2*
	7	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	*1*	*3*
	8	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.	*2*	*2*
	9	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	*2*	*2*
	Практические работы		**2**	
	1	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	*1*	

	2	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о ЧС.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**9**	
	Разработать памятки "Правила поведения в условиях ЧС природного характера".		*2*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 160-164,з. 1-3.		*1*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл, с. 184-188,з.1.		*2*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.,с.190-191.		*2*	
	Подготовить сообщения "Терроризм в РФ"		*2*	
	Практическая подготовка		**5**	
Раздел 3 . Основы обороны государства и воинская обязанность			**28**	
Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность	**Содержание учебного материала**		**17**	
	1	История создания Вооруженных Сил России.	*2*	*2*
	2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	*2*	*3*
	3	Воинская обязанность.	*1*	*1*
	4	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	*2*	*2*
	5	Призыв на военную службу.	*1*	*2*
	6	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту.	*1*	*1*
	7	Альтернативная гражданская служба.	*1*	*1*
	8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	*2*	*1*
	9	Воинская дисциплина и ответственность.	*1*	*2*
	10	Как стать офицером ВС РФ	*1*	*2*
	11	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	*1*	*2*
	12	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	*1*	*1*
	13	Боевое знамя воинской части. Ритуалы воинской части. Военная присяга.	*1*	*1*
	Практические работы		**2**	
	1	Руководство и управление ВС РФ.	*1*	
	2	Стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**9**	
	Подготовка сообщений по теме "История ВС РФ"		*1*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 212-238. заполнить таблицу.		*1*	
	Составление схемы "Руководство и управление ВС РФ."		*1*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с.252-256, з. 1.		*1*	
	Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475, конспект.		*1*	

	Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475, отработать.,			*1*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с.246-252,			*1*	
	Подготовка сообщений по теме "Боевые традиции Вооруженных Сил России."			*1*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 208-212.			*1*	
	Практическая подготовка			**5**	
Раздел 4 . Основы медицинских знаний				**38**	
Тема 4.1. Основы медицинских знаний	**Содержание учебного материала**			**23**	
	1	Понятие первой помощи.		*2*	*2*
	2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи		*2*	*3*
	3	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.		*1*	*1*
	4	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.		*2*	*2*
	5	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.		*2*	*2*
	6	Первая помощь при воздействии низких температур.		*1*	*2*
	7	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		*2*	*2*
	8	Первая помощь при отравлениях.		*2*	*2*
	9	Первая помощь при отсутствии сознания.		*2*	*3*
	10	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.		*1*	*2*
	11	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.		*2*	*2*
	12	Болезни, передаваемые половым путем.		*1*	*2*
	13	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.		*1*	*3*
	14	Дифференцированный зачёт		*2*	
	Практические работы			**2**	
	1	Первая помощь при ранениях.		*1*	
	2	Первая помощь при травмах и остановке сердца.		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся			**13**	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 8-12.3.3.			*1*	
	Составление памятки "ПП при ранениях"			*2*	
	Составление таблицы "Виды кровотечения"			*2*	
	Составление алгоритма действий "ПП при остановке сердца"			*2*	
	Подготовка сообщений "Отравления ядами"			*1*	
	составить памятки " ПП при острой сердечной недостаточности и инсульте."			*2*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с.17-20.			*1*	
	Подготовка презентации "Болезни, передаваемые половым путем."			*2*	
	Практическая подготовка			**5**	
			Всего:	**115**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв.

2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв.

Электронные издания:

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
www. militera. lib. ru (Военная литература).

Дополнительные источники

1 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2017

2 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2018.

3 Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2017.
4 Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2017.

Рекомендуемая литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2018. – № 5.
2. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2017. – № 2.
4. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993-2017.
5. Чиненный С.А, Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев — М., 2018.
6. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	-решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.08 АСТРОНОМИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.08 Астрономия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: -ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результатыисследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
информацией	его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;

-самостоятельной работы обучающегося - 18 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предметаи виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**57**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета«Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение		***5***	
Тема 1.1.Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Предмет астрономии	*1*	*1*
	2 Наблюдения- основа астрономии	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Астрология»	**3**	
Раздел 2. Основы практической астрономии		***10***	
Тема 2.1.Основы практической астрономии	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Звезды и созвездия	*1*	*2*
	2 Видимое движение звезд на различных географических широтах	*1*	*1*
	3 Движения и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	*1*	*3*
	4 Время и календарь.	*1*	*2*
	Практические занятия	**2**	
	Небесные координаты и звездные карты	*1*	
	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	*1*	
	Контрольная работа по разделу «Основы практической астрономии»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Сообщение на тему «Время и календарь» Решение задач на тему «Небесные координаты» Наблюдения за сменой фаз Луны	*1* *1* *1*	
Раздел 3. Строение Солнечной системы		***11***	
Тема 3.1. Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Развитие представлений о строении мира	*1*	*2*
	2 Конфигурация планет. Синодический период	*1*	*2*
	3 Законы движения планет Солнечной системы	*2*	*2*
	4 Горизонтальный параллакс	*1*	*2*
	5 Движение небесных тел под действием сил тяготения. Приливы.	*1*	*3*
	Практические занятия	**1**	
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	*1*	
	Контрольная работа по разделу «Строение Солнечной системы»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Решение задач на тему «Определение расстояния в Солнечной системе» Сообщение «Приливы» Решение задач на тему «Движение искусственных спутников Земли»	*1* *1* *1*	

Раздел 4. Природа тел Солнечной системы			***11***	
Тема 4.1. Природа тел Солнечной системы	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1	Общие характеристики планет	*1*	*2*
	2	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общие происхождения	*1*	*3*
	3	Система Земля- Луна	*1*	*3*
	4	Планеты земной группы	*1*	*2*
	5	Далекие планеты	*1*	*2*
	6	Астероиды	*1*	*2*
	7	Кометы. Метеоры, болиды и метеориты	*1*	*2*
	Контрольная работа по разделу «Природа тел Солнечной системы»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Сообщение о природе одной из планет Солнечной системы		*1*	
	Реферат на тему «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь»		*2*	
Раздел 5. Солнце и звезды			***9***	
Тема 5.1. Солнце и звезды	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Солнце – ближайшая звезда	*1*	*2*
	2	Расстояние до звезд.	*1*	*1*
	3	Светимость звезд	*1*	*1*
	4	Переменные и нестационарные звезды	*1*	*2*
	Практические занятия		**1**	
	Массы и размеры звезд		*1*	
	Контрольная работа по разделу «Солнце и звезды»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Решение задач на тему «Расстояние до звезд»		*1*	
	Реферат на тему «Проблема «Солнце — Земля»»		*2*	
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной			***9***	
Тема 6.1. Строение и эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Наша Галактика	*1*	*2*
	2	Движение звезд в Галактике. Её вращение	*1*	*2*
	3	Другие звездные системы-галактики	*1*	*2*
	4	Большой взрыв. Реликтовое излучение	*1*	*3*
	5	Проблема существования жизни вне Земли. Планетные системы у других звезд.	*1*	*3*
	Контрольная работа по разделу «Строение и эволюция Вселенной»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Реферат на тему «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)»		*3*	
Дифференцированный зачет			**2**	
		Всего:	**57**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор (или телевизор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Электронные издания:

1. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д.Г. Брашнов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 c. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76212.html

2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон.текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 c. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html

3. Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 214 c. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18578.html

4. Астрономия [Электронный ресурс] : 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013. — 160 c. — 978-5-386-06585-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55387.html

Дополнительные источники:

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. :Либроком, 2013.

2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия - решение задач
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.09 Родная литература (русская) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Струнина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Николаева А.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
информацией	его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;

-самостоятельной работы обучающегося - 18 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**57**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Особенности развития литературы Урала во второй половине 19 века**	***15***	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*
	1 Особенности развития культуры и литературы Урала. Духовные центры Урала.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Подготовка презентаций на одну из предложенных тем: «Урал – граница Европы и Азии», «Первобытная культура Урала», «Аркаим – древний город Урала», «Архитектура горнозаводского Урала», «Художники и скульпторы Урала», «Верхотурье – духовный центр Урала».		
Тема 1.2. Бажов Павел Петрович	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1 Уральский колорит в сказах П.П. Бажова.	*2*	*1*
	2 Проблема становления личности в сказе П.П. Бажова «Живинка в деле».	*1*	*2*
	Практическое занятие	**1**	
	Сравнительный анализ сказов П.П. Бажова «Иванко-Крылатко» и «Живинка в деле»		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подготовка презентаций по отдельным сказам П. П. Бажова.		
Тема 1.3. Инфантьев Порфирий Павлович	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Художественный мир П.П. Инфатьева. Особенности стиля писателя. П.П. Инфатьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». Образ автора-рассказчика в произведении.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Написать отзыв на книгу П.П. Инфатьева «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов».		
Тема 1.4. Вагнер Николай Петрович	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Сказочник Николай Петрович Вагнер. Концепция счастья в сказке «Новый год».	*1*	*3*
	2 Художественное своеобразие сказки Н.П. Вагнера «Новый год» и рассказа Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке»: сравнительный анализ произведений.	*1*	*2*
	Практическое занятие	**1**	
	Анализ одной из сказок Н.П. Вагнера. Выявление специфических особенностей сказок автора		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Составить презентацию по творчеству Н.П. Вагнера		
Раздел 2.	**Литература Урала первой половины 20 века**	***8***	
Тема 2.1. Литература Магнитогорска	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Литература Магнитогорска: литературные объединения Магнитки.		*2*
Тема 2.2. Поэты-литкружковцы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Творчество поэтов-литкружковцев: Михаил Люгарин, Александр Ворошилов, Александр Лозневой, Владимир		*2*

		Макаров		
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Подготовить презентацию по творчеству одного из поэтов-литкружковцев			
Тема 2.3. Марк Гроссман	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Марк Гроссман: художественное своеобразие рассказов. Тема любви человека к природе: художественные образы, проблемы (на примере рассказов «На краю студеного моря», «В Заполярье», «Право называться мужчиной»).	*1*	*3*
	2	Рассказы о детях и для детей. Особенности раскрытия черт детского характера и своеобразие постановки проблемы детства в рассказах о детях. На примере рассказов «Плата за любовь», «На краю студеного моря», «Чук и Гек», «Штурм синей высоты».	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Выполнить подборку иллюстраций для сборника рассказов Марка Гроссмана (7 иллюстраций). Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.			
Раздел 3.	**Уральская литература 2-й половины 20 века.**		***21***	
Тема 3.1. Борис Ручьев	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Творческая судьба поэта-первостроителя Магнитки Бориса Ручьева.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Сочинение «Особенности звучания темы любви в творчестве Б. Ручьева».			
Тема 3.2. Людмила Татьяничева	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Красота уральской земли в поэзии Людмилы Татьяничевой.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Выполнить подборку иллюстраций к стихотворениям Л. Татьяничевой. Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.			
Тема 3.3. Ксения Некрасова	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	«Пейзажи души» в поэзии Ксении Некрасовой. Японские мотивы в творчестве поэтессы.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Сочинение «Прекрасная земля» в творчестве К. Некрасовой».			
Тема 3.4. Нина Кондратков-ская	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Поэтесса Урала: Нина Кондратковская. Особенности творчества.		*2*
	Практическое занятие		**1**	
	Анализ стихов Н.Г. Кондратковской			
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Сочинение «Поэзия женской души» (по творчеству Нины Кондратковской.)»			
Тема 3.5. Римма Дышаленкова	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	«Территория мудрости» Риммы Дышаленковой: основные темы и мотивы творчества.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Сочинение «Уроки нравственности в поэзии Риммы Дышаленковой»			
Тема 3.6. Поэты Магнитки	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Поэты Магнитки: А. Павлов, Юрий Костарев, Борис Попов.		*2*

	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Анализ стихотворения одного из поэтов Магнитки		
Тема 3.7. Проза Урала	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Проза уральских писателей. Обзорная лекция: темы, проблемы, художественное своеобразие произведений.		*2*
	Практическое занятие	**1**	
	Анализ одного из произведений Н.П. Воронова		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Составление заданий по теме с эталонами ответов для проведения квест-игры (группа делится на 5 подгрупп, каждая подгруппа составляет по 5 заданий).		
Тема 3.8. Никонов Николай Григорьевич	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Николай Григорьевич Никонов: судьба, творчество. Тема любви к природе в творчестве писателя.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Анализ одного из произведений Н.Г. Никонова		
Раздел 4.	**Родная литература рубежа 20-21 веков. Современная поэзия Магнитки**	***13***	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Сенчин Роман Валерьевич. Актуальные вопросы современности. Тема исторического долга, исторической памяти: особенности раскрытия основных проблем в романе «Зона затопления». Художественное своеобразие романа, переклички с творческим методом Леонида Андреева.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подготовить сообщение о творческом методе Леонида Андреева		
Тема 4.2. Владислав Крапивин	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Владислав Крапивин. Современная фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление как способ отражения философских проблем в художественной форме (произведения на выбор).	*1*	*2*
	2 Проблема детства в произведениях писателя на примере рассказов	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Каждой подгруппе подготовить сообщения с презентацией для обсуждения на конференции (1 подгруппа: «Что такое фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление, философские проблемы»: признаки фантастической повести, 2 подгруппа: «Следуя тропами Владислава Петровича Крапивина: основные вехи жизни и творчества», 3 подгруппа: «Детство, которое всегда с тобой - экскурс в художественный мир писателя: книги, герои, события…», 4 подгруппа: «История издания (подборка произведений на выбор) и экранизации произведений писателя («Колыбельная для брата», «Легенда острова Двид», «Мальчик со шпагой», «Трое с площади Корронад» и другие)».		
Тема 4.3. Янис Ильмарович Грантс	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Янис Ильмарович Грантс. Ирония в стихах как отражение реакции на действительность. Своеобразие стихов, особенности стиля «верлибр».		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Анализ стихотворений: «Желтый хохолок», «Дикий мед», «Сверчок» и другие. Сравнительный анализ произведений А.Платонова «Любовь к Родине, или путешествие воробья» и стихотворения Я. Грантс «Желтый хохолок».		
Тема 4.4. Современная	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Стихи Е. Холодова, Н. Карпичева, Н. Фокина, Д. Коновальчик.		*2*

магнитогорская поэзия	**Самостоятельная работа обучающихся**	**1**	
	Написание сочинений на одну из предложенных тем: «Характер лирической героини в поэзии Е. Холодовой», «Философские мотивы в творчестве Н. Карпичевой», «Образ современника в творчестве Д. Коновальчика», «Выдуманный мир и реальность (по поэзии Н. Фокиной)».		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**57**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные творческие работы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного прдмета входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия по вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебного предмета «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Программа учебного предмета «Родная литература» адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Родная литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

– зрения,
– слуха,
– опорно-двигательного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Литература для преподавателя:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Предметная область «Филология»: «Русский язык. Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык».

4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

5. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)».

6. Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). - С. 180–184.

7. Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. - С.12–13.

8. Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 (EEIA – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. - С. 890-902.

9. Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. - С. 260—265.

10. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. - С.55–63.

11. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М. Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

12. Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-

практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

13. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

14. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

15. Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru

16. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

17. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

18. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

19. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Литература для студентов и родителей:

1. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

2. Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

3. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

4. Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru

5. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

6. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

7. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

8. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения	- контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации. - интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное заключение преподавателя

собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа	

художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; −сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации. Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП.10 ИНФОРМАТИКА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.10 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность редставлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами информационных и коммуникационных технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

-практической подготовки - 40 часов.

-самостоятельной работы обучающегося- 55 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**172**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
Практическая подготовка	40
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**55**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека			**16**	
Тема 1.1. История развития информационного общества и ВТ	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Входной контроль	*1*	
	2	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Этапы развития информационного общества. Информационная культура.	*2*	1
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация о людях, внёсших вклад в развитие информатики и вычислительной техники.		**6**	
Тема 1.2. Правовые нормы в информационной сфере	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Виды профессиональной информационной деятельности человека. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		1
	Практическая подготовка		**3**	
	Практические занятия		**1**	
	1	«Знакомство с ресурсами общества. Инсталляция программ Использование лицензионных и свободно распространяемых программ».		
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Правовые нормы в информационной сфере»		**4**	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			**37**	
Тема 2.1. Представление информации в компьютере	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие информатики и информации. Свойства и носители информации.	*1*	1
	2	Виды информации и ее кодирование	*1*	1
	3	Информационные процессы и ИТ-технологии	*2*	2
	Практические занятия		**11**	
	1	«Виды информации и ее кодирование. Измерение информации. Единицы измерения информации	*2*	
	2	Системы счисления.	*3*	
	3	Кодирование целых и действительных чисел. Универсальная система кодирования текстовой информации	*3*	
	4	Кодирование графических данных. Кодирование звуковой информации	*3*	
	Самостоятельная работа Создание презентации на тему «Информационные процессы»		**6**	
Тема 2.2. Основные	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы		2

информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации		компьютера.		
	Практическая подготовка		**4**	
	Практические занятия		**8**	
	1	Алгоритмы и способы их описания. Примеры компьютерных моделей различных процессов	*2*	
	2	Выполнение упражнений с использованием основ логики..	*2*	
	3	«Программная реализация линейного алгоритма», «Программная реализация разветвляющегося алгоритма», «Программная реализация циклического алгоритма»	*1*	
	4	«Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели»	*2*	
	5	Поиск информации. Объемы и хранение информации. Изучение поисковых систем. Работа с архивом. Запись на носители	*1*	
Тема 2.3. Управление процессами	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная таблица АСУ и САУ.		**4**	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			**26**	
Тема 3.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютеров	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Архитектура персонального компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера	*1*	2
	2	Операционная система Windows. Графический интерфейс	*1*	2
	Практическая подготовка		**6**	
	Практические занятия		**6**	
	1	Работа в среде Windows Организация работы на персональном компьютере	*2*	
	2	Процессор и память компьютера. Электронные платы, контроллеры и шины	*2*	
	3	Видеосистема. Клавиатура и мышь. Средства хранения и переноса информации	*1*	
	4	Внешние устройства компьютера. Требования эргономики при работе на компьютере	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «История операционных систем», «Виды операционных систем».		**3**	
Тема 3.2. Защита информации	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Виды программного обеспечения компьютера	*1*	2
	2	Файловая система организации данных	*1*	2
	Практическая подготовка		**7**	
	Практические занятия		**8**	
	2	Защита информации. Методы защиты информации Антивирусные средства защиты	*2*	
	3	Размещение, поиск и сохранение информации. Антивирусные средства защиты	*1*	
	4	«Файловые менеджеры и архиваторы. «Создание архива данных. Извлечение данных их архива	*2*	
	6	«Комплексная работа с информацией в среде Windows»	*3*	
	Самостоятельная работа		**5**	

	Составление презентации на тему «Прикладное программное обеспечение»			
	1 семестр: 79 макс = 28 СРС + 51 обяз (17 теория+ 34 ПЗ) + 20 практ подготовка			
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов			**58**	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	Текстовые процессоры	*2*	2
	2	Электронные таблицы.	*2*	2
	3	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel	*2*	2
	4	Системы управления базами данных. Базы данных и их виды	*2*	2
	5	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	*3*	2
	6	Стандартные программы Windows. Графический редактор	*3*	2
	Практическая подготовка		**12**	
	Практические занятия		**30**	
	1	«Ввод текста и форматирование шрифтов. Оформление абзацев текста»	*2*	
	2	«Создание и форматирование таблиц. Создание колонок и списков в текстовых документах	*2*	
	3	Рисунки и схемы в текстовых документах	*2*	
	4	«Оформление деловых документов	*2*	
	5	«Создание компьютерных публикаций средствами Publisher	*2*	
	6	«Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»	*2*	
	7	«Построение и форматирование диаграмм в MS Excel»	*2*	
	8	«Использование функций в расчетах MS Excel»	*2*	
	9	«Относительная и абсолютная адресации MS Excel. Фильтрация данных»	*2*	
	10	Комплексное создание табличных данных	*2*	
	11	«Создание новой базы данных и таблиц в MS Access	*2*	
	12	«Работа с данными с использованием запросов»	*2*	
	13	«Формы и отчеты в MS Access	*2*	
	14	«Разработка презентаций в MS POWER POINT»	*2*	
	15	«Подготовка презентации к демонстрации в MS POWER POINT»	*2*	
	Самостоятельная работа		**14**	
	Создание рекламного буклета о специальности. Создание реферата «Растровая и векторная графика».		*8* *6*	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			**33**	
Тема 5.1. Интернет-технологии. Создание сайта.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии,	*2*	1
	2	Методы создания и сопровождения сайта.	*2*	1
	Практическая подготовка		**5**	
	Практические занятия		**10**	
	1	«Создание Web-страницы на языке HTML»	*2*	

	2	«Создание таблиц и гиперссылок в Web-страницах»	*2*	
	3	«Создание связанных Web-страниц на языке HTML»	*2*	
	4	«Создание Web-сайта: формирование списков и таблиц. Тестирование и публикация Web-сайта»	*2*	
	5	«Создание сайта с помощью конструкторов сайтов»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Глоссарий по теме «Создание и сопровождение сайта»		**7**	
Тема 5.2. **Локальная сеть**	**Содержание учебного материала**			
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Работа сервера.	**1**	1
	Практические занятия		**2**	
	1	Организация поиска информации в сети Интернет. Работа с электронными каталогами библиотек		
	Самостоятельная работа Сообщение на тему «Оптимизация поиска в сети интернет»		**6**	
Тема 5.3. **Электронная почта**	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Электронная почта. Создание ящика электронной почты	*1*	2
	Практическая подготовка		**3**	
	Практические занятия		**2**	
	1	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем. Создание и редактирование Google документов.	*2*	
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего:	**172**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры (рабочие станции),
- локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет,
- проектор,
- экран,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- видеоуроки и презентации по данной дисциплине,
- электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ,
- электронные учебники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

4. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

5. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь: • Выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; • строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); • вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; • проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; • интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; • устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; • оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; • проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах; • выполнять требования техники	Текущий контроль, практическая работа. учебный проект, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;	
должен знать: • логическую символику; • основные конструкции языка программирования; • свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; • виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моде-лей; • общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; • назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных техно-логий и информационных ресурсов; • виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; • базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; • нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ; способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;	Текущий контроль практическая работа. учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; • представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (на-пример, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; • подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; • личного и коллективного общения с использованием современных программных	Текущий контроль практическая работа. учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен

и аппаратных средств коммуникаций; • соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП.11 ХИМИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.11 Химия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Егорова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания; (пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (пп. 8 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

«Химия» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и

оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- практической подготовки - 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**172**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
Практическая подготовка	10
в том числе:	
практические занятия	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**55**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Введение в дисциплину		*1*
Раздел 2. Органическая химия		**69**	
Тема 2.1. Предмет органической химии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Теория строения органических соединений		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Выучить теорию строения органических соединений АМ Бутлерова		
Тема 2.2. Предельные углеводороды	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Гомологический ряд алканов.	*2*	*2*
	2 Химические свойства алканов	*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Выучить гомологический ряд алканов		
Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Гомологический ряд алкенов, их получение и свойства.	*2*	*2*
	2 Химические свойства алкенов	*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Составление формул гомологов		
Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Гомологический ряд алкинов. Получение алкинов.	*2*	*2*
	2 Химические свойства и применение алкинов	*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление формул изомеров Подготовка к Контрольной работе по теме: «Углеводороды»	*1* *1*	
Тема 2.5. Ароматические углеводороды	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Арены. Бензол и его гомологи.		*2*
	Контрольные работы	**1**	
	Контрольная работа по теме: «Углеводороды»		
Тема 2.6. Природные источники углеводородов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Нефть и попутный нефтяной газ		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление тезисов по теме «Основные направления использования каменного угля» Подготовка сообщений о продуктах коксования каменного угля	*1* *1*	
	Практическая подготовка	**1**	
Тема 2.7.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Гидроксильные соединения	1	Строение, классификация и получение спиртов	*2*	*2*
	2	Химические свойства спиртов	*2*	*3*
	Лабораторные работы		**1**	
	1 Изучение физических и химических свойств спиртов			
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Выучить конспект урока		*1*	
	Составление уравнений реакций		*1*	
Тема 2.8. Альдегиды и кетоны	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Карбонильные соединения		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Составить схему «Применение карбонильных соединений»			
Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Гомологический ряд и химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот	*2*	*2*
	2	Способы получения карбоновых кислот	*2*	*2*
	3	Сложные эфиры. Жиры.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		**1**	
	1. Физические и химические свойства уксусной кислоты.			
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Составление кроссворда «Кислородсодержащие органические соединения»		*1*	
	Подготовка к контрольной работе по теме: «Кислородсодержащие органические соединения»		*1*	
Тема 2.10. Углеводы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие об углеводах. Моносахариды. Полисахариды.	*2*	*3*
	Лабораторные работы		**1**	
	1. Свойства глюкозы, сахарозы и крахмала.			
	Контрольные работы		**1**	
	Контрольная работа по теме: «Кислородсодержащие органические соединения»			
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Заполнение таблицы «Дисахариды и полисахариды»		*1*	
	Составление схемы «Классификация углеводов»		*1*	
Тема 2.11. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Классификация и изомерия аминов	*2*	*2*
		Химические свойства аминов	*2*	*3*
	Лабораторные работы		**1**	
	Денатурация белка. Цветные реакции белков.			
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Создание презентаций по теме «Белки»		*3*	
	Заполнение таблицы «Химические свойства аминов»		*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 2.12. Азотсодержащие	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Нуклеиновые кислоты		*2*

гетероциклические соединения	**Самостоятельная работа обучающихся**		**1**	
	Подготовка сообщений по теме «Нуклеиновые кислоты»			
Тема 2.13. Биологически активные соединения	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Ферменты. Витамины.	*2*	*2*
	2	Гормоны. Лекарства.	*2*	*3*
	Лабораторные работы		**1**	
	1. Действие амилозы слюны на крахмал. Действие каталазы на пероксид водорода.			
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Выучить конспект лекции			
	Практическая подготовка		**1**	
Раздел 3. Общая и неорганическая химия			**101**	
Тема 3.1. Общая и неорганическая химия	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Состав вещества. Измерение вещества.	*2*	*1*
	2	Смеси веществ	*2*	*2*
	Лабораторные работы		**2**	
	1. Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.		*1*	
	2. Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Выучить конспект урока		*1*	
	Подготовка сообщения на тему «Парниковый эффект в атмосфере Земли и его возможные последствия»		*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 3.2. Строение атома	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Состав атомного ядра.	*2*	*1*
	2	Электронная оболочка.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Составление тезисов по теме «Атом – сложная частица»		*1*	
	Составление кроссворда по теме «Атом»		*1*	
Тема 3.3. Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Периодический закон и строение атома		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подготовка сообщений о биографии Д.И. Менделеева		*1*	
	Заполнение таблицы «Периодический закон и строение атома»		*1*	
Тема 3.4. Строение вещества	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Типы химической связи	*2*	*1*
	2	Ковалентная химическая связь.	*2*	*2*
	3	Ионная химическая связь.	*2*	*2*
	4	Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Заполнение таблицы «Типы химической связи»		*1*	
	Подготовка презентации «Металлическая химическая связь»		*3*	

Тема 3.5. Полимеры	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Неорганические и органические полимеры		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Подготовка сообщений по теме «Синтетические полимерные материалы и их роль в современной технике»	*2*	
	Заполнение таблицы «Пластмассы и их применение»	*2*	
	Практическая подготовка	**1**	
Тема 3.6. Дисперсные системы	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Понятие о дисперсных системах		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка сообщения по теме «Эстетическая, биологическая и культурная роль коллоидных систем в жизни человека»		
	Практическая подготовка	**1**	
Тема 3.7. Химические реакции	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Классификация химических реакций. Обратимые реакции.	*2*	*1*
	2 Скорость химических реакций	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Решение задач по теме «Скорость химических реакций»		
Тема 3.8. Растворы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Теория электролитической диссоциации	*2*	*2*
	2 Гидролиз как обменный процесс	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Выполнение упражнений по теме «Ионные уравнения»	*2*	
	Подготовка к Контрольной работе по теме: «Химические реакции. Растворы. Скорость химических реакций»	*2*	
Тема 3.9. Окислительно - восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)	*2*	*2*
	2 Классификация ОВР. Электронный баланс	*2*	*1*
	3 Электролиз расплавов и водных растворов электролитов	*2*	*2*
	Контрольные работы	**1**	
	Контрольная работа по теме: «Химические реакции. Растворы. Скорость химических реакций»		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Выполнение упражнений по теме «Электролиз»		
	Практическая подготовка	**1**	
Тема 3.10. Классификация веществ. Простые вещества	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Металлы.	*2*	*2*
	2 Коррозия металлов.	*2*	*2*
	3 Неметаллы.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Создание презентации по теме «Коррозия металлов»	*3*	
	Подготовка к Контрольной работе по теме: «Классы органических и неорганических веществ»	*1*	
	Практическая подготовка	**1**	

Тема 3.11. Классы неорганических и органических веществ	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Водородные соединения и оксиды неметаллов	*2*	*1*
	2	Амфотерные соединения. Соли.	*2*	*1*
	Лабораторные работы		**2**	
	1. Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства.		*1*	
	2. Получение аммиака, его свойства.		*1*	
	Контрольные работы		**1**	
	Контрольная работа по теме: «Классы органических и неорганических веществ»			
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Подготовка сообщений по теме «Значение соды в народном хозяйстве»		*1*	
	Подготовка сообщений по теме «Применение хлорида натрия в быту и промышленности»		*1*	
	Подготовка сообщений по теме «Соли в медицине»		*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 3.12. Химия элементов	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Щелочные и щелочноземельные металлы	*2*	*1*
	2	Алюминий	*2*	*2*
	3	Углерод и кремний	*2*	*2*
	4	Галогены. Халькогены	*2*	*1*
	Лабораторные работы		**2**	
	1. Получение гидроксида алюминия и цинка; исследование их свойств.		*1*	
	2. Получение и исследование свойств оксидов серы, фосфора и углерода		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Заполнение таблицы «Элементы IIA подгруппы»			
Тема 3.13. Химия в жизни общества	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Химия и производство	*2*	*2*
	2	Химия и повседневная жизнь человека	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подготовка сообщений по теме «Химия и экология»			
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 3.14. Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Дифференцированный зачет		
			Всего:	**172**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

Стол ученический регулируемый	15
Стул ученический регулируемый	30
Стол письменный	1
Стол демонстрационный	1
Шкаф книжный	2
Круглый канальный вентилятор	1
Сейф	1
Электроплитка 800 Вт	1
Комплект ершей для мытья химической посуды	1
Комплект средств для индивидуальной защиты	1
Комплект цилиндров мерных 5 шт	1
Комплект стаканов химических 15 шт	1
Палочка стеклянная 22см	10
Бюретка 1-3-2-50-0,1 б/кр	5
Ложка для сжигания веществ	10
Прибор для получения газов демонстр.	1
Спиртовка дем.	2
Штатив демонстрационный химический	1
Зажим пробирочный	1

Таблица «Периодическая система химических элементов Д И Менделеева»
Таблица «Растворимости солей, кислот, оснований»
Таблица «Правила по ТБ при работе в химическом кабинете»
Таблицы по органической химии
Таблицы по неорганической химии
Таблицы по биологической химии
Комплект портретов выдающихся ученых химиков
Коллекция «Металлы»
Коллекция «Нефть и важнейшие продукты её переработки»
Коллекция «Топливо»
Коллекция «Волокна»
Коллекция «Пластмассы»
Коллекция «Изделия из стекла»
Технические средства обучения:
Комплект обучающих пограмм по химии на CD-дисках
Комплект мультимедийных средств обучения по курсу неорганической химии
Комплект мультимедийных средств обучения по курсу органической химии

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. СПО / под ред. О.С. Габриеляна. – М.: Академия, 2016. - 394 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профиля: учебник для студ. СПО / под ред. О.С. Габриеляна. – М.: Академия, 2016. - 394 с. - (Среднее профессиональное образование).

Электронные издания:

1. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59133.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники

1. Ерохин, Ю.М. Химия: учебник для СПО / Ю.М. Ерохин. – 18-е изд., стереотипное. - М.: Академия,2014. – 400с.

Рекомендуемая литература:

1. Ким А.М. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ким А.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 844 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65281.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	-решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы - устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП.12 ИСТОРИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.12 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Гофштейн О.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».
Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

1.3. Обладание чувством собственного достоинства.

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите.

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. - Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 221 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;
-практической подготовки - 6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 65 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**221**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
Практическая подготовка	6
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**65**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
	Новейшая история и История России			
Раздел 1.	**Новейшая история. Россия в годы «великих потрясений».**		**27**	
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Индустриальное общество. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	*1*	*2*
	2	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Причины Первой мировой войны.	*1*	*2*
	3	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Колониальные и континентальные империи.		**1**	
Тема 1.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1916 гг. Восточный фронт.	*1*	*2*
	2	Первая мировая война. Боевые действия 1917-1918 гг.	*1*	*2*
	3	Итоги Первой мировой войны.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Выход из войны России. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		**2**	
Тема 1.3. Революционная волна после Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции в России.	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Февральская революция 1917 г. в России.	*1*	*2*
	2	Политика Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	*1*	*2*
	3	Октябрьская революция 1917 г. в России.	*1*	*2*
	4	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	*1*	*2*
	5	Формирование новых органов власти. Первая Конституция России 1918 г.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов: Причины разгона Учредительного собрания.		**2**	
Тема 1.4 Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	*1*	*2*
	2	Лидеры белого движения: правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	*1*	*2*
	3	Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Последние отголоски Гражданской войны		**2**	

	в регионах в конце 1921–1922 гг.		
Тема 1.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	**Содержание учебного материала**	**1**	*2*
	1 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	*1*	*2*
	Практическая подготовка	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	1. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. 2. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.	*1* *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по выбору: Городской быт в 1920—1930-е годы. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Влияние военной обстановки на психологию населения.	**3**	
Раздел 2	**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**	**21**	
Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921-1928	**Содержание учебного материала**	**3**	*2*
	1 СССР в годы нэпа. 1921-1928. Новая экономическая политика в Советской России.	*1*	*2*
	2 Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	*1*	*2*
	3 Укрепление позиций страны на международной арене.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Предпосылки и значение образования СССР. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.	**2**	
Тема 2.2 Советский Союз в 1929-1941 гг.	**Содержание учебного материала**	**3**	*2*
	1 Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	*1*	*2*
	2 Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	*1*	*2*
	3 Власть и общество в 1920-1930-е гг.: «культа личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937-1938 гг.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов: Конституция СССР 1936 года.	**1**	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**1**	*2*
	1 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	*1*	*2*
	Практические занятия	**2**	
	1. Советская культура в 1920—1930-е гг. «Культурная революция». 2. Борьба с безграмотностью.	*1* *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.	**2**	
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	**Содержание учебного материала**	**1**	*2*
	1 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.	**2**	
Тема 2.5	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*

СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	СССР накануне Великой Отечественной войны.	*1*	*2*
	2	Наш край в 1930-е гг.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Пропаганда и реальные достижения.		**2**	
Раздел 3.	**Межвоенный период (1918–1939)**		**16**	
Тема 3.1. Европа и США в межвоенный период	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Европа и США. Недемократические режимы.	*1*	*2*
	2	Великая депрессия. Закат либеральной идеологии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы.		**2**	
Тема 3.2 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	*1*	*2*
	2	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Великий поход» Красной армии Китая. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		**2**	
Тема 3.3 Германский нацизм.	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	*1*	*2*
	2	Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	*1*	*2*
	3	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	*1*	*2*
	4	Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	*1*	*2*
Тема 3.4 Развитие куль-туры в первой трети XX в.	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Развитие культуры в первой трети XX в.	*1*	*2*
	2	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.		**2**	
Раздел 4.	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война**		**37**	
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	*1*	*2*
	2	Разгром Польши. Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941).	*1*	*2*
	3	Расширение территории СССР на западе накануне Великой Отечественной войны.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Блицкриг. «Странная война»		**2**	
Тема 4.2 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	**Содержание учебного материала**		**1**	*2*
	1	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	*1*	*2*
	Практические занятия		**2**	
	1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Нацистская политика геноцида, холокоста. 2. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.		*1* *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	

	Подготовка сообщений: Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии			
Тема 4.3 Первый период Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	**Содержание учебного материала**		**5**	*2*
	1	Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	*1*	*2*
	2	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.	*1*	
	3	Московская битва. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	*1*	*2*
	4	Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г.	*1*	*2*
	5	Боевые действия на Тихом океане.	*1*	*2*
	Практические занятия		**4**	
	1. Развертывание партизанского движения. 2. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.		*2* *2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».		**2**	
Тема 4.4 Коренной перелом в войне	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Сталинградская битва.	*1*	*2*
	2	Битва на Курской дуге.	*1*	*2*
	3	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	*1*	*2*
	4	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	*1*	*2*
	Практические занятия		**3**	
	1	«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.	*1*	
	2	Культурное пространство войны.	*1*	
	3	Формирование Антигитлеровской коалиции.	*1*	
Тема 4.5 Разгром Германии, Японии и их союзников	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Открытие Второго фронта и наступление союзников.	*1*	*2*
	2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	*1*	*2*
	3	Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	*1*	*2*
	Практические занятия		**1**	
	1. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Освобождение стран Европы.		**2**	
Тема 4.6. Победа СССР в ВОВ. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	*1*	*2*
	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	*1*	*2*
	3	Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	*1*	*2*
	1 семестр: 54 теоретических + 14 практических + 33 СРС + 6 практ. подготовки			
Раздел 5.	**Соревнование социальных систем.**		**14**	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*

Начало «холодной войны». Гонка вооружений.	1	Начало «холодной войны». «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	*1*	*2*
	2	Начало складывания двухполюсного мира. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.		**2**	
Тема 5.2 Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Образование КНР. Война в Корее.	*1*	*2*
	2	Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.		**2**	
Тема 5.3 Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	*1*	*2*
	2	Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	*1*	*2*
	3	Демократические революции в странах Восточной Европы.	*1*	*2*
Тема 5.4 Латинская Америка в 1950-1990-е гг.	**Содержание учебного материала**		**1**	*2*
	1	Положение стран Латинской Америки во второй половине XX века. Революция на Кубе.	*1*	*2*
Тема 5.5 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	*1*	*2*
	2	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.	*1*	*2*
Раздел 6.	**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**		**22**	
Тема 6.1 «Поздний сталинизм» (1945-1953)	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	СССР в послевоенные годы.	*1*	*2*
	2	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	*1*	*2*
	3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: И.В. Сталин в оценках современников и историков. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		**2**	
Тема 6.2 «Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	*1*	*2*
	2	XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.	*1*	*2*
	3	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	*1*	*2*
Тема 6.3	**Содержание учебного материала**		**1**	*2*

Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	*1*	*2*
	Практические занятия		**2**	
	1. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. 2. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.		*1* *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».		**2**	
Тема 6.4 Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Экономическое развитие СССР в 1950-1960-е гг.	*1*	*2*
	2	Социальная политика Н.С. Хрущева.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.		**2**	
Тема 6.5 СССР и мировая социалистическая система.	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	СССР и мировая социалистическая система.	*1*	*2*
	2	Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».	*1*	*2*
	3	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.		**2**	
Раздел 7	**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**		**17**	
Тема 7.1 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Концепция «развитого социализма».	*1*	*2*
	2	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».	*1*	*2*
	3	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики	*1*	*2*
Тема 7.2 Культурное пространство и повседневная жизнь.	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	*1*	*2*
	2	Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».	*1*	*2*
	3	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		**3**	
Тема 7.3. Жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х.	*1*	*2*
	2	Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.	*1*	*2*
Тема 7.4 Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	*1*	*2*
	2	Ввод войск в Афганистан.	*1*	*2*
	3	«Доктрина Брежнева».	*1*	*2*

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		**3**	
Раздел 8	**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**		**11**	
Тема 8.1 М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. «Перестройка» «Новое мышление».	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Начало «перестройки». М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	*1*	*2*
	2	Курс на ускорение социально-экономического развития страны (1985 – 1987 гг.).	*1*	*2*
	3	Реформы 1988 – 1989 гг.	*1*	*2*
	4	Изменение политической системы СССР (1990 – 1991 гг.).	*1*	*2*
	5	«Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны».	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР.		**3**	
Тема 8.2 Августовский политический кризис 1991 г.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и победа Ельцина.	*1*	*2*
	2	Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.	*1*	*2*
	3	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).	*1*	*2*
Раздел 9	**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**		**15**	
Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999)	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Становление новой России (1992–1999).	*1*	*2*
	2	Внутренняя политика России в (1992–1999).	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.		**3**	
Тема 9.2 Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	*1*	*2*
	2	Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		**3**	
Тема 9.3 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	*1*	*2*
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.	*1*	*2*
	3	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное		**2**	

	восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.			
10 раздел	**Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»**		**39**	
Тема 10.1. Введение	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	*1*	*2*
	2	Источники по российской истории.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тезисов «Интерпретации и фальсификации истории России».		**1**	
Тема 10.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		-	
Тема 10.3. Восточная Евро-па в середине I тыс. н.э.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Великое переселение народов. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		-	
Тема 10.4. Образование государства Русь	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Предпосылки и особенности формирования государства Русь.	*1*	*2*
	2	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры».		**1**	
Тема 10.5. Русь в конце X – начале XII в.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Расцвет Русского государства. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	*1*	*2*
	2	Развитие культуры.	*1*	*2*
Тема 10.6. Русь в середине XII – начале XIII в.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Крупнейшие русские земли периода раздробленности.		*2*
Тема 10.7. Русские земли в середине XIII – XIV в.	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.	*1*	*2*
	2	Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения.	*1*	*2*
	3	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.	*1*	*2*
	4	Усиление Московского княжества.	*1*	*2*
	5	Культурное пространство. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	*1*	*2*
Тема 10.8. Формирование единого Русского государства в XV веке	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды.	*1*	*2*
	2	Культурное пространство единого Русского государства.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви.		**1**	

	Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».			
Тема 10.9. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Социально-экономическое и политическое развитие. Реформы Ивана IV Грозного.	*1*	*2*
	2	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.	*1*	*2*
	3	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович.	*1*	*2*
	4	Смута в России.	*1*	*2*
	5	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	*1*	*2*
	6	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	*1*	*2*
Тема 10.10. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Россия в эпоху преобразований Петра I	*1*	*2*
	2	Северная война: причины, основные события, итоги.	*1*	*2*
	3	Культура и нравы петровской эпохи.	*1*	*2*
	4	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	*1*	*2*
	5	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	*1*	*2*
	6	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	*1*	*2*
	7	Россия при Павле I	*1*	*2*
	8	Культурное пространство Российской империи	*1*	*2*
Тема 10.11. Российская Империя в XIX – начале XX века	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Российская империя в первой половине XIX в.	*1*	*2*
	2	Внешняя политика России во первой половине XIX в.	*1*	*2*
	3	Культура России в первой половине XIX в.	*1*	*2*
	4	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	*1*	*2*
	5	Культура России во второй половине XIX в.	*1*	*2*
Дифференцированный зачет			**2**	
		Всего:	**221**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Электронные издания:

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22179.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23728.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop .ru/58065.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2017
8. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
9. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
10. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
11. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
12. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
13. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
14. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
15. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
16. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
17. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
18. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень.) 10 класс. - м., 2015
19. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утвержденииФедерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Рекомендуемая литература:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)
2 Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.
3 Волобуев О.В.,Карпачев С.П.,Клоков В.А. Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Учебник

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные результаты - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью. -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных	- Оценка своевременности выполнения задания - Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Наблюдение и оценка самостоятельной работы - Наблюдение и оценка самоанализа деятельности - Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности - Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности - Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач - Оценка работы с источниками информации разного типа

задач и средств их достижения. -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;	

- планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов,	

точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. **Предметные** Выпускник на базовом уровне научится: – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий,	- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Оценка выполнения эссе - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-

явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. **Предметные** **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и	аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП.13 ФИЗИКА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.13 Физика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
информацией	его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; - владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

-практической подготовки - 14 часов;

-самостоятельной работы обучающегося- 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**170**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
Практическая подготовка	14
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**53**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Механика			**26**	
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Механическое движение. Скорость. Путь	*1*	*2*
	2	Равномерное движение	*1*	*3*
	3	Равнопеременное прямолинейное движение	*1*	*3*
	4	Свободное падение	*1*	*2*
	5	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	*1*	*2*
	6	Равномерное движение по окружности	*1*	*2*
	Практическая подготовка		**2**	
	Практические занятия Равнопеременное прямолинейное движение		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Кинематика».		**2**	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Первый закон Ньютона. Сила. Масса	*1*	*2*
	2	Исследование движения под действием постоянной силы	*1*	*2*
	3	Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.	*1*	*2*
	4	Силы в природе	*1*	*2*
	Практическая подготовка		**2**	
	Лабораторная работа		**1**	
	Изучение особенности силы трения (скольжения)			
	Практические занятия Силы в природе		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Перегрузки, невесомость в жизни человека».		**2**	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Закон сохранения импульса	*1*	*2*
	2	Реактивное движение	*1*	*2*
	3	Кинетическая энергия	*1*	*3*
	4	Потенциальная энергия	*1*	*2*
	5	Применение законов сохранения	*1*	*2*
	Практическая подготовка		**2**	
	Практические занятия Закон сохранения энергии		**1**	
	Контрольная работа по разделу «Механика»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «К.Э. Циолковский- основоположник космонавтики».		**2**	

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			**36**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Основные положения МКТ	*1*	*2*
	2	Идеальный газ. Основное уравнение МКТ	*1*	*2*
	3	Уравнение состояния идеального газа.	*1*	*2*
	4	Газовые законы	*1*	*3*
	Практические занятия Уравнение состояния идеального газа.		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Роль МКТ в природе и технике»		**2**	
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Внутренняя энергия и работа идеального газа	*1*	*2*
	2	Уравнение теплового баланса	*1*	*3*
	3	Первое и второе начало термодинамики	*1*	*2*
	4	Принцип действия тепловых машин.	*1*	*3*
	5	Тепловые двигатели. Охрана природы	*1*	*3*
	Практические занятия Уравнение теплового баланса		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Тепловые двигатели и их применение на транспорте, в энергетике и с/х». Решение задач.		**4** *3* *1*	
Тема 2.3. Свойства паров	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Испарение и конденсация.	*1*	*2*
	2	Насыщенный пар и его свойства	*1*	*2*
	3	Точка росы. Кипение.	*1*	*2*
	Лабораторная работа Абсолютная и относительная влажность воздуха. Измерение влажности воздуха		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Значение влажности воздуха для живых организмов»		**2**	
Тема 2.4. Свойства жидкостей	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Характеристика жидкого состояния вещества		*2*
	Практическая подготовка		**1**	
	Практические занятия Поверхностный слой жидкости		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Моющие средства - вещества повышенной смачиваемости».		**2**	
Тема 2.5. Свойства твердых тел	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Характеристика твердого состояния вещества	*1*	*2*
	2	Механические свойства твердых тел	*1*	*2*
	3	Тепловое расширение твердых тел	*1*	*2*
	Практическая подготовка		**1**	
	Лабораторная работа Изучение деформации растяжения		**1**	
	Контрольная работа по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения «Применение жидких кристаллов в технике», «Влияние дефектов на физические свойства кристаллов». Решение задач.		**4** *2* *2*	

Раздел 3. Электродинамика			**37**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Электрический заряд. Закон Кулона	*1*	*2*
	2	Закон сохранения заряда	*1*	*3*
	3	Напряженность электрического поля	*1*	*2*
	4	Принцип суперпозиции полей	*1*	*2*
	5	Потенциал. Эквипотенциальные поверхности	*1*	*3*
	6	Конденсаторы. Энергия электрического поля	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «История развития представлений о природе электричества»		**2**	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Силы тока и плотность тока	*1*	*2*
	2	Закон Ома для участка цепи.	*1*	*3*
	3	Закон Ома для полной цепи	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по законам Ома.		**1**	
	1 семестр: 42 часа теоретических, 9 час. практических, 23 часа СРС = 51 час обязательных.		=	
	Содержание учебного материала		**3**	
	4	Закон Джоуля-Ленца	*1*	*2*
	5	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры	*1*	*3*
	6	Определение коэффициента полезного действия	*1*	*3*
	Лабораторная работа Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «История изобретения гальванического элемента»		**1**	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Электрический ток в различных средах. Электронный газ. Работа выхода.	*1*	*2*
	2	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея.	*1*	*3*
	3	Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов	*1*	*3*
	4	Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения «Поражение током в быту, первая помощь пострадавшему», «Применение электролиза в промышленности». Решение задач.		**4** *2* *2*	
Тема 3.4. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		**9**	
	1	Магнитная индукция. Закон Ампера	*1*	*2*
	2	Магнитный поток	*1*	*3*
	3	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд	*1*	*3*
	4	Сила Лоренца. Определение удельного заряда.	*1*	*2*
	5	Ускорители заряженных частиц	*1*	*2*
	6	Явление магнитной индукции	*1*	*2*
	7	Вихревое магнитное поле	*1*	*2*

	8	Самоиндукция	*1*	*2*
	9	Энергия магнитного поля	*1*	*2*
	Контрольная работа по разделу «Электродинамика»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Магнитное поле»		**2**	
Раздел 4. Колебания и волны			**26**	
Тема 4.1. Механические колебания	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Свободные механические колебания	*2*	*2*
	2	Превращение энергии при колебательном движении	*2*	*2*
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на темы: «Сейсмические волны», «Музыкальные звуки. Шум и борьба с ним». Решение задач.		**4** *2* *2*	
Тема 4.2. Упругие волны	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Поперечные и продольные волны	*2*	*2*
	2	Интерференция и дифракция волн.	*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Ультразвук и его применение»		**2**	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Свободные электромагнитные колебания	*1*	*2*
	2	Превращение энергии в колебательном контуре	*1*	*2*
	3	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Закон Ома для цепи переменного тока.	*1*	*3*
	4	Индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока. Трансформаторы.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Проблемы энергосбережения»		**2**	
Тема 4.4. Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Электромагнитные волны	*1*	*2*
	2	Применение электромагнитных волн.	*1*	*3*
	3	Понятие радиосвязи	*1*	*2*
	Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»		**1**	
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Современная спутниковая связь»		**2**	
Раздел 5. Оптика			**16**	
Тема 5.1. Природа света	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Скорость распространения света	*1*	*2*
	2	Закон отражения и преломление света	*2*	*2*
	3	Линзы. Оптические приборы	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Первые шаги в геометрической оптике»		**2**	
Тема 5.2. Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Интерференция света.	*1*	*2*
	2	Кольца Ньютона. Интерференция в тонких пленках	*1*	*2*
	3	Дифракция света. Дифракционная решетка	*1*	*3*

	4	Поляризация света. Поляроиды	*1*	*2*
	5	Дисперсия света	*1*	*2*
	6	Виды спектров.	*1*	*2*
	Контрольная работа по разделу «Оптика»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Поляроиды, их применение в науке и технике»		**2**	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			**5**	
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	*1*	*1*
	2	Пространство и время специальной теории относительности.	*1*	*2*
	3	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме		**2**	
Раздел 7. Элементы квантовой физики			**22**	
Тема 7.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	*1*	*2*
	2	Внешний и внутренний фотоэффект	*2*	*2*
	3	Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Применение фотоэффекта в технике»		**3**	
Тема 7.2. Физика атома	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда	*1*	*2*
	2	Постулаты Н.Бора.	*2*	*2*
	3	Квантовые генераторы	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Применение лазеров»		**2**	
Тема 7.3. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Естественная радиоактивность	*1*	*2*
	2	Дефект массы. Энергия связи	*2*	*3*
	3	Ядерные реакции. Биологическое действие радиоактивных излучений	*2*	*2*
	4	Элементарные частицы	*1*	*2*
	Контрольная работа по разделу «Квантовая и ядерная физика»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Борьба ученых за мирное использование атомной энергии»		**2**	
		Дифференцированный зачет	**2**	
		Всего:	**170**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор (или телевизор),
- оборудование мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес»,
- интерактивная доска, используемая в изучении всех тем.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни./ Буховцев Б. Б., Чаругин В. М.. –М. : Просвещение, 2019.- 445 с.
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень./ Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н.. –М. : Просвещение, 2019.- 432 с.

Электронные издания:

1. Зарипова Р.С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 66 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60699.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс]/ В.С. Кессельман— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017.— 452 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66399.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58083.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	-тестирование - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос -выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;	-тестирование - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос -выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	-тестирование - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос -выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач
- сформированность умения решать физические задачи	- решение задач
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни	- индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос -выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	- индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;	-тестирование - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос -выполнение индивидуальных заданий

	- практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; - владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;	-выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;	-выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности	- индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос -выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Гофштейн О.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
- практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
в том числе:	
- написание рефератов	3
- поиск информационных материалов для участия в семинарах	8
- написание эссе	4
- устные сообщения с подготовленными презентациями	5
- составление презентаций	2
Итоговая аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества		**20**	
Тема 1.1. Философия как форма общественного познания	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Введение. Структура и исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.	*1*	1
	2. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.	*1*	2
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	**3**	
	1. Структура современной философии Функции и методы философии.	*2*	2
	2. Философские направления.	*1*	1
	Контрольные работы «Роль философии в жизни человека и общества».	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Поиск информационных материалов для составления словаря философских терминов		
Тема 1.3. Исторические типы философии	Содержание учебного материала	**7**	
	1. Философия Древней Индии и Китая.	*1*	1
	2. Античная философия.	*1*	1
	3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	*1*	1
	4. Философия Нового времени.	*1*	1
	5. Немецкая классическая философия.	*1*	1
	6. Современная западная философия.	*1*	1
	7. Русская философия XIX – XX	*1*	1
	Практические занятия	**1**	
	1. Семинар по теме «Русская философия XIX – XX вв.»		
	Контрольные работы «Исторические типы философии»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Русская философия XIX – XX вв.»	*1*	
	Подготовка сообщений на тему «Выдающиеся философы мира», составление презентаций «Особенности различных типов философии», решение проблемных заданий, составление сравнительной таблицы на тему «Философия Сократа, Платона и Аристотеля»	*1* *1*	
Раздел 2. Основы философского учения о бытии		**6**	
Тема 2.1. Онтология – учение о бытие	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Категория бытия, ее основное содержание. Основные формы бытия. Понятие субстанции	*1*	
	1. Материальная субстанция как сущность бытия.	*1*	2
	2. Атрибуты материи		2
Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития	Содержание учебного материала	**1**	
	1. Понятие диалектики. Основные принципы, законы и категории диалектики.		1
	Контрольные работы «Основы философского учения о бытии»	**1**	

Тема 2.3. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Философия о происхождении человека и о его природе	*1*	1
	2.	Проблема сущности человека и смысла его существования	*1*	1
Раздел 3. Теория ценностей			**13**	
Тема 3.1. Аксиология - философская теория ценностей	Содержание учебного материала		**3**	
	1.	Философский смысл понятия "ценность". Духовные ценности – условия формирования личности.	*1*	1
	2.	Ценностные ориентиры в жизни.	*2*	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Подготовка доклада на тему по выбору «Культура современной молодёжи», «Духовность современной молодёжи». Написание сочинения-рассуждения на тему по выбору: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?», «Добро и зло»		*2* *1*	
Тема 3.2. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Категория свободы – одна из центральных в философских исканиях человечества.	*1*	1
	2.	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	*1*	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Написание эссе по теме «Свобода и ответственность человека» Написание реферата по теме: «Морально-этические ценности и их влияние на социализацию молодёжи»		*1* *1*	
	Практические занятия		**1**	
	1.	Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Основополагающие категории человеческого бытия», учебных проектов и эссе.			
Раздел 4. Сущность процесса познания			**10**	
Тема 4.1. Гносеология – теория познания	Содержание учебного материала		**3**	
	1.	Понятие и круг проблем гносеологии	*1*	1
	2.	Многообразие форм познания	*2*	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подготовка сообщения по теме «Различные формы познания»		*2*	
Тема 4.2. Истина и ее критерии	Содержание учебного материала		**1**	
	1.	Истина как цель познания. Виды истины.		2
	Практические занятия		**1**	
	1.	Научное познание, его формы и методы		
	Контрольная работа «Сущность процесса познания»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Написание эссе по теме: «Я знаю, что я ничего не знаю»		*1*	
	Подготовка информационных материалов к семинару, подготовить сообщение на тему «Научная этика и моральная ответственность ученого перед человечеством»		*1*	

Раздел 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира			**13**	
Тема 5.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Взаимосвязь философских и научных знаний.	*1*	1
	2.	Наука как система знаний.	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Написание рефератов по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен».			
Тема 5.2. Философия и религия	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.	*1*	1
	2.	Религия о смысле человеческого существования.	*1*	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Подготовить доклад на тему «Многообразие человеческих представлений о боге»			
Тема 5.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Культура как человекотворная среда.	*1*	1
	2.	Место искусства в духовной жизни человека.	*1*	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Наркотический» характер «массовой культуры».			
Тема 5.4. Философия общества и истории	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	История социально-философских концепций. Философия истории. Концепции многообразия цивилизаций и культур.	*1*	1
	2.	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	*1*	1
	Контрольная работа по теме «Философская картина мира»		**1**	2
Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации			**8**	
Тема 6.1. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала		**3**	
	1.	Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.	*2*	1
	2.	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	*1*	2
	Практические занятия		**1**	
	1.	Семинар по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем».		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Возможные выходы из глобальных проблем».		*1*	
	Подготовка к промежуточному контролю		*1*	
	Промежуточный контроль. **Зачет.**		**2**	
		Всего:	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуревич, П.С. Основы философии (СПО) [Текст] : учебное пособие / П.С. Гуревич – М.: КноРус, 2017. - 480 с.

2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с.

5. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для СПО [Текст] / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с.

Дополнительные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с. Книга находится в ЭБ Книжный архив. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: lib100.com/philosophy/fund_phil/pdf. свободный (дата обращения: 19.11.2018г.).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729. (дата обращения: 25.12.2018).

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль: зачет - оценка на практических занятиях
Знать:	
основные категории и понятия философии	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
роль философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии
основы философского учения о бытии	- оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия»
сущность процесса познания	- устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и ответственность человека», - тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Мукаева Е.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;

в том числе в форме практической подготовки – 52 часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**76**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
- практическая подготовка	52
- практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
- работа с учебными текстами (чтение текста, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы)	10
- подготовка рефератов, проектов, презентаций	14
Итоговая аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Характеристика процесса общения			**37**	
Тема 1.1. Общение как предмет научного знания	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Предмет и задачи курса «Психология общения». Цели общения. Функции общения.		1
	2	Виды общения: вербальное, невербальное, экстросенсорное.		2
	3	Уровни общения: макроуровень, мезоуровень, микроуровень.		2
	4	Стили и модели общения. Коммуникативный стиль личности.		2
	5	Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона общения.		2
	Практические занятия:		**6**	
	1.	Определение уровня общительности по тестам.	*2*	
	2.	Описание 7-10 качеств «приятного собеседника» и самооценка этих качеств.	*2*	
	3.	Выполнение тренинговых упражнений: отработка стиля общения.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовка сообщения по теме «Общение в педагогической деятельности».			
	Составление глоссария по теме.			
	Практическая подготовка		8	
Тема 1.2. Роли и ролевые ожидания	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Понятие социальной роли. Виды ролей		1
	2	Ролевые ожидания. Ролевой конфликт		2
	Практические занятия:		**6**	
	1.	Выполнение тренинговых упражнений в ролевом общении.	*2*	
	2.	Анализ собственных социальных ролей, прав и обязанностей, которые с ними связаны	*2*	
	3.	Решение психологических задач по теме	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	Подготовка презентации по теме			
	Практическая подготовка		7	
Тема 1.3. Взаимодействие в общении	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Виды социальных взаимодействий. Кооперация и конкуренция.		1
	2	Возникновение психологических барьеров при взаимодействии.		2
	3	Методы психологического влияния в процессе общения.		3
	4	Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.		2

	5	Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения.		2
	6	Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения.		1
	Практические занятия:		**6**	
	1.	Описание характеристики механизмов «заражение», «внушение», «убеждение», «подражание».	*2*	
	2.	Разработка путей преодоления психологических барьеров	*2*	
	3.	Решение психологических задач по теме	*2*	
	Контрольная работа по I разделу		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Разработка проекта «Использование различных механизмов в общении с подростками».			
	Практическая подготовка		10	
Раздел 2. Оптимизация процесса общения			**39**	
Тема 2.1 Эффективные приёмы общения	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Техники и приёмы общения.		1
	2	Правила ведения беседы. Эффективность беседы.		2
	3	Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников.		2
	4	Техники влияния и противодействия.		2
	5	Виды слушания. Помехи слушания. Техники активного слушания.		2
	6	Техники налаживания контактов.		3
	7	Рефлексия, доверие, ответственность как условия плодотворного общения.		2
	Практические занятия:		**6**	
	1.	Разработка правил эффективного общения.	*2*	
	2.	Проигрывание техник и приёмов эффективного слушания, общения.	*2*	
		Решение психологических задач по теме.	*2*	
	Практическая подготовка		8	
Тема 2.2. Этика и общение	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Этика общения и культура общения.		1
	2	Ценности общения, общекультурные ценности.		3
	3	Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку, и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.		3
	Практические занятия:		**6**	
	1.	Исследование нравственной культуры личности обучаемых.	*2*	
	3.	Составление этического кодекса учителя.	*2*	
	3.	Выполнение упражнений по культуре общения	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	

	Разработка презентации «Формирование культуры общения школьников».			
	Практическая подготовка		7	
Тема 2.3. Конфликты: источники, виды и способы разрешения	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Понятие «конфликт», причины конфликтов в общении		1
	2	Виды конфликтов: внутренние, внешние, межличностные, внутриличностные, групповые, социальные, потенциальные, актуальные, прямые, опосредованные, конструктивные, деструктивные, вертикальные, горизонтальные, предметные, личностные, ролевые, мотивационные.		3
	3	Технологии разрешения конфликтов в школе		3
	Практические занятия:		**8**	
	1.	Описание характеристики видов конфликтов.	*2*	
	2.	Определение уровня конфликтности личности, способов реагирования в конфликте с помощью тестов.	*2*	
	3.	Проигрывание ситуаций эффективного разрешения конфликтов.	*2*	
	4.	Решение задач по педагогическим конфликтам.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Проведение исследования «Способы разрешения педагогического конфликта».			
	Практическая подготовка		12	
	Зачет		**2**	
		Всего:	**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя;
- видеопроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

2. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование).

3. Управленческая психология [Текст]: Учебное пособие для студ. сред. учебн. заведений. – 2-е изд., стер. / Г.В. Демидова. – М.: Академия, 2010. – С. 157-170.

Интернет-ресурсы:

1. http://ict.edu.ru
2. http://www.openet.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе поведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- контроль выполнения самостоятельной работы, - письменный контроль, - оценка на практическом занятии, - решение психологических задач
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- оценка выполнения практических заданий, - тренинговых упражнений, - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий, - решение психологических задач, самоконтроль
Знать:	
- взаимосвязь общения и деятельности;	- устный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося
- цели, функции, виды и уровни общения;	- письменный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
- роли и ролевые ожидания в общении;	- взаимоконтроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося (презентация)
- виды социальных взаимодействий;	- контрольная работа
- механизмы взаимопонимания в общении;	- контроль выполнения индивидуальных проектных заданий, - самоконтроль
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- письменный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося (презентаций)
- этические принципы общения	- устный контроль, - контроль выполнения индивидуального проектного задания
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- контроль проведения самостоятельной работы обучающихся, - тестовый контроль, - самоконтроль. Итоговый контроль – зачет.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Гофштейн О.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**75**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**51**
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
написание эссе подготовка сообщений, выполнение заданий аналитического характера, составление тезисов подготовка вопросов семинаров	5 13 6
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		**41**	
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время	Содержание учебного материала	**5**	
	1. Понятие «новейшее время».	*2*	1
	2. Проблемы периодизации новейшей истории.	*1*	1
	3. Факторы, повлиявшие на социальное, общественно-политическое развитие ведущих государств мира, в последней четверти XX - начале XXI в.	*2*	2
Тема 1.2. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала	**4**	
	1. Основные периоды перестройки и их характеристика. Итоги и уроки «перестройки».	*2*	2
	2. Геополитические последствия распада СССР, превращение биполярного мира в многополюсный мир.	*2*	2
	Контрольная работа по теме «Попытки реформ в СССР в 1980 –е гг.»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева.		
Тема 1.3. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала	**2**	
	1. «Нео консервативная волна» в странах Запада.	*1*	2
	2. Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада.	*1*	2
	Практические занятия	**1**	
	1. Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI вв.»		
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX – начале XXI вв.: движение «зеленых», движение антиглобалистов (в форме презентации).	*1* *2*	
Тема 1.4. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала	**2**	
	1. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» - массовые выступления населения, устранение от власти коммунистического руководства.	*1*	2
	2. Восточная Европа в конце XX - начале XXI века.	*1*	2
Тема 1.5. Страны Азии и Африки в последней четверти 20 в. – н. 21 в	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Страны Азии: достижения и проблемы модернизации.	*1*	2
	2. Страны Арабского мира. Страны Африки	*1*	2

Тема 1.6. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Латинская Америка: между диктатурой и демократией. Пути модернизации стран Латинской Америки.	*1*	1
	2.	Латиноамериканские страны в конце 20-начале 21 века.	*1*	2
Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Локальные национальные и религиозные конфликты в конце XX – начале XXI в.	*1*	2
	2.	Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI в. Основные причины и тенденции развития.	*1*	2
	Контрольная работа по теме «Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв.		*2*	
	Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Выявление позиции мирового сообщества по данному вопросу. Составление тезисов.		*2* *2*	
Тема 1.8. Организация Объединенных наций и другие международные организации	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Создание и деятельность ООН. Основные структуры ООН: Генеральная Ассамблея, Совет безопасности, Экономический и Социальный Советы, Международный суд, Секретариат ООН. Основные направления деятельности ООН. Специализированные учреждения ООН. Участие России в ООН.	*1*	2
	2.	Создание и развитие международных финансовых структур. Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе. Россия в современных интеграционных процессах. США – Евросоюз: историческая ретроспектива.	*1*	2
	Контрольная работа по разделу «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Подготовка вопросов семинара по теме «Создание и деятельность международных организаций». Краткая характеристика международных организаций ЕС, ВТО, НАТО и др. Их роль в современном мире. Подготовка вопросов семинара по теме «Интеграционные процессы в последней четверти XX в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе.Написание эссе на тему «Россия – США: партнерство или соперничество?»		*2* *1* *2* *1*	
Раздел 2. Современный мир			**34**	
Тема 2.1. Развитие суверенной России	Содержание учебного материала		**5**	
	1.	Становление новой российской государственности. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции.	*2*	2
	2.	Радикальные экономические реформы в России (1992 г.). Мероприятия «шоковой» терапии: закладывание основ рыночной экономики. Социальная цена и первые результаты реформ.	*1*	2
	3.	Внутренняя политика в России в начале XXI в.	*2*	2

	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.			
Тема 2.2. Национальная безопасность и внешняя политика России	Содержание учебного материала		**6**	
	1.	Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	*2*	1
	2.	Современная доктрина внешней политики РФ.	*2*	2
	3.	Отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО.	*2*	2
Тема 2.3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций.	*1*	2
	2.	Нормативные акты по правам человека: Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека. Международные соглашения о ядерной безопасности и др.	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Анализ международных нормативных документов Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций, нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ.		*1* *1*	
Тема 2.4. Наука и культура в современном мире	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Ускоренное развитие науки, техники и технологий. Прогресс в распространении информации, информационных технологий.	*1*	1
	2.	Культура в современном мире. Развитие «массовой культуры», ее стремительное распространение, коммерциализация. Поиск новых форм и средств изображения современности. Развитие национальных культур, взаимопроникновение культур разных регионов мира, синтез культур.	*1*	2
	Практическое занятие		**1**	
	1.	Семинар по теме «Культура в современном мире».		
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире». Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей».			
Тема 2.5. Религия в современном мире	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Религия, ее роль и значение в современном обществе. Проблема религиозного фундаментализма.	*1*	2
	2.	Религия в современной России.	*1*	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Подготовка сообщений по теме «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».			
Тема 2.6. Современные глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		**5**	
	1	Проблема информационной безопасности.	*2*	1
	2	Кризис традиционных ценностей.	*1*	2
	3	Национально-этнические проблемы.	*2*	2

	Контрольная работа по разделу «Современный мир»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Написание эссе на тему «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?»,		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	**75**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: (для всех специальностей СПО): учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия, 2017. - 251 с.; (Среднее профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).

Дополнительные источники:

1. Загладин, Н.В. Всемирная история XX в.: Учебник для средней школы / Н.В. Загладин – М.: Русское слово, 2007. – 406 с.

2. Загладин, Н.В. История Отечества XX - начала XXI века: Учебник для средней школы / Загладин Н.В., Козленко С.И. – М.: Русское слово, 2007. – 427 с.

3. Можаева, Н. История государственного управления в России: Учебник для СПО / Н. Можаева – М.: Гардарика, 2007. – 287 с.

4. Современная Россия [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM): зв., цв. - Большая энциклопедия России – М.: ИДДК, 2007. - Загл. с этикетки;

5. Самыгин, П.С. История России: Учебник для СПО / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной и др.; Под общ. ред. П.С. Самыгина**. -** М.: Проспект, 2008. – 412 с.

6. Самыгин, П.С. История / П.С. Самыгин и др. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2007. - 478 с. - (Среднее профессиональное образование).

ЭБС «IPRbooks»

1.Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2018.— 504 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60287.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н.

Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69387.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Константинова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6281.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?» - оценка выполнения контрольных работ по разделам
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- оценка выполнения контрольных работ по разделам - устный опрос
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	- устный опрос - оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы; - оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН; - оценка выполнения характеристики международных организаций; - устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный опрос; - оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Омеленчук К.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 306 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 208 часов;
- практической подготовки – 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 98 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	306
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	208
в том числе:	
практическая подготовка	*40*
практические занятия	*208*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера			**54**	
Тема 1.1. Дом моей мечты	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Дом моей мечты»: описание интерьера квартиры или дома, расположение комнат.		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, оборота there is\ are, глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление модального глагола should).		
	Практические занятия		**8**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты».	*1*	
	2	Активизация лексического материала по теме «Дом моей мечты».	*1*	
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных) Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	4	Изучение грамматического материала употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление should) Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	*2*	
	6	Защита проекта по теме «Дом моей мечты»	*1*	
	7	Контрольная работа №1 по теме Дом моей мечты	*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Составление диалога		*1*	
	Составление монолога		*1*	
	Подготовка презентации по теме «Дом моей мечты».		*2*	
Тема 1.2. Русские и американские семьи	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Русские и американские семьи»: члены семьи и различные типы родственных связей, описание внешности и характера.		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления личных и притяжательных местоимений, образования притяжательного падежа существительных; утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple).		
	Практические занятия		**9**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи».	*1*	

	2	Активизация лексики по теме «Русские и американские семьи».	*1*	
	3	Изучение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*1*	
	4	Изучение грамматического материала, работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. Past Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*1*	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	*2*	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*1*	
	7	Защита проектов по теме «Русские и американские семьи»	*1*	
	8	Контрольная работа №2 по теме Русские и американские семьи	*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Составление диалога		*1*	
	Составление монолога		*1*	
	Подготовка презентации по теме «Русские и американские семьи».		*2*	
Тема 1.3. Здоровье и забота о нем	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье и забота о нем»: названия болезней и описание симптомов, лекарств и процедур, здоровый образ жизни.		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous; сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).		
	Практические занятия		**9**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем».	*1*	
	2	Активизация лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем»	*1*	
	3	Изучение грамматического материала (Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous). Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	4	Изучение грамматического материала (Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple)	*1*	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	*1*	
	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	8	Защита проектов по теме «Здоровье и забота о нем»	*1*	
	9	Контрольная работа №3 по теме Здоровье и забота о нем	*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Составление диалога		*1*	

	Составление монолога		*1*	
	Подготовка презентации по теме «Здоровый образ жизни»		*2*	
Тема 1.4. Магазины и покупки.	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: Магазины и покупки: названия различных магазинов и отделов, названия продуктов питания и предметов одежды, промышленных товаров;		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple.		
	Практические занятия		**8**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки».	*1*	
	2	Активизация лексического материала в речи по теме «Магазины и покупки»	*1*	
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect).	*1*	
	4	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple)	*1*	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	*2*	
	6	Защита проектов по теме «Мой поход в магазин»	*1*	
	7	Контрольная работа №4 по теме «Магазины и покупки»	*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Составление диалога		*1*	
	Составление монолога		*1*	
	Подготовка презентации по теме «Магазины и покупки»		*2*	
Раздел 2. Социально- культурная сфера			**164**	
Тема 2.1. Страны	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны»: географическое положение стран: Россия; Великобритания; США; Канада, Австралия, Новая Зеландия, особенности расположения, климата, численность населения страны, исторические факты, особенности экономического развития, политическое устройство.		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования. Правила употребления артикля с именами собственными.		
	Практические занятия		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Страны».	*1*	
	2	Активизация лексического материала в речи по теме «Страны».	*1*	
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления артикля с именами собственными).	*1*	
	4	Выполнение грамматических упражнений	*1*	

	5	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования).	*1*	
	6	Выполнение грамматических упражнений	*1*	
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	*2*	
	8	Защита проектов по теме «Традиции англоязычных стран».	*1*	
	9	Контрольная работа №5 по теме Страны	*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Составление диалога		*1*	
	Составление монолога		*1*	
	Подготовка презентации по теме «Традиции англоязычных стран».		*2*	
Тема 2.2 Города	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Города»: история основания города, население, известные районы, достопримечательности;		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования: конструкция have you ever been to…, особенности употребления Present Perfect		
	Практические занятия		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Города».	*1*	
	2	Активизация лексики по теме Город	*1*	
	3	Изучение грамматического материала (конструкция have you ever been to…).	*1*	
	4	Выполнение грамматических упражнений.	*1*	
	5	Изучение грамматического материала (особенности употребления Present Perfect)	*1*	
	6	Выполнение грамматических упражнений.	*1*	
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	*2*	
	8	Защита проекта по теме «Мой родной город».	*1*	
	9	Контрольная работа № 6 по теме Города	*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Составление диалога		*1*	
	Составление монолога		*1*	
	Подготовка презентации по теме «Мой родной город».		*2*	

Тема 2.3 Любишь ли ты путешествовать?	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Любишь ли ты путешествовать?»: виды транспорта, преимущества каждого вида передвижения, багаж, покупка билетов, путешествия с пересадкой		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		
	Практические занятия		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?».	*1*	
	2	Активизация лексического материал по теме «Любишь ли ты путешествовать?»	*1*	
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple).	*1*	
	4	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple)	*1*	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*2*	
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	*1*	
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	*1*	
	8	Защита проекта по теме «Достоинства и недостатки различных способов путешествия»	*1*	
	9	Контрольная работа № 7 по теме «Любишь ли ты путешествовать?»	*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Составление диалога		*1*	
	Составление монолога		*1*	
	Подготовка презентации по теме «Достоинства и недостатки различных способов путешествия»		*2*	
Тема 2.4 Чудеса света природные и рукотворные	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Чудеса света природные и рукотворные»: названия чудес света; история происхождения/ создания; охрана уникальных памятников природы/культуры		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Употребление фразовых глаголов		
	Практические занятия		**16**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	*1*	
	2	Активизация лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	*1*	
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов).	*1*	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*1*	
	5	Изучение грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов).	*1*	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*1*	
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные» - формирование	*4*	

		умений и навыков монологической речи по теме.		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*2*	
	9	Работа с проектами/презентациями	*1*	
	10	Защита проектов	*1*	
	11	Контрольная работа №8 по теме Чудеса света, природные и рукотворные	*1*	
	12	Зачёт	*1*	
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Составление диалога		*1*	
	Составление монолога		*1*	
	Подготовка презентации по теме «Тайны прошлого и настоящего».		*2*	
Тема 2.5. Кино. Телевидение	Содержание учебного материала:		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Кино. Телевидение»: названия киножанров, покупка билетов, посещение кинотеатра; прилагательные, необходимые для выражения своего отношения к фильму/передаче.		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления времен действительного залога.		
	Практические занятия:		**16**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Кино. Телевидение».	*1*	
	2	Активизация лексики по теме Кино, Телевидение	*1*	
	3	Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple).	*1*	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*1*	
	5	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous).	*1*	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	7	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Perfect).	*1*	
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	9	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	*4*	
	10	Работа с проектами по теме «Кино. Телевидение»	*2*	
	11	Защита проекта	*1*	
	12	Контрольная работа №9 по теме Кино и Телевидение	*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**5**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Составление диалога		*1*	
	Составление монолога		*1*	
	Подготовка презентации по теме «Кино. Телевидение»		*2*	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		-	

Книги	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Книги»: названия жанров, названия книг и имена известных английских, американских и русских писателей, правила посещения библиотеки.		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).		
	Практические занятия		**16**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Книги».	*1*	
	2	Активизация лексического материала по теме Книги	*1*	
	3	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).	*1*	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	*1*	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	*1*	
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	9	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	*1*	
	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	11	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	*1*	
	12	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	13	Работа с проектами по теме «Мой любимый писатель/ книга».	*2*	
	14	Защита проектов	*1*	
	15	Контрольная работа № 10 по теме Книги	*1*	
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Составление диалога		*1*	
	Составление монолога		*1*	
	Подготовка презентации по теме «Мой любимый писатель/ книга».		*2*	
Тема 2.7. Значение спорта в жизни человека	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Значение спорта в жизни человека».		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Изучение грамматического материала (времена группы Continuous, сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления).		
	Практические занятия		**14**	

	1	Изучение лексического материала по теме «Значение спорта в жизни человека».	*1*	
	2	Активизация лексического материала по теме «Значение спорта в жизни человека».	*1*	
	3	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous)	*1*	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*1*	
	5	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous)	*1*	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*1*	
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Значение спорта в жизни человека» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	*1*	
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*1*	
	9	Работа с иноязычными текстами по теме «Значение спорта в жизни человека» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	*1*	
	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*1*	
	11	Работа с иноязычными текстами по теме «Значение спорта в жизни человека» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	*1*	
	12	Работа с проектами по теме «Значение спорта в жизни человека».	*1*	
	13	Защита проектов по теме «Значение спорта в жизни человека».	*1*	
	14	Контрольная работа №11 по теме Значение спорта в жизни человека	*1*	
	Практическая подготовка		**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Составление диалога		1	
	Составление монолога		2	
	Подготовка презентации по теме «Значение спорта в жизни человека».		2	
Тема 2.8 Человек и природа	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Человек и природа»: различные климатические условия и явления, времена года, погода, явления природы и стихийные бедствия, действия человека при чрезвычайных ситуациях, различные виды ландшафта, флора, фауна, охрана окружающей среды		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.		
	Практические занятия		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Человек и природа».	*1*	
	2	Активизация лексики по теме Человек и природа	*1*	
	3	Изучение грамматического материала (употребление модальных глаголов).	*1*	
	4	Изучение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов).	*1*	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*2*	
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	*2*	

	7	Работа с проектами по теме Человек и природа	*2*	
	8	Защита проекта по теме Человек и природа	*1*	
	9	Контрольная работа №12 по теме Человек и природа	*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Составление диалога		*1*	
	Составление монолога		*2*	
	Подготовка презентации по теме «Человек и природа»		*2*	
Тема 2.9. Социальные аспекты жизни современного общества	Содержание учебного материала:		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»: слои общества, проблемы разных слоёв общества, способы их решения, болезни общества.		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив и причастие настоящего времени.		
	Практические занятия:		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».	*1*	
	2	Активизация лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»	*1*	
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив).	*1*	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	5	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени).	*1*	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	7	Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	*1*	
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	9	Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	*1*	
	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*1*	
	11	Защита проекта по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»	*1*	
	12	Контрольная работа №13 по теме Социальные аспекты жизни современного общества	*1*	
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Составление диалога		*1*	
	Составление монолога		*2*	
	Подготовка презентации по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»		*2*	
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера			**88**	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		-	

Зимние и летние виды спорта	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Зимние и летние виды спорта»: названия различных видов спорта, национальные спортивные игры, названия спортивного инвентаря.		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования страдательного залога настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы).		
	Практические занятия		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Зимние и летние виды спорта».	*1*	
	2	Активизация лексического материала по теме «Зимние и летние виды спорта».	*1*	
	3	Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы)	*1*	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Зимние и летние виды спорта» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	*1*	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Зимние и летние виды спорта» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	*1*	
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	9	Защита проекта по теме Зимние и летние виды спорта	*1*	
	10	Контрольная работа по теме Зимние и летние виды спорта	*1*	
	Практическая подготовка		**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Составление диалога		*1*	
	Составление монолога		*2*	
	Подготовка презентации по теме «Зимние и летние виды спорта».		*2*	
Тема 3.2. Олимпийское движение	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Олимпийское движение»: история возникновения; виды спорта, входящие в состав олимпийских игр, критерии отбора спортсменов на ОИ.		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Изучение грамматического материала (правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами).		
	Практические занятия		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Олимпийское движение»	*1*	
	2	Активизация лексического материала по теме Олимпийское движение	*1*	
	3	Изучение грамматического материала: страдательный залог прошедшего времени	*1*	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Олимпийское движение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	*1*	
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Олимпийское движение» - формирование умений и навыков	*1*	

		монологической речи по теме.		
	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*2*	
	8	Защита проекта по теме Олимпийское движение	*1*	
	9	Контрольная работа по теме Олимпийское движение	*1*	
	Практическая подготовка		**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Составление диалога		1	
	Составление монолога		2	
	Подготовка презентации по теме «Олимпийское движение».		2	
Тема 3.3. Великие спортсмены	Содержание учебного материала:		**-**	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Великие спортсмены»: имена спортсменов, биографии.		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы), степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования.		
	Практические занятия:		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Великие спортсмены»	*1*	
	2	Активизация лексического материала по теме «Великие спортсмены»	*1*	
	3	Изучение грамматического материала: страдательный залог будущего времени.	*1*	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	5	Изучение грамматического материала: страдательный залог будущего времени.	*1*	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*1*	
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Великие спортсмены» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	*2*	
	8	Работа с иноязычными текстами по теме «Великие спортсмены» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	*1*	
	9	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*1*	
	10	Подготовка и защита проекта по теме «Великие спортсмены»	*1*	
	11	Контрольная работа по теме «Великие спортсмены»	*1*	
	Практическая подготовка		**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Составление диалога		*1*	
	Составление монолога		*2*	
	Подготовка презентации по теме «Великие спортсмены».		*2*	
Тема 3.4. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала:		**-**	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: Моя будущая профессия: названия профессий, преимущества и недостатки профессии преподавателя.		1-3

	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила образования общих вопросов, специальных вопросов, вопросов к подлежащему.		
	Практические занятия:		**14**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия».	*2*	
	2	Изучение грамматического материала (общие вопросы, специальные вопросы).	*2*	
	3	Изучение грамматического материала (вопросы к подлежащему).	*2*	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	*2*	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	*2*	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*2*	
	7	Аудирование	*2*	
	Практическая подготовка		**5**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Пополнение словарного запаса		*1*	
	Составление диалога		*1*	
	Составление монолога		*2*	
	Повторение изученного материала		*2*	
Тема 3.5. Образование в России, Великобритании, США	Содержание учебного материала:		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Образование в России, Великобритании, США»: структура дошкольного и школьного образования, названия учебных предметов, особенности образования, отличительные черты.		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила образования страдательного залога будущего о времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы).		
	Практические занятия:		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Образование в России, Великобритании, США».	*1*	
	2	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (утвердительная и отрицательные формы)	*2*	
	3	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (вопросительная форма)	*2*	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России, Великобритании, США» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	*2*	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России, Великобритании, США» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	*2*	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*2*	
	7	Дифференцированный зачёт	*1*	
	Практическая подготовка		**5**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	

	Пополнение словарного запаса	*1*	
	Составление диалога	*1*	
	Составление монолога	*2*	
	Повторение изученного материала	*2*	
	Всего	**306**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя, дидактические материалы.

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор/ телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования.-Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

3. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.

5. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

Дополнительные источники:

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474331

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455579

3. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П.

Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28039.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68622.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	- текущий контроль: оценка собеседования; оценка выполнения лексико–грамматических упражнений; оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом; - тематический контроль: оценка описания картинок; оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, оценка воспроизведения мини – диалогов; лексико-грамматический тестирование; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- текущий контроль: оценка на практическом занятии; лексико-грамматический тестирование; оценка выполнения индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера; оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера; - тематический контроль: оценка выполнения контрольных работ; оценка сочинения-рассуждения, эссе, рецензии, оценка монологического и диалогического высказывания по теме; оценка защиты презентации; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Сахнова И.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

учебный предмет входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

– анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

– обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

– пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

– понятие о нормах русского литературного языка;

– основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;

– орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;

– лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

– морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;

– основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;

– функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

– структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

– функционально-смысловые типы текстов;

– специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;

– сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;

– языковые формулы официальных документов;

– правила оформления документов;

– основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

в том числе в форме практической подготовки – 14 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**50**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
- практическая подготовка	14
- практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
- работа со словарями и дополнительной литературой, составление конспектов	7
- выполнение заданий по учебнику	7
- подготовка сообщений и презентаций	2
Промежуточная аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Наука о русском языке			**5**	
Тема 1.1. Русский литературный язык	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Литературный язык и языковая норма.		1
Тема 1.2. Язык как система	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Система русского языка. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире		1
	Практическое занятие		**1**	
	1	Лингвистические и энциклопедические словари. Работа со словарной статьей		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Конспект таблицы системы русского языка	*1*	
	2	Исследование текста Ф. М. Достоевского о языке. Подбор высказываний о русском языке.	*1*	
Раздел 2. Язык и речь			**5**	
Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Речевая коммуникация. Виды речевой деятельности. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).		2
Тема 2.2. Текст	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте.	*1*	2
	2	Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Подготовить сообщение по выбору: «Структурно-смысловые признаки текста», «Средства и способы связи предложений в тексте».	*1*	
	2	Конспект «Функционально-смысловые типы речи». Выполнение упражнений по определению типа речи.	*1*	
	Практическая подготовка		**2**	
Раздел 3. Стилистика			**11**	
Тема 3.1. Научный стиль речи	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Функциональные стили современного русского языка.		2
	2	Научный стиль речи: стилевые и жанровые особенности.		2
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**		**1**	

Официально-деловой стиль	1	Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Составить высказывание на лингвистические темы: «Речь и ее разновидности», «Требования к правильной речи», используя научный стиль.	*1*	
	2	Составить объявления об экскурсии, читательской конференции; заявления разных адресантов для устройства на работу.	*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 3.3. Публицистиче-ский стиль	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности.		2
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 3.4. Разговорный стиль	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Разговорный стиль: стилевые и жанровые особенности.		2
Тема 3.5. Художественный стиль	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Художественный стиль: стилевые и жанровые особенности.		2
	Практическое занятие		**1**	
	1	Лингвостилистический анализ текста.		
	Контрольная работа по разделу «Стилистика».		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Подобрать примеры к разным стилям речи.	*1*	
	2	Подготовить презентацию на тему «Функциональные стили речи».	*1*	
Раздел 4. Культура речи			**29**	
Тема 4.1. Орфоэпические нормы современного русского языка	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Фонетические единицы языка (фонемы).	*1*	1
	2	Особенности русского ударения.	*1*	1
	3	Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	*1*	1
	4	Акцентологические нормы современного русского языка Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Упражнения по определению ударения с использованием словаря.	*1*	
	2	Работа со словарями и дополнительной литературой.	*1*	
	Практическая подготовка		**2**	
Тема 4.2. Лексические нормы современного русского языка	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Лексикология. Лексическое значение слова.	*1*	2
	2	Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.	*1*	2
	3	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.	*1*	2
	4	Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки.	*1*	2

	Практическое занятие			
	1	Анализ текста с точки зрения стилистически грамотного употребление в нем лексем. Редактирование текста.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Пользуясь лексическими и фразеологическими словарями, составить словарную статью о слове, называющем какой-либо профессиональный предмет из области спорта.		*1*	
	Выполнение упражнений на устранение лексических ошибок.		*1*	
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 4.3. Морфологические нормы современного русского языка	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного.	*2*	2
	2	Морфологические нормы глагола, причастия, деепричастия.	*2*	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Выполнение упражнений на употребление морфологической формы существительного, прилагательного и числительного в зависимости от типа и стиля речи.	*1*	
	2	Выполнение упражнений на образование и/или выбор из возможных вариантов нормативной морфологической форму глагола, причастия или деепричастия.	*1*	
	Практическая подготовка		**2**	
Тема 4.4. Синтаксические нормы русского литературного языка	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Простое предложение. Нарушение порядка слов в предложении.	*1*	2
	2	Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании.	*1*	2
	3	Нормы управления Ошибки в управлении. Однородные члены предложения. Ошибки в предложении с однородными членами.	*1*	2
	4	Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью.	*1*	2
	Практическое занятие		**1**	
	1	Нарушение синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка.	*1*	
	2	Работа со словарями и дополнительной литературой.	*1*	
	Контрольная работа по разделу «Культура речи».		**1**	
	Зачет		**2**	
	Практическая подготовка		**2**	
	Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М. Н. Черкасова. — Изд. 11-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2011.

Дополнительные источники:

1. Жукова В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2010.
3. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1983.
4. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 c. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14648.html
2. Дивакова М.В. Русский язык и культура речи. Часть II [Электронный ресурс] : сборник тестов / М.В. Дивакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 113 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46830.html
3. Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс] : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского

литературного языка. Учебное пособие / В.П. Крылова, Е.Н. Мастюгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 c. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20027.html

4. Морозова С.М. Русский язык и культура речи. Часть I [Электронный ресурс] : сборник тестов / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 93 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46829.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-2).
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№4); - письменные проверочные работы; - устный опрос.
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№4); - самостоятельная работа - письменный опрос.
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №3, №4)
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1). - самостоятельная работа
Знания:	
- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	- оценка выполнения практической работы №1; - письменный опрос.
- понятие о нормах русского литературного языка	- устный опрос.
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	- оценка выполнения практической работы №2; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	- оценка выполнения практических работ №2; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств	- оценка выполнения практической работы №2; - самостоятельная работа (СРС №2); - письменный опрос.

- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	- оценка выполнения практической работы №2; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация	- оценка выполнения практической работы №2; - самостоятельная работа
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	- оценка выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	- оценка выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- функционально-смысловые типы текстов	- оценка выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	- оценка выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи	- оценка выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;	- оценка выполнения практической работы №3-4 - самостоятельная работа - письменный опрос.
- языковые формулы официальных документов;	- самостоятельная работа
- правила оформления документов;	- оценка выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	- оценка выполнения практических работ №1-4; - самостоятельная работа - устный опрос; - письменный опрос.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Гофштейн О.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Смирнова Л.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет входит в состав математического и естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;

- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51час;

в том числе в форме практической подготовки – 10 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**75**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**51**
в том числе:	
- практическая подготовка	10
- практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
- подготовка сообщений, рефератов	12
- конспектирование материала	1
- решение задач	7
- подбор, подготовка презентаций	4
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Элементы логики			**26**	
Тема 1.1. Текстовые задачи	Содержание учебного материала		**5**	
	1	Понятие текстовой задачи.	*1*	1
	2	Способы решения текстовых задач.	*1*	1
	3	Этапы решения задачи и приемы их выполнения.	*1*	2
	4	Решение задач на части.	*1*	2
	5	Решение задач на движение.	*1*	2
	Практические занятия		**4**	
	1	Решение задач арифметическим и алгебраическим способом.	*2*	
	2	Решение задач с помощью систем уравнений.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подготовка сообщения по теме « Способы решения текстовых задач ».	*2*	
	2	Конспектирование учебного материала по теме: « Уравнение. Неравенство ».	*1*	
	3	Написание реферата по теме «Решение задач с помощью систем уравнений»/	*1*	
Тема 1.2. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Понятие множества. Способы задания множеств.	*1*	1
	2	Отношения между множествами.	*1*	1
	3	Пересечение и объединение множеств.	*1*	2
	4	Декартово произведение множеств.	*1*	2
	Практические занятия		**4**	
	1	Решение задач по теме: « Способы задания множеств. Отношения между множествами ».	*1*	
	2	Решение задач по теме: « Пересечение и объединение множеств ».	*1*	
	3	Решение задач по теме: « Вычитание множеств. Дополнение множеств ».	*1*	
	4	Решение задач по теме: « Декартово произведения множеств ».	*1*	
	Контрольная работа по теме: « Элементы логики ».		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Решение индивидуальных заданий по теме: « Множества и операции над ними ».	*2*	
	2	Подготовка сообщения по теме: « Роль математики в жизни общества ».	*1*	
	3	Написание реферата по теме « Декартово произведение множеств".	*1*	
Раздел 2. Натуральные числа и нуль			**8**	
Тема 2.1. Целые неотрицательные числа	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Этапы развития понятия числа. Запись чисел в десятичной системе счисления.	*1*	1
	2	Непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления.	*2*	1
	Практические занятия		**2**	
	1	Решение задач по теме: « Непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления ».	*1*	

	2	Решение упражнение по переводу чисел из одной системы счисления в другую.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**3**	
	1	Подготовка сообщения по теме: « История развития числа ».	*1*	
	2	Решение индивидуальных заданий по теме: « Целые неотрицательные числа ».	*1*	
	3	Презентация по теме « Непозиционные системы счисления».	*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
Раздел 3. Основные понятия и свойства величин			**9**	
Тема 3.1.Величины и их измерения	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Скалярные величины.	*1*	1
	2	Определение множества положительных скалярных величин.	*1*	
	3	Свойства скалярных положительных величин.	*1*	2
	4	Измерение величин.	*1*	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Выполнение упражнений по теме: « Измерение величин ».		
	Самостоятельная работа обучающихся.		**3**	
	1	Написание реферата по теме: « Величины и их применения ».	*1*	
	2	Презентация по теме «Величины и их измерения».	*1*	
	3	Решение задач по переводу величин.	*1*	
	Практическая подготовка		**2**	
Раздел 4.Числовые системы			**10**	
Тема 4.1. Приближённые вычисления	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Приближённые числа.	*1*	1
	2	Абсолютная и относительная погрешности.	*1*	2
	3	Округление приближенных чисел.	*1*	2
	4	Действия над приближенными числами.	*1*	2
	Практические занятия		**3**	
	1	Решение задач по теме: « Округление приближённых чисел ».	*1*	
	2	Решение задач по теме: « Абсолютная погрешность ».	*1*	
	3	Решение задач по теме: « Относительная погрешность».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Подготовка сообщения по теме: « Округление приближённых чисел ».	*1*	
	2	Написание реферата по теме: « Организация вычислительного процесса ».	*1*	
	3	Презентация по теме « Абсолютная погрешность», «Относительная погрешность».	*1*	
	Практическая подготовка		**3**	
Раздел 5. Основные понятия и свойства геометрических фигур			**10**	
Тема 5.1. Геометрические фигуры и величины	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Основные свойства геометрических фигур на плоскости.	*1*	1
	2	Построение и преобразование геометрических фигур.	*1*	2
	4	Изображение пространственных фигур на плоскости.	*1*	2
	5	Геометрические величины.	*1*	2

	Практические занятия		**3**	
	1	Построение геометрических фигур на плоскости.	*2*	
	2	Построение геометрических тел на плоскость с применением свойств параллельного проектирования.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Подготовка сообщения по теме: « Из истории возникновения и развития геометрии».	*1*	
	2	Написание реферата по теме: « О геометрии Лобачевского ».	*1*	
	3	Решение индивидуальных заданий по теме « Построение геометрических фигур на плоскости и в пространстве».	*1*	
Раздел 6. Основные понятия и методы математической статистики			**10**	
Тема 6.1. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		**3**	1
	1	Понятие математической статистики. Генеральная совокупность и выборка.	*1*	
	2	Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке. Проверка статистических гипотез.	*1*	2
	3	Линейная корреляция.	*1*	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Решение задач по теме: « Медиана как статистическая характеристика ».	*1*	
	2	Решение задач по теме: «Сбор и группировка статистических данных ».	*1*	
	Контрольная работа по теме « Элементы математической статистики ».		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Решение задач по теме: « Перестановки с повторениями ».	*1*	
	2	Решение задач по теме: « Размещения с повторениями. Сочетания с повторениями ».	*1*	
	3	Написание реферата по теме « Понятие математической статистики».	*1*	
	4	Презентация по теме « Методы математической статистики».	*1*	
	Дифференцированный зачет		**2**	
	Практическая подготовка		**4**	
		Всего	**75**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы;
- модели геометрических тел.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова, Л.П. Математика : учебник для студ. ВПО / Л.П. Стойлова. – 2 – е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. – 464 с.:ил.

Дополнительные источники:

1. Пехлецкий, И. Д. Математика: учебник для студ. СПО / И.Д. Пехлецкий. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 299 с.

2. Дадаян, А.А. Математика для педагогических училищ: учебник для студ. СПО / А.А. Дадаян. – М.: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2011. – 510с.: ил – (Проф. образование).

ЭБС «IPRbooks»:

1. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Б. Карбачинская [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.- 342 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49604.- ЭБС «IPRbooks»

2. Березина Н.А. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина Н.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012.- 159 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8233.html.- ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий
решать текстовые задачи	- оценка выполнения задач арифметическим способом; - оценка выполнения задач алгебраическим способом; - оценка выполнения задач с помощью систем уравнений
выполнять приближённые вычисления	оценка выполнения задач на округление приближённых чисел; - оценка выполнения задач, связанных с применением приближенных вычислений
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения задач, связанных с обработкой информации; - оценка выполнения графических заданий
Знания:	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними.	- устный опрос; - оценка выполнения задач; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы логики »;
понятие величины и её измерения	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения реферата по теме: « Элементы логики »;
история создания систем единиц величина; этапы развития понятий натурального числа и нуля; система счисления	- оценка выполнения заданий по переводу из одной системы счисления в другую; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Целые неотрицательные числа »; - оценка выполнения индивидуальных заданий
понятие текстовой задачи и процесса её решения	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы логики »

история развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения геометрических построений; - оценка написания реферата по теме: « О геометрии Лобачевского»;
правила приближённых вычислений	- письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Приближённые вычисления »
методы математической статистики	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы математической статистики ».

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Артемьева А.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа учебной дисциплины может быть использована при организации программы дополнительного профессионального образования «ИКТ в профессиональной деятельности» для слушателей, обучающихся на педагогических специальностях, а также работников в сфере образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет входит в состав математического и естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

•соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

•создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

•осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающегося (воспитанников)

•использовать сервисы и информационно-коммуникационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

•правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

•основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

•возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

•назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

в том числе в форме практической подготовки – 60 часов,

-самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практическая подготовка	60
практические занятия	63
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Повторение материала	6
Подготовка к практическим работам	18
Выполнение индивидуальных практических работ	6
Подготовка к контрольным работам	1
Подготовка презентации, реферата	5
Изучение образовательных форумов	2
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			**35**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Входной контроль	*1*	*1*
	2	Правила техники безопасности. Санитарные нормы и правила при работе с персональным компьютером (ПК)	*1*	*1*
Тема 1.2. Информационные технологии в образовании	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Повторение материала за 1 курс		
Тема 1.3. Программное обеспечение ПК	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Аппаратное обеспечение информационных технологий. Повторение	*2*	*1*
	2	Технология использования программного обеспечения ПК	*2*	*1*
	Практические занятия		**6**	
	1	Повторение текстового редактора. Комплексная работа по созданию текстового документа	*2*	
	2	Повторение графического редактора. Комплексная работа по созданию растрового изображения	*2*	
	3	Повторение редактора для создания презентаций. Комплексная работа по созданию презентаций.	*2*	
	Практическая подготовка		**10**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Повторение материала за 1 курс		
Тема 1.4. Телекоммуникационные технологии	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Возможности использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Образовательные ресурсы Интернета.	*1*	*1*
	2	Гипертекстовая организация документов в сети. Коммуникационные возможности Интернета.	*1*	*2*
	3	Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура. Технологии дистанционного образования.	*1*	*2*
	4	Информационная безопасность при работе в сети Интернет	*1*	*1*
	5	Защита информации и персональных данных. Нормативные документы	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Изучение образовательных форумов	*2*	
	2	Подготовка рефератов	*2*	
	Практическая подготовка		**5**	
Тема 1.5. Современные технические средства	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Современные технические средства обучения	*1*	*1*

обучения	2	Интерактивные средства обучения	*1*	*2*
	3	Программное обеспечение для интерактивных досок	*1*	*2*
	4	Технология проведения урока с использованием интерактивной доски	*1*	*2*
	Контрольная работа по лекционному материалу		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подготовка презентации	*2*	
	2	Подготовка к контрольной работе	*2*	
	Практическая подготовка		**4**	
Раздел 2. Электронные таблицы			**39**	
Тема 2.1. Технология обработки числовой информации	**Практические занятия**		**11**	
	1	Знакомство с программами для создания таблиц. Интерфейс MS Exel	*2*	
	2	Создание, заполнение, форматирование и редактирование таблиц	*2*	
	3	Формулы сложения и умножения в exel	*2*	
	4	Функция ЕСЛИ в exel	*2*	
	5	Мастер функций. Ввод математических, финансовых и логических функций	*3*	
	Практическая подготовка		**11**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**12**	
		Подготовка к практическим занятиям		
	Практические занятия		**14**	
	6	Абсолютные и относительные ссылки	*2*	
	7	Решение задач с абсолютными ссылками	*2*	
	8	Круговые диаграммы в exel	*2*	
	9	Точечные схемы, графики и функции	*2*	
	10	Повторение расчетов по формулам	*2*	
	11	Сортировка и фильтрация данных	*2*	
	12	Повторение диаграмм в exel	*2*	
	Контрольная работа		**1**	
	1	Комплексное создание табличных данных		
Раздел 3. Интерактивные средства обучения			**30**	
Тема 3.1. Создание интерактивных презентаций	**Практические занятия**		**18**	
	1	Знакомство с интерфейсом программы Smart Notebook	*2*	
	2	Создание и редактирование объектов Smart Notebook	*2*	
	3	Комбинирование объектов Smart Notebook	*2*	
	4	Создание интерактивных упражнений	*2*	
	5	Работа в SmartLab	*2*	
	6	Гиперссылки и навигация	*2*	
	7	Мультимедиа в программе: звук и видео	*2*	
	8	Интерактивная презентация и интерактивный буклет	*2*	
	9	Защита индивидуальной практической работы	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**12**	

	1	Подготовка к практическим занятиям	*6*	
	2	Выполнение индивидуальной практической работы	*6*	
	Практическая подготовка		**18**	
Раздел 4. Мультимедийные технологии в образовании			**14**	
Тема 4.1. Технология обработки звуковой и видеоинформации	**Содержание учебного материала**		-	
	Практические занятия		**13**	
	1	Знакомство с программой Audiocity	*2*	
	2	Редактирование и сохранение аудиодорожки. Запись голоса через микрофон.	*2*	
	3	Знакомство с киностудией. Интерфейс программы	*2*	
	4	Монтаж видеофайлов. Редактирование и форматирование	*4*	
	5	Аудиодорожка в видеофайле. Сохранение фильма	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Повторение пройденного материала		
	Практическая подготовка		**12**	
		Всего:	***118***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и для преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук - 20 шт
- принтер - 1 шт
- интерактивная доска - 1 шт
- проектор - 1 шт
- программное обеспечение, мобильная стойка для доски
- учебные электронные плакаты;
- электронные лекции, презентации;
- электронные учебники;
- образцы студенческих работ;
- раздаточный дидактический материал.
- доступ к сети интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. - 284 с.

2. Гальченко Г.А., Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка. Феникс, 2017.

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с

4. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

5. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

6. Уваров В.М., Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016

7. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»), 2012.

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет источники:

1. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65413.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика» А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 262 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53850.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63594.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53849.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;	- практические работы;
-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	- практические работы; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	- практические работы; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	- устный опрос; - тестирование; - практические работы
-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольной работы; - практические работы
-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - практические работы
-назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - практические работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Мукаева Е.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 221 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов;

в том числе в форме практической подготовки – 66 часов.

- самостоятельной работы обучающегося - 71 час;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**221**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**150**
в том числе:	
практическая подготовка	66
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**71**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
работа над рефератами изучение литературы по теме подготовка проектов и презентаций подготовка сообщений	20 23 20 8
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел I. Введение в педагогическую профессию			**8**	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	Содержание учебного материала:		**2**	
	1.	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.		1
	2.	Роль и место педагога в век информационного общества.		1
	3.	Педагогическая деятельность, ее аспекты и содержание.		2
	4.	Понятие о профессиональной компетенции педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетенции.		2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Определение склонностей и способностей педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климовым.	*1*	
	2	Составление модели идеального педагога.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Написание сочинения на тему «Я и моя профессия».		*1*	
	Составление опорного конспекта «Педагогические способности».		*1*	
	Практическая подготовка		*2*	
Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией	Содержание учебного материала:		**2**	
	1.	Содержание и структура освоения педагогической профессии.		1
	2.	Характеристика системы профессионального педагогического образования в России.		1
	3.	Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.		2
	Практическая подготовка		*2*	
Раздел II. Общие основы педагогики			**62**	

Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.		1
	2.	Задачи педагогики. Методология педагогической науки.		1
	3.	Возникновение и развитие педагогической науки.		1
	4.	Идеи гуманизма как основа современной педагогики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	Разработка проекта «Педагогические идеи великих педагогов прошлого».			

	Практическая подготовка		*2*	
Тема 2.2. Система и структура педагогической науки	Содержание учебного материала:		**2**	
	1.	Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания.		1
	2.	Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.		1
	3.	Педагогическая наука и педагогическая практика.		1
	Практическая подготовка		*2*	
Тема 2.3. Основные педагогические понятия	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания и его цель.	*1*	1
	2.	Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.	*2*	1
	3.	Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Взаимосвязь основных педагогических понятий.	*1*	2
	Практическая подготовка		*2*	
Тема 2.4. Социализация и воспитание	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Сущность и механизмы социализации. Классификация факторов социализации.	*2*	
	2.	Социальная дезадаптация как педагогическое явление.	*2*	
	3.	Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Написание реферата по теме: «Роль СМИ в процессе социализации»		*4*	
	Составление глоссария по теме «Ребенок как объект и субъект педагогического процесса»		*2*	
	Практическая подготовка		*2*	

Тема 2.5. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Сущность и функции целостного педагогического процесса.	*1*	2
	2.	Закономерности и принципы педагогического процесса.	*1*	2
	3.	Основные компоненты и этапы педагогического целостного процесса.	*2*	2
	Практическая подготовка		*2*	
Тема 2.6 Ребёнок как объект	Содержание учебного материала:		**16**	
	1.	Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	*2*	1

и субъект целостного педагогического процесса	2.	Факторы, влияющие на развитие личности.	*2*	1
	3.	Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.	*2*	2
	4.	Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп: младшего, среднего (подросткового) и старшего школьного возраста.	*3*	2
	5.	Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе обучения и воспитания.	*2*	2
	6.	Особенности образования детей с отклонениями в развитии. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка	*2*	1
	7.	Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.	*3*	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**	
	Подготовка презентации «Права и обязанности ребёнка».		*4*	
	Составление схемы «Классификация отклонений в развитии детей».		*2*	
	Составление глоссария по теме.		*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
Тема 2.7. Педагогика одаренности	Содержание учебного материала:		**2**	
	1.	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Характеристика творчески одаренной личности.		1
	2.	Особенности работы с одаренными детьми. Функции педагога в обучении одаренных детей.		2
	Самостоятельная работа обучающегося:		**4**	
	Подготовка реферата по теме «Современные отечественные концепции одаренности».			
	Практическая подготовка		*2*	
Тема 2.8. Методы педагогического исследования	Содержание учебного материала:		**2**	
	1.	Педагогическая действительность и её изучение.		
	2.	Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.		
	Контрольная работа по изученным разделам I, II.		**2**	
	Практическая подготовка		*2*	
Раздел III. Теоретические основы обучения			**90**	
Тема 3.1. Теория образования и обучения	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки.	*1*	1
	2.	Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами.	*1*	1
	3.	Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение.	*1*	2

	4.	Современные тенденции развития теории образования и обучения.	*1*	1
	Практическая подготовка		*2*	
Тема 3.2. Сущность и движущие силы обучения. Современные концепции начального и среднего общего образования их дидактическое и предметное наполнение	Содержание учебного материала:		**8**	
	1.	Теория познания окружающего мира как философская основа обучения.	*1*	1
	2.	Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников.	*2*	1
	3.	Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная, их взаимосвязь.	*1*	2
	4.	Движущие силы и противоречия процесса обучения.		2
	5.	Понятие «концепция обучения». Традиционная система обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса обучения.	*1* *1*	2
	6.	Развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).	*2*	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Разработка проекта «Современные концепции обучения».		*3*	
	Составление глоссария по теме		*3*	
	Практическая подготовка		*2*	
Тема 3.3. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	Содержание учебного материала:		**2**	
	1.	Уровни овладения школьниками системой знаний. Чувственное познание в учебном процессе.		1
	2.	Абстрактное познание в учебном процессе.		1
	3.	Творческие виды учебной деятельности школьников на основе чувственного и абстрактного познания.		1
	Практическая подготовка		*2*	
Тема 3.4. Мотивы учения на разных возрастных этапах	Содержание учебного материала:		**6**	
	1.	Потребности и интересы как основа мотивации учения.	*2*	1
	2.	Мотивы учения школьников, их формирование и развитие.	*2*	2
	3.	Дифференциация и индивидуализация обучения.	*2*	3
	4.	Предупреждение и коррекция школьной дезадаптации.		2
	Самостоятельная работа:		**6**	
	Написание реферата на тему «Активизация деятельности учащихся на уроках физкультуры».		*4*	
	Составление схемы-опоры «Методы коррекции школьной дезадаптации.		*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
Тема 3.5. Содержание образования	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Общее понятие содержания образования. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников.	*2*	1
	2.	Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.	*2*	2
	3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	

	Подготовка рекламы учебно-методического комплекта (на выбор студента).			
	Практическая подготовка		*2*	
Тема 3.6. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала:		**6**	
	1.	Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения.	*2*	1
	2.	Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе.	*2*	3
	3.	Я.А. Коменский, К.Д. Ушинскнй, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения.	*2*	1
	Практические занятия:		**2**	
	1	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.		
	Дифференцированный зачет		**2**	
	Практическая подготовка		*2*	
Тема 3.7. Методы, приемы и средства обучения	Содержание учебного материала:		**8**	
	1.	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения.	*2*	2
	2.	Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний.	*1*	3
	3.	Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).	*1*	2
	4.	Классификация на основе целостного подхода к обучению. (Ю.К. Бабанский).	*1*	2
	5.	Средства обучения. Использование современных информационных средств в обучении школьников. Выбор методов, приемов и средств обучения.	*2*	2
	6.	Современные технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии.	*1*	2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Решение педагогических задач по выбору методов обучения.		
	2	Педагогический анализ использования методов обучения на уроке физкультуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**	
	Составление классификатора « Методы обучения».		*2*	
	Подготовка презентации «Информационно-коммуникационные технологии».		*4*	
	Составления глоссария по теме.		*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
Тема 3.8. Организацион- ные	Содержание учебного материала:		**6**	
	1	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения.	*1*	1

формы обучения	2	Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.	*1*	2
	3	Урок: типология и структура в различных видах обучения.	*1*	3
	4	Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.	*1*	2
	5	Структура деятельности учителя в учебном процессе. Психолого-педагогический анализ урока.	*1*	2
	6	Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе.	*1*	2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Наблюдение и психолого-педагогический анализ урока физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	Разработка проекта урока физической культуры с определением воспитательных задач (по выбору студента).			
	Практическая подготовка		*3*	
Тема 3.9. Диагностика и оценка учебных достижений школьников	Содержание учебного материала:		**6**	
	1.	Понятие диагностики, ее значение и функции.	*1*	2
	2.	Виды, формы и методы контроля учебной деятельностью школьников.	*2*	3
	3.	Понятие обучаемости и обученности. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.	*1*	2
	4.	Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.	*2*	2
	Практические задания**:**		**4**	
	1	Составление тестовых заданий для проверки уровня усвоения знаний учащихся.	*2*	
	2	Контрольная работа по изученному разделу	*2*	
	Практическая подготовка		*3*	
Раздел IV. Теоретические основы воспитания			**61**	
Тема 4.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	Содержание учебного материала:		**6**	
	1.	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.	*2*	1
	2.	Становление и развитие цели воспитания. Виды и задачи воспитания.	*2*	2
	3.	Характеристика нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников.	*2*	2
	Практическая подготовка		*3*	
Тема 4.2 Современные концепции воспитания	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания.	*2*	2
	2.	Социокультурные основания современных концепций воспитания.	*1*	1
	3.	Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания.	*1*	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	Подготовка к семинару «Современные концепции воспитания».			

	Практическая подготовка		*3*	
Тема 4.3 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности	Содержание учебного материала:		**2**	
	1.	Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы.		
	2.	Система внешкольных воспитательных учреждений.		
	3.	Детские общественные объединения как институт воспитания.		2
	Практическая подготовка		*2*	
Тема 4.4 Взаимоотношения коллектива и личности	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива.	*1*	2
	2.	А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности.	*1*	1
	3.	Современные концепции коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.).	*1*	1
	4.	Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Методика развития детского самоуправления.	*1*	2
	Практическая подготовка		*4*	
Тема 4.5 Воспитательная система школы	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика.	*1*	1
	2.	Этапы становления воспитательной системы школы.	*1*	1
	3.	Зарубежные и отечественные воспитательные системы.	*1*	1
	4.	Методы воспитания и проблема их классификации.	*1*	2
	5.	Технологии и методика организации воспитательного процесса в школе.		2
	Практическая подготовка		*3*	
Тема 4.6. Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала:		**6**	
	1.	Задачи и функции классного руководителя.	*2*	2
	2.	Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя.	*2*	3
	3.	Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителями - предметниками.	*4*	2
	Практические занятия**:**		**2**	
	1	Разработка примерного плана воспитательной работы (по выбору студента).		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	Разработка конспектов внеклассного занятия по нравственному воспитанию подростков.			
	Практическая подготовка		*3*	

Тема 4.7. Оценка уровня воспитанности школьников	Содержание учебного материала:		**2**	
	1.	Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности.		1
	2.	Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Показатели воспитанности школьников.		2
	3.	Эффективность воспитательной работы. Виды и уровни анализа воспитательной работы.		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.8. Девиантное поведение детей	Содержание учебного материала:		**8**	
	1.	Причины и следствия аномального поведения.	*2*	1
	2.	Классификация отклоняющегося поведения.	*2*	1
	3.	Формы и уровни отклоняющегося поведения.	*2*	
	4.	Коррекция девиантного поведения детей.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**7**	
	Составление таблицы «Классификация отклоняющегося поведения детей».		*2*	
	Написание реферата по теме «Методы педагогической работы по коррекции в поведении детей».		*4*	
	Составление глоссария по теме.		*1*	
	Практическая подготовка		*3*	
Тема 4.9. Управление образовательными системами	Содержание учебного материала:		**2**	
	1.	Современные проблемы образования.		1
	2.	Система образования в РФ. Основные тенденции развития образования и направления его реформирования.		1
	Контрольная работа по изученным разделам.		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	Написание реферата на тему «Система образования за рубежом» (по выбору студента).		*2*	
	Составление сообщения о деятельности управления образованием в г. Магнитогорске (другом районе).		*2*	
	Практическая подготовка		*3*	
	Всего		**221**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование).

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование).

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 408 с.

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 315 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование).

6. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование).

Интернет – ресурсы
http: // www. edu. ru
http: // www. schoo1. edu. ru
http: // vidod. edu. ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения, обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания;	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, письменный контроль, экспертная оценка выполнения практических заданий, решение педагогических задач, контроль выполнения индивидуальных заданий.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, экспертная оценка на практическом занятии, решение педагогических ситуаций, задач, самоконтроль.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, экспертная оценка практических занятий, решение профессиональных задач, оценка планов самообразования и саморазвития, самоконтроль.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, письменный контроль, контроль выполнения индивидуальных практических заданий.
Знать:	
-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	устный контроль, письменный контроль, тестовый контроль, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, оценка программы профессионального педагогического самообразования, контроль выполнения индивидуальных проектных заданий.
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, устный контроль,

	письменный контроль, тестовый контроль
- принципы обучения и воспитания;	тестовый контроль, контрольная работа, взаимоконтроль, письменный контроль, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, письменный контроль, устный контроль, тестовый контроль, оценка выполнения творческих заданий.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, письменный контроль, тестовый контроль, оценка выполнения творческих индивидуальных заданий.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	контрольная работа, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, устный контроль, взаимоконтроль, письменный контроль.
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы деятельности классного руководителя.	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, устный контроль, тестовый контроль, самоконтроль, контрольная работа,
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	- устный контроль - контроль выполнения самостоятельной работы - взаимоконтроль - письменный контроль - контрольная работа
- понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии ребенка, их систематика и статистика	- письменный контроль - контрольная работа -устный контроль - самоконтроль
- Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	- контроль выполнения самостоятельной работы - устный контроль - письменный контроль - самоконтроль - контрольная работа

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Мукаева Е.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. Физкультура и спорт, по направлению подготовки Гуманитарные науки.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки гуманитарные науки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 213 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -145 часов; в том числе в форме практической подготовки – 60 часов.
- самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**213**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**145**
в том числе:	
- практическая подготовка	60
- практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**68**
в том числе:	
- работа над рефератами	10
- изучение литературы по теме	14
- подготовка к семинарам	6
- подготовка сообщений	10
- подготовка проектов и презентаций	16
- составление комплекса игр, упражнений, методических рекомендаций	12
Итоговая аттестация в форме *экзамена.*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел I. Предмет и методы психологии			**16**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала:		4	
	1	Введение. Предмет и задачи психологии.		1
	2	Психология как наука о внутреннем мире человека.		2
	3	Основные этапы развития психологии. Структура современной психологии		1
	4	Методологические и теоретические основы психологии.		1
	5	Основные функции психики. Мир психических явлений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Подготовка проекта «Ценность познания других и себя».			
Тема 1.2. Закономерности развития психики человека	Содержание учебного материала:		4	
	1	Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики.		1
	2	Сознание как высшая ступень психики, её функции и свойства.		2
	3	Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности.		1
	Практическая подготовка		2	
Тема 1.3. Методы психологии	Содержание учебного материала:		2	
	1	Понятие о методе науки. Методология как учение о методе теоретической и практической деятельности человека.		1
	2	Методы психологии, их классификация.		2
	3	Этапы психологического исследования.		2
	Практическая подготовка		2	
Раздел 2. Психология познавательной деятельности			**25**	
Тема 2.1. Деятельность	Содержание учебного материала:		2	
	1	Понятие о деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.		1
	2	Человек как субъект деятельности. Строение деятельности.		1
	3	Основные виды деятельности в становлении психики человека.		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.2. Внимание	Содержание учебного материала:		2	
	1	Понятие о внимании, его виды и качества		2
	2	Развитие внимания и способы управления им в учебной деятельности		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовка сообщения «Внимание как свойство личности»			
	Практическая подготовка		2	

Тема 2.3. Ощущения и восприятия	Содержание учебного материала:		4	
	1	Понятие об ощущениях, их рефлекторная природа. Классификация ощущений.		1
	2	Общие свойства ощущений.		1
	3	Понятие о восприятии, его физиологических основах. Классификация восприятия.		1
	4	Основные качества восприятия.		1
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала:		4	
	1	Понятие о памяти и ее физиологических основах.		2
	2	Виды и процессы памяти.		2
	3	Индивидуальные и типологические особенности памяти.		2
	4	Общие правила формирования и развития памяти учащихся.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Подготовка презентации: «Индивидуальные особенности памяти человека»			
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.5. Мышление и речь	Содержание учебного материала:		2	
	1	Понятие и виды мышления, операции и формы.		2
	2	Этапы мыслительного действия. Мышление и речь.		2
	3	Виды речи, развитие мышления и речи.		2
	Практические занятия:		1	
	1	Определение уровня интеллектуального развития		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подбор задач, игр на развитие логического мышления школьников.			
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.6. Воображение	Содержание учебного материала:		2	
	1	Понятие воображения, его виды.		1
	2	Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение воображения.		1
	3	Пути формирования воображения.		2
	Практическая подготовка		2	
Раздел 3. Психология личности			**18**	
Тема 3.1. Личность, ее структура, проявление и формирование	Содержание учебного материала:		2	
	1	Определение понятий: личность, индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности.		2
	2	Понятие о мотивах поведения, их виды.		2
	3	Структура личности и ее формирование.		2
	4	Методы и средства изучения личности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Проведение самоанализа «Что я собой представляю как личность?»			
	Подбор цитат о личности			

	Практическая подготовка		2	
Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности	Содержание учебного материала:		4	
	1	Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы.		1
	2	Типы темпераментов и их психологическая характеристика.		2
	3	Понятие «характер», его признаки.		2
	4	Типология или акцентуированные характеры подростков по А.Е, Личко. Формирование характера.		1
	5	Понятие о способностях. Задатки и способности.		1
	6	Общие и специальные способности. Развитие специальных способностей.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Определение типа темперамента по методике Айзенка.		
	2	Определение типа темперамента детей по описанию.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составление таблицы «Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко».			
	Практическая подготовка		2	
Тема 3.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала:		4	
	1	Физиологическое объяснение происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний.		1
	2	Эмоции и личность. Эмоциональные состояния.		2
	3	Понятия о воле. Волевой акт и его структура.		2
	4	Волевые качества личности и их формирование.		2
	Практическая подготовка		2	
Раздел 4. Возрастная и педагогическая психология			**84**	
Тема 4.1. Предмет возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала:		2	
	1	Объект и предмет изучения возрастной и педагогической психологии.		1
	2	Основные задачи и структура возрастной и педагогической психологии.		1
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.2. Теория возрастного развития в отечественной психологии	Содержание учебного материала:		4	
	1	Культурно-историческое учение о природе человека и его развитии в отечественной психологии.		1
	2	Основания и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Учение Л.С. Выготского о возрасте и периодизации психического развития.		1
	3	Категория «новообразование», «социальная ситуация развития» в построении теории возраста и периодизации развития.		2
	4	Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии.		1
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.3. Концептуальная модель развития	Содержание учебного материала:		6	
	1	Обоснование возможности теории общего психического развития. Событие как объект развития. Природное и социальное как условия и предпосылки развития.		1

субъективности человека	2	Совместное бытие ребенка и взрослого как источник и движущая сила развития.		1
	3	Подражание и рефлексия как механизмы развития. Направления развития становление самостоятельности, способности к саморазвитию.		2
	4	Категория возраста в психологии развития. Периодизация психического развития и возрастная классификация в педагогике.		2
	5	Понятие критических и стабильных стадий развития.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Написание сообщения по теме «Критические и стабильные стадии развития человека»			
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.4. Психологическое развитие ребенка до поступления в школу	Содержание учебного материала:		6	
	1	Понятие пренатального развития. Новорожденность.		1
	2	Младенчество. Ребенок и взрослый как партнеры по эмоционально насыщенному сотрудничеству; недопустимость депривации.		1
	3	Раннее детство. Основные характеристики возраста.		1
	4	Дошкольное детство. Возрастной портрет дошкольника. Общение со взрослыми, межличностные отношения со сверстниками.		2
	5	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.5. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала:		4	
	1	Психологический портрет младшего школьника.		2
	2	Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Эмоционально-волевое развитие, становление характера у детей младшего школьного возраста		2
	3	Динамика межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте		3
	4	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.		2
	5	Познавательное развитие младших школьников.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Написание реферата: «Становление характера младшего школьника».			
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.6. Психологическое развитие в подростковом возрасте	Содержание учебного материала:		4	
	1	Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психологических особенностях подростка.		1
	2	Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» как основа внутренней позиции подростка.		2
	3	Формы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Особенности межличностных отношений; поло ролевое поведение.		3
	4	Качественные изменения в познавательной сфере подростка, тяга к самостоятельности, повышение интеллектуальной активности, расширение познавательных интересов, появление избирательности в учении.		2

	5	Причины отклонений в поведении подростка.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Решение психологических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Подготовка к семинару «Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками».			
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.7. Психология ранней юности	Содержание учебного материала:		4	
	1	Закономерности развития в юношеском возрасте.		1
	2	Становление мировоззрения, формирование ценностных ориентаций.		2
	3	Личностное и профессиональное самоопределение в юности.		2
	4	Познавательные возможности юношеского возраста.		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.8. Групповая динамика	Содержание учебного материала:		4	
	1	Понятие групповой динамики		1
	2	Цели группы, нормы группы, структура группы		1
	3	Групповая сплоченность, групповое напряжение. Тенденции группового развития.		2
	4	Групповое общение и поведение школьников		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.9. Теоретические основы психологии обучения	Содержание учебного материала:		4	
	1	Основные понятия психологии обучения: учение, учебная деятельность, обучение, образовательный процесс, педагогическая деятельность.		1
	2	Основные психологические теории учения и обучения.		1
	3	Мотивы, содержание, структура учебной деятельности.		2
	4	Основные виды и формы учебного взаимодействия.		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.10. Теоретические основы психологии воспитания	Содержание учебного материала:		4	
	1	Основные понятия теории и практики воспитания: их психологическая интерпретация.		1
	2	Основные теоретические подходы к воспитанию личности в психологии.		1
	3	Основные виды и формы воспитательных общностей.		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.11. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала:		2	
	1	Определение понятия «творчество». Виды творчества.		1
	2	Особенности детского возраста как предпосылки творчества. Виды детского творчества.		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.12. Психологические основы отклоняющегося поведения школьников	Содержание учебного материала:		6	
	1	Понятие «дезадаптации» (школьной и социальной) и девиантного поведения детей.		1
	2	Факторы, обуславливающие дезадаптацию и девиантное поведение с учетом возрастных этапов развития личности.		2

	3	Психологические предпосылки и механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления на различных уровнях организации человека.		3
	4	Психические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Разработка психологических рекомендаций по коррекции девиантного поведения школьников.			
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.13. Психология педагога	Содержание учебного материала:		5	
	1	Психология педагогической деятельности и строение		2
	2	Психология личности педагога. Структурно-иерархическая модель личности педагога		2
	3	Психологические вопросы становления личности педагога-профессионала.		3
	4	Психология педагогического общения и его функции.		2
	5	Стили педагогического общения.		3
	6	Психологические условия формирования у педагога компетентности в общении с воспитанниками.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Написание реферата по теме «Психологические основы педагогической саморегуляции»			
	Контрольная работа по пройденным разделам.		1	
Раздел 5. Психология физического воспитания и спорта			**70**	
Тема 5.1. Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала:		2	
	1	Предмет психологии физического воспитания и спорта, его задачи.		1
	2	Актуальные задачи психологии физического воспитания и спорта.		1
	3	Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.		1
	4	Структура спортивной деятельности.		1
Тема 5.2. Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников разного возраста	Содержание учебного материала:		4	
	1	Потребность в движении и новых впечатлениях как ведущий регулятор отношения к физическому воспитанию младших школьников.		2
	2	Стремление к взрослости, к самоутверждению, их влияние на отношение подростков к физическому воспитанию.		2
	3	Психологические факторы снижения интереса к физическому воспитанию у старшеклассников.		2
	4	Учет особенностей мотивации занятий по физическому воспитанию школьников разного возраста в содержании и организации уроков физической культуры.		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 5.3. Психологические основы обучения на уроках физкультуры	Содержание учебного материала:		6	
	1	Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости в учебной деятельности учащихся.		2
	2	Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.		2
	3	Мышление в учебной деятельности учащихся. Виды мышления и их использование на уроке		2

		физической культуры.		
	4	Память в учебной деятельности учащихся. Особенности использования различных видов памяти на уроках физической культуры.		2
	5	Активизация деятельности учащихся на уроке физической культуры.		2
	6	Способы повышения учебной активности школьников на уроках физической культуры.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Составление конспекта по теме «Тактическое мышление школьника».			
	Практические занятия		2	
	1	Подбор способов повышения учебной активности школьников на уроках физической культуры.		
	Практическая подготовка		2	
Тема 5.4. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физкультуры	Содержание учебного материала:		4	
	1	Ученик – субъект учебной деятельности. Эмоциональная сфера школьника.		2
	2	Волевая сфера школьника.		2
	3	Самосознание школьника.		2
	4	Типическое и индивидуальное в личности школьников.		2
	5	Методы и правила психолого-педагогического изучения личности школьника учителем физической культуры		3
Тема 5.5. Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте	Содержание учебного материала:		4	
	1	Учет психологических закономерностей возрастного развития детей в процессе занятий физической культурой и спортом.		2
	2	Сенситивные периоды развития двигательных функций у детей.		2
	3	Влияние половых особенностей детей на занятиях физической культурой и спортом		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 5.6. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования	Содержание учебного материала:		4	
	1	Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.		2
	2	Психологическое обеспечение технической и тактической подготовки спортсменов.		2
	3	Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.		2
	4	Психологические особенности соревновательной деятельности.		2
	5	Предсоревновательные психические состояния.		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 5.7. Основы психологии тренировочного процесса	Содержание учебного материала:		4	
	1	Психологические особенности тренировочной деятельности.		1
	2	Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.		1
	3	Психологическое обеспечение тренировок.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1	Составление реферата на тему «Психологические особенности тренировочной деятельности»		

Тема 5.8. Психология личности спортсмена	Содержание учебного материала:		4	
	1	Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности.		2
	2	Структура личности спортсмена.		2
	3	Типологические свойства и особенности темперамента спортсмена.		2
	4	Формирование личности спортсмена.		2
	5	Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.		3
	Практическая подготовка		2	
Тема 5.9. Психология спортивных групп	Содержание учебного материала:		4	
	1	Социально-психологические особенности спортивной группы.		1
	2	Социально-психологический климат группы.		1
	3	Лидерство в спортивной группе.		1
	4	Психологические основы общения в спорте.		2
	5	Успешность спортивной деятельности и общение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	Подготовка презентации по теме «Роль общения в успешности спортивной деятельности»			
	Практическая подготовка		2	
Тема 5.10. Основы спортивной психодиагностики	Содержание учебного материала:		4	
	1	Общие представления о психодиагностике.		1
	2	Психологические основы диагностики в спорте.		1
	3	Психодиагностические методы в спорте: методы исследования психических процессов, психодиагностические тесты, методы диагностики психических состояний.		1
	4	Психодиагностика спортивных команд.		1
	Практическая подготовка		2	
Тема 5.11. Психологическое обеспечение спортивной деятельности	Содержание учебного материала:		4	
	1	Мотивация спортивной деятельности и отбора.		2
	2	Психологические основы отбора в спорте.		1
	3	Психологическое обеспечение соревнований.		1
	4	Основы психокоррекции и психогигиены в спорте.		1
	Практические занятия			
	Контрольная работа по разделу 5.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Подготовка сообщений на тему «Мотивация спортивной деятельности и отбора»			
		Всего:	**273**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийная система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 404 с. - (Профессиональное образование).
2. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 477 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 218 с. - (Профессиональное образование).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2021. - 422 с. - (Профессиональное образование).

Интернет – ресурсы:

1. http://www/school.edu.ru
2. http://ict.edu/ru
3. http://www/opehet/ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	- письменный контроль, - решение педагогических задач - оценка выполнения практического задания,
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося, - тестовый контроль, - оценка выполнения практического задания и решение психологических задач.
Знать:	
- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека, как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося, - устный контроль, - письменный контроль, - взаимоконтроль, - контрольная работа.
- возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося, - устный контроль, - письменный контроль, - контроль выполнения индивидуальных проектов, заданий, - самоконтроль, - решение психологических задач, - контрольная работа
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося, - письменный контроль, - самоконтроль
- основы психологии творчества	- устный контроль, - взаимоконтроль
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; - основы психологии тренировочного процесса; - основы спортивной психодиагностики	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося, - устный контроль, - тестовый контроль, - самоконтроль, - контрольная работа Итоговый контроль – экзамен

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 АНАТОМИЯ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Испулова Г.К., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Учебная дисциплина «Анатомия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01- 10, ОК.12.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров)

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 143 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 97 часов; в том числе в форме практической подготовки – 10 часов.
- самостоятельной работы обучающегося - 46 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**143**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**97**
в том числе:	
- практическая подготовка	10
- лабораторные занятия	2
- практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**46**
в том числе:	
- работа над рефератами - изучение литературы по теме - подготовка к семинарам - подготовка докладов и сообщений с презентациями - поиск информационных материалов для участия в семинарах - составление схем, таблиц	6 11 9 8 6 6
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии		**11**	
Тема 1.1. Развитие организма человека	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Значение анатомии и ее связь с другими науками. Методы изучения.	*2*	1
	2. Оплодотворение. Внутриутробный период развития.	*1*	2
	3. Ткани, их виды, функции, особенности.	*1*	2
	4. Возрастная периодизация. Характеристика периодов.	*2*	3
	Лабораторная работа	**2**	
	1. Изучение клеток различных видов тканей под микроскопом.	*2*	
	Практическая подготовка	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Подготовка сообщений «Влияние вредных привычек родителей на развитие ребенка». Заполнение таблицы «Возрастные периоды»	*2* *1*	
Раздел 2. Анатомия органов систем исполнения движений человека		**52**	
Тема 2.1. Костная система	**Содержание учебного материала**	**11**	
	1. Общая характеристика скелета. Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения костей.	*1*	2
	2. Анатомия костей. Возрастные изменения костей.	*2*	2
	3. Адаптация костей к физическим нагрузкам.	*1*	2
	4. Кости и соединения черепа.	*2*	2
	5. Кости и соединения туловища.	*1*	2
	6. Кости и соединения верхней конечности.	*1*	2
	7. Кости и соединения нижней конечности.	*2*	2
	8. Зачет по теме Костная система	*1*	2
	Практические занятия	**4**	
	1 Изучение костей мозгового и лицевого отделов черепа на муляже.	*1*	
	2 Изучение костей и соединений туловища	*1*	
	3 Изучение строения костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности.	*1*	
	4 Изучение строения костей пояса нижней конечности и свободной нижней конечности.	*1*	
	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	

	Составление словаря анатомических понятий. Подготовка сообщений «Адаптационные изменения черепа, туловища, позвоночного столба, ребер, костей верхних и нижних конечностей у спортсменов», «Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа», «Подвижность в суставах у спортсменов». Подготовка рефератов по темам: «Факторы укрепления суставов. Изменение суставов у спортсменов», «Причины и коррекция плоскостопия».			
Тема 2. 2. Мышечная система	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1.	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц.	*2*	1
	2.	Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	*1*	2
	3.	Мышцы головы и шеи.	*1*	2
	4.	Мышцы спины	*2*	2
	5.	Мышцы груди и живота	*2*	2
	6.	Мышцы верхней конечности.	*2*	2
	7	Мышцы нижней конечности.	*1*	2
	8.	Зачет по теме Мышечная система	*1*	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Изучение на анатомических препаратах, муляжах, таблицах и живом человеке места начала и прикрепления мышц головы, их положения относительно осей вращения туловища.	*1*	
	2	Изучение на анатомических препаратах, муляжах, таблицах и живом человеке места начала и прикрепления мышц нижней конечности.	*1*	
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Заполнение таблицы «Мышцы: топография и функции». Конспектирование «Механизмы дыхательных движений вдоха и выдоха». Составление комплекса упражнений на заданную группу мышц. Подготовка сообщения «Нарушения осанки у детей, способы коррекции».			
Тема 2. 3. Динамическая анатомия	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Динамическая анатомия положений тела.	*2*	1
	2.	Динамическая анатомия движений тела.	*1*	2
	3.	Динамическая анатомия ациклических, циклических и вращательных движений тела	*2*	3
	Практические занятия		**2**	
	1.	Анализ циклических и ациклических движений тела человека (в соответствии с требованиями Ворлдскиллс)	*2*	
	Контрольная работа «Анатомия органов систем исполнения движений человека».		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Проведение анатомического анализа различных стоек: антропометрической стойки; военной (напряженной) стойки; угла в упоре на брусьях, кольцах, гимнастический мост и др. Работа над рефератом по динамической анатомии в избранном виде спорта. Ведение дневника «Динамика изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий			

	физической культурой».		
Раздел 3. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		**44**	
Тема 3.1. Анатомия внутренних органов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Общая характеристика внутренних органов и их функциональное значение.	*1*	1
	2. Полости тела и расположение органов в них. Общий план строения стенки полых органов.	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление кроссворда по основным понятиям темы.		
Тема 3.2. Пищеварительная система	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Общая характеристика пищеварительной системы и ее функциональное значение. Пищеварительный канал.	*1*	1
	2. Анатомия органов пищеварительной системы. Пищеварительные железы: строение, функции	*1*	2
	Практические занятия	**2**	
	1 Зачетное занятие по материалам семестра.	*2*	
	Практическая подготовка	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление таблицы «Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции». Определение на себе топографического положения органов пищеварения.		
Тема 3. 3. Дыхательная система	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Общая характеристика органов дыхания.	*1*	1
	2. Анатомия дыхательных путей и легких.	*1*	2
	Практические занятия	**2**	
	1. Изучение на препаратах воздухоносных путей.	*2*	
	Практическая подготовка	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Конспектирование темы «Филогенез дыхательной системы». Составление таблицы «Дыхательные пути и их функции».		
Тема 3. 4. Выделительная система	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Общая характеристика органов выделения.	*2*	1
	2. Внутреннее строение почки. Особенности кровоснабжения почки.	*2*	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление схемы «Образование первичной и вторичной мочи».		
Тема 3. 5. Репродуктивная система	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Мужская половая система.	*1*	1
	2. Женская половая система.	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Составление опорного конспекта по теме.			
Тема 3. 6. Сердечно-сосудистая система	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы.	*1*	1
	2.	Общие закономерности хода и ветвления артерий.	*2*	2
	3.	Строение сердца.	*1*	2
	4.	Сосуды большого круга кровообращения: аорта, артерии, вены, капилляры.	*2*	3
	Практические занятия		**2**	
	1	Изучение строения сердца на объемных моделях.		
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Анализ работ Куприянова В.В. и его школы по изучению микроциркуляторного русла крови. Определение мест пульсаций крупных артерий. Подготовка творческих работ «Значимость знаний анатомии сердечно – сосудистой системы как системы обеспечения двигательной деятельности спортсмена в подготовке тренеров и педагогов физической культуры».			
Тема 3. 7. Лимфатическая система	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Общий обзор лимфатической системы и ее функции. Состав лимфы, ее продвижение.	*1*	2
	2.	Лимфатические сосуды, стволы и протоки, особенности их строения и функции. Лимфатические узлы.	*1*	2
	Контрольная работа «Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека».		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Подготовка сообщения «Функциональное значение органов иммуногенеза».			
Раздел 4. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека			**36**	
Тема 4. 1. Эндокринная система	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Характеристика эндокринной системы. Классификация желез внутренней секреции.	*1*	1
	2.	Анатомия желез внутренней секреции. Влияние гормонов на рост и развитие детей и подростков.	*2*	2
	3.	Возрастные изменения эндокринных органов	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Конспектирование темы «Возрастные изменения эндокринных органов». Составление кроссворда по основным понятиям темы.			
Тема 4. 2. Нервная система	**Содержание учебного материала**		**9**	
	1.	Общий план строения и функции нервной системы.	*1*	1
	2.	Центральная нервная система: строение, функциональное значение	*4*	3
	3.	Периферическая нервная система: черепные, спинномозговые нервы	*2*	2
	4.	Вегетативная нервная система.	*2*	3
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ положения и строения головного мозга.	*1*	
	2	Составление таблицы «Спинномозговые и черепные нервы».	*1*	
	Контрольная работа «Нервная система».		**1**	
	Практическая подготовка		**1**	

	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Подготовка сообщений «Адаптационно - трофическая функция вегетативной нервной системы и ее значение для спортсменов». Составление таблиц «Симпатическая и парасимпатическая НС», «Отделы ствола головного мозга и мозжечка». Составление схемы рефлекторной дуги чихания и кашля. Составление общего плана строения спинного мозга.			
Тема 4.3. **Сенсорные системы**	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Понятие о сенсорных системах.	*1*	1
	2.	Зрительная сенсорная система.	*1*	2
	3.	Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.	*1*	2
	4	Двигательная, тактильная, болевая, температурная сенсорные системы.	*2*	2
	5.	Обонятельная и вкусовая сенсорные системы.	*1*	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Изучение строения органа зрения (на муляже).		
	2	Изучение строения органа слуха на объемной модели.		
	Контрольная работа «Сенсорные системы»		**1**	
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	Составление таблиц: «Строение глаза», «Строение органа слуха» Подготовка сообщений « Функциональные нарушения строения глаза, их последствия». Конспектирование темы «Обонятельный и вкусовой анализаторы».			
		Всего	**143**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др).

Оборудование мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес»:

-интерактивная доска,

-портативный анализатор и состава тела человека

-автоматический ростомер

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя:

компьютер, мультимедийная система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для студ./ М.Ф. Иваницкий / под ред. Б.А. Никитюка. – 7-е изд. – М.: Олимпия, 2016. – 624 с.: ил.

2. . Коршевер, Е.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений Коршевер Е.Н., Шилов В.Н. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 216 с.

3. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие / Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М.. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2016. – 396 с.

4. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: Учебное пособие для студ. пед. вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. - М.: ИОЦ «Академия», 2017. – 432 с.

5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович. – Изд. 18-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 510 с.

Дополнительные источники:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении

СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях».

Интернет-ресурсы:

1. http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html.

2. Электронный ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: http://www.psihu.net/library/file114.

3. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Форма доступа http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493.

4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа http://referat.x-top.org/show/33490/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	- тестирование
применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	- решение практических задач
определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	- оценка на практическом занятии; - оценка выполнения таблицы «Возрастные периоды» - тестирование
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений	- оценка выполнения практических заданий и защиты лабораторной работы
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	- оценка ведения дневника обучающихся «Динамика изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой»
Знать:	
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	- словарная работа
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами	- оценка выполнения презентаций по различным системам органов; - оценка выполнения сообщений по темам «Костная, нервная, лимфатическая системы»; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся «Анализ работ Куприянова В.В. и его школы по изучению микроциркуляторного русла крови»; - оценка выполнения контрольных работ; - оценка выполнения таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы»; - решение тестов; - устный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека	- оценка защиты сообщений «Пути приспособления организма к физическим нагрузкам»;

	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	- оценка выполнения контрольных работ; - устный опрос; - оценка конспектирования тем «Возрастные изменения эндокринных органов», «Репродуктивная система» - оценка защиты сообщений
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка защиты сообщений
динамическую и функциональную анатомию	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения рефератов по динамической анатомии в избранном виде спорта; - оценка составления комплекса упражнений на заданную группу мышц; - тестирование; - устный опрос
способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	- оценка выполнения сообщений по заданным темам; - тестирование; - устный опрос
	итоговый контроль в форме устного экзамена

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Егорова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт. Материалы программы могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий. Программа дисциплины направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 109 часов;

в том числе в форме практической подготовки - 10 часов.

самостоятельной работы обучающегося – 51 час;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**160**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**109**
в том числе:	
- практическая подготовка	10
- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**51**
в том числе:	
- работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками, создание презентаций)	18
- выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка докладов, проектов, рефератов)	10
- зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, составление словаря специальных терминов	23
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Физиология человека		**106**	
Тема 1.1. Общие вопросы физиологии человека	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Предмет изучения физиологии. История развития физиологии как науки.	*1*	2
	2. Становление и развитие методов физиологических исследований.	*1*	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	Работа с учебными текстами. Подготовка сообщений по теме «Жизнь и деятельность выдающихся русских ученых-физиологов».	*1* *1*	
Тема 1.2. Общая физиология возбуждения	Содержание учебного материала	**3**	
	1. Раздражители и раздражимость.	*1*	1
	2. Возбудители и возбудимость. Законы раздражения.	*1*	1
	3. Парабиоз.	*1*	1
	Практическое занятие:	**1**	
	1 Составление опорного конспекта по теме «Изменение возбудимости ткани при возбуждении».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	Составление словаря терминов (глоссария).		
Тема 1.3. Нервная система	Содержание учебного материала	**6**	
	1. Общая характеристика нервной системы.	*1*	1
	2. Рефлекторная деятельность нервной системы. Строение нервной ткани.	*1*	1
	3. Нервные центры, их свойства.	*1*	1
	4. Координирующая деятельность нервной системы.	*1*	2
	5. Строение нервной системы. Функции отделов спинного и головного мозга.	*1*	2
	6. Вегетативная нервная система.	*1*	2
	Практическое занятие:	**1**	
	1 Исследование проприоцептивных рефлексов человека (коленного, ахиллового, подошвенного, локтевых).		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**3**	
	Зарисовка строения нервной клетки и схемы рефлекторной дуги. Составление таблицы «Отделы нервной системы и их функции». Составление словаря терминов.	*1* *1* *1*	
	Практическая подготовка	**1**	

Тема 1.4. Анализаторы	Содержание учебного материала		**6**	
	1.	Понятие об анализаторах и рецепторах. Зрительный анализатор.	*1*	1
	2.	Слуховой анализатор.	*1*	2
	3.	Двигательный анализатор и восприятие времени.	*1*	2
	4.	Вестибулярный и кожный анализаторы.	*1*	1
	5.	Обонятельный и вкусовой анализаторы.	*1*	2
	6.	Интерорецепторы и экстерорецепторы.	*1*	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	Зарисовка схемы прохождения звука. Зарисовка схемы строения вкусовой луковицы. Зарисовка схемы прохождения света через оптические системы глаза.		*1* *1* *1*	
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 1.5. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала		**4**	
	1.	Основы физиологии ВНД. Условные рефлексы.	*1*	2
	2.	Память. Торможение условных рефлексов. Сон.	*1*	2
	3.	Аналитическая и синтетическая деятельность головного мозга.	*1*	1
	4.	Сигнальные системы. Типы ВНД.	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Составление словаря терминов. Зарисовка схемы формирования условного рефлекса. Составление таблицы «Типы высшей нервной деятельности». Составление сообщения по теме «Особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков».		*1* *1*	
Тема 1.6. Физиология двигательного аппарата	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Роль движений. Строение двигательного аппарата.	*1*	2
	2.	Скелетная мышца. Нервное волокно.	*1*	2
	3.	Иннервация скелетных мышц. Нервно-мышечная передача.	*1*	2
	4.	Механическая работа мышц. Рефлексы положения тела.	*1*	2
	Практические занятия:		**2**	
	1.	Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений.	*1*	
	2.	Составление схемы иннервации скелетных мышц.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Письменные ответы на контрольные вопросы.			
	Практическая подготовка		**1**	

Тема 1.7. Пищеварение	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Значение пищеварения.	*1*	2
	2.	Пищеварение в разных отделах ЖКТ.	*1*	2
	3.	Всасывание питательных веществ. Влияние мышечной работы на пищеварение.	*1*	2
	4.	Печень, её значение и функции.	*1*	1
	Практические занятия:		**2**	
	1	Составление таблицы «Ферменты и их действие».	*1*	
	2	Наблюдение и за изменением физиологических показателей после приема пищи и анализ результатов.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	Составление словаря терминов. Составление докладов на темы «Значение нормальной микрофлоры кишечника для жизнедеятельности организма», «Регуляция пищеварения».		*1* *2*	
Тема 1.8. Кровь и кровообращение	Содержание учебного материала:		**7**	
	1.	Понятие о внутренней и внешней среде организма. Гомеостаз.	*1*	1
	2.	Состав и функции крови. Органы кроветворения.	*1*	1
	3.	Понятие о системе кровообращения.	*1*	2
	4.	Сердце, его строение и функции.	*1*	3
	5.	Артериальное давление крови. Пульс.	*1*	2
	6.	Регуляция кровообращения. Особенности кровообращения у детей и подростков.	*1*	2
	7.	Состав лимфы. Функция лимфатической системы.	*1*	2
	Практические занятия:		**2**	
	1.	Оценка адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы при функциональных пробах.	*1*	
	2.	Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей. Подготовка презентации по теме «Проводящая система сердца».		*1* *2*	
Тема 1.9. Дыхание	Содержание учебного материала:		**6**	
	1.	Характеристика процесса дыхания.	*1*	1
	2.	Внешнее дыхание. Легочное дыхание.	*1*	2
	3.	Регуляция дыхания.	*1*	2
	4.	Произвольное управление дыханием.	*1*	
	5.	Дыхание при мышечной деятельности.	*1*	2

	6.	Особенности дыхания детей и подростков.	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	Составление словаря терминов. Составление доклада на тему «Влияние курения на дыхательную функцию организма». Составление опорного конспекта на тему «Регуляция дыхания. Произвольное управление дыханием».		*1* *1* *1*	
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 1.10. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала:		**5**	
	1.	Понятие об обмене веществ. Метаболизм.	*1*	1
	2.	Обмен белков, углеводов, жиров.	*1*	2
	3.	Водно-солевой обмен. Обмен энергии.	*1*	3
	4.	Расход энергии при мышечной работе.	*1*	3
	5.	Особенности обменных процессов у детей и подростков.	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	Подготовка рекомендаций на тему «Поддержание нормального водно-солевого обмена во время тренировок». Составление меню рационального питания для спортсменов в период подготовки к соревнованиям.		*1* *2*	
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 1.11. Терморегуляция	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Значение терморегуляции.	*1*	1
	2.	Терморегуляция при мышечной работе.	*1*	2
	3.	Особенности терморегуляции у детей.	*1*	2
	4.	Физиологические механизмы закаливания.	*1*	2
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Составление графика зависимости температуры тела от вида выполняемой мышечной работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	Составление доклада на тему «Особенности терморегуляции детей разного возраста». Составление программы закаливания для детей разных возрастов.		*2* *1*	
Тема 1.12. Выделение	Содержание учебного материала:		**5**	
	1.	Органы выделения.	*1*	2
	2.	Механизм образования мочи.	*1*	3
	3.	Регуляция мочеотделения.	*1*	2
	4.	Регуляция потоотделения.	*1*	2
	5.	Особенности потоотделения у детей.	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	

	Составление словаря терминов. Изображение схемы нефрона. Составление презентации на тему: «Гемодиализ».		*1* *2*	
Тема 1.13. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Гормоны и их значение.	*1*	1
	2.	Регуляция деятельности желез внутренней секреции.	*1*	2
	3.	Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники.	*1*	2
	4.	Роль гормонов при мышечной работе.	*1*	2
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Составление сравнительной таблицы расположения и функций желез внутренней секреции.		
	Контрольная работа: «Физиология человека».		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	Составление словаря терминов. Составление доклада на тему: «Заболевания эндокринной системы и их профилактика». Составление конспекта на тему «Механизм образования гормонов».		*1* *1* *1*	
Раздел 2 Физиологические основы физического воспитания			**26**	
Тема 2.1. Общие вопросы физиологии физического воспитания	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Значение физических упражнений. Предмет изучения физиологии спорта.	*1*	1
	2.	Общая физиологическая классификация физических упражнений.	*1*	1
	3.	Физиологическая характеристика статистического усилия.	*1*	2
	4.	Физиологическая характеристика работы силового типа.	*1*	2
	Практические работы:		**2**	
	1.	Исследование физиологических функций у юных спортсменов в покое и при упражнениях различной мощности (по методике WorldSkills).	*1*	
	2.	Составление сравнительной таблицы разных видов упражнений.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Изучение суточных изменений двигательных качеств. Составление упражнений для разминки с использованием анаэробных и аэробных упражнений.		*1* *1*	
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 2.2. Физиологические процессы при выполнении мышечной работы	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Особенности пищеварения во время выполнения мышечной работы.	*1*	1
	2.	Особенности ССС и состава крови при выполнении мышечной работы.	*1*	2
	3.	Особенности дыхания во время выполнения мышечной работы.	*1*	2
	4.	Особенности поглощения кислорода во время мышечной работы.	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	

	Определение функциональных изменений в организме при выполнении упражнений максимальной и умеренной мощности. Составление конспекта на тему «Особенности ССС и состава крови при выполнении мышечной работы».		*2* *2*	
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 2.3. Физиология спортивных занятий	Содержание учебного материала:		**6**	
	1.	Понятие о динамике физиологического состояния во время соревнований.	*1*	1
	2.	Разминка и её значение. Предстартовое состояние.	*1*	1
	3.	Погашение кислородного долга и восстановление запасов энергии в организме.	*1*	2
	4.	Стартовое состояние и его регуляция.	*1*	2
	5.	Врабатывание. Утомление.	*1*	2
	6.	Понятие о восстановлении. Общие закономерности восстановления.	*1*	2
	Практическое занятие:		**1**	
	1	Исследование процессов врабатывания по изменению ЧСС, АД, дыхания и других показателей (по методике WorldSkills)..		
	Контрольная работа: «Физиологические основы физического воспитания».		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Определение уровня тренированности при выполнении дозированных нагрузок.			
	Практическая подготовка		**1**	
Раздел 3. Основы биохимии			**28**	
Тема 3.1. Общая биохимия	Содержание учебного материала:		**2**	
	1.	Химический состав организма человека.	*1*	2
	2.	Общие закономерности обмена веществ.	*1*	3
	Практическое занятие:		**1**	
	1	Составление схемы «Взаимосвязь анаболизма и катаболизма».		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	Определение химического состава для организма весом 55кг. Составление кроссворда по теме «Обмен веществ».		*1* *2*	
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 3.2. Динамическая биохимия	Содержание учебного материала:		**6**	
	1.	Биокатализ.	*1*	2
	2.	Биоэнергетика	*1*	2
	3.	Водно-минеральный обмен	*1*	2
	4.	Витамины	*1*	2

	5.	Биохимия крови	*1*	2
	6.	Биохимия почек и мочи	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Определение основных источников воды и суточного потребления воды для своего организма.			
Тема 3.3. Спортивная биохимия	Содержание учебного материала:		**6**	
	1.	Биохимия мышц и мышечного сокращения.	*1*	2
	2.	Энергетическое обеспечение мышечной деятельности.	*1*	2
	3.	Биохимические изменения в организме при работе различного характера.	*1*	2
	4.	Биохимические превращения в период после мышечной работы.	*1*	2
	5.	Биохимические основы силы, быстроты, выносливости.	*1*	2
	6.	Биохимические основы рационального питания при занятиях физкультурой и спортом.	*1*	3
	Практическое занятие:		**2**	
	1	Составление индивидуального плана питания «Рациональное питание».		
	Контрольная работа «Основы биохимии».		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Составление схемы мышечного сокращения. Определение метода тренировки, способствующего развитию выносливости. Составление конспекта «Пищевые добавки и регулирование массы тела».		*1* *1* *1*	
	Практическая подготовка		**1**	
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего	**160**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Емельянов В.В. Максимова М.В. Биохимия. Екатеринбург Уральский федеральный университет. 2016.132 с.

2. Михайлов С.С. Биохимия двигательной активности. М.: Изд-во Спорт. 2016. 296 с.

3. Сологуб Е.Б.,Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная точка. Возрастная .М.: Изд-во Спорт .2016.620 с.

4. Чинкин А.С. Назаренко А.С. Физиология спорта. -М.: Изд-во Спорт. -2016.120 с.

Дополнительные источники:

1. Авдеева Л.В. Биохимия : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования / Л.В.Авдеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2015. –315 с.

2. Агаджанян Н.А., Смирнов В.М. Нормальная физиология - М.: Изд-во Медицинское информационное агентство, 2014, - 520 с.

Интернет-ресурсы:

1. Михайлов С.С. Спортивная биохимия [Электронный ресурс]: учебник для вузов и колледжей физической культуры/ Михайлов С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 348 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40811.— ЭБС «IPRbooks»

2. Михайлов С.С. Биохимия двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов и колледжей физической культуры/ Михайлов С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 296 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55577.— ЭБС «IPRbooks»

3. Чинкин А.С. Физиология спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чинкин А.С., Назаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 120 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43922.— ЭБС «IPRbooks»

4. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.—

Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, Спорт, 2015.— 620 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44022.— ЭБС «IPRbooks

5. Физиология с основами биохимии : учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов : Профобразование, 2019. — 136 c. — ISBN 978-5-4488-0320-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86156.html

6. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93803.html

7. Спортивная физиология : учебное пособие / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 136 c. — ISBN 978-5-4497-0168-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85904.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	- оценка выполнения практического задания
оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;	- оценка выполнения практического задания обучающимися
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;	- оценка выполнения самостоятельной работы
применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать:	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	- тестирование
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;	-тестирование
роль центральной нервной системы в регуляции движений;	- тестирование
регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	- тестирование
особенности физиологии детей, подростков и молодежи;	- оценка выполнения самостоятельной работы
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;	- оценка выполнения самостоятельной работы
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	- оценка выполнения индивидуального задания
механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;	- оценка выполнения самостоятельной работы
биохимические основы развития физических качеств;	- тестирование
биохимические основы питания;	
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;	- оценка выполнения индивидуального задания
возрастные особенности биохимического состояния организма.	- оценка выполнения самостоятельной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Шенкорюк Е.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;

- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов; в том числе в форме практической подготовки – 10 часов.
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**46**
в том числе:	
- практическая подготовка	10
- практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
в том числе: - конспектирование материала - составление и анализ протоколов обследования, таблиц, схем - разработка рекомендаций, гигиенических требований - подготовка реферата, презентации, выступления	 2 12 3 5
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета.*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы гигиены детей и подростков		**47**	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	**3**	
	1 Гигиенические основы физического воспитания в системе подготовки специалистов по физическому воспитанию. Входной контроль.	*2*	2
	2 Основные методы гигиенических исследований.	*1*	1
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Составление схемы межпредметных и внутрипредметных связей дисциплины.		
Тема 1.2. Основы гигиены питания	Содержание учебного материала	**7**	
	1 Понятие о достаточном и сбалансированном питании. Энергетическая характеристика продуктов питания.	*2*	2
	2 Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ.	*2*	2
	3 Гигиенические основы питания. Калорийность питания, значение разнообразия пищи. Гигиеническое обоснование режима питания. Методика составления меню.	*2*	3
	4 Организация питания при занятиях различными видами спорта. Вводно-солевой режим в дни соревнований. Прием пищи перед стартом; питание на дистанции, на финише, после соревнований	*1*	2
	Практические занятия	**1**	
	1 Гигиеническая оценка суточного рациона студента.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Составление таблицы пищевых веществ и меню на основе анализа расхода энергии. Определение суточного расхода энергии студента.	*2* *2*	
	Практическая подготовка	**1**	
Тема 1.3. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала	**3**	
	1 Организм человека и факторы окружающей среды. Гигиена физических факторов (шум, вибрация, ультрафиолетовое излучение, электрические и магнитные поля).	*1*	2
	2 Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	*1*	2
	3 Соблюдение гигиенических требований при занятиях физическими упражнениями и спортом.	*1*	2
	Практические занятия	**1**	
	1 Составление режима дня с учетом учебного расписания и тренировок.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Конспектирование материала по режиму труда, отдыха и сна, по гигиене воздушной и водной среды, почвы. Подготовка выступлений, презентаций по профилактике курения, потребления алкоголя и наркотиков перед школьной аудиторией и родителями.	*2* *3*	
	Практическая подготовка	**2**	
Тема 1.4. Основы	Содержание учебного материала	**3**	

профилактики заболеваний	1	Гигиеническое значение биологических факторов окружающей среды при занятиях физической культуры.	*1*	
	2	Понятие об иммунитете. Инфекционные заболевания и их распространение. Мероприятия по предупреждению инфекций и борьбе с ними.	*1*	
	3	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья.	*1*	
	Практические занятия		**1**	
	1	Контрольная работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний.			
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 1.5. Гигиенические основы закаливания	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Понятие о закаливании. Виды закаливания. Физиологические основы и гигиенические принципы закаливания.	*1*	2
	2	Закаливание воздухом: терморегуляция, методика закаливания. Широкое применение закаливания воздухом в спортивной практике.	*1*	2
	3	Закаливание водой: правила, воздействие на организм воды разной температуры.	*1*	2
	4	Закаливание солнечным излучением. Солнечная радиация, ее спектральный состав и биологическое действие. Солнечное излучение и процесс спортивной тренировки.		
	Практические занятия		**1**	
	1	Выступления с презентациями, докладами, рекомендациями по основам закаливания детей, подростков, спортсменов (по требованиям WSR).		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подготовка презентаций, докладов, рекомендаций по основам закаливания детей и подростков.			
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 1.6. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Гигиенические требования к выбору участка и планировке здания школы, спортивной площадки, отдельных помещений учебных зданий с учетом их функционального значения.	*1*	2
	2	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Гигиеническая оценка режима учебной недели, учебного года.	*1*	2
	3	Гигиенические требования к расписанию уроков и занятий. Гигиенические основы правильного режима учебных, внеклассных и внешкольных занятий.	*1*	2
	4	Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой. Гигиенические требования к содержанию уроков по физической культуре в младших, средних и старших классах.	*1*	2
	5	Гигиеническая характеристика малых форм занятий физической культурой.	*1*	2
	6	Понятие медицинской группы. Особенности занятий в специальной медицинской группе.	*1*	2
	Практические занятия		**1**	
	1	Гигиеническая оценка урока физкультуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Составление протокола урока физкультуры, его анализ и разработка рекомендаций по повышению эффективности.			
	Практическая подготовка		*2*	

Раздел 2. Гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями			**21**	
Тема 2.1. Гигиена физкультурно-спортивных занятий	Содержание учебного материала		**7**	
	1	Двигательная активность как гигиенический фактор. Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников.	*1*	2
	2	Гигиенические принципы организации занятий физическими упражнениями.	*1*	2
	3	Гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания.	*2*	2
	4	Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.	*1*	2
	5	Техника безопасности на чемпионатах WSR, демонстрационном экзамене.	*2*	
	Практические занятия		**1**	
	1	Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, плаванием.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Составление гигиенических требований к обеспечению занятий различными видами спорта.		*1*	
	Составление режима суточной активности школьников.		*1*	
	Практическая подготовка		**2**	
Тема 2.2. Гигиена спортивных сооружений и оборудования	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Основные гигиенические требования к расположению, ориентации и планировке спортивных сооружений, к строительным материалам.	*2*	2
	2	Основные гигиенические требования к освещению, отоплению и вентиляции; к открытым водоемам и искусственным бассейнам; к физкультурно-оздоровительным сооружениям.	*2*	2
	3	Общие гигиенические требования к спортивной экипировке; к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям.	*2*	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Анализ протокола обследования спортивной площадки образовательного учреждения с разработкой рекомендаций по санитарно-гигиеническому обеспечению. Подготовка к дифференцированному зачету.			
	Практическая подготовка		**2**	
		Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением;
- мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Анисимова, Н.В. Гигиеническая оценка условий обучения школьников / Н.В. Анисимова, Е.А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48с.

2. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. – М.: Федер. Центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 2003. – 51 с.

3. Лаптев, А.П. Гигиена: Учеб. для техникумов физ. культ. / А.П. Лаптев. - Изд. 2-е, доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.

4. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сборник нормативных документов / сост. С.В. Барканов, М.И. Журавлев, В.И. Савоськина. – М.: Граф-пресс, 2002. – 216 с.

Интернет-ресурсы:

1. Гигиена: конспект лекций: http://fistionbook.ru/anthor/yuriyi_ yurevich_eliseev/obshaya_gigiena_konspekt_lekcivi/read_online/html/page=1
2. Гигиена: конспект лекций: http://fistionbook.ru/anthor/yuriyi_ yurevich_eliseev/obshaya_gigiena_konspekt_lekcivi/read_online/html/page=1
3. Информационно-образовательный портал: http://www.vevivi. ru/best/Gigiena-ref75556.html.
4. http://zdorovie.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся педагогов, родителей (лиц их заменяющих)	- педагогическое наблюдение за соблюдением гигиенических норм, правил, требований сохранения и укрепления здоровья обучающихся на практике в школе; - оценка подготовленных выступлений, рекомендаций, презентаций по профилактике вредных привычек и инфекционных заболеваний, по основам закаливания; - оценка представленных санитарно-гигиенических требований к обеспечению занятий различными видами спорта, спортивной площадки образовательного учреждения
составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка составленного режима суточной активности школьника
определять суточный расход энергии, составлять меню	- контроль и оценка выполнения расчетов и анализа суточного расхода энергии; - оценка разработанного меню
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса	- оценка соблюдения гигиенических требований на практике; - оценка разработанного режима дня, анализа урока физкультуры
применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.	- контроль выполнения заданий на практике в школе
Знать:	
основы гигиены детей и подростков	- устный опрос; - контрольная работа
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	- устный опрос; контрольная работа - наблюдение за соблюдением гигиенических требований на практике;
понятия медицинской группы	- устный опрос
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой	- тестирование; - оценка представленных рефератов
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности	- устный опрос

основы профилактики инфекционных заболеваний	- устный опрос - оценка разработанных рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи	- тестирование; - оценка самостоятельной работы
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий	- устный опрос
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи	- тестирование
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом	- устный опрос
гигиенические основы закаливания	- оценка выступления с докладом, рефератом, презентацией; - тестирование
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	- устный опрос; - тестирование
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	- оценка выступления с докладом, рефератом, презентацией; - тестирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Шенкорюк Е.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 67 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; в том числе в форме практической подготовки – 20 часов.
- самостоятельной работы обучающегося - 19 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**67**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
В том числе:	-
- практическая подготовка	20
- практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**19**
В том числе: - изучение и конспектирование первоисточников - составление протокола обследования, комплекса ЛГ - подготовка реферата, презентации - отработка практических умений и навыков - подготовка к зачету	 4 7 4 3 1
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы лечебной физической культуры			**32**	
Тема 1.1. Общие основы ЛФК	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Значение ЛФК и место в комплексном лечении. Механизмы лечебного воздействия физических упражнений. Средства, формы и методы занятий ЛФК.	*1*	1
	2	Классификация физических упражнений в ЛФК. Дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК. Показания и противопоказания при назначении ЛФК. Методические особенности проведения занятий по ЛФК с детьми школьного возраста.	*1*	1
	Контрольная работа: Общие основы методики ЛФК.		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Изучение истории развития и становления ЛФК по литературным источникам.			
Тема 1.2. ЛФК при заболеваниях и травмах ОДА	Содержание учебного материала:		**3**	
	1	Основы методики ЛФК при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: плоскостопие, нарушения осанки.	*1*	3
	2	Основы методики ЛФК при сколиозах I-III степени.	*1*	2
	3	Основы методики ЛФК при травмах: переломы костей конечностей, таза и позвоночного столба.	*1*	3
	Практические занятия:		**1**	
	1	Проведение комплексов лечебной гимнастики (ЛГ) при нарушениях осанки и сколиозах I-III степени.		
	2	Проведение комплексов ЛГ при переломах костей конечностей, таза и позвоночного столба.		
	3	Проведение комплексов ЛГ при заболеваниях суставов: остеохондроз позвоночника.		
	Практическая подготовка		**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Разработка комплексов лечебной гимнастики по индивидуальному заданию. Изучение материала по основам методики ЛФК при заболеваниях суставов: остеохондроз позвоночника.			
Тема 1.3. ЛФК при заболеваниях внутренних органов	Содержание учебного материала:		**4**	
	1	Основы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	*1*	2
	2	Основы методики ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	*1*	2
	3	ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и выделения.	*1*	2
	4	ЛФК при нарушениях обмена веществ.	*1*	3
	Практические занятия:		**1**	
	1	Проведение комплексов ЛГ при заболеваниях и травмах сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, органов пищеварения, при ожирении и подагре.		
	Практическая подготовка		**4**	

	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Разработка комплексов лечебной гимнастики по индивидуальному заданию.			
Тема 1.4. ЛФК при заболеваниях нервной системы	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Общие основы методики ЛФК при заболеваниях нервной системы. Основы методики ЛФК при заболеваниях периферической нервной системы. Основы методики ЛФК при функциональных заболеваниях нервной системы.		2
	Практические занятия:		**1**	
	1	Проведение комплексов ЛГ при заболеваниях нервной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Разработка комплексов лечебной гимнастики по индивидуальному заданию.			
Тема 1.5. Занятия физическими упражнениями в подготовительной и специальной медицинских группах в школе	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к подготовительной медицинской группе.	*1*	2
	2	Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе.	*1*	2
	Практические занятия:		**1**	
	1	Особенности занятий ФУ в специальной медицинской группе.		
	Контрольная работа по разделу.		**1**	
	Практическая подготовка		**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	Подготовка презентации (сообщения) по учебному материалу раздела.			
Тема 1.6. Задания WSR в подготовке специалистов по физической культуре	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Задания WSR в подготовке учителя физической культуры.		2
	Практические занятия:		**3**	
	1	Методика разработки задания по требованиям WSR.	*1*	
	2	Разработка индивидуального задания по требованиям WSR.	*2*	
	Практическая подготовка		**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Подготовка задания по требованиям WSR.			
Раздел 2. Врачебный контроль на занятиях физическими упражнениями			**16**	
Тема 2.1. Основы врачебного контроля	Содержание учебного материала:		-	
	1	Основы врачебного контроля в физическом воспитании и лечебной физкультуре. Цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Конспектирование истории развития и становления врачебного контроля.			
Тема 2.2. Характеристика и оценка	Содержание учебного материала:		7	
	1	Назначение и методика проведения простейших функциональных проб.	*1*	2
	2	Характеристика функционального состояния опорно-двигательного аппарата.	*3*	3

функционального состояния систем организма	3	Характеристика систем внешнего дыхания и сердечно-сосудистой.	*2*	2
	4	Характеристика функционального состояния нервной и нервно-мышечной систем.	*1*	2
	Практические занятия:		**5**	
	1	Оценка функционального состояния ССС и системы внешнего дыхания.	*1*	
	2	Оценка функционального состояния нервной и нервно-мышечной систем.	*1*	
	3	Аппаратное тестирование на InBody – 270.	*3*	
	Практическая подготовка		**7**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Оценка функционального состояния опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы.			
Раздел 3. Основы массажа			**19**	
Тема 3.1. Общие основы массажа	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Понятие о массаже. Классификация массажа. Физиологические механизмы влияния массажа на организм.		1
	2	Основные виды и формы массажа.		1
	3	Контроль за переносимостью процедур массажа. Показания и противопоказания при назначении массажа.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Изучение истории развития и становления массажа по литературным источникам.			
Тема 3.2. Основные приемы массажа	Содержание учебного материала:		**3**	
	1	Техника выполнения основных приемов массажа.		2
	Практические занятия:		**1**	
	1	Освоение техники выполнения приемов поглаживания, растирания, разминания.		
	2	Освоение техники выполнения ударных приемов, вибрации.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	Отработка техники выполнения приемов классического массажа			
Тема 3.3. Частные методики массажа	Содержание учебного материала:		**3**	
	1	Методические особенности проведения процедур массажа с детьми школьного возраста. Методика проведения процедуры массажа отдельных частей тела.		2
	Практические занятия:		**3**	
	1	Проведение процедуры самомассажа	*1*	
	2	Проведение процедуры массажа верхних и нижних конечностей, .задней поверхности туловища.	*1*	
	3	Проведение процедуры массажа головы и шеи.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Подготовка к дифференцированному зачету по курсу дисциплины.			
	Дифференцированный зачет в форме тестирования.		**2**	
		Всего	**67**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов лечебной физической культуры и врачебного контроля, массажа.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- места для проведения массажа.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением;
- мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ачкасов, Е. Е. Врачебный контроль в физической культуре: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. - ISBN: 978-5-9704-4767-3.

2. Бирюков, А. А. Классический массаж: учебник / А. А. Бирюков, Н.А. Власова. – Москва : Советский спорт, 2022. - 268 с. - ISBN: 978-5-00129-195-4.

3. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина: учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. – Москва : Человек, 2018. – 712 с. - ISBN: 978-5-906839-52-7.

4. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А. В. Епифанов. – 4-е изд., дополн. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. - ISBN: 978-5-9704-5576-0.

5. Качанов, Л. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / Л. Качанов, Н. Шапекова, У. Марчибаева, Р. Сидорова. – Москва : Фолиант, 2018. – 272 с. - ISBN: 978-601-302-960-3.

6. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для СПО / В. Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 253 с. - ISBN: 978-5-534-11150-7.

Дополнительные источники:

1. Белая Н. А. Лечебная физкультура и массаж. – Москва : Советский спорт, 2001. – 272 с.

2. Дубровский В. И. Лечебная физическая культура / В. И. Дубровский. – Москва : Владос, 2010. – 608 с.

3. Макарова Г. А. Спортивная медицина / Г. А. Макарова. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Советский спорт, 2009. – 480 с.

4. Физическая реабилитация: учебник для студ. вузов / под общ. ред. проф. С. Н. Попова. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 608 с. (электр.).

Интернет-ресурсы:

1. http://zdorovie.ru.
2. http://www.cardiodens.ru/lfk
3. http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/index.htm).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты	- педагогическое наблюдение и оценка деятельности студентов на практических занятиях и практике в школе
проводить простейшие функциональные пробы	- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка за выполнение практического задания
под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК)	- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
использовать основные приемы массажа и самомассажа	- оценка на практическом занятии
Знать:	
цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	- устный опрос
назначение и методику проведения простейших функциональных проб;	- оценка выполненного анализа проведенных функциональных проб
значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	- устный опрос; - контрольная работа
средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;	- устный опрос; - контрольная работа
дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;	- оценка конспектов лечебной гимнастики
показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;	- устный опрос; - контрольная работа
основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;	- устный опрос; - контрольная работа; - оценка конспектов лечебной гимнастики
методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;	- оценка содержательной стороны конспектов лечебной гимнастики

особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;	- устный опрос; - оценка выступлений с подготовленными сообщениями, презентациями
понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	- устный опрос
основные виды и приемы массажа.	- устный опрос;
Курс дисциплины	- экзамен

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов; в том числе в форме практической подготовки -10 часов
- самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**59**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
- практическая подготовка	10
- лабораторные и практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - подготовка сообщений - выполнение графических работ, расчетов - заполнение схем, таблиц - конспектирование материала - выполнение проектов, презентаций	**20** *4* *4* *4* *4* *4*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Научные методы биомеханики		**10**	
Тема 1.1. Введение в биомеханику	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Предмет, задачи, содержание и методы биомеханики.		1
	2. Развитие теорий биомеханики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Разработка и заполнение таблицы по определению направлений развития биомеханики и ее связь с другими науками.		
Тема 1.2. Биомеханические характеристики движения человека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Биомеханические характеристики как количественные меры движения человека.	*1*	1
	2 Качественный биомеханический анализ результатов исследования.	*1*	1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторная работа	**2**	
	Определение биомеханических характеристик		
Тема 1.3. Биомеханические методы изучения движений человека	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Методы изучения движений человека.		1
	2. Математическое моделирование движений.		2
Раздел 2. Двигательный аппарат человека как биомеханическая система		**6**	
Тема 2.1. Биокинематичес-кие звенья, пары и цепи. Степени свободы двигательного аппарата человека	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Тело человека как биомеханическая модель.		1
	2. Соединение звеньев тела: биомеханические пары и цепи. Звенья тела как рычаги и маятники.		2
	3. Степени свободы и связи двигательного аппарата.		
	Лабораторная работа	**2**	
	1 Определение массы сегментов тела человека		
Тема 2.2. Биомеханическая модель мышцы. Эффект действия мышц	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Механические свойства мышц. Трехкомпонентная модель мышц. Зависимость между длиной и силой тяги мышц. Мышцы синергисты и антагонисты.		2
	2. Управление движениями звена в переменных условиях внешних и внутренних сопротивлений.		2
	3 Свойства биомеханической системы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление схемы мышечной и костной системы.		
Раздел 3. Биомеханика двигательных действий		7	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	1	

Составные движения в биомеханических цепях	1.	Составные движения в биомеханических цепях.		2
	2.	Относительное и переносное движение.		2
	3.	Силы в движениях человека: сила тяжести; силы упругости деформации; сила реакции опоры; силы трения; силы инерции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Составление презентации « Роль упругих и инерционных сил в биокинематической паре».			
Тема 3.2 Внешние и внутренние силы в движениях человека	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Внутренние силы: силы мышечной тяги; силы пассивного взаимодействия; вес и силы инерции звеньев тела; реакция опоры; силы упругой деформации, трения.		1
	2.	Роль внутренних сил в движениях человека. Совместное действие сил.		2
	3.	Биоэнергетика движений.		2
	Практическая подготовка		**2**	
	Лабораторная работа:		**3**	
	1	Определение общего центра тяжести аналитическим и графическим способом		
Раздел 4. Системы движений человека			**7**	
Тема 4.1. Анализ двигательных действий человека как системы	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Двигательное действие как система движений.		1
	2.	Состав системы движений.		2
	3	Пространственные и временные системы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Составление структуры системы движения.			
Тема 4.2. Структуры двигательных действий человека как системы	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Структура системы движений как основные закономерности взаимосвязи и взаимозависимости подсистем и характеристик.		1
	2.	Граничные позы, их роль при анализе движения.		2
	3.	Двигательные (кинематические и динамические), информационные (сенсорные, центральные и эффекторные) и обобщенные структуры (фазовая, ритмическая, координационная).		3
Тема 4.3. Биомеханическое обоснование двигательного действия	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Управление системой движений.		1
	2.	Формирование системы движений.		2
	3.	Перестройка их структур в процессе обучения спортивным техническим приемам.		2
	Практическая подготовка		**2**	
	Лабораторная работа:		**2**	
	1	Определение момента инерции тела спортсмена		
Раздел 5. Биомеханические основы двигательных качеств человека			**8**	
Тема 5.1. Биомеханические характеристики	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Биомеханические характеристики скоростных качеств и скоростных способностей. Биомеханические характеристики элементарных форм проявления скоростных качеств. Скорость двигательных действий и	*1*	2

скоростных и силовых качеств		их биомеханика.		
	2.	Биомеханические характеристики силовых качеств и силовых способностей. Зависимости проявления силы от особенностей двигательных заданий и положений тела человека. Топография силы. Метод сопряженного воздействия.	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Сообщение «Биомеханика силы, быстроты, выносливости и гибкости»			
Тема 5.2. Биомеханические характеристики качеств выносливости, ловкости и гибкости	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Биомеханические характеристики выносливости. Биомеханическое проявление работоспособности и утомления человека. Экономизация двигательных действий.	*1*	2
	2.	Понятия и биомеханические характеристики качества ловкости и двигательно-координационных способностей. Особенности их проявлений и изучения методами биомеханики. Биомеханические характеристики гибкости и особенности их проявлений в движениях человека.	*1*	2
	Практическая подготовка		**2**	
	Лабораторная работа:		**2**	
	1	Построение промера по координатам		
Раздел 6. Биомеханика видов спортивных движений человека			**12**	
Тема 6.1. Биомеханические особенности локомоторных движений	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Локомоторные движения, их разновидности.		1
	2	Биомеханические особенности разных видов локомоций.		2
	Практическая подготовка		**2**	
	Лабораторная работа		**2**	
		Построение линейной хронограммы		
Тема 6.2. Биомеханические особенности вращательных движений	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Движения тела человека вокруг осей.		1
	2.	Кинематика и динамика вращательных движений.		2
	3	Управление движениями вокруг осей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Конспект «Циклические и ациклические локомоторные движения»			
Тема 6.3. Биомеханические особенности переместительных движений	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Перемещающие движения, их биомеханические особенности.		1
	2.	Полеты спортивных снарядов.		2
	3.	Ударные действия человека.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Расчет кинематики и динамики ударного действия.			
Тема 6.4. Биомеханические особенности сохранения равновесия тела и движений на	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Равновесие тела человека, его природа и виды. Управление сохранением человека.		1
	2.	Движения на месте. Перемещения центра масс за счет преодолевающих и уступающих движений.		2
	Лабораторная работа:		**2**	
	1	Анализ устойчивости тела человека по фотографии		

месте				
Раздел 7. Индивидуальные и групповые особенности моторики человека			**4**	
Тема 7.1. Возрастная динамика моторики человека	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Телосложение и моторика человека.		1
Тема 7.2. Влияние развития моторики на освоение и выполнение двигательных действий	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Онтогенез моторики и его влияние на обучение двигательным действиям. Двигательные предпочтения.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подготовка сообщения «Оздоровительная направленность физических упражнений»			
Раздел 8. Спортивно-техническое мастерство			**3**	
Тема 8.1. Показатели спортивно-технического мастерства	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Показатели технического и тактического мастерства на разных этапах подготовки спортсменов и их значение для достижения спортивных результатов.		1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Конспект «Спортивно-техническое мастерство».		**2**	
		Дифференцированный зачет	**2**	
		Всего:	**59**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя
- оборудование мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес»,
-интерактивная доска, используемая в изучении всех тем.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загревский В.И., Загревский О.И. Биомеханика физических упражнений : учебное пособие. – Томск : Издательский дом Томского государственного университета, 2018. – 262 с.

Дополнительные источники:

1. Бегун, П. И. Биомеханика : учебник для вузов / П. И. Бегун, Ю. А. Шукейло. — Санкт-Петербург : Политехника, 2016. — 466 с.
2. Донской, Д.Д. Биомеханика: Учебник для институтов физической культуры / Донской Д.Д., Зациорский В.М. - М.: Физкультура и спорт, 2008.
3. Практикум по биомеханике: Учебное пособие для институтов физической культуры / под ред. И.М. Козлова. - М.: Физкультура и спорт, 2007.
4. Дубровский, В.И. Биомеханика: Учебник для вузов / Дубровский В.И., Федорова В.Н. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009.
5. Попов Г.И. Биомеханика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
6. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений. - М.; Просвещение, 1989. -210с.

Интернет-источники:

1. Научно-теоретический журнал «Вестник спортивной науки» http://www.vniifk.ru
2. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» http://lib.sportedu.ru/press/TPFK
3. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» http://lib.sportedu.ru/press/FKVOT
4. Библиотека международной спортивной информации http://bmsi.ru/
5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту http://lib.sportedu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	- оценка выполнения индивидуальных заданий
проводить биомеханический анализ двигательных действий	- оценка защиты лабораторной работы; - оценка выполнения индивидуальных заданий
Знать:	
основы кинематики и динамики движений человека	- оценка защиты лабораторной работы; - устный опрос
биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	- тестирование; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - устный опрос
биомеханику физических качеств человека	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - устный и письменный опрос
половозрастные особенности моторики человека	- оценка защиты лабораторной работы; - оценка выполнения индивидуальных заданий - устный опрос
биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников	- оценка защиты лабораторной работы; - тестирование; - устный и письменный опрос

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:
Шенкорюк Е.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Голованова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 2018 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1303 часа; в том числе в форме практической подготовки – 1303 часа.
- самостоятельной работы обучающегося - 715 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**2018**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**1303**
в том числе:	
- практическая подготовка	1303
- практические занятия	1111
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**715**
в том числе: - изучение и конспектирование учебного материала - составление и изучение словаря терминов - составление конспектов уроков, комплексов упражнений, учебных комбинаций, - подбор и оформление карточек игр - запись техники и методики обучения - разработка и заполнение таблиц, схем - подготовка рефератов, презентаций - отработка техники вида спорта, работа над физическими качествами - выполнение практических заданий - выполнение заданий по Woridskills - подготовка к аттестации	 89 24 274 9 102 70 61 39 14 23 10
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ГИМНАСТИКА		**320**	
Тема 1.1. Методические основы обучения упражнениям гимнастики	Содержание учебного материала:	**1**	
	1 Задачи и методические особенности гимнастики. Виды гимнастики, новые направления, гимнастическое многоборье.		1
	2 Методы, приемы и условия успешного обучения гимнастическим упражнениям.		1
	Практическая подготовка	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**4**	
	Конспектирование учебного материала по теме «История развития гимнастики», «Гимнастика в системе физического воспитания».	*2*	
	Составление таблицы «Реализация дидактических принципов в обучении гимнастическим упражнениям» с примерами, опираясь на материалы курса Педагогики.	*1*	
	Запись этапов обучения упражнениям гимнастики на примере простого акробатического элемента, опираясь на курс МДК 01.	*1*	
Тема 1.2. Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала:	**3**	
	1 Характеристика гимнастической терминологии.	*1*	2
	2 Правила гимнастической терминологии.	*1*	2
	3 Запись гимнастических упражнений: строевых и общеразвивающих упражнений, упражнений на снарядах, вольных и акробатических упражнений, прикладных упражнений.	*1*	2
	Практические занятия:	**4**	
	1 Применение терминологии основных понятий и терминов гимнастики.	*2*	
	2 Применение терминологии при проведении строевых и общеразвивающих упражнений.	*2*	
	Контрольная работа: Терминологический диктант.	**1**	
	Практическая подготовка	**8**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**8**	
	Изучение и составление словаря гимнастической терминологии.	*4*	
	Запись практических заданий с учетом требований терминологии.	*4*	
Тема 1.3. Строевые упражнения	Содержание учебного материала:	**2**	
	1 Назначение строевых упражнений. Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «фронт», «флаг», «дистанция», «интервал», «направляющий», «замыкающий». Управление строем: точки зала, команды, распоряжения.	*1*	2
	2 Особенности методики проведения строевых упражнений.	*1*	2
	Практические занятия:	**10**	
	1 Выполнение и проведение строевых упражнений по программе начальной школы в учебной группе.	*3*	

	2	Выполнение и проведение строевых упражнений среднего звена в учебной группе.	*4*	
	3	Выполнение и проведение строевых упражнений по программе старших классов в учебной группе.	*2*	
	4	Выполнение заданий смотра песни и строя. Фигурная маршировка.	*1*	
	Контрольная работа: Графическое изображение строевых упражнений.		**1**	
	Практическая подготовка		**13**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**7**	
	Заполнение таблицы классификации строевых упражнений.		*1*	
	Заполнение таблиц строевых упражнений по школьной программе с 1 по 11 класс.		*6*	
Тема 1.4. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Содержание учебного материала:		**3**	
	1	Правила отбора упражнений. Основа комплекса ОРУ. Содержание и дозировка ОРУ в комплексе. Правила записи комплекса ОРУ.	*2*	2
	2	Методика проведения ОРУ без предметов и с предметами, в движении, в парах, на снарядах гимнастических и общего пользования.	*1*	3
	Практические занятия:		**26**	
	1	Выполнение и проведение комплексов ОРУ без предметов различного назначения: для обогащения двигательного опыта, вспомогательного характера, с акцентом на развитие отдельных физических качеств, для общей и специальной разминки, утренней гигиенической гимнастики (УГГ) разными способами.	10	
	2	Выполнение и проведение комплексов ОРУ с предметами: гимнастической палкой, резиновым и набивным мячами, гимнастическим обручем; на гимнастической скамейке и со скамейкой, на гимнастической стенке.	14	
	3	Анализ проведенных комплексов ОРУ по структуре, содержанию, соответствию задачам урока и возрастным особенностям обучающихся.	2	
	Контрольные работы: Терминологическая запись ОРУ по показу, с графического изображения.		2	
	Практическая подготовка		**31**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**24**	
	Конспект по теме «Определение и назначение ОРУ. Классификация упражнений».		*2*	
	Разработка комплексов и запись ОРУ без предмета.		*6*	
	Разработка комплексов и запись ОРУ с различным инвентарем.		*10*	
	Разработка комплексов и запись ОРУ с использованием гимнастического оборудования.		*6*	
Тема 1.5. Музыкальное сопровождение в гимнастике	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Основы музыкальной грамоты. Взаимосвязь движений и музыки.	*1*	2
	2	Особенности проведения уроков физкультуры с музыкальным сопровождением.	*1*	2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Специальные двигательные задания для выражения характера музыки с подачей команд.		
	Контрольная работа: Словарный диктант по музыкальным терминам.		**1**	
	Практическая подготовка		**7**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Составление словаря музыкальных терминов, употребляемых на уроках гимнастики.		*1*	
	Конспект по теме «Музыкальное оформление физкультурно-оздоровительных мероприятий».		*1*	

Тема 1.6. Основные и дополнительные средства музыкально-ритмического воспитания	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Основные средства МРВ: разновидности ходьбы и бега, танцевальные упражнения, музыкальные игры, хореографические упражнения.		2
	2	Дополнительные средства: упражнения ритмической и художественной гимнастики.		2
	Практические занятия:		**23**	
	1	Отработка и демонстрация техники выполнения позиций рук и ног; хореографических упражнений.	*1*	
	2	Отработка и демонстрация техники выполнения шагов и бега: мягкого, острого, высокого, широкого; галопа, польки, русского танца, вальса.	*2*	
	3	Отработка и демонстрация техники выполнения упражнений ритмической гимнастики.	*1*	
	4	Отработка и демонстрация техники выполнения упражнений без предмета: пружинных движений, волн и взмахов, равновесий, прыжков, поворотов.	*2*	
	5	Отработка и демонстрация техники выполнения упражнений с мячом, обручем, скакалкой, лентой.	8	
	6	Проведение обучения технике выполнения упражнений без предмета: пружинным движениям, волнам и взмахам, равновесиям, прыжкам, поворотам.	*2*	
	7	Проведение обучения технике выполнения упражнений с мячом, обручем, скакалкой, лентой.	*2*	
	8	Проведение фрагмента урока по требованиям Woridskills на основе упражнений МРВ и художественной гимнастики.	*5*	
	Практическая подготовка		**24**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	Подготовка фрагмента урока по требованиям Woridskills (по индивидуальному заданию).		*2*	
	Подготовка сообщений о спортивных видах гимнастики (художественная и эстетическая гимнастика, спортивные гимнастика, акробатика, аэробика); о средствах МРВ и методике обучения им.		*2*	
Тема 1.7. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Классификация и назначение акробатических упражнений.	*1*	1
	2	Методика обучения и проведения акробатических упражнений.	*1*	2
	Практические занятия:		**18**	
	1	Демонстрация техники выполнения акробатических упражнений школьной программы и упражнений парно-групповой акробатики.	*6*	
	2	Проведение обучения акробатическим упражнениям школьной программы на учебной группе.	*4*	
	3	Составление и демонстрация упражнений парно-групповой акробатики на учебной группе.	*3*	
	4	Отработка и демонстрация приемов страховки и самостраховки при выполнении акробатических упражнений.	*2*	
	5	Проведение фрагмента урока по требованиям Woridskills на основе упражнений акробатики.	*3*	
	Практическая подготовка		**20**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**	
	Запись методики обучения акробатическим упражнениям (основная часть урока).		*4*	
	Составление таблицы изучения акробатических элементов по годам обучения.		*1*	
	Составление и запись акробатических пирамид для проведения на учебной группе.		*1*	
	Подготовка фрагмента урока по требованиям Woridskills на основе упражнений акробатики.		*2*	

Тема 1.8. Вольные упражнения	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Правила составления индивидуальных и групповых вольных упражнений под музыкальное сопровождение.		2
	2	Методика проведения вольных упражнений.		2
	Практические занятия:		**8**	
	1	Демонстрация техники вольных упражнений под музыкальное сопровождение с включением несложных акробатических элементов.	*6*	
	2	Составление и проведение обучения групповым вольным упражнениям на 32-64 счета в учебной группе.	*2*	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	Составление акробатической комбинации на 32-64 счета с подбором музыкального сопровождения.			
Тема 1.9. Прикладные упражнения	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Различные виды ходьбы и бега, ползание, приемы переноски партнера, лазание, переноска груза.	*1*	2
	2	Методика проведения прикладных упражнений.	*1*	2
	Практические занятия:		**5**	
	1	Выполнение и проведение различных видов ходьбы и бега.	*1*	
	2	Демонстрация техники различных способов ползания: в упоре стоя на коленях, на боку, по-пластунски; лазания: на гимнастической стенке, по наклонной скамейке, по канату в два и три приема. Проведение обучения по индивидуальному заданию.	*2*	
	3	Отработка приемов переноски: партнера одним и двумя; груза: матов, скамеек, бревна, козла, коня. Проведение обучения по индивидуальному заданию.	*2*	
	Практическая подготовка		**7**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	Запись и конспектирование по дополнительным источникам по теме «Различные виды ходьбы, бега, лазания и перелезания, метания малого мяча на уроках гимнастики».			
Тема 1.10. Упражнения на гимнастических снарядах	Содержание учебного материала:		**4**	
	1	Опорные прыжки в школьной программе. Методика обучения.	*1*	2
	2	Упражнения на бревне: виды передвижений, повороты, равновесия, прыжки, входы, соскоки. Комбинации на бревне. Методика обучения.	*1*	2
	3	Упражнения на брусьях: подъемы, размахивания, кувырки, упоры, соскоки. Методика обучения.	*1*	2
	4	Упражнения на перекладине: подъемы, опускания, перемахи, обороты, соскоки. Упражнения в висах и упорах в школьной программе. Методика обучения.	*1*	2
	Практические занятия:		**38**	
	1	Выполнение и демонстрация техники выполнения опорных прыжков школьной программы.	*8*	
	2	Проведение обучения опорным прыжкам школьной программы в учебной группе.	*4*	
	3	Отработка приемов страховки и самостраховки при выполнении упражнений на снарядах.	*2*	
	4	Выполнение и демонстрация техники выполнения упражнений на бревне школьной программы.	*4*	
	5	Проведение обучения в учебной группе упражнениям на бревне школьной программы.	*2*	
	6	Выполнение и демонстрация упражнений в упорах и висах (простых и смешанных) на параллельных и	*4*	

		разновысоких брусьях, перекладине в объеме школьной программы.		
	7	Выполнение и демонстрация упражнений на параллельных и разновысоких брусьях.	*4*	
	8	Выполнение и демонстрация упражнений на низкой перекладине.	*2*	
	9	Обучение технике выполнения упражнениям на параллельных и разновысоких брусьях, на перекладине в объеме школьной программы в учебной группе.	*8*	
	Контрольная работа: Методика обучения упражнениям на снарядах школьной программы.		**1**	
	Практическая подготовка		**43**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**22**	
	Запись методики обучения упражнениям на снарядах.		*12*	
	Подготовка реферата (презентации) по методике обучения упражнениям на снарядах.		*4*	
Тема 1.11. Особенности урока гимнастики в школе	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Характерные особенности, задачи урока гимнастики в школе.	*1*	2
	2	Содержание и методика проведения отдельных его частей.	*1*	3
	Практические занятия:		**22**	
	1	Проведение отдельных частей урока в учебной группе (в объеме школьной программы) по индивидуальному заданию.	*12*	
	2	Проведение полосы препятствий; подвижных игр и эстафет на уроке гимнастики для разных возрастов.	*4*	
	3	Анализ проведенных практических заданий.	*2*	
	4	Проведение фрагмента урока по требованиям Woridskills.	*4*	
	Контрольная работа: Методика проведения уроков гимнастики в различных возрастных группах.		**1**	
	Практическая подготовка		**25**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**22**	
	Разработка конспектов уроков по гимнастике по частям и в целом; по требованиям Woridskills.		*12*	
	Подбор подвижных игр и составление эстафет на уроке гимнастики (по индивидуальному заданию).		*4*	
	Составление и оформление карточки полосы препятствий для 5-8 классов.		*3*	
	Подготовка сообщений о возрастных особенностях методики проведения урока гимнастики в начальной, средней и старшей школе.		*3*	
Тема 1.12. Планирование и учет работы по гимнастике	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Планирование учебной работы. Конспект урока по гимнастике в школе.		2
	Практические занятия:		**6**	
	1	Составление тематического плана по гимнастике для начальной школы.	*2*	
	2	Заполнение технологической карты урока гимнастики в старших классах.	*2*	
	3	Разработка конспекта урока в среднем звене.	*2*	
	Практическая подготовка		**7**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**7**	
	Составление фрагмента рабочего плана по гимнастике.		*3*	
	Повторение материала о гимнастике в режиме учебного дня (из МДК 02).		*1*	
	Составление технологической карты урока гимнастики в 5-8 классах.		*3*	

Тема 1.13. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике в школе	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Организация и проведение соревнований по гимнастике в школе.		2
	2	Массовые гимнастические выступления.		2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Составление и демонстрация комплекса показательных упражнений.	*2*	
	2	Дифференцированный зачет.	*2*	
	Практическая подготовка		**5**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Конспектирование материала о видах соревнований с их краткой характеристикой.		*2*	
	Составление перечня документов для проведения соревнований с образцами.		*1*	
	Составление сценарного плана спортивного гимнастического праздника.		*2*	
	Составление таблицы по классификации ошибок при выполнении упражнений гимнастического многоборья.		*1*	
Раздел 2. ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА			**374**	
Тема 2.1. Основы техники ходьбы и бега	Содержание учебного материала:		**4**	
	1	Легкоатлетические упражнения в системе физического воспитания личности.	*1*	1
	2	Структура движений в ходьбе и беге.	*1*	2
	3	Особенности ходьбы и бега на различные дистанции и по различному покрытию.	*2*	2
	Практические занятия		**38**	
	1	Специальные беговые и прыжковые упражнения.	*8*	
	2	Бег на короткие дистанции, упражнения для спринтеров.	*8*	
	3	Бег на средние дистанции.	*8*	
	4	Эстафетный бег.	*8*	
	5	Бег по пересеченной местности.	*6*	
	Практическая подготовка		**42**	
	Самостоятельная работа:		**6**	
	Запись техники бега на короткие и средние дистанции.			
Тема 2.2. Основы техники метаний и прыжков	Содержание учебного материала:		**4**	
	1	Метание мяча и гранаты.	*1*	2
	2	Толкание ядра.	*1*	2
	3	Прыжок в высоту	*1*	2
	4	Прыжок в длину.	*1*	2
	Практические занятия		**38**	
	1	Специальные упражнения для освоения техники метаний.	*12*	
	2	Специальные упражнения для освоения техники толкания ядра.	*8*	
	3	Подготовительные и подводящие упражнения для овладения техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».	*8*	
	4	Подготовительные и подводящие упражнения для овладения техникой прыжка в длину способом «согнув ноги».	*8*	

	5	Дифференцированный зачет.	*2*	
	Практическая подготовка		**42**	
	Самостоятельная работа:		**22**	
	Запись техники прыжков и метаний.		*8*	
	Отработка практических навыков и умений.		*8*	
	Составление таблицы сходства и различия в технике метаний и прыжков.		*6*	
Тема 2.3. Методика обучения технике легкоатлетических видов	Содержание учебного материала:		**8**	
	1	Методика обучения беговым видам легкой атлетики.	*2*	3
	2	Методика обучения прыжкам в длину и высоту.	*3*	3
	3	Методика обучения метаниям в школьной программе.	*3*	3
	Практические занятия:		**30**	
	1	Проведение подготовительной части урока легкой атлетики в школе.	*12*	
	2	Проведение заключительной части урока легкой атлетики в школе.	*6*	
	3	Проведение основной части урока легкой атлетики в школе.	*12*	
	Практическая подготовка		**38**	
	Самостоятельная работа:		**26**	
	Написание конспектов частей уроков легкой атлетики.		*12*	
	Отработка показа упражнений.		*14*	
Тема 2.4. Урок лёгкой атлетики в школе	Содержание учебного материала:		**8**	
	1	Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	*2*	2
	2	Особенности проведения уроков легкой атлетики в спортивном зале и на открытом воздухе.	*6*	2
	Практические занятия:		**48**	
	1	Проведение уроков по легкой атлетике в начальной школе.	*10*	
	2	Проведение уроков по легкой атлетике в среднем звене.	*12*	
	3	Проведение уроков по легкой атлетике в старших классах.	*14*	
	4	Проведение фрагмента урока по требованиям Woridskills.	*12*	
	Практическая подготовка		**56**	
	Самостоятельная работа:		**37**	
	Изучение учебного материала по лёгкой атлетике в школе по действующим программам физической культуры.		*15*	
	Разработка и оформление конспектов уроков по лёгкой атлетике.		*18*	
	Подготовка конспекта фрагмента урока по требованиям Woridskills.		*4*	
Тема 2.5. Организация и проведение соревнований по лёгкой атлетике	Содержание учебного материала:		**6**	
	1	Виды соревнований по легкой атлетике.	*3*	1
	2	Особенности проведения соревнований в закрытых помещениях и на стадионе.	*3*	2
	Практические занятия:		**26**	
	1	Судейство видов беговой программы на учебной группе.	*6*	
	2	Судейство видов метаний на учебной группе.	*8*	
	3	Судейство прыжковых видов на учебной группе.	*6*	

	4	Оформление документации соревнований (положение о соревнованиях, заявки, протоколы, карточки участников).	*6*	
	Практическая подготовка		**32**	
	Самостоятельная работа:		**21**	
	Составление схемы классификации видов соревнований по легкой атлетике. Ознакомление с функциональными обязанностями судейской коллегии по правилам соревнований. Разработка положение о соревнованиях по легкой атлетике.		*6* *11* *4*	
Тема 2.6. Основы тренировки в лёгкой атлетике	Содержание учебного материала:		**4**	
	1	Планирование тренировочного процесса, его структура. Отбор в легкой атлетике.	*1*	1
	2	Спортивная ходьба. Бег на длинные дистанции и с барьерами.	*1*	2
	3	Прыжок в длину способом «согнувшись» и «ножницы».	*1*	2
	4	Прыжок в высоту способами «перекидной» и «фосбюри-флоп».	*1*	2
	Практические занятия:		**24**	
	1	Средства и методы подготовки бегунов на длинные дистанции, барьеристов.	*6*	
	2	Средства и методы подготовки ходоков.	*6*	
		Средства и методы подготовки прыгунов в длину.	*4*	
		Средства и методы подготовки прыгунов в высоту.	*4*	
		Организация и проведение тестирования в легкой атлетике (на учебной группе).	*4*	
	Практическая подготовка		**28**	
	Самостоятельная работа:		**24**	
	Подбор упражнений для обучения указанным легкоатлетическим видам и для повышения уровня развития физических качеств в легкой атлетике. Отработка практических навыков и умений.		*18* *6*	
Раздел 3. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ			**243**	
Введение	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Цели и задачи изучения раздела. Содержание учебного материала. Требования к учащимся. Виды лыжного спорта. Классификация способов передвижения на лыжах.		1
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа:		**8**	
	Конспектирование учебного материала по теме «История развития лыж и лыжного спорта».		*2*	
	Запись требований к учащимся по лыжной подготовке.		*1*	
	Составление схем видов лыжного спорта и классификации способов передвижения на лыжах.		*1*	
	Подготовка реферата (презентации) по теме «Участие наших лыжников в международных соревнованиях».		*4*	
Тема 3.1. Лыжный инвентарь	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Классификация лыж и рекомендации по их выбору. Конструкции лыжных креплений и рекомендации по их установке.	*1*	2
	2	Факторы, влияющие на выбор лыжных мазей и парафинов.	*1*	2
	Практические занятия:		**3**	
	1	Выбор лыжного инвентаря.	*1*	
	2	Мелкий ремонт лыжного инвентаря.	*1*	

	3	Выбор мази, подготовка лыж к занятиям.	*1*	
	Практическая подготовка		**5**	
	Самостоятельная работа:		**8**	
	Запись алгоритма установки лыжного крепления на беговые лыжи.		*2*	
	Подготовка реферата (презентации) по теме «Лыжные мази и парафины, их свойства и назначение».		*4*	
	Подбор мазей для различных погодных условий.		*2*	
Тема 3.2. Основы техники способов передвижения и методики обучения	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Техника способов передвижения, её определения и понятия. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. Основные элементы техники передвижения на лыжах. Скользящий шаг, его периоды и фазы.	*1*	2
	2	Задачи, принципы и методы обучения в лыжном спорте. Структура процесса обучения способам передвижения на лыжах. Места для занятий на лыжах и требования к ним.	*1*	2
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	Конспектирование учебного материала о взаимодействии двигательных навыков и последовательности обучения способам передвижения на лыжах.			
Тема 3.3. Техника классических лыжных ходов и методика обучения	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Анализ техники попеременных и одновременных классических лыжных ходов.	*1*	2
	2	Средства, методы и методические приёмы обучения технике классических лыжных ходов.	*1*	2
	Практические занятия:		**24**	
	1	Упражнения начального обучения.	*2*	
	2	Передвижение ступающим шагом, скользящим шагом.	*2*	
	3	Выполнение упражнений для обучения технике попеременных и одновременных ходов.	*6*	
	4	Передвижение попеременными и одновременными ходами на учебной лыжне, на коротких отрезках и на дистанции по пересечённой местности с различной скоростью.	*6*	
	5	Передвижение попеременными и одновременными ходами в подвижных играх, игровых заданиях и эстафетах.	*6*	
	6	Применение классических лыжных ходов на дистанции в соревнованиях.	*2*	
	Практическая подготовка		**26**	
	Самостоятельная работа:		**8**	
	Подбор и запись текста объяснения техники классических лыжных ходов.		*2*	
	Оформление графической схемы размещения занимающихся при показе техники классических лыжных ходов.		*2*	
	Подбор и запись упражнений для обучения технике классических лыжных ходов.		*2*	
	Составление таблицы типичных ошибок в технике попеременных и одновременных ходов с рекомендациями по их устранению.		*2*	
Тема 3.4. Техника коньковых ходов и методика обучения	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Анализ техники коньковых ходов.	*1*	2
	2	Средства, методы и методические приёмы обучения технике коньковых лыжных ходов.	*1*	2
	Практические занятия:		**16**	
	1	Выполнение специально-подготовительных и специально-подводящих упражнений для обучения технике коньковых	*4*	

		ходов.		
	2	Передвижение коньковым ходом под уклон, на равнине и в пологий подъём.	*4*	
	3	Передвижение коньковым ходом по пересечённой местности на отрезках дистанции и на дистанции с различной скоростью.	*8*	
	Практическая подготовка		**18**	
	Самостоятельная работа:		**6**	
	Запись текста объяснения техники коньковых ходов.		*1*	
	Оформление графической схемы размещения занимающихся при наблюдении за показом техники коньковых ходов.		*1*	
	Подбор и запись упражнений для обучения технике коньковых ходов.		*4*	
Тема 3.5. Способы переходов с хода на ход и методика обучения	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Анализ техники переходов с хода на ход в классических лыжных ходах.	*1*	2
	2	Анализ техники переходов с хода на ход в коньковых лыжных ходах.	*1*	2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Выполнение упражнений для обучения технике переходов с попеременных классических ходов на одновременные и обратно.	*1*	
	2	Выполнение перехода с одного классического хода на другой при передвижении по пересечённой местности.	*1*	
	3	Выполнение упражнений для обучения технике переходов в коньковых ходах.	*1*	
	4	Выполнение перехода с одного конькового хода на другой при передвижении по пересечённой местности.	*1*	
	Практическая подготовка		**6**	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	Подбор и запись текста объяснения техники переходов в классических и коньковых ходах.		*1*	
	Подбор и запись упражнений для обучения технике переходов.		*1*	
Тема 3.6. Горнолыжная техника на беговых лыжах и методика обучения	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Анализ техники спусков, подъёмов, торможений и поворотов в движении. Средства, методы и методические приёмы обучения горнолыжной технике на беговых лыжах.	*1*	2
	2	Особенности организации процесса обучения технике спусков, подъёмов, торможений и поворотов в движении на беговых лыжах.	*1*	2
	Практические занятия:		**16**	
	1	Выполнение упражнений для обучения технике спусков, подъёмов, торможений и поворотов в движении.	*2*	
	2	Выполнение спусков, подъёмов на склонах различной крутизны.	*4*	
	3	Выполнение торможений на склонах различной крутизны.	*2*	
	4	Выполнение рулящих поворотов в движении на склонах различной крутизны.	*2*	
	5	Выполнение поворотов переступанием в движении.	*2*	
	6	Выполнение спусков с преодолением неровностей склона: бугра, впадины, встречного склона.	*2*	
	7	Преодоление простейшей слаломной трассы на беговых лыжах.	*2*	
	Практическая подготовка		**18**	
	Самостоятельная работа:		**8**	
	Подбор и запись текста объяснения техники спусков, подъёмов, торможений и поворотов в движении.		*2*	

	Оформление графической схемы размещения занимающихся на склоне при показе элементов горнолыжной техники на беговых лыжах.		*2*	
	Подбор и запись упражнений для обучения технике спусков, подъёмов, торможений и поворотов в движении.		*4*	
Тема 3.7. Содержание, организация и методика проведения уроков лыжной подготовки в школе	Содержание учебного материала:		**4**	
	1	Анализ содержания раздела «Лыжная подготовка» школьной программы по физической культуре.	*2*	3
	2	Особенности организации и методики проведения уроков лыжной подготовки в 1-4, 5-9 и в 10-11 классах.	*2*	3
	Практические занятия:		32	
	1	Проведение части урока лыжной подготовки в 1-4, 5-9 и в 10-11 классах.	*24*	
	2	Анализ действий проводящего урок лыжной подготовки.	*8*	
	Практическая подготовка		**36**	
	Самостоятельная работа:		**8**	
	Подбор учебного материала для написания конспекта и проведения урока лыжной подготовки (по заданию преподавателя).		*4*	
	Конспектирование учебного материала о причинах травматизма на уроках лыжной подготовки и мерах предупреждения.		*2*	
	Подготовка и оформление схемы педагогического анализа действий проводящего задание по учебной практике, протоколов пульсометрии и хронометража.		*2*	
Тема 3.8. Планирование и контроль образовательного процесса по лыжной подготовке	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Значение планирования и учёта для организации учебной работы по лыжной подготовке. Основные документы планирования учебного процесса и их характеристика.	*1*	3
	2	Основные виды контроля. Контроль успеваемости на уроках лыжной подготовки.	*1*	3
	Практические занятия:		**8**	
	1	Составление тематического плана и конспекта урока (по выбору)	*2*	
	2	Оценивание техники лыжных ходов.	*2*	
	3	Оценивание техники спусков, подъёмов.	*2*	
	4	Оценивание техники торможений и поворотов в движении.	*2*	
	Практическая подготовка		**10**	
	Самостоятельная работа:		**8**	
	Оформление тематического плана и конспекта урока по лыжной подготовке.		*4*	
	Конспектирование содержания критериев оценки техники способов передвижения на лыжах.		*2*	
	Конспектирование критериев оценки конспекта урока лыжной подготовки.		*2*	
Тема 3.9. Игры и игровые упражнения на лыжах	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Влияние игр и игровых заданий на воспитание физических качеств и совершенствование техники. Особенности проведения игр, игровых заданий на лыжах с детьми школьного возраста.		2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Проведение подвижных игр и игровых заданий на лыжах.	*2*	
	2	Проведение встречных эстафет.	*1*	
	3	Проведение круговых эстафет.	*1*	
	Практическая подготовка		**5**	
	Самостоятельная работа:		**4**	

	Составление картотеки игр и игровых заданий с учётом их направленности и возраста.			
Тема 3.10. Воспитание физических качеств и динамика их развития	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Динамика развития основных физических качеств лыжника. Средства лыжного спорта для воспитания физических качеств.		2
	Практические занятия:		**10**	
	1	Выполнение общеразвивающих упражнений для развития физических качеств.	*2*	
	2	Выполнение специально-подготовительных упражнений.	*2*	
	3	Проведение круговой тренировки на уроке лыжной подготовки.	*2*	
	4	Передвижение на лыжах в различных условиях и с различной интенсивностью.	*4*	
	Практическая подготовка		**11**	
	Самостоятельная работа:		**6**	
	Составление заданий для воспитания выносливости, силовых и скоростных способностей на уроке лыжной подготовки в указанном классе.			
Тема 3.11. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Классификация соревнований по лыжным гонкам. Планирование, особенности организации и проведения соревнований по лыжным гонкам.		2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Судейство соревнований при раздельном старте: работа бригады судей на старте, на финише; на дистанции.	*2*	
	2	Судейство соревнований с общим стартом: работа бригады судей на старте и на финише; на дистанции.	*2*	
	Практическая подготовка		**5**	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	Конспектирование материала по организации и проведению соревнований по лыжным гонкам в школе.			
Тема 3.12. Система подготовки в лыжных гонках	Содержание учебного материала:		**4**	
	1	Цели и задачи спортивной подготовки лыжника-гонщика. Структура построения тренировочного процесса в гонках.	*1*	3
	2	Планирование и управление процессом подготовки лыжника-гонщика.	*1*	3
	3	Содержание подготовки лыжника-гонщика.	*1*	2
	4	Характеристика средств и методов тренировки в лыжных гонках.	*1*	2
	Практические занятия:		**16**	
	1	Составление документов планирования тренировочного процесса.	*2*	
	2	Выполнение общеразвивающих, специальных и основных упражнений в тренировке лыжника-гонщика.	*2*	
	3	Проведение круговой тренировки в бесснежный период и на снегу.	*2*	
	4	Выполнение равномерной тренировки на дистанции.	*2*	
	5	Выполнение переменной тренировки на дистанции.	*4*	
	6	Выполнение повторной тренировки на отрезках.	*2*	
	7	Выполнение контрольной тренировки.	*2*	
	Практическая подготовка		**20**	
	Самостоятельная работа:		**8**	
	Составление конспекта тренировки юных лыжников-гонщиков на определённом этапе.			
Раздел 4. КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ			**59**	

Тема 4.1. Основы техники бега на коньках	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Конькобежный спорт в системе физического воспитания. Структура движений в беге на коньках.		1
	2	Особенности бега на различные дистанции. Техника бега по прямой и повороту		2
	Практические занятия:		**11**	
	1	Выполнение подводящих и специальных упражнений в помещении.	*2*	
	2	Выполнение подводящих и специальных упражнений на льду.	*2*	
	3	Выполнение упражнений по обучению технике бега по прямой и повороту.	*2*	
	4	Выполнение упражнений по обучению технике «вхождения» в поворот.	*2*	
	5	Выполнение упражнений по обучению технике бега с работой рук.	*3*	
	Практическая подготовка		**12**	
	Самостоятельная работа:		**3**	
	Запись техники бега на коньках.			
Тема 4.2. Методика обучения бегу на коньках	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Обучение простому катанию на коньках		2
	2	Обучение скоростному бегу		2
	Практические занятия:		**12**	
	1	Обучение посадке на коньках и без.	*2*	
	2	Обучение скольжению на коньках.	*2*	
	3	Обучение торможению на коньках.	*2*	
	4	Обучение бегу по прямой.	*2*	
	5	Обучение бегу по повороту.	*2*	
	6	Обучение переходу с бега по прямой на бег по повороту.	*2*	
	Практическая подготовка		**13**	
	Самостоятельная работа:		**6**	
	Конспектирование специальных упражнений для обучения.		*2*	
	Разработка комплексов упражнений для обучения техническим элементам катания.		*4*	
Тема 4.3. Организация и проведение подвижных игр на льду	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Игры и игровые задания на коньках.		2
	2	Эстафеты и командные игры.		2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Проведение игр и игровых заданий на коньках.	*2*	
	2	Проведение эстафет.	*1*	
	3	Проведение командных игр.	*1*	
	Практическая подготовка		**5**	
	Самостоятельная работа:		**3**	
	Составление картотеки игр на коньках.			
Тема 4.4. Урок	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Структура и содержание урока по конькобежной подготовке в школе.	*1*	2

конькобежного спорта в школе	2	Правила техники безопасности при занятиях коньками.	*1*	2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Подготовка к выходу на лед.	*2*	
	2	Обучение падению на снег и лед.	*2*	
	Практическая подготовка		**6**	
	Самостоятельная работа:		**5**	
	Составление конспектов уроков по конькобежной подготовке.			
Тема 4.5. Организация и проведение соревнований по конькобежному спорту	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Особенности организации соревнований в школе.		2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Проведение соревнований по конькам в учебной группе.		
	Практическая подготовка		**3**	
	Самостоятельная работа:		**3**	
	Подготовка реферата по теме «Проведение соревнований по конькам в школе».			
Раздел 5. ПЛАВАНИЕ			**52**	
Введение	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Содержание и задачи раздела «Плавание». Виды плавания и их краткая характеристика.		1
	2	Классификация способов плавания и терминология.		1
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	Конспектирование учебного материала по теме «История развития плавания».			
Тема 5.1. Основы обучения плаванию	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Задачи, принципы и этапы обучения плаванию. Программа обучения плаванию и определяющие её факторы.		1
	2	Выбор способа плавания и комплектование учебных групп. Средства и методы обучения плаванию.		1
	3	Правила поведения на воде и требования безопасности.		1
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	Запись комплекса общеразвивающих упражнений разминки пловца.			
Тема 5.2. Методика начального обучения плаванию	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Подготовительные упражнения для освоения с водой.		2
	2	Учебные прыжки в воду. Игры и развлечения на воде.		2
	Практические занятия:		**3**	
	1	Выполнение имитационных упражнений на суше.	*1*	
	2	Выполнение подготовительных упражнений в воде. Проведение игр на воде.	*1*	
	3	Проведение сдачи контрольных нормативов для определения начальной плавательной подготовленности обучающихся.	*1*	
	Практическая подготовка		**4**	
	Самостоятельная работа:		**3**	

	Конспектирование подготовительных упражнений для освоения с водой.			
Тема 5.3. Методика обучения спортивным способам плавания	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Общая схема обучения спортивным способам плавания. Методическая последовательность изучения техники спортивного способа плавания.		2
	2	Особенности применения методов и методических приёмов обучения технике спортивных способов плавания и воспитания двигательных качеств на занятиях плаванием.		2
	Практические занятия:		**15**	
	1	На суше: ознакомление с формой гребковых движений руками и ногами.	*1*	
	2	В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой. Освоение техники дыхания. Сочетание движений ногами и дыхания, движений руками и дыхания. Плавание в полной координации.	*3*	
	3	На суше: выполнение имитационных упражнений для освоения открытого плоского поворота.	*1*	
	4	В воде: выполнение поворота по элементам, выполнение поворота в целом	*3*	
	5	На суше: выполнение имитационных упражнений для освоения стартового прыжка.	*1*	
	6	В воде: выполнение упражнений для овладения техникой старта, выполнение старта по сигналу.	*3*	
	7	Проплывание дистанции с выполнением старта и поворота (способ по выбору).	*3*	
	Практическая подготовка		**16**	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	Планирование процесса обучения способу плавания (по выбору).			
Тема 5.4. Методика обучения технике прикладного плавания	Содержание учебного материала:		-	
	1	Общая характеристика техники плавания способом на боку и брасс на спине с методикой обучения.		2
	2	Техника ныряния в длину и глубину с методикой обучения.		2
	3	Характеристика приёмов освобождения от захватов и транспортировки тонущего.		2
	Практические занятия.		**2**	
	1	Плавание способом на боку, плавание способом брасс на спине.	*1*	
	2	Выполнение упражнений для изучения техники способов ныряния.		
	3	Выполнение приёмов освобождения от захватов тонущего.	*1*	
	4	Выполнение способов транспортировки тонущего.		
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	Конспектирование материала по теме « Оказание первой помощи при утоплении».			
Тема 5.5. Урок плавания в школе	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Структура урока плавания и методические рекомендации по проведению.		3
	2	Организация и методы проведения занятий по плаванию.		3
	Практические занятия:		**5**	
	1	Проведение части урока плавания.	*4*	
	2	Анализ действий проводящего урок.	*1*	
	Практическая подготовка		**6**	

	Самостоятельная работа:		**5**	
	Составление конспекта урока плавания в школе (по выбору).			
Тема 5.6. Организация и проведение соревнований по плаванию	Содержание учебного материала:		-	
	1	Подготовка к соревнованиям по плаванию.		2
	2	Основная документация соревнований по плаванию.		2
	3	Судейство школьных соревнований по плаванию.		2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Проведение соревнований среди учащихся группы для определения итоговой плавательной подготовленности занимающихся.		
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	Подбор комплекса упражнений предстартовой разминки.			
Раздел 6. ВОЛЕЙБОЛ			**305**	
Тема 6.1. Спортивные игры в системе физического воспитания	Содержание учебного материала:		**3**	
	1	Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.	*1*	1
	2	Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.	*1*	2
	3	Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх.	*1*	2
	Контрольная работа:		**2**	
	Терминологический диктант.			
	Практическая подготовка		5	
	Самостоятельная работа:		8	
	Составление словаря основных понятий.		*4*	
	Подготовка презентации по теме.		*4*	
Тема 6.2. Современные представления об игре в волейбол	Содержание учебного материала:		**10**	
	1	Возникновение игры и этапы развития волейбола.	*2*	2
	2	Характеристика игры.	*3*	2
	3	Техника и тактика игры.	*2*	2
	4	Правила игры, судейство.	*3*	2
	Практические занятия:		**12**	
	1	Судейство учебных игр по волейболу.	*8*	
	2	Жесты судьи по волейболу.	*4*	
	Контрольная работа:		**2**	
	Судейство соревнований по волейболу.			
	Практическая подготовка		**24**	
	Самостоятельная работа:		18	
	Зарисовка таблицы «Классификация техники и тактики».		*2*	
	Конспектирование правил игры в волейбол.		*4*	
	Подготовка реферата на тему «История развития волейбола».		*3*	

	Зарисовка жестов главного и второго судьи. Отработка судейских жестов.		*6* *3*	
Тема 6.3. Особенности методики проведения уроков по волейболу	Содержание учебного материала:		**7**	
	1	Терминология технических приемов игры в волейбол.	*2*	2
	2	Последовательность обучения техническим приемам игры в волейбол.	*2*	2
	3	Этапы обучения техническим приемам игры в волейбол.	*3*	2
	Практические занятия:		**16**	
	1	Разработка фрагмента урока по требованиям Woridskills.	*5*	
	2	Проведение фрагмента урока по требованиям Woridskills.	*8*	
	3	Дифференцированный зачет (тестирование).	*3*	
	Контрольная работа: Волейбол в школе.		**2**	
	Практическая подготовка		**25**	
	Самостоятельная работа:		18	
	Запись терминологии технических приемов игры в волейбол. Зарисовка схемы последовательности обучения техническим приемам игры в волейбол. Запись этапов обучения с краткой характеристикой. Подготовка фрагмента урока по требованиям Woridskills. Подготовка к дифференцированному зачету. Подготовка презентаций по этапам обучения в волейболе.		*3* *2* *3* *2* *4* *4*	
Тема 6.4. Основы обучения техническим приёмам волейбола	Содержание учебного материала:		**4**	
	1	Стойки, перемещения.	*1*	2
	2	Передачи сверху и снизу двумя руками	*1*	2
	3	Атакующий удар, блок.	*1*	2
	4	Верхняя и нижняя прямая подачи.	*1*	2
	Практические занятия:		**42**	
	1	Выполнение упражнений для перемещений в стойках волейболиста.	*4*	
	2	Выполнение упражнений для передач мяча сверху и снизу двумя руками.	*6*	
	3	Выполнение упражнений для верхней и нижней прямой подачи.	*10*	
	4	Выполнение упражнений для приёма мяча с подачи.	*8*	
	5	Выполнение упражнений для атакующего удара, блокирования.	*10*	
	6	Дифференцированный зачет (сдача контрольных нормативов).	*4*	
	Практическая подготовка		**46**	
	Самостоятельная работа:		18	
	Подготовка презентации по технике выполнения приемов волейбола. Подготовка к дифференцированному зачету. Запись упражнений для освоения техники изучаемых приемов волейбола.		*4* *4* *10*	
Тема 6.5.	Содержание учебного материала:		**7**	

Методика обучения технике игры в волейбол	1	Методика обучения стойкам и перемещениям.	*1*	3
	2	Методика обучения передачам мяча.	*2*	3
	3	Методика обучения подачам мяча.	*2*	3
	4	Методика обучения атакующему удару и блоку.	*2*	3
	Практические занятия:		**44**	
	1	Правила разработки конспекта урока по волейболу.	*4*	
	2	Проведение упражнений специальной физической подготовки в волейболе.	*8*	
	3	Проведение частей урока по технической подготовке в волейболе.	*12*	
	4	Проведение урока по технической подготовке в волейболе.	*14*	
	5	Проведение урока по обучению технике игры в волейбол.	*6*	
	Контрольная работа: Техническая подготовка в волейболе.		**4**	
	Практическая подготовка		**55**	
	Самостоятельная работа:		16	
	Разработка конспектов урока волейбола по частям и в целом. Составление комплексов упражнений по специальной физической подготовке.		*8* *8*	
Тема 6.6. Основы обучения тактическим действиям в волейболе	Содержание учебного материала:		-	
	1	Тактика игры в нападении.		2
	2	Тактика игры в защите.		2
	Практические занятия:		**24**	
	1	Выполнение индивидуальных тактических действий в нападении и защите.	*4*	
	2	Выполнение групповых тактических действий в нападении и защите.	*6*	
	3	Выполнение командных тактических действий в нападении и защите.	*9*	
	4	Зарисовка тактических схем игры в волейбол.	*5*	
	Практическая подготовка		**24**	
	Самостоятельная работа:		12	
	Зарисовка схем тактических комбинаций в нападении и действий в защите. Запись упражнений в групповых взаимодействиях в защите.		*4* *8*	
Тема 6.7. Методика обучения тактическим действиям	Содержание учебного материала:		-	
	1	Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите.		3
	2	Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении.		3
	Практические занятия:		**16**	
	1	Проведение частей урока по тактической подготовке в волейболе.	*4*	
	2	Проведение урока по тактической подготовке в волейболе.	*6*	
	3	Проведение частей урока по технико-тактической подготовке в волейболе.	*6*	
	Контрольная работа: Тактическая подготовка в волейболе.		**4**	
	Практическая подготовка		**20**	

	Самостоятельная работа:		16	
	Разработка конспектов урока волейбола по частям и в целом. Составление комплексов упражнений по технико-тактической подготовке.		*10* *6*	
Раздел 7. БАСКЕТБОЛ			**299**	
Тема 7.1. Современные представления об игре в баскетбол	Содержание учебного материала:		**6**	
	1	Возникновение игры и этапы развития баскетбола. Характеристика игры.	*2*	2
	2	Правила соревнований.	*2*	2
	3	Техника и тактика игры.	*2*	2
	Практические занятия:		**10**	
	1	Жесты судьи.	*2*	
	2	Отработка правил судейства игры в баскетбол.	*8*	
	Практическая подготовка		**16**	
	Самостоятельная работа:		**14**	
	Зарисовка таблицы классификации техники и тактики игры.		*4*	
	Конспектирование правил игры в баскетбол.		*6*	
	Подготовка реферата на тему «История развития баскетбола».		*4*	
Тема 7.2. Основы обучения техническим приёмам баскетбола	Содержание учебного материала:		**4**	
	1	Перемещение в стойке баскетболиста. Ведения мяча.	*1*	2
	2	Ловля и передача мяча.	*1*	2
	3	Броски в корзину.	*1*	2
	4	Приёмы овладения мячом. Финты.	*1*	2
	Практические занятия:		**40**	
	1	Выполнение упражнений для перемещений в стойке баскетболиста.	*4*	
	2	Выполнения упражнений для ловли и передач мяча.	*6*	
	3	Выполнение упражнений для ведения мяча.	*4*	
	4	Выполнение упражнений для бросков в корзину.	*10*	
	5	Выполнение упражнений для овладения мячом.	*8*	
	6	Выполнение упражнений для финтов.	*8*	
	Практическая подготовка		**44**	
	Самостоятельная работа:		**16**	
	Зарисовка таблиц: «Классификация способов передачи мяча»; «Классификация способов ведения мяча»; «Классификация бросков в корзину».		*4*	
	Запись техники выполнения приемов игры в баскетбол.		*4*	
	Запись игровых комбинаций для закрепления навыков игры в баскетбол.		*6*	
Тема 7.3. Особенности методики проведения уроков	Содержание учебного материала:		**8**	
	1	Терминология технических приемов игры в баскетбол.	*2*	2
	2	Последовательность обучения техническим приемам игры в баскетбол.	*3*	2
	3	Этапы обучения в баскетболе.	*3*	2

по баскетболу	Практические занятия:		**12**	
	1	Правила разработки конспекта урока по баскетболу (по обучению).	*3*	
	2	Проведение фрагмента урока по требованиям Woridskills.	*6*	
	3	Дифференцированный зачет.	*3*	
	Практическая подготовка		**20**	
	Самостоятельная работа:		**20**	
	Запись терминологии технических приемов игры и этапов обучения в баскетболе.		*6*	
	Зарисовка схемы последовательности обучения техническим приемам в баскетболе.		*6*	
	Разработка урока по обучению и фрагмента урока по требованиям Woridskills.		*8*	
Тема 7.4. Методика обучения технике игры в баскетбол	Содержание учебного материала:		**6**	
	1	Методика обучения перемещениям в стойке баскетболиста, ведению мяча.	*2*	3
	2	Методика обучения ловле и передаче мяча, броскам в корзину.	*2*	3
	3	Методика обучения приёмам овладения мячом и финтам.	*2*	3
	Практические занятия:		**41**	
	1	Сдача контрольных нормативов.	*15*	
	2	Проведение упражнений специальной физической подготовки баскетболиста.	*8*	
	3	Проведение частей урока по технической подготовке в баскетболе.	*8*	
	4	Проведение урока по технической подготовке в баскетболе.	*10*	
	Контрольная работа: Методика обучения технике игры в баскетбол.		**2**	
	Практическая подготовка		**49**	
	Самостоятельная работа:		**24**	
	Разработка конспектов урока баскетбола по частям и в целом.		*14*	
	Составление комплексов упражнений по специальной физической подготовке.		*10*	
Тема 7.5. Основы обучения тактическим действиям в баскетболе	Содержание учебного материала:		**-**	
	1	Тактика игры в нападении и защите		2
	Практические занятия:		**30**	
	1	Выполнение индивидуальных тактических действий в нападении и защите.	*8*	
	2	Выполнение групповых тактических действий в нападении и защите.	*10*	
	3	Выполнение командных тактических действий в нападении и защите.	*12*	
	Практическая подготовка		**30**	
	Самостоятельная работа:		**14**	
	Зарисовка схем тактических действий в нападении и защите.		*6*	
	Запись упражнений в групповых и командных взаимодействиях в защите и нападении.		*8*	
Тема 7.6. Методика обучения тактическим действиям	Содержание учебного материала:		**5**	
	1	Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении.	2	3
	2	Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите.	3	3
	Практические занятия:		**26**	
	1	Проведение частей урока по тактической подготовке в баскетболе.	*8*	

	2	Проведение урока по тактической подготовке в баскетболе.	*8*	
	3	Проведение частей урока по технико-тактической подготовке в баскетболе.	*10*	
	Контрольная работа: Методика обучения тактике игры в баскетбол.		*2*	
	Практическая подготовка		**33**	
	Самостоятельная работа:		**19**	
	Разработка конспектов урока баскетбола по частям и в целом.		*12*	
	Составление комплексов упражнений по технико-тактической подготовке.		*7*	
Раздел 8. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ			**32**	
Тема 8.1. Педагогические основы методики проведения подвижных игр	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Педагогическое руководство игрой. Подготовка к проведению игры.		1
	2	Организация играющих. Подведение итогов игры.		2
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа.		**4**	
	Зарисовка таблицы «Классификация подвижных игр».		*1*	
	Подготовка сообщения на тему «История развития подвижных игр».		*1*	
	Составление алгоритма подготовки проведения подвижных игр.		*1*	
	Составление плана подведения итогов игры.		*1*	
Тема 8.2. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Особенности проведения подвижных игр в 1 - 3 и 4 - 6 классах.	*1*	2
	2	Особенности проведения подвижных игр в 7 -9 и 10 - 11 классах.	*1*	2
	Практические занятия:		**8**	
	1	Проведение подвижных игр в 1 - 3 классах.	*2*	
	2	Проведение подвижных игр в 4 – 6 классах.	*2*	
	3	Проведение подвижных игр в 7 – 9 классах.	*2*	
	4	Проведение подвижных игр в 10 – 11 классах.	*2*	
	Практическая подготовка		**10**	
	Самостоятельная работа:		4	
	Разработка и оформление учебных карточек для проведения подвижных игр в 1-3 классах.		*1*	
	Разработка и оформление учебных карточек для проведения подвижных игр в 4 -6 классах.		*1*	
	Разработка и оформление учебных карточек для проведения подвижных игр в 7 -9 классах.		*1*	
	Разработка и оформление учебных карточек для проведения подвижных игр в 10 – 11 классах.		*1*	
Тема 8.3. Подвижные игры во внеклассной работе	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Особенности проведения игр на перемене.		3
	2	Особенности проведения игр в спортивных секциях.		2
	3	Особенности проведения игр на школьных праздниках.		3
	Практические занятия:		**8**	
	1	Проведение подвижных игр на перемене.	*2*	
	2	Проведение подвижных игр на местности.	*3*	

	3	Проведение соревнований «Весёлые старты».	*3*	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа.		4	
	Разработка плана соревнований «Весёлые старты».		*2*	
	Подбор игр для проведения игр на перемене и на местности.		*2*	
Раздел 9. АЭРОБИКА			**120**	
Тема 9.1. Аэробика в системе физического воспитания	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Аэробика в системе физического воспитания.		1
	2	Понятие аэробной нагрузки. Характеристика аэробных упражнений. Дозирование нагрузки.		1
	3	Контроль и самоконтроль в процессе занятий. Профилактика травматизма на занятиях аэробикой.		2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Входной контроль.	*2*	
	1	Определение нагрузки на занятиях аэробикой.	*2*	
	Практическая подготовка		**5**	
	Самостоятельная работа:		**6**	
	Конспектирование учебного материала по теме «История развития аэробики».		*2*	
	Подготовка рефератов по темам «Аэробная нагрузка», «Профилактика травматизма на занятиях аэробикой», «Развитие аэробики в России».		4	
Тема 9.2. Современные виды аэробики	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Современные виды аэробики: краткая характеристика, методические особенности, воздействие на организм занимающихся.		2
	2	Силовые виды аэробики. Аэробика с новыми видами оборудования.		2
	Практические занятия:		**10**	
	1	Формирование и закрепление навыков выполнения и проведения комплексов аэробики.	*6*	
	2	Составление конспекта комплекса аэробики.	*2*	
	3	Анализ примерного конспекта комплекса аэробики.	*2*	
	Практическая подготовка		**11**	
	Самостоятельная работа:		**10**	
	Самостоятельное изучение и подбор упражнений для комплексов аэробики для детей разного возраста.		*2*	
	Подготовка рефератов на темы: «Использование базовой аэробики в работе с детьми», «Использование различных видов танцевальной аэробики в работе с детьми», «Использование фитбол-аэробики в работе с детьми», «Использование степ-аэробики в работе с детьми».		*4*	
	Отработка техники выполнения элементов.		*2*	
	Подбор музыкальных произведений в аудиозаписи для проведения комплекса аэробики.		*2*	
Тема 9.3. Базовые шаги и обязательные элементы	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Базовые шаги в оздоровительной и спортивной аэробике.		2
	2	Обязательные элементы в оздоровительной и спортивной аэробике.		2
	Практические занятия:		**6**	

	1	Отработка техники выполнения базовых шагов.	*3*	
	2	Отработка техники выполнения обязательных элементов.	*3*	
	Практическая подготовка		**7**	
	Самостоятельная работа:		**6**	
	Отработка техники выполнения изученных элементов. Запись техники выполнения базовых шагов, обязательных элементов.		*2* *4*	
Тема 9.4. Правила выполнения	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Правила соревнований по оздоровительной и спортивной аэробике.		2
	2	Принятые команды и жесты.		1
	Практические занятия:		**6**	
	1	Отработка судейства зачетных комбинаций на учебной группе.	*2*	
	2	Применение команд и жестов при проведении учебной практики.	*2*	
	3	Краткая запись элементов.	*2*	
	Практическая подготовка		**7**	
	Самостоятельная работа:		**5**	
	Изучение терминология аэробики с составлением словаря. Отработка жестов инструктора.		*2/3*	
Тема 9.5. Методика обучения элементам аэробики	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Методика обучения элементам аэробики.		2
	2	Методика разучивания учебных комбинаций.		2
	3	Методика составления комбинаций.		3
	Практические занятия:		**14**	
	1	Составление танцевальных связок и композиций по заданному алгоритму различного направления (в том числе с помпонами для черлидинга).	*9*	
	2	Подбор музыкального сопровождения для комбинации.	*1*	
	3	Проведение фрагмента урока по требованиям Worldskills.	*4*	
	Практическая подготовка		**15**	
	Самостоятельная работа:		**6**	
	Подбор связок и музыки для собственной зачетной композиции. Подготовка фрагмента урока по требованиям Worldskills (по индивидуальному заданию).		*2/1* *3*	
Тема 9.6. Методика обучения элементам с новым оборудованием	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Методика обучения элементам на новом оборудовании: полусферах Bossu, с роллами и рингами, с ремнями и блоками для йоги, на степ-платформах, фитболах, штангами и блинами.		2
	Практические занятия:		**17**	
	1	Выполнение и проведение комплексов упражнений на полусферах Bossu.	*3*	
	2	Выполнение и проведение комплексов упражнений с роллами и рингами.	*2*	
	3	Выполнение и проведение комплексов упражнений с ремнями и блоками для йоги.	*2*	
	4	Выполнение и проведение комплексов упражнений на степ-платформах и фитболах	*3*	
	5	Выполнение и проведение комплексов упражнений со штангами и блинами.	*3*	

	6	Выполнение и проведение комплексов упражнений с болстерами.	*2*	
	7	Выполнение и проведение комплексов упражнений с бодибарами.	*2*	
	Практическая подготовка		**18**	
	Самостоятельная работа:		**6**	
	Подбор упражнений, составление связок с новым оборудованием. Составление комплекса и конспекта упражнений с новым оборудованием. Подготовка фрагмента урока по требованиям Worldskills (по индивидуальному заданию).		*2* *2* *2*	
Тема 9.7. Аэробика в школе	Содержание учебного материала:		**-**	
	1	Учет возрастных особенностей при обучении аэробике в школе.		2
	2	Содержание занятий в разном возрасте.		3
	Практические занятия:		**12**	
	1	Выполнение и проведение комплексов упражнений стретчинга, калланетики, пилатеса, танцевальной аэробики для детей разного возраста на учебной группе.	*8*	
	2	Составление конспекта комплекса аэробики для детей разного возраста.	*2*	
	3	Анализ проведения комплексов аэробики на учебной группе.	*2*	
	Контрольная работа по разделу.		**2**	
	Практическая подготовка		**14**	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	Составление соединений, связок и комбинаций аэробики для определенного возраста. Подготовка к экзамену.		*2* *2*	
Раздел 10. ТУРИЗМ			**54**	
Тема 10.1. Основы туристской подготовки	Содержание учебного материала:		**4**	
	1	История развития туризма в России и в мире. Виды туризма и их характеристика.	*1*	2
	2	Личное и групповое снаряжение, требования к нему. Перечень личного и группового снаряжения для различных походов, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке, подготовка личного снаряжения к походу.	*1*	2
	3	Организация и подготовка похода и путешествия Определение цели, района похода Составление плана похода. Изучение района похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе.	*1*	3
	4	Правила проведения похода. Организация бивачных работ. Питание в туристическом походе.	*1*	2
	Практические занятия:		**14**	
	1	Укладка рюкзака, подготовка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за ним и ремонт.	*2*	
	2	Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках	*2*	
	3	Составление плана, сметы похода.	*2*	
	4	Изучение района похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения	*2*	
	5	Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака).	*2*	
	6	Установка палатки	*2*	

	7	Подготовка мест для костра, разжигание костра	*2*	
	Практическая подготовка		**18**	
	Самостоятельная работа:		**8**	
	Подготовка реферата по теме: «Туризм в системе физического воспитания», «Туризм в программе школы», «Организация и подготовка пешего, лыжного и горного похода».		*4*	
	Написание конспекта по теме: «Подготовка личного и группового снаряжения к походу», «Типы палаток, их назначение, недостатки».		*4*	
Тема 10.2. Топография и ориентирование	Содержание учебного материала:		**4**	
	1	Работа с картами и компасом. Топографическая карта. Масштаб, виды масштабов. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической. Компас, его типы, устройство.	*2*	2
	2	Ориентирование на местности. Способы измерения расстояния на местности и на карте. Величина среднего шага, его измерение. Движение по азимуту, его применение. Действия с компасом. Глазомерный способ измерения расстояния.	*2*	2
	Практические занятия:		**6**	
	1	Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба. Измерение расстояния на карте.	*2*	
	2	Работа с компасом. Определение азимута на заданный предмет.	*2*	
	3	Топографические и спортивные карты. Изучение на местности изображения местных предметов.	*2*	
	Практическая подготовка		**10**	
	Самостоятельная работа:		**6**	
	Написание конспекта «Условные знаки. Типичные формы рельефа и изображение на карте».		*3*	
	Написание конспекта «Основные способы ориентирования по местным признакам».		*3*	
Тема 10.3. Обеспечение безопасности в походе	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Основы гигиены туриста, профилактика заболеваний	*1*	2
	2	Походная медицинская аптечка. Оказание первой доврачебной помощи.	*1*	2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Формирование походной аптечки. Наложение повязок, жгута, шины. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему, разучивание различных способов транспортировки пострадавшего	*2*	
	2	Дифференцированный зачет	*2*	
	Практическая подготовка		**6**	
	Самостоятельная работа:		**6**	
	Подготовка презентаций по темам: Обеспечение безопасности в пешеходном, лыжном, горном туризме.		4	
	Составление перечня комплектования аптечки.		2	
Раздел 11. ФУТБОЛ			**73**	
Тема 11.1. Современные представления об игре в футбол	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Возникновение игры и этапы развития футбола. Характеристика игры. Правила соревнований.		2
	2	Места и оборудование для проведения занятий футболом.		2
	Практические занятия:		**2**	

	1	Входной контроль.	*1*	
	2	Подготовка мест занятий и инвентаря для занятий	*1*	
	Практическая подготовка		**3**	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	Конспектирование правил игры в футбол.			
Тема 11.2. Техника выполнения приёмов игры в футбол	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Техника перемещений. Техника ведения мяча. Техника вбрасывания мяча.		2
	2	Техника ударов по мячу. Техника остановки мяча. Техника отбора мяча. Техника игры вратаря.		2
	Практические занятия:		**24**	
	1	Выполнение упражнений для перемещений: стартовый бег, бег приставными шагами; бег спиной вперед; сочетание обычного бега с бегом приставными шагами и бега лицом и спиной вперед; прыжки на двух и одной ногах; сочетание бега с прыжками толчком двумя и одной ногами.	*2*	
	2	Выполнение упражнений для ведения мяча: внутренней стороной подъема, внешней стороной подъема, внутренней стороной стопы, носком. Ведение правой и левой ногой и попеременно обеими ногами. Ведение по прямой с изменением направления скорости. Финты.	*4*	
	3	Выполнение ударов по мячу: по неподвижному и катящемуся мячу с места и в движении, после ведения, с лета; внутренней стороной стопы, серединой, внутренней и внешней стороной подъема, носком, пяткой. Удары по мячу головой: серединой и боковыми частями лба, без прыжка и в прыжке.	*4*	
	4	Выполнение остановки мяча: катящегося по земле и опускающегося – подошвой и внутренней стороной стопы; летящего – грудью; опускающегося – бедром; головой; подъемом стопы.	*2*	
	5	Выполнение вбрасывания мяча: из-за боковой линии, с места из положения шага. Вбрасывание мяча с разбега, вбрасывание мяча с последующим падением вперед на руки.	*4*	
	6	Выполнение отбора мяча: перехват ногой – быстрый выход на мяч с целью опередить противника, которому адресована передача. Отбор мяча при единоборстве с противником – выбивание мяча, толчки плечом, отбор мяча подкатом (ознакомление).	*4*	
	7	Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря; перемещение в стороны; ловля катящегося мяча: летящего на уровне пояса и выше, без падения и с падением, отбивание мяча кулаками, вбрасывание мяча.	*2*	
	8	Организация и проведение учебной игры.	*2*	
	Практическая подготовка		**25**	
	Самостоятельная работа:		**6**	
	Зарисовка классификационных таблиц по техническим элементам игры в футбол. Отработка техники выполнения приемов игры в футбол.		*3* *3*	
Тема 11.3. Методика обучения технике игры в футбол	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Методика обучения технике выполнения приемов игры в футбол.		2
	Практические занятия:		**8**	
	1	Сдача контрольных нормативов.	*2*	
	2	Проведение упражнений специальной физической подготовки футболиста.	*1*	
	3	Обучение технике перемещений, ведения и вбрасывания мяча.	*2*	

	4	Обучение технике ударов по мячу, отбору мяча.	*3*	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа:		**8**	
	Разработка конспектов по обучению технике выполнения приемов игры в футбол. Составление комплексов упражнений по специальной физической подготовке.		*6* *2*	
Тема 11.4. Основы обучения тактическим действиям в футболе	Содержание учебного материала:		**-**	
	1	Тактика игры в нападении и защите.		2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Выполнение индивидуальных тактических действий в нападении и защите.	*1*	
	2	Выполнение групповых и командных тактических действий в нападении и защите.	*1*	
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	Зарисовка схем тактических действий в нападении и защите.			
Тема 11.5. Особенности методики проведения уроков по футболу	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Особенности проведения уроков футбола в различных возрастных группах.		2
	Практические занятия:		**6**	
	1	Правила разработки конспекта урока по футболу.	*2*	
	2	Проведение фрагмента урока по требованиям Woridskills.	*4*	
	Практическая подготовка		*7*	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	Разработка конспекта урока по футболу (по индивидуальному заданию).			
Тема 11.6. Соревнования по футболу в школе	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Правила игры в футбол. Судейство соревнований.		2
	2	Особенности организации и проведения соревнований по футболу.		2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Судейство соревнований по футболу в учебной группе.	*2*	
	2	Разработка, заполнение документов по соревнованиям по футболу.	*2*	
	Практическая подготовка		**5**	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	Конспектирование правил соревнований по футболу.			
Раздел 12. ЛАПТА			**39**	
Тема 12.1. Русская лапта в системе физического воспитания	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Современное состояние русской лапты и дальнейшие перспективы развития		1
	2	Краткая характеристика игры в лапту и её значение в физическом воспитании школьников.		1
	3	Техника безопасности при игре в лапту.		2
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа:		**3**	
	Реферат по теме «История развития лапты в России»			

Тема 12.2. Физическая подготовка игроков в лапту	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Общая и специальная физическая подготовка игроков в лапту. Особенности методики воспитания скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости и гибкости		2
	2	Средства контроля уровня физической подготовленности игроков в лапту		3
	Практические занятия:		**6**	
	1	Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами	*2*	
	2	Выполнение специальных упражнений	*2*	
	3	Выполнение упражнений для избирательного воспитания физических качеств	*2*	
	Практическая подготовка		**7**	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	Составление картотеки «Средства физической подготовки игроков в лапту»			
Тема 12.3. Технико-тактическая подготовка	Содержание учебного материала:		**2**	
	1	Классификация и терминология технических приёмов игры в лапту. Анализ выполнения технических приёмов и их применения в игре в лапту	*1*	1
	2	Тактика нападения и тактика защиты в лапте: индивидуальные, групповые и командные тактические действия.	*1*	2
	3	Средства, методы и методические приёмы обучения технико-тактическим действиям в лапте		2
	Практические занятия:		**13**	
	1	Выполнение упражнений для обучения стартовым стойкам, перемещениям различными способами по прямой, с изменением направления и скорости	*2*	
	2	Выполнение упражнений для обучения технике ударов битой по мячу, технике ловли мяча и передач мяча, технике осаливания, технике подач мяча в лапте, перебежкам и финтам.	*2*	
	3	Выполнение упражнений для обучения индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в нападении	*2*	
	4	Выполнение упражнений для обучения индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в защите	*2*	
	5	Проведение игр и игровых упражнений для обучения технико-тактическим действиям	*2*	
	6	Учебная игра в лапту с судейством	*3*	
	Практическая подготовка		**15**	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	Составление картотеки «Средства технико-тактической подготовки»			
Тема 12.4. Организация и проведение соревнований по русской лапте	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Классификация соревнований в русской лапте, педагогическое и агитационное значение соревнований.		1
	2	Правила игры в русскую лапту.		2
	3	Особенности организации и проведения соревнований в игре русская лапта		2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Проведение внутригрупповых соревнований по русской лапте		
	Практическая подготовка		**3**	
	Самостоятельная работа:		**2**	

	Составление положения о школьных соревнованиях по русской лапте.			
Раздел 13. БАДМИНТОН			**48**	
Тема 13.1. Бадминтон в системе физического воспитания	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Возникновение, развитие и современное состояние бадминтона. Характеристика игры в бадминтон.		1
	2	Место и значение бадминтона в российской системе физического воспитания.		1
	Практическая подготовка		**3**	
	Самостоятельная работа:		**3**	
	Реферат по теме «Участие российских спортсменов в международных соревнованиях»			
Тема 13.2. Физическая подготовка	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Физическая подготовка бадминтониста. Особенности методики воспитания физических качеств в бадминтоне.		2
	2	Средства контроля физической подготовленности бадминтонистов.		2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами	*1*	
	2	Выполнение специальных упражнений бадминтониста.	*2*	
	3	Выполнение упражнений для избирательного воспитания физических качеств.	*1*	
	Практическая подготовка		**5**	
	Самостоятельная работа:		**3**	
	Составление картотеки «Специальные упражнения бадминтониста».			
Тема 13.3. Технико-тактическая подготовка	Содержание учебного материала:		**1**	
	1	Технико-тактические действия в одиночной и парной игре.		2
	2	Средства, методы и методические приёмы обучения технико-тактическим действиям в бадминтоне.		3
	Практические занятия:		**14**	
	1	Выполнение упражнений для обучения перемещениям в стойке бадминтониста с ракеткой с изменением скорости и направления: вперёд, назад, в сторону; простым, переменным, приставным, перекрёстным шагами; выпадом, прыжком, бегом.	*2*	
	2	Выполнение упражнений с ракеткой; с воланом; с поролоновым шариком; с одним и двумя воланами.	*2*	
	3	Выполнение упражнений для обучения ударов: открытой и закрытой стороной ракетки; сверху, сбоку, снизу; коротких, косых, высоко-далёких, плоских, плоско-далёких, укороченных, «смеш», толчком; сброс на сетке; подставка; подкрутка.	*2*	
	4	Выполнение упражнений для обучения подачам: открытой и закрытой стороной ракетки; коротких, высоко-далёких, плоских; приёмов подставкой, подрезкой; приём короткого удара справа, слева; приём удара «смеш».	*2*	
	5	Выполнение упражнений для обучения технико-тактическим действиям в одиночной игре.	*2*	
	6	Выполнение упражнений для обучения технико-тактическим действиям в парной игре.	*2*	
	7	Учебная игра в бадминтон с судейством.	*2*	
	Практическая подготовка		**15**	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	Составление картотеки «Технико-тактические действия бадминтониста».			

Тема13.4.Бадминтон в школе	Содержание учебного материала:	**1**	
	1 Содержание программного материала по бадминтону в школе. Методика проведения уроков бадминтона.		2
	2 Профилактика травматизма на уроках бадминтона.		3
	Практические занятия:	**6**	
	1 Проведение фрагмента урока бадминтона.	*2*	
	2 Проведение урока бадминтона.	*2*	
	3 Анализ действий проводящего.	*2*	
	Практическая подготовка	**7**	
	Самостоятельная работа:	**4**	
	Составление конспекта фрагмента урока и урока в целом.		
Тема 13.5. Организация соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала:	**2**	
	1 Виды соревнований. Различные способы проведения соревнований. Правила игры в бадминтон.		2
	2 Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей.		2
	Практические занятия:	**2**	
	Проведение соревнований по бадминтону.		
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа:	**2**	
	Составление положения о соревнованиях по бадминтону в школе.		
	Всего по курсу	**2018**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивной базы: открытого стадиона, спортивного зала, лыжной базы, учебного кабинета методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым видам спорта;
- комплект контрольно-измерительных приборов (секундомеры, часы-хронометры, рулетки и т.д.);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

Оборудование спортивного зала:

- комплекты спортивного инвентаря и оборудования: лыжного, легкоатлетического, конькобежного, гимнастического, баскетбольного, волейбольного, футбольного;
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баршай, В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай. – М.: Физическая культура и спорт, 2011. – 330 с. Гриф МОиН.

2. Волейбол: учебное пособие / под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 380 с. Гриф МОиН.

3. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 448 с.

4. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник / под ред. Ю.Д. Железняка. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 520 с. Гриф МОиН.

5. Коротков, И.М. Подвижные игры в занятиях спортом: учебное пособие / И.М. Коротков. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 120 с.

6. Лёгкая атлетика: учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 6-е изд., стер. - М.: Физическая культура и спорт, 2009. – 464 с. Гриф МОиН.

7. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Д.И. Нестеровский. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. – 336 с. Гриф МОиН.

8. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Академия, 2008. – 432 с.

9. Подвижные игры: учебное пособие для студ. вузов и ССУЗов физ. культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2009. – 229 с.

10. Сергеев, Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт / Г. Сергеев. – М.: Издательство «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Антонова, О.Н. Лыжная подготовка. Методика преподавания: Учебное пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / О.Н. Антонова, В.С. Кузнецов. - М.: 1999. – 208 с.

2. Баскетбол: Учебник для ин-тов физ. культуры / под ред. Ю.М. Портнова. - М.: Физкультура и Спорт, 1988. - 350 с.

3. Бутин, И.М. Лыжный спорт: Учебник для студ. образ. учреждений проф. Образования / И.М. Бутин. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с.

4. Викулов, А.Д. Плавание: Учебное пособие для студ. высш. учебн. Заведений / А.Д. Викулов. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 368 с.

5. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: учебник / под ред. Ю.Д. Железняка. - 4-е изд., стер. - М.: Физическая культура и спорт, 2010. - 520 с. Гриф МОиН.

6. Лазарев, И.В. Практикум по лёгкой атлетике: учебное пособие для студ. средних пед. учебн. заведений / И.В. Лазарев. В.С. Кузнецов, Г.А. Орлов. – М.: Академия. 1999. – 160 с.

7. Петров, Н.И. Конькобежный спорт: учебник для техникумов физ. культуры / Н.И. Петров. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 222 с.

8. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / П.К. Петров. - М.: ВЛАДОС, 2000. – 448 с.

9. Раменская, Т.И. Лыжный спорт: учебник для вузов физ. культуры /Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. – М.: Флинта; Наука, 2004.

10. Чесноков, Н.Н. Легкая атлетика: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура и спорт, 2010. – 508 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.fizkult-ura.ru
2. http://www.skisport.ru
3. http://www.sportislife.ru
4. http://www.teoriya.ru
5. http://www.shkola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности	- проверка и оценка конспекта занятия; - оценка проведения занятия
выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности	- оценка техники выполнения двигательных действий; - контрольные нормативы
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- оценка терминологического объяснения задания
применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	- наблюдение и оценка на практическом занятии; - оценка применения приемов страховки
обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- оценка проведения обучения двигательному действию
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря	- оценка готовности к занятию применяемого инвентаря и оборудования
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	- оценка целесообразности использования инвентаря и оборудования
Знать:	
историю и этапы развития изученных видов физкультурно-спортивной деятельности	- оценка защиты реферата; - устный опрос
терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- устный опрос; - контрольная работа
технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- оценка объяснения техники двигательного действия
содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе	- оценка выполнения индивидуальных проектных заданий; - контрольная работа
методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- оценка выполнения индивидуальных проектных заданий; - контрольная работа
особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности	- оценка выполнения индивидуальных проектных заданий

основы судейства по изученным базовым видам спорта	- оценка качества судейства; - контрольная работа
разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации	- устный опрос

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:
Мукаева Е.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;

в том числе в форме практической подготовки - 10 часов.

- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**76**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
практическая подготовка	10
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
изучение и проведение сравнительного анализа нормативных документов	6
составление исковых заявлений, трудовых договоров	3
подготовка устных сообщений с презентациями	8
подготовка и защита творческих работ	7
Итоговая аттестация в форме *зачета.*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основной закон РФ		**15**	
Введение. Содержание дисциплины «ПОПД»	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение.		1
	2 Входной контроль		1
Тема 1.1. Конституция РФ - основной закон страны	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет и задачи курса.		1
	2. Теория права. Источники права.		2
	3. Система права.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление опорных схем «Источники права», «Форма государства». Составление глоссария.		
Тема 1.2.Структура Конституции РФ	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие Конституции и ее виды.		2
	2. Конституции в России, структура и общая характеристика.		2
	3. Основы конституционного строя РФ.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка устного сообщения с использованием презентации по теме «Вопросы истории и теории конституционного права», «Конституционный вопрос в России». Составление глоссария по разделу.		
Тема 1.3. Система конституционных прав и обязанностей	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие основ правового статуса личности.		2
	2 Понятие и классификация конституционных прав и свобод.		2
	3 Основные обязанности граждан.		2
	Практические занятия	2	
	1 Проведение сравнительного анализа нормативных документов «Всеобщая декларация прав человека», Конституция Российской Федерации - гл.2 «Права и свободы человека и гражданина».		
	2 Определение государственных гарантий прав граждан РФ в сфере образования, конституционных прав в сфере физической культуры и спорта.		
	Контрольная работа по теме «Конституционное право».	1	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 2. Организационно-правовые основы образования, физической культуры и спорта		**17**	
Тема 2.1. Законодательство об образовании	Содержание учебного материала	2	
	1. Международно-правовое регулирование образования.		1
	2 Законодательство РФ в области образования. Государственная политика в области образования.		2
	3. Закон РФ «Об образовании» - основной источник образовательного права.		2

Тема 2.2. Правовые основы физической культуры и спорта в РФ	Содержание учебного материала		2	
	1	Государственная политика в области физической культуры и спорта.		1
	2	Федеральный закон « О физической культуре и спорте в РФ».		2
	3	Нормативно-правовая база физической культуры и спорта в Челябинской области.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовка презентации по теме «Государственная политика в области физической культуры и спорта». Проведение сравнительного анализа международных, российских и региональных нормативно-правовых актов в сфере физической культуры и спорта.			
Тема 2.3. Образование как объект правового регулирования	Содержание учебного материала		2	
	1.	Система образования: понятие и элементы.		2
	2.	ФГОС и образовательные программы.		1
	3.	Уровни, ступени и формы получения образования.		1
	4.	Физическая культура и спорт в системе образования.		2
	5.	Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.		2
Тема 2.4. Правовое обеспечение деятельности ОУ (организаций)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие, типы и виды образовательных учреждений (образовательных организаций).		1
	2.	Государственные и негосударственные образовательные учреждения (организации).		2
	3.	Устав ОУ (образовательной организации).		1
	4.	Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составление таблицы «Коммерческие и некоммерческие организации в сфере физической культуры и спорта». Составление краткой характеристики общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.			
Тема 2.5. Управление системой образования	Содержание учебного материала		2	
	1	Органы управления образованием.		2
	2	Порядок создания и деятельности ОУ (организации).		1
	3.	Лицензирование образовательной деятельности.		1
	4.	Аккредитация образовательных учреждений (организаций).		1
	5.	Лицензирование в системе правового регулирования коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных предприятии.		2
	6.	Особенности реорганизации общероссийских спортивных федераций.		2
	Зачет по теме «Организационно-правовые основы образования, физической культуры и спорта».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Разработка схем «Органы управления образованием», «Учредители ОУ (организации)». Анализ основных нормативных документов.			

	Практическая подготовка		2	
Раздел 3. Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса, ФК и спорта			**8**	
Тема 3.1. Организация образовательного процесса	Содержание учебного материала		2	
	1.	Организация образовательного процесса.		1
	2.	Локальные нормативные акты.		2
	3.	Правовое положение участников образовательного процесса.		2
	4.	Права обязанности обучающихся. Права и обязанности спортсменов.		2
	Практическое занятие		2	
	Определение основных прав и обязанностей обучающихся и спортсменов. Разработка раздела Устава образовательного учреждения (организации).			
Тема 3.2. Социально-правовой статус педагога, работника ФК и спорта	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности правового статуса работника ОУ (организации).		1
	2.	Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника ОУ.		2
	3.	Права, свободы и обязанности педагога.		2
	4.	Права и обязанности тренера, организатора ФК и спорта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Написание эссе по теме: Правовое положение педагога в РФ.			
	Практическая подготовка		2	
Раздел 4. Трудовое право. Трудовые отношения в сфере образования ФК и спорта			**13**	
Тема 4.1. Трудовые отношения в сфере образования, ФК и спорта	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.		1
	2.	Коллективный договор, трудовой договор.		1
	3.	Особенности трудового договора в сфере физической культуры и спорта.		2
	4.	Право на занятие педагогической деятельностью.		2
	5.	Система повышения квалификации работников ОУ, работников ФК и спорта.		1
	6.	Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составление трудового договора.			
Тема 4.2. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности регулирования рабочего времени педагога.		2
	2.	Учебная нагрузка: порядок установления и изменения.		1
	3	Время отдыха педагога.		2
	4.	Социальные гарантии и социальная защита работников ФК и спорта.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составление тезисов и опорных конспектов по теме «Особенности трудовых отношений в сфере образования, физической культуры и спорта».			
Тема 4.3. Оплата труда	Содержание учебного материала		2	

педагогических работников и работников физической культуры и спорта.	1.	Заработная плата педагогических работников.		2
	2	Стимулирующие надбавки и компенсационные выплаты.		1
	3.	Оплата труда молодых специалистов.		1
	4	Особенности оплаты труда работников ФК и спорта.		2
	Зачет по теме «Трудовые отношения».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовка сообщения по теме «Оплата труда работников по физической культуре, спорту и туризму Челябинской области». Решение практических задач. Расчет заработной платы и педагогической нагрузки.			
	Практическая подготовка		2	
Раздел 5. Юридическая ответственность педагога и работников ФК и спорта			**9**	
Тема 5.1. Юридическая ответственность и ее виды	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и признаки юридической ответственности.		1
	2	Виды юридической ответственности.		1
	3	Административная, дисциплинарная, материальная и уголовная ответственность педагогических работников, работников ФК и спорта.		2
	4	Экономические преступления в сфере физической культуры и спорта.		2
	5	Преступления, связанные с организацией и осуществлением запрещенных видов спортивной деятельности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовка сообщений и презентаций по темам «Материальная и дисциплинарная ответственность педагога, «Преступления в области ФК и спорта».			
Тема 5.2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Административные правонарушения и взыскания.		1
	2.	Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях.		1
	3.	Порядок применения и обжалования административных взысканий.		2
	4.	Административная ответственность несовершеннолетних.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Подбор и комментирование примеров из периодической печати об административных правонарушениях несовершеннолетних.			
Тема 5.3. Уголовная ответственность педагогических работников и работников ФК и спорта.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общая характеристика уголовного законодательства.		1
	2.	Особенности уголовной ответственности педагогов.		2
	3.	Отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования, ФК и спорта.		2
	4.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.		1
	Практическая подготовка		2	
Раздел 6. Защита нарушенных прав.			**14**	

Тема 6.1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	Содержание учебного материала		2	
	1	Международные документы по защите прав человека.		1
	2	Система российского права - система защиты прав граждан.		2
	3	Индивидуальные трудовые споры, коллективные трудовые споры.		2
	4	Ответственность по трудовому праву.		2
Тема 6.2. Судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала		2	
	1.	Судебная система РФ: понятие, структура, виды судов.		1
	2.	Иск, форма искового заявления.		2
	3.	Судебное разбирательство, судебное решение, исполнение судебных решений.		2
	3.	Органы и способы международно-правовой защиты прав человека.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Составление опорной схемы «Судебная система РФ». Составление искового заявления в суд.			
Тема 6.3. Охрана прав и защита интересов ребенка	Содержание учебного материала		3	
	1.	Международная защита прав детей.		2
	2.	Охрана прав детей российским законодательством.		2
	3.	Конвенция о правах ребенка		
	Практическое занятие		2	
	1	Выполнение сравнительного анализа международных и российских документов в области охраны прав ребенка**.** Льготы и социальные гарантии детей в сфере физической культуры и спорта.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовка презентаций «Права ребенка»; «Льготы и социальные гарантии детей в сфере физической культуры и спорта». Разработка рекомендаций и конспекта лекции «Права и обязанности родителей».			
Промежуточная аттестация	Зачет		2	
		Всего	**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативно-правовые документы:

1. Декларация прав человека. 1948 г. – в действующей редакции.
2. Конвенция о правах ребенка. 1989 г. – в действующей редакции.
3. Конституция РФ. 2020 г. – в действующей редакции.
4. Трудовой кодекс РФ. – в действующей редакции.
5. Кодекс об административных правонарушениях – в действующей редакции.
6. Семейный Кодекс РФ 1995 г. – в действующей редакции.
7. Закон РФ «Об образовании в РФ» 24.12.12.
8. Проект нового закона «Об образовании». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rg.ru. – Закл. с экрана.
9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.r-komitet.ru. – Закл. с экрана.
10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» 2008 г. – в действующей редакции.

Дополнительные источники:

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/А.Н. Кузибецкий. – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2012.-272с.
2. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Профессиональное образование).
3. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие для СПО / В.В. Румынина. – М.: Академия, 2010. – 192 с.

4. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний [Текст]: Учебное пособие для СПО / В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская / Под ред. В.И. Шкатуллы. – М.: Академия, 2010. – 320 с.

Интернет ресурсы:

1.Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа http://www/allpravo.ru/library

2.Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа http://www.cons-plus.ru.

3. Интернет ресурс.правочная система «Гарант» http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	- оценка решения практических задач
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- оценка на практическом занятии; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
применять знания основ права при изучении профессиональных модулей	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
основные положения Конституции Российской Федерации	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - тестирование
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - устный опрос
понятие и основы правового регулирования в области образования, ФК и спорта	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, ФК и спорта	- тестирование; - оценка анализа нормативных документов
социально-правовой статус учителя, работника ФК и спорта	- оценка творческого задания эссе по теме «Правовое положение педагога в России»; - оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся, - тестирование
правила оплаты труда педагогических работников и работников ФК и спорта	- устный опрос
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	- тестирование по теме «Юридическая ответственность педагога»
виды административных правонарушений и административной ответственности	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - устный зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик:
Егорова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению 49.00.00 Физическая культура и спорт. Материалы программы могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий. Программа дисциплин направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов; в том числе в форме практической подготовки – 10 часов.
- самостоятельной работы обучающегося - 34 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
- практическая подготовка	10
- практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
в том числе:	
- составление конспектов - работа над рефератом - подготовка презентаций - составление схем, словарей	10 10 8 6
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение			**1**	
Тема 1.1. Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Введение в дисциплину		1
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			**51**	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Понятие и общая классификация ЧС	*1*	2
	2	ЧС природного характера	*1*	2
	3	ЧС техногенного характера	*1*	2
	4	ЧС военного характера	*1*	2
	5	Способы пожаротушения	*1*	3
	Практические занятия		**10**	
	1	Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	*2*	
	2	Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	*2*	
	3	Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	*2*	
	4	Применение первичных средств пожаротушения	*2*	
	5	Применение первичных средств пожаротушения	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**7**	
	1	Составление плана ликвидации последствий наиболее масштабных террористических актов 21 века.	*2*	
	2	Определение перечня действий при эвакуации в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении»	*2*	
	3	Составление опорного конспекта по теме «Характеристика оружия массового поражения»	*3*	
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 2.2. Организационные основы по защите населения	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	*1*	3
	2	ГО как составной элемент РСЧС	*1*	2
	Практические занятия		**6**	
	1	Выявление роли и места ГБПОУ «МПК» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	*2*	
	2	Решение ситуационных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	*2*	
	3	Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Ознакомление с нормативными документами «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»	*2*	

	2	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России.	*2*	
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 2.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Организация защиты, эвакуации населения в условиях ЧС		3
	Практические занятия		**6**	
	1	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)	*2*	
	2	Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	*2*	
	3	Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Составление опорного конспекта по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения»	*2*	
	2	Составление глоссария по теме «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».	*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала**		**1**	
		Устойчивость ОЭ в условиях ЧС		1
	Практические занятия		**2**	
	1	Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		
	Контрольная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирование ОЭ в условиях ЧС»	*2*	
	2	Составить перечень мероприятий по рациональной организации рабочего места	*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства.			**24**	
Тема 3.1 Вооруженные силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ	*1*	2
	2	Состав, организация и структура ВС РФ	*1*	2
	3	Порядок прохождения ВС	*1*	2
	Практические занятия		**12**	
	1	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	*2*	
	2	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	*1*	
	3	Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	*2*	
	4	Определение правовой основы военной службы	*2*	
	5	Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	*1*	
	6	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям	*2*	

		СПО		
	7	Отработка порядка приема Военной присяги	*1*	
	8	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	*1*	
	Контрольная работа по разделу «Основы военной службы и обороны государства»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	*2*	
	2	Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»	*2*	
	3	Составление схемы: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»	*2*	
	4	Выполнение презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».	*2*	
	Практическая подготовка		**3**	
Раздел 4. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.			**24**	
Тема 4.1 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Правовые основы оказания ПП	*1*	3
	2	Общая характеристика поражений организма человека	*1*	1
	3	ПП в ЧС	*1*	2
	Практические занятия		**12**	
	1	Оказание первой помощи пострадавшим	*2*	
	2	Оказание реанимационной помощи	*2*	
	3	Отработка навыков оказания ПМП при кровотечениях.	*2*	
	4	Отработка навыков оказания ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.	*2*	
	5	Отработка навыков оказания ПМП при отравлении аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ).	*2*	
	6	Оказание ПМП при ожогах.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**9**	
	1	Составление перечня состава аптечки первой помощи	*4*	
	2	Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	*5*	
	Практическая подготовка		**3**	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего			**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научных дисциплин,

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник – М.: КНОРУС, 2016 – 192 с.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебник - М.: КНОРУС, 2016 – 136 с.
3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник - М.: КНОРУС, 2016 – 336 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова и др. – М.: Академия,2014. – 174с.

Дополнительные источники:

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. СПО / Т. А. Хван, П.А. Хван. – 3-е изд. – Ростов – н /Д, 2016. – 381с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т. А. Хван, П.А. Хван.– Ростов – н/Д, 2016. – 316с.: ил. – (Высшее образование).
3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник - М.: КНОРУС, 2016 – 336 с.
4. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. ссузов / Ю. Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – М.: Академия, 2014. – 320с.

Интернет- ресурсы:

1. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Хван Т.А., Хван П.А.— Р.: Феникс, 2014. 416— с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58974

2. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учебник / Б.Н. Рубцов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. — 336 c. — 978-5-89035-822-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45248.html
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7017.html
4. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Екимова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 c. — 978-5-4332-0031-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13876.html

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять первичные средства пожаротушения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
оказывать первую помощь пострадавшим;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
Знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование

основы военной службы и обороны государства;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполнения презентаций
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- устный опрос - оценка выполнения презентаций
способы защиты населения от оружия массового поражения;	- тестирование - оценка выполнения презентаций
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. Физкультура и спорт, по направлению подготовки Гуманитарные науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Шенкорюк Е.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в профессиональной деятельности, в том числе в процессе пропаганды и внедрения основы медицинских знаний;
- оценивать состояние пострадавших по внешним признакам;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- разрабатывать рекомендации по профилактике травматизма и инфекционных заболеваний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию общей патологии;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- способы пропаганды и внедрения медицинских знаний среди обучающихся, различных контингентов населения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 92 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа; в том числе в форме практической подготовки – 10 часов.
- самостоятельной работы обучающегося - 28 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**92**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	-
- практическая подготовка	10
- практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**28**
в том числе: - конспектирование материала - составление и изучение глоссария - составление и заполнение таблиц, схем - разработка рекомендаций, консультаций, памяток, презентации - отработка приемов, процедур - подготовка сообщения - подбор и просмотр видео материалов - составление и решение ситуационных задач и тестов	 4 2 2 10 3 2 2 3
Итоговая аттестация в форме *экзамена*.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	**1**	
	1 Место учебной дисциплины в подготовке учителя физической культуры.		2
	Практические занятия	**1**	
	1 Входной контроль.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Составить схему межпредметных связей УД с другими УД и ПМ учебного плана.		
Тема 1.2. Основы общей патологии	Содержание учебного материала	**7**	
	1 Здоровье и болезнь; внутренние причины болезни.	*2*	2
	2 Этиология и патогенез. Расстройства кровообращения: общие и местные.	*2*	2
	3 Нарушения тканевого питания, обмена веществ и тканевого роста.	*1*	2
	4 Воспаление: формы, признаки, течение.	*1*	2
	5 Нарушения терморегуляции. Аллергия.	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление и изучение глоссария по общим основам патологии.		
Тема 1.3. Инфекционные заболевания детей и взрослых	Содержание учебного материала	**10**	
	1 Характеристика инфекционного процесса. Возбудители, источники инфекций, пути передачи, основные признаки. Понятие об иммунитете, профилактические прививки, факторы, снижающие иммунитет.	*1*	2
	2 Инфекционные заболевания у детей: дифтерия, коклюш, грипп, короновирус, ОРВИ.	*1*	2
	3 Инфекционные заболевания у детей: корь, ветряная оспа, эпидемический паротит, краснуха, скарлатина.	*1*	2
	4 Кишечные инфекции: брюшной тиф, сальмонеллез, дизентерия, холера, гепатит А, ботулизм.	*1*	2
	5 Инфекции наружных покровов: чесотка, педикулез, столбняк. Клещевой энцефалит, бешенство, малярия.	*1*	2
	6 Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис, гонорея, трихомоноз, хламидиоз, герпес, ВИЧ-инфекция.	*1*	2
	7 Гельминтозы.	*1*	2
	8 ПМП при инфекционных заболеваниях.	*1*	2
	9 Понятие о первичной и вторичной профилактике.	*1*	2
	10 Профилактика инфекционных заболеваний. Памятка для родителей.	*1*	2
	Практическая подготовка	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**9**	
	Конспектирование учебного материала по инфекционным заболеваниям. Составление схемы распространения инфекций.	*3*	
	Подбор и просмотр видео материалов.	*2*	
	Составление и решение ситуационных задач и тестов.	*2*	
	Разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний.	*2*	

Тема 1.4. Травматизм и доврачебная помощь при травмах	Содержание учебного материала		**10**	
	1	Детский травматизм. Социально-гигиенические и психологические аспекты возникновения травм. Классификация травм.	*1*	2
	2	Предупреждение детского, бытового, спортивного травматизма.	*1*	2
	3	Общие принципы оказания первой помощи. Понятия «асептика» и «антисептика».	*1*	2
	4	Обморок, травматический шок.	*1*	2
	5	Открытые повреждения: раны, классификация, клиника, виды заживления ран, ПМП.	*1*	2
	6	Кровотечения: причины, классификация, клиника, способы остановки кровотечений.	*1*	2
	7	Закрытые повреждения: ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи. Причины, клиника и лечение.	*1*	2
	8	Закрытые повреждения: переломы костей конечностей. Причины, клиника и лечение.	*1*	2
	9	Закрытые повреждения: переломы костей черепа, туловища. Причины, клиника и лечение.	*1*	2
	10	ПМП при травмах.	*1*	2
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Разработка памятки по профилактике травматизма.			
Тема 1.5. Доврачебная помощь при терминальных состояниях и других неотложных состояниях	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Терминальные состояния. Стадии: предагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть.	*1*	1
	2	Виды утопления. Оказание ПМП при утоплении.	*2*	2
	3	Электротравма и удар молнией: виды нарушений, сопутствующие внутренние и внешние факторы, клиника, ПМП.	*1*	2
	4	Термические и химические травмы. Отморожение: периоды развития, классификация степеней, клиника и ПМП.	*1*	2
	5	Ожоги: виды, клиника и степени тяжести термических ожогов, ПМП. Перегревание и переохлаждение. Солнечный и тепловой удар.	*1*	2
	6	Укусы ядовитых змей, насекомых, животных. Инородные тела дыхательных путей, глаз, носа, уха. Первая помощь при обнаружении инородного тела.	*1*	2
	7	ПМП при терминальных состояниях.	*1*	2
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Конспектирование учебного материала.		*1*	
	Подбор видео материалов, составление ситуационных задач и тестов.		*1*	
	Разработка памяток по ПМП.		*1*	
Тема 1.6. Доврачебная помощь при заболеваниях внутренних органов	Содержание учебного материала		**7**	
	1	ПМП при болезнях системы кровообращения: ИБС, стенокардия, инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь	*2*	2
	2	ПМП при болезнях дыхательной и пищеварительной систем: бронхиальная астма, острый гастрит, язвенная болезнь. Отравления: виды, особенности неотложной помощи, методы активной детоксикации.	*2*	2

	3	ПМП при болезнях эндокринной и мочевыделительной систем: сахарный диабет, мочекаменная и почечнокаменная болезни.	*1*	2
	4	ПМП при аллергических состояниях: отек Квинке, анафилактический шок, судороги, эпилептический припадок.	*1*	2
	5	ПМП при заболеваниях внутренних органов.	*1*	2
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Конспектирование учебного материала по доврачебной помощи.		*1*	
	Отработка способов оказания доврачебной помощи.		*1*	
	Разработка памяток по ПМП.		*1*	
Тема 1.7. Медицинские процедуры	Содержание учебного материала		**7**	
	1	Виды повязок.	*1*	2
	2	Способы наложения бинтовых повязок.	*2*	2
	3	Понятие об артериальном давлении. Возрастные нормы АД. Пульс – его характеристика и техника подсчета.	*1*	2
	4	Меры воздействия на кровообращение. Виды и техника выполнения (горчичники, банки, компрессы, грелка).	*1*	2
	5	Применение лекарственных веществ, лекарственных трав. Пути введения лекарственных веществ.	*1*	2
	6	Применение лекарственных трав.	*1*	2
	Практические занятия		**1**	
	1	Основные правила наложения бинтовых повязок.		
	Практическая подготовка		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Отработка способов проведения медицинских процедур.		*2*	
	Подготовка сообщений по лекарственным веществам и травам.		*2*	
Тема 1.8. Пропаганда и внедрение медицинских знаний среди обучающихся и населения	Содержание учебного материала		**10**	
	1	Способы пропаганды и внедрения медицинских знаний.	*2*	2
	2	Разработка консультации, флешмоба по пропаганде и внедрению медицинских знаний.	*3*	3
	3	Разработка презентаций, памяток, брошюр.	*2*	3
	4	Оформление документации для экспресс-консультации по стандартам WSR.	*3*	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Представление экспресс-консультации.		
	Практическая подготовка		**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Разработка экспресс-консультации.		*3*	
	Разработка презентаций, памяток, брошюр.		*2*	
			92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета лечебной физической культуры и массажа.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. – Москва : КноРУС, 2021. – 244 с. – ISBN: 978-5-406-08261-4.

2. Гайворонский, И. В. Основы медицинских знаний: учебное пособие / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов. – 4-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : СпецЛИТ, 2021. – 434 с. - ISBN: 978-5-29901110-4.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. - ISBN: 978-5-534-003-98-7.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 214 c. - 978-5-379-02007-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65284.html

2. Дядя, Г. И. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Г. И. Дядя, С. В. Чернецова. – Москва : Издательство РИОР, 2008. – 96 с.

3. Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом [Электронный ресурс] / . - Электрон. текстовые данные. — Москва : Спорт, 2017. — 108 c. - 978-5-906839-77-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63654.html

4. Смирнов, А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль качества знаний старшеклассников / А. Т. Смирнов. – Москва : Просвещение, 2002. – 175 с.

5. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – Москва : АРКТИ, 2003. – 272 с.

6. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учебное пособие / под общ. ред. Н. В. Сократова. – Москва : ТЦ Сфера, 2005.

– 224 с.

7. Соковня-Семёнова, И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь / И. И. Соковня-Семенова. – Москва : Академия, 1997. – 208 с.

8. Спортивная медицина и лечебная физическая культура: учебник / под ред. А. Г. Дембо. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Физкультура и спорт, 1979. – 352 с.

9. Тен, Е. Е. Основы медицинских знаний: Учебник / Е. Е. Тен. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 256 с.

10. Тонкова-Ямпольская, Р. В. Основы медицинских знаний / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток, И. Н. Алферова. – Москва : Просвещение, 2003. – 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://zdorovie.ru.

2. http://doctorheip.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
применять в профессиональной деятельности, в том числе в процессе пропаганды и внедрения основы медицинских знаний	- наблюдение за деятельностью студентов на практике в школе и практических занятиях; - оценка подготовленных выступлений, рекомендаций, презентаций, рефератов, сообщений
оценивать состояние пострадавших по внешним признакам;	- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;	- контроль и оценка выполнения самостоятельной и практической работы обучающихся;
разрабатывать рекомендации по профилактике травматизма и инфекционных заболеваний.	- оценка сообщений, тестирование - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
основные положения и терминологию общей патологии	- устный опрос - терминологический диктант
порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим	- контроль и оценка выполнения самостоятельной и практической работы обучающихся; - тестирование
способы пропаганды и внедрения медицинских знаний среди обучающихся, различных контингентов населения	- оценка сообщений, тестирование - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
	экзамен

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:
Шенкорюк Е.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
- строить простейшие спортивные сооружения, не требующие больших материальных и финансовых затрат;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- применять знания по дисциплине при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- нормативные данные и требования, используемые при строительстве спортивных сооружений;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
- основы организации, проектирования, строительства, финансирования спортивных сооружений;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов; в том числе в форме практической подготовки – 46 часов.
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**46**
в том числе:	
- практическая подготовка	46
- практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
в том числе: - конспектирование материала - составление плана работы, схем, перечня оборудования и инвентаря - планировка и зарисовка мест занятий - подготовка реферата, презентации, выступления - изучение работы спортивного сооружения - подготовка к сдаче зачета	 5 9 1 4 2 1
Итоговая аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материально-техническое обеспечение физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Специализированные сооружения для физкультурно-спортивной деятельности		**55**	
Тема 1.1. Общая характеристика и классификация спортивных сооружений	Содержание учебного материала	**3**	
	1 Краткий исторический обзор развития спортивных сооружений.	*1*	1
	2 Общая характеристика и классификации спортивных сооружений: по назначению, характеру использования, времени использования, размещению в структуре застройки.	*1*	2
	3 Специализированные и универсальные спортивные сооружения и комплексы.	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Конспектирование материала по историческому развитию спортивных сооружений. Составление схемы классификации спортивных сооружений.		
	Практическая подготовка	**3**	
Тема 1.2. Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом и волейболом	Содержание учебного материала	**4**	
	1 Специализированные помещения для игровых видов спорта.	*1*	2
	2 Нормативные показатели и ориентации игровых площадок и полей.	*1*	2
	3 Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и площадок, планировка.	*2*	2
	Практические занятия	**1**	
	1 Выполнение схематических зарисовок игровых полей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Изучение и составление перечня инвентаря и оборудования для занятий спортивными играми.		
	Практическая подготовка	**5**	
Тема 1.3. Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий футболом, гандболом и бадминтоном	Содержание учебного материала	**4**	
	1 Размеры, форма, покрытие, разметка спортивных площадок для занятий футболом.	*2*	2
	2 Размеры, форма, покрытие, разметка спортивных площадок для занятий гандболом.	*1*	2
	3 Размеры, форма, покрытие, разметка спортивных площадок для занятий бадминтоном.	*1*	2
	Практические занятия	**2**	
	1 Выполнение разметки футбольного поля.	*1*	
	2 Выполнение разметки площадки для игры в бадминтон.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Составление перечня необходимого инвентаря и оборудования для занятий футболом, гандболом, бадминтоном.		
	Практическая подготовка	**6**	
Тема 1.4. Сооружения, оборудование и	Содержание учебного материала	**3**	
	1 Оборудование и инвентарь для занятий настольным теннисом, городками.	*1*	2

инвентарь для занятий настольным теннисом, теннисом и городками	2	Размеры, форма, покрытие, разметка спортивных площадок для занятий теннисом.	*1*	2
	3	Размеры, форма, покрытие, разметка спортивных площадок для занятий городками.	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Конспектирование учебного материала по теме.		*1*	
	Зарисовка фигур в городках; площадок для занятий теннисом и городками.		*1*	
	Практическая подготовка		**3**	
Тема 1.5. Специализированные сооружения, оборудование и инвентарь для занятий легкой атлетикой	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Габариты беговых дорожек, их виды, ориентация и разметка.	*1*	2
	2	Места для прыжков и метаний: планировка, разметка, безопасность.	*1*	2
	3	Комплексное спортивное ядро: нормы, структура, выбор участка, планировка, разметка, оборудование.	*2*	2
	Практические занятия		**1**	
	1	Разметка легкоатлетического ядра, беговой дорожки.		
	2	Оборудование и инвентарь для занятий легкой атлетикой.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Подготовка реферата (презентации, сообщения) по темам курса дисциплины.			
	Практическая подготовка		**5**	
Тема 1.6. Специализированные залы, оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой.	*2*	2
	2	Дополнительное оборудование для занятий гимнастикой.	*1*	2
	Практические занятия		**1**	
	1	Требования к размещению и установке гимнастических снарядов. Проверка готовности снарядов к занятиям.		
	2	Составление схемы размещения спортивных снарядов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Запись перечня и размеров гимнастических снарядов для стандартного набора.			
	Практическая подготовка		**4**	
Тема 1.7. Специализированные сооружения для водных видов спорта	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Бассейны для плавания, прыжков, поло. Сооружения для гребли.	*1*	2
	2	Зона плавания в бассейне и её глубина. Конструкции малых бассейнов. Приспособления и ограничения на воде.	*1*	2
	3	Техника безопасности при занятиях плаванием.	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Конспектирование учебного материала по работе водоочистных сооружений плавательного бассейна.			
	Практическая подготовка		**3**	
Тема 1.8. Специализированные сооружения для занятий зимними видами спорта	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Лыжные трассы и трамплины, учебные лыжня и склон, трассы и стрельбища биатлона.	*2*	2
	2	Конькобежные дорожки, естественные и искусственные катки.	*1*	2
	3	Площадки и поля для хоккея, техническое обеспечение игры в хоккей.	*1*	2
	Практические занятия		**2**	

	1	Выполнение схематической зарисовки хоккейной площадки, катка для проведения соревнований по конькобежному спорту.	*1*	
	2	Выбор участка для организации лыжной трассы.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Составление плана работы лыжной базы образовательного учреждения.			
	Практическая подготовка		**6**	
Тема 1.9. Характеристика и классификация тренажеров	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Тренажеры и их классификация. Назначение тренажеров.	*1*	2
	2	Требования к оборудованию и содержанию тренажерных залов.		2
	3	Правила поведения и техника безопасности в тренажерном зале.	*1*	2
	Практические занятия		**1**	
	1	Выполнение упражнений на тренажерах различного назначения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Ознакомление с организацией и содержанием работы инструкторов и руководителей фитнес-центра, тренажерного зала.			
	Практическая подготовка		**3**	
Раздел 2. Правила и нормы эксплуатации спортивных сооружений и оборудования			**13**	
Тема 2.1. Требования СанПИНа к спортивным сооружениям	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Пропускная способность спортивных сооружений.	*1*	2
	2	Сроки и правила эксплуатации спортивных сооружений.	*1*	2
	3	Финансовое обеспечение работы спортивных сооружений.	*1*	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Конспектирование учебного материала по вспомогательным помещениям и устройствам для зрителей. Составление плана работы школьной спортивной площадки.			
	Практическая подготовка		**3**	
Тема 2.2. Строительство и эксплуатация школьных спортивных площадок	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Выбор участка под строительство спортивных площадок.	*1*	3
	2	Виды площадок, дренажная система.	*2*	2
	Практические занятия		**1**	
	1	Отчетная документация для спортивных сооружений.		
	Зачет по курсу учебной дисциплины.		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Разработка плана строительства школьной спортивной площадки. Подготовка к сдаче зачета.		*2* *1*	
	Практическая подготовка		**5**	
		Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Каратаев, О.Р. Спортивные сооружения: учебное пособие / О.Р. Каратаев, Е.С. Каратаева, А.С. Кузнецов. – М.: Физическая культура, 2012. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Аристова, Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учеб. Пособие для студ. ВУЗов и ССУЗов / Л.В. Аристова. – М.: Советский спорт, 2002. – 192 с.
2. Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминущий. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 116 с.
3. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учеб. Пособие для ВУЗов и ССУЗов / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусляев. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
4. Кистяковский, А. Проектирование спортивных сооружений: учебное пособие для вузов / А. Кистяковский. – М.: Высшая школа, 1980. – 328 с.
5. Погадаев, Г. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь общеобразовательного учреждения / Г. Погадаев. – М.: Дрофа, 2009. – 80с.
6. Физкультурно-спортивные сооружения / под общ. ред. Л.В. Аристовой. – М.: СпортАкадемПресс, 1999. – 536 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.fizkult-ura.ru
2. http://www.skisport.ru
3. http://www.sportislife.ru
4. http://www.teoriya.ru
5. http://www.shkola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	- педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и практике в школе
- строить простейшие спортивные сооружения, не требующие больших материальных и финансовых затрат;	- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	- оценка выполнения практического задания
- применять знания по дисциплине при изучении профессиональных модулей.	- контроль выполнения заданий на практике в школе
Знать:	
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;	- устный опрос
- нормативные данные и требования, используемые при строительстве спортивных сооружений;	- устный опрос
- правила эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;	- устный опрос - тестирование
- основы организации, проектирования, строительства, финансирования спортивных сооружений;	- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	- оценка соблюдения техники безопасности на практике

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Голованова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить измерения и оценку показателей двигательных действий человека и физической подготовленности спортсменов;
- рассчитывать основные статистические показатели (среднее арифметическое, темпы прироста двигательных качеств).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- средства измерений;
- виды измерений;
- методы исследования, применяемые в спортивной метрологии;
- метрологические основы за технической, тактической и физической подготовленностью спортсмена;
- основы контроля в спорте.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 49 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа; в том числе в форме практической подготовки – 4 часа.
- самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**49**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	**-**
- практическая подготовка	**4**
- практические работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**15**
в том числе: - подготовка реферата - изучение литературы по теме - построение графиков, диаграмм, линейных диаграмм - конспектирование учебного материала - решение задач - подготовка к зачету	 3 2 3 2 4 1
Итоговая аттестация в форме *зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Спортивная метрология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Содержание спортивной метрологии	Содержание учебного материала:	**4**	
	1. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе.	*1*	1
	2. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте.	*1*	2
	3. Единицы измерений в спорте.	*2*	2
	Практическая подготовка	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**3**	
	Конспектирование учебного материала.		
Тема 1.2. Основы теории измерений	Содержание учебного материала:	**19**	
	1. Средства измерений.	*2*	2
	2. Основные виды измерительных шкал.	*2*	2
	3. Теория оценок.	*2*	2
	4. Шкалы оценок.	*2*	2
	5. Нормы.	*2*	2
	6. Теория тестов.	*2*	2
	7. Надежность тестов.	*2*	2
	8. Информативность тестов.	*1*	2
	9. Метрологические требования к тестам.	*2*	2
	10. Методы количественной оценки качественных показателей.	*2*	2
	Практические занятия:	**2**	
	1. Тестирование двигательных качеств на учебной группе.		
	Практическая подготовка	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**5**	
	Составление протоколов обследования.	*2*	
	Проведение и анализ самоконтроля уровня физической подготовленности и состояния.	*3*	
Тема 1.3. Точность измерений	Содержание учебного материала:	**7**	
	1. Погрешности измерений.	*2*	2
	2. Темпы прироста двигательных качеств.	*2*	2
	3. Управление и контроль в спортивной тренировке.	*3*	2
	Практические занятия:	**2**	
	1. Зачет.		
	Практическая подготовка	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся:	**7**	
	Выполнение индивидуальных заданий с построением графиков и диаграмм.	*2*	
	Написание реферата по темам курса дисциплины.	*2*	
	Расчет среднеарифметического показателя уровня развития физических качеств.	*2*	
	Подготовка к зачету.	*1*	
	Всего	**49**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Спортивная метрология».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коренберг, В. Б. Спортивная метрология : учеб. для студ. вузов / В.Б. Коренберг. – Москва : Физическая культура, 2008 .-368 с. - ISBN: 978-5-9746-0086-9.

2. Начинская, С. В. Спортивная метрология : учебник / С. В. Начинская. – 4-е изд. – Москва : Академия, 2012. - 240 с. - ISBN: 978-5-7695-92-64-5.

Дополнительные источники:

1. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033100 Физическая культура / под ред. И. М. Туревского. – Москва : Академия, 2003 .-320 с.

4. Смирнов, Ю. Н. Спортивная метрология : учеб. для пед. вузов по спец. 033100 Физическая культура / Ю. Н. Смирнов, М. М. Полевщиков. – Москва : Академия, 2000. - 232 с.

Интернет – ресурсы:

1. Научный портал "ТЕОРИЯ. РУ". - http://teoriya. ru
2. Научная электронная библиотека. - http://elibrary. ru
3. Педагогическая библиотека. - http://www. pedlib. ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
проводить измерения и оценку показателей двигательных действий человека и физической подготовленности спортсменов	- наблюдение за деятельностью студентов на занятиях; - оценка на практическом занятии
рассчитывать основные статистические показатели (среднее арифметическое, темпы прироста двигательных качеств)	- оценка на практическом занятии; - наблюдение за деятельностью студентов на занятиях
Знать:	
средства измерений	-тестирование; - устный опрос; - оценка самостоятельной работы студентов
виды измерений	. - устный опрос
методы исследования, применяемые в спортивной метрологии	- оценка презентаций, рефератов; - устный опрос; - оценка самостоятельной работы студентов
метрологические основы контроля за технической, тактической и физической подготовленностью спортсмена	- оценка рефератов; - устный опрос
основы контроля в спорте	- устный опрос

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ПРАКТИКУМ СУДЕЙСТВА

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Шенкорюк Е.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ СУДЕЙСТВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Практикум судейства» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– составлять необходимую документацию для проведения соревнований;
– комплектовать судейские бригады по видам спорта;
- судить соревнования в качестве судьи; в составе главной судейской коллегии;
- организовывать и проводить соревнования с различным контингентом участников;
- оборудовать места для соревнований с обеспечением мер безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение и классификацию спортивных соревнований;
- историю развития спортивных правил;
- организацию, методику и правила проведения соревнований с различным контингентом участников;
- этику и основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- правила эксплуатации оборудования и требования к инвентарю, используемого на соревнованиях;
- меры безопасности, применяемые на соревнованиях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов; в том числе в форме практической подготовки – 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**57**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**38**
В том числе:	
- практическая подготовка	38
- практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**19**
В том числе: - составление документов для соревнований - заполнение таблиц, схем, перечней - подготовка реферата - подготовка к зачету	 8 7 3 1
Итоговая аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум судейства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Подготовка к проведению соревнования			**19**	
Тема 1.1. Спортивные соревнования в профессиональной деятельности учителя физической культуры	Содержание учебного материала:		-	
	1	Место и роль учебной дисциплины «Практикум судейства» в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры.		1
	2	История возникновения спортивных соревнований.		1
	3	Значение, классификация спортивных соревнований. Педагогическое значение спортивных соревнований. Мотивационное значение спортивных соревнований. Общественное значение спортивных соревнований.		2
	4	Территориальная классификация спортивных соревнований. Возрастная классификация спортивных соревнований. Классификация соревнований по уровню участников. Классификация спортивных команд.		2
	5	История развития правил соревнования по различным видам спорта. Причины изменения правил соревнований. Процедура изменения правил соревнований.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Подготовка рефератов «История развития правил соревнований по различным видам спорта».		*3*	
	Изучение теоретического материала по плану.		*3*	
Тема 1.2. Организация и методика проведения соревнований	Содержание учебного материала:		-	
	1	Способы организации соревнований в различных видах спорта: составление календарных, годовых планов проведения.		1
	2	Организационный комитет по проведению соревнований. Главная судейская коллегия. Финансовая и организационно-хозяйственная деятельность по проведению соревнований.		2
	3	Системы розыгрыша, особенности проведения соревнований.		3
	Практические занятия:		**9**	
	1	Составление положения о проведении соревнований (волейбол, баскетбол).	*2*	
	2	Составление обязанностей членов организационного комитета по проведению соревнований.	*1*	
	3	Составление плана финансовой и организационно-хозяйственной деятельности по проведению соревнований.	*1*	
	4	Официальные жесты судей по волейболу, баскетболу, футболу.	*2*	
	5	Дисциплины соревнований по легкой атлетике. Общие положения. Проведение соревнований в манеже. Место проведения. Оценка результатов в командных соревнованиях.	*2*	
	6	Особенности организации и проведения соревнований по настольному теннису.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Схематическое изображение расположения судейской бригады и их помощников на соревнованиях по волейболу.		*2*	
	Изучение теоретического материала по плану.		*2*	
	Практическая подготовка		**9**	
Раздел 2. Судейство соревнований			**27**	
Тема 2.1. Этика судейства	Содержание учебного материала:		-	
	1	Обязательные нормы поведения судей. Судейская форма. Форма команды.		2
	2	Обязанности судей и официальные сигналы.		2

	3	Протест. Основания для подачи протеста. Процедура подачи протеста. Доказательная база протеста. Результат рассмотрения протеста.		1
	Практические занятия:		**3**	
	1	Технические ошибки. Организационные ошибки. Административные ошибки. Нарушения, связанные с деятельностью представителей команд. Нарушения, связанные с действиями болельщиков.	*1*	
	2	Процедура подачи протеста.	*1*	
	3	Фиксирование нарушения правил во время просмотра видео записей различных соревнований. Фиксирование нарушения правил во время судейства учебных соревнований.	*1*	
	Практическая подготовка		**3**	
Тема 2.2. Практика судейства	Практические занятия:		**21**	
	1	Судейство городских соревнований среди школьников по волейболу.	*3*	
	2	Судейство соревнований среди групп колледжа по баскетболу.	*3*	
	3	Судейство городских соревнований среди школьников по легкой атлетике.	*6*	
	4	Судейство соревнований по настольному теннису среди студентов колледжа.	*3*	
	5	Судейство соревнований по лыжным гонкам на городском и колледжном уровне.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Составление отчета после проведения соревнований по баскетболу. Изучение теоретического материала по плану.		*2* *1*	
	Практическая подготовка		**21**	
Раздел 3. Материально-техническое обеспечение соревновательного процесса			**10**	
Тема 3.1. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований	Содержание учебного материала:		-	
	1	Оборудование для соревнований.		2
	2	Инвентарь для проведения соревнований.		2
	Практические занятия:		**3**	
	1	Оборудование для спортивных игр и легкой атлетики.	*1*	
	2	Составление описания спортивного оборудования и порядка его установки и проверки для проведения соревнований по гимнастике.	*1*	
	3	Инвентарь для проведения соревнований по лыжным гонкам.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Составление перечня инвентаря и оборудования для проведения соревнований по избранному виду спорта. Изучение теоретического материала по плану.		*1* *1*	
	Практическая подготовка		**3**	
Тема 3.2. Обеспечение безопасности на соревнованиях	Содержание учебного материала:		-	
	1	Обеспечение безопасности спортсменов и тренеров. Страхование спортсменов, тренеров.		2
	2	Обеспечение безопасности для судей.		2
	3	Обеспечение безопасности для зрителей.		2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Зачет.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Изучение теоретического материала по плану.		*2* *2*	

	Подготовка к зачету.		
	Практическая подготовка	**2**	
	Всего	**57**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета методики физической культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением;
- мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волейбол: учебное пособие / под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 380 с. Гриф МОиН.

2. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 448 с.

3. Маркина, И.С. Лёгкая атлетика: судейство без ошибок: практикум / И.С. Маркина, Л.В. Литвиненко, В.А. Ермакова. – Малаховка : МГАФК, 2020. – 56 с.

4. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие / А.Г. Поливаев. – 2-е изд.. – Москва : Юрайт, 2020. – 103 с.

5. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта: учебное пособие для вузов / А.Г. Поливаев. – Москва : Юрайт, 2021. – 103 с.

6. Сергеев, Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт / Г. Сергеев. – М.: Издательство «Академия», 2012.

7. Действующие правила по базовым видам спорта в последней редакции.

Дополнительные источники:

1. Бутин, И.М. Лыжный спорт: Учебник для студ. образ. учреждений проф. Образования / И.М. Бутин. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с.

2. Викулов, А.Д. Плавание: Учебное пособие для студ. высш. учебн. Заведений / А.Д. Викулов. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 368 с.

3. Лазарев, И.В. Практикум по лёгкой атлетике: учебное пособие для студ. средних пед. учебн. заведений / И.В. Лазарев. В.С. Кузнецов, Г.А. Орлов. – М.: Академия. 1999. – 160 с.

4. Петров, Н.И. Конькобежный спорт: учебник для техникумов физ. культуры / Н.И. Петров. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 222 с.

5. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / П.К. Петров. - М.: ВЛАДОС, 2000. – 448 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.fizkult-ura.ru
2. http://www.skisport.ru
3. http://www.sportislife.ru
4. http://www.teoriya.ru
5. http://www.shkola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– составлять необходимую документацию для проведения соревнований	- оценка деятельности студентов на практических занятиях
– комплектовать судейские бригады по видам спорта	- оценка за выполнение практического задания
- судить соревнования в качестве судьи; в составе главной судейской коллегии	- оценка качества судейства
- организовывать и проводить соревнования с различным контингентом участников	- оценка на соревнованиях
- оборудовать места для соревнований с обеспечением мер безопасности	- оценка за выполнение практического задания на соревнованиях
Знать:	
- значение и классификацию спортивных соревнований	- оценка конспекта
- историю развития спортивных правил	- оценка конспекта
- организацию, методику и правила проведения соревнований с различным контингентом участников	- оценка на соревнованиях
- этику и основы судейства по изученным базовым видам спорта	- оценка на соревнованиях
- правила эксплуатации оборудования и требования к инвентарю, используемого на соревнованиях	- оценка деятельности на соревнованиях
- меры безопасности, применяемые на соревнованиях	- оценка на соревнованиях
Курс дисциплины	- зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. Физкультура и спорт, по направлению подготовки Гуманитарные науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Шенкорюк Е.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять основы здорового образа жизни в профессиональной деятельности, в том числе в процессе здоровьесберегающего просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); при изучении профессиональных модулей;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в различных возрастных периодах;
- проводить оценку уровня здоровья и ЗОЖ;
- разрабатывать рекомендации и памятки по ведению здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек;
- проводить консультации по приобщению к ЗОЖ различного контингента населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- структуру и основы здорового образа жизни;
- требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- факторы, формирующие и разрушающие здоровье;
- предпосылки и последствия вредных привычек, основы их профилактики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;

в том числе в форме практической подготовки – 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
- практическая подготовка	20
- практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**15**
в том числе: - конспектирование материала, подбор примеров - составление и изучение глоссария - составление и заполнение таблиц, схем - разработка и составление рекомендаций, мероприятий, планов, памяток - анализ и оценка различных показателей - подготовка реферата, презентации, выступления - подготовка к дифференцированному зачету	 2 1 1 7 2 1 1
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета.*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Здоровье и факторы его определяющие	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Понятия «здоровье человека» и «степень здоровья». Здоровье как единство физического, психического и нравственного состояния.	*1*	2
	2	Факторы, определяющие здоровье человека: генетические, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни. Факторы физические, химические, биологические, социальные, психические.	*1*	1
	Практические занятия		**2**	
	1	Входной контроль.	*1*	
	2	Определение основных факторов риска в школьном возрасте, их причин и распространенности.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Подбор примеров в таблицу факторов, определяющих здоровье человека.		
	Практическая подготовка		**2**	
Тема 1.2. Здоровый образ жизни человека	Содержание учебного материала		**3**	
	1	ЗОЖ как биологическая и социальная проблема. Социальные, психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты ЗОЖ	*1*	1
	2	Принципы ЗОЖ.	*1*	1
	3	Составляющие образа жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Критерии оценки эффективности ЗОЖ.	*1*	1
	Практические занятия		**1**	
	1	Определение собственного образа жизни в аспекте ЗОЖ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Заполнение таблицы по личным воздействиям на все стороны аспектов ЗОЖ.	*1*	
	2	Конспектирование по дополнительным источникам.	*1*	
	3	Оценка собственного качества жизни.	*1*	
	Практическая подготовка		**1**	
Тема 1.3. Компоненты здорового образа жизни человека	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Режимы труда и отдыха. Сон и питание для восстановления работоспособности.	*1*	2
	2	Двигательная активность в структуре ЗОЖ. Методы определения и нормирования, значение для здоровья и ведения ЗОЖ. Понятия «гипокинезия», «гиперкинезия», «гиподинамия». Причины, влияние на организм, способы предупреждения.	*1*	2
	3	Медицинские и социальные аспекты вредных привычек. Основные причины пристрастия.	*1*	2
	4	Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.	*1*	2
	5	Учение Г. Селье о стрессе. Понятие о стрессах, его стадии и влияние на здоровье.	*1*	

	6	Школьный стресс и его профилактика. Дискомфортные состояния обучающихся. Проблема «школьных» стрессов у обучающихся и педагогов.	*1*	1
	7	Психорегуляция и здоровье. Роль биоритмов в жизни человека.	*1*	2
	8	Современные системы самооздоровления и самосовершенствования школьников.	*1*	2
	Практические занятия		**7**	
	1	Коррекция собственного образа жизни.	*1*	
	2	Определение собственного уровня двигательной активности (по В.В. Маркову).	*1*	
	3	Составление памятки по компонентам здорового образа жизни.	*1*	
	4	Проведение классного часа	*2*	
	5	Защита реферата с презентацией	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подготовка реферата, классного часа с презентацией по компонентам ЗОЖ.	*1*	
	2	Составление глоссария по темам 1.1-1.3.	*1*	
	3	Разработка мер по преодолению стрессовой ситуации, разработка памяток.	*2*	
	Практическая подготовка		**7**	
4 семестр: 13теоретических часов, 10 практ. занятий, 8 самостоятельной работы, 10 практической подготовки = 31 час максимальной нагрузки				
Тема 1.4. ЗСТ в работе учителя и школы	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях (ЗСОТ). Классификация технологий, используемых в области сохранения и укрепления здоровья. Стратегии и оценка эффективности внедрения ЗСОТ в работу школы.	*1*	1
	2	Роль педагога в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний, в формировании здоровья учащихся. Факторы рациональной организации жизнедеятельности населения.	*1*	2
	3	Воспитание культуры здоровья, технологии обучения здоровью. Методы формирования навыков и привычек ЗОЖ. Формирование мотивации к ведению ЗОЖ.	*1*	2
	Практические занятия		**3**	
	1	Подготовка консультаций по приобщению школьников к ЗОЖ, профилактике заболеваний.	*2*	
	2	Анализ ЗСОТ в работе образовательной организации.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Анализ ЗСОТ, применяемых на уроках в колледже.	*1*	
	2	Составление перечня мероприятий по внедрению ЗОЖ и ЗСОТ в образовательный процесс.	*1*	
	3	Разработка мероприятия по внедрению ЗОЖ в образовательный процесс.	*1*	
	Практическая подготовка		**3**	
Тема 1.5. Роль педагога физической культуры в приобщении населения к ЗОЖ	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Роль педагога в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний, в формировании здоровья населения. Факторы рациональной организации жизнедеятельности населения.	*1*	2
	2	Принципы реализации программ здоровья как совместной работы школы и семьи. Воспитание культуры здоровья. Формирование мотивации к ведению ЗОЖ.	*1*	2
	3	Подготовка экспресс-консультаций по ЗОЖ в соответствии с требованиями стандарта WSR.	*1*	3

	Практические занятия		**7**	
	1	Технология обучения здоровью обучающихся общеобразовательной школы.	*2*	
	2	Методы формирования навыков и привычек ЗОЖ.	*1*	
	3	Проведение консультаций по приобщению школьников к ЗОЖ, профилактике заболеваний.	*2*	
	4	Дифференцированный зачет.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Составление плана мероприятий по повышению мотивации школьников к здоровому образу жизни.	*1*	
	2	Разработка мер по предупреждению профессиональной деформации учителя физической культуры.	*1*	
	3	Доработка консультаций и рекомендаций по приобщению населения к ЗОЖ.	*1*	
	4	Подготовка к дифференцированному зачету.	*1*	
	Практическая подготовка		**7**	
		Всего:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. - Москва: КноРус, 2021. - 448 с. - ISNB: 978-5-406-05897-8.

2. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э.Н. Вайнер. - Москва: КноРус, 2015. - 308 с. - ISNB: 978-5-406-03770-6.

3. Вдовина, Л.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Л.Н. Вдовина, Е.И. Зеркалина, М.П. Носкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 342 с. - ISNB: 978-5-222-24665-8.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 499 с. - ISNB: 978-5-534-00710-7.

5. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. - Москва: Академия, 2018. - 192 с. – ISNB: 978-5-4468-0166-4.

6. Орехова, И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебно-практическое пособие / И.Л. Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2017. - 174 с. - ISNB: 978-5-906908-76-6.

7. Прохорова, Э.М. Валеология: учебное пособие / Э.М. Прохорова. – Москва: Инфра-М, 2021. – 253 с. - ISNB: 978-5-16-010472-0.

8. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник, ФГОС / А.Т. Смирнов. – Москва: Просвещение, 2019. – 264 с. - ISNB: 978-5-09-052289-2.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское

университетское издательство, 2017. - 214 с. - 978-5-379-02007-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65284.html

2. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – Изд. 2-е, доп. - Москва: Риторика, 2001. – 560 с. - ISNB: 9984-670-97-X.

3. Зайцев, Г.К. Валеология. Культура здоровья / Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев. – Самара: Изд. дом «БАХРАХ-М», 2011. – 272 с. - ISNB: 5-94648-027-8.

4. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни / Ю.П. Кобяков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 253 с. - ISNB: 978-5-222-19021-0.

5. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы / В.И. Ковалько. – Москва: ВАКО, 2007. – 296 с. - ISNB: 5-94665-124-2.

6. Кудеров, М. Книга зожника. Физкультура, питание и здравый смысл / М. Кудеров, А. Максименко, Ю. Кудерова. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 224 с. - ISNB: 978-5-00146-045-9.

7. Куинджи, Н.Н. Валеология. Пути формирования здоровья школьников / Н.Н. Куинджи. – Москва: Аспект пресс, 2001. – 139 с. - ISNB: 5-7567-0130-3.

8. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Марков. – Москва: Академия, 2010. – 320 с.

9. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие / М.А. Морозов. – 2-е изд., доп. и испр. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. – 246 с. - ISNB: 978-5-299-00535-6.

10. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – Москва: АРКТИ, 2005. – 272 с. - ISNB: 5-89415-346-8.

11. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.И. Соковня-Семенова. – Москва: Академия, 2007. – 208 с. - ISNB: 5-7695-0410-2.

12. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник / Е.Е. Тен. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. – 256 с. - ISNB: 978-5-7695-5875-7.

13.Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие / Г.С. Туманян. – Москва: Академия, 2009. – 336 с. - ISNB: 978-5-769564-89-5.

Интернет-ресурсы:

1. http://zdorovie.ru.
2. http://doctorheip.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
применять основы здорового образа жизни в профессиональной деятельности, в том числе в процессе здоровьесберегающего просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); при изучении профессиональных модулей	- наблюдение на практике в школе за деятельностью обучающихся; - оценка подготовленных выступлений, рекомендаций, презентаций, рефератов, сообщений, консультаций и других заданий; дифференцированный зачет
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в различных возрастных периодах	- контроль и оценка выполнения самостоятельных и практических работ обучающихся
проводить оценку уровня здоровья и ЗОЖ	
разрабатывать рекомендации по ведению здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек	контроль и оценка выполнения заданий на практических занятиях; дифференцированный зачет
проводить консультации по приобщению к ЗОЖ различного контингента населения	
Знать:	
структуру и основы здорового образа жизни	- оценка реферата - тестирование
требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	- контроль и оценка выполнения самостоятельных и практических работ обучающихся
факторы, формирующие и разрушающие здоровье	- устный опрос - оценка таблицы
предпосылки и последствия вредных привычек, основы их профилактики.	- контроль и оценка выполнения самостоятельных и практических работ обучающихся
	дифференцированный зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. Физкультура и спорт, по направлению подготовки Гуманитарные науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Долгополова Л.Б., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- управлять деньгами; учитывать движение денежных средств;
- применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса;
- применять от 3-х до 5-ти способов распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;
- применять от 3-х до 5-ти способов обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;
- рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;
- определять разницу между личным и производственным потреблением;
- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;
- выбирать наиболее рациональные формы меценатства для своей популяризации как владельца финансовых ресурсов;
- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий по управлению бюджетом и личными финансами;
- создавать портфолио обучающегося для подтверждения уровня своей

образованности и соответствия будущей профессии, критически оценить предложения учреждений финансовой сферы по вопросам предоставления образовательных кредитов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью;
- связи между способностями и выбором будущей профессии;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- основные этапы планирования и создания собственного бизнеса;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;
- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
В том числе:	-
- практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**14**
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Банковская система России	**Содержание**		**2**	
	1	Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты.	*1*	2
	2	Сберегательные вклады.	*1*	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Кредиты. Услуги банков.		
	Самостоятельная работа		**2**	
	Составление схемы «Банковская система России».			
Тема 1.2. Фондовый рынок	**Содержание**		**2**	
	1	Риск и доходность. Облигации. Акции.	*1*	2
	2	Фондовая биржа. Рынок FOREX.	*1*	2
Тема 1.3. Страхование	**Содержание**		**2**	
	1	Страхование имущества.	*1*	3
	2	Страхование здоровья и жизни.	*1*	3
Тема 1.4. Налоги	**Содержание**		**2**	
	1	Налоги.		3
	Практические занятия		**2**	
	1	Налоговая декларация		
	Самостоятельная работа		**3**	
	Решение задач. Заполнение налоговой декларации.			
Тема 1.5. Пенсионное страхование	**Содержание**		**2**	
	1	Обязательное и добровольное пенсионное страхование.		3
	Практические занятия		**2**	
	1	Написание эссе.		
Тема 1.6. Финансовые механизмы работы фирмы	**Содержание**		**2**	
	1	Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	*1*	2
	2	Эффективность компании, банкротство и безработица.	*1*	2
	Самостоятельная работа		**2**	
	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.			
Тема 1.7. Бизнес	**Содержание**		**2**	

	1	Предпринимательская деятельность. Работа по найму.	*1*	3
	2	Успешность компании. Бизнес – план.	*1*	3
	Практические занятия		**8**	
	1	Бизнес – план.		
	Самостоятельная работа		**3**	
	Составление конспекта «Создание компании».		*2*	
	Итоговое редактирование и оформление бизнес – плана.		*1*	
Тема 1.8. Финансовые риски	**Содержание**		**4**	
	1	Контроль рисков собственных сбережений.	*2*	3
	2	Экономические кризисы.	*1*	2
	3	Финансовое мошенничество.	*1*	2
	Самостоятельная работа		**4**	
	Составление схемы «Экономические кризисы».		*1*	
	Заполнение таблицы «Финансовые риски».		*1*	
	Подготовка к дифференцированному зачету.		*2*	
Дифференцированный зачет			**2**	2
		ВСЕГО	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
-электронные учебные материалы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Основы финансовой грамотности: Краткий курс (книга) 2018, Богдашевский А. Архипов А.П. Страхование. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Основы финансовой культуры. Учебное пособие. Практическая часть (книга) 2016.

Электронные издания:

1. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗhttp: //base.garant.ru/10106464/
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1http: //base.garant.ru/10105800/
3. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ http: //base.garant.ru/10105712/
4. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 http: //base.garant.ru/10100758/
5. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ. http://base.garant.ru/12124999/
6. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗhttp: //base.garant.ru/12138288/
7.Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗhttp://base.garant.ru/12111456/
8. Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от

30.12.2004 N 215-ФЗhttp: //base.garant.ru/12138285/
9. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗhttp: //base.garant.ru/12133556/
10. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ http: //base.garant.ru/12114746/
11. Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ http://base.garant.ru/10900200/
12. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости) от 16.07.1998 N 102-ФЗ http: //base.garant.ru/12112327/
13. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ http://base.garant.ru/12138267/
14. Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗhttp: //base.2arant.ru/12111066/
15. Федеральный закон "О защите конкуренции"от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ http: //base.garant.ru/12148517/

Порталы

1. Сайт Банка Россииhttp: //www.cbr.ru/
2. Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг http: //www.rbc.ru/
3. Сайт «Всё о страховании в России» http: //www.insur.ru/
4. Сайт «Страховая информация» http: //strahovik.info/
5. Всероссийский союз страхования http://ins-union.ru./
6. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы http: //www.fas.gov.ru/
7.Сайт «Страхование в России» http: //www.allinsurance.ru/
8.Сайт «Парус инвестора» http: //www.parusinvestora.ru/
9. Сайт «Финансист» http: //finansist-kras .ru/lichnie- finansi
10. Институт биржевой торговли http://www.alor-distant.ru/courses/invest/content/
11. Финансовая видеоэциклопедия http: //www.incomepoint.tv

Дополнительная литература:

1. Адамчук Н.Г. Мировой страховой рынок на пути к глобализации. - М.: МГИМО; Российская политическая энциклопедия, 2004.
2. Адамчук Н.Г., Юлдашев Р.Т. Обзор страховых рынков ведущих стран Азии (Китая, Японии). - М.: «Анкил», 2007.
3. Алехин Б.И. Рынок ценных бумаг. М.: Юнити-дана, 2004.
4. Ашарчук Л.М. Автоматизированные финансовые системы: Курс лекций для студентов экономических специальностей. — Гомель: УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2004.
5. Балабанова И.Т. Банки и банковское дело: Учебник. - СПб.: Питер, 2003.
6. Гитман Л.Дж., Джонк М.Д. Основы инвестирования / Пер. с англ. - М.: Дело, 1997.
7. Глушкова Н.Б. Банковское дело: Учебное пособие. - М.: Академический

Проект; Альма Матер, 2005.
8. Жукова Е. Ф. Общая теория денег и кредита. - Москва: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1995.
9. Жукова Е.Ф Банки и банковские операции. - Москва: Банки и биржи, 1997.
10. Иванова С.И. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
11. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика, 10-11 кл., учебник. - М.: РФПР, 2003.
12. Килячков А.А., Чалдаева Л.А. Практикум по рынку ценных бумаг: Учебное пособие. - М.: Бек, 1997.
13. Колесников С.В. Практикум по курсу «ценные бумаги»: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2001.
14. Лаврушин О. И. Банковское дело: Учебник. - Москва: «КноРус», 2009.
15. Цуканова О.А. Белянинова Ю.В Как получить большую пенсию/ Белянинова Ю.В, Захарова Н.А., Удалова Н.М. - М. : Эксмо, 2013.
16. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства (книга) 2015, Кэтрин Бейтман, Манн, Иванов и Фербер
17. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: Учебное пособие для 10-11 классов. М.: Вита-Пресс, 2015.
18. Берзон Н.И. Фондовый рынок: Учеб. пособие для высш. учебн. зав. экон. профиля / Гос. унив. - Высшая школа экономики. Высшая школа менеджмента. - М.: Вита-пресс, 2015.
19. Думная Н.Н. и др. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
20. Думная Н.Н., Медведева М.Б., Рябова О.А. Выбирая свой банк: учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2013.
21. Киреев А. Экономика, 10-11 кл., Книга для учителя. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015.
22. Крымов А.А. Мастерство страхового агента. - М.: Бератор-пресс, 2015.
23. Кэссон Г.Н. Как сохранить свои деньги и заставить их работать на себя. 12 правил. - Изд-во: Маркет - Групп - Полтава, 2015.
24. Мальцев В.А. Финансовое право. - Учебник, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- управлять деньгами; учитывать движение денежных средств; - применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса; - применять от 3-х до 5-ти способов распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи; - применять от 3-х до 5-ти способов обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы; - рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов; - определять разницу между личным и производственным потреблением; - применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса; - выбирать наиболее рациональные формы меценатства для своей популяризации как владельца финансовых ресурсов; - распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий по управлению - бюджетом и личными финансами; - создавать портфолио обучающегося для подтверждения уровня своей образованности и соответствия будущей профессии, критически оценить предложения учреждений финансовой сферы по вопросам предоставления образовательных кредитов;	Защита практических работ, анализ и оценка выполненной самостоятельной работы
Знать:	

- функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами; - основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью; - связи между способностями и выбором будущей профессии; - основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы; - основные этапы планирования и создания собственного бизнеса; - условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; - основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях; - основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений - финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации; - основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.	Оценивание выполнения индивидуальных заданий, совместно с обучающимися оценивание выполнения самостоятельной работы.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Долгополова Л.Б., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Шенкорюк Е.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формировать пакет учредительных документов;
- анализировать состояние конкуренции на рынке;
- отличать коммерческую информацию, составляющую предпринимательскую тайну;
- составлять договор купли-продажи товара;
- выбирать метод снижения риска применительно к конкретной ситуации;
- формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
- нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности;
- составляющие элементы предпринимательства и бизнеса, условия формирования предпринимательства;
- организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих предприятий;
- условия формирования предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия;

- типы и виды конкуренции; функции конкуренции; типы конкурентов;
- виды контрактов и договоров, условия формирования контрактов и договоров, структуру контрактов и договоров;
- актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**50**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
В том числе:	-
- практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**14**
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1 Основы рыночной экономики и рынок труда	**Содержание**		**6**	
	1.	Экономическая сфера жизни общества. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Экономические системы. Собственность. Рынок и рыночный механизм.	*1*	1
	2.	Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара или услуги. Роль цены. Номинальный, реальный доход, социальная справедливость.	*1*	2
	3.	Рынок труда. Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Занятость населения. Безработица, виды безработицы, её экономические и социальные последствия. Роль государства в предупреждении явления безработицы и в ликвидации этого процесса. Понятие «Вакансия». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Формирование предложений на рынке труда.	*2*	2
	4.	Конкурентоспособность профессии. Организация и условия труда. Вознаграждение за труд. Государственная политика в области занятости населения. Кодекс законов о труде Российской Федерации.	*1*	1
	5.	Трудовой договор и его разновидности. Понятие контракта в трудовом праве, права и обязанности сторон. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	*1*	1
	Практические занятия		**2**	
	1	Основные экономические понятия, их характеристики.	*1*	
	2	Обсуждение статей Трудового Кодекса РФ, порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	*1*	
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Выполнение презентации «Потребности и ресурсы. Проблема выбора», «Рынок труда»	*2*	
	2.	Подготовка выступления «Основные экономические понятия», «Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора»	*2*	
Тема 1.2 Технологии трудоустройства	**Содержание**		**6**	
	1.	Правила поиска работы. План поиска и подготовка к его реализации. Методы поиска работы. Подготовка документов для трудоустройства.	*2*	2
	2.	Составление резюме, сопроводительного письма, автобиографии. Самопрезентация. Интервью с работодателем.	*2*	3
	3.	Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства. Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации.	*2*	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Составление резюме	*1*	
	2	Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	*1*	
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Выявление вакансий по специализированным СМИ	*1*	
	2.	Сочинение – эссе: «Моя профессия конкурентоспособна»	*1*	

	3.	Выполнение Резюме и Сопроводительного письма в электронном виде по составленным алгоритмам	*2*	
Тема 1.3. Государство и предприятие. Рынок. Сущность рыночных отношений. Бизнес-идея.	**Содержание**		**4**	
	1.	Основные организационные формы предпринимательства. Достоинства и недостатки малого бизнеса.	*1*	2
	2.	Взаимодействие предпринимателей с государством.	*1*	2
	3.	Общие представления о рынке Становление рынка. Развитие рыночных отношений – прерогатива экономического развития нашей страны. Полноценный рынок.	*2*	2
	Практические занятия		**6**	
	1	Определение вида каждого товара по степени долговечности покупательских привычек.	*2*	
	2	Имитационно-ролевая игра «Товарная биржа»	*2*	
	3	Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи.	*2*	
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Определение и оформление бизнес-идей	*2*	
	2.	План развития бизнес-идеи по профессии обучающегося	*2*	
Тема 1.4 Экономические основы предпринимательства. Организация предприятия и поддержка предпринимательства.	**Содержание**		**6**	
	1	Бизнес-планирование предпринимательства. Источники финансов и условия получения кредита. Кругооборот капитала, обращение денежных средств.	*2*	2
	2	Экономический анализ расходов предприятия. Себестоимость продукции предприятия. Финансовое планирование и прогнозирование. Маркетинговая среда предприятия.	*2*	2
	3	Дифференцированный зачет.	*2*	2
	Практические занятия		**4**	
	1	Определение основных расходных статей, связанных с ведением нового бизнеса. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия.	*2*	
	2	Тренировочные практикумы: «Составление цены на единицу продукции», «Расчет налогов».	*2*	
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Разработка и оформление презентации бизнес-идеи обучающегося	*2*	
	2.	Подготовка к дифференцированному зачету	*2*	
		Всего:	**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением;
- мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ «О занятости населения»
2. Трудовой кодекс РФ
3. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учебник / Т. В. Зайцева, А. Т. Зуб. – Москва : ФОРУМ: ИНФРА – М, 2022. – 336 с. - ISBN: 978-5-8199-0911-9.
4. Кузнецов, И. Н. Деловой этикет: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Инфра-М, 2018. – 348 с. - ISBN: 978-5-16-004458-3.

Дополнительные источники:

1. Шеламова, Г. М. Деловая культура взаимодействия: учебное пособие / Г. М. Шеламова. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 61 с. - ISBN: 978-5-7695-9363-5.
2. Шеламова, Г. М. Основы культуры профессионального общения: учебное пособие / Г. М. Шеламова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 160 с. - ISBN: 978-5-7695-6085-9.

Интернет - ресурс.

1. http://www.referent.ru – правовая система референт Навигатор «Кодекс законов о труде РФ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- формировать пакет учредительных документов;	- оценка на практическом занятии - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
- анализировать состояние конкуренции на рынке	- устный опрос
- отличать коммерческую информацию, составляющую предпринимательскую тайну	- устный опрос
- составлять договор купли-продажи товара;	- устный опрос - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;
- выбирать метод снижения риска применительно к конкретной ситуации	- устный опрос
- формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии	- оценка на практическом занятии
Знать:	
- коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства	- устный опрос
- нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности	- устный опрос - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
- составляющие элементы предпринимательства и бизнеса, условия формирования предпринимательства	- устный опрос
- организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих предприятий	- устный опрос
- условия формирования предпринимательства	- устный опрос - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
- виды предпринимательской деятельности	- устный опрос
- процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия	- оценка на практическом занятии
- типы и виды конкуренции; функции конкуренции; типы конкурентов	- устный опрос
- виды контрактов и договоров, условия формирования контрактов и договоров, структуру контрактов и договоров	- оценка на практическом занятии - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся

- актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт	- устный опрос
Курс дисциплины	- дифференцированный зачет

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

2021г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Голованова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
4. Анализировать учебные занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнении;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализа урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 591 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 591 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 478 часов;

практическую подготовку – 446 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 113 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
1.1	**Раздел 1.** Содержательные основы учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе	**100**	**44**	44	4		**20**		-	**36**
1.2	**Раздел 2.** Методика проведения учебных занятий по физической культуре в общеобразовательной школе	**281**	**93**	93	25		**44**	25	**36**	**108**
1.3 – 1.5	**Раздел 3.** Планирование и контроль учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе	**210**	**89**	89	22		**49**		-	**72**
1.1.-1.5.	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	-								
	Всего:	**591**	**226**	226	51	-	**113**	-	**36**	**216**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ. 01. Содержательные основы учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе		**100**	
МДК. 01.01. Методика обучению предмету «Физическая культура» (часть)		**64**	
Тема 1.1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»	**Содержание**	**6**	
	1 Цели и задачи предмета «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов.	*2*	1
	2 Основные понятия предмета «Физическая культура».	*2*	2
	3 Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»	*2*	
	Практическая подготовка	**6**	
	Самостоятельная работа	**6**	
	Составление сравнительной характеристики понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», двигательная реабилитация», «физическое совершенство»; их связь и специфические стороны.	*2*	
	Конспектирование учебного материала по теме «Функции теории и методики обучения предмету «Физическая культура».	*2*	
	Составление кроссворда по основным понятиям и определениям	*2*	
Тема 1.2. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования	**Содержание**	**4**	
	1 Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».	*1*	1
	2 Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».	*1*	1
	3 Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».	*1*	1
	4 Педагогические задачи учебного предмета «Физическая культура».	*1*	1
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа	**5**	
	Подготовка реферата «Система физкультурного образования П.Ф. Лесгафта».	*3*	
	Подготовка реферата «Немецкая, шведская и сокольская гимнастические системы».	*2*	
Тема 1.3. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	**Содержание**	**8**	
	1 Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.	*2*	1
	2 Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».	*2*	2
	3 Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».	*2*	2
	4 Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая	*2*	2

		культура».		
	Практическая подготовка		**8**	
	Самостоятельная работа		**2**	
	Составление схемы «Педагогическая система предмета «Физическая культура».		*2*	
Тема 1.4. Структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	**Содержание**		**22**	
	1	Особенности дидактических процессов. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.	*2*	1
	2	Субъекты дидактического взаимодействия.	*2*	1
	3	Процесс обучения двигательным действиям	*2*	2
	4	Структура процесса обучения. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах.	*2*	2
	5	Методы использования слова на различных этапах обучения двигательному действию.	*2*	2
	6	Наглядные методы на различных этапах обучения двигательному действию	*2*	
	7	Методы строго регламентированного упражнения.	*2*	2
	8	Игровой и соревновательный метод, в процессе обучения	*2*	
	9	Ошибки в процессе разучивания двигательного действия и способы их устранения.	*2*	2
	10	Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Характеристика дидактических принципов.	*4*	2
	Практические занятия		**4**	
	1	Выбор физических упражнений, решающих конкретные задачи поэтапного обучения двигательному действию.	*1*	
	2	Применение словесных и наглядных методов обучения на различных этапах обучения двигательному действию.	*1*	
	3	Применение практических методов обучения на различных этапах обучения двигательному действию.	*1*	
	4	Анализ ошибок в процессе разучивания двигательного действия.	*1*	
	Практическая подготовка		**26**	
	Самостоятельная работа		**7**	
	Подготовка ответов на контрольные вопросы по этапам обучения двигательному действию.		*1*	
	Подбор упражнений для последовательного освоения двигательного действия.		*2*	
	Определение словесных, наглядных и практических методов для каждого этапа обучения двигательному действию.		*2*	
	Работа с литературными источниками, структурирование материала, оформление курсовой работы.		*2*	
Производственная практика «Психолого-педагогическая» (рассредоточенная) Виды деятельности: - проектирование и планирование своей деятельности на период практики;			*36*	

- знакомство с основными нормативными документами базового ОУ (Уставом ОУ, Программой развития ОУ, учебным планом, образовательными программами, правилами внутреннего распорядка, программами деятельности классного руководителя), основными направлениями внеурочной и внеучебной деятельности в ОУ и классе, материальной базой ОУ; - наблюдение за работой классного руководителя и учителя физической культуры; посещение уроков, классных часов, анализ посещенных уроков в дневнике практики; - проведение психолого-педагогических исследований, составление характеристик обучающегося и группы обучающихся; - разработка и проведение с учащимися внеурочное занятие по предмету и внеучебное занятие, анализ и оценка их; - формулировка, краткие выводы по итогам психолого – педагогической практики в дневниках практики.				
Практическая подготовка			**36**	
Раздел 2. ПМ. 01. Методика проведения учебных занятий по физической культуре в общеобразовательной школе			**281**	
МДК. 01.01. Методика обучению предмету «Физическая культура» (1 часть)			**137**	
Тема 2.1. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	**Содержание**		**18**	
	1	Урок как форма организации дидактических процессов. Урок в процессе обучения физической культуре.	*2*	2
	2	Требования к уроку физической культуры в школе.	*2*	2
	3	Задачи урока физической культуры.	*2*	2
	4	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.	*2*	3
	5	Содержание подготовительной части урока в зависимости от изучаемого раздела учебной программы.	*2*	2
	6	Методика проведения основной части урока в соответствии с требованиями стандартов WSR.	*2*	2
	7	Методика проведения заключительной части урока в соответствии с требованиями стандартов WSR..	*2*	2
	8	Виды уроков.	*1*	2
	9	Типы уроков.	*1*	2
	10	Подготовка учителя к уроку.	*2*	2
	Практические занятия:		**10**	
	1	Формулировка задач уроков в зависимости от типа урока в соответствии с требованиями стандартов WSR..	*2*	
	2	Подбор упражнений для подготовительной части урока	*2*	
	3	Подбор упражнений для основной части урока.	*2*	
	4	Подбор упражнений заключительной части урока	*2*	
	5	Построение схемы уроков разного типа.	*2*	
	Практическая подготовка		**28**	
	Самостоятельная работа		**14**	
	Составление комплексов общеразвивающих упражнений для уроков легкой атлетики, гимнастики, волейбола, баскетбола		4	

	Подбор упражнений для основной части урока разных типов урока		4	
	Составление кроссвордов		2	
	Поиск и применение методической литературы для подготовки к уроку.		4	
Тема 2.2. Содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности на уроках физической культур, логику и критерии их выбора	**Содержание**		**12**	
	1	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	*4*	2
	7	Круговая тренировка как метод личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании.	*2*	2
	7	Организационная основа круговой тренировки	*2*	2
	9	Стимулирование деятельности учеников. Методы поощрения и наказания.	*2*	2
	10	Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими как субъектами образовательного процесса.	*2*	2
	Практическая подготовка		**12**	
	Самостоятельная работа		**10**	
	Создание станционных плакатов для круговой тренировки		*3*	
	Создание презентации для урока физической культуры исходя из задач урока		*4*	
	Поиск и применение методической литературы для подготовки к уроку.		*3*	
Тема 2.3. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»	**Содержание**		**22**	
	1	Методика урока физической культуры в школе.	*2*	2
	2	Особенности методики урока физической культуры в зависимости от возрастных особенностей занимающихся.	*6*	2
	3	Методика формирования теоретических знаний на уроках физической культуры.	*2*	2
	4	Материально-техническое обеспечение урока физической культуры	*2*	2
	5	Техника безопасности на уроках физической культуры	*2*	2
	6	Инструкция по охране труда и мерам безопасности для учителя физкультуры	*2*	2
	7	Методика испытаний спортивного инвентаря и оборудования при занятиях физической культурой	*2*	2
	8	Страховка и самостраховка как меры предупреждения травматизма.	*2*	2
	9	Дозирование физических нагрузок на уроке	*2*	2
	Практические занятия:		**1**	
	1	Разработка методики урока физической культуры в зависимости от возрастных особенностей занимающихся.		
	Практическая подготовка		**23**	
	Самостоятельная работа		**6**	
	Конспектирование учебного материала по теме «Физическое воспитание детей младшего школьного возраста».		*2*	

	Разработка буклета по технике безопасности на уроке физической культуры		*4*	
Тема 2.4. Методика развития физических качеств на учебных занятиях по физической культуре	**Содержание**		**16**	
	1	Сила и методика ее развития.	*2*	2
	2	Гибкость и методика ее развития.	*2*	2
	3	Выносливость и методика ее развития	*4*	2
	4	Координационные способностей и методика их развития.	*4*	2
	5	Быстрота и методика ее развития.	*2*	2
	6	Методы развития физических качеств.	*2*	2
	Практические занятия:		**14**	
	1	Выбор средств, методов и режимов работы для развития силы, быстроты, выносливости, ловкости у определенного контингента учащихся.	*2*	
	2	Тестирование отдельных физических качеств на учебной группе.	*2*	
	3	Составление плана решения задач и развития физического качества.	*2*	
	4	Составление комплекса упражнений по методу круговой тренировки для развития физических качеств.	*2*	
	5	Составление комплекса упражнений по методу круговой тренировки для совершенствования двигательных действий.	*2*	
	6	Просмотр уроков физической культуры: анализ подбора упражнений для развития физических качеств.	*2*	
	7	Дифференцированный зачет	*2*	
	Практическая подготовка		**30**	
	Самостоятельная работа		**14**	
	Заполнение таблицы «Сенситивные периоды развития физических качеств».		*2*	
	Тестирование уровня развития своих физических качеств.		*2*	
	Подбор упражнений для развития физических качеств на уроках лыжной подготовки, спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики.		*4*	
	Составление кроссвордов и презентаций по теме «Развитие физических качеств в процессе урока».		*2*	
	Подбор подвижных игр и упражнений для развития физических качеств.		*2*	
	Работа с литературными источниками, структурирование материала, оформление курсовой работы.		*2*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта): Урок как основная форма работы в школе по физическому воспитанию. Сила и основы методики ее воспитания. Быстрота и основы методики ее воспитания. Выносливость и основы методики ее воспитания.			**25**	

Гибкость и основы методики ее воспитания. Ловкость и основы методики ее воспитания. Возрастные особенности развития физических качеств.		
Учебная практика **Виды работ** Просмотр уроков физической культуры: - анализ структуры урока, средств и методов используемых в процессе урока; - учет возрастных особенностей в процессе урока; - анализ форм и методов взаимодействия учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры; - наблюдение за деятельностью учителя и учащихся; - анализ подбора упражнений для решения поставленных задач; - соблюдение ТБ на уроке физической культуры; Подбор упражнения для развития физических качеств в процессе урока. Проведение фрагментов уроков физической культуры различного типа по заданиям на учебной группе. Разработка плана урока. Разработка рекомендаций для родителей по контролю самостоятельных занятий. Составление батареи тестов для контроля уровня физической подготовленности обучающихся.	**36**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Проведение уроков физической культуры в школе по основным общеобразовательным программам. Проведение уроков физической культуры различного типа по заданиям. Определение целей и задач проведения уроков по физической культуры с использованием различных методов и форм организации, с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся. Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям. Разработка и проведение комплексов упражнений по совершенствованию развития физических качеств. Разработка и проведение комплексов общеразвивающих упражнений. Применение различных методов организации учебной работы (фронтальной, групповой и индивидуальной). Объяснение учебных заданий, контроль за их выполнением. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Применение терминологии на занятиях; точность, грамотность, лаконичность и аккуратность всех записей, творческий подход к разработке содержания и структуры урока. Подбор, подготовка и использование спортивного оборудования и инвентаря. Обеспечение санитарно-гигиенических условий (чистоты пола, снарядов, матов, мячей и др., освещенности, чистоты воздуха, опрятности костюмов занимающихся и т.п.). Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции проведенных уроков. Самопроверка внешнего вида, готовности к показу и пр. Поиск и применение методической литературы для подготовки к уроку.	**108**	

Установка педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.				
Практическая подготовка			**128**	
Раздел 3. ПМ 01. Планирование и контроль учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.			**210**	
МДК. 01.01. Методика обучению предмету «Физическая культура» (часть)			**138**	
Тема 3.1. Планирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре	**Содержание**		**32**	
	1	Сущность и содержание планирования учебно-воспитательного процесса. Виды, формы и методы планирования учебно-воспитательного процесса.	*4*	2
	2	Документы планирования: учебный план.	*2*	2
	3	Документы планирования: учебная программа	*2*	2
	4	Документы планирования: годовой план график учебного процесса	*2*	2
	5	Документы планирования:, поурочный рабочий (тематический план на четверть).	*2*	2
	6	Документы планирования: конспект урока, расписание занятий	*4*	2
	7	Методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «физическая культура»	*2*	2
	8	Технология составления документов планирования.	*4*	2
	9	Содержания программ для 1-4, классов.	*2*	2
	10	Содержания программ для 5-9, классов.	*2*	2
	11	Содержания программ для 10-11 классов.	*2*	2
	12	Общий план работы по физическому воспитанию на учебный год.	*4*	2
	Практические занятия:		**8**	
	1	Разработка годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию для 1-4, 5-9 ,10-11классов.	*2*	
	2	Разработка тематического плана на четверть	*2*	
	3	Разработка конспекта уроков с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности школьников в соответствии с требованиями стандартов WSR..	*4*	
	Практическая подготовка		**40**	
	Самостоятельная работа		**19**	
	Изучение научно-методической литературы.		*2*	
	Анализ программного материала1-4,5-9,10-11классов		*6*	
	Разработка конспекта урока по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике		*8*	
	Подбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса.		*3*	
Тема 3.2. Анализ урока физической культуры в школе	**Содержание**		**10**	
	1	Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.	*2*	2
	2	Хронометраж урока физической культуры.	*2*	3
	3	Пульсометрия.	*2*	3
	4	Общая и моторная плотность урока	*2*	

	5	Педагогический анализ урока физической культуры.	*2*	3
	Практические занятия:		**9**	
	1	Проведение хронометража всех типов урока на учебной группе.	*3*	
	2	Проведение пульсометрии на уроках на учебной группе.	*3*	
	3	Проведение педагогического анализа урока на учебной группе.	*3*	
	Практическая подготовка		**19**	
	Самостоятельная работа		**17**	
	Изучение научно-методической литературы		3	
	Конспектирование темы:«Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса»,		3	
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций.		3	
	Составление кроссвордов, дидактических заданий.		2	
	Оформление результатов анализа урока; документов учета и контроля.		3	
	Составление документов планирования и учета учебной работы, их анализ.		3	
Тема 3.3. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	**Содержание**		**18**	
	1	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.	*2*	2
	2	Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе.	*2*	2
	3	Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.	*2*	2
	4	Документы учета учебно-воспитательного процесса.	*2*	2
	5	Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся.	*2*	2
	6	Медико-биологический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья	*2*	2
	7	Контроль знаний по физической культуре.	*2*	2
	9	Олимпиада по физической культуре.	*2*	2
	11	Президентские состязания.	*2*	2
	Практические занятия:		**5**	
	1	Составление алгоритма педагогического контроля на занятиях.	*2*	
	2	Проведение диагностики физической подготовленности на учебной группе.	*2*	
	3	Составление документов учета учебно-воспитательного процесса.	*1*	
	Практическая подготовка		**23**	
	Самостоятельная работа		**5**	
	Изучение научно-методической литературы.		*2*	
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций.		*3*	
Тема 3.4. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-	**Содержание**		**7**	
	1	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте	*2*	2

воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»		технологии учебно-воспитательного процесса.		
	2	Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.	*3*	3
	3	Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.	*2*	2
	Практическая подготовка		**7**	
	Самостоятельная работа		**8**	
	Изучение научно-методической литературы.		*2*	
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций.		*4*	
	Составление кроссвордов, дидактических заданий.		*2*	
Примерная тематика курсовых работ Планирование и контроль как фактор управления учебным процессом по физическому воспитанию школьников. Технология составления документов планирования учебной работы. Методы контроля за уроком физической культуры. Нагрузка на уроке физкультуры и контроль за ней.			-	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Изучение плана работы школы по физической культуре и разработка на его основе собственного плана работы на период практики. Распределение материалов программы в годовом плане-графике, составление четвертного плана, конспектов уроков по физической культуре. Разработка и анализ поурочных рабочих планов на I, II, III, IV четверти в общеобразовательной школе для начальных, средних и старших классов. Определение цели и задач планирования учебных занятий по физической культуре. Проведение диагностики физической подготовленности и физического развития школьников. Наблюдение и анализ уроков, обработка полученных данных и формулирование соответствующих педагогических выводов. Проведение хронометрирования и анализа урока, определения обшей и моторной плотности урока, оценка эффективности уроков. Самоанализ деятельности по планированию и контролю на практике. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; разработка предложений по их совершенствованию. Контроль за успеваемостью учащихся. Осуществление педагогического контроля за состоянием учащихся в процессе выполнения физических упражнений разной интенсивности. Измерение (тестирование) уровня развития физических качеств. Оценивание техники выполнения физических упражнений занимающимися. Ведение документов отчетности и учета работы по физическому воспитанию в школе. Проведение уроков по физической культуре в школе во всех возрастных группах по основным общеобразовательным программам. Использование на практике общепринятых методик оценки санитарно-гигиенического обеспечения занятий по физическому воспитанию с целью разработки рекомендаций по его усовершенствованию.			**72**	

Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря, проверка их исправности и наличия требуемого количества. Ведение учебной документации учителя физической культуры. Подготовка отчетной документации по практике пробных уроков. Поиск и использование методической литературы для подготовки к уроку.		
Практическая подготовка	**56**	
Всего	**591**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов гуманитарных дисциплин, методики физического воспитания; спортивных залов гимнастики и спортивных игр.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс ПМ.01.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено с выходом в соответствующие образовательные учреждения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для СПО / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. – Москва : Юрайт, 2021. – 270 с. - ISBN: 978-5-534-08312-5.

2. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учебник / под ред. Ю. Д. Железняка. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.

3. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд, стереотип. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с. - ISBN: 978-5-9718-0192-4.

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 480 с. - ISBN – 9785446872565.

Дополнительные источники:

1. Барчуков, М. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для ССУЗов / М. С. Барчуков. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 368 с. - ISBN: 978-5-406-05730-8 и ISBN: 978-5-406-06683-6.

2. Ланда, Б. Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б. Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. - ISBN: 978-5-906839-87-9.

3. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие / И. В. Манжелей. – 2е изд., перераб. и доп. – Москва : Берлин, Директ – Медиа, 2015. – 144 с.

4. Проектирование уроков физической культуры в условиях реализации ФГОС: метод. рекомендации / авт.-сост. Н.А. Гордеева, А.С. Валеева. – Уфа: изд-во ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2015. – 65 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.fizkult-ura.ru/books/theory
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
3. http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html
4. http://lesgaft.spb.ru/3208
5. http://www. teoriya.ru
6. http://www. scoolpress.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ обучающимися и при подготовке к итоговой аттестации оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют: дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ); дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН) и общепрофессиональные дисциплины (ОП).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам): высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля, стаж педагогической работы не менее трёх лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности первой и высшей категории. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- точность определения целей и задач учебных занятий; - -оптимальность выбора средств, методов и форм организации при планировании учебных занятий;	- оценка практических работ по определению целей, задач и содержания учебных занятий; - экспертная оценка в период практики
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- правильность выбора эффективных средств, методов и форм организации учебных занятий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся;	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях и при прохождении практики; - оценка практических работ по определению целей, задач и содержания учебных занятий; - экспертная оценка в период практики; - отчет по педагогической практике
	- правильность выбора эффективных средств и методов для развития физических качеств обучающихся;	
	- обоснованность применения спортивного инвентаря и оборудования, в соответствии с учебными занятиями и программным материалом;	
	- систематичность соблюдения техники безопасности и применения приемов страховки и самостраховки во время проведения учебных занятий	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	- правильность оценивания результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;	- оценка деятельности школьников по предмету «Физическая культура», - тестирование школьников
	- точность применения различных видов контроля при подготовке и проведении учебных занятий.	
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	- обоснованность выбора и точность применения методов педагогического исследования при анализе учебных занятий;	- самоанализ учебных занятий; - экспертная оценка в период практики; - отчет по практике;
	- объективность при проведении самоанализа собственной деятельности.	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	- точность и грамотность оформления и ведения документации, обеспечивающей процесс обучения.	- экспертная оценка ведения документации на учебных занятиях и в период прохождения практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- стабильность интереса к будущей профессии; - постоянство стремления к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений.	- наблюдение и мониторинг успеваемости и посещаемости
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - продуманность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - точность определения и выбора способов решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - качество решения профессиональных задач.	- оценка защиты курсовых и творческих работ; - наблюдение и оценка методиста на практике, - оценка продуктов самостоятельной деятельности студентов
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- логичность решения педагогических ситуаций; -обоснованность принятых решений в нестандартных ситуациях; - способность нести ответственность за результаты своей работы; - соответствие выбора способа разрешения проблемы с заданными критериями;	- наблюдение и оценка методиста на практике, - оценка решения педагогических ситуаций; - тестирование.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ необходимой информации для постановки и решения профессионального и личностного развития.	- результативность поиска необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; - оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; - качество оформления информации.	- оценка продуктов деятельности студентов, представленных в электронном виде
ОК 5. Использовать информационно-	- эффективность использования информации для выполнения	- проверка и оценка презентаций, отчетов

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом.	по практике с использованием ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - качество участия в планировании организации групповой работы; - ответственность за результаты выполнения профессиональных обязанностей; - полнота самоанализа и качества коррекции результатов работы группы.	- проверка и оценка коллективных творческих дел, групповых проектов; - тестирование - наблюдение и оценка методиста на практике,
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- эффективность применения способов, приемов мотивации, организации и контроля деятельности; - обоснованность использования методов активизации в образовательном процессе.	- наблюдение, мониторинг и оценка на аудиторных занятиях и практике;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельность при изучении профессионального модуля и определении личной траектории профессионального развития; - способность к самодиагностики и корректированию своей профессиональной деятельности.	- оценка планов самообразования, саморазвития и самовоспитания;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- объективность проектирования, оценивания результатов образовательного процесса; - качество анализа профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка уровня адаптации к изменениям условий деятельности на практике и учебных занятиях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-постоянство в соблюдении требований СанПИНа; - способность грамотно оказать первую медицинскую помощь; - грамотность и обоснованность применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	- тестирование; - мониторинг и оценка соблюдения гигиенических требований к учебному процессу;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- своевременность и грамотность использования нормативно-правовых документов в процессе профессиональной деятельности.	- мониторинг соблюдения прав и обязанностей студентами на практике
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	- качество организации и проведения занятий; - качество демонстрации двигательных навыков базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- экспертная оценка на учебных занятиях и практике

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Голованова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Шенкорюк Е.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**7**
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**8**
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**17**
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**	**20**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт; в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным программам в области физической культуры и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнении;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или

занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- мотивировать обучающихся родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные методы и приёмы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

- приёмы, способы страховки и самостраховки;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- виды документации, требования к её оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 458 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 458 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 381 часов;

практической подготовки – 295 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 77 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным программам в области физической культуры, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональ-ных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(рассредоточенная практика)*
			Всего часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
2.1 - 2.6	**Раздел 1. Основы спортивной тренировки.**	**153**	**104**	104	25		**49**		-	-
2.1 – 2.6	**Раздел 2.Теория и методика работы по физическому воспитанию во внеурочное время.**	**197**	**61**	61	15		**28**		**72**	**36**
2.1 – 2.6	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(итоговая (концентрированная) практика)*	**108**								**108**
	Всего:	**458**	**165**	165	40		**77**	-	**72**	**144**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. ПМ. 02. Основы спортивной тренировки			**153**	
МДК. 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры			**350**	
Тема 1.1. Введение. Исходные понятия теории спорта	**Содержание**		**6**	
	1	Понятие «спорт» в узком и широком смысле.	*1*	2
	2	Многообразие видов спорта, их классификация.	*1*	1
	3	О значении, факторах и тенденциях развития спортивных достижений.	*1*	1
	4	Предпосылки достижения высоких спортивных результатов.	*1*	1
	5	Социальные функции спорта и основные стороны спортивного движения.	*1*	2
	6	Основные формы и направления развития спортивного движения в обществе.	*1*	1
	Практические занятия		**1**	
	1	Определение основных понятий теории спорта. Характеристика социальных функций спорта.		
	Практическая подготовка		**7**	
	Самостоятельная работа:		**3**	
	Составление и работа со словарем основных понятий и терминов спортивной тренировки.		*1*	
	Конспектирование учебного материала.		*1*	
	Работа над курсовой работой.		*1*	
Тема 1.2. Вводная характеристика спортивной тренировки	**Содержание**		**10**	
	1	Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки.	*2*	2
	2	Средства и методы спортивной тренировки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения. Методы строго регламентированного упражнения, соревновательный и игровой методы.	*3*	2
	3	Нагрузка и отдых как компоненты спортивной тренировки. Понятие о тренировочной нагрузке.	*2*	2
	4	Принципы (закономерности) спортивной тренировки: направленность к максимуму достижений, углубленная специализация и индивидуализация; единство общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывность тренировочного процесса; взаимосвязь постепенности и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразность динамики нагрузок; цикличность тренировочного процесса.	*2*	1
	5	Информационно-коммуникативные технологии в спортивной тренировке. Обучающие презентации в учебно-тренировочном процессе.	*1*	2

	Практические занятия		**2**	
	1	Методика выбора средств и методов спортивной тренировки. Работа над курсовой работой.		
	Практическая подготовка		**12**	
	Самостоятельная работа:		**8**	
	Подбор специально подготовительных, общеподготовительных и подводящих упражнений в ИВС.		*2*	
	Составление схем принципов спортивной тренировки, протоколов нагрузки на тренировке.		*2*	
	Характеристика принципов спортивной тренировки.		*2*	
	Составление и работа со словарем основных понятий и терминов спортивной тренировки.		*1*	
	Конспектирование учебного материала.		*1*	
Тема 1.3. Стороны спортивной тренировки	**Содержание**		**5**	
	1	Общая характеристика содержания спортивной тренировки.	*2*	2
	2	Физическая подготовка спортсмена: общая и специальная, их соотношение в тренировочном процессе.	*1*	2
	3	Разработка программы СФП в избранном виде спорта (ИВС).	*1*	2
	4	Подбор тестов для определения уровня подготовленности спортсменов.	*1*	2
	Практические занятия		**4**	
	3	Защита рефератов и презентаций по сторонам спортивной тренировки.		
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа:		**3**	
	Подготовка рефератов и презентаций по видам подготовки в ИВС.			
	Всего 5 семестр: 21 теор + 7 практ + 14 СР = 42 макс			
	Содержание		**18**	
	1	Развитие физических качеств в спорте: силовые и скоростно-силовые.	*2*	3
	2	Развитие физических качеств в спорте: выносливость.	*2*	3
	3	Развитие физических качеств в спорте: гибкость.	*2*	3
	4	Развитие физических качеств в спорте: координационные способности.	*2*	3
	5	Техническая подготовка спортсмена.	*3*	3
	6	Тактическая подготовка спортсмена. Составление плана ведения тактической борьбы в ИВС.	*2*	2
	7	Психологическая и морально-волевая подготовка спортсмена. Подбор упражнений для решения задач психологической и морально-волевой подготовки спортсмена.	*2*	2
	8	Интеллектуальная и теоретическая подготовка. Составление плана теоретической подготовки юного спортсмена и разработка тезисов теоретического занятия в группе НП-2.	*2*	2
	9	Интегральная подготовка	*1*	2
	Практические занятия		**3**	
	1	Составление комплексов упражнений для развития специфических физических качеств в избранном виде спорта.		
	Практическая подготовка		**21**	
	Самостоятельная работа:		**10**	

	Разработка комплексов упражнений на развитие физических качеств в ИВС.		*2*	
	Характеристика содержания физической, технической и других видов подготовки в ИВС.		*1*	
	Подбор материалов для теоретических занятий с группами новичков.		*1*	
	Работа над курсовой работой.		*2*	
	Составление и работа со словарем основных понятий и терминов спортивной тренировки.		*2*	
	Конспектирование учебного материала		*2*	
Тема 1.4. Построение процесса спортивной подготовки	**Содержание**		**20**	
	1	Виды планирования: перспективное, текущее, оперативное. Задачи планирования. Основные типы и виды тренировочных планов.	*2*	2
	2	Построение тренировки в многолетних циклах (макроциклах).	*3*	2
	3	Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).	*3*	2
	4	Периодизация спортивной подготовки.	*2*	2
	5	Формы организации тренировочного процесса: формы подразделения и регламентации занимающихся, формы пространственной ориентации и организационно-методические формы.	*2*	2
	6	Особенности учебно-тренировочного процесса в школьной секции.	*2*	2
	7	Этапы многолетней подготовки: предварительной подготовки, начальной спортивной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования, высших достижений, сохранения достижений.	*2*	1
	8	Стадии подготовки спортсмена: базовой подготовки, максимальной реализации индивидуальных возможностей, спортивного долголетия.	*2*	1
	9	Средства и методы восстановления работоспособности спортсменов.	*2*	2
	Практические занятия		**7**	
	1	Планирование микроцикла спортивной тренировки в ИВС.	*2*	
	2	Годовое и месячное планирование в группах начальной подготовки.	*3*	
	3	Конспект в зависимости от формы тренировочного занятия, этапа и периода подготовки спортсмена.	*1*	
	4	Документация школьной спортивной секции.	*1*	
	Практическая подготовка		**27**	
	Самостоятельная работа:		**14**	
	Разработка тренировочных планов годовых, месячных для разных годов обучения.		*4*	
	Составление микроцикла по избранному виду спорта.		*2*	
	Составление конспектов тренировочных занятий.		*4*	
	Работа над курсовой работой.		*2*	
	Составление и работа со словарем основных понятий и терминов спортивной тренировки.		*1*	
	Конспектирование учебного материала		*1*	
Тема 1.5. Соревновательная деятельность и система	**Содержание**		**6**	
	1	Соревнование как основа существования спорта.	*2*	2

спортивных соревнований	2	Содержание и особенности соревновательной деятельности.	*2*	2
	3	Моделирование соревновательной деятельности.	*1*	2
	4	Основы системы спортивных соревнований.	*1*	2
	Практические занятия		**1**	
	1	Разработка календаря соревнований для учебно-тренировочных групп.		
	Практическая подготовка		**7**	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	Составление отчета о соревнованиях.		*1*	
	Работа над курсовой работой.		*1*	
Тема 1.6. Спортивный отбор и ориентация	**Содержание**		**6**	
	1	Место отбора в многолетней системе подготовки спортсменов. Организация и технология отбора детей для занятий конкретным видом спорта.	*2*	2
	2	Этапы и методы спортивного отбора и их характеристика. Спортивная одаренность и пригодность.	*2*	2
	3	Спортивная ориентация детей и подростков как система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена.	*2*	2
	Практические занятия:		**1**	
	1	Определение специфических способностей к занятиям ИВС. Подготовка рефератов и презентаций по спортивному отбору в ИВС.		
	Практическая подготовка		**7**	
	Самостоятельная работа:		**3**	
	Работа над курсовой работой.		*1*	
	Составление и работа со словарем основных понятий и терминов спортивной тренировки.		*1*	
	Конспектирование учебного материала		*1*	
Тема 1.7. Основы управления в системе подготовки спортсменов	**Содержание**		**8**	
	1	Виды и основные технологические операции управления.	*1*	2
	2	Контроль в системе подготовки спортсмена. Виды контроля и их характеристика: этапный, текущий, оперативный.	*1*	2
	3	Основные формы и организация контроля: контроль тренировочных и соревновательных нагрузок, подготовленности спортсмена, соревновательной деятельности.	*2*	2
	4	Проверка спортивных достижений и тестирование.	*1*	3
	5	Разделы и содержание работы тренера, функциональные права и обязанности.	*2*	2
	6	Документация тренера групп начальной подготовки.	*1*	3
	Практические занятия:		**6**	
	1	Разработка плана работы тренера.	*2*	
	2	Заполнение учебного журнала, протоколов контрольных испытаний, личных карточек занимающихся.	*1*	
	3	Составление расписания тренировочных занятий.	*1*	

		Дифференцированный зачет	*2*	
	Практическая подготовка		**14**	
	Самостоятельная работа:		**6**	
	Составление схем контроля тренировочных и соревновательных нагрузок.		*1*	
	Изучение документации спортивной секции в общеобразовательной школе и ДЮСШ.		*1*	
	Рецензирование статей на спортивную тематику.		*1*	
	Аннотирование специальной литературы по ИВС.		*1*	
	Составление и работа со словарем основных понятий и терминов спортивной тренировки.		*1*	
	Работа над курсовой работой.		*1*	
	Всего 6 семестр: 58 теор + 18 практ + 35 СР = 111 макс			
Раздел 2. ПМ.02. Теория и методика работы по физическому воспитанию во внеурочное время			**197**	
МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры			**89**	
Тема 2.1. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе	**Содержание**		**15**	
	1.	Задачи, руководство внеклассной работы по физическому воспитанию.	*2*	1
	2.	Формы внеклассной работы по физическому воспитанию.	*2*	2
	3.	Документы планирования и учета по внеклассной работе.	*3*	2
	4.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня	*3*	2
	5.	Организация спортивной секции в школе.	*3*	2
	6.	Агитационно-пропагандистская работа по физическому воспитанию в школе	*2*	2
	Практические занятия		**3**	
	1.	Составление календаря спортивно-массовых мероприятий.	*1*	
	2.	Заполнение журнала работы секции по виду спорта.	*1*	
	3.	Составление положения о проведении «Веселых стартов».	*1*	
	Практическая подготовка		**18**	
	Самостоятельная работа		**6**	
	Составить комплекс гимнастики до занятий, игры на удлиненной перемене, день здоровья		3	
	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме 2.1		2	
	Работа с литературными источниками, структурирование материала, оформление курсовой работы.		1	
Тема 2.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с населением	**Содержание**		**9**	
	1	Организация физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства.	*3*	1
	2	Организация и содержание деятельности физкультурно-спортивных комплексов (ФСК).	*2*	1
	3	Организация физкультурно-оздоровительной работы в сельской местности.	*2*	1
	4	Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах.	*2*	1
	Практические занятия		**3**	
	1	Составление плана работы физкультурно-спортивных комплексов.	*1*	
	2	Составление плана физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных зонах.	*1*	

	3	Анализ материально-технической базы по проведению физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных зонах.	*1*	
	Практическая подготовка		**12**	
	Самостоятельная работа		**6**	
	Конспектирование материала по теме «Функции государственных и общественных организаций в системе управления физкультурно-оздоровительной работой с населением».		*2*	
	Составление схемы сельского спортивного комплекса: набор спортивных снарядов; особенности конструкции; комплектность спортивных площадок.		*2*	
	Конспектирование темы «Организации и содержания физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных зонах с различным контингентом населения».		*2*	
Тема 2.3. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	**Содержание**		**11**	
	1.	Виды физкультурно-спортивных мероприятий и их значение в массовой физкультурно-спортивной работе.	3	1
	2.	Задачи физкультурно-спортивных мероприятий и принципы их проведения.	2	2
	3.	Организация и проведение спортивных праздников	3	2
	4.	Организация и проведение спортивных соревнований	3	2
	Практические занятия		**4**	
	1.	Разработка сценариев спортивных праздников в рекреативных зонах и по месту жительства.	1	
	2.	Разработка сценариев спортивных праздников в общеобразовательной школе.	2	
	2.	Разработка плана работы судейской коллегии при проведении соревнований по избранному виду спорту.	1	
	Практическая подготовка		**15**	
	Самостоятельная работа		**8**	
	Разработка досуговых форм оздоровительной физической культуры: семейные (клубы любителей бега, плавания, клубы по интересам, спортивно-массовые мероприятия семейной физической культуры), малогрупповые (дворовые команды). Формы организации деятельности и методика проведения занятий.		*3*	
	Составление положения физкультурно-массового спортивного мероприятия.		*1*	
	Разработка сценариев спортивных праздников: в летнем лагере, на воде, на горнолыжной базе, на катке.		*3*	
	Подбор инвентаря и оборудования для спортивных праздников, соревнований.		*1*	
Тема 2.4. Основы планирования и учета в сфере физкультурно-оздоровительной работы	**Содержание**		**5**	
	1	Нормативно-правовая база физкультурно-оздоровительной работы.	*2*	1
	2	Перспективное планирование развития физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства.	*2*	2
	3	Текущее планирование.	*1*	2
	Практические занятия		**2**	

	1.	Заполнение документов учета.	*2*	
	Практическая подготовка		**7**	
	Самостоятельная работа		**3**	
	Составление документов учета и отчетности в сфере физкультурно-оздоровительной работы (протоколы контрольных тестирований, график прохождения оздоровительных мероприятий, журнал учета работы, расписание занятий и др.)		*3*	
Тема 2.5. Методика спортивной и физкультурно - оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере	**Содержание**		**6**	
	1.	Основные задачи лагеря. Организация деятельности лагеря. Формы и содержание спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере.	*2*	2
	2.	Основные документы планирования и учета по физическому воспитанию в лагере.	*2*	3
	3.	Типовое положение о детском оздоровительном лагере.	*2*	2
	Практические занятия		**3**	
	1.	Разработка содержания спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере.	*2*	
	2.	Составление основных документов планирования и учета по физическому воспитанию в лагере.	*1*	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа		**5**	
	Разработка содержания утренней гимнастики, физкультурных отрядных мероприятий, спортивных секций в лагере.		*3*	
	Разработка сценариев спортивных праздников: в летнем лагере, на воде, на горнолыжной базе, на катке.		*2*	
Примерная тематика курсовых работ: Особенности организации и проведения занятий в школьной секции по спортивным играм (лыжным гонкам, легкой атлетике и др.). Внеурочная работа учителя физической культуры. Физкультурно-оздоровительная работа в летнем оздоровительном лагере. ВФСК «ГТО» в системе школьного физического воспитания..				
Учебная практика – Психолого-педагогическая **Виды работ** Изучение документов, определяющих воспитательную деятельность школы. Знакомство со школой: структура коллектива, условия формирования классов, кружков, секций. Наблюдение за уроком: структура урока, воспитательные моменты, поведение педагога и обучающихся. Беседа и анкетирование обучающегося для выявления интересов, мотивов учения, школьных проблем. Психолого-педагогический анализ рисунка обучающегося, составление рекомендаций по выходу из проблемных ситуаций. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося.			36	
Учебная практика – Подготовка к лагерю			36	

Виды работ Изучение документов, регламентирующих деятельность оздоровительного лагеря. Знакомство с материально-технической базой оздоровительного лагеря. Изучение документов планирования и учета тренировочной и воспитательной работы. Разработка документов планирования и контроля физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Разработка планов тренировочных занятий, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; составление конспектов занятий физической культурой (утренней гигиенической гимнастики, тренировок, игр и т.п.) и бесед по основам здорового образа жизни.		
Производственная практика (по профилю специальности) – Летний лагерь **Виды работ** Составление плана работы в оздоровительном лагере на смену. Составление документов планирования и учета спортивных и физкультурно-массовых мероприятий (календаря спортивно-массовых мероприятий, положения о соревнованиях, спартакиаде, сценарии, протоколы, турнирные таблицы, отчеты о проведенных мероприятиях). Проведение методической и инструкторской работы с педагогами, воспитателями и вожатыми отрядов, а также с физкультурным активом. Организация и проведение совместно с физкультурным активом, инструктором по плаванию, вожатыми и воспитателями спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Организация занятий по обучению детей плаванию, организация и проведение праздников на воде. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных и туристических мероприятий: спартакиад, игр «Старты надежд», соревнований по многоборью, туристических походов, игр на местности, военно-спортивных игр, праздников и спортивных встреч с представителями соседних детских оздоровительных лагерей, а также работы секций по видам спорта, Осуществление руководства спортивно-массовыми и физкультурно-оздоровительными мероприятиями в отрядах, самостоятельными занятиями детей физическими упражнениями и играми. Составление документов планирования и учета спортивно-массовых мероприятий (положение о соревнованиях, спартакиаде, сценарии физкультурно-массовых мероприятий, протоколы, турнирные таблицы, отчеты о проведенных мероприятиях). Организация и проведение спортивных праздников, спортивных соревнований. **Практическая подготовка**	108 130	
Всего	**458**	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания; универсального спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь по количеству обучающихся;
- учебно-методический комплекс ПМ.02.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным обеспечением,
- медиапроектор, экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно на базе собственного образовательного учреждения, и производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и концентрированно на базе соответствующих образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Юрайт, 2021. – 176 с. - ISBN: 978-5-534-11533-8.

2. Борисова, М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова [и др.]. – Москва: Инфра-М, 2020. - 258 с.

3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 480 с. - ISBN – 9-785-44687-25-65.

Дополнительные источники:

4. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для ССУЗов / И. С. Барчуков. – Изд. 2-е, доп. – Москва : Физическая культура и спорт, 2012. – 368 с.

5. Изаак, С. И. Управление физкультурно-оздоровительной работой: учебно-метод. пособие / С. И. Изаак, М. Х. Индреев, М. Н. Пуховская / под общ. ред. С. И. Изаак. – Москва : Олимпия Пресс, 2005. – 96 с.

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В. Г. Никитушкин. – Москва : Физическая культура, 2010. – 208 с. - ISBN: 978-5-974-601-309.

7. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации / авт.-сост. А. И. Каинов. – Волгоград : Учитель, 2011. – 167 с.

8. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: наука побеждать. – М.: ООО «Астрель», ООО «АСТ», 2003. - 864 с.

9. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере: учебно-метод. пособие / авт.-сост. Л. В. Воронкова, М. А. Соломченко. – Москва : Педагогическое общество России, 2006. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

8. http://www.fizkult-ura.ru/books/theory
9. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
10. http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html
11. http://lesgaft.spb.ru/3208
12.http://www. teoriya.ru
13. http://www. scoolpress.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют: дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ): психология общения, иностранный язык, физическая культура; дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН): математика,

информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, экологические основы природопользования; общепрофессиональные дисциплины (ОП): педагогика, психология, анатомия, физиология с основами биохимии, гигиенические основы физического воспитания, основы биомеханики, базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки, теория и история физической культуры, безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам): высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля, стаж педагогической работы не менее трёх лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности первой и высшей категории. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	- точность определения целей и задач внеурочных мероприятий и занятий; - правильность составления документов планирования внеурочных мероприятий и занятий; - обоснованность выбора средств, методов и форм организации при планировании внеурочных мероприятий и занятий;	- оценка практических работ по определению целей, задач и содержания внеурочных мероприятий и занятий; - экспертная оценка в период практики
ПК 2.2.Проводитьвнеурочные мероприятия и занятия.	- правильность выбора эффективных средств, методов и форм организации при проведении внеурочных мероприятий и занятий с учётом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях и при прохождении практики; - оценка практических работ; - оценка демонстрации и объяснений при проведении мероприятий и занятий; - экспертная оценка в период практики; - отчет по педагогической практике
	- правильность выполнения техники двигательного действия при демонстрации	
	-правильность выбора эффективных средств и методов для развития физических качеств обучающихся;	
	-грамотность применения спортивного инвентаря и оборудования, исходя из задач внеурочных мероприятий и занятий, программного материала;	
	- строгое соблюдение техники безопасности и применение приемов страховки и самостраховки во время проведения внеурочных мероприятий и занятий.	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	- регулярность участия в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях	- мониторинг участия в мероприятиях и соревнованиях; - анкетирование
	- объективность оценивания результатов профессиональных компетенций, знаний и умений	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятель-	- дифференцированное оценивание результатов деятельности обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях;	- оценка выполненных заданий на практических занятиях

ности обучающихся.	- систематичность проведения различных видов контроля и учета при подготовке к внеурочным мероприятиям и занятиям.	
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- обоснованность выбора и применения методов педагогического исследования при анализе внеурочных мероприятий и занятий; - качество и грамотность составления рекомендаций по повышению эффективности внеурочных мероприятий и занятий; - объективность при проведении самоанализа собственной деятельности.	- оценка выполненных заданий, - самоанализ проведённого мероприятия; - экспертная оценка в период практики; - отчет по практике
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	- точность и грамотность оформления и ведения документации, обеспечивающей процесс обучения	- экспертная оценка ведения необходимой документации на учебных занятиях и в период прохождения практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- стабильность интереса к будущей профессии; - постоянство стремления к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений.	- наблюдение и мониторинг успеваемости и посещаемости
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - продуманность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - точность определения и выбора способов решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - качество решения профессиональных задач.	- оценка защиты курсовых и творческих работ; - наблюдение и оценка методиста на практике, - оценка продуктов самостоятельной деятельности студентов

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- логичность решения педагогических ситуаций; -обоснованность принятых решений в нестандартных ситуациях; - способность нести ответственность за результаты своей работы; - соответствие выбора способа разрешения проблемы с заданными критериями;	- наблюдение и оценка методиста на практике, - оценка решения педагогических ситуаций; - тестирование.
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ необходимой информации для постановки и решения профессионального и личностного развития.	- результативность поиска необходимой информации с использованиемразличных источников, включая электронные; - оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; - качество оформления информации.	- оценка продуктов деятельности студентов, представленных в электронном виде
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом.	- проверка и оценка презентаций, отчетов по практике с использованием ИКТ
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - качество участия в планировании организации групповой работы; - ответственность за результаты выполнения профессиональных обязанностей; - полнота самоанализа и качества коррекции результатов работы группы.	- проверка и оценка коллективныхтворческих дел, групповых проектов; - тестирование - наблюдение и оценка методиста на практике,
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- эффективность применения способов, приемов мотивации, организации и контроля деятельности; - обоснованность использования методов активизации в образовательном процессе.	- наблюдение, мониторинг и оценка на аудиторных занятиях и практике;
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельность при изучении профессионального модуля и определении личной траектории профессионального развития; - способность к самодиагностики и корректированию своей профессиональной деятельности.	- оценка планов самообразования, саморазвития и самовоспитания;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее	- объективность проектирования, оценивания результатов образовательного процесса;	- наблюдение и оценка уровня адаптации к

целей, содержания, смены технологий.	- качество анализа профессиональной деятельности.	измененияям условий деятельности на практике и учебныхзанятиях.
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-постоянство в соблюдении требований СанПИНа; - способность грамотно оказать первую медицинскую помощь; - грамотность и обоснованность применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	- тестирование; - мониторинг и оценка соблюдения гигиенических требований к учебному процессу;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- своевременность и грамотность использования нормативно-правовых документов в процессе профессиональной деятельности.	- мониторинг соблюдения прав и обязанностей студентами на практике
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	- качество организации и проведения занятий; - качество демонстрации двигательных навыков базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- экспертная оценка на учебных занятиях и практике

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Голованова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Шенкорюк Е.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**14**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**17**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт; в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение процесса физического воспитания с соответствующими профессиональными компетенциями (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 202 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 202 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 147 часов;
практической подготовки – 111 часов.
самостоятельной работы обучающегося – 55 часов;
учебной практики – 36 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: методическое обеспечение процесса физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
3.1-3.4.	**Раздел 1.** Теоретические основы методической деятельности в области физической культуры	**72**	**47**	47	8	-	**25**	-	-	-
3.1.-3.4.	**Раздел 2.** Основы научно-исследовательской и проектной работы в области физической культуры	**130**	**64**	64	12	-	**30**	-	**36**	-
3.1.-3.4.	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов	-								-
	Всего:	**202**	**111**	111	20	-	**55**	-	**36**	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры			**202**	
Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности в области физической культуры			**72**	
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	**Содержание**		**7**	
	1	Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.	*2*	2
	2	Организация методической работы в образовательном учреждении.	*1*	2
	3	Планирование и организация учителем собственной деятельности.	*2*	2
	4	Планирование деятельности обучающихся с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей, уровня их физической подготовленности.	*2*	2
	Практические занятия		**1**	
	1	Входной контроль.		
	Практическая подготовка		**8**	
	Самостоятельная работа		**8**	
	Подготовка сообщений по материалам периодической печати.		*2*	
	Диагностирование педагогических способностей.		*2*	
	Изучение и подготовка папки обязательных методических материалов учителя физической культуры.		*4*	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	**Содержание**		**19**	
	1	Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре.	*2*	2
	2	Анализ нормативной и учебно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя физической культуры.	*4*	2
	3	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	*4*	2
	4	Планирование учебного процесса по физической культуре.	*2*	2
	5	Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.	*4*	2
	6	Методика адаптации имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	*2*	2
	7	Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	*1*	3
	Практические занятия		**7**	

	1	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.	*1*	
	2	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы.	*1*	
	3	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.	*1*	
	4	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. Разработка календарно-тематического плана.	*1*	
	5	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	*1*	
	6	Технологическая карта урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.	*2*	
	Практическая подготовка		**26**	
	Самостоятельная работа		**10**	
	Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету в соответствии с ФГОС нового поколения.		*2*	
	Разработка фрагментов рабочих программ по физической культуре.		*4*	
	Заполнение плана работы школы по физическому воспитанию.		*1*	
	Разработка технологической карты урока физической культуры		*3*	
Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре	**Содержание**		**5**	
	1	Характеристика и воспитательный потенциал предметно-развивающей среды.	*2*	2
	2	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	*2*	2
	3	Развивающая, стимулирующая и информационная функции предметно-развивающей среды. Требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания.	*1*	2
	Практическая подготовка		**5**	
	Самостоятельная работа		**4**	
	Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.		*2*	
	Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.		*2*	
Тема 1.4. Современные подходы и педагогические технологии физического воспитания	**Содержание**		**8**	
	1	Исходные теоретические подходы, влияющие на эффективность технологии обучения.	*2*	2
	2	Сравнение эффективности применяемых методов, выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	*2*	2
	3	Современные физкультурно-оздоровительные технологии укрепления и сохранения здоровья детей.	*2*	2
	4	Инновационная деятельность учителя физической культуры.	*1*	2
	5	Изучение педагогического опыта учителя физической культуры	*1*	2
	Практическая подготовка		**8**	
	Самостоятельная работа		**3**	
	Подготовка сообщений по материалам периодической печати.		*2*	
	Разработка рекомендаций, педагогических ситуаций.		*1*	

МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры			**202**	
Раздел 2 ПМ. 03. Основы научно-исследовательской и проектной работы в области физической культуры			**130**	
Тема 2.1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	**Содержание**		**2**	
	1	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.	*1*	1
	2	Место науки в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	*1*	1
	Практические занятия		**1**	
	1	Входной контроль.		
	Практическая подготовка		**3**	
Тема 2.2. Методы педагогического исследования и проектирования	**Содержание**		**17**	
	1	Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов.	*1*	2
	2	Цитирование, конспектирование, тезирование.	*2*	2
	3	Эссе.	*1*	
	4	Аннотация, рецензия.	*1*	
	5	Реферат, доклад, сообщение.	*1*	
	6	Изучение передового педагогического опыта.	*1*	
	7	Таблицы, схемы, диаграммы, рисунки.	*1*	
	8	Наблюдение, методы опроса, тестирование.	*1*	
	9	Педагогический эксперимент.	*2*	2
	10	Библиография.	*2*	2
	11	Статья.	*2*	2
	12	Требования к выбору различных методов в исследовательской и проектной деятельности.	*2*	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Характеристика методов психолого-педагогического исследования (выступление с сообщением).	*1*	
	2	Написание аннотации на статью по теме исследования.	*1*	
	Практическая подготовка		**19**	
	Самостоятельная работа		**6**	
	Составление конспекта по теме курсовой работы.		*2*	
	Подготовка сообщения.		*2*	
	Редактирование списка литературы по теме исследования.		*2*	
Тема 2.3. Структура и компоненты исследования	**Содержание**		**11**	
	1	Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.	*1*	2
	2	Курсовая и дипломная работа.	*2*	2
	3	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект,	*2*	3

		предмет, актуальность.		
	4	Состав компонентов методологического аппарата исследования: гипотеза, задачи и база исследования.	*2*	3
	5	Теоретическая и практическая значимость, новизна исследования.	*1*	3
	6	Заключение, выводы по исследованию.	*1*	3
	7	Оформление курсовой работы.	*2*	2
	Практические занятия		**3**	
	1	Составление и заполнение сравнительной таблицы по курсовой и дипломной работам.	*1*	
	2	Тестирование по методологическим компонентам исследования.	*1*	
	3	Анализ показателей нормоконтроля.	*1*	
	Практическая подготовка		**14**	
	Самостоятельная работа		**5**	
	Написание актуальности выбранной проблемы и темы исследования.		*1*	
	Формулировка методологического аппарата своего исследования.		*2*	
	Составление кроссворда основных терминов и понятий.		*2*	
Тема 2.4. Организация опытно-экспериментальной и практической работы в сфере физического воспитания и спорта	**Содержание**		**7**	
	1	Различные виды исследовательской работы студентов и их краткая характеристика.	*1*	2
	2	Этапы научно-исследовательской работы студентов: принципы, правила, порядок организации и проведения.	*2*	3
	3	Планирование исследования.	*2*	3
	4	Качественная и количественная обработка полученных результатов.	*2*	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Формулировка задач и содержания педагогического исследования по этапам.	*1*	
	2	Анализ полученных результатов исследования.	*1*	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа		**8**	
	Составление плана выполнения исследования.		*2*	
	Оформление задания на ВКР.		*2*	
	Написание параграфа курсовой работы.		*4*	
Тема 2.5. Требования к проектной деятельности	**Содержание**		**11**	
	1	Классификация учебных проектов. Структура проекта.	*3*	2
	2	Принципы проектирования и конструирования образовательных проектов.	*2*	2
	3	Методы изложения и правила технического оформления научного труда.	*1*	2
	4	Виды представления результатов проектной работы.	*1*	2
	5	Логика подготовки и требования к выступлению, отчету, реферату, конспекту, докладу.	*2*	2
	6	Подготовка и презентация педагогических разработок. Памятка.	*2*	3
	Практические занятия		**2**	

	1	Анализ презентации к выступлению.	*1*	
	2	Тестирование по пройденным темам.	*1*	
	Практическая подготовка		**13**	
	Самостоятельная работа		**8**	
	Подготовка исследовательского проекта.		*4*	
	Написание статьи по индивидуальному проекту.		*2*	
	Написание памятки по материалам индивидуального проекта / курсовой работы.		*2*	
Тема 2.6. Формирование исследовательских компетенций будущего специалиста в физической культуре и спорте	**Содержание**		**4**	
	1	Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	*1*	2
	2	Профессиональная деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	*1*	2
	3	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура, требования к содержанию и оформлению портфолио.	*2*	3
	Практические занятия		**2**	
	1	Дифференцированный зачет.	*2*	
	Практическая подготовка		**6**	
	Самостоятельная работа		**3**	
	Составление плана самообразования на основе самооценки общих и профессиональных компетенций по специальности.		*1*	
	Заполнение портфолио достижений.		*1*	
	Подготовка к дифференцированному зачету.		*1*	
Учебная практика **Виды работ:** Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, по теме исследования. Подготовка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, презентаций. Анализ портфолио профессиональных достижений. Определение целей и задач, объекта и предмета, гипотезы и этапов исследования. Разработка плана проведения опытно-экспериментальной работы по теме исследования. Подготовка курсовой работы к редактированию, оформлению, защите. Оформление отчета по практике.			**36**	
		Всего	**202**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс ПМ.03.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением;
- проектор, экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточенно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студентов учр-й высшего образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. - ISBN: 978-5-4468-1292-9.

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 117 с. - ISBN: 978-5-9765-3179-6.

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для СПО / С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. 413 с. - ISBN: 978-5-534-11320-4.

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для СПО / И. В. Манжелей. – 2е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 182 с. - ISBN: 978-5-534-10801-9.

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2017. – 128 с.

2. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва : Спорт, 2016. – 234 с. - ISBN: 978-5-906839-25-1.

3. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В. И. Лях. – Москва : ООО АСТ, 1998. – 272 с.

4. Мясникова, Т. Теория и основы методологии научных исследований в спорте: учебное пособие / Т. Мясникова, А. В. Шишкина. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. - ISBN: 978-5-534-08626-3.

5. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие / В. Г. Никитушкин. – Москва : Юрайт, 2018. – 232 с. - ISBN: 978-5-534-07632-5.

6. Петров, П. К. Физическая культура: курсовые и выпускные квалификационные работы / П. К. Петров. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 112 с.

7. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта / Л. А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2019. – 200 с. - ISBN: 978-5-8114-4406-9.

Интернет- ресурсы:

11. http://www.fizkult-ura.ru/books/theory
12. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
13. http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html
14. http://lesgaft.spb.ru/3208
15. http://www. teoriya.ru
16. http://www. scoolpress.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- обучающиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют следующие дисциплины: основы философии, история, математика, информатика и информационно-

коммуникационные технологии, педагогика, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности; и профессиональные модули 1-2.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам): высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля, стаж педагогической работы не менее трёх лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности первой и высшей категории. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта	- оценка разработанных методических материалов и документации; - оценка аналитических умений на практике; - самооценка сформированности ПК 3.1
	- правильность разработки структуры учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов)	
	- логичность структурирования учебно-методических материалов	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- грамотность анализа и определения элементов педагогической деятельности	- оценка на практических занятиях; - оценка применения педагогического опыта на практике; - оценка оптимальности выбора методов обучения; - самооценка сформированности ПК 3.2
	- обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера	
	- обоснованность выбора педагогической и методической литературы	
	- логичность составленной программы профессионального совершенствования	
	- ясность и аргументированность изложения собственного мнения	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- грамотность оформления педагогических разработок в соответствии с методическими требованиями	- оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - оценка презентации и защиты портфолио, - самооценка сформированности ПК 3.3
	- правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений и научно-методических работ	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- правильность планирования и выполнения исследовательской и проектной деятельности	- оценка исследовательских и проектных работ; - оценка в период практики; - отчет по педагогической практике;
	-грамотность использования методов обработки материалов научно-методической	

	деятельности	- самооценка сформированности ПК 3.4
	-реалистичность приемов и методов организации исследовательской работы	
	- правильность оформления результатов педагогического исследования	
	- результативность участия в исследовательской и проектной деятельности	
	- практическая и социальная направленность содержания исследования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- наблюдение и мониторинг успеваемости и посещаемости
	- стабильность интереса к будущей профессии	
	- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	- оценка защиты курсовых и творческих работ; - наблюдение и оценка методиста на практике, - оценка продуктов самостоятельной деятельности студентов; - анализ и самоанализ результатов педагогической практики
	- продуманность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью	
	- точность определения и выбора способов решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	
	- эффективность и качество решения профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- логичность, оптимальность и обоснованность принятых решений в нестандартных ситуациях	- оценка прогностических умений; - наблюдение и оценка методиста на практике, - оценка психолого-
	- способность нести ответственность за результаты своей работы	

	- соответствие выбора способа разрешения проблемы с заданными критериями	педагогической целесообразности и креативности принятых решений;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ необходимой информации для постановки и решения профессионального и личностного развития.	- результативность поиска необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	- оценка информационных умений; - оценка продуктов проектной и исследовательской деятельности
	- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания	
	- качество оформления информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- оценка владения ИКТ по представленным презентациям, отчетам по практике
	- владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	- оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - проверка и оценка коллективных творческих дел, групповых проектов; - тестирование; - наблюдение и оценка методиста на практике
	- эффективность участия в планировании организации групповой работы	
	- ответственность за результаты выполнения профессиональных обязанностей	
	- полнота самоанализа и качества коррекции результатов работы группы	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- эффективность применения способов, приемов мотивации, организации и контроля деятельности	- оценка и самооценка организаторских умений; - наблюдение, мониторинг и оценка на аудиторных занятиях и практике
	- обоснованность использования методов активизации в образовательном процессе	
	- стабильность проявления ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	- оценка и самооценка индивидуального прогресса; - оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования; - оценка планов самообразования, саморазвития и самовоспи-
	- способность к самодиагностики и корректированию своей профессиональной деятельности	

		тания;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- стабильность проявления интереса к инновациям в области образования	- наблюдение и оценка уровня адаптации к изменениям условий деятельности на практике и учебных занятиях; - оценка эффективности используемых технологий обучения
	- объективность проектирования, оценивания результатов образовательного процесса	
	- способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- требовательность и постоянство в соблюдении требований СанПИНа	- тестирование; - мониторинг и оценка соблюдения гигиенических требований к учебному процессу;
	- способность грамотно оказать первую медицинскую помощь	
	- грамотность и обоснованность применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- своевременность и грамотность использования нормативно-правовых документов в процессе профессиональной деятельности	- мониторинг соблюдения прав и обязанностей студентами на практике
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	- эффективность и качество организации и проведения занятий	- -оценка на учебных занятиях и практике
	- правильность демонстрации двигательных навыков базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПОО (ВИС)

(49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

2021 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	**Программа воспитания и социализации студентов ПОО**
Обоснования для разработки Программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.06.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 4. Указ Президента РФ от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024». 5. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» 6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346). 7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025». 8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025». 9. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на совершенствования системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы». 10. Постановления Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». 11. Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы». 12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 13. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543). 14. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 №148-П» (при проектировании программы следует учитывать следующие реальные проекты). 15. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 №1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года». 16. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 №756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области» на 2018-2025годы».

	17. Постановление Правительства Челябинской области от 218.12.2017 №666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышения эффективности реализации молодёжной политики в Челябинской области» на 2018-2020годы». 18. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП» Молодые профессионалы», ФП» Социальная активность» и др.) 19. Национальный проект «Демография» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт-норма жизни» и др.) 20. Национальный проект «Культура» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП «Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепления гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодёжи и др.) 21. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Улучшения условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.) 22. Национальный проект «Производитель труда и поддержка занятости» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 №12). 23. Национальный проект «Экология» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранения уникальных водных объектов» и др.) 24. Национальный проект «Безопасные качественные автомобильные дороги» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.) 25. Национальный проект «Цифровая экономика» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 №7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.) 26. ФГОС СПО. 27. Устав ПОО. 28. Программа развития ПОО.
Основные разработчики Программы	Заведующий отделением физической культуры Голованова Т.В Заведующий кафедрой спортивно-педагогических дисциплин Шенкорюк Е.Ф.

Цель программы	Воспитание гармонично развитой и социально отечественной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2025г.
Задачи программы	1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительное отношение обучающихся к труду. 2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4. Сформировать у обучающихся гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества, готовность к выполнению конституционных обязанностей. 5. Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни. 6. Сформировать ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. 7. Развивать социальную активность и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), творческую активность личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность. 8. Повышать мотивацию и уровень академических достижений обучающихся с помощью развития наставничества и участия в образовательном процессе социальных партнеров. 9.Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.
Приоритетные направления Программы	1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания. 2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания. 3. Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания. 4. Экологическое направление профессионального воспитания. 5. Культурно-творческое направление профессионального воспитания. 6. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.
Результаты реализации Программы	- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных

	образовательных программ, требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов работодателей и стандартов WSR; - рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности (на основе конкурсов, смотров, фестивалей, олимпиад и. т. д); - проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной работы с обучающимися; - формирование приверженности к традициям колледжа; - внедрение системы сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и предприятиями; - поддержание имиджа ГБПОУ «МПК» на высоком уровне; - увеличение числа абитуриентов; - осознание обучающимися и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры; - снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета; - удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.
Целевые индикаторы и показатели	- создание модели профессионального воспитания, обеспечивающей реализацию цели профессионального воспитания педагогического колледжа; - доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья - 90 %; - доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост – 100 %; - доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности) - не менее 80 %; - доля обучающихся, достигнувших больших результатов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной деятельности (призеры и победители конкурсов) – не менее 20%; - доля трудоустроившихся выпускников – 70%; - доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, - 90 %; - доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура - 95 %; - доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личностно - профессиональный рост -80%; - доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности - не менее чем у 60%; - увеличение числа наставников на предприятиях партнеров и в студенческой среде- 70 %;

	- ежегодный набор абитуриентов, благодаря высокому имиджу колледжа - 100%; - высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем).
Сроки реализации Программы	2021 - 2025 годы.
Источники финансирования	Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности
Контроль исполнения программы. Способы отслеживания результатов реализации Программы	1. Контроль за исполнением Программы осуществляет административный совет ПОО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза). 2. Реализация мероприятий Программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО. 3. Организация выполнения программы осуществляется: - входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос.); - текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося, исполнение текущей отчетности, мониторинги; - итоговый контроль – анализ деятельности. 4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, п.5: Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: а) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2018 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством);

- ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Вызовы времени, обусловливающие новый подход к профессиональному воспитанию:

- геополитическая обстановка;
- стандартизация образования;
- информатизация общества;
- повышение требований к профессионализму специалистов.

В настоящее время формирование и развитие системы воспитания детей, создание условий для реализации задач в области воспитания и их социализации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года» предусмотрено обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическое прогнозирование результата воспитательной деятельности в большей степени должно быть нацелено на личность студента, формирование его социальных компетенций. Поэтому новизна компетентностного подхода разворачивается особым ракурсом педагогического целеполагания и организации воспитательной деятельности: студент - не объект, а субъект воспитательного процесса. Необходимо создавать условия развития субъектности обучающихся в воспитательном процессе: не просто вовлекать студента в поток общеколледжный и групповых мероприятий, а создать условия для его личностного развития в деятельности: активизировать, мотивировать его активность, самостоятельность, интерес, желание проявить себя, создавать средовые ситуации успеха, наблюдать, сопровождать, контролировать и поддерживать этот процесс, учить студентов ставить перед собой новые задачи развития и учиться вместе с ними.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса способен разрешить противоречие в оценке качества воспитательной деятельности педагогического колледжа: привести к гармоническому соотношению количественные характеристики всего контингента обучающихся в педагогическом колледже к качественным характеристикам результатов личностного развития и общественно-полезной творческой деятельности каждого обучающегося. Компетентностный подход позволяет приблизить оценку качества воспитания к оценке динамики социализации обучающихся в компетентностных показателях учета внеучебных достижений каждого обучающегося. Современные требования (Ворлдскиллс Россия), регионального рынка труда к общим компетенциям будущих специалистов и рабочих кадров, вызвали необходимость

инновационных преобразований, в том числе в профессиональном воспитании.

Профессиональное воспитание обучающихся в ГБПОУ «МПК» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО) по специальности 49.02.01, профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время. Общие компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения -на рынке труда».

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Основные направления воспитательной деятельности по профессиональному воспитанию обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет

систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа профессионального воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой специальности и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов.

1. Профессионально-ориентирующее направление.

Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности, как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении.

Цели направления:

- Самоопределение и самосоциализация обучающихся.
- Оценка карьерного потенциала обучающихся.
- Планирование обучающимися личностного профессионального роста.
- Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры.
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;
- формирование компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности. - развитие наставничества.

Партнеры: ЦЗН г. Магнитогорска Стратегические партнеры (работодатели)

Результат: к июню 2025 г. у не менее чем 100 % обучающихся ПОО по специальности 49.02.01 на уровне выше среднего сформированы компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

2. Гражданско-патриотическое направление

Цель: Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтёрству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.
- Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.
- Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.
- Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам.

Партнеры:

1. Государственные органы системы профилактики правонарушений;
2. Волонтерское объединение.

Результат: к июню 2025г. у не менее чем100% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформированы ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. Экологическое направление воспитательной работы

Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Цели направления:

- Экологически целесообразное поведение.

- Активное участие в природоохранных акциях.
- Экологическое образование.

Задачи:

- Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения.
- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
- Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.
- Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
- Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими 32 нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

Результат: к июню 2025г. у не менее чем 80% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 3 – Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК.6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4. Культурно-творческое направление

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Цели направления:

- Гармоничная личность;
- Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей; - Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся;
- Мотивация к непрерывному личностному росту;
- Успешная самореализация в жизни общества и профессии

Задачи:

1. Создать условия в среде ПОО для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредствам их вовлечения в культурно-творческую деятельность.
2. Приобщить обучающихся к ценностям культуры в том числе с помощью дистанционных технологий.
3. Содействовать вовлечению обучающихся в культурно-творческую деятельность. Партнеры: Молодежный Комплексный центр г. Магнитогорска, волонтерские организации г. Магнитогорска, Комитет по молодежной политике и спорту, организации культуры г. Магнитогорска.

Результат: к июню 2025г. у не менее чем 100% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 4 – работать в коллективе и

команде, взаимодействовать с руководством коллегами и социальными партнерами.

4. Спортивное и здоровьеориентирующее направление профессионального воспитания

Спортивное и здоровьеориентирующее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Цели направления:

- Гармонично развитая здоровая личность.
- Ответственное отношение к собственному здоровью.
- Культура здоровья обучающихся.
- Потребность в здоровом образе жизни.
- Собственная система профилактики здоровья.

Задачи:

- популяризация здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
- формирование мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация системы профилактической работы по предотвращению роста заболеваемости обучающихся.

Партнеры: Молодежный комплексный центр, школы г Магнитогорска, СПО Челябинской области, ГКДН и ЗП г. Магнитогорска, Комитет по культуре, спорту и работе с молодежью г. Магнитогорска.

Результат: к июню 2025г. у не менее чем 100% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформированы:

ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12- Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

5. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессиональной деятельности.

Молодежное предпринимательство – это процесс целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; социализация и самореализация впрофессиональной деятельности.

Цели направления:

- Стимулирование предпринимательской активности обучающихся.
- Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проекта.
- Исследование предпринимательских намерений обучающихся.
- Формирование предпринимательской позиции.
- Умение мобильно реагировать на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.
- Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.
- Спланировать участие обучающихся в общественных инициативах и проектах.
- Разработать новые требования к педагогическим кадрам и побуждать их к созданию в ПОО саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников на основе опережающего развития их компетенций в сфере молодежного предпринимательства.

Результат: к июню 2025г. у не менее чем___% обучающихся ПОО на уровне выше среднего; сформирована ОК 6 – Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Календарный план воспитательной работы
на 2021 – 2022 уч. год
специальность 49.02.01 Физическая культура

Гражданско-патриотическое направление				
№	**Проекты/ мероприятия**	**Сроки исполнения**	**Ответственные, включая представителей студ. самоуправления**	**Процент студентов, охваченных мероприятиями**
1	**Проекты духовно-нравственного направления.**			
	1.Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний.	01.09.2021	Кураторы групп, зав. отделения	100%
	2. Час общения «Профилактика терроризма и экстремистских настроений в молодёжной среде»	01.09. 2021 - 25.09. 2021	кураторы групп	100%
2	**Проекты гражданско-правового направления**			
	1. Областной форум по экстремизму.	Ноябрь	Зам. директора по ВР,	
	2. Проведение часов общения в учебных группах, посвященных Дню матери.	22-27.11. 2021	кураторы групп,	100%
	3. Проведение часов общения в учебных группах, посвященных Дню России.	6-10.066. 2022	кураторы групп,	100%
	4. Проведение часов общения в учебных группах на тему «День Конституции России».	6-11.12. 2021	кураторы групп	100%
3	**Проекты культурно-исторического направления**			
	1. Акция «Посвящение студентов».	Октябрь	педагог-организатор	100%
	2. Акция «Посвящения жителя в общежитии».	Октябрь	кураторы групп	100%
	3. День учителя.	05.10. 2021	педагог-организатор	100%
	4. Областной слёт лидеров студенческого самоуправления	17-20.10.2021	зам. директора по ВР	
4	**Проекты военно-патриотического направления**			
	1. Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию.	В течение учебного года	преподаватели общеобразовательных дисциплин	
	2. Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах		кураторы групп	100%

	РФ, законах Челябинской области о воинской обязанности.			
	3. «Государственная символика».	Декабрь 2021, март 2022	кураторы групп	100%
	4. Новогодний марафон	Декабрь 2021	кураторы групп	100%
	5. День студента	Январь 2022	кураторы групп	100%
5	**Проекты краеведческого (музейного) направления**			
	1. День защитника Отечества.	Февраль	кураторы групп	100%
	2. Городские, областные, международные соревнования по видам спорта, конкурсы	В течение учебного года	кураторы групп	100%
	3. «Международный женский день- 8 марта».	Март	кураторы групп	100%
	4. День космонавтики.	Апрель	кураторы групп	100%
	5. Акция «Цветы Победы».	Май	кураторы групп	100%
	6. Последний звонок.	Июнь	кураторы групп IV курса	
	7. Акция «День защиты детей».	Июнь	кураторы групп	
6	**Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления в ПОО**			
	1. Проведение линейки, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Сентябрь	педагог-организатор	100%
	2. Уроки-мужества: «Как не стать жертвой теракта».	Октябрь	кураторы групп	
	3. Уроки, классный час «Нет терроризму»	ежегодно	преподаватели ОБЖ, кураторы групп	100%
Экологическое направление профессионального воспитания				
7	**Проекты, направленные на экологическое просвещение и деятельность**			
	1. Беседа «Красная книга. Богатый край - Урал».	Сентябрь	преподаватель биологии	
	2. Круглый стол. «Цифры и факты. Экологические катастрофы».	Октябрь	преподаватель ОБЖ	
	3. Беседа. «Экологические проблемы Земли»	Ноябрь	преподаватель биологии	
	4. Экологические субботники.	Апрель 2022г	кураторы групп	100%
8	**Мероприятия вне проектов, включая мероприятия программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**			
	1. Участие в акциях «Студенческий лес», «Посади свое	В течение года	Администрация колледжа,	

	дерево», «Лес Победы».		кураторы групп.	
	2. Круглый стол «Раздельный сбор мусора. Необходимость и проблемы».	апрель	Преподаватели химии	
Культурно-творческое направление профессионального воспитания				
9	**Проекты, направленные на выявление талантливых, одарённых обучающихся и развитие их творческих способностей**			
	1. Проект – «Ты супер» по адаптации групп нового.	Сентябрь 2021	кураторы учебных групп	
	2. Проект «Я – студент!»	Январь 2022	кураторы учебных групп	
10	**Проекты, направленные на создание творческого пространства.**			
	1. Проведение волонтерских акций и мероприятий различной направленности.	В течение года	руководитель ФВ, кураторы учебных групп	100%
	2. Широкая «Масленица» - спортивный праздник	март	кураторы учебных групп	100%
Спортивное и здоровье-ориентирующее направление профессионального воспитания				
11	**Проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**			
	1. Работа в рамках профилактических программ «Мой выбор», «Мое здоровье».	В течение года	кураторы учебных групп	
	2. Кросс нации	Октябрь	руководитель ФВ, кураторы учебных групп	
	3. Лыжня России	Февраль		
12	**Проекты, направленные на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**			
	1. Спартакиада обучающихся СПО Южных территорий Челябинской области, среди ССУЗов Челябинской области	В течение года	руководитель ФВ,	
	2. Спортивны клуб «Темп» (секции по баскетболу, волейболу, фитнесу).	В течение года	руководитель ФВ, преподаватели	
	3. Фестиваль «ГТО»	декабрь, май	руководитель ФВ	
	4. Спартакиада отделения физической культуры.	в течение года	руководитель ФВ, физорги	100%
	5. Спортсмен года – участие в конкурсе	февраль		
	6. Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения	Апрель 2022	кураторы групп	100%

	7. Мероприятия по профилактике суицидального поведения	Май	психолог, кураторы групп	100%
13	**Проекты, направленные на бизнес просвещение**			
	1. Проект «Построй мечту!» – Встречи представителями малого бизнеса (фитнес-индустрия).	В течение года	Педагог-психолог, работодатели	
	2. Школа лидерства.	В течение года	Зам. по УПР	
	3. Проведение мероприятий центром занятости населения: «Диплом есть: что дальше?»; «Мои профессиональные проекты».	Ежегодно	Зам. директора по УПР, работодатели, ЦЗН	
Профессионально-ориентирующее направление				
14	**Проекты научно-исследовательского направления**			
	1. Взаимодействие в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.	декабрь, июнь	преподаватели	100%
	2.Участие в Попечительском совете.	В течение года	кураторы групп	100%
	3. Оказание методической помощи социальным партнерам в вопросах подготовки и переподготовки рабочих кадров		преподаватели	
15	**Проекты профориентационного направления**			
	1. Анкетирование обучающихся нового набора с целью выявления мотивов поступления в педагогический колледж, проведение профориентационных тренингов.	Сентябрь	Психолог, кураторы групп	
	2. Организация профориентационной работы: фестивали профессий (Билет в будущее); проведение Дней открытых дверей, проведение профессиональных мастер-классов.	В течение года	преподаватели	100%
	3. Ассамблея работодателей.	март		
	4.Демонстрационный экзамен	июнь		
16	**Проекты, направленные на трудовое воспитание**			
	1. Формирование заказа на подготовку профессиональных кадров и трудоустройство выпускников.	апрель - май	зав. отделением, кураторы выпускных групп	
	2. Организация производственной практики	В течение года	методист практики	
	3. Участие работодателей в разработке основной образовательной программы.		зав. кафедрой	

17	**Проекты, направленные на подготовку студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства**			
	1. Подготовка обучающихся и участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» постандартам Worldskills, в областной Олимпиаде профессионального мастерства.		преподаватели	

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ГЭК
_____ Борисенко С.В.,
Зам. директора СШ № 2 ЧФКУ
«СК Металлург – Магнитогорск»
г. Магнитогорска
«___» _____ 2021 г.

Протокол заседания кафедры
спортивно-педагогических
дисциплин
№ 2 от 21 октября 2021 г.
Протокол педагогического совета
«___» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Магнитогорский
педагогический колледж»
_____ О.Ю. Леушканова
«___» _____ 2021 г.

Программа

государственной итоговой аттестации

выпускников по специальности

49.02.01 Физическая культура

2021 г.

Программа Государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт, по направлению подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Разработчики:
Шенкорюк Е.Ф., зав. кафедрой спортивно-педагогических дисциплин, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Голованова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 2 от 23 ноября 2021 г); согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1	Область применения Государственной (итоговой) аттестации (ГИА)	4
1.2	Нормативно-правовые основы разработки программы Государственной (итоговой) аттестации	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
2.1	Область профессиональной деятельности выпускников	5
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускников	6
3.	Виды Государственной (итоговой) аттестации	6
4.	Объём времени, сроки подготовки и проведение Государственной (итоговой) аттестации	6
5.	Условия подготовки и процедура проведения Государственной (итоговой) аттестации	6
5.1	Подготовка к Государственной (итоговой) аттестации	6
5.2	Подготовка и выполнение выпускных квалификационных работ	7
5.3	Защита выпускных квалификационных работ и принятие решений ГЭК	8
6.	Оценка качества подготовки выпускников	9
6.1	Требования к уровню подготовки выпускников	9
6.2	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	11
7.	Перечень нормативных документов и материалов, необходимых к использованию на ГИА	13
	ПРИЛОЖЕНИЯ	14
	Приложение 1. Тематика выпускных квалификационных работ	15
	Приложение 2. Рецензирование выпускных квалификационных работ	19
	Приложение 3. Отзыв (образец примерной формы)	22
	Приложение 4. Рецензия (образец примерной формы)	23
	Приложение 5. Ведомость оценивания ВКР членами ГЭК	24
	Приложение 6. Рекомендуемые критерии выставления оценки за ВКР членами ГЭК	31
	Приложение 7. Протокол заседания ГЭК	32
	Приложение 8. Рабочий учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)	33
	Приложение 9. Расписание ГИА	34
	Приложение 10. Приказы по ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»	35
	Приложение 11. Список выпускников, ознакомленных с программой ГИА	36

1. Общие положения.

1.1. Область применения программы Государственной (итоговой) аттестации (ГИА)

Программа Государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным 27. 10. 2014 г. № 1355 в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки); предназначена для проведения аттестации выпускников колледжа по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка) и определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников является обязательной процедурой оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена для выпускников очной формы обучения; завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Программа Государственной (итоговой) аттестации доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы Государственной (итоговой) аттестации

Программа Государственной (итоговой) аттестации разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа МОиН РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16. 08. 2013 № 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. От 21.05.2020) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 (ред. от 07.08.2019) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказа Минтруда России от 18. 10. 2013 № 544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки);

- Федерального закона № 307-ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

- Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, п. 3 (утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008г. № 1015);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20;

- Нормативно-методических документов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», регламентирующих образовательную деятельность:

- Устава ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Областью профессиональной деятельности выпускников является физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в учреждениях общего образования, довузовского профессионального образования, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей.

2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускников

К объектам профессиональной деятельности выпускников относятся:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в учреждениях (организациях) общего и дополнительного образования, довузовского профессионального

образования, отдыха и оздоровления детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка) является готовность выпускников к выполнению следующих видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.
3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

3. Виды Государственной (итоговой) аттестации

Цель ГИА – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки) требованиям ФГОС СПО и работодателей по конкретной специальности. В соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура включает защиту выпускной квалификационной работы по специальности (в форме дипломной работы / проекта).

4. Объём времени, сроки подготовки и проведения Государственной (итоговой) аттестации

В соответствии с утвержденным учебным планом ППССЗ ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки) количество недель, отводимое на государственную итоговую аттестацию – 6 недель, в том числе:

- подготовка ВКР – 4 недели – с 18. 05 по 14. 06. 2022г.;
- защита ВКР – 2 недели – с 15. 06 по 28. 06. 2022г.

5. Условия подготовки и процедура проведения Государственной (итоговой) аттестации

5.1. Подготовка к Государственной (итоговой) аттестации

Подготовка к Государственной итоговой аттестации и работа Государственной экзаменационной комиссии определяется нормативными документами, расписанием консультаций и расписанием проведения аттестации. Расписание ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

К Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные программой подготовки специалистов среднего звена по специальности и успешно прошедшие все

промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные утвержденным учебным планом по специальности.

Необходимым условием допуска к Государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа на основании результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной и преддипломной практики и готовности ВКР.

5.2. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы (проекта). Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями кафедры спортивно-педагогических дисциплин и утверждается на заседании кафедры. Темы могут подбираться по предложениям (заказам) образовательных организаций г. Магнитогорска.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема выпускной квалификационной работы может быть логическим продолжением темы курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы

Обязательное требование - соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Тематика выпускной квалификационной работы должна иметь актуальность, теоретическую и практическую значимость; отвечать современным требованиям развития науки и физкультурного образования.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом директора ГБПОУ МПК на основании списка тем, утвержденного на заседании кафедры спортивно-практических дисциплин.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о ГИА, Положением о ВКР, методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы ППССЗ ФГОС СПО в Магнитогорском педагогическом колледже.

Выполнение ВКР осуществляется обучающимся с соблюдением сроков, установленных кафедрой.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют научный руководитель и заведующий кафедрой. Научный

руководитель назначается приказом директора колледжа из числа преподавателей колледжа.

Научный руководитель проводит консультации в соответствии с графиком консультаций (всего 8 часов на одного обучающегося).

Не позднее, чем за две недели до защиты на ГИА проводится предварительная защита ВКР при условии 100% готовности работы. Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, обязательно учитываются выпускником до предоставления работы на рецензирование и в ГЭК.

По завершении обучающимся выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает её и вместе с письменным отзывом передает заведующему кафедрой. Срок получения студентом отзыва руководителя – 1 неделя после предзащиты. Отзыв руководителя является основанием для допуска работы на рецензирование.

Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются преподавателями кафедры или специалистами образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с темой работы.

Срок сдачи ВКР на рецензию – 5-6 дней до защиты. Срок рецензирования ВКР – 2-3 дня. Содержание рецензии доводится до сведения выпускника не позднее, чем за 1-2 дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в работу после получения рецензии не допускается.

Если рецензент считает, что ВКР не соответствует основным требованиям, выполнена на низком уровне, ставит оценку «неудовлетворительно», то вопрос рассматривается на заседании кафедры с обязательным участием научного руководителя, зам. директора по НМР, выпускника.

Содержание отзыва / рецензии должно включать анализ освоения общих и профессиональных компетенций.

ВКР с приложенными отзывом и рецензией передаются в ГЭК.

5.3. Защита выпускных квалификационных работ и принятие решений ГЭК

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава. В состав ГЭК рекомендуется вводить ведущих специалистов отрасли.

Процедура защиты ВКР определяется Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников и включает доклад выпускника (не более 10-15 минут с использованием компьютерной программы Power Point, фото- и видеоматериалов), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы выпускника на них. Продолжительность защиты составляет до 45 минут на каждого выпускника.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записывается:

- итоговая оценка защиты выпускной квалификационной работы;
- присвоение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протоколы подписываются председателем ГЭК, заместителем председателя ГЭК, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном количестве голосов голос председателя является решающим).

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора МПК.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Выпускнику, не прошедшему ГИА или получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении.

Лицо, получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

6. Оценка качества подготовки выпускников

6.1. Требования к уровню подготовки выпускников

Государственная итоговая аттестация позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников.

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

6.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка государственной итоговой аттестации выпускника определяется на защите выпускной квалификационной работы с учетом:

- качества выступления выпускника на защите ВКР по форме и содержанию;
- качества ответов на вопросы;
- качества содержания и оформления ВКР;
- оценки рецензента;
- отзыва руководителя;
- наличия дополнительных материалов, характеризующих научную и практическую значимость ВКР (публикации, методические разработки, справки о внедрении результатов ВКР, документы участия в научно-практических конференциях и др.).

ГЭК руководствуется критериями оценки качества ВКР выпускника по ряду показателей.

Показатели освоения общих и профессиональных компетенций
выпускником СПО

ОК	ПК	Показатели оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	ПК 1.4; 2.1; 2.3; 2.5;3.1; 3.2; 3.4.	Соответствие темы ВКР современному состоянию и перспективам развития

проявлять к ней устойчивый интерес.		физкультурного образования.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПК 1.1-1.5; 2.1-2.6; 3.1-3.2; 3.4	Соответствие ВКР содержанию профессионального (ных) модуля (лей). Правильность формулирования методологического аппарата исследования. Своевременность выполнения этапов работы над ВКР.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ПК 1.1-1.3; 2.1-2.2; 3.1-3.2	Аргументированность и обоснованность ответов на вопросы членов ГАК.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ПК 1.1; 1.4; 2.1; 2.5; 3.1-3.2.	Соответствие содержания ВКР теме и методологическому аппарату исследования. Логика построения ВКР и качество её стилистического изложения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ПК 1.3; 1.5; 2.4; 2.6; 3.1-3.3.	Соответствие оформления ВКР требованиям, установленным локальным актом ОО. Наглядность представления полученных результатов в работе и на защите.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.4; 3.2; 3.4.	Организация и проведение эксперимента; апробация и внедрение результатов исследования.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ПК 1.1; 1.3-1.4; 2.1; 2.3-2.5; 3.2; 3.4.	Качество организации и проведения исследования, его соответствие цели и задачам ВКР. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ПК 1.1; 2.1; 3.1-3.2; 3.4.	Степень самостоятельности в осуществлении исследования, направленность на дальнейшее использование в профессиональной деятельности. Ориентированность в состоянии вопроса в теории и практике.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ПК 1.1-1.5; 2.1-2.6; 3.1-3.4.	Использование современных методик и новых технологий исследования. Наличие грамотных выводов, имеющих практическое значение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	ПК 1.3; 2.4; 3.2; 3.4.	Безопасность и корректность при проведении педагогического

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		эксперимента.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ПК 1.1; 1.3; 1.5; 2.1; 2.4; 2.6; 3.1-3.2; 3.4.	Корректность поведения при проведении эксперимента, на защите ВКР.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	ПК 1.1-1.4; 2.1-2.2; 2.4-2.5; 3.1-3.2.	Профессиональный уровень проведения учебных и внеурочных занятий и мероприятий в ходе эксперимента.

7. Перечень нормативных документов и материалов, необходимых к использованию на ГИА:

Для итоговой аттестации в форме защиты ВКР предоставляются:

- ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- программа ГИА;
- приказ об утверждении председателя и состава государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о допуске обучающихся к ГИА;
- приказ о закреплении за обучающимися тем ВКР;
- график защиты ВКР;
- протоколы заседаний ГЭК;
- сводная ведомость успеваемости и результатов ГИА выпускников;
- журналы теоретического и производственного обучения;
- зачетные книжки;
- компьютер с мультимедийной установкой.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тематика выпускных квалификационных работ
по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)
2021 – 2022 учебный год
Группа № 341

ФИО руководителя		ФИО студента		Тема ВКР	Наименование ПМ, отражаемых в ВКР
1	Быков Игорь Сергеевич	1	Домнина Екатерина Витальевна	Методика тренировки юниорок в беге на средние дистанции	02
		2	Кайряк Семён Александрович	Методические особенности проведения уроков физической культуры в 5-6 классах в условиях ФГОС	01
2	Голованова Татьяна Викторовна	3	Белов Илья Андреевич	Исследование эффективности метода круговой тренировки в процессе обучения юных пловцов	01, 02
		4	Вилкова Анастасия Денисовна	Методические особенности повышения уровня выносливости в тренировке юных гребцов	02
		5	Герасимова Ярослава Сергеевна	Исследование двигательной активности школьников	01
		6	Гололобов Данил Михайлович	Техническая подготовка юных хоккеистов 10-12 лет	02
		7	Жукова Александра Павловна	Методика обучения детей 11-12 лет в гигантском слаломе	02
		8	Ищанов Алибек Амангильдыевич	Развитие скоростно-силовых способностей учащихся 13-14 лет с использованием комплексов специальных упражнений на уроках легкой атлетики	01
		9	Мирошниченко Вера Васильевна	Развитие скоростно-силовых способностей у толкателей ядра	02
		10	Оплачкин Сергей Евгеньевич	Комплексная подготовка лыжников-гонщиков 15-17 лет	01, 02
3	Карпов Олег Анатольевич	11	Запьянцев Семен Олегович	Планирование работы школьной секции по хоккею с шайбой	01, 02
		12	Толпаков Мурат	Методические особенности обучения атакующим	01, 02

			Азаматович	действиям в волейболе	
4	Мукаева Екатерина Александровна	13	Арканова Полина Сергеевна	Методические особенности снижения агрессивного поведения спортивных болельщиков в спортивно-значимых ситуациях	01, 02
		14	Афанасьева Татьяна Сергеевна	Методические особенности психологической подготовки спортсменов к соревнованиям	02
		15	Балдицына Анастасия Андреевна	Методика развития двигательных качеств у детей с задержкой физического развития	01
		16	Даутова Вилена Ильнуровна	Педагогические условия воспитания личности младшего школьника путем использования средств физической культуры	01
		17	Иванова Ксения Евгеньевна	Педагогические условия проведения уроков физической культуры в старших классах	01
		18	Умбетова Марина Айдархановна	Педагогические условия формирования и сплочения коллектива в процессе спортивной деятельности	01
5	Пензина Кристина Владиславовна	19	Готовцева Анастасия Евгеньевна	Возможности использования фитбол-аэробики в подготовительной части урока физической культуры	01, 02
		20	Дейберт Кирилл Александрович	Методика развития силовой выносливости у спортсменов посредством кроссфита	02
		21	Мифтахов Даниил Ильгамович	Методические особенности развития силовых способностей с использованием многофункциональной рамы	01, 02
		22	Рыжова Ксения Максимовна	Педагогические условия проведения уроков физической культуры у младших школьников	01
		23	Шумбаев Жаслан Саматович	Методические особенности обучения и совершенствования юных футболистов в технике выполнения ударов и остановок мяча	01, 02
6	Пундиков Александр Иванович	24	Вдовина Юлия Дмитриевна	Использование упражнений на координацию движений для повышения эффективности обучения баскетболу детей среднего школьного возраста	01
		25	Кузьмин Дмитрий	Методические особенности обучения передачам и	01, 02

			Юрьевич	ловле мяча в баскетболе	
7	Шенкорюк Евгения Феликсовна	26	Гавричкова Дарья Леонидовна	Методика обучения техническим элементам с булавами на этапе начальной специализации в художественной гимнастике	02
		27	Исенов Вадим Алексеевич	Структура и содержание программы обучения роуп-скиппингу детей 10-11 лет	01, 02
		28	Кибальчич Влада Петровна	Методические особенности тренировки в женской групповой акробатике	02
		29	Надорожная Виктория Владимировна	Формирование навыка правильной осанки на уроках физической культуры в начальной школе	01
		30	Погребняков Матвей Константинович	Методика ускоренного обучения младших школьников плаванию с использованием специального оборудования	01, 02
		31	Сорокина Елизавета Денисовна	Методические особенности занятий оздоровительным фитнесом с девушками	01, 02

Группа № 342

ФИО руководителя		**ФИО студента**		**Тема ВКР**	**Наименование ПМ, отражаемых в ВКР**
1	Быков Игорь Сергеевич	1	Ахтямов Ильшат Эдуардович	Методические особенности развития физических качеств юных футболистов в процессе технической подготовки	02
		2	Кусов Максим Евгеньевич	Методические особенности специальной физической подготовки в единоборствах	02
		3	Москвитин Николай Павлович	Методика обучения юных футболистов техническим приемам игры с сопротивлением соперника	02
		4	Николаев Максим Леонидович	Методические особенности улучшения результатов в спринтерском беге юношей 16-17 лет	01, 02
		5	Оголихин Георгий Сергеевич	Комплексы специальных упражнений как средство повышения скоростной подготовленности боксеров 16-17 лет	02

2	Голованова Татьяна Викторовна	6	Постолаке Андрей Петрович	Методика специальной физической подготовки в единоборствах	02
3	Карпов Олег Анатольевич	7	Архицкий Глеб Олегович	Методические особенности использования подвижных игр на занятиях плаванием	01, 02
		8	Куваев Петр Алексеевич	Методические особенности развития скоростно-силовых качеств нападающих в хоккее с шайбой	02
		9	Пинчук Степан Евгеньевич	Методика развития физических качеств футбольного вратаря	02
		10	Сверчков Павел Витальевич	Педагогические условия обучения подачам и приемам мяча в волейболе	01
		11	Черных Алиса Сергеевна	Методика обучения технике выполнения стартов и поворотов в плавании	01
4	Мукаева Екатерина Александровна	12	Турнина Юлия Радиковна	Методические приемы воспитания волевых качеств при обучении школьников спортивной аэробике	01
5	Пензина Кристина Владиславовна	13	Мехтиев Фарид Фикратович	Педагогические условия подготовки юных спортсменов в греко-римской борьбе	02
		14	Микосянчик Данил Андреевич	Методические особенности применения уроков самообороны у обучающихся 5-6 классов	01, 02
6	Пундиков Александр Иванович	15	Еркаев Никита Сергеевич	Обучение технико-тактическим действиям на уроках баскетбола школьников среднего звена	01
		16	Койнов Егор Васильевич	Методика обучения способам передвижения на лыжах в начальной школе	01
		17	Любаев Семен Сергеевич	Педагогические условия обучения и совершенствования юных баскетболистов в бросках	01, 02
7	Шенкорюк Евгения Феликсовна	18	Давыдов Илья Юрьевич	Педагогические условия развития силовых способностей в фитнесе с использованием современного инвентаря и оборудования	01, 02
		19	Пензин Егор Олегович	Планирование подготовки в хоккее с шайбой на этапе начальной специализации	02
		20	Чипилев Григорий Иванович	Методика тренировки в кроле на груди на этапе начальной специализации	01, 02

Приложение 2

Рецензирование выпускных квалификационных работ

по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

Группа № 341

ФИО руководителя		ФИО студента		ФИО рецензента
1	Быков Игорь Сергеевич	1	Домнина Екатерина Витальевна	Голованова Татьяна Викторовна
		2	Кайряк Семён Александрович	Пундиков Александр Иванович
2	Голованова Татьяна Викторовна	3	Белов Илья Андреевич	Пундиков Александр Иванович
		4	Вилкова Анастасия Денисовна	Карпов Олег Анатольевич
		5	Герасимова Ярослава Сергеевна	Пензина Кристина Владиславовна
		6	Гололобов Данил Михайлович	Шенкорюк Евгения Феликсовна
		7	Жукова Александра Павловна	Шенкорюк Евгения Феликсовна
		8	Ищанов Алибек Амангильдыевич	Мукаева Екатерина Александровна
		9	Мирошниченко Вера Васильевна	Шенкорюк Евгения Феликсовна
		10	Оплачкин Сергей Евгеньевич	Шенкорюк Евгения Феликсовна
3	Карпов Олег Анатольевич	11	Запьянцев Семен Олегович	Пензина Кристина Владиславовна
		12	Толпаков Мурат Азаматович	Мукаева Екатерина Александровна
4	Мукаева Екатерина Александровна	13	Арканова Полина Сергеевна	Шенкорюк Евгения Феликсовна
		14	Афанасьева Татьяна Сергеевна	Пундиков Александр Иванович
		15	Балдицына Анастасия Андреевна	Голованова Татьяна Викторовна
		16	Даутова Вилена Ильнуровна	Пензина Кристина Владиславовна
		17	Иванова Ксения Евгеньевна	Карпов Олег Анатольевич
		18	Умбетова Марина Айдархановна	Быков Игорь Сергеевич
5	Пензина Кристина Владиславовна	19	Готовцева Анастасия Евгеньевна	Голованова Татьяна Викторовна
		20	Дейберт Кирилл Александрович	Мукаева Екатерина Александровна
		21	Мифтахов Даниил Ильгамович	Быков Игорь Сергеевич
		22	Рыжова Ксения Максимовна	Мукаева Екатерина Александровна
		23	Шумбаев Жаслан	Карпов Олег Анатольевич

			Саматович	
6	Пундиков Александр Иванович	24	Вдовина Юлия Дмитриевна	Карпов Олег Анатольевич
		25	Кузьмин Дмитрий Юрьевич	Быков Игорь Сергеевич
7	Шенкорюк Евгения Феликсовна	26	Гавричкова Дарья Леонидовна	Пензина Кристина Владиславовна
		27	Исенов Вадим Алексеевич	Голованова Татьяна Викторовна
		28	Кибальчич Влада Петровна	Пензина Кристина Владиславовна
		29	Надорожная Виктория Владимировна	Мукаева Екатерина Александровна
		30	Погребняков Матвей Константинович	Пундиков Александр Иванович
		31	Сорокина Елизавета Денисовна	Голованова Татьяна Викторовна

Группа № 342

ФИО руководителя		**ФИО студента**		**ФИО рецензента**
1	Быков Игорь Сергеевич	1	Ахтямов Ильшат Эдуардович	Шенкорюк Евгения Феликсовна
		2	Кусов Максим Евгеньевич	Пензина Кристина Владиславовна
		3	Москвитин Николай Павлович	Карпов Олег Анатольевич
		4	Николаев Максим Леонидович	Карпов Олег Анатольевич
		5	Оголихин Георгий Сергеевич	Мукаева Екатерина Александровна
2	Голованова Татьяна Викторовна	6	Постолаке Андрей Петрович	Быков Игорь Сергеевич
3	Карпов Олег Анатольевич	7	Архицкий Глеб Олегович	Быков Игорь Сергеевич
		8	Куваев Петр Алексеевич	Быков Игорь Сергеевич
		9	Пинчук Степан Евгеньевич	Шенкорюк Евгения Феликсовна
		10	Сверчков Павел Витальевич	Пундиков Александр Иванович
		11	Черных Алиса Сергеевна	Голованова Татьяна Викторовна
4	Мукаева Екатерина Александровна	12	Турнина Юлия Радиковна	Пензина Кристина Владиславовна
5	Пензина Кристина Владиславовна	13	Мехтиев Фарид Фикратович	Шенкорюк Евгения Феликсовна
		14	Микосянчик Данил Андреевич	Голованова Татьяна Викторовна
6	Пундиков Александр Иванович	15	Еркаев Никита Сергеевич	Мукаева Екатерина Александровна

		16	Койнов Егор Васильевич	Шенкорюк Евгения Феликсовна
		17	Любаев Семен Сергеевич	Голованова Татьяна Викторовна
7	Шенкорюк Евгения Феликсовна	18	Давыдов Илья Юрьевич	Быков Игорь Сергеевич
		19	Пензин Егор Олегович	Голованова Татьяна Викторовна
		20	Чипилев Григорий Иванович	Карпов Олег Анатольевич

Приложение 3

ОТЗЫВ
руководителя на выпускную квалификационную работу

ФИО студента (тки) _____
Курс IV, группа № 341, форма обучения – очная
Тема _____
_____
Характеристика отношения студента к выполнению работы: _____
_____
_____
_____
Соответствие темы ВКР содержанию: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Качество оформления работы: _____
_____
_____
_____
_____
_____
Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: _____
_____
_____
_____
Особые примечания (публикации, участие в конкурсах, конференциях и др.):
_____
_____
_____
_____
Рекомендации: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка (дифференцированная) руководителя: _____
Научный руководитель _____ / _____ /
Дата _____

Приложение 4

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

ФИО студента (тки) _____
Курс IV, группа № 341, форма обучения – очная
Тема _____
_____
ФИО руководителя _____
Актуальность исследования: _____
_____
_____
_____
Качество изучения литературы: _____
_____
_____
_____
_____
Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: _____
_____
_____
Теоретическая значимость работы: _____
_____
_____
_____
Практическая значимость работы: _____
_____
_____
_____
_____
Замечания по работе: _____
_____
_____
_____
_____
_____
Предложения (по корректировке, внедрению результатов работы, по защите):
_____
_____
_____
_____
_____

Рецензент: _____ / _____ /
Дата _____

Приложение 5

Ведомость оценивания ВКР членами ГЭК

Группа № 341

№ п/п	ФИО студента	Тема ВКР	Освоение ВПД	Освоение ОК и ПК	Отзыв руководителя	Рецензия	Процедура защиты					Итоговая оценка
							Кач-во выст-я по форме	Кач-во выст-я по содерж-ю	Качество ответов	Качество содерж-я ВКР	Качество оформл-я ВКР	
1	Арканова Полина Сергеевна	Методические особенности снижения агрессивного поведения спортивных болельщиков в спортивно-значимых ситуациях										
2	Афанасьева Татьяна Сергеевна	Методические особенности психологической подготовки спортсменов к соревнованиям										
3	Балдицына Анастасия Андреевна	Методика развития двигательных качеств у детей с задержкой физического развития										
4	Белов Илья Андреевич	Исследование эффективности метода круговой тренировки в процессе обучения юных пловцов										
5	Вдовина Юлия Дмитриевна	Использование упражнений на координацию движений для повышения эффективности обучения баскетболу детей среднего школьного возраста										
6	Вилкова Анастасия Денисовна	Методические особенности повышения уровня выносливости в тренировке юных гребцов										
7	Гавричкова Дарья	Методика обучения техническим										

	Леонидовна	элементам с булавами на этапе начальной специализации в художественной гимнастике										
8	Герасимова Ярослава Сергеевна	Исследование двигательной активности школьников										
9	Гололобов Данил Михайлович	Техническая подготовка юных хоккеистов 10-12 лет										
10	Готовцева Анастасия Евгеньевна	Возможности использования фитбол-аэробики в подготовительной части урока физической культуры										
11	Даутова Вилена Ильнуровна	Педагогические условия воспитания личности младшего школьника путем использования средств физической культуры										
12	Дейберт Кирилл Александрович	Методика развития силовой выносливости у спортсменов посредством кроссфита										
13	Домнина Екатерина Витальевна	Методика тренировки юниорок в беге на средние дистанции										
14	Жукова Александра Павловна	Методика обучения детей 11-12 лет в гигантском слаломе										
15	Запьянцев Семен Олегович	Планирование работы школьной секции по хоккею с шайбой										
16	Иванова Ксения Евгеньевна	Педагогические условия проведения уроков физической культуры в старших классах										
17	Исенов Вадим Алексеевич	Структура и содержание программы обучения роуп-скиппингу детей 10-11 лет										
18	Ищанов Алибек Амангильдыевич	Развитие скоростно-силовых способностей учащихся 13-14 лет с										

		использованием комплексов специальных упражнений на уроках легкой атлетики										
19	Кайряк Семён Александрович	Методические особенности проведения уроков физической культуры в 5-6 классах в условиях ФГОС										
20	Кибальчич Влада Петровна	Методические особенности тренировки в женской групповой акробатике										
21	Кузьмин Дмитрий Юрьевич	Методические особенности обучения передачам и ловле мяча в баскетболе										
22	Мирошниченко Вера Васильевна	Развитие скоростно-силовых способностей у толкателей ядра										
23	Мифтахов Даниил Ильгамович	Методические особенности развития силовых способностей с использованием многофункциональной рамы										
24	Надорожная Виктория Владимировна	Формирование навыка правильной осанки на уроках физической культуры в начальной школе										
25	Оплачкин Сергей Евгеньевич	Комплексная подготовка лыжников-гонщиков 15-17 лет										
26	Погребняков Матвей Константинович	Методика ускоренного обучения младших школьников плаванию с использованием специального оборудования										
27	Рыжова Ксения Максимовна	Педагогические условия проведения уроков физической культуры у младших школьников										
28	Сорокина Елизавета Денисовна	Методические особенности занятий оздоровительным фитнесом с девушками										

29	Толпаков Мурат Азаматович	Методические особенности обучения атакующим действиям в волейболе										
30	Умбетова Марина Айдархановна	Педагогические условия формирования и сплочения коллектива в процессе спортивной деятельности										
31	Шумбаев Жаслан Саматович	Методические особенности обучения и совершенствования юных футболистов в технике выполнения ударов и остановок мяча										

Группа № 342

№ п/п	ФИО студента	Тема ВКР	Освоение ВПД	Освоение ОК и ПК	Отзыв руководителя	Рецензия	Процедура защиты					Итоговая оценка
							Кач-во выст-я по форме	Кач-во выст-я по содерж-ю	Качество ответов	Качество содерж-я ВКР	Качество оформл-я ВКР	
1	Архицкий Глеб Олегович	Методические особенности использования подвижных игр на занятиях плаванием										
2	Ахтямов Ильшат Эдуардович	Методические особенности развития физических качеств юных футболистов в процессе технической подготовки										
3	Давыдов Илья Юрьевич	Педагогические условия развития силовых способностей в фитнесе с использованием современного инвентаря и оборудования										
4	Еркаев Никита Сергеевич	Обучение технико-тактическим действиям на уроках баскетбола школьников среднего звена										
5	Койнов Егор Васильевич	Методика обучения способам передвижения на лыжах в начальной школе										
6	Куваев Петр Алексеевич	Методические особенности развития скоростно-силовых качеств нападающих в хоккее с шайбой										
7	Кусов Максим Евгеньевич	Методические особенности специальной физической подготовки в единоборствах										
8	Любаев Семен Сергеевич	Педагогические условия обучения и										

		совершенствования юных баскетболистов в бросках										
9	Мехтиев Фарид Фикратович	Педагогические условия подготовки юных спортсменов в греко-римской борьбе										
10	Микосянчик Данил Андреевич	Методические особенности применения уроков самообороны у обучающихся 5-6 классов										
11	Москвитин Николай Павлович	Методика обучения юных футболистов техническим приемам игры с сопротивлением соперника										
12	Николаев Максим Леонидович	Методические особенности улучшения результатов в спринтерском беге юношей 16-17 лет										
13	Оголихин Георгий Сергеевич	Комплексы специальных упражнений как средство повышения скоростной подготовленности боксеров 16-17 лет										
14	Пензин Егор Олегович	Планирование подготовки в хоккее с шайбой на этапе начальной специализации										
15	Пинчук Степан Евгеньевич	Методика развития физических качеств футбольного вратаря										
16	Постолаке Андрей Петрович	Методика специальной физической подготовки в единоборствах										
17	Сверчков Павел Витальевич	Педагогические условия обучения подачам и приемам мяча в волейболе										
18	Турнина Юлия Радиковна	Методические приемы воспитания волевых качеств при обучении школьников спортивной аэробике										
19	Черных Алиса Сергеевна	Методика обучения технике выполнения стартов и поворотов в										

		плавании										
20	Чипилев Григорий Иванович	Методика тренировки в кроле на груди на этапе начальной специализации										

Приложение 6

Рекомендуемые критерии выставления оценки за ВКР членами ГЭК

№	Критерии качества	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1	Выступление по форме	Самостоятельный устный доклад без чтения текста	Доклад с частично зачитываемым текстом	Доклад в форме безотрывного чтения	Доклад в форме безотрывного невыразительного чтения
2	Выступление по содержанию	Полно и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора	Изложена сущность работы, вклад автора недостаточно ясен	Сущность работы изложена нечетко, вклад автора недостаточно ясен	Сущность работы изложена нечетко, вклад автора не представлен
3	Ответ на вопросы	Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы	Отдельные вопросы вызвали затруднения с ответом или были недостаточно аргументированы	Часть ответов было не по существу	Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов
4	Содержание ВКР	Цель исследования достигнута, содержание полностью раскрывает сформулированные задачи ВКР; выводы грамотно сформулированы по задачам	Цель исследования достигнута не в полной степени, содержание раскрывает задачи ВКР с небольшими отклонениями; выводы сформулированы не по всем задачам	Цель исследования достигнута не в полной степени, содержание работы имеет существенные отклонения от задач ВКР; выводы сформулированы не по всем задачам	Цель исследования не достигнута, содержание не соответствует задачам ВКР; выводы сформулированы не по задачам.
	Оформление ВКР	Полностью соответствует установленным требованиям	Имеются незначительные отклонения от установленных требований.	Имеются существенные нарушения установленных требований.	Работа оформлена с грубыми нарушениями установленных требований.

Приложение 7

Протокол № ___
заседания Государственной экзаменационной комиссии
по защите выпускной квалификационной работы
по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)
«__» _____ 2022г.

Студент _____
Группа № 341 отделения физической культуры
Научный руководитель: _____
Рецензент: _____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК: _____
Зам. председателя ГЭК: _____
Члены ГЭК: _____
_____
_____

Отзыв руководителя: _____
(рекомендована к защите, доработке; оценка за ВКР)
Рецензия на ВКР: _____
(рекомендована к защите, доработке; оценка за ВКР)
Вопросы ГЭК:
1. ФИО, задавшего вопрос: вопрос _____
2. _____
3. _____

ОСОБОЕ МНЕНИЕ ГЭК:

_____
_____
_____

ПОСТАНОВИЛИ:

Признать, что выпускник (ца) _____ выполнил(а) выпускную квалификационную работу и защитил(а) её с оценкой _____ .
Присвоить _____
(ФИО выпускника(цы))
квалификацию Учитель физической культуры

Председатель ГЭК: _____ / ФИО /
Зам. председателя ГЭК: _____ / ФИО /
Члены ГЭК: _____ / ФИО /
_____ / ФИО /
_____ / ФИО /

Приложение 8

Рабочий учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

Приложение 9

Расписание ГИА

Приложение 10

Приказы по ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (о составе ГЭК, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем ВКР и руководителей, о рецензировании)

Приложение 11

Список студентов, ознакомленных с программой ГИА выпускников

Группа № 341

№ п/п	ФИО студента	Дата ознакомления	Роспись
1	Арканова Полина Сергеевна		
2	Афанасьева Татьяна Сергеевна		
3	Балдицына Анастасия Андреевна		
4	Белов Илья Андреевич		
5	Вдовина Юлия Дмитриевна		
6	Вилкова Анастасия Денисовна		
7	Гавричкова Дарья Леонидовна		
8	Герасимова Ярослава Сергеевна		
9	Гололобов Данил Михайлович		
10	Готовцева Анастасия Евгеньевна		
11	Даутова Вилена Ильнуровна		
12	Дейберт Кирилл Александрович		
13	Домнина Екатерина Витальевна		
14	Жукова Александра Павловна		
15	Запьянцев Семен Олегович		
16	Иванова Ксения Евгеньевна		
17	Исенов Вадим Алексеевич		
18	Ищанов Алибек Амангильдыевич		
19	Кайряк Семён Александрович		
20	Кибальчич Влада Петровна		
21	Кузьмин Дмитрий Юрьевич		
22	Мирошниченко Вера Васильевна		
23	Мифтахов Даниил Ильгамович		
24	Надорожная Виктория Владимировна		
25	Оплачкин Сергей Евгеньевич		
26	Погребняков Матвей Константинович		
27	Рыжова Ксения Максимовна		
28	Сорокина Елизавета Денисовна		
29	Толпаков Мурат Азаматович		
30	Умбетова Марина Айдархановна		
31	Шумбаев Жаслан Саматович		

Список студентов, ознакомленных с программой ГИА выпускников
Группа № 342

№ п/п	ФИО студента	Дата ознакомления	Роспись
1	Архицкий Глеб Олегович		
2	Ахтямов Ильшат Эдуардович		
3	Давыдов Илья Юрьевич		
4	Еркаев Никита Сергеевич		
5	Койнов Егор Васильевич		
6	Куваев Петр Алексеевич		
7	Кусов Максим Евгеньевич		
8	Любаев Семен Сергеевич		
9	Мехтиев Фарид Фикратович		
10	Микосянчик Данил Андреевич		
11	Москвитин Николай Павлович		
12	Николаев Максим Леонидович		
13	Оголихин Георгий Сергеевич		
14	Пензин Егор Олегович		
15	Пинчук Степан Евгеньевич		
16	Постолаке Андрей Петрович		
17	Сверчков Павел Витальевич		
18	Турнина Юлия Радиковна		
19	Черных Алиса Сергеевна		
20	Чипилев Григорий Иванович		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
тип практики: концентрированная, рассредоточенная

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Профиль подготовки	углубленный
Квалификация	Учитель физической кульутры
Форма обучения	очная
Год набора	2021

2021 г.

Рабочая программа учебной / производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленный уровень) входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Голованова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».
Шенкорюк Е.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».
Карпов О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании научно-методического совета и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1.Паспорт программы практик	5
2. Структура и содержание программы практики	7
2.1. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	8
2.1.1. Содержание обучения учебной практике по ПМ.01	11
2.1.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики по ПМ.01	12
2.1.3. Содержание обучения производственной практике по ПМ.01	13
2.1.4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной и производственной практики по ПМ.01	15
2.2 Содержание обучения производственной практике по ПМ.02 Проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	16
2.2.1. Содержание обучения учебной практике по ПМ.02	20
2.2.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики	22
2.2.3. Содержание и обучения производственной практике по ПМ.02	25
2.2.4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной и производственной практики	29
2.3. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	33
2.3.1. Содержание обучения учебной практике по ПМ.03.	35
2.3.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики	36
3.Содержание преддипломной практики	37
3.1. Содержание и обучения преддипломной практики	38
3.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной преддипломной практики	39
4. Условия реализации программы практики	44
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики	44
4.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	44
4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики	47
4.4. Кадровое обеспечение организации и проведении практики	48

Пояснительная записка

Учебная и производственная практика является обязательным разделом Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика обучающихся является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО по специальности). Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ образовательного учреждения.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по специальности.

Учебная и производственная практика по профилю специальности проводится образовательным учреждением в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно, в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей; преддипломная практика проводится непрерывно.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта, в зависимости от специальности может иметь один и или несколько видов. Учебная практика проводиться в образовательном учреждении (при выполнении условий реализации программы практики), на основании договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика может быть направлена на освоение одной или нескольких рабочих профессий, если это является одним из видов профессиональной деятельности ФГОС СПО.

Практика по профилю специальности направлена на освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций и, как правило, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Преддипломная практика направлена как на углубление и развитие у студента общих и профессиональных компетенций, так и на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемые формы отчетности студентов по учебной и производственной практике - дневник, отчет, результаты работы, выполненной в период практики (планы, макеты, программные продукты и др. изделия); по преддипломной практике - отчет.

Программа учебной и производственной практики разрабатывается учебным заведением на основе рабочих программ модулей ППССЗ специальности, макета программы учебной и производственной практики и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенции. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля. Содержание практики по профилю специальности может уточняться в зависимости от специфических особенностей конкретной организации (предприятия).

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики (далее программа практики) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

49.02.01 Физическая культура (углубленный уровень) входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК и ОК):

1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

2. Проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

4. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

ПК 4.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.

ПК 4.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Рабочая программа учебной и производственной практики может быть использована в программах дополнительного профессионального образования: в программах повышения квалификации работников сферы общего и дополнительного образования в программах переподготовки на базе среднего (полного) образования или профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Количество часов, отводимое на практику:

всего – 648 часов, в том числе:

учебной практики – 144 часа,

производственной практики – 360 часов

преддипломная практика – 144 часа.

Структура и содержание программы практики

Вид практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль	Количество часов	Недели	Форма аттестации
Учебная практика					
Организация внеурочной деятельности (рассредоточено)	4	ПМ.02	36	1	-
Ознакомительная практика со специальностью (рассредоточено)	6	ПМ.01	36	1	-
Подготовка к летнему лагерю	6	ПМ.02	36	1	дифференцированный зачет
Методическое обеспечение процесса физического воспитания (концентрированно)	6	ПМ.03	36	1	-
Производственная практика					
Психолого-педагогическая (рассредоточено)	4	ПМ.01	36	1	-
Внеурочная работа (Организация и проведение внеурочных занятий)	5	ПМ.02	36	1	-
Пробные уроки (рассредоточено)	6	ПМ.01	36	1	-
Летняя практика (концентрированно)	6	ПМ.02	108	3	дифференцированный зачет
Пробные уроки (рассредоточено)	7	ПМ.01	72	2	-
Пробные уроки (рассредоточено)	8	ПМ.01	72	2	дифференцированный зачет
		Итого:	**504**	**14**	
Производственная					
Преддипломная практика	8	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04	**144**	**4**	

2.1. Содержание учебной и производственной практики по ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Цель производственной практики: закрепление и углубление теоретических знаний полученных в ходе учебного процесса (лекционных и семинарских занятий), а также приобретению практического навыка для их применения.

Задачи:

- Закрепление приобретенных теоретических знаний;
- Приобретение опыта работы в общеобразовательных учреждениях;
- Ознакомление с работой педагога физической культуры;
- Ознакомление студента с опытом работы учреждений – базы практики, с документами, планами учреждения;
- Ознакомление с документацией педагога физической культуры;
- Получение дополнительной информации, необходимой им для написания конспектов занятий и курсовых работ;
- Проверка степени готовности будущего специалиста к самостоятельной работе в условиях реального времени, выявление у студентов индивидуальных склонностей к практической работе во время прохождения практики;
- Знакомство с вопросами техники безопасности и Сан Пинов.

Основные знания и результаты, полученные во время прохождения производственной практики, могут быть использованы студентами при написании курсовых и дипломных работ, а также при подготовке докладов и сообщений на студенческих научно-практических конференциях.

В результате прохождения практики студент должен уметь:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнении;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
-ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;

- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализа урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

2.1.1. Содержание обучения учебной практике по ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Вид практики	Содержание заданий по виду работ	Виды работ	Кол-во часов
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1 ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	**ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**	**Ознакомительная практика со специальностью (рассредоточено)**	-Участие студентов в установочной конференции по практике -Знакомство с программой практики, требованиями к оформлению и ведению дневника, критериями оценки результатов практики; -Подготовка планируемой документации; Просмотр уроков физической культуры: - анализ структуры урока, средств и методов используемых в процессе урока; - учет возрастных особенностей в процессе урока; - анализ форм и методов взаимодействия учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры; - наблюдение за деятельностью учителя и учащихся; - анализ подбора упражнений для решения поставленных задач; - соблюдение ТБ на уроке физической культуры; - Подбор упражнений для развития физических качеств в процессе урока; - Проведение фрагментов уроков физической культуры различного типа по заданиям на учебной группе; - Разработка конспекта урока; -Разработка рекомендаций для родителей по контролю самостоятельных занятий; - Составление батареи тестов для контроля уровня физической подготовленности обучающихся.	Работа в дневнике наблюдения; Работа с методическими пособиями для студентов. Анализ просмотренных занятий педагога физической культуры. Отчет по практике	36ч

2.1.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	**Ознакомительная практики со специальностью** 1 анализ уроков учителя ФК 2 соблюдение ТБ на уроке физической культуры 3 наблюдение за деятельностью учителя и учащихся	- оптимальность выбора средств, методов и форм организации при планировании учебных занятий; - правильность выбора эффективных средств, методов и форм организации учебных занятий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся; - обоснованность применения спортивного инвентаря и оборудования, в соответствии с учебными занятиями и программным материалом; - обоснованность выбора и точность применения методов педагогического исследования при анализе учебных занятий; - правильность и своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации.	Дневник наблюдений с анализами работы учителя физической культуры; Отчет по практике: аттестационный лист, характеристика, дневник, индивидуальное задание, рабочий график, отчет обучающегося, отчет преподавателя.

2.1.3.Содержание обучения производственной практике по ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Вид практики	Содержание заданий по виду работ	Виды работ	Кол-во часов
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1 ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	**ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**	**Психолого-педагогическая практика (рассредоточено)**	· наблюдение и анализ воспитательной работы в классе; · знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения занятий и уроков; · изучение документации учителя, классного руководителя; · -планирование работы с группой детей на период прохождения практики; · оформление документации, диагностики (характеристики) по работе с детьми	· Диагностика личности и коллектива учащихся. · Проведение отдельных видов воспитательной работы в классе. · Составление характеристики на ребенка.	36
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1 ОК 2. ОК 3. ОК 4.	**ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**	**Пробные занятия (рассредоточено)**	· Участие студентов в установочной конференции по практике. · Знакомство с программой практики, требованиями к оформлению и ведению дневника, критериями оценки результатов практики. · Знакомство руководителем ФК образовательного учреждения; · Проведение уроков физической	· Введение в практику · Анализ просмотренных уроков; · Планирование, проведение и анализ пробных уроков в школе; · Работа в журнале: анализ уроков однокурсников; · Работа с методическими	180ч

ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.			культуры различного типа по заданиям; · Разработка и проведение комплексов упражнений по совершенствованию развития физических качеств; · Разработка и проведение комплексов упражнений по совершенствованию развития физических качеств; · Подбор, подготовка и использование спортивного оборудования и инвентаря; · Обеспечение санитарно-гигиенических условий (чистоты пола, снарядов, матов, мячей и др., освещенности, чистоты воздуха, опрятности костюмов занимающихся и т.п.); · Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; · Проектирование технологии проведения занятий в соответствии с целями и задачами программы, разработка плана и конспекта занятия; · Индивидуальные консультации у руководителя практики. · Участие в анализе процесса и результатов собственной профессиональной деятельности как учителя ФК; · Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции по результатам практики по окончанию практики в 8 семестре	пособиями для студентов. · Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения уроков физической культуры; · Определять педагогические цели и задачи организации деятельности в области физической культуры с учетом возраста обучающихся; · Составление конспектов уроков с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; · Выполнение хронометрирования, пульсометрии уроков ФК; · Отчет по практике	

2.1.4 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной практики ПМ.01

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1 ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	**Психолого-педагогическая практика (рассредоточено)** 1. Диагностика личности и коллектива учащихся. 2. Проведение отдельных видов воспитательной работы в классе. 3. Составление характеристики на ребенка.	- верное осуществление отбора материалов, форм и методов диагностики детей - правильная интерпретация результатов диагностики; - выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала - адекватность выбора форм и методов диагностики способностей обучающихся - методически верная организация и проведение психолого-педагогической диагностики способностей обучающихся - точность и обоснованность интерпретации результатов наблюдения и педагогической диагностики - правильность и своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации	Педагогический дневник; Характеристика психолого-педагогическая учащихся и коллектива детей; папка с разработками внеклассных воспитательных занятий, Отчет по практике: аттестационный лист, характеристика, дневник, индивидуальное задание, рабочий график, отчет обучающегося, отчет преподавателя.
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 1 ОК 2.	**Пробные уроки (рассредоточено)** 1. Анализ планов работы учителя физической культуры; 2. Проведение уроков физической культуры в школе по основным общеобразовательным	- выполнение требований по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями - обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к занятиям; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля;	наблюдение и оценка деятельности на практике; оценка содержания методического портфолио; оценка за

ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	программам; 3. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения уроков в избранной области деятельности; 4. Определение целей и задач проведения уроков по физической культуры с использованием различных методов и форм организации, с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; 5. Обеспечение санитарно-гигиенических условий (чистоты пола, снарядов, матов, мячей и др., освещенности, чистоты воздуха, опрятности костюмов занимающихся и т.п.). 6. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. 7. Подбор, подготовка и использование спортивного оборудования и инвентаря. 8. Объяснение учебных заданий, контроль за их выполнением. 9. Применение терминологии на занятиях; точность, грамотность, лаконичность и аккуратность всех записей, творческий подход к разработке содержания и структуры урока. 10. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции проведенных уроков.	- адекватность использования возможностей сети Интернет - точность и обоснованность формулирования целей и задач учебных занятий различных видов и типов в соответствии с современными требованиями; - полнота и системность материалов методического портфолио студента - соблюдение требований к планированию занятия с учетом: возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся, в соответствии с требованиями образовательного стандарта образования и примерных программ общего образования, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - систематичность соблюдения техники безопасности и применения приемов страховки и самостраховки во время проведения учебных занятий; - точность применения различных видов контроля при подготовке и проведении учебных занятий; - организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями; - соблюдение правовых норм при выполнении профессиональной деятельности - обоснованность применения спортивного инвентаря и оборудования, в соответствии с учебными занятиями и программным материалом; - точность и обоснованность анализа деятельности по организации диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации учебной работы в избранной области деятельности.	проведенные уроки в области физической культуры; Отчет по практике: аттестационный лист, характеристика, дневник, индивидуальное задание, рабочий график, отчет обучающегося, отчет преподавателя.

2.2 Содержание учебной и производственной практики по ПМ.02 Проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Цель производственной практики: закреплению и углублению теоретических знаний полученных в ходе учебного процесса (лекционных и семинарских занятий), а также приобретению практического навыка для их применения.

Задачи:

- Закрепление приобретенных теоретических знаний;
- Приобретение опыта работы в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования;
- Ознакомление с работой педагога физической культуры;
- Ознакомление студента с опытом работы учреждений – базы практики, с документами, планами учреждения;
- Ознакомление с документацией педагога физической культуры;
- Получение дополнительной информации, необходимой им для написания конспектов занятий и курсовых работ;
- Проверка степени готовности будущего специалиста к самостоятельной работе в условиях реального времени, выявление у студентов индивидуальных склонностей к практической работе во время прохождения практики;
- Знакомство с вопросами техники безопасности и Сан Пинов.

Основные знания и результаты, полученные во время прохождения производственной практики, могут быть использованы студентами при написании курсовых и дипломных работ, а также при подготовке докладов и сообщений на студенческих научно-практических конференциях. В результате прохождения практики студент должен уметь:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнении;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- мотивировать обучающихся родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приёмы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- приёмы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к её оформлению.

2.2.1. Содержание обучения учебной практике по ПМ.02. Проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	**ПМ.02 Проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**	**Организация внеурочной деятельности(ознакомительная) (рассредоточено)**	Анализ внеурочных уроков и занятий; Анализ организации процесса внеурочной деятельности учителя ФК; Анализ спортивных праздников и соревнований, проводимых учителем ФК; Составления плана спортивно-массовых мероприятий.	36ч
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 1 ОК 2. ОК 3. ОК 4.	**ПМ.02 Проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**	**Подготовка к лагерю (концентрированно)**	2021г.Инструктаж по практике. Методическая литература и другие источники информации, необходимые для организации проведения летней работы с детьми. Возрастные особенности различных категорий детей. Направление внеурочной деятельности. Составление анализа организации внеурочной работы в летний период. Динамика смены. Цели и задачи воспитательной работы. Планирование детского песенного творчества.	36ч

ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.			Планирование танцевального творчества детей. Планирования ситуаций, стимулирующих общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности. Использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, воспитывающих затруднения в общении. Планирование игровой деятельности. Аналитическая деятельность вожатого. Диагностика выявления, развития и поддержки творческих способностей. Планирование работы по экологическому воспитанию. Подбор и изготовление дидактических материалов. Разработка и изготовление отрядного уголка. Изучение и анализ программы работы кружка. Планирование работы по ИЗО и ДПИ деятельности. Планирование внеурочной работы с детьми в летний период. Составление программы работы отряда на смену. Планирование педагогически целесообразных отношений с родителями. Организация вступления в диалог с администрацией ДООЛ. Планирование физкультурно-оздоровительной работы.	

2.2.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	**Проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры (рассредоточено)** Анализ внеурочных уроков и занятий; Анализ организации процесса внеурочной деятельности учителя ФК; Анализ спортивных праздников и соревнований, проводимых учителем ФК; Составления плана спортивно-массовых мероприятий.	- аргументированность и точность анализа документов планирования внеурочных мероприятий и занятий; - аргументированность и точность анализа организации процесса деятельности педагога; - точность и обоснованность выбора эффективных средств, методов и форм организации при проведении внеурочных мероприятий и занятий с учётом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся; - обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки внеурочных мероприятий; -грамотность применения спортивного инвентаря и оборудования, исходя из задач внеурочных мероприятий и занятий, программного материала; - регулярность участия в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях;	Отчет по практике: аттестационный лист, характеристика, дневник, индивидуальное задание, рабочий график, отчет обучающегося, отчет преподавателя
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	**Подготовка к лагерю (концентрированно)** Инструктаж по практике. Методическая литература и другие источники информации, необходимые для организации проведения летней работы с детьми. Возрастные особенности различных	- точность и обоснованность моделирования целей и задач внеурочных занятий различных видов и типов в соответствии с современными требованиями; - обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - правильность выбора эффективных средств, методов и форм организации при проведении внеурочных мероприятий и занятий с учётом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся;	Отчет по практике: аттестационный лист, характеристика, дневник, индивидуальное задание, рабочий график, отчет обучающегося, отчет преподавателя

ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	категорий детей. Направление внеурочной деятельности. Составление анализа организации внеурочной работы в летний период. Динамика смены. Цели и задачи воспитательной работы. Планирование детского песенного творчества. Планирование танцевального творчества детей. Планирования ситуаций, стимулирующих общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности. Использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, воспитывающих затруднения в общении. Планирование игровой деятельности. Аналитическая деятельность вожатого. Диагностика выявления, развития и поддержки творческих способностей. Планирование работы по экологическому воспитанию. Подбор и изготовление дидактических материалов.	- организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями - обоснованность использования различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - полнота и эффективность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - правильность использования поисковых информационных - программ и возможностей сети Интернет; - адекватность методов организации и мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - методически верное проведение внеурочного занятия; -грамотность применения спортивного инвентаря и оборудования, исходя из задач внеурочных мероприятий и занятий, программного материала; - способность грамотно оказать первую медицинскую помощь; - адекватность использования различных методов и приемов обучения; - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач; - соблюдение требований профилактики травматизма - обоснованность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - соблюдение требований сотрудничества со студентами в ходе обучения и практики; - выполнение правил работы в группе; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - правильность и своевременность ведения учебной	

	Разработка и изготовление отрядного уголка. Изучение и анализ программы работы кружка. Планирование работы по ИЗО и ДПИ деятельности. Планирование внеурочной работы с детьми в летний период. Составление программы работы отряда на смену. Планирование педагогически целесообразных отношений с родителями. Организация вступления в диалог с администрацией ДООЛ. Планирование физкультурно-оздоровительной работы.	документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации	

2.2.3 Содержание обучения производственной практике по ПМ.02. Проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Вид практики	Содержание заданий по виду работ	Виды работ	Кол-во часов
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	**ПМ.02 Проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**	**Организация внеурочной деятельности (рассредоточено)**	Знакомство с рабочей документацией тренера: личными карточками занимающихся, квалификационными книжками, учебным журналом, конспектами и планами тренировочных занятий, протоколами соревнований. Наблюдение за тренировочными занятиями в школьной секции по виду спорта. Написание конспектов фрагментов тренировок и тренировочных занятий в целом. Проведение тренировочных занятий в детских юношеских спортивных школах и школьных секциях по избранному виду спорта. Участие в проведении соревнований среди групп начальной подготовки по избранному виду спорта. Приём контрольных нормативов по избранному виду спорта, анализ полученных результатов, разработка рекомендаций.	Написание конспектов тренировочных занятий. Составление плана внеурочных мероприятий. Проведение внеурочных, тренировочных занятий. - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; - ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;	36ч
ПК 2.1.	**ПМ.02 Проведение**	**Летняя практика Выездная**	Планирование, проектирование, анализ и самоанализ внеурочных	Осуществление отбора форм и методов, диагностики	108ч

ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	**внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**	**(концентрированно)**	мероприятий и занятий физической культурой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; Составление документов планирования и учета спортивных и физкультурно-массовых мероприятий (календаря спортивно-массовых мероприятий, положения о соревнованиях, спартакиаде, сценарии, протоколы, турнирные таблицы, отчеты о проведенных мероприятиях). Проведение методической и инструкторской работы с педагогами, воспитателями и вожатыми отрядов, а также с физкультурным активом. Организация и проведение совместно с физкультурным активом, инструктором по плаванию, вожатыми и воспитателями спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Организация занятий по обучению детей плаванию, праздников на воде. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных и туристических мероприятий: спартакиад, игр «Старты надежд», соревнований по многоборью, туристических походов, игр на местности, военно-	способностей обучающихся; Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся; Интерпретация результатов наблюдения и диагностики физической подготовленности обучающихся; Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в области физической культуры с учетом возраста обучающихся; Составление планов внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; Использование различных методов и форм организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; Использование различных методов и приёмов обучения двигательным действиям, методики развития физических	

			спортивных игр, праздников и спортивных встреч с представителями соседних детских оздоровительных лагерей, а также работы секций по видам спорта, Осуществление руководства спортивно-массовыми и физкультурно-оздоровительными мероприятиями в отрядах, самостоятельными занятиями детей физическими упражнениями и играми. Составление документов планирования и учета спортивно-массовых мероприятий (положение о соревнованиях, спартакиаде, сценарии физкультурно-массовых мероприятий, протоколы, турнирные таблицы, отчеты о проведенных мероприятиях). Организация и проведение спортивных праздников, спортивных соревнований.	качеств, дозирование физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; Мотивировать обучающихся родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими)	
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	**ПМ.02 Проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической**	**Летняя практика на базе МПК (концентрированно)**	Составление документов планирования и учета спортивных и физкультурно-массовых мероприятий (календаря спортивно-массовых мероприятий, положения о соревнованиях, спартакиаде, сценарии, протоколы, турнирные таблицы, отчеты о проведенных мероприятиях). Проведение методической и	Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; Определение педагогических целей и задач организации	36

ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	**культуры**		инструкторской работы с педагогами, воспитателями и вожатыми отрядов, а также с физкультурным активом. Организация и проведение совместно с физкультурным активом, инструктором по плаванию, вожатыми и воспитателями спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; Анализ работы сокурсников; Участие в проведении соревнований среди групп начальной подготовки по избранному виду спорта. Проведение тренировочных занятий в детских юношеских спортивных школах и школьных секциях по избранному виду спорта. Оформление технологической документации.	внеурочной деятельности в области физической культуры с учетом возраста обучающихся; Составление планов внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; Использование различных методов и форм организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий.	

2.2.4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной практики

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	**Организация внеурочной деятельности (рассредоточено)** Заполнение рабочей документации тренера: протокола пульсометрии и хронометража, педагогического анализа тренировочного занятия. Написание конспектов тренировочных занятий. Составление плана внеурочных мероприятий. Проведение внеурочных, тренировочных занятий. - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; - ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;	- правильность составления документов планирования внеурочных мероприятий и занятий; - правильность выбора эффективных средств, методов и форм организации при проведении внеурочных мероприятий и занятий с учётом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся; - -правильность выбора эффективных средств и методов для развития физических качеств обучающихся; - грамотность применения спортивного инвентаря и оборудования, исходя из задач внеурочных мероприятий и занятий, программного материала; - строгое соблюдение техники безопасности и применение приемов страховки и самостраховки во время проведения внеурочных мероприятий и занятий; - регулярность участия в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях; - обоснованность выбора и применения методов педагогического исследования при анализе внеурочных мероприятий и занятий; - точность и грамотность оформления и ведения документации, обеспечивающей процесс обучения; - способность нести ответственность за результаты своей работы; -постоянство в соблюдении требований СанПИНа; - способность грамотно оказать первую медицинскую помощь.	Отчет по практике: аттестационный лист, характеристика, дневник, индивидуальное задание, рабочий график, отчет обучающегося, отчет преподавателя
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	**<u>Летняя практика (концентрированно)</u>** Осуществление отбора форм и	- адекватность выбора средств, методов и форм организации при планировании внеурочных мероприятий и занятий; - методически верная организация и проведение внеурочных	Отчет по практике: аттестационный

ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	методов, диагностики способностей обучающихся; Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся; Интерпретация результатов наблюдения и диагностики физической подготовленности обучающихся; Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в области физической культуры с учетом возраста обучающихся; Составление планов внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; Использование различных методов и форм организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; Использование различных методов и приёмов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозирование физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при	мероприятий и занятий с учётом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся; - точность и обоснованность формулирования целей и задач внеурочных занятий различных видов и типов в соответствии с современными требованиями; - полнота и эффективность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - соблюдение требований к планированию внеурочного занятия с учётом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - адекватность использования возможностей сети Интернет; - соблюдение требований профилактики травматизма - обоснованность использования различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - соблюдение требований обеспечения охраны жизни и здоровья детей - методически верное проведение внеурочного занятия; - обоснованность подбора и использования на внеурочном занятии спортивного инвентаря и оборудования; - своевременность и адекватность принятия решения в нестандартных ситуациях - адекватность использования различных методов и приемов обучения; - - строгое соблюдение техники безопасности и применение приемов страховки и самостраховки во время проведения внеурочных мероприятий и занятий; - регулярность участия в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях; - правильность выполнения техники двигательного действия при	лист, характеристика, дневник, индивидуальное задание, рабочий график, отчет обучающегося, отчет преподавателя

	проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; Мотивировать обучающихся родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими)	демонстрации; - правильность выбора эффективных средств и методов для развития физических качеств обучающихся.	
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	**<u>Летняя практика на базе МПК (концентрированно)</u>** Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в области физической культуры с учетом возраста обучающихся; Составление планов внеурочной работы и дополнительного образования в области физической	- адекватность выбора средств, методов и форм организации при планировании внеурочных мероприятий и занятий; - методически верная организация и проведение внеурочных мероприятий и занятий с учётом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся; - точность и обоснованность формулирования целей и задач внеурочных занятий различных видов и типов в соответствии с современными требованиями; - соблюдение требований к планированию внеурочного занятия с учётом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - адекватность использования возможностей сети Интернет; - соблюдение требований профилактики травматизма - обоснованность использования различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - соблюдение требований обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Отчет по практике: аттестационный лист, характеристика, дневник, индивидуальное задание, рабочий график, отчет обучающегося, отчет преподавателя

	культуры с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; Использование различных методов и форм организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий.	- методически верное проведение внеурочного занятия; - обоснованность подбора и использования на внеурочном занятии спортивного инвентаря и оборудования; - своевременность и адекватность принятия решения в нестандартных ситуациях - адекватность использования различных методов и приемов обучения; - строгое соблюдение техники безопасности и применение приемов страховки и самостраховки во время проведения внеурочных мероприятий и занятий; - регулярность участия в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях; - правильность выполнения техники двигательного действия при демонстрации; - правильность выбора эффективных средств и методов для развития физических качеств обучающихся.	

2.3. Содержание учебной практики по профессиональному модулю
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Цель производственной практики: закреплению и углублению теоретических знаний полученных в ходе учебного процесса, а также приобретению практического навыка для их применения.

Задачи:

- закрепление приобретенных теоретических знаний;
- приобретение опыта работы в образовательных учреждениях;
- ознакомление с работой педагога физической культуры;
- Ознакомление студента с опытом работы образовательных учреждений – базы практики, с документами, планами образовательного учреждения
- Ознакомление с документацией педагога физической культуры;
- получение дополнительной информации, необходимой им для написания конспектов занятий и курсовых работ;
- Проверка степени готовности будущего специалиста к самостоятельной работе в условиях реального времени, выявление у студентов индивидуальных склонностей к практической работе во время прохождения практики;
- знакомство с вопросами техники безопасности и СанПинов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими компетенциями:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2.3. 1. Содержание обучения учебной практике по ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Коды ПК, ОК	Вид практики	Содержание заданий по виду работ	Виды работ	Кол-во часов
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	**Методическое обеспечение процесса физического воспитания (концентрированно)**	- Анализ учебно-методических комплектов, образовательных стандартов и примерных программ; - Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся; - Планирование деятельности учащихся с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; -Разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и обучающихся; - Анализ нормативной и учебно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя физической культуры; - Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения; - Методика адаптации имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся; -Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; -оформление портфолио педагогических достижений; -подготовка и оформление отчета, реферата, конспекта, технологической карты, выступлений, презентаций; - Определение целей и задач, объекта и предмета, гипотезы и этапов исследования; -определение методов и методик педагогического исследования ; -оформление результатов исследовательской и проектной работы	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности педагогов. Проведение исследования в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы. Анализ учебно-методических комплектов по физической культуре. Подготовка выступления с презентацией отчета по практике. Оформление портфолио педагогических достижений. Участие в работе методического объединения учителей физической культуры.	36 ч

2.3.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	**Методическое обеспечение процесса физического воспитания (концентрированно)** -Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. -Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся. -Подготовка выступления с презентацией отчета по практике. -Оформление портфолио педагогических достижений. - Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта - правильность разработки структуры учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) - логичность структурирования учебно-методических материалов - грамотность анализа и определения элементов педагогической деятельности - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера -обоснованность выбора педагогической и методической литературы - логичность составленной программы профессионального совершенствования - ясность и аргументированность изложения собственного мнения - грамотность оформления педагогических разработок в соответствии с методически-ми требованиями - правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений и научно-методических работ - правильность планирования и выполнения исследовательской и проектной деятельности - грамотность использования методов обработки материалов научно-методической деятельности -реалистичность приемов и методов организации исследовательской работы - правильность оформления результатов педагогического исследования - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности - практическая и социальная направленность содержания исследования	Отчет по практике: аттестационный лист, характеристика, дневник, индивидуальное задание, рабочий график, отчет обучающегося, отчет преподавателя

3. Содержание и обучение по преддипломной практике

Цель преддипломной практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно- правовых форм учреждений дополнительного образования.

Задачи преддипломной практики**:**

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ образования;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам физической культуры и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих педагогов физической культуры педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно - образовательной деятельности педагога физической культуры: руководителя кружка, секции и др.;
- ознакомление с условиями деятельности образовательного учреждения, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательного процесса;
- ознакомление с системой планирования;
- психолого-педагогическое изучение детей и подростков;
- ознакомление с работой методических объединений педагогов физической культуры .

3.1. Содержание обучения преддипломной практике по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Содержание заданий по виду работ	Кол-во часов
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 1 ОК. 2 ОК. 4 ОК 5 ОК. 8 ОК 12.	**ПМ.01**	Определение целей и задач проведения уроков по физической культуры с использованием различных методов и форм организации, с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся. Изучение плана работы школы по физической культуре и разработка на его основе собственного плана работы на период практики. Проведение уроков по физической культуре в школе во всех возрастных группах по основным общеобразовательным программам. Проведение диагностики физической подготовленности и физического развития школьников. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Поиск и использование методической литературы для подготовки к уроку. Использование на практике общепринятых методик оценки санитарно-гигиенического обеспечения занятий по физическому воспитанию с целью разработки рекомендаций по его усовершенствованию. Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря, проверка их исправности и наличия требуемого количества. Ведение учебной документации учителя физической культуры. Качественная демонстрация двигательных навыков базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	**68ч**
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК.1. ОК. 2. ОК. 4. ОК 5 ОК. 8.	**ПМ.02**	Определять цели и задачи внеурочных мероприятий и занятий; Составлять план внеурочных мероприятий мероприятий; Организация и проведение внеурочных мероприятий; Анализировать мероприятия свои и своих однокурсников; Вести документацию по разработке и анализу внеурочных мероприятий; Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к мероприятиям; Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на внеурочном мероприятии; Грамотное и обоснованное применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	**42ч**

ОК 10. ОК 12.		Качественная демонстрация двигатель-ных навыков базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	**ПМ.03**	Обоснованный выбор учебно-методического комплекта; Грамотная разработка структуры учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов); Логичное структурирование учебно-методических материалов; Грамотный анализ и определение элементов педагогической деятельности; Обоснованный выбор способа решения педагогических проблем методического характера; Обоснованный выбор педагогической и методической литературы; Логичность составленной программы профессионального совершенствования; Ясное и аргументированное изложение собственного мнения; Грамотное оформление педагогических разработок в соответствии с методическими требованиями; Грамотное, содержательное и полное оформление портфолио педагогических достижений и научно-методических работ; Грамотное планирование и выполнение исследовательской и проектной деятельности; Грамотное использование методов обработки материалов научно-методической деятельности; Реалистичность приемов и методов организации исследовательской работы; Грамотное оформление результатов педагогического исследования; Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности; Практическая и социальная направленность содержания исследования.	**44ч**

3.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной преддипломной практики

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
ПК 1.1.-1.5 ОК. 1. ОК. 2. ОК. 4. ОК. 5. ОК. 8. ОК.12	**ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**	- точное определение целей и задач учебных занятий; - -оптимальный выбор средств, методов и форм организации при планировании учебных занятий; - правильный выбор эффективных средств, методов и форм организации учебных занятий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся; - правильный выбор эффективных средств и методов для развития физических качеств обучающихся; - обоснованное применение спортивного инвентаря и оборудования, в соответствии с учебными занятиями и программным материалом; - систематическое соблюдение техники безопасности и применения приемов страховки и самостраховки во время проведения учебных занятий; - правильное оценивание результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях; - точное применение различных видов контроля при подготовке и проведении учебных занятий; - обоснованный выбор и точное применение методов педагогического исследования при анализе учебных занятий; - объективное проведение самоанализа собственной деятельности; - точное и грамотное оформление и ведение документации, обеспечивающей процесс обучения; - стабильный интерес к будущей профессии; - постоянное стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений; - обоснованный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективное качество выполнения профессиональных задач;	Отчет по практике: аттестационный лист, характеристика, дневник, индивидуальное задание, рабочий график, отчет обучающегося, отчет преподавателя

		- продуманная организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - точное определение и выбор способов решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - качественное решение профессиональных задач; - результативный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; - оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; - качественное оформление информации; - эффективное использование информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом. -самостоятельное изучение профессионального модуля и определение личной траектории профессионального развития; - самодиагностика и коррекция своей профессиональной деятельности.	
ПК 2.1.-2.6 ОК.1. ОК. 2. ОК. 4. ОК 5. ОК. 8. ОК.10 ОК.12	**ПМ.02 Проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**	- точное определение целей и задач внеурочных мероприятий и занятий; - правильное составление документов планирования внеурочных мероприятий и занятий; - обоснованный выбор средств, методов и форм организации при планировании внеурочных меро-приятий и занятий; - правильный выбор эффективных средств, методов и форм организации при проведении внеурочных мероприятий и занятий с учётом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся; - правильное выполнение техники двигательного действия при демонстрации; -правильный выбор эффективных средств и методов для развития физических качеств обучающихся; -грамотное применение спортивного инвентаря и оборудования, исходя из задач внеурочных меро-приятий и занятий, программного материала; - строгое соблюдение техники безопасности и применение приемов страховки и самостраховки во время проведения внеурочных	Отчет по практике: аттестационный лист, характеристика, дневник, индивидуальное задание, рабочий график, отчет обучающегося, отчет преподавателя

		мероприятий и занятий; - регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях; - объективное оценивание результатов профессиональных компетенций, знаний и умений; - дифференцированное оценивание результатов деятельности обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях; - систематическое проведение различных видов контроля и учета при подготовке к внеурочным мероприятиям и занятиям; - обоснованный выбор и применение методов педагогического исследования при анализе внеуроч-ных мероприятий и занятий; - качественное и грамотное составление рекомендаций по повышению эффективности внеурочных мероприятий и занятий; - объективное проведение самоанализа собственной деятельности; - точное и грамотное оформление и ведение документации, обеспечивающей процесс обучения; - стабильный интерес к будущей профессии; - постоянное стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений; - обоснованный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективное и качественное выполнение профессиональных задач; - продуманная организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - точное определение и выбор способов решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - качественное решение профессиональных задач; - результативный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; - оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; - качественное оформление информации; - эффективное использование информации для выполнения профессиональных задач, профес-сионального и личностного развития; -владение приемами работы с компьютером, электронной почтой,	

		Интернетом; -самостоятельное изучение профессионального модуля и определение личной траектории профессионального развития; - способность к самодиагностике и корректированию своей профессиональной деятельности.	
ПК 3.1-3.4 ОК 1-6	**ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания**	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта - правильность разработки структуры учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) - логичность структурирования учебно-методических материалов - грамотность анализа и определения элементов педагогической деятельности - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера - обоснованность выбора педагогической и методической литературы - логичность составленной программы профессионального совершенствования - ясность и аргументированность изложения собственного мнения - грамотность оформления педагогических разработок в соответствии с методическими требованиями - правильность планирования и выполнения исследовательской и проектной деятельности -грамотность использования методов обработки материалов научно-методической деятельности -реалистичность приемов и методов организации исследовательской работы - правильность оформления результатов педагогического исследования - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности - практическая и социальная направленность содержания исследования - стабильность интереса к будущей профессии - обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Отчет по практике: аттестационный лист, характеристика, дневник, индивидуальное задание, рабочий график, отчет обучающегося, отчет преподавателя

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов общепрофессиональных дисциплин, методики физического воспитания; универсального спортивного зала.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- спортивный инвентарь по количеству обучающихся;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс ПМ,01, ПМ.02, ПМ.03

Технические средства обучения:

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, компьютер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно и производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета социально-экономических дисциплин:

- комплект учебно-методических пособий;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечение и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

Реализация программы практики по профилю специальности осуществляется в базовых школах, в соответствии с профилем специальности.

Реализация программы преддипломной практики предполагает наличие у образовательного учреждения договоров с базовыми предприятиями в соответствии с профилем специальности.

4.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 27 октября 2014 г. N 1355).

2. Учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования".

4. Методические рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики, рекомендации по выполнению отчетов по практике, оценочные материалы в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, разработанные образовательным учреждением.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, рекомендуемых для выполнения заданий и этапов практики

Основные источники к производственной практике по ПМ. 01:

1. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучению предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 271 с.
2. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд, стереотип. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. – М.: Физкультура и спорт, 2012. – 480 с.

Дополнительные источники:

Золотавина И.В. Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Золотавина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 c. — 978-5-4486-0131-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70784.html
1. Киселев, П.А. Справочник учителя физической культуры / П.А. Киселев, С.Б. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 239 с.
2. Лях, В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы / В.И. Лях. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009. – 144 с.
3. Лях, В.И. Физическая культура: 8-9 кл.: метод. пособие / В.И. Лях, А.А. Зданевич / под общ. ред.В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.
4. Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г.Н. Германов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Элист, 2017. — 303 c. — 978-5-87172-082-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52019.html
5. Развитие пространственной точности движений как основа обучения подвижным спортивным играм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Колотильщикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 135 c. — 978-5-7264-1467-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63773.html
6. Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 99 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73253.html
7. Бойко В.В. Модульная программа третьего урока по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений по спортивной скакалке (JUMP ROPE) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 80 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73249.html

8. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын, . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 120 c. — 978-5-4488-0038-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70294.html

Основные источники к учебной и производственной практике ПМ.02:

1. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для ССУЗов / И.С. Барчуков. – Изд. 2-е, доп. – М.: Физическая культура и спорт, 2012. – 368 с.
2. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 379 с.
3. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – 2010. – 208 с. Гриф МОиН.
4. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации / авт.-сост. А.И. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.
5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- 10-е изд., испр. – М.: Физкультура и спорт, 2012. – 480 с.
6. Изаак, С.И. Управление физкультурно-оздоровительной работой: учебно-метод. пособие / С.И. Изаак, М.Х. Индреев, М.Н. Пуховская / под общ. ред. С.И. Изаак. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 96 с.
7. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать. – М.: ООО «Астрель», ООО «АСТ», 2003. - 864 с.
8. Погадаев, Г.И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1-11 классы: метод. пособие / Г.И. Погадаев, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2005. – 110 с.
9. Решетников, Н.В. Физическая культура / Н.В. Решетников, Ю.Л.Кислицын. – М.: Изд-во "Мастерство", 2002.
10. Сиваков, Ю.Л. Формирование современной индивидуальной физической культуры человека с учетом всего многообразия факторов, влияющих на его здоровье / Ю.Л. Сиваков. – Мн.: Изд-во МИУ, 2006.
11. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере: учебно-метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Воронкова, М.А. Соломченко. – М.: Педагогическое общество России, 2006. -160 с.
12.Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн.: Тесей, 2003. - 528 с.
Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 95 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69041.html
Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 96 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73245.html
Кузьменко Г.А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности обучающихся в системе физического воспитания [Электронный ресурс] : рабочая программа дисциплины (модуля) / Г.А. Кузьменко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 48 c. — 978-5-4263-0496-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72491.html

Основные источники к производственной практике по ПМ.03:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2012. – 128 с.

2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 272 с.
4. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2011. – 200 с.

Дополнительные источники:

1. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / И.А. Воронов. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007. – 140 с.
3. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебн. пособие / Э.Б. Кайнова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2007. - 208 с.
4. Лазарев, В.С. Опытно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: практическое пособие для руководителей / В.С. Лазарев. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 48 с.
5. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б.Х. Ланда. – М.: Советский спорт, 2004. – 192 с.
7. Поташкин, М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): метод. пособие / М.М. Поташкин, М.В. Левит. – Изд. 2-е доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 144 с.
8. Развитие профессиональной компетенции педагогов: программы и конспекты занятий с педагогами / авт.-сост. М.И. Чумакова, З.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 135 с.
9. Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: учебное пособие / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: СпортАкадемПресс, 2011. – 184 с.
10. Шумилова, Г.Г. Пишем квалификационную работу: метод. рекомендации / Г.Г. Шумилова, Г.А. Герцог. – Челябинск: МОиН Челябинской области, ЧИРПО, 2010. – 44 с.

Интернет-ресурсы:

11. http://www.fizkult-ura.ru/books/theory
12. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
13. http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html
14. http://lesgaft.spb.ru/3208
15. http://www. teoriya.ru
16. http://www. scoolpress.ru

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Освоению программы практики должно предшествовать, или идти параллельно, изучение общепрофессиональных дисциплин и МДК соответствующего профиля

ОП.01 Педагогика
ОП.02 Психология
ОП.03 Анатомия
ОП.04 Физиология с основами биохимии
ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания
ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа
ОП .07 Основы биомеханики
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.10 Теория и история физической культуры

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
ОП.12 Основы медицинских знаний
ОП.13 Материально-техническое обеспечение физической культуры
ОП.14 Спортивная метрология
ОП.15Практикум судейства

Для организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме.

4.4. Кадровое обеспечение организации и проведения практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении**:**

Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы приветствуется.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих руководство практикой в организации:

Дипломированный специалист – педагог, имеющий высшее или среднее специальное профессиональное образование, соответствующего профилю модуля и специальности.