

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

**Комплект контрольно-измерительных материалов
ОБП.03 Иностранный язык
по специальности 40.02.02 Право и организация социального обеспечения**

2024 год

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла ОБП.03 Иностранный язык, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Тагирова Д.И., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Кудашева О.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
иностранного языка

протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ / Омеленчук К.А.

Рассмотрено на заседании кафедры технологических дисциплин

протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ / Тарасова А.Р.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

1. Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. Юрист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

2.1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и

социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

5.2.2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение социокультурными знаниями и умениями:
--	--	---

		знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 6.1. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной	- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-

	рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; -письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
--	---	--

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам
---	---	--

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия;	неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	---

	- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	В части гражданского воспитания: -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и

	конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
--	--	--

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	--

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с
--	--	---

	задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и
--	--	---

		восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;
--	--	--

		соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,

	профессиональной деятельности, умение реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни,	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и

требования охраны труда.	личностному развитию; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические	В части гражданского воспитания: -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность	- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих

основы общения, нормы и правила поведения.	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
---	---	---

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и

	основания для сравнения, классификации и обобщения;	письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	1
2	Текущий контроль:			2
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	
	- практические задания, упражнения	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	
3	Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	3
		1	тестирование	
		2	практическое задание	

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: — знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за устными выступлениями. Ответы на вопросы. Решение тестов и выполнение практических заданий.

— знать/понимать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); — знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; — иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; — знать нормы вежливости в межкультурном общении; — знать признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.		
Умения: — владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Деловое общение. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; — владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за устными выступлениями. Ответы на вопросы. Решение тестов и выполнение практических заданий.

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); – различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; – воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием		
---	--	--

основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; – владеть правилами чтения – и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; – создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; – комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; – знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в		
--	--	--

условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; – уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
--	--	--

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОБП.03 Иностранный язык	Дифференцированный зачёт

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий и контрольных заданий в соответствии с программой курса и тематическим планом каждого семестра. Для оценки качества освоения программы используются различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, практические задания, презентация, доклад с презентацией, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, ролевые игры, диктанты, эссе, письма и контрольные работы.

Знания, умения и компетенции определяются отметками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»).

Критерии оценивания письменной работы

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка	Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению

	коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем	Адекватная естественная	Лексика адекватна	Использованы разные	Речь звучит в естественном

	высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Имеются неоправданные паузы. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием

	задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Критерии оценивания тестирования и упражнения

% правильно выполненного задания	Отметка
90 – 100 %	5
75 – 89 %	4
50 – 74 %	3
Менее 50 %	2

Каждая тема учебной программы ОБП.03 «Иностранный язык» завершается контрольной работой в целях диагностики прогресса обучающихся.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа по теме Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Знать:

Лексика:

- повседневная рутина (get up, brush teeth, have a shower, etc.);
- национальности;
- профессии;
- числительные;
- члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.);
- внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.);
- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);
- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.)

Грамматика:

- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);
- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
- степени сравнения прилагательных и их правописание;
- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
- модальные глаголы и их эквиваленты.

Фонетика:

Правила чтения. Звуки. Транскрипция

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

1. Выберите слова, где окончание читается как [z]

- a) Friends b) boys
- c) shops d) stops

Выбери нужный глагол TO BE (am, is, are) или HAVE GOT (have got, has got)?

- 2. I ___ long blond hair.
- 3. John ___ a good librarian.
- 4. This book ___ boring.
- 5. We ___ a pink house.
- 6. Susan ___ tall.
- 7. These children ___ a friendly teacher.
- 8. We ___ a blue house.

Напишите предложения (утвердительные, отрицательные или вопросительные) в present simple.

- 9. (he / drive to work every day)
- 10. (I / not / think you're right)
- 11. (we / have enough time?)

12. (they / write e-mails every day?)
13. (you / watch a lot of TV)
14. (he / not / read the newspaper)
15. (she / dance often?)
16. (where / I / come on Mondays?)
17. (what / you / do at the weekend?)
18. (you / not / drink much tea)

Прочитайте текст и выберите, данные ниже утверждения правдивы (true) или ложны (false). Ложные исправьте.

I usually get up at 7 o'clock. I have a shower and get dressed, then I have breakfast - cereal and toast and orange juice. I leave the house at about 8:20 and go to college by bus. My first lesson is at 9 o'clock on Monday, Tuesday and Thursday. I have three lessons in the morning and two lessons in the afternoon. On Friday I finish at 12 o'clock.

I have a break between my second and third lessons and another break at lunchtime. I don't have a lot of homework, but I do it every day after school. I like all my subjects and I'm good at most of them. I'm not very good at English, but I'm trying to improve. I usually go home at about 5 o'clock and have dinner with my family. After dinner I watch TV or play computer games. I go to bed at 10 o'clock because I need a lot of sleep.

19. The person has a shower and gets dressed before having breakfast.
20. The person has eggs and bacon for breakfast.
21. The person goes to college by bus.
22. The person finishes college at 12 o'clock on Fridays.
23. The person has a lot of homework.
24. The person is good at English.
25. The person goes to bed at 10 o'clock.

Выберите правильные формы прилагательных и наречий.

26. He is the ...student in our group.
a) bad; b) worse; c) worst
27. This text is the ...difficult.
a) many; b) most; c) more
28. Travelling by train is ...than by plane.
a) slower; b) slow; c) the slowest
29. Winter is the ... season of the year.
a) colder; b) cold; c) coldest
30. My room is ...than yours.
a) large; b) largest; c) larger

2. Контрольная работа по теме Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Знать:

Лексика:

- рутина (go to college, have lessons, do homework, etc.);
- хобби (play chess, collect stamps, sewing, etc.)
- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)

Грамматика:

- предлоги времени;

- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);
- глагол с инфинитивом;
- сослагательное наклонение;
- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

Fill in the gaps with the words from the box.

cooking, reading, collecting, listening to, watching, drawing

1. I enjoy ... stamps in my free time.
2. ... is his favorite hobby.
3. I love films on weekends.
4. ... pictures is a great way to relax.
5. He enjoys music while studying.
6. She spends hours books every day.

Соотнести вопросы и ответы

1. Where do you study?
2. Where do you go in for sports?
3. Where do you gather berries and mushrooms?
4. Where do you go to watch a new film?

Варианты ответов:

- A) In the forest B) at college
C) on the stadium D) in the cinema

3. Контрольная работа по теме Условия проживания в городской и сельской местности

Знать:

Лексика:

- здания (attached house, apartment, etc.);
- комнаты (living-room, kitchen, etc.);
- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);
- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);
- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);
- места в городе (city centre, church, square, etc.)

Грамматика:

- оборот there is/are;
- неопределённые местоимения some/any/one и их производные;
- предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.);

- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);
- специальные вопросы;
- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);
- наречия, обозначающие направление

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

Complete the sentences with the appropriate words and phrases from the box.

1. There is a street in front of the house and a garden ...
2. There are two sofas, a big TV, and some pictures ...
3. There are three rooms and a bathroom in ...
4. Our flat is ...
5. The house is in the center of ...
6. There is not a car park, but there is a bus stop ...
7. Ann's got long, blond...
8. Her skin is
9. He is not fat, he's ...
10. Tom is ... than me.

- a. on the walls
- b. comfortable
- c. rosy, not pale
- d. hair and big blue eyes
- e. taller
- f. near the house
- g. my flat
- h. the city
- i. thin
- j. behind it

Fill in the correct indefinite pronouns.

1. There's _____ milk in that jug.
2. She wanted _____ stamps but there weren't _____.
3. They can't have _____ more strawberries; I want _____ to make jam.
4. There is _____ ice-cream left.
5. Did she tell you _____?
6. There is hardly _____ milk left.
7. She won't lend you _____ money.
8. I haven't seen _____ yet.
9. There is _____ wrong with this car.
10. This has _____ to do with me.
11. You have money and I have _____.

12. The child refused to let _____ feed her.
13. They didn't make _____ mistakes.
14. The event was marked by _____.
15. Your health comes before _____.

Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.
2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.
3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.
4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Закончите вопрос, употребив нужную форму глагола

1. They don't like us, _____?
2. They look very tired, _____?
3. The weather is fine today, _____?
4. The weather isn't dull, _____?

Put in modal verbs: *should, shouldn't, must, mustn't, had to, need, needn't*.

- a. If you _____ help, tell your parents about your problems. They can help you.
- b. - Shall I buy some butter? - No, you _____. We have got some.
- c. You _____ take any more aspirins; you've had four already.
- d. Danny lost the copybook with his homework and _____ do it once again.
- e. You _____ get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.
- f. You _____ watch so much TV.
- g. I missed my bus yesterday and _____ go to school on foot.
- h. If you don't feel better you _____ go to bed.

1. Put a special question to the word **in bold**:

The **table** is white.

Yesterday I bought **a black jacket**.

We were late for classes **yesterday**.

Nick and Mike are ill today.

We will be in Paris tomorrow.

The vase is **on the table**.

The **cups** are on the table.

Составьте из данных слов предложения.

1. some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.
2. aren't – the table – cakes – on – there – on – any.

3. have – I - please – can – some – butter?
4. there – any – casinos – in – are – Berlin?
5. take – book – you – any – can – here.
6. lives – the west – Mary – somewhere – in.
7. something – talk – let's – else – about.
8. loves – our family – fish – in – nobody.
9. on TV – interesting – is – nothing – tonight - there.
10. anybody – my dictionary – has – seen?

4. Контрольная работа по теме Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Знать:

Лексика:

- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);
- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);
- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.)

Грамматика:

- существительные исчисляемые и неисчисляемые;
- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;
- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
- чтение артиклей;
- арифметические действия и вычисления

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

Вставьте артикль a, an, the, где необходимо, объясните.

1. I see ... plane in ... sky.
2. This ... house is big, and that ... house is ... small
3. We invited ... Smirnovs for our ... party.
4. What ... beautiful butterfly!
5. His ... birthday is in ... April.
6. We often play ... football.
7. There is ... picture on ... wall.
8. She will go to ... city by ... bus.
9. ...Rita is ... best ...student in our class.

10. My sister can play ... piano.
11. They went to ... Australia last year.
12. His father is in ... hospital now. He is ill.
13. ... Moscow is ... capital of ... Russia.
14. My birthday is on ... first of ... May.
15. There is much ... snow in the park.
16. ... Volga is one of ... longest river in ... world.
17. There are five ... kittens in ... basket.
18. I was in ... Bolshoi Theatre last ... Sunday.
19. My sister has got ... parrot. ... parrot is ... expensive.
20. Her mother is ... librarian.

Complete the sentences.

1. You watch TV too ...
a) much; b) many; c) little
2. There were ... plates on the table.
a) much; b) many; c) a little
3. I know English ...
a) a little; b) many; c) much
4. Is there ... bread on the plate?
a) much; b) many; c) a few
5. Pete spends ... money on his books.
a) few; b) many; c) much

Shopping: a pain or a pleasure?

Some women include shopping in their list of favourite activities. Men traditionally hate it. Here's what some of our readers think.

Aisha, 32

I like shopping, but it depends who I go with. Trying to shop with young children is a nightmare! I don't like shopping with my husband either because he's always in a hurry, or worries about spending money. But shopping with friends is fun, and I like going on my own too.

Simon, 28

I don't really enjoy shopping. In fact it's a pain! I find it stressful because I'm always afraid of making mistakes. I've got a collection of awful 'mistakes' at the back of my wardrobe, which I never wear! But I don't mind going with my girlfriend, because she helps me choose. I think women are better at buying clothes than men. They've got better taste and they always know what's in fashion.

Ivan, 30

I'm not interested in shopping at all - in fact I hate it. My wife buys all my clothes and brings them home. I try them on and if I like them, I keep them. If not she takes them back. Choosing things from catalogues and the TV shopping channels is the only kind of shopping I enjoy.

Rosa, 24

I love shopping, but not on a Saturday or during the sales, when the shops are really crowded. I prefer shopping alone. Buying things often takes me a long time because I never buy the first thing I see. I always look around other shops to see if I can find the same thing cheaper. I'm quite

good at finding a bargain. I hate shopping in large supermarkets, and prefer buying food in small shops or street markets.

5. Контрольная работа по теме Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Знать:

Лексика:

- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);
- правильное питание (diet, protein, etc.);
- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);
- еда (egg, pizza, meat, etc.);
- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);
- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)

Грамматика:

- множественное число существительных
- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
- чтение и правописание окончаний существительных;
- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);
- правильные и неправильные глаголы;
- used to + Infinitive structure.

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

Вставьте слова и словосочетания по смыслу

captain coach draw fair football ground (or pitch) footballer fouls free (or penalty) kick goal kick-off league opponents referee score soccer

1. What Europeans call "football", Americans call _____.
2. The instructor of the team is the _____.
3. When you play in a football team you are a _____.
4. The games take place on a _____.
5. The leader of the team is the _____.
6. The man in the _____ is the goal-keeper.
7. The beginning of the match is the _____.
8. During the match each team tries to _____ as many goals as possible.
9. When the teams have scored the same number of goals we say it's a _____.
10. The players of the other team are the _____.
11. The man who enforces the rules during the game is the _____.
12. Playing correctly is called _____ play.
13. Unfair moves are called _____.
14. When a player breaks the rules the other team may get a _____.
15. A federation of football clubs is called a football _____.

Choose the right answer

1. Our two ... are crying all the time.
 - a) babies
 - b) babys
 - c) babyes
2. No news ... good news.
 - a) is
 - b) are
3. ... usually fly not very high.
 - a) flyes
 - b) flys
 - c) flies
4. These potatoes weigh five
 - a) kiloes
 - b) kilos
5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on
 - a) foot
 - b) feet
 - c) foots
6. What do you need these ... for?
 - a) boxs
 - b) boxes
7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
 - a) is
 - b) are
8. Those were the happiest days of our
 - a) lifes
 - b) lives
 - c) lifees
9. Leaves usually ... trees in autumn.
 - a) leaf
 - b) leave
 - c) leafs
 - d) leaves
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural
 - a) phenomen
 - b) phenomena
 - c) phenomenon
11. Big ... don't cry.
 - a) boys
 - b) boyes
12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.
 - a) dies
 - b) dyes
 - c) dys
13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.

- a) roofs
 - b) roofes
 - c) rooves
14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.
- a) tooth`s paste
 - b) toothpaste
 - c) teeth`s paste
 - d) teethpaste
15. ... are flowers of life.
- a) Childs
 - b) Children
 - c) Childrens
16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.
- a) tomatos
 - b) tomatoes
17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
- a) Tones
 - b) Tons
 - c) Tonns
18. There is no piano in the
- a) bushes
 - b) bushs
19. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
- a) Mouses
 - b) Mices
 - c) Mice
 - d) Mousees
20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.
- a) wolfys
 - b) wolvies
 - c) wolves
 - d) wolvys

1. We went to the cinema, but the film wasn't very good. We didn't enjoy it.
2. Tim (buy) some new clothes yesterday.
3. (rain) yesterday? – No, it was a nice day.
4. We were tired, so we (stay) long at the party.
5. It was very warm in the room, so I (open) the window.
6. Did you phone Chris this morning? – No, I (have) time.
7. I cut my hand this morning. – How (do) that?
8. Why weren't you at the meeting yesterday? – I (know) about it.

Choose the right variant.

1. We usually ... for a walk at 8 pm.
 - a. go
 - b. goes
 - c. went
 - d. going
2. I never have ... time for breakfast because our first class is at 8:30.
 - a. many
 - b. much
 - c. little
 - d. few
3. My first class is maths and I ... like it very much.
 - a. do not
 - b. does not
 - c. am not
 - d. did not
4. His dad ... two cars.
 - a. have
 - b. has
 - c. having
5. ... he ... football in his childhood?
 - a. Did , play
 - b. Is, playing
 - c. Does, play
6. ... there a match on Sunday?
 - a. Am
 - b. Is
 - c. Are
 - d. To be
7. ... mum is a doctor.
 - a. her
 - b. she
 - c. he
8. she ... at the hospital?
 - a. Do, work
 - b. Does, works
 - c. Do, works
 - d. Does, work
9. She ... her friends now.
 - a. is meeting
 - b. meet
 - c. meets
 - d. met
10. They ... home at about 11.30 yesterday.
 - a. get
 - b. gets
 - c. are getting
 - d. got
11. These flowers are the ... beautiful.
 - a. -
 - b. more

c. most

12. These ... are playing in the yard but that ... is watching the birds.

a. childrens, children

b. childrens, child

c. children, child

d. childs, child

6. Контрольная работа по теме Туризм. Виды отдыха

Знать:

Лексика:

– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);

– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)

Грамматика:

– инфинитив, его формы;

– простое будущее время (образование и функции в действительном залоге);

– неопределенные местоимения;

– образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

The hotel « St. Nicolas» offers comfortable accommodation, excellent service, a splendid restaurant, indoor swimming pool and leisure facilities. It is just 5 minutes from the

Theatre. The

Hotel also offers a baby- sitting service, so you can bring the children.

Варианты ответов:

1) Single rooms 2) Night Porter

3) The hotel St. Nicolas 4) Laundry of the Hotel

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого грамматического явления

The British Museum Library has a very big collection of printed books and manuscripts, both old

and new. You can see beautifully illustrated old manuscripts which they keep in glass cases.

Варианты ответов:

1. Иллюстрирующий 2) иллюстрировать 3) иллюстрировал 4) иллюстрированный

Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где необходимо.

1. I was too surprised to say

2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.

3. The situation is uncertain. ...could happen.

4. The accident looked serious but fortunately ...was injured.

'What did you buy?' '.... I couldn't buy ...I wanted.'

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Receptionist: “_____”

Guest: “I’d like to reserve a room”.

- Is there anything I can do for you?
- Do you want something?
- Who are you?
- What do you want, please?

Guest: “I want to speak to the manager!”

Receptionist: “_____”

- She is not available at the moment. Can I help you?
- You can’t do so!
- She is busy now.
- You have to wait for some time. Be patient, please!

Driver: “Yes?”

Police Officer: “_____”

- Could you switch off your engine please, sir?
- Switch off your engine.
- You must switch off your engine immediately.
- You’d better switch off your engine.

Boss: “Yes, come in”.

Employee: “_____”

- Is it all right if I came in half an hour late tomorrow?
- I’m going to come to work half an hour late tomorrow.
- I won’t come in time tomorrow.
- I’m going to be late tomorrow.

Student: “_____”

Teacher: “Yes, certainly. So...”

- Could you repeat that, please?
- What?
- Slow down!
- Say it again.

Professor: “Has anyone got any questions?”

Student: “_____”

- Could you explain what these terms mean?
- When does this lecture finish?
- What do these terms mean?
- What should I do?.

Lecturer: “If you have any further points you want to discuss we can cover these in your next tutorial.”

Student: “_____”

- Great! Thank you for your help. Bye.
- Lovely! Bye now!
- OK! See you!

Say hello to your wife from me.

Знать:

Лексика:

- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable, etc.);
- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);
- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.);
- количественные и порядковые числительные;
- обозначение годов, дат, времени, периодов

Грамматика:

- артикли с географическими названиями;
- настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

The highest executive power in the United States is 1 _____ in the President of the United States, who is 2 _____ for a term of 4 years. The 3 _____ of the USA must be a 4 _____ citizen, resident in the country for 14 years and at least 35 years old.

Варианты ответов:

- A. President B) native-born
- C) vested D) elected

Выпишите в две колонки количественные и порядковые числительные. Подчеркните суффиксы, с помощью которых они образуются:
Seven, the seventh, seventy, eighty, eighteen, the first, the third

Вставьте артикль the, где необходимо.

1. Last summer I visited Europe
2. our local football team won the championship and went to....Germany.
3. The official language of ... Netherlands is Dutch.
4. ... United Kingdom of... Great Britain and Northern Ireland occupies British Islands.
5. ... Kilimanjaro is tallest mountain in Africa.
6. ... Vatican is smallest state in world.
7. Many people prefer to spend their summer holidays in ... south.
8. They are going to go to.....Hague on Sunday.

Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

1. The weather.....(not/be) very good yesterday.
2. My hair is wet. I(just/wash) it.
3. I (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She(visit) many countries.

5. 'Is Sonia here?' 'No, she(not/come) yet.'
6. A: ...(you/ever/be) to Florida?
7. B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago.
8. A: ... (you/have) a good time?
9. B: Yes, it ...(be) great.

8. Контрольная работа по теме Россия

Знать:

Лексика:

- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);
- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.);
- традиции и обычаи (tradition, custom, celebration, etc.)

Грамматика:

- артикли с географическими названиями;
- настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. an important reason	a) официальная церемония
2. to be crowned	b) низменность
3. to defeat the enemy	c) потрясающая идея
4. to excite people	d) зеленый луг
5. the lowlands	e) великая империя
6. a great empire	f) важная причина
7. a birthplace	g) быть коронованным
8. a green meadow	h) место рождения
9. an official ceremony	i) побеждать врага
10. an exiting idea	j) взволновать людей

Прочитайте текст

There are many national holidays in Russia, when people all over the country do not work and have special celebrations. The major holidays are: New Year's Day, Women's Day, May Day,

Victory Day, and Independence Day. The first holiday of the year is New Year's Day.

Ответьте на вопрос

What is the first holiday of the year?

Choose the necessary verb.

1. He ... home an hour ago.
a) go; b) went c) gone
2. We ... at the theater yesterday.
a) are b) was c) were
3. I ... the program today.
a) watched b) have watched c) shall watch
4. ... you often go shopping?
a) do b) does c) are
5. Her friends ... a vacation last year.
a) didn't have b) don't have c) doesn't have
6. Next year they ... on holiday to Germany.
a) go b) will go c) are going
7. Tomorrow she ... visit her friend.
a) is meeting b) will meet c) meets
8. Ted ... his car every week.
a) mend b) mends c) mended
9. Igor ... go to college on Sundays.
a) don't b) doesn't c) isn't
10. After classes he usually ... dinner and ... for a walk.
a) has ... goes b) will have ... go c) had ... went

9. Контрольная работа по теме Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии

Знать:

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения

Грамматика:

- герундий, инфинитив;
- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

1. Fill in the gaps with the suitable words. Two words are extra: overtime, experience, skills, specialist, night shifts, part-time, self-employed, extra-curricular activities

1. Do you have any _____ as a waitress.
2. Did you know that Mike is _____ now. He doesn't want to work for other people.
3. Mary can only work _____ because she has 2 children to take care of.
4. All year round pupils take an active part in school life and _____.
5. She didn't mind working _____ because she got more money for them.
6. If you want to study Art you should go to a _____ school.

2. Put the verbs into the correct tense (Future Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect or be going to)

1. This time next week I _____ (shop) in Milan.

2. I'm very hungry. I _____ (make) myself something to eat.
3. By the end of the month I _____ (finish) this project.
4. The team _____ (leave) the office by 9 o'clock tomorrow.
5. I _____ (send) you an SMS before I leave work, OK?

3. Choose *at, out, on, up* to complete the sentences

1. The boy picked sorrowfully _____ his porridge.
2. Read the poem and pick _____ all the adjectives.
3. Mother picks her child _____ whenever he cries.
4. Stop picking _____ him! Can't you see he doesn't like it?
5. I am going to take you to buy a new pair of sunglasses for your birthday. You can pick _____ the ones you like.
6. She picked me _____ after my English class.

4. Give names to the descriptions of these jobs: a carpenter/a plumber/an artist/a designer/an architect/an actor/a surgeon/ a fire-fighter/a lawyer

1. a person whose job is making and repairing wooden objects and structures
2. a person whose job is to fit and repair things such as water pipes, toilets, etc.
3. a person whose job is designing buildings
4. a person whose job is to put out fires
5. a person who advises people about the law and to represent them in court, and to write legal documents
6. a doctor who performs medical operations that involve cutting open a person's body
7. a person who performs on the stage, on television or in films/movies

5. Define the degree of comparison and put an adjective into the correct form:

1. Which is (large): the United States or Canada?
2. What is the name of the (big) port in the United States?
3. Moscow is the (large) city in Russia.
4. The London underground is the (old) in the world.
5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia.
6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
7. The rivers in America are much (big) than those in England.
8. The island of Great Britain is (small) than Greenland.

10. Контрольная работа по теме Искусство и культура

Знать:

Лексика:

- искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);
- театр (theatre, stage, play etc.);
- архитектура (architecture, building structure);

- живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.)

Грамматика:

- причастия I и II;
- взаимные и вопросительные местоимения

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

Fill in the correct interrogative pronouns.

1. _____ is speaking?
2. _____ children are they?
3. _____ were you talking to?
4. _____ do you mean?
5. _____ did you receive it from?
6. _____ book did you take?
7. _____ one do you prefer?
8. _____ employees took their vacation in May?
9. _____ do you take me for?
10. _____ is the news today?
11. _____ is she like?
12. _____ of the boys do you like best?
13. _____ money is that?
14. _____ are the people she is speaking with?
15. _____ is it made of.'
16. _____ car was stolen?
17. _____ is the French for "dog"?
18. _____ daughter are you?
19. _____ did you say?
20. _____ are these toys?

11. Контрольная работа по теме Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

Знать:

Лексика:

- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);
- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.)

Грамматика:

- страдательный залог;
- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

I.Match the headings with the texts. There is one extra heading.

1. For information and urgent help .
2. To monitor and treat the disease.
3. Big brother is watching you.
4. Disadvantages of tech.
5. A built-in charger.
6. World without buttons .
7. Phone always on you.
8. Key under your skin.

A. Sure, we're virtually connected to our phones 24/7 now, but what if we could be literally plugged in to our phones? That's already starting to happen. Last year, for instance, artist Anthony Antonellis had a chip put in his arm that could store and transfer data to his handheld smartphone. And researchers are already experimenting with sensors that turn human bone into living speakers.

B. In the future patients will be able to use implantable technologies to diagnose and even treat diseases. Scientists in London are developing swallowable capsule-sized chip that will control fat levels in obese patients and generate genetic material that makes them feel "full". It has potential as an alternative to surgery to handle obesity. Also it can monitor blood-sugar levels for diabetics.

C. The U.S. military has programs to identify any person using face scanning device. Some people see it as a doubtless advantage: improved crime fighting, secure elections and never a lost child again. However, such technologies can hammer against social norms and raise privacy issues. And one day there might be a computer to see all, know all and control all.

D. One of the challenges for implantable tech is delivering power to devices which are inside human bodies. You can't plug them in as you do with your phone or computer. You can't easily take them out to replace a battery. A team in Cambridge is working on specific bio batteries that can generate power inside the body, transfer it wirelessly where needed, and then simply melt away.

E. Soon tattoos will not only make you look cool but will be able to perform useful tasks, like opening your car or entering smartphone codes with a finger-point. Researchers have made an implantable skin fibers thinner than a human hair. Scientists are working on the chip that can be put inside a finger through a tattoo-like process, letting you unlock things or enter codes simply by pointing.

F. The British research team is developing pills with microprocessors in them that can text to hospitals directly from inside your body. The pills can share inside info to help doctors know if you are taking your medication properly and if it is having the desired effect. Moreover, in case of emergency, it can send a signal to the computer and the ambulance will come straight away.

G. Lately touchscreens are everywhere – from computers, phones, tablets to car systems and vending machines. Even doorbells now include touch screen controls. One has to wonder: are we moving to a world of only touchscreen devices? And the answer is probably yes. We are coming

to an age where every flat or even curved surface could be made a touchscreen and we can operate from it.

II. Read the text from the Exercise 1 and decide if the statements True or False.

- 1) Last year, for instance, artist Anthony Antonellis had a chip put in his leg that could store and transfer data to his handheld smartphone.
- 2) Scientists in London are developing swallowable capsule-sized chip that will control sugar levels in obese patients and generate genetic material that makes them feel "full".
- 3) The U.S. military has programs to identify individuals using facial recognition technology.
- 4) A team in Cambridge is working on specific bio batteries that can generate power inside the body, transfer it through wires where needed, and then simply melt away.
- 5) Researchers have developed implantable skin fibers thinner than a human hair.
- 6) The British research team is developing pills with microprocessors in them that can call hospitals directly from inside your body.
- 7) One might question if we are transitioning to a world dominated by touchscreen devices, and the likely answer is yes.

III. Translate the text B.

12. Контрольная работа по теме Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Знать:

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения

Грамматика:

- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

I. Fill in the gaps with the correct word.

painters	sketches	realistic	inventions	imaginative	artwork	admire
----------	----------	-----------	------------	-------------	---------	--------

The person I 1) _____ the most is Leonardo da Vinci. He was born on 15th April 1452 in the town of Vinci, Italy. His full name was Leonardo di ser Piero da Vinci, which means Leonardo, son of Piero from Vinci. He was not only one of the greatest 2) _____ of all time, but he was also an architect, sculptor, engineer, inventor, mathematician and musician.

Leonardo da Vinci was a very intelligent and 3) _____ man. He created many different designs. Some of them were for a bicycle, a helicopter, a parachute and even an aeroplane! He also liked to study everything in nature. You can find some of his notebooks in museums today. In them you can see drawings of plants and animals as well as detailed 4) _____ of the human body!

Leonardo da Vinci paid a lot of attention to detail and his paintings are very 5) _____. The Mona Lisa, for example, is one of his best known works of art. It is a painting of a woman whose face often makes people wonder if she is smiling or not.

I admire Leonardo da Vinci for his amazing works of art and his great 6) _____. His 7) _____ will last forever and people around the world admire it even today.

II. Choose the correct forms of the verbs.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 8) _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 9) _____ a difficult prisoner. When he arrived 10) _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 11) _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 12) _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 13) _____ and _____ their weaker companions.

- | | | | | |
|-----|---------------|------------------|--------------------|-----------------------|
| 8) | a) sentenced | b) was sentenced | c) is sentenced | d) had been sentenced |
| 9) | a) be | b) to be | c) is | d) are |
| 10) | a) at | b) for | c) in | d) to |
| 11) | a) another | b) the other | c) other | d) others |
| 12) | a) Tasman Sea | b) a Tasman Sea | c) the Tasman Sea | d) of Tasman Sea |
| 13) | a) kill, eat | b) killed, ate | c) killing, eating | d) kills, eats |

III. Complete the text with the correct forms of the verbs in brackets.

In December 1915, Lake Morena was nearly empty and everybody in San Diego 14) _____ (pray) for rain. In desperation, the city council 15) _____ (contact) Charles Hatfield, the Rainmaker. Hatfield 16) _____ (agree) to fill the lake for \$10,000. On January 1, 1916, he started work, 17) _____ (use) his secret rain-making chemicals.

By January 5, the rain 18) _____ (start). By January 20, it 19) _____ (rain) non-stop for two weeks. On January 26, the level of the lake 20) _____ (rise) by two feet per hour when suddenly it 21) _____ (stop) — just five inches from the top. Keeping his promise, Hatfield 22) _____ (want) his money. But the city council 23) _____ (refuse) to pay, saying that the rain was an 'act of God'.

Hatfield only made a verbal agreement, and 24) _____ (not sign) a contract. He never received a penny.

IV. Read the text and match items A-G with gaps 25-30. There is one item you do not need to use.

There are many true stories about Queen Victoria that break the usual stereotypes about 19th century royalty. Having married for love at the age of 20 and dearly loving her husband, Prince Albert, Queen Victoria once managed to save his life in most dire circumstances. It happened on February 9, 1841, only a day before their first wedding anniversary — a date 25) _____ for the christening of the first-born child Princess Vicky.

On that day the young royal couple went for a walk on the freezing grounds of Buckingham palace. They were accompanied by only one maid of honour. Earlier that year, Queen Victoria had a pair of ice skates made for Prince Albert as a gift, for he loved skating and was good at it. When they reached the frozen lake, Prince Albert strapped on his skates and headed out onto the ice, 26)_____ skate from the shore. The prince made a circle of the lake and was returning to the spot where the Queen was standing, 27)_____ and he was immersed in the icy water.

Queens, 28)_____, are not normally prepared to act decisively in life-threatening situations. Yet, Albert was in mortal danger, and there was no one else to help. Victoria acted quickly and resolutely. Victoria quickly calmed down the terrified maid of honour and had her grasp her Queen's left hand in both of hers, while reaching out over the lake 29)_____ with the right hand. After some time, 30)_____, Victoria managed to grasp Albert's hand and pull him towards the shore. Although Albert had a cut on his chin and was on the verge of hypothermia, Victoria's courage had saved his life.

- A. as far as she could
- B. who are constantly taken care of
- C. with tremendous effort
- D. which had also been chosen
- E. as the Queen of England
- F. while his wife watched him
- G. when the ice suddenly broke

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Основной формой учета знаний по дисциплине в период промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, проводимый во втором семестре. Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации для оценки умений и знаний, проводится после изучения всего программного материала учебной дисциплины ОБП.03 Иностранный язык в письменной форме.

Максимальное время выполнения заданий - 2 академических часа. Для всех обучающихся предусмотрено выполнение задания одного из двух вариантов дифференцированного зачета. Задание дифференцированного зачета состоит из 2-х этапов:

- Теоретический этап – решение тестового задания.
- Практический этап – выполнение практических заданий.

Тестовые задания нацелены на выявление достижения порогового уровня владения английским языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; уровня сформированности умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задания представлены в следующих формах:

- Форма вопроса «одиночный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.
- Форма вопроса «установление соответствия» - вопрос на установление соответствия состоит из нескольких групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1, но не более 1:4 (одному элементу первой группы соответствует от одного до четырех элемент второй группы). Внутри каждой группы все элементы однородные.
- Форма вопроса «задания открытого типа» - задания дополнения и задания свободного изложения. Отличительной особенностью заданий свободного изложения является то, что для их выполнения обучающемуся необходимо самому записать одно или несколько слов (букв; возможно словосочетаний или даже предложений). Они предполагают свободные ответы испытуемых по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Однако формулировки заданий должны обеспечивать наличие только одного правильного ответа.

Выполнение дифференцированного зачета может быть реализовано посредством применения прикладных компьютерных программ и сети Интернет.

В ходе оценки заданий дифференцированного зачета используются эталоны ответов с балльной системой. Максимальное количество баллов – 55 баллов. За каждый правильный ответ задания 28 – 2 балла. За каждый правильный ответ остальных заданий – 1 балл.

Шкала перевода баллов в оценку:

% правильно выполненного задания	Количество баллов	Отметка
85 – 100 %	47-50	5 (отлично)
70 – 84 %	39-46	4 (хорошо)
50 – 69 %	28-38	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	0-27	2 (неудовлетворительно)

Задания дифференцированного зачета.

Вариант №1

Choose the correct variant

- ____ Johnny your brother? – No, he ____ . He ____ my classmate
a) are, aren't, is b) am, isn't is c) Is, isn't, is d) is, is, isn't
- ____ he got a black car? - Yes, he____
a) Have, have b) has, hasn't c) hasn't, has d) Has, has
- ____ there a musical theatre in your city? – No, there ____
a) is, are b) are, is c) is, is d) is, isn't
- ____ do you live? – In London
a) what b) when c) where d) how many
- ____ does she study? – Science and Literature
a) who b) whose c) what d) whom
- Can I have ____ sugar for my tea, please?
a) any b) a little c) few d) much
- How ____ sugar do you need?
a) few b) little c) many d) much
- Do you have ____ bananas left? – No, but I've got ____ oranges
a) any, some b) some, any c) many, any d) many, some
- I would like ____ of tea.
a) a cup b) a bottle c) a packet d) a bowl
- Mary is ____ student in the class.
a) the best b) the goodest c) the bestest d) better
- Linda runs as ____ as she can.
a) faster b) the fastest c) fast d) the most fastest
- Monica has____ little) toys than Erin.
a) littler b) less c) the least d) litterer
- This exercise is ____ difficult) of all.
a) the difficulter b) the difficultest c) more difficult d) the most difficult
- Do you like ____ football?
a) doing b) playing c) going

- 15) I have ____ swimming.
a) played b) done c) gone
- 16) Sue doesn't ____ aerobics.
a) play b) go c) do
- 17) He ____ the grass now.
a) is cutting b) cuts c) will cut b) cut
- 18) ____ your daughter ____ there every day?
a) is , swimming b) will, swim c) does , swim d) did, swim
- 19) We ____ some apple juice at the party yesterday.
a) drunk b) are drinking c) will drink d) drank
- 20) They ____ to the cinema next Friday.
a) are going b) went c) goes d) will go
21. James Smith is a runner. He ____ a lot of medals.
a) has won b) won
22. I ____ my first Disney film when I was three years old.
a) have seen b) saw
23. Our school basketball team ____ a match since the start of the year.
a) hasn't won b) didn't win
24. That's ...good suggestion.
a) a b) the c) ---
25. The travel agent ____ better and cheaper destinations after we ____ our summer holiday. What a pity!
a) offered, booked b) offered, had booked c) had offered, booked d) had offered, had booked
26. When the ambulance ____ , the injured man ____ .
a) had arrived, had died b) arrived, died c) arrived, had died d) had arrived, died

27. Complete the sentences with since, for, last, ago, just, already, yet, never, ever

- a) I have ____ been to London. I'd like to visit it one day
b) My grandparents have lived here ____ 50 years.
c) We have ____ met the new teacher at the high school.
d) Leonard has ____ made his bed
e) Have you ____ seen the Eiffel Tower?
f) My grandparents have lived here ____ 1962.
g) My son went to the supermarket but he hasn't come back ____

28. Turn the sentences into passive voice

- a) They grow rice in China.
b) Mike brings English dictionary every day.
c) They don't set the table for every meal.

29. Match

- 1 it's half past eight a) 10-00
2. it's ten o'clock b) 8-30
3. it's quarter past six c) 6-15

30. Match the words with definitions

- | | |
|-------------------|---|
| 1) the President | a) the mixture of gases around the Earth |
| 2) an interpreter | b) a person who writes news stories or articles for newspaper or magazine or broadcasts them on radio or television |
| 3) masterpiece | c) a television or radio programme consisting of reports about recent events |
| 4) environment | d) someone who translates the text and the speech |
| 5) atmosphere | e) a work of art such as a painting, film, or book that is made with great skill |
| 6) science | f) the air, water, and land in or on which people, animals, and plants live |
| 7) news | g) the head of the country |
| 8) journalist | h) the systematic study of the structure and behavior of the natural and physical world |

Read the text and statements after the text, decide which of them are True or False

Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand are English-speaking countries. They are situated in different parts of the world and differ in many ways. The nature of these countries, their weather and climate and the way of life of their people differ. Each country has its own history, customs, traditions, and its own national holidays. But they all have a common language, English. The United Kingdom of Great Britain and North Ireland consist of 4 parts: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland. The British Isles are group of islands lying off the north-west coast of the continent of Europe. There are no high mountains, no very long rivers, and no large forests in the U.K. The population of the U.K. is almost fifty-six million. Great Britain is a capitalist country. The USA is situated in the central part of the North American continent. The population of the USA is more than 236 million people. The USA is a highly developed industrial country. In the USA, there are two main political parties, the Democratic Party and the Republican Party. Canada has area of nearly 10 million square kilometres. Its western coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast by the Atlantic Ocean. The population of Canada is over 26 million people. Canada is a capitalist federal state and a member of the Commonwealth. The Commonwealth of Australia territories are the continent of Australia, the island of Tasmania and a number of smaller islands. Australia has an area of nearly eight million square kilometres. The population of Australia is over sixteen million people. The Commonwealth of Australia is a capitalist self-governing federal state. New Zealand is situated southeast of Australia. The country consists of three large islands called the North Island, the South Island and Stewart Island and also many smaller islands. The population of New Zealand is over three million people. New Zealand is a capitalist self-governing state and a member of the Commonwealth.

- 31) English speaking countries are completely the same
- 32) The UK consists of three parts
- 33) The USA is an agricultural country
- 34) Canada is washed by the Atlantic and Pacific Ocean

35) Great Britain and the USA are the countries of the Commonwealth

Вариант №2

Choose the correct variant

1. ___you a doctor? – No, I ___. I ___a student
a) is , isn't, is b) am, are, aren't c) are, aren't, am d) are, am not, am
2. ___my aunt got fair straight hair? – No, she ____.
a) has, hasn't b) has, has c) have, have d) have, haven't
3. ___there many sportsmen at the gym? – No, there____
a) is, aren't b) are, isn't c) are, aren't d) is, isn't
4. ___does he make mistakes? – Because he's inattentive
a) when b) why c) where d) what
5. ___do you read in the morning? – A newspaper
a) when b) where c) what c) who
6. Have you got ___minutes? I need to talk to you.
a) some b) a few c) a little d) little
7. I have ___money on my credit card. I can't buy anything
a) much b) few c) little d) any
8. How ___cookies do you want?
a) many b) much c) few d) little
9. To make the cake you need ___of flour and two eggs
a) bottle b) a slice c) a piece d) a glass
10. I'd like a ___of Coke, please
a) a loaf b) a packet c) a bottle d) a lump
11. John isn't so ___ as Kevin.
a) tall b) taller c) tellest d) taler
12. Our school is ___far) away than his
a) farther b) further c) farer d) the farthest
13. I can say for sure that it's ___interesting) movie I've ever seen.
a) more interesting b) the most interesting c) interestinger d) the interestingest
- 14) Does he like ___badminton?
a) playing b) going c) doing
- 15) My sister likes ___archery.
a) doing b) playing c) going
- 16) I don't like ___bowling!
a) doing b)playing c) going
- 17) Mr Smith ___a black tie in the picture.
a) wears b) will wear c) wore d) is wearing
- 18) The students usually ___an excursion in May.
a) will make b) make c) made d) is making
- 19) It ___a lot last autumn. (to rain)
a) rains b) is raining c) rained d) will rain
- 20) When ___it ___next week?
a) snowed b) is snowing c) will snow d) snows

21. Sam went to his grandmother for dinner last night. She ____ him a great meal.

a) has cooked b) cooked

22. We ____ from Pam since her family moved to Germany.

a) haven't heard b) didn't hear

23. How long ____ ill?

a) has she been b) was she

24. ____ your daughter ____ there every day?

a) is, swimming b) will, swim c) does, swim d) did, swim

25. When we ____ at the theatre, the play ____.

a) got, had just begun b) had got, just began c) got, began d) had got, had just begun

26. At the annual meeting he ____ to some friends he ____ since he ____ school.

a) talked, hadn't seen, had left b) had talked, hadn't seen had left c) talked, didn't see, left d) had talked, didn't see, didn't leave

27. Complete the sentences with since for, last, ago, just, already, yet, never, ever.

a) Have you ____ flown to Madrid?

b) My brother has worked hard ____ the beginning of February.

c) We have ____ travelled by plane. I want to try it.

d) That man has ____ come late again. His boss is very angry with him.

e) Do you want a cup of tea? No, I have ____ had one.

f) Joe and Tina have lived in England ____ 10 years.

g) I want to try it I haven't swept the floor ____ . It is very dirty

28. Turn the sentences into passive voice

a) The electricians test the fire alarm

b) Mother doesn't water the flowers

c) They grow coffee in Kenya

29. Match

1. it's quarter to nine a) 5-10

2. it's ten past five b) 12-35

3. it's twenty five to one c) 8-45

30. Match the words with definitions

1. the national anthem a) a very large, usually stone, building for Christian worship

b) a mountain with lava inside

2. the coat of arms c) a set of pictures painted on the shield and used as a special

3. cathedral sign of the state

4. vacuum cleaner d) the internet, newspapers, magazines, television,

5. volcano etc., considered as a group

6. media e) act of making our nature dirty with harmful, dangerous substances

7. announcer

8. pollution f) someone who introduces programmes or reads the news on the television or radio

g) smth that helps to clean the carpet

h) the official song of a nation that is sung or played on public occasions

Read the text and statements after the text, decide which of them are True or False

Dead Sea in Danger

The Dead Sea, the saltiest body of water of the earth and a wonderful natural treasure, is becoming smaller and smaller because of decisions by people to use part of its waters.

The Dead Sea is located at the lowest point of the earth, almost 400 metres below sea level. It is 50 kilometres long. Just 40 years ago it stretched 80 kilometres in length. One of the main reasons for the sea's shrinking is lack of water. 90% of the waters that flow from the Jordan River, which traditionally goes into the Dead Sea, are taken for drinking and agriculture in Israel and Jordan. Besides, local industry adds to the Dead Sea's problems. They use the water for getting necessary minerals. It's a real disaster for the Sea.

Now hundreds of thousands of tourists come to the Dead Sea every year. Its water is so salty that a man can read a newspaper comfortably while lying on his back on the water. The water contains a lot of sulphur, and the thick black mud that is found at the sea's beach is very useful for people with skin diseases. Tourists treat their bodies with the black mud, but they don't think about the Dead Sea's troubles. It can be saved — but time is running out.

31) It is getting bigger and bigger

32) 40 years ago it stretched 70 km in length

33) Great part of water is used by people for drinking and agriculture in Israel and Jordan

34) Few tourists come to the Dead Sea

35) Mud from the Dead Sea is useful for people with skin diseases

Стартовая диагностика

Для определения входного уровня владения иностранным языком обучающегося проводится стартовая диагностика, состоящая из следующих элементов:

- Лексико-грамматический тест
- Устное собеседование

Лексико-грамматический тест направлен на определение уровня владения обучающимися лексико-грамматическими навыками по Европейской системе владения иностранным языком. Время выполнения задания – 40 минут. Оборудование: ручка, бумага.

Задания лексико-грамматического теста:

Complete the dialogues below by choosing the correct option (A–D).

1 Manager: Where's Mr Davidson? Assistant: Oh, he's __ London today. A in B on C to D at	12 Shop Assistant: Can I help you? Customer: Yes, I'd like to buy __ socks. A a B an C this D these
2 Amirah: Do you like cats? Chris: No, but there __ lots of other animals I like. A is B be C are D was	13 Mother: Where's that fish I bought? It was on the table. Daughter: Oh no! The cat __ it. A eat B eats C is eating D are eating
3 Andrew: Where __ Alicia come from? Martin: I think she's from the USA. A is B do C are D does	14 Juliana: Do you like Brazilian coffee? Mary: No I don't, because it's __ strong. A too B such C much D enough
4 Teacher: Tell me something about your parents, Lucas. Student: My mother and father __ both very tall. A is B isn't C are D aren't	15 Emma: What do you do after school? Chloe: I see my friends. Do you visit people? Emma: No, I __ go out. A often B never C always D sometimes
5 Ayla: That's a nice table, Sophie! Is it new? Sophie: Oh no, it's my __ old table. A mother B mothers C mother's D mothers'	16 Manisha: What did you do at the weekend? Nicola: I __ tennis with my friend on Saturday. A play B played C plays D playing
6 Anna: Have you lived here a long time? Stefan: Yes, over 40 years. I know of __ people in this town. A any B lots C more D most	17 David: Have you __ that new film? Susanna: No, I haven't. We could go on Thursday if you like? A see B saw C seen D seeing
7 Katie: Is Charlotte at school today? Laura: No, she __. She's not well today. A isn't B aren't C doesn't D hasn't	18 Ifrah: Which bus goes to the hospital? Antonia: __ the 236. It stops outside. A Get B Got C Gets D Getting
8 Alex: I'd like to make a cake. __ eggs have we got? Andrea: Three, I think. Let me check. A How big B How much C How many D How long	19 Anna: That bird's on the garden table again. I think it's hungry. Juliana: Yes, look! It __ eat the bread we put there. A is B will C goes to D is going to

9 Wife: Have we got any cheese in the fridge? Husband: No, we haven't. I'm ___ buy some this afternoon. A go B go to C going D going to	20 Karina: When do you want to play football? Aniqa: I ___ to play tomorrow, because I don't need to go to work. A like B likes C liked D 'd like
10 Laura: Where ___ you last Tuesday? I tried to phone you. Beatriz: Oh, I was visiting my grandmother. I didn't have my phone with me. A were B was C are D is	21 Matthew: Would you like anything from the shop? Alicia: Yes, I'd like one of ___ celebrity magazines, please. A most recent B more recent C the most recent D the more recent
11 Father: Are we ready to go? Daughter: No, Mum can't find ___ hat. A its B his C her D their	22 Saif: Why do you like running? Isabella: Because it's way ___ to keep fit. A best B better C the best D the better
23 Alicia: I'm going to the supermarket. Do you want anything? Peter: Could you get ___ milk, please? A a B any C some D every	32 Amanda: I like your new sofa. Fahima: Thanks. It's ___ comfortable than the other one we had. A too B very C much D more
24 Josef: Why didn't you come to the cinema last week? Chloe: I wanted to but I couldn't. I ___ studying for that test we had on Monday. A was B were C am D been	33 Miriam: Are you coming to my party on Tuesday? Brian: I'm really sorry, but I ___ to take my daughter to the airport. A has B had C have D having
25 Shop Assistant: Excuse me, please. Could I get past? Customer: Oh, I'm sorry. I'm getting in the way, ___ I? A don't B aren't C can't D haven't	34 Sophie: How long ___ married? Ying Yue: Two years. I met my husband when I was working in New York. A had you got B did you get C have you been D are you being
26 Daughter: Mum, my computer is broken again. I really need a new one. Mother: I ___ buy one if we had the money, but it's not possible right now. A will B may C should D would	35 Mother: ___ you packed your suitcase yet? We're leaving early tomorrow morning. Son: I'll do it later. It won't take long. A Did B Have C Will D Are
27 Chris: I wish I could be with our cousins Alison: Me too! By this time tomorrow they ___ on a Greek beach while we're revising for our history test. A sunbathe B will sunbathe C will be sunbathing D will have sunbathed	36 Vincent: Did you see the weather forecast? It's going to be extremely hot this weekend. Pauline: I know, I can't believe it! It ___ since Monday. A rains B has been raining C is raining D was raining
28 Client: I don't have much money – just enough to ___. Accountant: Well, let me suggest a way of helping you save more. A get by B pay off C do with D make up	37 Lucas: Do you play the piano, Nina? Nina: Well, I ___ play when I was younger, but I'm not sure I remember now. A can B can't C could D couldn't
29 Wife: Advertising is a big business for musicians. Husband: Yes, musicians ___ a lot of	38 Daughter: Everyone has arrived apart from Pamela. Mother: Don't worry, she phoned me

money for writing short pieces of music. A pay B paid C are paid D are paying	earlier and said she ___ be a bit late. A can B must C should D would
30 Son: Mum, I'd really like a guitar. Can I have one? Mother: OK, but if we buy one you ___ have to practise playing it. A will B can C could D must	39 Katie: Would you like to go sightseeing or to the beach this afternoon? Matthew: I don't mind, I'll let you decide. Katie: OK, let's go sightseeing, ___ we? A should B shall C might D would
31 Son: Are you OK, Mum? You don't seem very relaxed. Mother: I just wish I ___ an aisle seat so that I could get up and walk around more easily. A had chosen B have chosen C would choose D should choose	40 Laura: I can't believe how talented this artist was. Emily: I know, it's amazing. ___ he was almost 90 when he did them, his paintings are beautiful. A Since B Besides C Although D Therefore
41 Ameena: What colour are you going to paint the living room? Charlotte: I ___ probably choose something bright, like yellow. A will B may C can D might	49 Stephen: The concert was fantastic yesterday. You ___ have come. Yuuto: I know. I wanted to, but I had to work late. A must B could C ought D should
42 Victor: I'd love to go back in history to see how people lived hundreds of years ago. Simon: Me too! If I ___ choose, I'd probably travel to ancient Rome. A can B will C could D would	50 Nicola: I love this picture, but won't it cost a fortune? Victor: No, it's just a copy. The original, ___ is a portrait of the artist's friend, sold for €4 million! A whose B which C whom D that
43 Martina: What did the doctor say about your stomach pains? Padma: He asked me what I ___ for the last two days. A eat B had eaten C was eating D would eat	51 Student: Is it true that it took Bell and Watson ages to invent the telephone? Teacher: Yes. When they succeeded, they ___ on it for about 30 years. A must work B had been working C have worked D would be working
44 Amanda: It said on the news that the president also owns all the national newspapers. Andrew: That ___ be right! I don't think that's true. A must B can't C won't D would	52 Andrea: I want to buy some new shoes for the winter. Shan: Well, I ___ looking for a new pair of boots for weeks, but I can't find anything I like. A am B was C had been D have been
45 Assistant: That meeting was really difficult. What would you have done if you ___ in my position? Manager: Oh, I think you managed it very well. A are B were C had been D would be	53 Pablo: In April next year I ___ here for ten years exactly. Alison: Wow! It really doesn't seem that long. A will live B will be living C am going to live D will have been living
46 Natalia: My new smartphone doesn't seem to work. Katie: Oh dear! Perhaps you should take it ___ and ask for a refund.	54 Pauline: I hear you got soaked on the golf course this morning. Chris: Yes. I wish I ___ listened to the weather forecast.

A up B out C away D back	A had B have C would have D should have
47 Liam: So, your Dad's got a laptop! Cian: Yes, I bought it for him last year – until then he ___ a typewriter! A used B has used C has been using D had been using	55 Aamir: They've just announced that our train has been delayed. Laura: That's annoying. We ___ have rushed to get here after all. A needn't B could C should D mustn't
48 Rachel: This would be a lovely place to sit on a dry day. May: Yes, I know. I just wish the rain ____. A would stop B has stopped C will have stopped D would be stopping	56 David: Did you see the headline this evening? Nicola: Yes – the Prime Minister was ____ to resign today. A charged B argued C struggled D forced
57 Student: What's today's lesson going to be about? Teacher: Today we're going to learn about a tribe ____ descendants live in Lima, the capital of Peru. A who B which C whose D whom	64 Isabella: The flight is fully booked, so I won't be able to go to Barbados next week. Safia: If you ____ the ticket sooner, you'd have found a seat. A had booked B were booking C booked D would have booked
58 Andrea: Did your town have a good market? Katie: Yes. When I was young we ____ there every Saturday looking for bargains. A had gone B would go C were going D had been going	65 Receptionist: You ____ taken a taxi to the hotel since you arrived so late. Customer: It was OK, actually. There was a direct bus service from the airport. A will have B should have C might have D would have
59 Daughter: Joanna has been really supportive. I'm so lucky to have her as a friend. Mother: Yes. Just think – if you hadn't sat next to her in class at school, you ____ so close now. A won't be B wouldn't be C wouldn't have been D aren't	66 Andrew: I picked up some of that cat food you wanted. Pedro: Oh good. Once ____ to these new cat biscuits, they won't want to go back to the other stuff. A we've switched B we'll be switching C we'll have switched D we've been switched
60 Sophie: Have they finished interviewing for the manager's position yet? Rafi: No, but they ____ all the candidates by next Friday. A won't see B would see C haven't seen D will have seen	67 Athlete: ____ hard I try, I can't run any faster. Coach: You've improved a lot. I wouldn't worry about it. A Though B Whereas C However D Considering
61 Student: I'm concerned about the chemical test results I've just had from the river. Professor: It ____ be a good idea to check the acid levels as well then. A must B should C might D ought	68 Laura: That's a really beautiful painting. The colours are so vivid. Jeremy: Yes, it's amazing to think it was lost for years and ____. A must be restored B had to be restored

	C has been restoring D would be restoring
62 Charlotte: I saw the photos from the film festival. Was that you with the actor from The Hobbit? Niall: Yes, it was! ___ did I imagine I would ever actually meet him. A Not B Much C Hardly D Little	69 Antonia: Has your son done well in his exams? Phillip: Yes. Only once ___ he wasn't sufficiently prepared, but he can take that one again. A he found B he has found C did he find D could he find
63 Laura: How was the meeting? Ricardo: It finished late because Victor didn't arrive until 5 pm. He told me he ___ been given the wrong directions. A has B had C should have D would have	70 Son: I had a bit of a stomach ache this morning. Mother: Oh dear! Well, I did say you ___ eaten that chicken last night. A wouldn't have B couldn't have C mustn't have D shouldn't have

В соответствии с количеством правильных ответов по блокам определяется примерный уровень обучающегося.

Блок	Уровень
1–6	A1
7–20	A2
21–34	A2/B1
35–48	B1
49–62	B2
63–70	C1

Критерии оценивания

% правильно выполненного задания	Отметка
90 – 100 %	5
75 – 89 %	4
50 – 74 %	3
Менее 50 %	2

Устное собеседование направлено на определение уровня владения иностранным языком по Европейской системе и знакомство преподавателя с обучающимися, а также самих обучающихся друг с другом. Время устного собеседования – 40 минут.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

**Комплект контрольно-измерительных материалов
ОБП.03 Иностранный язык
по специальности 40.02.02 Право и организация социального обеспечения**

2024 год

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла ОБП.03 Иностранный язык, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Тагирова Д.И., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Кудашева О.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
иностранного языка

протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ / Омеленчук К.А.

Рассмотрено на заседании кафедры технологических дисциплин

протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ / Тарасова А.Р.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

1. Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. Юрист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

2.1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и

социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

5.2.2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение социокультурными знаниями и умениями:
--	--	---

		знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 6.1. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной	- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-

	рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; -письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
--	---	--

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам
---	---	--

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия;	неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	---

	- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	В части гражданского воспитания: -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и

	конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
--	--	--

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	--

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с
--	--	---

	задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и
--	--	---

		восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;
--	--	--

		соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,

	профессиональной деятельности, умение реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни,	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и

требования охраны труда.	личностному развитию; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические	В части гражданского воспитания: -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность	- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих

основы общения, нормы и правила поведения.	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
---	---	---

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и

	основания для сравнения, классификации и обобщения;	письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	1
2	Текущий контроль:			2
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	
	- практические задания, упражнения	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	
3	Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	3
		1	тестирование	
		2	практическое задание	

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: — знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за устными выступлениями. Ответы на вопросы. Решение тестов и выполнение практических заданий.

— знать/понимать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); — знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; — иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; — знать нормы вежливости в межкультурном общении; — знать признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.		
Умения: — владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Деловое общение. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; — владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за устными выступлениями. Ответы на вопросы. Решение тестов и выполнение практических заданий.

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); – различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; – воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения; – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием		
---	--	--

основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; – владеть правилами чтения – и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; – создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; – комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; – знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в		
--	--	--

условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; – уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); – использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
--	--	--

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОБП.03 Иностранный язык	Дифференцированный зачёт

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий и контрольных заданий в соответствии с программой курса и тематическим планом каждого семестра. Для оценки качества освоения программы используются различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, практические задания, презентация, доклад с презентацией, монологическое высказывание, диалогическое высказывание, ролевые игры, диктанты, эссе, письма и контрольные работы.

Знания, умения и компетенции определяются отметками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»).

Критерии оценивания письменной работы

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка	Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению

	коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем	Адекватная естественная	Лексика адекватна	Использованы разные	Речь звучит в естественном

	высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Имеются неоправданные паузы. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием

	задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Критерии оценивания тестирования и упражнения

% правильно выполненного задания	Отметка
90 – 100 %	5
75 – 89 %	4
50 – 74 %	3
Менее 50 %	2

Каждая тема учебной программы ОБП.03 «Иностранный язык» завершается контрольной работой в целях диагностики прогресса обучающихся.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа по теме Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Знать:

Лексика:

- повседневная рутина (get up, brush teeth, have a shower, etc.);
- национальности;
- профессии;
- числительные;
- члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.);
- внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.);
- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);
- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.)

Грамматика:

- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);
- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
- степени сравнения прилагательных и их правописание;
- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
- модальные глаголы и их эквиваленты.

Фонетика:

Правила чтения. Звуки. Транскрипция

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

1. Выберите слова, где окончание читается как [z]

- a) Friends b) boys
- c) shops d) stops

Выбери нужный глагол TO BE (am, is, are) или HAVE GOT (have got, has got)?

- 2. I ___ long blond hair.
- 3. John ___ a good librarian.
- 4. This book ___ boring.
- 5. We ___ a pink house.
- 6. Susan ___ tall.
- 7. These children ___ a friendly teacher.
- 8. We ___ a blue house.

Напишите предложения (утвердительные, отрицательные или вопросительные) в present simple.

- 9. (he / drive to work every day)
- 10. (I / not / think you're right)
- 11. (we / have enough time?)

12. (they / write e-mails every day?)
13. (you / watch a lot of TV)
14. (he / not / read the newspaper)
15. (she / dance often?)
16. (where / I / come on Mondays?)
17. (what / you / do at the weekend?)
18. (you / not / drink much tea)

Прочитайте текст и выберите, данные ниже утверждения правдивы (true) или ложны (false). Ложные исправьте.

I usually get up at 7 o'clock. I have a shower and get dressed, then I have breakfast - cereal and toast and orange juice. I leave the house at about 8:20 and go to college by bus. My first lesson is at 9 o'clock on Monday, Tuesday and Thursday. I have three lessons in the morning and two lessons in the afternoon. On Friday I finish at 12 o'clock.

I have a break between my second and third lessons and another break at lunchtime. I don't have a lot of homework, but I do it every day after school. I like all my subjects and I'm good at most of them. I'm not very good at English, but I'm trying to improve. I usually go home at about 5 o'clock and have dinner with my family. After dinner I watch TV or play computer games. I go to bed at 10 o'clock because I need a lot of sleep.

19. The person has a shower and gets dressed before having breakfast.
20. The person has eggs and bacon for breakfast.
21. The person goes to college by bus.
22. The person finishes college at 12 o'clock on Fridays.
23. The person has a lot of homework.
24. The person is good at English.
25. The person goes to bed at 10 o'clock.

Выберите правильные формы прилагательных и наречий.

26. He is the ...student in our group.
a) bad; b) worse; c) worst
27. This text is the ...difficult.
a) many; b) most; c) more
28. Travelling by train is ...than by plane.
a) slower; b) slow; c) the slowest
29. Winter is the ... season of the year.
a) colder; b) cold; c) coldest
30. My room is ...than yours.
a) large; b) largest; c) larger

2. Контрольная работа по теме Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Знать:

Лексика:

- рутина (go to college, have lessons, do homework, etc.);
- хобби (play chess, collect stamps, sewing, etc.)
- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)

Грамматика:

- предлоги времени;

- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);
- глагол с инфинитивом;
- сослагательное наклонение;
- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

Fill in the gaps with the words from the box.

cooking, reading, collecting, listening to, watching, drawing

1. I enjoy ... stamps in my free time.
2. ... is his favorite hobby.
3. I love films on weekends.
4. ... pictures is a great way to relax.
5. He enjoys music while studying.
6. She spends hours books every day.

Соотнести вопросы и ответы

1. Where do you study?
2. Where do you go in for sports?
3. Where do you gather berries and mushrooms?
4. Where do you go to watch a new film?

Варианты ответов:

- A) In the forest B) at college
C) on the stadium D) in the cinema

3. Контрольная работа по теме Условия проживания в городской и сельской местности

Знать:

Лексика:

- здания (attached house, apartment, etc.);
- комнаты (living-room, kitchen, etc.);
- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);
- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);
- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);
- места в городе (city centre, church, square, etc.)

Грамматика:

- оборот there is/are;
- неопределённые местоимения some/any/one и их производные;
- предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.);

- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);
- специальные вопросы;
- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);
- наречия, обозначающие направление

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

Complete the sentences with the appropriate words and phrases from the box.

1. There is a street in front of the house and a garden ...
2. There are two sofas, a big TV, and some pictures ...
3. There are three rooms and a bathroom in ...
4. Our flat is ...
5. The house is in the center of ...
6. There is not a car park, but there is a bus stop ...
7. Ann's got long, blond...
8. Her skin is
9. He is not fat, he's ...
10. Tom is ... than me.

- a. on the walls
- b. comfortable
- c. rosy, not pale
- d. hair and big blue eyes
- e. taller
- f. near the house
- g. my flat
- h. the city
- i. thin
- j. behind it

Fill in the correct indefinite pronouns.

1. There's _____ milk in that jug.
2. She wanted _____ stamps but there weren't_____.
3. They can't have _____ more strawberries; I want _____ to make jam.
4. There is _____ ice-cream left.
5. Did she tell you _____?
6. There is hardly _____ milk left.
7. She won't lend you _____ money.
8. I haven't seen _____ yet.
9. There is _____ wrong with this car.
10. This has _____ to do with me.
11. You have money and I have _____.

12. The child refused to let _____ feed her.
13. They didn't make _____ mistakes.
14. The event was marked by _____.
15. Your health comes before _____.

Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.
2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.
3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.
4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Закончите вопрос, употребив нужную форму глагола

1. They don't like us, _____?
2. They look very tired, _____?
3. The weather is fine today, _____?
4. The weather isn't dull, _____?

Put in modal verbs: *should, shouldn't, must, mustn't, had to, need, needn't*.

- a. If you _____ help, tell your parents about your problems. They can help you.
- b. - Shall I buy some butter? - No, you _____. We have got some.
- c. You _____ take any more aspirins; you've had four already.
- d. Danny lost the copybook with his homework and _____ do it once again.
- e. You _____ get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.
- f. You _____ watch so much TV.
- g. I missed my bus yesterday and _____ go to school on foot.
- h. If you don't feel better you _____ go to bed.

1. Put a special question to the word **in bold**:

The **table** is white.

Yesterday I bought **a black jacket**.

We were late for classes **yesterday**.

Nick and Mike are ill today.

We will be in Paris tomorrow.

The vase is **on the table**.

The **cups** are on the table.

Составьте из данных слов предложения.

1. some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.
2. aren't – the table – cakes – on – there – on – any.

3. have – I - please – can – some – butter?
4. there – any – casinos – in – are – Berlin?
5. take – book – you – any – can – here.
6. lives – the west – Mary – somewhere – in.
7. something – talk – let's – else – about.
8. loves – our family – fish – in – nobody.
9. on TV – interesting – is – nothing – tonight - there.
10. anybody – my dictionary – has – seen?

4. Контрольная работа по теме Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Знать:

Лексика:

- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);
- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);
- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.)

Грамматика:

- существительные исчисляемые и неисчисляемые;
- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;
- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
- чтение артиклей;
- арифметические действия и вычисления

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

Вставьте артикль a, an, the, где необходимо, объясните.

1. I see ... plane in ... sky.
2. This ... house is big, and that ... house is ... small
3. We invited ... Smirnovs for our ... party.
4. What ... beautiful butterfly!
5. His ... birthday is in ... April.
6. We often play ... football.
7. There is ... picture on ... wall.
8. She will go to ... city by ... bus.
9. ...Rita is ... best ...student in our class.

10. My sister can play ... piano.
11. They went to ... Australia last year.
12. His father is in ... hospital now. He is ill.
13. ... Moscow is ... capital of ... Russia.
14. My birthday is on ... first of ... May.
15. There is much ... snow in the park.
16. ... Volga is one of ... longest river in ... world.
17. There are five ... kittens in ... basket.
18. I was in ... Bolshoi Theatre last ... Sunday.
19. My sister has got ... parrot. ... parrot is ... expensive.
20. Her mother is ... librarian.

Complete the sentences.

1. You watch TV too ...
a) much; b) many; c) little
2. There were ... plates on the table.
a) much; b) many; c) a little
3. I know English ...
a) a little; b) many; c) much
4. Is there ... bread on the plate?
a) much; b) many; c) a few
5. Pete spends ... money on his books.
a) few; b) many; c) much

Shopping: a pain or a pleasure?

Some women include shopping in their list of favourite activities. Men traditionally hate it. Here's what some of our readers think.

Aisha, 32

I like shopping, but it depends who I go with. Trying to shop with young children is a nightmare! I don't like shopping with my husband either because he's always in a hurry, or worries about spending money. But shopping with friends is fun, and I like going on my own too.

Simon, 28

I don't really enjoy shopping. In fact it's a pain! I find it stressful because I'm always afraid of making mistakes. I've got a collection of awful 'mistakes' at the back of my wardrobe, which I never wear! But I don't mind going with my girlfriend, because she helps me choose. I think women are better at buying clothes than men. They've got better taste and they always know what's in fashion.

Ivan, 30

I'm not interested in shopping at all - in fact I hate it. My wife buys all my clothes and brings them home. I try them on and if I like them, I keep them. If not she takes them back. Choosing things from catalogues and the TV shopping channels is the only kind of shopping I enjoy.

Rosa, 24

I love shopping, but not on a Saturday or during the sales, when the shops are really crowded. I prefer shopping alone. Buying things often takes me a long time because I never buy the first thing I see. I always look around other shops to see if I can find the same thing cheaper. I'm quite

good at finding a bargain. I hate shopping in large supermarkets, and prefer buying food in small shops or street markets.

5. Контрольная работа по теме Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Знать:

Лексика:

- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);
- правильное питание (diet, protein, etc.);
- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);
- еда (egg, pizza, meat, etc.);
- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);
- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)

Грамматика:

- множественное число существительных
- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
- чтение и правописание окончаний существительных;
- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);
- правильные и неправильные глаголы;
- used to + Infinitive structure.

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

Вставьте слова и словосочетания по смыслу

captain coach draw fair football ground (or pitch) footballer fouls free (or penalty) kick goal kick-off league opponents referee score soccer

1. What Europeans call "football", Americans call _____.
2. The instructor of the team is the _____.
3. When you play in a football team you are a _____.
4. The games take place on a _____.
5. The leader of the team is the _____.
6. The man in the _____ is the goal-keeper.
7. The beginning of the match is the _____.
8. During the match each team tries to _____ as many goals as possible.
9. When the teams have scored the same number of goals we say it's a _____.
10. The players of the other team are the _____.
11. The man who enforces the rules during the game is the _____.
12. Playing correctly is called _____ play.
13. Unfair moves are called _____.
14. When a player breaks the rules the other team may get a _____.
15. A federation of football clubs is called a football _____.

Choose the right answer

1. Our two ... are crying all the time.
 - a) babies
 - b) babys
 - c) babyes
2. No news ... good news.
 - a) is
 - b) are
3. ... usually fly not very high.
 - a) flyes
 - b) flys
 - c) flies
4. These potatoes weigh five
 - a) kiloes
 - b) kilos
5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on
 - a) foot
 - b) feet
 - c) foots
6. What do you need these ... for?
 - a) boxs
 - b) boxes
7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
 - a) is
 - b) are
8. Those were the happiest days of our
 - a) lifes
 - b) lives
 - c) lifees
9. Leaves usually ... trees in autumn.
 - a) leaf
 - b) leave
 - c) leafs
 - d) leaves
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural
 - a) phenomen
 - b) phenomena
 - c) phenomenon
11. Big ... don't cry.
 - a) boys
 - b) boyes
12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.
 - a) dies
 - b) dyes
 - c) dys
13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.

- a) roofs
 - b) roofes
 - c) rooves
14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.
- a) tooth`s paste
 - b) toothpaste
 - c) teeth`s paste
 - d) teethpaste
15. ... are flowers of life.
- a) Childs
 - b) Children
 - c) Childrens
16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.
- a) tomatos
 - b) tomatoes
17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
- a) Tones
 - b) Tons
 - c) Tonns
18. There is no piano in the
- a) bushes
 - b) bushs
19. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
- a) Mouses
 - b) Mices
 - c) Mice
 - d) Mousees
20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.
- a) wolfys
 - b) wolvies
 - c) wolves
 - d) wolvys

- 1. We went to the cinema, but the film wasn't very good. We didn't enjoy it.
- 2. Tim (buy) some new clothes yesterday.
- 3. (rain) yesterday? – No, it was a nice day.
- 4. We were tired, so we (stay) long at the party.
- 5. It was very warm in the room, so I (open) the window.
- 6. Did you phone Chris this morning? – No, I (have) time.
- 7. I cut my hand this morning. – How (do) that?
- 8. Why weren't you at the meeting yesterday? – I (know) about it.

Choose the right variant.

1. We usually ... for a walk at 8 pm.
 - a. go
 - b. goes
 - c. went
 - d. going
2. I never have ... time for breakfast because our first class is at 8:30.
 - a. many
 - b. much
 - c. little
 - d. few
3. My first class is maths and I ... like it very much.
 - a. do not
 - b. does not
 - c. am not
 - d. did not
4. His dad ... two cars.
 - a. have
 - b. has
 - c. having
5. ... he ... football in his childhood?
 - a. Did , play
 - b. Is, playing
 - c. Does, play
6. ... there a match on Sunday?
 - a. Am
 - b. Is
 - c. Are
 - d. To be
7. ... mum is a doctor.
 - a. her
 - b. she
 - c. he
8. she ... at the hospital?
 - a. Do, work
 - b. Does, works
 - c. Do, works
 - d. Does, work
9. She ... her friends now.
 - a. is meeting
 - b. meet
 - c. meets
 - d. met
10. They ... home at about 11.30 yesterday.
 - a. get
 - b. gets
 - c. are getting
 - d. got
11. These flowers are the ... beautiful.
 - a. -
 - b. more

c. most

12. These ... are playing in the yard but that ... is watching the birds.

a. childrens, children

b. childrens, child

c. children, child

d. childs, child

6. Контрольная работа по теме Туризм. Виды отдыха

Знать:

Лексика:

– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);

– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)

Грамматика:

– инфинитив, его формы;

– простое будущее время (образование и функции в действительном залоге);

– неопределенные местоимения;

– образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

The hotel « St. Nicolas» offers comfortable accommodation, excellent service, a splendid restaurant, indoor swimming pool and leisure facilities. It is just 5 minutes from the

Theatre. The

Hotel also offers a baby- sitting service, so you can bring the children.

Варианты ответов:

1) Single rooms 2) Night Porter

3) The hotel St. Nicolas 4) Laundry of the Hotel

Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого грамматического явления

The British Museum Library has a very big collection of printed books and manuscripts, both old

and new. You can see beautifully illustrated old manuscripts which they keep in glass cases.

Варианты ответов:

1. Иллюстрирующий 2) иллюстрировать 3) иллюстрировал 4) иллюстрированный

Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где необходимо.

1. I was too surprised to say

2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.

3. The situation is uncertain. ...could happen.

4. The accident looked serious but fortunately ...was injured.

'What did you buy?' '.... I couldn't buy ...I wanted.'

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Receptionist: “_____”

Guest: “I’d like to reserve a room”.

- Is there anything I can do for you?
- Do you want something?
- Who are you?
- What do you want, please?

Guest: “I want to speak to the manager!”

Receptionist: “_____”

- She is not available at the moment. Can I help you?
- You can’t do so!
- She is busy now.
- You have to wait for some time. Be patient, please!

Driver: “Yes?”

Police Officer: “_____”

- Could you switch off your engine please, sir?
- Switch off your engine.
- You must switch off your engine immediately.
- You’d better switch off your engine.

Boss: “Yes, come in”.

Employee: “_____”

- Is it all right if I came in half an hour late tomorrow?
- I’m going to come to work half an hour late tomorrow.
- I won’t come in time tomorrow.
- I’m going to be late tomorrow.

Student: “_____”

Teacher: “Yes, certainly. So...”

- Could you repeat that, please?
- What?
- Slow down!
- Say it again.

Professor: “Has anyone got any questions?”

Student: “_____”

- Could you explain what these terms mean?
- When does this lecture finish?
- What do these terms mean?
- What should I do?.

Lecturer: “If you have any further points you want to discuss we can cover these in your next tutorial.”

Student: “_____”

- Great! Thank you for your help. Bye.
- Lovely! Bye now!
- OK! See you!

Say hello to your wife from me.

Знать:

Лексика:

- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable, etc.);
- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);
- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.);
- количественные и порядковые числительные;
- обозначение годов, дат, времени, периодов

Грамматика:

- артикли с географическими названиями;
- настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

The highest executive power in the United States is 1 _____ in the President of the United States, who is 2 _____ for a term of 4 years. The 3 _____ of the USA must be a 4 _____ citizen, resident in the country for 14 years and at least 35 years old.

Варианты ответов:

- A. President B) native-born
- C) vested D) elected

Выпишите в две колонки количественные и порядковые числительные. Подчеркните суффиксы, с помощью которых они образуются:
Seven, the seventh, seventy, eighty, eighteen, the first, the third

Вставьте артикль the, где необходимо.

1. Last summer I visited Europe
2. our local football team won the championship and went to....Germany.
3. The official language of ... Netherlands is Dutch.
4. ... United Kingdom of... Great Britain and Northern Ireland occupies British Islands.
5. ... Kilimanjaro is tallest mountain in Africa.
6. ... Vatican is smallest state in world.
7. Many people prefer to spend their summer holidays in ... south.
8. They are going to go to.....Hague on Sunday.

Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

1. The weather.....(not/be) very good yesterday.
2. My hair is wet. I(just/wash) it.
3. I (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She(visit) many countries.

5. 'Is Sonia here?' 'No, she(not/come) yet.'
6. A: ...(you/ever/be) to Florida?
7. B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago.
8. A: ... (you/have) a good time?
9. B: Yes, it ...(be) great.

8. Контрольная работа по теме Россия

Знать:

Лексика:

- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);
- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.);
- традиции и обычаи (tradition, custom, celebration, etc.)

Грамматика:

- артикли с географическими названиями;
- настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. an important reason	a) официальная церемония
2. to be crowned	b) низменность
3. to defeat the enemy	c) потрясающая идея
4. to excite people	d) зеленый луг
5. the lowlands	e) великая империя
6. a great empire	f) важная причина
7. a birthplace	g) быть коронованным
8. a green meadow	h) место рождения
9. an official ceremony	i) побеждать врага
10. an exiting idea	j) взволновать людей

Прочитайте текст

There are many national holidays in Russia, when people all over the country do not work and have special celebrations. The major holidays are: New Year's Day, Women's Day, May Day,

Victory Day, and Independence Day. The first holiday of the year is New Year's Day.

Ответьте на вопрос

What is the first holiday of the year?

Choose the necessary verb.

1. He ... home an hour ago.
a) go; b) went c) gone
2. We ... at the theater yesterday.
a) are b) was c) were
3. I ... the program today.
a) watched b) have watched c) shall watch
4. ... you often go shopping?
a) do b) does c) are
5. Her friends ... a vacation last year.
a) didn't have b) don't have c) doesn't have
6. Next year they ... on holiday to Germany.
a) go b) will go c) are going
7. Tomorrow she ... visit her friend.
a) is meeting b) will meet c) meets
8. Ted ... his car every week.
a) mend b) mends c) mended
9. Igor ... go to college on Sundays.
a) don't b) doesn't c) isn't
10. After classes he usually ... dinner and ... for a walk.
a) has ... goes b) will have ... go c) had ... went

9. Контрольная работа по теме Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии

Знать:

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения

Грамматика:

- герундий, инфинитив;
- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

1. Fill in the gaps with the suitable words. Two words are extra: overtime, experience, skills, specialist, night shifts, part-time, self-employed, extra-curricular activities

1. Do you have any _____ as a waitress.
2. Did you know that Mike is _____ now. He doesn't want to work for other people.
3. Mary can only work _____ because she has 2 children to take care of.
4. All year round pupils take an active part in school life and _____.
5. She didn't mind working _____ because she got more money for them.
6. If you want to study Art you should go to a _____ school.

2. Put the verbs into the correct tense (Future Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect or be going to)

1. This time next week I _____ (shop) in Milan.

2. I'm very hungry. I _____ (make) myself something to eat.
3. By the end of the month I _____ (finish) this project.
4. The team _____ (leave) the office by 9 o'clock tomorrow.
5. I _____ (send) you an SMS before I leave work, OK?

3. Choose *at, out, on, up* to complete the sentences

1. The boy picked sorrowfully _____ his porridge.
2. Read the poem and pick _____ all the adjectives.
3. Mother picks her child _____ whenever he cries.
4. Stop picking _____ him! Can't you see he doesn't like it?
5. I am going to take you to buy a new pair of sunglasses for your birthday. You can pick _____ the ones you like.
6. She picked me _____ after my English class.

4. Give names to the descriptions of these jobs: a carpenter/a plumber/an artist/a designer/an architect/an actor/a surgeon/ a fire-fighter/a lawyer

1. a person whose job is making and repairing wooden objects and structures
2. a person whose job is to fit and repair things such as water pipes, toilets, etc.
3. a person whose job is designing buildings
4. a person whose job is to put out fires
5. a person who advises people about the law and to represent them in court, and to write legal documents
6. a doctor who performs medical operations that involve cutting open a person's body
7. a person who performs on the stage, on television or in films/movies

5. Define the degree of comparison and put an adjective into the correct form:

1. Which is (large): the United States or Canada?
2. What is the name of the (big) port in the United States?
3. Moscow is the (large) city in Russia.
4. The London underground is the (old) in the world.
5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia.
6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
7. The rivers in America are much (big) than those in England.
8. The island of Great Britain is (small) than Greenland.

10. Контрольная работа по теме Искусство и культура

Знать:

Лексика:

- искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);
- театр (theatre, stage, play etc.);
- архитектура (architecture, building structure);

- живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.)

Грамматика:

- причастия I и II;
- взаимные и вопросительные местоимения

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

Fill in the correct interrogative pronouns.

1. _____ is speaking?
2. _____ children are they?
3. _____ were you talking to?
4. _____ do you mean?
5. _____ did you receive it from?
6. _____ book did you take?
7. _____ one do you prefer?
8. _____ employees took their vacation in May?
9. _____ do you take me for?
10. _____ is the news today?
11. _____ is she like?
12. _____ of the boys do you like best?
13. _____ money is that?
14. _____ are the people she is speaking with?
15. _____ is it made of.'
16. _____ car was stolen?
17. _____ is the French for "dog"?
18. _____ daughter are you?
19. _____ did you say?
20. _____ are these toys?

11. Контрольная работа по теме Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

Знать:

Лексика:

- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);
- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.)

Грамматика:

- страдательный залог;
- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

I. Match the headings with the texts. There is one extra heading.

1. For information and urgent help .
2. To monitor and treat the disease.
3. Big brother is watching you.
4. Disadvantages of tech.
5. A built-in charger.
6. World without buttons .
7. Phone always on you.
8. Key under your skin.

A. Sure, we're virtually connected to our phones 24/7 now, but what if we could be literally plugged in to our phones? That's already starting to happen. Last year, for instance, artist Anthony Antonellis had a chip put in his arm that could store and transfer data to his handheld smartphone. And researchers are already experimenting with sensors that turn human bone into living speakers.

B. In the future patients will be able to use implantable technologies to diagnose and even treat diseases. Scientists in London are developing swallowable capsule-sized chip that will control fat levels in obese patients and generate genetic material that makes them feel "full". It has potential as an alternative to surgery to handle obesity. Also it can monitor blood-sugar levels for diabetics.

C. The U.S. military has programs to identify any person using face scanning device. Some people see it as a doubtless advantage: improved crime fighting, secure elections and never a lost child again. However, such technologies can hammer against social norms and raise privacy issues. And one day there might be a computer to see all, know all and control all.

D. One of the challenges for implantable tech is delivering power to devices which are inside human bodies. You can't plug them in as you do with your phone or computer. You can't easily take them out to replace a battery. A team in Cambridge is working on specific bio batteries that can generate power inside the body, transfer it wirelessly where needed, and then simply melt away.

E. Soon tattoos will not only make you look cool but will be able to perform useful tasks, like opening your car or entering smartphone codes with a finger-point. Researchers have made an implantable skin fibers thinner than a human hair. Scientists are working on the chip that can be put inside a finger through a tattoo-like process, letting you unlock things or enter codes simply by pointing.

F. The British research team is developing pills with microprocessors in them that can text to hospitals directly from inside your body. The pills can share inside info to help doctors know if you are taking your medication properly and if it is having the desired effect. Moreover, in case of emergency, it can send a signal to the computer and the ambulance will come straight away.

G. Lately touchscreens are everywhere – from computers, phones, tablets to car systems and vending machines. Even doorbells now include touch screen controls. One has to wonder: are we moving to a world of only touchscreen devices? And the answer is probably yes. We are coming

to an age where every flat or even curved surface could be made a touchscreen and we can operate from it.

II. Read the text from the Exercise 1 and decide if the statements True or False.

- 1) Last year, for instance, artist Anthony Antonellis had a chip put in his leg that could store and transfer data to his handheld smartphone.
- 2) Scientists in London are developing swallowable capsule-sized chip that will control sugar levels in obese patients and generate genetic material that makes them feel "full".
- 3) The U.S. military has programs to identify individuals using facial recognition technology.
- 4) A team in Cambridge is working on specific bio batteries that can generate power inside the body, transfer it through wires where needed, and then simply melt away.
- 5) Researchers have developed implantable skin fibers thinner than a human hair.
- 6) The British research team is developing pills with microprocessors in them that can call hospitals directly from inside your body.
- 7) One might question if we are transitioning to a world dominated by touchscreen devices, and the likely answer is yes.

III. Translate the text B.

12. Контрольная работа по теме Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Знать:

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения

Грамматика:

- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

I. Fill in the gaps with the correct word.

painters	sketches	realistic	inventions	imaginative	artwork	admire
----------	----------	-----------	------------	-------------	---------	--------

The person I 1) _____ the most is Leonardo da Vinci. He was born on 15th April 1452 in the town of Vinci, Italy. His full name was Leonardo di ser Piero da Vinci, which means Leonardo, son of Piero from Vinci. He was not only one of the greatest 2) _____ of all time, but he was also an architect, sculptor, engineer, inventor, mathematician and musician.

Leonardo da Vinci was a very intelligent and 3) _____ man. He created many different designs. Some of them were for a bicycle, a helicopter, a parachute and even an aeroplane! He also liked to study everything in nature. You can find some of his notebooks in museums today. In them you can see drawings of plants and animals as well as detailed 4) _____ of the human body!

Leonardo da Vinci paid a lot of attention to detail and his paintings are very 5) _____. The Mona Lisa, for example, is one of his best known works of art. It is a painting of a woman whose face often makes people wonder if she is smiling or not.

I admire Leonardo da Vinci for his amazing works of art and his great 6) _____. His 7) _____ will last forever and people around the world admire it even today.

II. Choose the correct forms of the verbs.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 8) _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 9) _____ a difficult prisoner. When he arrived 10) _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 11) _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 12) _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 13) _____ and _____ their weaker companions.

- | | | | | |
|-----|---------------|------------------|--------------------|-----------------------|
| 8) | a) sentenced | b) was sentenced | c) is sentenced | d) had been sentenced |
| 9) | a) be | b) to be | c) is | d) are |
| 10) | a) at | b) for | c) in | d) to |
| 11) | a) another | b) the other | c) other | d) others |
| 12) | a) Tasman Sea | b) a Tasman Sea | c) the Tasman Sea | d) of Tasman Sea |
| 13) | a) kill, eat | b) killed, ate | c) killing, eating | d) kills, eats |

III. Complete the text with the correct forms of the verbs in brackets.

In December 1915, Lake Morena was nearly empty and everybody in San Diego 14) _____ (pray) for rain. In desperation, the city council 15) _____ (contact) Charles Hatfield, the Rainmaker. Hatfield 16) _____ (agree) to fill the lake for \$10,000. On January 1, 1916, he started work, 17) _____ (use) his secret rain-making chemicals.

By January 5, the rain 18) _____ (start). By January 20, it 19) _____ (rain) non-stop for two weeks. On January 26, the level of the lake 20) _____ (rise) by two feet per hour when suddenly it 21) _____ (stop) — just five inches from the top. Keeping his promise, Hatfield 22) _____ (want) his money. But the city council 23) _____ (refuse) to pay, saying that the rain was an 'act of God'.

Hatfield only made a verbal agreement, and 24) _____ (not sign) a contract. He never received a penny.

IV. Read the text and match items A-G with gaps 25-30. There is one item you do not need to use.

There are many true stories about Queen Victoria that break the usual stereotypes about 19th century royalty. Having married for love at the age of 20 and dearly loving her husband, Prince Albert, Queen Victoria once managed to save his life in most dire circumstances. It happened on February 9, 1841, only a day before their first wedding anniversary — a date 25) _____ for the christening of the first-born child Princess Vicky.

On that day the young royal couple went for a walk on the freezing grounds of Buckingham palace. They were accompanied by only one maid of honour. Earlier that year, Queen Victoria had a pair of ice skates made for Prince Albert as a gift, for he loved skating and was good at it. When they reached the frozen lake, Prince Albert strapped on his skates and headed out onto the ice, 26)_____ skate from the shore. The prince made a circle of the lake and was returning to the spot where the Queen was standing, 27)_____ and he was immersed in the icy water.

Queens, 28)_____, are not normally prepared to act decisively in life-threatening situations. Yet, Albert was in mortal danger, and there was no one else to help. Victoria acted quickly and resolutely. Victoria quickly calmed down the terrified maid of honour and had her grasp her Queen's left hand in both of hers, while reaching out over the lake 29)_____ with the right hand. After some time, 30)_____, Victoria managed to grasp Albert's hand and pull him towards the shore. Although Albert had a cut on his chin and was on the verge of hypothermia, Victoria's courage had saved his life.

- A. as far as she could
- B. who are constantly taken care of
- C. with tremendous effort
- D. which had also been chosen
- E. as the Queen of England
- F. while his wife watched him
- G. when the ice suddenly broke

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Основной формой учета знаний по дисциплине в период промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, проводимый во втором семестре. Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации для оценки умений и знаний, проводится после изучения всего программного материала учебной дисциплины ОБП.03 Иностранный язык в письменной форме.

Максимальное время выполнения заданий - 2 академических часа. Для всех обучающихся предусмотрено выполнение задания одного из двух вариантов дифференцированного зачета. Задание дифференцированного зачета состоит из 2-х этапов:

- Теоретический этап – решение тестового задания.
- Практический этап – выполнение практических заданий.

Тестовые задания нацелены на выявление достижения порогового уровня владения английским языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; уровня сформированности умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задания представлены в следующих формах:

- Форма вопроса «одиночный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.
- Форма вопроса «установление соответствия» - вопрос на установление соответствия состоит из нескольких групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1, но не более 1:4 (одному элементу первой группы соответствует от одного до четырех элемент второй группы). Внутри каждой группы все элементы однородные.
- Форма вопроса «задания открытого типа» - задания дополнения и задания свободного изложения. Отличительной особенностью заданий свободного изложения является то, что для их выполнения обучающемуся необходимо самому записать одно или несколько слов (букв; возможно словосочетаний или даже предложений). Они предполагают свободные ответы испытуемых по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Однако формулировки заданий должны обеспечивать наличие только одного правильного ответа.

Выполнение дифференцированного зачета может быть реализовано посредством применения прикладных компьютерных программ и сети Интернет.

В ходе оценки заданий дифференцированного зачета используются эталоны ответов с балльной системой. Максимальное количество баллов – 55 баллов. За каждый правильный ответ задания 28 – 2 балла. За каждый правильный ответ остальных заданий – 1 балл.

Шкала перевода баллов в оценку:

% правильно выполненного задания	Количество баллов	Отметка
85 – 100 %	47-50	5 (отлично)
70 – 84 %	39-46	4 (хорошо)
50 – 69 %	28-38	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	0-27	2 (неудовлетворительно)

Задания дифференцированного зачета.

Вариант №1

Choose the correct variant

- ____ Johnny your brother? – No, he ____ . He ____ my classmate
a) are, aren't, is b) am, isn't is c) Is, isn't, is d) is, is, isn't
- ____ he got a black car? - Yes, he____
a) Have, have b) has, hasn't c) hasn't, has d) Has, has
- ____ there a musical theatre in your city? – No, there ____
a) is, are b) are, is c) is, is d) is, isn't
- ____ do you live? – In London
a) what b) when c) where d) how many
- ____ does she study? – Science and Literature
a) who b) whose c) what d) whom
- Can I have ____ sugar for my tea, please?
a) any b) a little c) few d) much
- How ____ sugar do you need?
a) few b) little c) many d) much
- Do you have ____ bananas left? – No, but I've got ____ oranges
a) any, some b) some, any c) many, any d) many, some
- I would like ____ of tea.
a) a cup b) a bottle c) a packet d) a bowl
- Mary is ____ student in the class.
a) the best b) the goodest c) the bestest d) better
- Linda runs as ____ as she can.
a) faster b) the fastest c) fast d) the most fastest
- Monica has____ little) toys than Erin.
a) littler b) less c) the least d) litterer
- This exercise is ____ difficult) of all.
a) the difficulter b) the difficultest c) more difficult d) the most difficult
- Do you like ____ football?
a) doing b) playing c) going

- 15) I have ____ swimming.
a) played b) done c) gone
- 16) Sue doesn't ____ aerobics.
a) play b) go c) do
- 17) He ____ the grass now.
a) is cutting b) cuts c) will cut b) cut
- 18) ____ your daughter ____ there every day?
a) is , swimming b) will, swim c) does , swim d) did, swim
- 19) We ____ some apple juice at the party yesterday.
a) drunk b) are drinking c) will drink d) drank
- 20) They ____ to the cinema next Friday.
a) are going b) went c) goes d) will go
21. James Smith is a runner. He ____ a lot of medals.
a) has won b) won
22. I ____ my first Disney film when I was three years old.
a) have seen b) saw
23. Our school basketball team ____ a match since the start of the year.
a) hasn't won b) didn't win
24. That's ...good suggestion.
a) a b) the c) ---
25. The travel agent ____ better and cheaper destinations after we ____ our summer holiday. What a pity!
a) offered, booked b) offered, had booked c) had offered, booked d) had offered, had booked
26. When the ambulance ____ , the injured man ____ .
a) had arrived, had died b) arrived, died c) arrived, had died d) had arrived, died

27. Complete the sentences with since, for, last, ago, just, already, yet, never, ever

- a) I have ____ been to London. I'd like to visit it one day
b) My grandparents have lived here ____ 50 years.
c) We have ____ met the new teacher at the high school.
d) Leonard has ____ made his bed
e) Have you ____ seen the Eiffel Tower?
f) My grandparents have lived here ____ 1962.
g) My son went to the supermarket but he hasn't come back ____

28. Turn the sentences into passive voice

- a) They grow rice in China.
b) Mike brings English dictionary every day.
c) They don't set the table for every meal.

29. Match

- 1 it's half past eight a) 10-00
2. it's ten o'clock b) 8-30
3. it's quarter past six c) 6-15

30. Match the words with definitions

- | | |
|-------------------|---|
| 1) the President | a) the mixture of gases around the Earth |
| 2) an interpreter | b) a person who writes news stories or articles for newspaper or magazine or broadcasts them on radio or television |
| 3) masterpiece | c) a television or radio programme consisting of reports about recent events |
| 4) environment | d) someone who translates the text and the speech |
| 5) atmosphere | e) a work of art such as a painting, film, or book that is made with great skill |
| 6) science | f) the air, water, and land in or on which people, animals, and plants live |
| 7) news | g) the head of the country |
| 8) journalist | h) the systematic study of the structure and behavior of the natural and physical world |

Read the text and statements after the text, decide which of them are True or False

Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand are English-speaking countries. They are situated in different parts of the world and differ in many ways. The nature of these countries, their weather and climate and the way of life of their people differ. Each country has its own history, customs, traditions, and its own national holidays. But they all have a common language, English. The United Kingdom of Great Britain and North Ireland consist of 4 parts: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland. The British Isles are group of islands lying off the north-west coast of the continent of Europe. There are no high mountains, no very long rivers, and no large forests in the U.K. The population of the U.K. is almost fifty-six million. Great Britain is a capitalist country. The USA is situated in the central part of the North American continent. The population of the USA is more than 236 million people. The USA is a highly developed industrial country. In the USA, there are two main political parties, the Democratic Party and the Republican Party. Canada has area of nearly 10 million square kilometres. Its western coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast by the Atlantic Ocean. The population of Canada is over 26 million people. Canada is a capitalist federal state and a member of the Commonwealth. The Commonwealth of Australia territories are the continent of Australia, the island of Tasmania and a number of smaller islands. Australia has an area of nearly eight million square kilometres. The population of Australia is over sixteen million people. The Commonwealth of Australia is a capitalist self-governing federal state. New Zealand is situated southeast of Australia. The country consists of three large islands called the North Island, the South Island and Stewart Island and also many smaller islands. The population of New Zealand is over three million people. New Zealand is a capitalist self-governing state and a member of the Commonwealth.

- 31) English speaking countries are completely the same
- 32) The UK consists of three parts
- 33) The USA is an agricultural country
- 34) Canada is washed by the Atlantic and Pacific Ocean

35) Great Britain and the USA are the countries of the Commonwealth

Вариант №2

Choose the correct variant

1. ___you a doctor? – No, I ___. I ___a student
a) is , isn't, is b) am, are, aren't c) are, aren't, am d) are, am not, am
2. ___my aunt got fair straight hair? – No, she ____.
a) has, hasn't b) has, has c) have, have d) have, haven't
3. ___there many sportsmen at the gym? – No, there____
a) is, aren't b) are, isn't c) are, aren't d) is, isn't
4. ___does he make mistakes? – Because he's inattentive
a) when b) why c) where d) what
5. ___do you read in the morning? – A newspaper
a) when b) where c) what c) who
6. Have you got ___minutes? I need to talk to you.
a) some b) a few c) a little d) little
7. I have ___money on my credit card. I can't buy anything
a) much b) few c) little d) any
8. How ___cookies do you want?
a) many b) much c) few d) little
9. To make the cake you need ___of flour and two eggs
a) bottle b) a slice c) a piece d) a glass
10. I'd like a ___of Coke, please
a) a loaf b) a packet c) a bottle d) a lump
11. John isn't so ___ as Kevin.
a) tall b) taller c) tellest d) taler
12. Our school is ___far) away than his
a) farther b) further c) farer d) the farthest
13. I can say for sure that it's ___interesting) movie I've ever seen.
a) more interesting b) the most interesting c) interestinger d) the interestingest
- 14) Does he like ___badminton?
a) playing b) going c) doing
- 15) My sister likes ___archery.
a) doing b) playing c) going
- 16) I don't like ___bowling!
a) doing b)playing c) going
- 17) Mr Smith ___a black tie in the picture.
a) wears b) will wear c) wore d) is wearing
- 18) The students usually ___an excursion in May.
a) will make b) make c) made d) is making
- 19) It ___a lot last autumn. (to rain)
a) rains b) is raining c) rained d) will rain
- 20) When ___it ___next week?
a) snowed b) is snowing c) will snow d) snows

21. Sam went to his grandmother for dinner last night. She ____ him a great meal.

a) has cooked b) cooked

22. We ____ from Pam since her family moved to Germany.

a) haven't heard b) didn't hear

23. How long ____ ill?

a) has she been b) was she

24. ____ your daughter ____ there every day?

a) is, swimming b) will, swim c) does, swim d) did, swim

25. When we ____ at the theatre, the play ____.

a) got, had just begun b) had got, just began c) got, began d) had got, had just begun

26. At the annual meeting he ____ to some friends he ____ since he ____ school.

a) talked, hadn't seen, had left b) had talked, hadn't seen had left c) talked, didn't see, left d) had talked, didn't see, didn't leave

27. Complete the sentences with since for, last, ago, just, already, yet, never, ever.

a) Have you ____ flown to Madrid?

b) My brother has worked hard ____ the beginning of February.

c) We have ____ travelled by plane. I want to try it.

d) That man has ____ come late again. His boss is very angry with him.

e) Do you want a cup of tea? No, I have ____ had one.

f) Joe and Tina have lived in England ____ 10 years.

g) I want to try it I haven't swept the floor ____ . It is very dirty

28. Turn the sentences into passive voice

a) The electricians test the fire alarm

b) Mother doesn't water the flowers

c) They grow coffee in Kenya

29. Match

1. it's quarter to nine a) 5-10

2. it's ten past five b) 12-35

3. it's twenty five to one c) 8-45

30. Match the words with definitions

1. the national anthem a) a very large, usually stone, building for Christian worship

b) a mountain with lava inside

2. the coat of arms c) a set of pictures painted on the shield and used as a special

3. cathedral sign of the state

4. vacuum cleaner d) the internet, newspapers, magazines, television,

5. volcano etc., considered as a group

6. media e) act of making our nature dirty with harmful, dangerous substances

7. announcer

8. pollution f) someone who introduces programmes or reads the news on the television or radio

g) smth that helps to clean the carpet

h) the official song of a nation that is sung or played on public occasions

Read the text and statements after the text, decide which of them are True or False

Dead Sea in Danger

The Dead Sea, the saltiest body of water of the earth and a wonderful natural treasure, is becoming smaller and smaller because of decisions by people to use part of its waters.

The Dead Sea is located at the lowest point of the earth, almost 400 metres below sea level. It is 50 kilometres long. Just 40 years ago it stretched 80 kilometres in length. One of the main reasons for the sea's shrinking is lack of water. 90% of the waters that flow from the Jordan River, which traditionally goes into the Dead Sea, are taken for drinking and agriculture in Israel and Jordan. Besides, local industry adds to the Dead Sea's problems. They use the water for getting necessary minerals. It's a real disaster for the Sea.

Now hundreds of thousands of tourists come to the Dead Sea every year. Its water is so salty that a man can read a newspaper comfortably while lying on his back on the water. The water contains a lot of sulphur, and the thick black mud that is found at the sea's beach is very useful for people with skin diseases. Tourists treat their bodies with the black mud, but they don't think about the Dead Sea's troubles. It can be saved — but time is running out.

31) It is getting bigger and bigger

32) 40 years ago it stretched 70 km in length

33) Great part of water is used by people for drinking and agriculture in Israel and Jordan

34) Few tourists come to the Dead Sea

35) Mud from the Dead Sea is useful for people with skin diseases

Стартовая диагностика

Для определения входного уровня владения иностранным языком обучающегося проводится стартовая диагностика, состоящая из следующих элементов:

- Лексико-грамматический тест
- Устное собеседование

Лексико-грамматический тест направлен на определение уровня владения обучающимися лексико-грамматическими навыками по Европейской системе владения иностранным языком. Время выполнения задания – 40 минут. Оборудование: ручка, бумага.

Задания лексико-грамматического теста:

Complete the dialogues below by choosing the correct option (A–D).

1 Manager: Where's Mr Davidson? Assistant: Oh, he's __ London today. A in B on C to D at	12 Shop Assistant: Can I help you? Customer: Yes, I'd like to buy __ socks. A a B an C this D these
2 Amirah: Do you like cats? Chris: No, but there __ lots of other animals I like. A is B be C are D was	13 Mother: Where's that fish I bought? It was on the table. Daughter: Oh no! The cat __ it. A eat B eats C is eating D are eating
3 Andrew: Where __ Alicia come from? Martin: I think she's from the USA. A is B do C are D does	14 Juliana: Do you like Brazilian coffee? Mary: No I don't, because it's __ strong. A too B such C much D enough
4 Teacher: Tell me something about your parents, Lucas. Student: My mother and father __ both very tall. A is B isn't C are D aren't	15 Emma: What do you do after school? Chloe: I see my friends. Do you visit people? Emma: No, I __ go out. A often B never C always D sometimes
5 Ayla: That's a nice table, Sophie! Is it new? Sophie: Oh no, it's my __ old table. A mother B mothers C mother's D mothers'	16 Manisha: What did you do at the weekend? Nicola: I __ tennis with my friend on Saturday. A play B played C plays D playing
6 Anna: Have you lived here a long time? Stefan: Yes, over 40 years. I know of __ people in this town. A any B lots C more D most	17 David: Have you __ that new film? Susanna: No, I haven't. We could go on Thursday if you like? A see B saw C seen D seeing
7 Katie: Is Charlotte at school today? Laura: No, she __. She's not well today. A isn't B aren't C doesn't D hasn't	18 Ifrah: Which bus goes to the hospital? Antonia: __ the 236. It stops outside. A Get B Got C Gets D Getting
8 Alex: I'd like to make a cake. __ eggs have we got? Andrea: Three, I think. Let me check. A How big B How much C How many D How long	19 Anna: That bird's on the garden table again. I think it's hungry. Juliana: Yes, look! It __ eat the bread we put there. A is B will C goes to D is going to

9 Wife: Have we got any cheese in the fridge? Husband: No, we haven't. I'm ___ buy some this afternoon. A go B go to C going D going to	20 Karina: When do you want to play football? Aniqa: I ___ to play tomorrow, because I don't need to go to work. A like B likes C liked D 'd like
10 Laura: Where ___ you last Tuesday? I tried to phone you. Beatriz: Oh, I was visiting my grandmother. I didn't have my phone with me. A were B was C are D is	21 Matthew: Would you like anything from the shop? Alicia: Yes, I'd like one of ___ celebrity magazines, please. A most recent B more recent C the most recent D the more recent
11 Father: Are we ready to go? Daughter: No, Mum can't find ___ hat. A its B his C her D their	22 Saif: Why do you like running? Isabella: Because it's way ___ to keep fit. A best B better C the best D the better
23 Alicia: I'm going to the supermarket. Do you want anything? Peter: Could you get ___ milk, please? A a B any C some D every	32 Amanda: I like your new sofa. Fahima: Thanks. It's ___ comfortable than the other one we had. A too B very C much D more
24 Josef: Why didn't you come to the cinema last week? Chloe: I wanted to but I couldn't. I ___ studying for that test we had on Monday. A was B were C am D been	33 Miriam: Are you coming to my party on Tuesday? Brian: I'm really sorry, but I ___ to take my daughter to the airport. A has B had C have D having
25 Shop Assistant: Excuse me, please. Could I get past? Customer: Oh, I'm sorry. I'm getting in the way, ___ I? A don't B aren't C can't D haven't	34 Sophie: How long ___ married? Ying Yue: Two years. I met my husband when I was working in New York. A had you got B did you get C have you been D are you being
26 Daughter: Mum, my computer is broken again. I really need a new one. Mother: I ___ buy one if we had the money, but it's not possible right now. A will B may C should D would	35 Mother: ___ you packed your suitcase yet? We're leaving early tomorrow morning. Son: I'll do it later. It won't take long. A Did B Have C Will D Are
27 Chris: I wish I could be with our cousins Alison: Me too! By this time tomorrow they ___ on a Greek beach while we're revising for our history test. A sunbathe B will sunbathe C will be sunbathing D will have sunbathed	36 Vincent: Did you see the weather forecast? It's going to be extremely hot this weekend. Pauline: I know, I can't believe it! It ___ since Monday. A rains B has been raining C is raining D was raining
28 Client: I don't have much money – just enough to ___. Accountant: Well, let me suggest a way of helping you save more. A get by B pay off C do with D make up	37 Lucas: Do you play the piano, Nina? Nina: Well, I ___ play when I was younger, but I'm not sure I remember now. A can B can't C could D couldn't
29 Wife: Advertising is a big business for musicians. Husband: Yes, musicians ___ a lot of	38 Daughter: Everyone has arrived apart from Pamela. Mother: Don't worry, she phoned me

money for writing short pieces of music. A pay B paid C are paid D are paying	earlier and said she ___ be a bit late. A can B must C should D would
30 Son: Mum, I'd really like a guitar. Can I have one? Mother: OK, but if we buy one you ___ have to practise playing it. A will B can C could D must	39 Katie: Would you like to go sightseeing or to the beach this afternoon? Matthew: I don't mind, I'll let you decide. Katie: OK, let's go sightseeing, ___ we? A should B shall C might D would
31 Son: Are you OK, Mum? You don't seem very relaxed. Mother: I just wish I ___ an aisle seat so that I could get up and walk around more easily. A had chosen B have chosen C would choose D should choose	40 Laura: I can't believe how talented this artist was. Emily: I know, it's amazing. ___ he was almost 90 when he did them, his paintings are beautiful. A Since B Besides C Although D Therefore
41 Ameena: What colour are you going to paint the living room? Charlotte: I ___ probably choose something bright, like yellow. A will B may C can D might	49 Stephen: The concert was fantastic yesterday. You ___ have come. Yuuto: I know. I wanted to, but I had to work late. A must B could C ought D should
42 Victor: I'd love to go back in history to see how people lived hundreds of years ago. Simon: Me too! If I ___ choose, I'd probably travel to ancient Rome. A can B will C could D would	50 Nicola: I love this picture, but won't it cost a fortune? Victor: No, it's just a copy. The original, ___ is a portrait of the artist's friend, sold for €4 million! A whose B which C whom D that
43 Martina: What did the doctor say about your stomach pains? Padma: He asked me what I ___ for the last two days. A eat B had eaten C was eating D would eat	51 Student: Is it true that it took Bell and Watson ages to invent the telephone? Teacher: Yes. When they succeeded, they ___ on it for about 30 years. A must work B had been working C have worked D would be working
44 Amanda: It said on the news that the president also owns all the national newspapers. Andrew: That ___ be right! I don't think that's true. A must B can't C won't D would	52 Andrea: I want to buy some new shoes for the winter. Shan: Well, I ___ looking for a new pair of boots for weeks, but I can't find anything I like. A am B was C had been D have been
45 Assistant: That meeting was really difficult. What would you have done if you ___ in my position? Manager: Oh, I think you managed it very well. A are B were C had been D would be	53 Pablo: In April next year I ___ here for ten years exactly. Alison: Wow! It really doesn't seem that long. A will live B will be living C am going to live D will have been living
46 Natalia: My new smartphone doesn't seem to work. Katie: Oh dear! Perhaps you should take it ___ and ask for a refund.	54 Pauline: I hear you got soaked on the golf course this morning. Chris: Yes. I wish I ___ listened to the weather forecast.

A up B out C away D back	A had B have C would have D should have
47 Liam: So, your Dad's got a laptop! Cian: Yes, I bought it for him last year – until then he ___ a typewriter! A used B has used C has been using D had been using	55 Aamir: They've just announced that our train has been delayed. Laura: That's annoying. We ___ have rushed to get here after all. A needn't B could C should D mustn't
48 Rachel: This would be a lovely place to sit on a dry day. May: Yes, I know. I just wish the rain ____. A would stop B has stopped C will have stopped D would be stopping	56 David: Did you see the headline this evening? Nicola: Yes – the Prime Minister was ____ to resign today. A charged B argued C struggled D forced
57 Student: What's today's lesson going to be about? Teacher: Today we're going to learn about a tribe ____ descendants live in Lima, the capital of Peru. A who B which C whose D whom	64 Isabella: The flight is fully booked, so I won't be able to go to Barbados next week. Safia: If you ____ the ticket sooner, you'd have found a seat. A had booked B were booking C booked D would have booked
58 Andrea: Did your town have a good market? Katie: Yes. When I was young we ____ there every Saturday looking for bargains. A had gone B would go C were going D had been going	65 Receptionist: You ____ taken a taxi to the hotel since you arrived so late. Customer: It was OK, actually. There was a direct bus service from the airport. A will have B should have C might have D would have
59 Daughter: Joanna has been really supportive. I'm so lucky to have her as a friend. Mother: Yes. Just think – if you hadn't sat next to her in class at school, you ____ so close now. A won't be B wouldn't be C wouldn't have been D aren't	66 Andrew: I picked up some of that cat food you wanted. Pedro: Oh good. Once ____ to these new cat biscuits, they won't want to go back to the other stuff. A we've switched B we'll be switching C we'll have switched D we've been switched
60 Sophie: Have they finished interviewing for the manager's position yet? Rafi: No, but they ____ all the candidates by next Friday. A won't see B would see C haven't seen D will have seen	67 Athlete: ____ hard I try, I can't run any faster. Coach: You've improved a lot. I wouldn't worry about it. A Though B Whereas C However D Considering
61 Student: I'm concerned about the chemical test results I've just had from the river. Professor: It ____ be a good idea to check the acid levels as well then. A must B should C might D ought	68 Laura: That's a really beautiful painting. The colours are so vivid. Jeremy: Yes, it's amazing to think it was lost for years and ____. A must be restored B had to be restored

	C has been restoring D would be restoring
62 Charlotte: I saw the photos from the film festival. Was that you with the actor from The Hobbit? Niall: Yes, it was! ___ did I imagine I would ever actually meet him. A Not B Much C Hardly D Little	69 Antonia: Has your son done well in his exams? Phillip: Yes. Only once ___ he wasn't sufficiently prepared, but he can take that one again. A he found B he has found C did he find D could he find
63 Laura: How was the meeting? Ricardo: It finished late because Victor didn't arrive until 5 pm. He told me he ___ been given the wrong directions. A has B had C should have D would have	70 Son: I had a bit of a stomach ache this morning. Mother: Oh dear! Well, I did say you ___ eaten that chicken last night. A wouldn't have B couldn't have C mustn't have D shouldn't have

В соответствии с количеством правильных ответов по блокам определяется примерный уровень обучающегося.

Блок	Уровень
1–6	A1
7–20	A2
21–34	A2/B1
35–48	B1
49–62	B2
63–70	C1

Критерии оценивания

% правильно выполненного задания	Отметка
90 – 100 %	5
75 – 89 %	4
50 – 74 %	3
Менее 50 %	2

Устное собеседование направлено на определение уровня владения иностранным языком по Европейской системе и знакомство преподавателя с обучающимися, а также самих обучающихся друг с другом. Время устного собеседования – 40 минут.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов

ОБП.04 Информатика

**по специальности/ профессии 40.02.01 Право и социальное обеспечение
*профиль***

2024 год

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ОБП.04 Информатика*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии 40.02.01 Право и социальное обеспечение

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/ФИО, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*

протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры _____

протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____ / ФИО

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности/профессии 40.02.01 Право и социальное обеспечение. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии..

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели,	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры

мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с
---	---	--

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического,
--	--	--

		наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь: использовать базовые системные программные продукты; - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации; - знать: основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии..	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	- уметь: использовать базовые системные программные продукты; - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации; - знать: основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ

	задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	уметь: -использовать базовые системные программные продукты; -использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации; знать: -основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	1
2	Текущий контроль:			
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	2
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	3
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	4
	- практические задания, упражнения	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	5
3	Промежуточная аттестация		Зачёт/Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	6
		1	тестирование	
		2	практическое задание	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3
Из рабочей программы дисциплины п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.1. Информация и информационные процессы Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Устный опрос Практические работы
ОК 02	Тема 1.4. Кодирование информации. Системычисления Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Тема 3.5.	Практические работы Групповые проекты Фронтальный опрос

	Анализ алгоритмов в профессиональной области Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	
ОК 03-ОК 07	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области Тема 3.6. Базы данных как	Конспекты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)

	модель предметной области Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	
ОК 09	Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.9. Информационная безопасность объекты на слайде Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Конспекты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)
ОК 10	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.9. Информационная безопасность объекты на слайде Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Конспекты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)
ОК 12	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Конспекты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)
ПК 2.1	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы

ПК 2.2	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы
ПК 1.5	Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронных-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.

Умения: использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.
--	---	---

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОПД.04. Информатика	Дифференцированный зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Инструкция

Время выполнения задания – 40 минут

Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.

1. Задание 1

В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Андрей написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Обь, Лена, Волга, Москва, Макензи, Амазонка — реки».

Ученик вычеркнул из списка название одной из рек. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 8 байтов меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название реки.

2. Задание

Кирилл шифрует английские слова, записывая вместо каждой буквы её номер в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице:

A 1	K 11	U 21
B 2	L 12	V 22
C 3	M 13	W 23
D 4	N 14	X 24
E 5	O 15	Y 25
F 6	P 16	Z 26
G 7	Q 17	
H 8	R 18	
I 9	S 19	
J 10	T 20	

Некоторые шифровки можно расшифровать не одним способом. Например, 16118 может означать «AFAR», может — «PAR», а может — «AFAAH». Даны четыре шифровки:

18205
20158
20518
81205

Только одна из них расшифровывается единственным способом. Найдите её и расшифруйте. То, что получилось, запишите в качестве ответа.

3. Задание

Напишите число X , для которого истинно высказывание:

НЕ ($X < 6$) **И** ($X < 7$).

4. Задание

Между населёнными пунктами А, В, С, D построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D
A		2	7	4
B	2		5	1
C	7	5		2
D	4	1	2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и С. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

5. Задание

У исполнителя Сигма две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1;

2. раздели на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Сигма увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, делит это число на b . Программа для исполнителя Сигма — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 12111 переводит число 63 в число 11. Определите значение b .

6. Задание

На сервере **GorodN.ru** находится почтовый ящик **wait_for_mail**. Фрагменты адреса электронной почты закодированы буквами от А до Е. Запишите последовательность букв, кодирующую этот адрес.

А) GorodN

Б) mail

В) for_

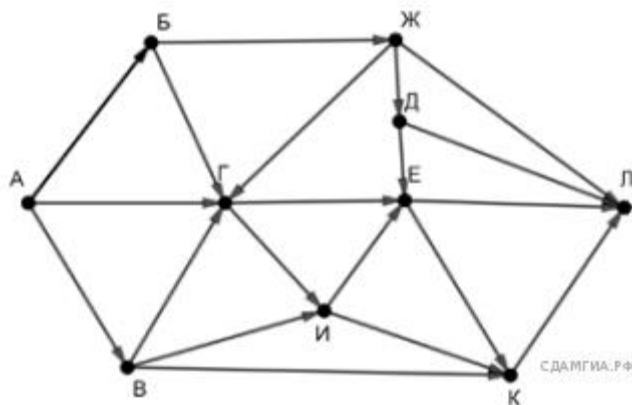
Г) .ru

Д) wait_

Е) @

7. Задание

На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт Л, проходящих через пункт Е?



8. Задание

Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

14_{16} , 26_8 , 11000_2 .

9. Задания

Дима хотел послушать музыку на компьютере, для этого ему нужно было включить музыкальный файл **Белые_розы.mp3**. Он начал работу с каталога **С:\Музыка\Хиты**. Сначала он спустился на один уровень вниз, в каталог **Ретро**, затем поднялся на один уровень вверх, потом спустился на один

уровень в каталог **Лучшие** и нашёл там нужный музыкальный файл. Запишите полный путь к данному файлу.

- 1) C:\Музыка\Хиты\Лучшие\Белые_розы.mp3
- 2) C:\Музыка\Белые_розы.mp3
- 3) C:\Белые_розы.mp3
- 4) C:\Музыка\Хиты\Ретро\Белые_розы.mp3

10. Задания

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной *a* после выполнения алгоритма:

```
a := 8
b := 2
b := a/2*b
a := 2*a + 3*b
```

В ответе укажите одно целое число — значение переменной *a*.

Инструкция

Время выполнения задания – 40 минут

Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.

1. Задание

Статья, набранная на компьютере, содержит 20 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 48 символов. В одном из представлений Unicode каждый символ кодируется двумя байтами. Определите информационный объём статьи в Кбайтах в этом варианте представления Unicode.

2. Задание

От разведчика была получена следующая информация радиограммы, переданная с использованием азбуки Морзе:

1 1 1 1 0 0 1 0 0 1 1 0 0 0

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

Е	Н	О	З	Щ
0	10	111	1100	1101

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

3. Задание

Напишите наименьшее натуральное двузначное число, для которого истинно высказывание:

НЕ (первая цифра нечётная) **И** (число делится на 3).

4. Задание

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице:

	A	B	C	D	E	F
A		2	5			7
B	2		2	1		5
C	5	2			1	
D		1				

Е			1			2
В	7	5			2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

5. Задание

У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2;

2. раздели на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 2, а выполняя вторую, делит это число на b . Программа для исполнителя Альфа — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 12111 переводит число 47 в число 13. Определите значение b .

6. Задание

Доступ к файлу **txt.html**, находящемуся на сервере **ru.net**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) http

Б) ://

В) .html

Г) txt

Д) /

Е) ru

Ж) .net

7. Задание

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&».

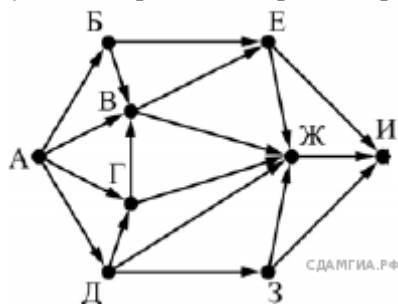
В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети. Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Роза & Цветок	350
Роза	600
Цветок	800

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Роза | Цветок*?

8. Задание

На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З и И. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город И, проходящих через город В?



9. Задание

Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

50_{16} , 106_8 , 1001010_2 .

10. Задания

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные **a** и **b**.

Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствует правилам арифметики.

Определите значение переменной **a** после выполнения данного алгоритма:

a := 5

b := 6

b := 5 + **a** * **b**

a := **b** – 6 * **a**

В ответе укажите одно целое число – значение переменной **a**.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант №1.

№ задания	Ответ
1.	Москва
2.	НАТЕ
3.	6
4.	5
5.	8
6.	ДВБЕАГ
7.	20
8.	24
9.	1
10.	40

Вариант №2

№ задания	Ответ
1.	75
2.	7
3.	21
4.	7
5.	7
6.	АБЕЖДГВ
7.	1050
8.	12
9.	80
10.	5

Выполнение задания:

За каждый верный ответ дается 1 балл.

5 (отлично)	более 80% правильных ответов.	8-10 баллов
4 (хорошо)	60 – 79% правильных ответов.	6-7 баллов
3 (удовл.)	40 – 59% правильных ответов.	4-5 балла
2 (неудовл.)	до 40% правильных ответов.	0-3 балла

Самостоятельная работа Измерение информации

1. Какой объем видеопамати необходим для работы монитора в режиме 600 ' 800 и палитрой из 64 цветов

Решение:

Определим глубину цвета: $N = 2^i$; $64 = 2^i$; $26 = 2^i$; $i = 6$ бит

Количество точек изображения равно: $600 * 800 = 480\,000$

Требуемый объем видеопамати равен: $6 \text{ бит} * 480\,000 = 2\,880\,000 \text{ бит} = 360\,000 \text{ байт} = 2,8 \text{ Мбайт}$;

Ответ: 2,8 Мбайт

1. Записать числа 113,7910; 1101,112; 623,548; 389, A16 в развёрнутой форме

2. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен в алфавите мощностью 16 символов. Второй текст в алфавите мощностью 256 символов. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

Самостоятельная работа Алгоритмизация и программирование

Составить блок-схему алгоритма для программы: определение чётности числа.

var x: integer;

begin

write ('Введите x: ');

readln (x);

if x mod 2 = 0 then

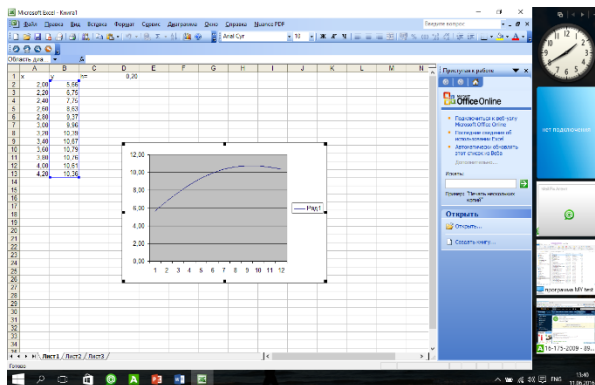
writeln ('Это четное число')

else writeln ('Это нечетное число');

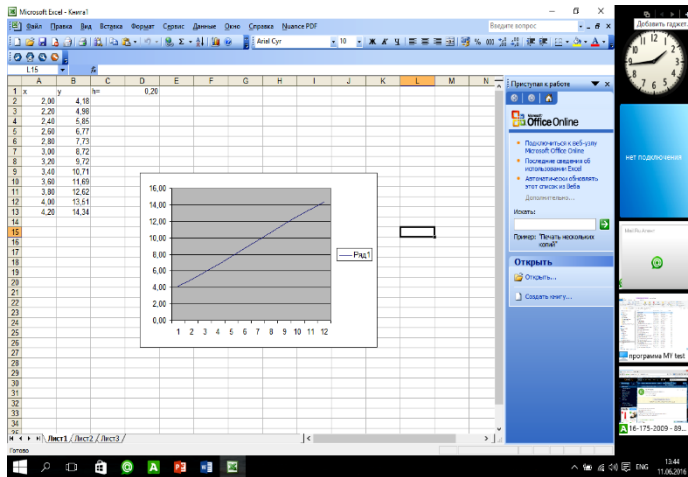
end.

Самостоятельная работа Электронные таблицы

1. Построить график функции $Y = 2x - 4 \cos(x)$ на отрезке [2; 4] с шагом 0,2 в программе MS Excel



2. Построить график функции $Y = 3x - 2 \sin(x)$ на отрезке [2; 4] с шагом 0,2 в программе MS Excel.



Практическая работа в текстовом редакторе

1. Скопируйте текст в буфер обмена и поместите его в новый документ.
2. Отформатируйте фрагмент текста так, чтобы:
 - вид шрифта – Times New Roman;
 - размер шрифта – 12;
 - межстрочный интервал – полуторный;
 - выравнивание – по ширине страницы;
 - установите красную строку 1,5 см;
 - фамилии выделите курсивом;
 - первый абзац выделите рамкой и цветом;
 - исправьте ошибки, допущенные при наборе текста.

Фрагмент текста

Император Павел 1 возвел в княжеское достоинство пять фамилий: Безбородко, Ромодановских– Лодыжских, Лопухиных, князей Италийских графов Суворовых-Рымникских и Аргутинских - Долгоруковых. При Александре I три фамилии получили княжеский титул:Салтыковы - в 1814 г., Голенищевы - Кутузовы-в 1812 г., Барклай – де - Толли – в 1815 г.

Особенно много пожалований было при Николае 1.

Введение " Табели о рангах "явилось прогрессивной мерой , изменившей порядок замещения постов. Военная служба была отделена от гражданской и придворной, узаконено приобретение дворянства выслугой. Всякий солдат, дослужившийся до офицерского чина (XIV ранга) ,получал потомственное дворянство, передававшееся по наследству.

3. Создайте копию отформатированного текста (на третьей странице*).
4. Введите заголовок «Табели о рангах».
5. Поместите справа от текста на картинку из коллекции Microsoft Office.
6. Пронумеруйте страницы*.

3.2. Задания для промежуточной аттестации КОС предназначен для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения учебной дисциплины: **ОПД.04**

Инструкция

Контроль проводится в 2 этапа:

1. выполнение тестовых заданий-40 мин;
2. выполнение практической работы-20 мин

Время выполнения задания - 60 минут

Оборудование: лист с тестовыми заданиями, ручка, бумага, таблицы

Задание: выберите правильный ответ.

Вариант №1.

Задание #1 Вопрос: Расстояние от глаз человека до монитора должно быть не менее:

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) 60-70 см. 2) 90-100 см. 3) 40-50 см.

Задание #2 Вопрос: Перечислите все устройства вывода информации из компьютера:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) колонки 2) цифровая камера 3) графический планшет 4) принтер 5) наушники 18

Задание #3 Вопрос: Содержание контекстного меню Windows зависит от...

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) количества нажатий на правую кнопку мыши 2) от объекта для которого оно вызвано 3) количества нажатий на левую кнопку мыши

Задание #4 Вопрос: Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы называется...

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) Загрузочный вирус 2) Сетевой червь 3) Файловый вирус **За-**

дание #5 Вопрос: Вредоносные программы - это...

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) нелицензионные программы 2) программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере 3) антивирусные программы

Задание #6 Вопрос: Назначение клавиши Back Space

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) удаление символа справа от курсора 2) переход в начало строки 3) удаление символа слева от курсора

Задание #7 Вопрос: Операционная система Windows входит в состав.....программного обеспечения Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) прикладного 2) системного 3) инструментального

Задание #8 Вопрос: Для суммирования числовых данных в MS Excel, необходимо выполнить следующие действия:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа: 1) включить на панели инструментов команду _Автосумма 2) установить курсор в ячейку накопления суммы 3) нажать клавишу Enter 4) выделить диапазон числовых данных

Задание #9 Вопрос: Как вирус может появиться в компьютере?

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) При работе компьютера в сети 2) При решении математической задачи 3) Самопроизвольно 4) Нет правильного ответа

Задание #10 Вопрос: Сжатый файл представляет собой ... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) файл, которым долго не пользовались 2) файл, защищенный от копирования 3) файл, упакованный с помощью архиватора 4) файл, защищенный от несанкционированного доступа

Задание #11 Вопрос: Укажите наиболее полный ответ. Каталог - это ... Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов, времени их последнего обновления, атрибуты файлов 2) специальное место на диске, в котором хранится список программ, составленных пользователем 3) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем ЭВМ, управления аппаратурой и ресурсами системы

Задание #12 Вопрос: Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую. Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа: 1) Открыть папку, в которой находится файл 2) Выделить файл 3) Нажать Правка - Копировать 4) Нажать Правка - Вставить 5) Открыть папку, в которую нужно скопировать файл

Задание #13 Вопрос: Неверно набранный символ в слове можно удалить клавишей: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) Home 2) Insert 3) Delete 4) Back Space

Задание #14 Вопрос: Укажите программы-архиваторы: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) WinZip, WinRar 2) Word, PowerPoint 3) Excel, Internet Explorer 4) WordArt

Задание #15 Вопрос: Укажите все группы клавиш на клавиатуре:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа: 1) Зона клавиш печати 2) Функциональные клавиши 3) Клавиши управления курсором 4) Дополнительная буквенная клавиатура 5) Клавиши копирования текста 6) Командные клавиши

Задание #16 Вопрос: Установите правильное соответствие:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа: 1) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи 2) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы 3) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети 4) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере 5) система обмена информацией между множеством пользователей 1) Всемирная паутина WWW 2) Электронная почта e-mail 3) Передача файлов FTP 4) Телеконференция UseNet 5) Системы общения «on line» chat, ICQ

Задание #17 Вопрос: 21 В Windows Панель управления предназначена для....

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) настройки оборудования, установки и удаления программ 2) очистки Корзины 3) копирования файлов 4) управления работой компьютерных программ

Задание #18 Вопрос: Что такое ярлык? Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) специальный значок, являющийся ссылкой на файл или папку 2) пронумерованная сноска 3) небольшая программа

Задание #19 Вопрос: Перечислите все устройства ввода информации в компьютер:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) клавиатура 2) плоттер 3) сканер 4) колонки 5) микрофон

Задание #20 Вопрос: Укажите верную последовательность действий при выключении компьютера:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа: 1) выбрать "Завершение работы" 2) завершить все работающие программы 3) нажать кнопку "Пуск" 4) нажать кнопку "ОК"

Задание #21 Вопрос: Установите правильное соответствие: Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа: 1) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга 2) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны 3) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга 1) Локальная сеть 2) Региональная сеть 3) Глобальная сеть

Задание #22 Вопрос: Программа для обработки числовой информации MS EXCEL входит в состав...программного обеспечения Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) системного 2) прикладного 3) инструментального 4) специального

Задание #23 Вопрос: Всемирная паутина - это система в глобальной сети носит название: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) WWW 2) BBS 3) E-mail 4) FTP

Задание #24 Вопрос: Файл - это ... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) текст, распечатанный на принтере 2) программа или данные на диске, имеющие имя 3) программа в оперативной памяти 4) единица измерения информации

Задание #25 Вопрос: Устройство вывода информации, которое входит в минимальную конфигурацию ПК: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) джойстик 2) модем 3) монитор 4) микрофон

Задание #26 Вопрос: Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой - это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) линейная шина; 2) соединение типа «звезда»; 3) древовидная топология; 4) кольцевая.

Задание #27 Вопрос: Что такое диаграмма? Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) графическое представление данных из электронной таблицы 2) упорядочивание данных в таблице 3) представление данных в виде таблицы

Задание #28 Вопрос: Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) региональной; 2) территориальной; 3) локальной; 4) глобальной

Задание #29 Вопрос: Какие виды программного обеспечения существуют? Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) компьютерное 2) прикладное 3) системное 4) инструментальное **Задание #30** Вопрос: Назовите правильную запись имени текстового файла: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) \$sigma.txt 2) SIGMA.SYS 3) sigma.txt 4) sigma.com

Задание #31 Вопрос: На одно рабочее место пользователя ПК с ЖК-монитором должно приходиться не менее: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 2м² 2) 4 м² 3) 6 м² 4) 8 м² 24

Задание #32 Вопрос: Задан адрес сервера Интернета: www.mirkro.ru. Именем домена верхнего уровня является: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) www.mirkro.ru 2) mirkro.ru 3) ru 4) www

Задание #33 Вопрос: Интернет - это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) локальная сеть 2) корпоративная сеть 3) глобальная сеть 4) региональная сеть

Задание #34 Вопрос: Назначение клавиши NumLock

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) переключает раскладку клавиатуры 2) включает, выключает дополнительный цифровой блок клавиш на клавиатуре 3) переводит курсор в начало страницы

Задание #35 Вопрос: Электронная почта позволяет передавать:

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) только сообщения; 2) только файлы; 3) сообщения и приложенные файлы; 4) только приложенные файлы.

Задание #36 Вопрос: В электронной таблице MS Excel строки обозначаются так: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) A,B,C,...,AA,AB,... 2) A1, B1, C1... 3) 1,2,3,4,... 4) A1:D1, A2:D2 25

Задание #37 Вопрос: Браузер - это ... Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы 2) программа для просмотра Web-страниц 3) сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями

Задание #38 Вопрос: Какой формат имеют файлы, созданные в PowerPoint? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) *.xls 2) *.dbf 3) *.ppt 4) *.doc

Задание #39 Вопрос: В Word для работы с графическими объектами предназначена Панель инструментов... Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) Форматирование 2) Таблицы и границы 3) Рисование

Задание #40 Вопрос: IP-адрес имеет следующий вид: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 193.126.7.29 2) 34.89.45 3) 256.34.21 4) edurm.ru

Эталоны ответов (ключи)

№ задания	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ответ	1	1,4,5	2	1	2	3	2	2,1,4,3	1	3
№ задания	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Ответ	1	1,2,3,5,4	3,4	1	1,2,3,6	1-2,2-3,3-4,4-5,5-1	1	1	1,3	2,3,1,4
№ задания	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
Ответ	1-3,2-2, 3-1	2	1	2	3	1	1	3	2,3,4	3
№ задания	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
Ответ	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1

Практические задания:

В-1

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть написан шрифтом размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ 1 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом, курсивом и подчёркиванием.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Углерод – один из химических элементов таблицы Менделеева. На Земле в свободном виде встречается в виде *алмазов* и *графита*, а также входит в состав многих широко известных природных соединений (*углекислого газа, известняка, нефти*). В последние годы учёные искусственным путём получили новую структуру углерода (*графен*).

Вещество	Плотность, кг/м ³	Температура воспламенения, °С
Графит	2100	700
Алмаз	3500	1000

В-2

В электронную таблицу занесли данные о тестировании учеников по выбранным ими предметам. В столбце А записан код округа, в котором учится ученик; в столбце В – фамилия; в столбце С – выбранный учеником предмет; в столбце D – тестовый балл. Всего в электронную таблицу были занесены данные 1000 учеников.

	А	В	С	Д
1	Округ	Фамилия	Предмет	Баллы
2	С	Ученик 1	Физика	240
3	В	Ученик 2	Физкультура	782
4	Ю	Ученик 3	Биология	361
5	СВ	Ученик 4	Обществознание	377

На основании данных, содержащихся в этой [таблице](#), выполните задания.

1. Определите, сколько учеников, которые проходили тестирование по информатике, набрали более 600 баллов. Ответ запишите в ячейку Н2 таблицы.
2. Найдите средний тестовый балл учеников, которые проходили тестирование по информатике. Ответ запишите в ячейку Н3 таблицы с точностью не менее двух знаков после запятой.
3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение числа участников из округов с кодами «В», «Зел» и «З». Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6.

В-3

Создайте презентацию из пяти слайдов на тему «**Бурый медведь**». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде,

ареале обитания и образе жизни бурых медведей. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен. В презентации должен использоваться единый тип шрифта.

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Контроль проводится в 1 этап: выполнение тестовых заданий;

Время выполнения задания - 90 минут

Оборудование: лист с тестовыми заданиями, ручка, бумага, таблицы

Задание: выберите правильный ответ.

Вариант №1.

Задание #1 Вопрос: Расстояние от глаз человека до монитора должно быть не менее:

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) 60-70 см. 2) 90-100 см. 3) 40-50 см.

Задание #2 Вопрос: Перечислите все устройства вывода информации из компьютера:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) колонки 2) цифровая камера 3) графический планшет 4) принтер 5) наушники 18

Задание #3 Вопрос: Содержание контекстного меню Windows зависит от...

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) количества нажатий на правую кнопку мыши 2) от объекта для которого оно вызвано 3) количества нажатий на левую кнопку мыши

Задание #4 Вопрос: Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы называется...

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) Загрузочный вирус 2) Сетевой червь 3) Файловый вирус

Задание #5 Вопрос: Вредоносные программы - это...

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) нелегальные программы 2) программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере 3) антивирусные программы

Задание #6 Вопрос: Назначение клавиши Back Space

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) удаление символа справа от курсора 2) переход в начало строки 3) удаление символа слева от курсора

Задание #7 Вопрос: Операционная система Windows входит в состав.....программного обеспечения Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) прикладного 2) системного 3) инструментального

Задание #8 Вопрос: Для суммирования числовых данных в MS Excel, необходимо выполнить следующие действия:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа: 1) включить на панели инструментов команду _Автосумма 2) установить курсор в ячейку накопления суммы 3) нажать клавишу Enter 4) выделить диапазон числовых данных

Задание #9 Вопрос: Как вирус может появиться в компьютере?

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) При работе компьютера в сети 2) При решении математической задачи 3) Самопроизвольно 4) Нет правильного ответа

Задание #10 Вопрос: Сжатый файл представляет собой ... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) файл, которым долго не пользовались 2) файл, защищенный от копирования 3) файл, упакованный с помощью архиватора 4) файл, защищенный от несанкционированного доступа

Задание #11 Вопрос: Укажите наиболее полный ответ. Каталог - это ... Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов, времени их последнего обновления, атрибуты файлов 2) специальное место на диске, в котором хранится список программ, составленных пользователем 3) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем ЭВМ, управления аппаратурой и ресурсами системы

Задание #12 Вопрос: Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую. Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа: 1) Открыть папку, в которой находится файл 2) Выделить файл 3) Нажать Правка - Копировать 4) Нажать Правка - Вставить 5) Открыть папку, в которую нужно скопировать файл

Задание #13 Вопрос: Неверно набранный символ в слове можно удалить клавишей: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) Home 2) Insert 3) Delete 4) Back Space

- Задание #14** Вопрос: Укажите программы-архиваторы: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) WinZip, WinRar 2) Word, PowerPoint 3) Excel, Internet Explorer 4) WordArt
- Задание #15** Вопрос: Укажите все группы клавиш на клавиатуре: Выберите несколько из 6 вариантов ответа: 1) Зона клавиш печати 2) Функциональные клавиши 3) Клавиши управления курсором 4) Дополнительная буквенная клавиатура 5) Клавиши копирования текста 6) Командные клавиши
- Задание #16** Вопрос: Установите правильное соответствие: Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа: 1) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи 2) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы 3) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети 4) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере 5) система обмена информацией между множеством пользователей 1) Всемирная паутина WWW 2) Электронная почта e-mail 3) Передача файлов FTP 4) Телеконференция UseNet 5) Системы общения «on line» chat, ICQ
- Задание #17** Вопрос: 21 В Windows Панель управления предназначена для.... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) настройки оборудования, установки и удаления программ 2) очистки Корзины 3) копирования файлов 4) управления работой компьютерных программ
- Задание #18** Вопрос: Что такое ярлык? Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) специальный значок, являющийся ссылкой на файл или папку 2) пронумерованная сноска 3) небольшая программа
- Задание #19** Вопрос: Перечислите все устройства ввода информации в компьютер: Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) клавиатура 2) плоттер 3) сканер 4) колонки 5) микрофон
- Задание #20** Вопрос: Укажите верную последовательность действий при выключении компьютера: Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа: 1) выбрать "Завершение работы" 2) завершить все работающие программы 3) нажать кнопку "Пуск" 4) нажать кнопку "ОК"
- Задание #21** Вопрос: Установите правильное соответствие: Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа: 1) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга 2) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны 3) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга 1) Локальная сеть 2) Региональная сеть 3) Глобальная сеть
- Задание #22** Вопрос: Программа для обработки числовой информации MS EXCEL входит в состав...программного обеспечения Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) системного 2) прикладного 3) инструментального 4) специального
- Задание #23** Вопрос: Всемирная паутина - это система в глобальной сети носит название: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) WWW 2) BBS 3) E-mail 4) FTP
- Задание #24** Вопрос: Файл - это ... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) текст, распечатанный на принтере 2) программа или данные на диске, имеющие имя 3) программа в оперативной памяти 4) единица измерения информации
- Задание #25** Вопрос: Устройство вывода информации, которое входит в минимальную конфигурацию ПК: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) джойстик 2) модем 3) монитор 4) микрофон
- Задание #26** Вопрос: Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой - это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) линейная шина; 2) соединение типа «звезда»; 3) древовидная топология; 4) кольцевая.
- Задание #27** Вопрос: Что такое диаграмма? Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) графическое представление данных из электронной таблицы 2) упорядочивание данных в таблице 3) представление данных в виде таблицы

Задание #28 Вопрос: Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) региональной; 2) территориальной; 3) локальной; 4) глобальной

Задание #29 Вопрос: Какие виды программного обеспечения существуют? Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) компьютерное 2) прикладное 3) системное 4) инструментальное
Задание #30 Вопрос: Назовите правильную запись имени текстового файла: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) \$sigma.txt 2) SIGMA.SYS 3) sigma.txt 4) sigma.com

Задание #31 Вопрос: На одно рабочее место пользователя ПК с ЖК-монитором должно приходиться не менее: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 2м² 2) 4 м² 3) 6 м² 4) 8 м² 24

Задание #32 Вопрос: Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Именем домена верхнего уровня является: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) www.mipkro.ru 2) mipkro.ru 3) ru 4) www

Задание #33 Вопрос: Интернет - это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) локальная сеть 2) корпоративная сеть 3) глобальная сеть 4) региональная сеть

Задание #34 Вопрос: Назначение клавиши NumLock

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) переключает раскладку клавиатуры 2) включает, выключает дополнительный цифровой блок клавиш на клавиатуре 3) переводит курсор в начало страницы

Задание #35 Вопрос: Электронная почта позволяет передавать:

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) только сообщения; 2) только файлы; 3) сообщения и приложенные файлы; 4) только приложенные файлы.

Задание #36 Вопрос: В электронной таблице MS Excel строки обозначаются так: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) A,B,C,...,AA,AB,... 2) A1, B1, C1... 3) 1,2,3,4,... 4) A1:D1, A2:D2 25

Задание #37 Вопрос: Браузер - это ... Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы 2) программа для просмотра Web-страниц 3) сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями

Задание #38 Вопрос: Какой формат имеют файлы, созданные в PowerPoint? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) *.xls 2) *.dbf 3) *.ppt 4) *.doc

Задание #39 Вопрос: В Word для работы с графическими объектами предназначена Панель инструментов... Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) Форматирование 2) Таблицы и границы 3) Рисование

Задание #40 Вопрос: IP-адрес имеет следующий вид: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 193.126.7.29 2) 34.89.45 3) 256.34.21 4) edurm.ru

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
индекс и наименование учебной дисциплины
по специальности /профессии
код и наименование

Магнитогорск, 202_

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины *индекс и наименование*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии *код и наименование специальности/профессии*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/ФИО, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*
протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.
Заведующий кафедрой _____ / ФИО

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 - 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 - 2.1. Задания для текущего контроля
 - 2.2. Задания для промежуточной аттестации
3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины *код и наименование* образовательной программы СПО по специальности *код и наименование*

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для текущего контроля и промежуточной аттестации усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования

		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения

		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Таблица 2

Виды деятельности (ВД)	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД	ПК...	Навыки:
		Умения:

		Знания:
--	--	----------------

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения:		Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение заданий Рефераты Экзамен
Знания:		Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение заданий Рефераты Экзамен

3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации

3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; решения математических задач; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль предусмотрен после изучения тем:

Осуществляется в форме выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме _____, предусмотренного планом учебного процесса.

3.3. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.3.1. Задания для текущего контроля

3.3.2. Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД/МДК

Спецификация Экзамена (дифференцированного зачета, зачета) по учебной дисциплине _____ (МДК _____ ПМ _____)

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по УД _____ (МДК _____ ПМ _____) с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП профессии/специальности _____.

1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности _____, рабочей программой дисциплины _____ (ПМ _____).

2 Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД _____ (МДК _____ ПМ _____), представленным в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности _____ и рабочей программой УД _____ (ПМ _____):

Профессиональные компетенции:

ПК

иметь практический опыт:

Приводится практический опыт, если он действительно осваивается в данном МДК

- пользования нормативно-справочной литературой;

уметь:

-

знать:

-

3 Структура экзамена

3.1 Экзамен состоит из обязательной и дополнительной части:

обязательная часть содержит _ заданий (вопросов), дополнительная часть – _ заданий (вопросов).

3.2 Задания (вопросы) экзамена дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС НПО/СПО, рабочей программы УД (ПМ).

3.3 Задания экзамена предлагаются в традиционной/тестовой форме (устный экзамен, письменный экзамен).

3.4 Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Тематика экзаменационных вопросов обязательной части:

Первый и второй вопросы – теоретические, направленные на проверку знаний.

Третий вопрос – практический, связан с решением задачи на.

Тематика экзаменационных вопросов дополнительной части:

Теоретический вопрос, направлен на проверку понимания взаимосвязи теории и практики.

Практический вопрос, направлен на применение известных методик расчета для определения...

4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной

форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

Возможно применение других систем оценивания. Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за ДЗ или зачета. Однако задания для отстающих студентов, или которые повторно пересдают дисциплину должны быть составлены.

5 Время проведения экзамена (дифференцированного зачета, зачета):

На подготовку к устному ответу на экзамене (зачете) студенту отводится не более ____ минут. Время устного ответа студента на экзамене (зачете) составляет ____ минут.

(На выполнение письменной экзаменационной (зачетной) работы отводится ____ минут.)

6 Инструкция для студентов

Форма проведения промежуточной аттестации по УД ____ (МДК ____ ПМ ____) – экзамен в традиционной форме (дифференцированный зачет, зачет).

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ____ (МДК ____ ПМ ____):

Профессиональные компетенции:

Для МДК.

ПК

иметь практический опыт:

Приводятся практический опыт, если он действительно осваивается в данном МДК при выполнении практических работ.

- пользования нормативно-справочной литературой;

уметь:

-

знать:

-

Структура экзамена

Приводится структура экзаменационного или зачетного варианта задания.

Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом:

Приводится система оценивания.

Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

Время проведения экзамена

На подготовку к устному ответу на экзамене студенту отводится не более ____ минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет ____ минут.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать:

1. Список включает в себя издания, имеющиеся в библиотеке ГБПОУ «МПК»

Интернет – ресурсы:

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие задания (вопросы). Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Примерная форма экзаменационного билета

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»		
Рассмотрено кафедрой _____ «_____» _____ 202_г. Заведующий кафедрой / ФИО _____	Экзаменационный билет №1 по УД__ (МДК _____) Профессии/специальность КОД	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе _____ / ФИО «_____» _____ 202_г.
Обязательная часть 1) Дополнительная часть п)		
Преподаватель _____ / ФИО/		

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
индекс и наименование ПМ
по специальности /профессии
код и наименование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой профессионального модуля *индекс и наименование*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии *код и наименование специальности/профессии*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/ФИО, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*

протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____ / ФИО

Паспорт комплекта фондов оценочных средств

Общие положения

Комплект фондов оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида деятельности (ВД)

и составляющих его профессиональных и общих компетенций, образовательной программы по профессии/специальности СПО _____

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена выполнение заданий, защита портфолио, защита курсового проекта (курсовой работы).

Форму проведения экзамена выбирают, исходя из специфики профессионального модуля.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Заполняется таблица 1.1 в соответствии с рабочим учебным планом специальности/ профессии.

Таблица 1.1

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .01.01.	<i>Дифференцированный зачет, Экзамен</i>	<i>Наблюдение за выполнением практических, лабораторных работ; курсового проекта (работы). Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита лабораторных работ, курсового проекта (работы). Тестирование Контрольные работы</i>
МДК №		
УП		
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Наблюдение за выполнением работ на производственной практике</i>

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке.

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка профессиональных и общих компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения заданий на экзамене.

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1

ОК №

ПК №

2.1. Освоение умений и усвоение знаний

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по профессиональному модулю: _____, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: _____.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
МДК		
Знать		
Уметь		
МДК		
Знать		
Уметь		
Учебная практика		
Знать		
Уметь		
Производственная практика		
Знать		
Уметь		

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

«Отлично» -

«Хорошо» -

«Удовлетворительно» -

«Неудовлетворительно»-

2.2. Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля

2.2.1 Типовые задания для оценки освоения МДК №

Критерии оценки:

2.2 Типовые задания для оценки освоения учебной практики

Прописываются все задания, предусмотренные для выполнения обучающимися по учебной практике

2.3 Типовые задания для оценки освоения производственной практики

Прописываются все задания, предусмотренные для выполнения обучающимися по производственной практике

3. Контрольно -оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК/практикам, входящим в ПМ

Указываются формы оценки и контроля для проведения промежуточной аттестации (если предусмотрена) по каждому МДК

4. Контрольно -оценочные материалы для экзамена

Экзамен представляет собой _____ (указать форму проведения экзамена).

Прописываются задания, условия выполнения, критерии оценки выполнения каждого задания

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОП. 02 Обществознание
по специальности/ профессии
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Магнитогорск
2024

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ОПП.02 Обществознание*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Ковалева Я.Н., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин *ПЦК*

протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Председатель ПЦК _____ /Даниленко Е.Г.

Рассмотрено на заседании кафедры правовых дисциплин

протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Васильева М.М.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности/профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

и

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок

2. Освоение умений и усвоение знаний

п

р

е

д

с

т

а

в

и

т

е

л

я

м

и

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации,		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные
--	--	--

		методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 8. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,
--	---	--

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры
--	---	---

		взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
--	--	---

		7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические
--	--	---

		положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия
--	--	---

		коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Гражданское воспитание: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Трудовое воспитание: -готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Патриотическое воспитание: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу Духовно-нравственное воспитание:	-о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. - классифицировать и типологизировать информацию о формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы;

	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Метапредметные результаты: <i>Базовые логические действия:</i> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; <i>Базовые исследовательские действия:</i> - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; <i>Работа с информацией:</i> - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;	отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия
--	--	---

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Овладение универсальными регулятивными действиями <i>Самоорганизация:</i> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (входной контроль)	20
2	Текущий контроль:			24
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	26
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	28
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	30
	- практические задания, упражнения	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	32
	- анализ текста	6	Алгоритм, критерии оценивания	34
3	Промежуточная аттестация		Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	46
		1	тестирование	47
		2	практическое задание	48

2. Освоение умений и усвоение знаний

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Формы текущего контроля по учебному предмету ОПП.02 Обществознание

Элементы учебной дисциплины	Формы текущего контроля
Раздел 1. Человек и общество.	Индивидуальный контроль – устный зачёт основным понятиям и терминам Фронтальный устный опрос Проверка написания эссе Контрольная работа по разделу «Человек и общество»

Раздел 2. Духовная культура.	Индивидуальный контроль – устный зачёт по основным понятиям и терминам Подготовка сообщений и докладов Устный опрос Проверка практической работы Проверка самостоятельной работы Контрольная работа по разделу «Общество как сложная динамическая система»
Раздел 3. Социальная сфера.	Индивидуальный контроль – устный зачёт основным понятиям и терминам Фронтальный устный опрос Контрольная работа по разделу «Социальные отношения».
Раздел 4. Политическая сфера.	Индивидуальный контроль – устный зачёт по основным понятиям и терминам оценка выполнения практических заданий, таблиц оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся оценка выполнения презентаций Контрольная работа по разделу «Политика»
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	Индивидуальный контроль – устный зачёт по основным понятиям и терминам оценка выполнения практических заданий, таблиц оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся оценка выполнения презентаций Контрольная работа по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.»

2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ИПССЗ

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
ОП.02 Обществознание	Экзамен

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для входного контроля (стартовая диагностика)

Входная контрольная работа проводится с целью проверить знания, умения и навыки студентов по основным темам *ОПП.02 Обществознание* за курс основной школы, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования по предмету.

Для проведения входного контроля предлагается тестовая работа на проверку знаний основных понятий по *ОПП.02 Обществознание*.

Тестирование проводится среди учащихся 1 курса.

Контрольный диктант проводится в течение 40 мин.

Вариант 1

1. **Что является признаком государства любого типа?**
 - 1) наличие двухпалатного парламента
 - 2) наличие правоохранительных органов
 - 3) всенародное избрание главы государства
 - 4) многопартийность
2. **Тоталитарный режим отличает**
 - 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
 - 2) гарантия прав и свобод граждан
 - 3) деятельность свободной прессы
 - 4) наличие государственного аппарата
3. **Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**
 - 1) гражданским обществом
 - 2) многопартийностью
 - 3) федерацией
 - 4) правовым государством
4. **В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**
 - 1) конституционная монархия
 - 2) парламентская республика
 - 3) абсолютная монархия
 - 4) президентская республика
5. **Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**
 - 1) авторитарного режима
 - 2) гражданского общества
 - 3) местного самоуправления
 - 4) политической системы
6. **В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**
 - 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
 - 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
 - 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
 - 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.
7. **Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. **Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**
 - 1) силой государственного принуждения
 - 2) мнением юристов
 - 3) силой общественного мнения
 - 4) привычками и традициями общества
9. **Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**
 - 1) уголовного права
 - 2) административного права
 - 3) гражданского права
 - 4) трудового права
10. **Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**
 - 1) трудовое право
 - 2) административное право
 - 3) уголовное право
 - 4) гражданское право
11. **Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. **Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства 4) на общение с родственниками

13. **Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. **Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума 2) Правительство РФ 3) Совет Федерации 4) Общественная палата

15. **Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. **Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать

17. **Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. **В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) является (юстя) выражением народовластия;
- 2) проводится (ястя), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

19. **Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим

Вариант 2

1. **Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**

- 1) социализация 2) власть 3) политика 4) престиж

2. **Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

- 1) верховенство исполнительной власти

- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан
3. **Что является признаком любого государства?**
 - 1) верховенство права 2) выборность высших органов власти 3) суверенитет
 - 4) многопартийность
4. **Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**
 - 1) парламентской республики 2) абсолютной монархии 3) ограниченной монархии
 - 4) президентской республики
5. **Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**
 - 1) местного самоуправления 2) гражданского общества 3) государственной власти
 - 4) политической партии
6. **Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**
 - 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
 - 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
 - 3) голосование проходит тайно.
 - 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса
7. **Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. **Право, в отличие от морали,**
 - 1) охраняется силой государства 2) опирается на представления о добре и зле
 - 3) регулирует общественные отношения 4) опирается на общественное мнение
9. **Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**
 - 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
 - 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
 - 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
 - 4) дача свидетелем ложных показаний в суде
10. **Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**
 - 1) семейное право 2) административное право 3) трудовое право 4) гражданское право
11. **Правонарушение — это**
 - 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
 - 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
 - 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
 - 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности
12. **Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**
 - 1) быть защищённым от насилия 2) знать своих родителей 3) жить и воспитываться в семье
 - 4) получить имя и фамилию
13. **Президент Российской Федерации**
 - 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
 - 2) осуществляет управление федеральной собственностью
 - 3) разрабатывает федеральный бюджет
 - 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного 2) трудового 3) конституционного 4) гражданского

15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов 2) решение вопросов войны и мира
3) управление федеральной собственностью 4) введение чрезвычайного положения

16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители. 2) В этой квартире живет вся его семья.
3) В любой момент он может её продать. 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
3) голосование за кандидатов на государственные должности;
4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим

Ключи к тесту

№	Вариант 1	Вариант 2
1	2	2
2	1	4
3	1	3
4	4	3
5	2	2
6	3	3
7	2	1
8	1	1
9	2	3
10	4	4
11	1	1
12	3	4
13	1	4
14	2	3
15	1	3
16	2	3

17	1	3
18	1324	1423
19	31212	31212

Критерии оценки:

- «5» - 85% - 100% 23-25 баллов
«4» - 70 – 84% 18-22 баллов
«3» - 50% - 69% 13-17 баллов
«2» - менее 50% 12 баллов и менее

За каждый правильный ответ с 1 – 17 – 1 балл; 18,19 – 2 балла

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля **Контрольная работа**

Контрольная работа по разделу «Человек. Человек и общество» **Вариант 1**

1. Совокупность социально значимых качеств человека ученые обозначают понятием

- а) индивид
б) личность
в) индивидуальность
г) талант

2. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

- а) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
б) истощение невозобновляемых природных ресурсов
в) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
г) развитие сферы медицинских услуг

3. Верны ли суждения об обществе?

А. Взаимодействие людей в обществе осуществляется различными способами и в многообразных формах.

Б. Общество является частью природы

1. Верно только А 3. Верны оба суждения
2. Верное только Б 4. Оба суждения неверны

4. Кирилл и Николай узнали, что Михаил пригласил к себе в гости на празднование Нового года всех одноклассников, кроме них. Кирилл просто прекратил всякое общение с Михаилом, а Николай попытался через друзей узнать о причинах поступка Михаила. Сравните два способа поведения в межличностном конфликте: уход от конфликтной ситуации и привлечение посредников. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) осознание противоречия интересов
2) поиск пути выхода из конфликта
3) выход без уступок и отстаивания своих интересов
4) участие третьей стороны

Черты сходства		Черты отличия	

5. Прочитайте текст. Вставьте слова на месте пропусков.

«Мировоззрение – это совокупность представлений, _____ (А) и взглядов на мир и место человека в этом мире. Оно определяет принципы поведения и _____ (Б) человека, формирует его идеалы, моральные нормы, политические ориентации. Мировоззрение – это основной _____ (В), мерило мыслей и поступков человека. В структуре мировоззрения выделяют два уровня. Конкретно-образный уровень соответствует _____ (Г). Это

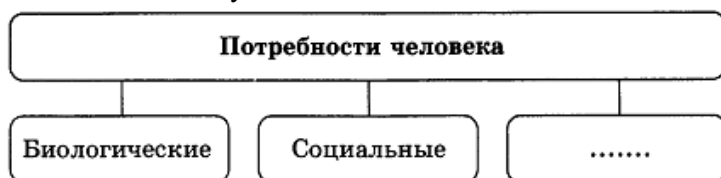
эмоционально-психологическая основа мировоззрения. Рациональный уровень связан с наличием у человека _____ (Д), источником которого является рассудок и разум. На этом уровне формируется _____ (Е). Это познавательная-интеллектуальная сторона мировоззрения». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- 1) миропонимание
- 2) врождённые инстинкты
- 3) понятийное мышление
- 4) чувственное постижение
- 5) представление
- 6) критерий
- 7) оценка
- 8) суждение
- 9) деятельность

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Заполните схему



7. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. Тема: «Истина и её критерии».

«Человек и общество»

Вариант 2

1. Игра в отличие от других видов деятельности, предполагает

- а) преобразование природной среды
- б) наличие воображаемой обстановки
- в) общение с другими людьми
- г) передачу определенной информации

2. Какой пример характеризует человека как личность?

- а) У Марины светлые волосы и зеленые глаза
- б) Антон носит очки, потому что у него плохое зрение
- в) Сергей регулярно нарушает правила ПДД
- г) Вася после уроков помогает приюту с бездомными животными

3. Верны ли суждения о межличностных конфликтах?

- А. Причиной межличностных конфликтов между людьми чаще всего является нежелание прислушиваться к чужому мнению
 - Б. Разрешить конфликт мирным путем, как правило, невозможно.
1. Верное только А 3. Верны оба суждения
2. Верно только Б 4. Оба суждения неверны

4. В приведенном списке указаны черты сходства потребностей и способностей человека и отличия потребностей от способностей человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) открывают человеку новые возможности
- 2) влияют на деятельность человека
- 3) выражаются в ощущении нехватки чего-либо
- 4) меняются с возрастом

Черты сходства	Черты отличия

5. «Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что _____ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои _____ (Б) на основе неоспоримых _____ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность _____ (Г) или _____ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и _____ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- 1) факты 2) ошибка 3) психика
- 4) выводы 5) науки 6) контакты
- 7) возврат 8) личность 9) история

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Заполните схему

ИСТИНА	ОСОБЕННОСТИ
Абсолютная	Полное, исчерпывающее знание о предмете познания.
***	Неполное знание о предмете познания, которое будет дополняться с развитием науки.

7. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. Тема: «Мировоззрение»

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	б
2	б	г
3	з	1
4	1234	2413
5	796431	541279
6	Духовные	Относительная
7		

Контрольная работа: «Человек и общество» Вариант № 1

1. Какой признак характеризует общество как систему?

- 1) взаимодействие с природой
- 2) неизменяемость с течением времени
- 3) наличие подсистем и институтов
- 4) мир природы и вещей в целом

2. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему, –

- 1) обособление от природы
- 2) наличие социальных институтов
- 3) сохранение связи с природой
- 4) развитие и изменение отдельных элементов

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними.

Б. Общество в широком смысле – это весь материальный мир, окружающий человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения

4. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) существование сословного деления общества
- 2) очередные выборы депутатов парламента
- 3) создание экологических заказников и заповедников
- 4) проведение реформы системы образования

5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
- 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 4) развитие сферы медицинских услуг

6. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

Б. Общество возникло одновременно с природой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения

8. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

9. Организация и проведение международного театрального фестиваля «Черешневый лес», на

- 1) социальной и политической

- 2) экономической и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

- А. Спад производства, как правило вызывает спад уровня жизни большинства населения
- Б. Политическая власть может оказывать влияние на социальное развитие страны

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения

11. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество представляет собой часть мира, обособившуюся от природы, но не потерявшую связь с ней.
- 2) Общество является динамичной системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.
- 3) Революция как форма социальных изменений, как правило, направлена на частичное преобразование отдельных сторон общественной жизни.
- 4) Общество как систему характеризует обособленность, отсутствие связи элементов.
- 5) Развитие общества от менее совершенного к более совершенному называют прогрессом.

12. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство нацелено на открытие объективных закономерностей, действующих в природе и обществе.
- 2) Искусство отражает действительность в образно-символической форме.
- 3) Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 4) Только искусство объясняет события, явления окружающего мира.
- 5) В искусстве огромную роль играет воображение художника и зрителя.

13. Проиллюстрируйте тремя примерами положительное влияние общества на природу

Контрольная работа: «Человек и общество»

Вариант № 2

1. Общество характеризуется учеными-обществоведами как

- 1) обособившаяся от природы часть мира
- 2) весь окружающий человека живой мир
- 3) неотъемлемая часть природы
- 4) единство живой и неживой природы

2. Природа и общество тесно связаны между собой. Примером конструктивного взаимодействия между природой и обществом является

- 1) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 2) исчезновение ряда биологических видов в результате хозяйственной деятельности человека
- 3) создание биосферных заповедников, заказников
- 4) засоление почв в результате мелиоративных работ

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество в широком смысле – это определенный исторический этап в развитии нации.
- Б. Общество включает в себя всю совокупность взаимосвязей и взаимодействий людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Общество, как динамическая самоорганизующаяся система, характеризуется

- 1) возникновением и отмиранием определенных институтов
- 2) неизменностью способов и форм общественных отношений
- 3) автономностью от природных процессов
- 4) неспособностью приспособления к изменившимся условиям

5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) переезд населения из экономически стагнирующих регионов в динамично развивающиеся
- 2) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 3) установка нового поколения очистных сооружений на тепловых электростанциях
- 4) развитие сферы телекоммуникаций, рынка мобильной телефонии

6. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Современное общество способно контролировать природные процессы и регулировать силу землетрясений и цунами.

Б. Общество в процессе своего развития обособилось от природы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс регуляции общественных отношений?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

8. К какой к сфере жизни общества относится внедрение новых технологий и повышение производительности общественного труда?

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

9. В современном обществе основное место занимают «средние слои». Именно они наиболее активны в создании партий и движений, отстаивают идеи контроля общества за деятельностью властей. Пример иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

- 1) социальной и политической
- 2) духовной и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Ошибочные политические решения способны прервать рост экономики и привести общество к кризису.

Б. Наиболее обездоленные и депрессивные слои населения, как правило, уклоняются от участия в политической жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.
- 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.
- 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
- 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
- 5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

12. Выберите верные суждения об обществе и его разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждая сфера общества является сложной самоорганизующейся системой.
- 2) Основной фактор производства традиционного общества — денежный капитал.
- 3) В информационном обществе возникла массовая культура.
- 4) Общество является динамичной системой.
- 5) В широком смысле под обществом понимают все формы объединения и способы взаимодействия людей.

13. Проиллюстрируйте тремя примерами отрицательное влияние общества на природу

№	Вариант 1	Вариант 2
1	3	1
2	4	3
3	1	2
4	3	1
5	2	3
6	1	2
7	1	2
8	2	1
9	3	1
10	3	3
11	125	135
12	25	145
13		

Контрольная работа «Социальная сфера»

Вариант I

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- А) территориальные Б) демографические В) этнонациональные Г) профессиональные

2. Критерием выделения страт может быть:

- А) уровень дохода Б) отношение к религии В) отношение к политической идеологии
Г) уровень развития личных способностей.

3. С социальной сущностью человека связана потребность:

- А) приспосабливаться к условиям природной среды Б) заботиться о своем потомстве
В) обеспечивать безопасные условия жизни
Г) получить признание в обществе

4. Нации и народности – это...

- А) исторические типы общества Б) этнические общности В) демографические группы
Г) поселенческие группы

5. Формальной санкцией, направленной на поддержание социальных норм, является

- А) моральное осуждение Б) устное порицание В) награждение за заслуги
Г) оценочное суждение

6. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

А. К Одним из проявлений отклоняющегося поведения является следование социальным нормам.

Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) миграция

Б) мобильность

В) горизонтальная

Г) институт

Д) статус

Е) вертикальная

Ж) группа

З) стратификации

И) маргинализация

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

9. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека	1) социальное неравенство 2) социальная норма
Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу	3) социальная роль 4) социальная стратификация 5) социальный контроль

В) перемещение человека из одной социальной группы в другую Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам	б) социальная мобильность
---	---------------------------

10. Установите соответствие между конкретными социальными группами и видами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретные группы	Виды социальных групп
А) воронежцы Б) белорусы В) дальневосточники Г) сибиряки Д) казахи	1) этнические 2) территориальные

Контрольная работа «Социальная сфера»

Вариант II

1. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль Б) социальный статус В) семейное положение
Г) социальная стратификация

2. Социальная роль это –

- А) степень признания достоинств личности
Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
Г) социальное перемещение индивида

3. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- А) политика общества Б) структура общества В) характер общества
Г) мобильность общества

4. Приобретенным является статус-

- А) сын Б) русский В) флегматик Г) учитель

5. К неформальным позитивным санкциям относятся

- А) публичное одобрение со стороны официальных организаций
Б) наказания, предусмотренные юридическими законами
В) публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций
Г) наказания, не предусмотренные официальными инстанциями

6. Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

- А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.
Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице.

- А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может

служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификации
- И) маргинализация

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная норма
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	4) социальная дифференциация

9. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) действия человека, соответствующие его социальному статусу	1) социальная стратификация
Б) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека	2) социальная норма
В) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальное неравенство
Д) перемещение человека из одной социальной группы в другую	5) социальный контроль
	6) социальная мобильность

10. Установите соответствие между конкретными социальными группами и видами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретные группы	Виды социальных групп
А) воронежцы	3) этнические
Б) сибиряки	4) территориальные
В) дальневосточники	

Г) белорусы Д) казахи	
--------------------------	--

Ключи к тесту

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	б
2	а	в
3	г	б
4	б	г
5	в	в
6	г	в
7	дбваег	дбваег
8	а3б1в4г2	а4б1в2г3
9	а2б3в6г4д1	а3б2в4г1д6
10	а2б1в2г2д1	а2б2в2г1д1

Контрольная работа по теме «Политическая сфера»

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАЗВАНИЕ	ПРИЗНАКИ
Правящие	Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях
...	Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Политические деятели, президент государства, лидеры общественно-политических движений, лидеры политических партий, руководители парламентских фракций.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Демократический режим, политический режим, охлократия, аристократия, тоталитарный режим.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

- 1) партии
- 2) общественные движения
- 3) семья
- 4) группы давления
- 5) избирательная система
- 6) бизнес

5. Ниже приведён перечень положений. Все они, за исключением двух, характеризуют мажоритарную избирательную систему.

1) избирательный порог; 2) побеждает кандидат, получивший большинство голосов; 3) возможен второй тур голосования для определения победителя; 4) формируются

одномандатные округа; 5) голосование по партийным спискам; 6) возможно самовыдвижение кандидатов

6. В стране Z принята новая конституция. Какие её положения подтверждают статус страны Z как правового государства? Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Все равны перед законом и судом.
- 2) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
- 3) Государственная власть разделяется на законодательную, исполнительную и судебную.
- 4) Каждый имеет право на жилище.
- 5) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной.
- 6) Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет установлена вступившим в законную силу приговором суда.

7. Выберите верные суждения о структуре политической системы общества и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Государство — элемент институциональной подсистемы политической системы общества.
- 2) Различные политические идеологии относятся к коммуникативной подсистеме политики.
- 3) Регулирование политического процесса на основе разнообразных социальных норм — важная функция, реализуемая компонентами политической системы, относящимися к культурной подсистеме.
- 4) К элементам институциональной подсистемы политической системы общества относятся общественные организации.
- 5) Организация политического диалога — одна из функций коммуникативной подсистемы.

8. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ПРИЗНАКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) власть осуществляется замкнутой группой лиц, доступ в которую ограничен для широкого круга людей	1) демократический
Б) гарантировано равенство всех перед законом	2)
В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений	авторитарный
Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека	
Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь	
Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества	

9. Найдите в приведенном списке отличительные черты тоталитарного политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) взаимная ответственность государства и общества
- 2) монополия государства на средства массовой информации
- 3) общеобязательная идеология
- 4) централизованная система управления экономикой
- 5) власть подчинена контролю общества

10. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. имеет второе гражданство Колумбии
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« ____ (А) — это форма правления, при которой глава государства является ____ (Б) и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа.

Если ____ (В) избирается независимо от парламента, является главой государства и правительства, то данная форма правления определяется как ____ (Г) республика. Президент сам назначает ____ (Д) и руководит его деятельностью. В данной республике президент не может распустить ____ (Е) и его нижнюю палату, не может вынести вотум недоверия. Парламент имеет возможность ограничивать действия президента и правительства с помощью принимаемых законов и через утверждение бюджета, а в ряде случаев может отстранить президента от должности (нарушение конституции, преступление).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|------------------|--------------|--------------------|
| 1) смешанная | 2) президент | 3) республика |
| 4) народный | 5) парламент | 6) законодательный |
| 7) правительство | 8) выборный | 9) президентская |

12. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические режимы». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа по теме «Политическая сфера»

Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЯ ГРАЖДАН	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Выборы	Участие граждан в формировании органов государственной власти, местного самоуправления или наделении полномочиями должностного лица

...	Голосование в целях принятия решений по наиболее важным вопросам государственного и местного значения
-----	---

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово или словосочетание.

Выборы, референдум, форма демократии, сход граждан, прямая демократия.

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает / включает в себя все остальные представленные понятия. Запишите это слово или словосочетание.

Унитаризм, федеративное устройство, форма государства, форма правления, авторитарный режим.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к субъектам законодательной инициативы в РФ.

1) Президент РФ; 2) депутаты Государственной Думы РФ; 3) Правительство РФ; 4) органы местного самоуправления; 5) политические партии; 6) члены Совета Федерации.

5. Выберите верные суждения о структуре политической системы общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Охранительная функция политической системы проявляется в установлении и развитии взаимовыгодных отношений с другими государствами.

2) Различные политические идеологии относятся к нормативной подсистеме политики.

3) Государство — элемент институциональной подсистемы политической системы общества.

4) Организация политического диалога — одна из функций коммуникативной подсистемы.

5) Консолидирующая функция политической системы заключается в согласовании коллективных интересов и требований различных социальных групп

6. Установите соответствие между компонентами политической системы и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	КОМПОНЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
А) государство	1)
Б) взаимодействия партий и институтов гражданского общества	институциональный
В) средства массовой информации	2)
Г) политические ценности	коммуникативный
Д) способы массового политического поведения	3) нормативный
Е) законы о выборах депутатов	4) культурный
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	

7. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) президентская республика

2) унитарное государство

3) демократическое государство

- 4) парламентская республика
- 5) авторитарное правление
- 6) федеративное государство

8. Депутаты Законодательного собрания и Правительство области Н. благодаря согласованным и продуманным решениям смогли обеспечить политическую стабильность и рост благосостояния населения в своей области, что может служить свидетельством компетентности политической элиты этой области. Найдите в приведённом списке характеристики данной политической элиты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общенациональная
- 2) правящая
- 3) региональная
- 4) этническая
- 5) неправящая
- 6) профессиональная

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ____ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ____ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|-------------|--------------|
| 1) пропорциональная | 2) система | 3) смешанная |
| 4) процесс | 5) кампания | 6) право |
| 7) мажоритарная | 8) традиции | 9) идеология |

10. Найдите в приведённом ниже списке полномочия Президента РФ, и выпишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выступление в качестве главы государства с ежегодным посланием к Федеральному собранию
- 2) внесение поправок в текст Конституции РФ и иные конституционные законы

- 3) отклонение (вето) на законопроекты, принятые Государственной Думой, с целью их повторного рассмотрения
- 4) роспуск Государственной думы и объявление досрочных парламентских выборов в случае несогласия президента с позицией думы по бюджетным вопросам
- 5) подписание от имени РФ международных договоров
- 6) назначение судей Конституционного суда РФ

11. В соответствии с Конституцией страна Z является демократическим федеративным государством. Какие из приведённых фактов свидетельствуют о государственном устройстве страны Z? Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) существование двух уровней системы высших органов власти
- 2) выборы в органы представительной власти проводятся регулярно на альтернативной основе
- 3) за административно-территориальными образованиями государства Z закреплено право на принятие своих нормативных правовых актов учредительного характера
- 4) в Конституции закреплено разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти государства и органами власти территориальных частей
- 5) государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка
- 6) граждане вправе определять и указывать свою национальную принадлежность

12. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правовое государство». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	Оппозиционные	Референдум
2	Политические деятели	Прямая демократия
3	Политический режим	Форма государства
4	36	45
5	15	345
6	136	121443
7	145	346
8	211222	236
9	234	264871
10	124	135
11	382975	134

3.4. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестация

Экзамен

1 вариант

1. Общество в широком смысле включает в себя:

- а) объединение футбольных болельщиков
- б) население крупнейшей страны мира
- в) совокупность всех форм взаимосвязи и взаимодействия людей
- г) весь окружающий человека мир в его многообразии

2. Установите соответствие между сферами общественной жизни и явлениями

- | | |
|------------------|---------------------------|
| А) экономическая | 1) малый театр |
| Б) политическая | 2) кредит |
| В) социальная | 3) сословие |
| Г) духовная | 4) избирательная компания |

3. Характерной чертой западной цивилизации является (один вариант ответа)

- а) длительное сохранение традиционных норм
- б) активное внедрение инновационных технологий
- в) низкая социальная мобильность
- г) слабость и неразвитость демократических ценностей

4. Закончите предложение

Совокупность взглядов человека на мир, своё место в мире, свой внутренний мир составляют сущность _____

5. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Биологические свойства человека доминируют над его социальными качествами.
Б. Человек является результатом биосоциокультурной эволюции.

1. Верно А 2. Верно Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

6. Социализация личности – это

- а) общение с окружающими
- б) изменение социального статуса
- в) усвоение культурных ценностей и социального опыта, накопленного человечеством
- г) переход из одной социальной группы в другую

7. Соотнесите уровни научного познания с их методами.

Элементы научного познания

Уровень познания

1) наблюдение

а) эмпирическое познание

2) гипотеза

3) анализ

4) научная теория

б) теоретическое познание

5) описание

6) эксперимент

8. Укажите правильное понятие для этого определения: «Достоверное, правильное знание о предмете».

- а) истина б) творчество в) практика

9. Выберите из предложенного перечня произведения, характерные для народной культуры (выберите несколько вариантов ответа)

- а) былина б) концерт для симфонического оркестра в) рок-опера
г) традиционный орнамент д) эпическое сказание

10. Одной из целей предпринимательской деятельности является: (выберите один вариант ответа)

- а) развитие социальной сферы
- б) получение прибыли
- в) развитие культуры
- г) укрепление государства

11. Вставьте пропущенное слово:

_____ - это общепринятые средства платежа, которые могут обмениваться на любые товары и услуги.

12. Рыночную экономику отличают следующие черты (выберите несколько вариантов ответа)

- а) общественная собственность на средства производства
- б) свобода товаропроизводителей
- в) директивное планирование производства
- г) конкуренция товаропроизводителей
- д) частная собственность на средства производства

13. Под культурой в наиболее общем виде понимается

- а) уровень воспитанности человека
- б) вся преобразовательная деятельность человека
- в) производство и применение орудий труда
- г) совокупность лучших произведений искусства, созданных человечеством

14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- а) экранной б) массовой в) народной г) духовной

15. Верны ли следующие суждения о религии

А) вера является одним из элементов религии

Б) организация является одним из элементов религии

- 1) верно а 2) верно б 3) верны а и б 4) оба суждения неверны

16. Впишите пропущенное слово

_____ - раздел философии, система учений о нравственности и морали

17. Установите соответствие между формами этнической общности и их характеристиками:

- | | |
|---------------|--|
| 1) племя | а) сообщество людей, объединённых единым языком, культурой, самосознанием и государством |
| 2) народность | б) совокупность племён, объединённых единым языком и культурой |
| 3) нация | в) совокупность родов, объединённых кровными узами, имеющих общую территорию, собственный язык и собственное хозяйство |

18. Выберите из названных групп этнические группы

- а) мужчины и женщины
б) малые народы
в) дети и старики
г) интеллигенты

19. Доход, богатство, образование, престиж в совокупности являются

- а) показателями общественного прогресса
б) проявлениями социальной мобильности
в) критериями социальной стратификации
г) мерилем общественного богатства

20. Социальный статус личности – это

- а) поведение, ожидаемое от индивида
б) положение человека в обществе
в) оценка занимаемой индивидом позиции
г) характеристика социальных качеств личности

21. Запишите понятие, соответствующее определению

_____ - это социально-демографическая группа, выделяемая на основе возраста (от 16 до 25 лет), особенностей социального положения и определенных социально-психологических качеств.

22. Установите соответствие между формой государственного устройства и признаком государства

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) унитарное государство | а) существует одна конституция, которая действует на всей территории
б) административно-территориальные единицы обладают широкими полномочиями только в хозяйственной, социальной и культурной сферах |
| 2) федеративное государство | в) субъекты федерации не обладают полным суверенитетом
г) наличие государственных образований, наделённых сферой собственных властных полномочий. |

23. Выберите из приведенного перечня базовые ценности либеральной идеологии (выберите несколько вариантов ответа)

- а) индивидуальные права и свободы личности

- б) традиционные семейные ценности
- в) свобода экономической деятельности на основе частной собственности
- г) общественная солидарность
- д) социальная поддержка неимущих слоев населения

24. Любую политическую партию характеризуют (выберите несколько вариантов ответа)

- а) борьба за политическую власть
- б) наличие в партийных рядах членов правительства
- в) политическая программа
- г) широкий круг сторонников

25. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется

- А) парламентской республикой б) абсолютной монархией
- В) конституционной монархией г) президентской республикой

26. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство тождественно политически организованному народу, занимающему определённую территорию

Б. Государство – территориальная организация публичной власти, стоящей над обществом

- 1) верно А 2) верно Б 3) верны А и Б 4) оба суждения неверны

27. Главой государства по Конституции Российской Федерации является:

- а) председатель правительства
- б) председатель Конституционного суда
- в) президент
- г) министр обороны

28. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права

- а) трудового б) уголовного в) семейного г) гражданского

29. Субъектом правоотношений человек становится с момента

- а) рождения
- б) получения паспорта
- в) наступления совершеннолетия
- г) начала трудовой деятельности

30. Высшим исполнительным органом Российской Федерации является

- а) Верховный Суд
- б) Администрация Президента
- в) Правительство
- г) Министерство экономики и экономического развития

2 вариант.

1. Характерной чертой восточной цивилизации является (один вариант ответа)

- а) ценность человеческой личности
- б) зависимость человека от природы и географической среды
- в) динамичное развитие
- г) демократический режим

2. Примером общественных отношений можно считать связи между ... (один вариант ответа)

- а) природой и обществом б) членами семьи в) человеком и орудиями труда
- г) людьми внутри класса, социальной группы

3. Характерными чертами индустриального общества являются (несколько вариантов ответа):

- а) слабость и неразвитость демократических институтов и ценностей
- б) преобладание частной собственности, рыночная экономика
- в) растет население городов (урбанизация)
- г) личность подчинена общине
- д) возрастают требования к образованию и квалификации работников

4. Существуют два подхода к объяснению истории развития общества:

- а) информационный б) технологический
- в) цивилизационный г) формационный

5. Верны ли следующие суждения?

А. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

Б. Процесс обучения индивида жизни в обществе называется социализацией.

1. Верно А 2. Верно Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

6. Найдите в списке формы чувственного познания (несколько вариантов ответа)

- а) понятие б) суждение в) наблюдение г) ощущение д) восприятие

7. Укажите правильное понятие для этого определения «Неполное, ограниченное знание – это ...»

- а) объективная истина б) относительная истина в) абсолютная истина

8. Установите соответствие между признаками и отраслями культуры

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1) образность | А) наука |
| 2) логическая доказательность | |
| 3) эстетическое освоение мира | Б) искусство |
| 4) воздействие на эмоции человека | |
| 5) комплексное описание объекта | |

9. Безработица, причины которой связаны с закрытием предприятий в отсталых отраслях, называется: (выберите один вариант ответа)

- а) фрикционной б) структурной в) циклической г) сезонной

10. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на любой товар, - это:

- а) драгоценные камни б) полезные ископаемые
- в) антиквариат г) деньги

11. Вставьте пропущенное слово:

Обязательные платежи, установленные государством для предприятий и граждан с их доходов и имущества называются _____.

12. Соотнесите типы экономических систем и характеризующие их признаки.

- | Признаки | Типы |
|--|------------------------|
| 1) конкуренция товаропроизводителей | а) рыночная экономика |
| 2) экономическая свобода потребителя и производителя | |
| 3) централизованное ценообразование | б) командная экономика |
| 4) директивное планирование экономической деятельности | |

13. Верны ли следующие суждения

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в

А) формировании представлений человечества об окружающем мире

Б) создании научно-технической базы для развития производительных сил общества

- 1) верно а 2) верно б 3) верны а и б 4) оба суждения неверны

14. Существует несколько форм культуры. Движение эмо относится к

- а) субкультуре б) массовой культуре
- в) элитарной культуре г) народной культуре

15. Запишите понятие, соответствующее определению

_____ - положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом.

16. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных

Племена, народности, нации – это стадии развития

- а) демоса б) этноса в) консенсуса г) общества

17. К показателям достигаемого статуса личности относится (выберите несколько вариантов ответа)

- а) пол б) профессия в) возраст г) образование

18. Запишите понятие, соответствующее определению

_____ - группа людей, объединившихся друг с другом по принципу родства или на основе брака с целью совместного проживания и ведения совместного хозяйства.

19. Верны ли следующие суждения о нациях

а) формирование наций связано с развитием экономических связей и становлением централизованных государств

б) для формирования нации важно становление национального самосознания

- 1) верно а 2) верно б 3) верны а и б 4) оба суждения неверны

20. Начальник сборочного цеха назначен главным инженером завода. Это пример мобильности

- а) горизонтальной б) вертикальной нисходящей
в) вертикальной восходящей г) географической

21. Под девиантным поведением понимается

- а) повышение квалификации
б) отклонение от общепринятых норм
в) переход на новое место работы
г) переезд на новое место жительства

22. Установите соответствие между типом власти и его основой

- А) Легальная власть 1) Люди подчиняются лидеру, главным образом, в силу его личных качеств
Б) Традиционная власть 2) Люди подчиняются лидеру в силу сложившихся обычаев
В) Харизматическая власть 3) Люди подчиняются лидеру потому, что он уполномочен законом осуществлять власть

23. При тоталитарном режиме в отличие от демократического (выберите несколько вариантов ответа)

- а) существует суверенное государство
б) гарантируются права и свободы граждан
в) существует свободная пресса
г) осуществляется всесторонний контроль над жизнью общества
д) господство одной обязательной идеологии

24. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передаётся по наследству:

- а) демократия б) республика в) аристократия г) монархия

25. Установите соответствие между разновидностью современной республики и её признаками:

- | | |
|------------------|--|
| 1) президентская | а) глава государства избирается на заседании парламента |
| | б) правительство несёт ответственность перед парламентом |
| | в) президент не имеет права распустить парламент |
| 2) парламентская | г) правительство формируется парламентом из лидеров победившей на выборах партии |
| | д) парламент не имеет права выразить вотум недоверия правительству |
| | е) президент формирует правительство при определен- |

26. Вставьте пропущенное слово

Правление народа, избранное народом и для народа, называется _____

27. Нарушение правил дорожного движения и правил пользования метрополитеном влечет за собой ответственность по

- а) Конституции РФ б) Кодексу об административных правонарушениях
в) Гражданскому кодексу г) Уголовному кодексу

28. Невыход на работу без уважительной причины является нарушением норм права

- а) уголовного б) административного в) гражданского г) трудового

29. Суд присяжных применяется при рассмотрении

- а) гражданских дел б) трудовых споров
в) уголовных дел г) административных правонарушений

30. Найдите в приведенном ниже списке социальные права граждан России и обведите цифры, под которыми они указаны

- а) право на пенсионное обеспечение по возрасту
б) свобода собраний
в) право на проведение мирных шествий
г) право на отдых
д) право на жилище
е) свобода печати

Ключ к тестовым заданиям

1 вариант

- 1 в
2 а-2, б-4, в-3, г-1
3 б
4 мировоззрение
5 .2
6 в
7 а -1,5,6 б – 2,3,4
8 а
9 агд
10 б
11 деньги
12 б, г, д
13 б
14 в
15 -3
16 этика
17 1-в, 2-б, 3-а
18 б
19 в
20 б
21 молодёжь
22 1 –а,б 2-в,г
23 а, в
24 а,в
25 б
26 – 3

2 вариант

- 1 б
2 г
3 б, в, д
4 в, г
5. 3
6 г, д
7 б
8 а- 2,5 б-1,3,4
9 б
10 г
11 налоги
12 а-1,2 б-3,4
13 а
14 а
15 ценности
16 б
17 б,г
18 семья
19 3.
20 в
21 б
22 а-3, б-2, в-1
23 г, д
24 г
25 1-д,е 2-а,б,г
26 демократия

27 в
28 г
29 а
30 в

27 б
28 г
29 в
30 а,г,д

Ключи к тесту

Вариант 1

Вариант 2

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 23-25 баллов
«4» - 70 – 84% 18-22 баллов
«3» - 50% - 69% 13-17 баллов
«2» - менее 50% 12 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

Экзамен

По учебному предмету Обществознание 2023 – 2024 учебный год

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ТИПЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
... политические процессы	Политические процессы, связанные с принятием ключевых политических решений и характеризующиеся разнообразием способов политического участия граждан
Периферийные политические процессы	Политические процессы, не оказывающие принципиального влияния на доминирующие формы и способы осуществления власти

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Консерватизм, либерализм, идеология, коммунизм, социал-демократия.

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

1) суверенитет; 2) наличие определённой территории; 3) приоритет прав и свобод человека; 4) право устанавливать и собирать налоги; 5) публичный характер власти; 6) установление и реализация принципа разделения властей.

4. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой теоретически обоснованное знание.
- 2) Единственным критерием истинного знания является авторитетный источник информации.
- 3) Существуют явления, недоступные практическому воздействию на них, но их истинность можно установить иными путями.
- 4) Истинным можно считать лишь то знание, которое соответствует объекту познания.
- 5) Истина всегда объективна.

5. Установите соответствие между характеристиками и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) проведение контрольных измерений
- Б) выдвижение и обоснование гипотез
- В) создание логической модели изучаемого объекта
- Г) описание изучаемых явлений
- Д) проведение научного эксперимента

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирическое познание
- 2) теоретическое познание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

6. Выберите верные суждения о социальной роли индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальная роль — модель поведения индивида, ориентированная на определённый статус.
- 2) Социальные роли обусловлены социальным неравенством.
- 3) Социальная роль объективно задана социальной позицией личности.
- 4) Исполнение человеком социальной роли имеет индивидуальную окраску.
- 5) Все социальные роли людей строго формализованы.

7. изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос о роли Конституции в жизни страны. Результаты опроса представлены в таблице.

С каким из следующих мнений о роли конституции в жизни страны Вы бы скорее согласились?

Варианты ответа	1997	2002	2007	2008	2010	2011
Конституция гарантирует права и свободы граждан	12	21	31	22	38	44

Конституция поддерживает порядок в деятельности государства	20	22	30	30	22	21
Конституция является для Президента средством, позволяющим контролировать Думу	11	7	10	11	8	6
Конституция не играет значительной роли в жизни страны, поскольку мало кто с ней считается	45	41	21	28	25	20
Затруднились ответить	12	9	8	9	7	9

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) В 1997 году почти половина опрошенных была уверена в том, что Конституция не играет значительной роли в жизни страны.

2) В период с 1997 по 2011 г. увеличилось количество граждан, воспринимающих Конституцию, в первую очередь как средство удержания власти.

3) В период с 1997 по 2011 г. увеличилось количество опрошенных, которые высказали уверенность в том, что Конституция гарантирует права и свободы граждан.

4) За весь период проведения исследования количество опрошенных, уверенных, что Конституция не играет значительной роли в жизни страны, существенно увеличилось.

5) В рассматриваемом периоде наиболее существенным преобладанием скептических взглядов на роль Конституции в обществе отметился 2011 г.

8. Найдите в приведённом списке отличительные черты тоталитарного политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) выборы на реальной альтернативной основе
- 2) взаимная ответственность граждан и государства
- 3) монополия государства на СМИ
- 4) идеологический монополизм
- 5) слияние партийного и государственного аппаратов

9. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) объявление амнистии
- Б) осуществление помилования
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) принятие федеральных законов
- Д) осуществление управления федеральной собственностью

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Гражданин Ерёмин, имеющий супругу и дочь, решил оставить всё своё имущество в наследство внуку. При каких условиях внук может стать единственным наследником гражданина Ерёмина? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) Наличие нотариально заверенного завещания Ерёмина.
- 2) Ерёмин ранее не составлял другого завещания.
- 3) Супруга и дочь Ерёмина являются трудоспособными.
- 4) Ерёмин является дееспособным лицом.
- 5) Внук Ерёмина является совершеннолетним.
- 6) Внук проживает вместе с Ерёминым и находится у него на иждивении.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Эксперимент – это _____ (А) получения новых знаний в контролируемых и управляемых условиях; он предполагает применение определённых _____ (Б): приборов, инструментов, экспериментальных установок. В отличие от наблюдения, которое осуществляется в естественных условиях, без воздействия _____ (В) на объект, эксперимент характеризуется активным воздействием на объект исследования. С помощью эксперимента явление можно изучить в "чистом" виде благодаря исключению случайных, несущественных _____ (Г). Эксперимент может быть повторён столько раз, сколько требуется для получения достоверных _____ (Д). Это один из основных методов научного _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) истина
- 2) уровни
- 3) результаты
- 4) исследователь
- 5) средства
- 6) факторы
- 7) метод
- 8) познание
- 9) информация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.

13. В стране Z увеличивается количество общеобразовательных школ, растёт число учащихся. Какая дополнительная информация позволит установить, что в стране Z происходит процесс гуманизации образования?

Сформулируйте три вопроса для получения дополнительной информации.

14. Любую политическую партию характеризуют (выберите несколько вариантов ответа)

- а) борьба за политическую власть
- б) наличие в партийных рядах членов правительства
- в) политическая программа
- г) широкий круг сторонников

15. Верны ли следующие суждения?

А. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

Б. Процесс обучения индивида жизни в обществе называется социализацией.

1. Верно А 2. Верно Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

16. Какой термин соответствует определению?

Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное...

17. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

- 1) суверенитет 2) наличие определённой территории 3) приоритет прав и свобод человека 4) право устанавливать и собирать налоги 5) публичный характер власти 6) установление и реализация принципа разделения властей.

18. Выберите верные суждения о формах государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Федеративное государственное устройство имеют только многонациональные по своему составу страны.
- 2. В унитарном государстве отсутствует территориальное деление страны.
- 3. В федеративном государстве субъект федерации обладает частью суверенитета.
- 4. Унитарные государства имеют, как правило, однопалатный парламент.
- 5. В унитарных государствах чаще, чем в федеративных, устанавливаются авторитарные режимы.

19. Главой государства по Конституции Российской Федерации является:

- а) председатель правительства
- б) председатель Конституционного суда
- в) президент
- г) министр обороны

20. Укажите два признака федеративного государства.

Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ
Учение	Приобретение знаний
...	Достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Живопись, искусство, архитектура, музыка, балет

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой функции семьи.

1) экономическая; 2) эмоциональная; 3) репродуктивная; 4) активная; 5) досуговая; 6) правовая.

4. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

5. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

6. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) монархия
- 3) конфедерация
- 4) республика
- 5) федерация

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|--------------------------------|--------------|--------------------------|
| 1) постиндустриальное общество | 2) отношение | 3) традиционное общество |
| 4) эволюция | 5) революция | 6) подъем |
| 7) прогресс | 8) регресс | 9) простая форма |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) власть осуществляется замкнутой группой лиц, доступ в которую ограничен для широкого круга людей
- Б) гарантировано равенство всех перед законом
- В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений
- Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека
- Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь
- Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества

ТИПЫ ПРИЗНАКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) авторитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности.

- 1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.
- 2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.
- 3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.
- 4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.
- 5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

10. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

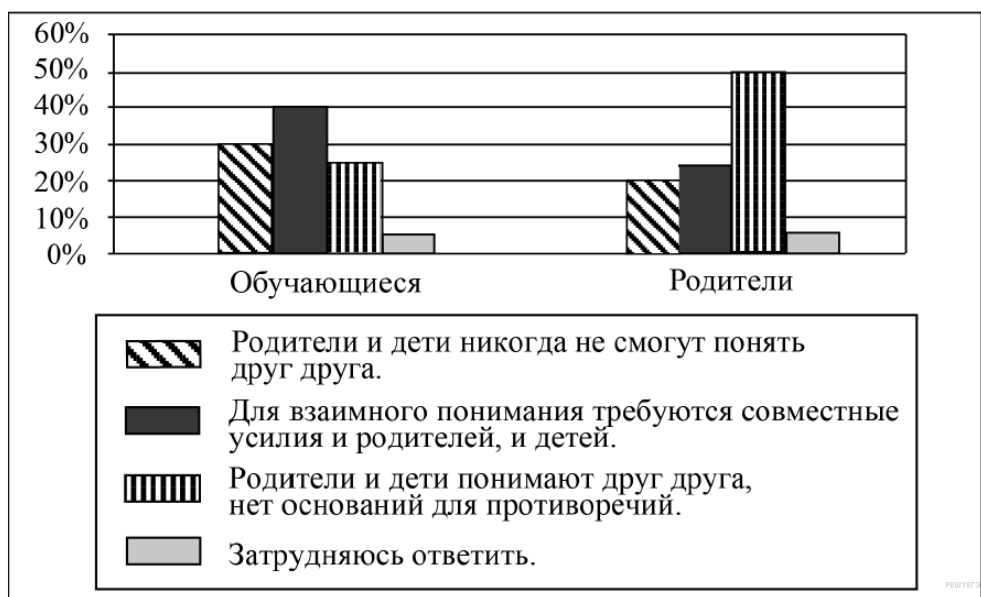
- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи

- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

11. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бойкот
- 2) аплодисменты
- 3) насмешка
- 4) выговор
- 5) комплименты
- 6) улыбка

12. Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.
- 4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.
- 5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

13. Французский философ Ш. Монтескьё писал: «Если власть законодательная и исполнительная будет соединена в одном лице или учреждении, то свободы не будет, так как можно опасаться, что этот монарх или сенат станет создавать тиранические законы для того, чтобы так же тиранически их применять». Какой принцип

правового государства выдвинул философ? Опираясь на обществоведческие знания, приведите любые другие два принципа правового государства.

14. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает / включает в себя все остальные представленные понятия. Запишите это слово (словосочетание).

Гласность, идеологический плюрализм, демократия, многопартийность, оппозиция.

15. Выберите верные суждения о президентской республике и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Президент избирается парламентом.
- 2) Президент возглавляет исполнительную ветвь государственной власти.
- 3) Правительство несёт ответственность как перед президентом, так и перед парламентом.
- 4) Президент не имеет права вето в отношении законов, принятых парламентом.
- 5) Президент не обладает правом роспуска парламента.

16. В стране Z создан научный центр по изучению всех мировых религий. Какие религии могут стать объектом изучения в данном научном центре? Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) буддизм
- 2) индуизм
- 3) христианство
- 4) иудаизм
- 5) конфуцианство
- 6) ислам

17. Выберите верные суждения о творчестве как форме деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Под творчеством понимается любая сознательная деятельность человека.
- 2) Творчество предполагает создание чего-то качественно нового, ранее не существовавшего.
- 3) Способностями к творчеству в той или иной степени обладает каждый человек.
- 4) Творчество может являться самостоятельной деятельностью.
- 5) Целью творчества всегда является достижение практически полезного результата.

18. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Искусство представляет собой форму практической деятельности.
- 2) Искусство предполагает эмоционально-чувственное отражение реальности.
- 3) Искусство неразрывно связано с верой в сверхъестественное.
- 4) Искусство направлено на создание эстетических ценностей.
- 5) Искусство предполагает рациональное объяснение явлений.

19. Найдите в приведенном ниже списке формы территориально-государственного устройства и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) диктатура
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) унитарное государство
- 5) монархия
- 6) федерация

20. Политологи констатируют, что в стране N после принятия новой конституции идут процессы демократизации политической системы. Сформулируйте три вопроса, ответы на которые позволят подтвердить или опровергнуть мнение политологов.

№	Вариант 1	Вариант 2
---	-----------	-----------

1	Базовые	Труд
2	Идеология	Искусство
3	36	46
4	345	134
5	12211	145
6	134	135
7	13	798261
8	345	211222
9	21323	123
10	134	156
11	754638	13
12	Социальная стратификация	234
13	1) какие создаются условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья? 2) предлагаются ли учащимся индивидуальные программы обучения, учитывающие особенности их познавательных интересов? 3) используются ли в обучении здоровьесберегающие технологии? Могут быть сформулированы другие вопросы.	1) принцип, выдвинутый философом (по тексту задания): - разделение и независимость ветвей власти; 2) два других принципа, например: - верховенство права; - приоритет прав и свобод личности. Могут быть приведены другие принципы
14	В,а	Демократия
15	4	25
16	Религиозное	136
17	36	234
18	34	124
19	В	46
20	три признака федеративного устройства нашей страны, допустим: — наличие государственных образований (субъектов федерации), обладающих частичным суверенитетом; — конституционное разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации; — наличие двухпалатного законодательного органа;	1) Соблюдаются ли права человека в государстве N? 2) Существует ли реальный политический и идеологический плюрализм? 3) Соблюдается ли реальная альтернатива кандидатов и партий при проведении выборов в представительные органы власти? Могут быть сформулированы другие вопросы.

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 23-25 баллов

«4» - 70 – 84% 18-22 баллов

«3» - 50% - 69% 13-17 баллов

«2» - менее 50% 12 баллов и менее

За каждый правильный ответ с 1 – 17(кроме 13) – 1 балл; 13,20 – 2 балла

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Учебные пособия:

1. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.: ил.
2. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.
2. 89. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2017. - 384 с.
3. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 384 с.
4. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с.
5. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2019. - 256 с.
6. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: Учебник / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
7. Шиповская, Л.П. Обществознание (спо) / Л.П. Шиповская. - М.: КноРус, 2016. - 160 с.
8. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 22.06.2023).
2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258> (дата обращения: 22.06.2023).
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423> (дата обращения: 22.06.2023).
4. Законодательство России - <http://www.labex.ru>.
5. Законы и кодексы РФ. Полные тексты документов в последней редакции - garant.ru
6. Консультант Плюс, законодательные акты - my.consultant.ru
7. Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>

8. Рекомендации по написанию эссе -
http://www.11klassniki.ru/view_post_ege.php?id=172
9. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514965> (дата обращения: 22.06.2023).
10. Философская антропология - <http://anthropology.ru>
11. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
12. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516873> (дата обращения: 22.06.2023).
13. Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
14. Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>
15. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520267> (дата обращения: 22.06.2023).

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Комплект контрольно-измерительных материалов
ОБП.01 Русский язык
по специальности/ профессии
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Магнитогорск
2024 г.**

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла ОБП.01 Русский язык, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Меренкова Ю.Г., преподаватель, методист ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*

протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры _____

протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____ / ФИО

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета Русский язык общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности/профессии **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2.1. Освоение умений и усвоение знаний

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Личностные результаты: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- знать функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - знать основные единицы и уровни языка как системы; - уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - знать о формах существования национального русского языка; -знать признаки литературного языка и его роль в обществе; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других: уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	- знать, понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма
--	--	---

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуально и в группе.	- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 400-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезис, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
---	--	---

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Личностные результаты: гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Коммуникативные универсальные учебные действия: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	- знать функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - знать аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять нормы современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - знать основные правила орфографии и пунктуации; - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных	Метапредметные результаты: Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:	- уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции

правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 400-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезис, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
--	--	--

	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду.	
--	--	--

2.2. Формы текущего контроля учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета	Формы текущего контроля
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Устный опрос; Оценка выполнения практических заданий; <i>Практические занятия:</i> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа; Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования; Сочинение о роли русского языка в жизни человека и общества.
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	Устный опрос; Оценка выполнения практических заданий; <i>Практические занятия:</i> Явление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка; Сопоставление устной и письменной речи; Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова; Наблюдение над выразительными средствами фонетики. <i>Самостоятельная работа:</i> извлекать информацию из орфоэпических словарей и справочников; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; опознавать основные выразительные средства фонетики. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте; Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами; Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов;

	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры; Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся; Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи; Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов; Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами; анализировать текст с целью обнаружения орфограмм, пунктограмм; извлекать информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать информацию из словарей и справочников в процессе письма; определять роль разных частей речи в текстообразовании.
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация	Устный опрос; оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся. <i>Практические занятия</i> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития; Особенности употребления словосочетаний; Синонимия словосочетаний;

	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании; Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов; Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.; Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения; Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании находить в тексте стилистические фигуры; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; извлекать информацию из словарей; из справочников по правописанию; писать сочинение на лингвистическую тему.
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	Устный опрос; Оценка выполнения практических заданий; Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи; Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу); Анализ структуры текста; Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста; Освоение видов переработки текста; Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов;

	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Выполнить лингвостилистический анализ текста; Подобрать примеры по темам из изучаемых художественных произведений; Исправить речевые недостатки, редактировать текст; Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; подобрать тексты разных функциональных типов и стилей; Осуществить информационную переработку текста. опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стиля речи; извлекать необходимую информацию из различных видов словарей.
--	---

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОБП.01 Русский язык

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		№ п/п	
1	Текущий контроль:		
	- тестирование	Критерии оценивания тестирования	3.1.1
	- практические задания, упражнения	Перечень практических работ, примерные темы сочинений	3.1.3
2	Промежуточная аттестация	Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	3.2

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы дисциплины п.4

Общая/профессиональная компетенция	Предметные результаты обучения (знания, умения)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -знать функциональные стили речи (научный, публицистический, официально-деловой), - уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Изложение, сочинение
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 400-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезис, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	- знать функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы

коллегами, руководством, потребителями. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - знать аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять нормы современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - знать основные правила орфографии и пунктуации; - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.		Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Сочинение, изложение

	сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 400-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезис, аннотация, отзыв, рецензия и другое);		
--	---	--	--

2.3. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения образовательной программы

Наименование учебного предмета	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
ОБП.01 Русский язык	2 семестр - экзамен.

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1.1 Тестирование по Разделу 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.

2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.

3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.

4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.

5) Фолиант – толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.

2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.

3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.

4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.

5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Бродячий	
Орудие Оружие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное.

	Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.
--	--

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

- 1) Вдовый сын – вдовый сын
- 2) Виноватое лицо – виновное лицо
- 3) Соседняя квартира – соседская квартира
7. Исправьте возможные ошибки.

- 1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».
- 2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
- 3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
- 4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.
8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

- 1) Он любого способен провести вокруг пальца.
- 2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
- 3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
- 4) После концерта продюсер разбирал выступление дуэта по полочкам.
- 5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.
9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

- 1) Удачный состав исполнителей.
- 2) Повлияли многие факты.
- 3) Плохо основанные выводы
- 4) Запах болотистых цветов.
- 5) Ни на чем не основанные обвинения
- 6) Рубашка болотистого цвета.
- 7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.
Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. Толкование какого слова дано неправильно?
- 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
- 2) Филателия – коллекционирование открыток.
- 3) Ikebana – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
- 4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.
3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.
- 2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.
- 3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи.
- 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.
- 5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.
5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов.
Гордыня	

	Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
Признание	А. Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо.
Признательность	Б. Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

- 1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка
- 2) Опасный человек – опасливый человек
- 3) Враждебные действия – вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

- 1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.
- 2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.
- 3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.
- 4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

- 1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.
- 2) Язык не поднимается говорить об этом.
- 3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.
- 4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.
- 5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

- 1) Получить земляной надел
- 2) Заглавная страница книги.
- 3) Жильцы города
- 4) Ее двухгодовалый малыш
- 5) Благодарная телеграмма
- 6) Игривые вина
- 7) Повевало домовым теплом

Ответы на тест по разделу «Язык и речь»

Условия выполнения заданий:

в тестах найти 1 правильный ответ;

в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более ошибок.

За каждый правильный ответ – 1 балл

3.1.2. Задания для текущего контроля по Разделу 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Форма контроля - тестирование

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- а) совесть
- б) долг
- в) стыд
- г) благородство

2. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

- а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
- б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
- в) аналогия — противоположность чему-либо
- г) привилегия — преимущественные права, льготы

3. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?
В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.
- а) площадь
 - б) вокзал
 - в) собралась
 - г) густая
4. Какое из приведенных слов имеет омонимы?
- а) идиллия
 - б) брак
 - в) линейка
 - г) давление
5. В каком предложении нет антонимов?
- а) Книга учит различать добро и зло.
 - б) Корень учения горек, да плод его сладок.
 - в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
 - г) Ученые способны и украшать, и утешать.
6. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?
- а) клевый
 - б) классный
 - в) крутой
 - г) отличный
7. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.
- а) считать ворон — бездельничать
 - б) в час по чайной ложке — медленно
 - в) тертый калач — опытный (о человеке)
 - г) седьмая вода на киселе — близкие родственники
8. В каком предложении не используется фразеологизм?
- а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
 - б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
 - в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
 - г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

Условия выполнения заданий:

- 1) в тестах найти 1 правильный ответ;
- в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
- «4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
- «3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
- «2» - допущено более ошибок.

3.1.3 Виды заданий для практических работ:

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Практическая работа №1.

Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.

Составить таблицу.

Тема 1.2 Происхождение русского языка.

Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Практическая работа №2.

Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов

Проект «Портрет одного слова». Работая по плану и используя словари русского языка, исследуйте слово, относящееся к будущей профессиональной деятельности. Подготовьте презентацию и выступление с докладом. (на основе материалов учебника Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11

класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021; с.17, упр. 23).

Тема 1.3. Язык как система знаков

Практическая работа №3: Принципы русской орфографии.

Составить план доклада на лингвистическую тему «Принципы русской орфографии», опираясь на текст параграфа из учебника Гольцовой Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов, ч.1, 2022 г., стр.112, упр.116.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся

Выполнений упражнений: «Правописание безударных гласных в корне слова», работа с отрывками из художественных текстов с пропущенными буквами.

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.

Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Выполнение упражнений.

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

Практическая работа №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Выполнение упражнений.

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

Практическая работа №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Составление таблицы и опорного конспекта по теме.

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Практическая работа №8: Склонение имен числительных. Работа с таблицей.

Практическая работа №9: Комплексная практическая работа за 1 семестр.

Комплексная практическая работа состоит из работы с текстом и выполнения грамматического задания к нему.

Примерные варианты комплексных работ:

Вариант №1: упражнение 208 из учебника Гольцовой Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов, ч.1, 2022 г., стр. 191-192.

Вариант №2: упражнение 227 из учебника Гольцовой Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов, ч.1, 2022 г., стр. 212 - 213.

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Практическая работа №10. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Выполнение упражнений.

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

Практическая работа №11. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Выполнение упражнений. Работа с таблицей.

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Практическая работа №12. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

Составление схемы по правописанию причастий и деепричастий.

Тема 2.9. Наречие как часть речи.

Практическая работа №13. Правописание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Выполнение упражнений.

Тема 2.10 Служебные части речи.

Практическая работа №14. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.

Составление таблицы-памятки по правописанию служебных частей речи.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.

Практическая работа №15. Знаки препинания в простом предложении.

Составление опорного конспекта по теме.

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Практическая работа №16. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом *как*. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.

Работа с упражнениями.

Тема 3.3. Сложное предложение

Практическая работа №17. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.

Составление опорной таблицы с правилами и примерами.

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Практическая работа №18. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Работа с тестами Конституции РВ и Закона РФ «О государственном языке Российской Федерации». Отраслевые терминологические словари.

Составление словарика профессиональных терминов.

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Практическая работа №19: Проектное задание. Подготовка к устному выступлению на тему «Свобода языка в современном обществе».

Тема 4.3. Научный стиль.

Практическая работа №20. Выполнение лингвостилистического анализа научной статьи по актуальным вопросам специальности.

Тема 4.4. Деловой стиль

Практическая работа №21. Виды документов по специальности. Составление служебной записки, акта и других документов, относящихся к профессиональной деятельности.

Практическая работа №22 Комплексная практическая работа за 2 семестр
Варианты работ представлены в учебнике Гольцовой Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов, ч.2, 2022 г., стр. 338 - 351

Примерные темы сочинений-рассуждений для подготовки к экзамену:

Роль русского языка в современном мире.

Слова – это коллективная память языка, «памятник культуры»

Заемствованные слова. Стоит ли неумеренно пользоваться ими ради «речевой моды»?

Проблема взаимоотношений человека и природы на примере отрывка из повести Э.Хемингуэя «Старик и море».

Талант ли обладает человеком или человек своим талантом? (на примере отрывка из «Дневника писателя» Ф.М. Достоевского).

Тема памяти (на примере отрывка из поэмы А.Ахматовой «Реквием»

«Русский характер» - какой он? (на примере отрывка из рассказа А.Н. Толстого «Русский характер»)

3.2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.2.1 Экзаменационные материалы по ОБП.01 Русский язык для проведения промежуточной аттестации в форме изложения с элементами сочинения.

Спецификация экзамена:

1. Напишите подробное изложение по предложенному тексту, озаглавьте его. При этом обратите внимание на следующее: если повествование ведется от первого лица и в задании не указано, что изложение пишется с заменой первого лица на третье, то сохраняется грамматический строй авторского текста.

2. Напишите сочинение-рассуждение по одному из предложенных вопросов (объем не менее 150 слов).

Критерии оценки изложения:

С помощью изложения проверяется: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе отметки считаются оценками по русскому языку.

Содержание изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

1. Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если: 1) работа не соответствует теме, 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если в работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

2. Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных ошибок.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в изложении 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них однотипные.

Отметка «3» выставляется за работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за изложение, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок изложение оценивается баллом «1».

Примерные тексты изложений.

Текст №1.

Задание 1.

Чаще всего человек ищет свою мечту, но бывает и так, что мечта находит человека. Как болезнь, как вирус гриппа. Вроде бы никогда Колька Велин не смотрел на небо, затаив дыхание, и голоса птиц, реявших в голубой вышине, не заставляли трепетать его сердце. Он был самым обыкновенным учеником, в меру усидчивым и старательным, в школу ходил без особого задора, на уроках был тише воды, любил рыбачить...

Всё переменялось мгновенно. Он вдруг решил, что станет лётчиком.

В глухой, далёкой деревне, где до ближайшей станции больше ста километров, где любая поездка становится целым путешествием, сама эта мысль казалась безумием. Жизненная стезя каждого человека здесь была ровной и прямой: после школы мальчишки получали права на управление трактором и становились механизаторами, а самые смелые оканчивали водительские курсы и работали в селе шофёрами. Ездить по земле - вот удел человека. А тут летать на самолёте! На Кольку смотрели как на чудака, и отец надеялся, что вздорная идея как-нибудь сама собой улетучится из головы сына...

Но Колька не сдавался. Ему грезились серебристые крылья, несущие его над влажным снегом облаков, и густой упругий воздух, чистый и холодный, как родниковая вода, наполнял его лёгкие.

После выпускного вечера он отправился на станцию, купил билет до Оренбурга и ночным поездом поехал поступать в лётное училище. Проснулся Колька рано утром от ужаса. Ужас, будто удав, сдавил его окоченевшее тело холодными кольцами и впился своей зубастой

пастью в самую грудь. Колька спустился с верхней полки вниз, посмотрел в окно, и ему стало ещё страшнее. Деревья, выступавшие из полумглы, тянули к стёклам кривые руки, узкие просёлки, словно серые степные гадюки, расплзались по кустам, и с неба, заполненного до краёв клочьями ободранных туч, фиолетово-чёрной краской стекал на землю сумрак. Куда я еду? Что я там буду делать один? Кольке представилось, что сейчас его высалят и он окажется в беспредельной пустоте необитаемой планеты...

Приехав на вокзал, он в тот же день купил билет на обратную дорогу и через два дня вернулся домой. К его возвращению все отнеслись спокойно, без издёвки, но и без сочувствия. Денег, потраченных на билеты, немного жаль, зато съездил, посмотрел, проверил себя, успокоился, теперь выбросит из головы всякий вздор и станет нормальным человеком. Таковы законы жизни: всё, что взлетело вверх, рано или поздно возвращается на землю. Камень, птица, мечта - всё возвращается назад...

Колька устроился в лесхоз, женился, сейчас растит двух дочек, в выходные ходит на рыбалку. Сидя на берегу мутной речушки, он смотрит на бесшумно летящие в небесной вышине реактивные самолёты, сразу определяет: вот «МиГ», а вон «Су». Сердце его стонет от щемящей боли, ему хочется повыше подпрыгнуть и хотя бы разок глотнуть той свежести, которой небо щедро поит птиц. Но рядом сидят рыбаки, и он пугливо прячет свой взволнованный взгляд, насаживает червячка на крючок, а потом терпеливо ждёт, когда начнёт клевать. (450 слов)

(По С. В. Мизерову)

Задание 2.

- 1) Нужна ли человеку мечта? Почему нужно стремиться ее осуществить?
- 2) К чему может привести несбывшаяся мечта?

Текст №2.

Задание 1.

Вообще-то Золотая рыбка, жившая в аквариуме, была красного цвета, но, когда она поводила туда-сюда хвостом, на ее бликующих боках загорались золотые искры. Так что ее не зря прозвали Золотой. Аквариум стоял у окна в конце школьного коридора. Мальчишки, любящие побегать на перемене, к нему не приближались. А если какого-нибудь скачущего сюда заносило, ему говорили: «Успокойся. Золотая этого не любит».

Денису много раз так говорили, и он ополчился на всеобщую любимицу. Подумаешь, краля! Носятся с ней, как с какой-нибудь драгоценностью, а толку от нее никакого. Однажды, когда рядом с аквариумом никого не было, он, движимый своей неприязнью, постучал по стеклу пальцем. Маленькие рыбки, встрепенувшись, метнулись в разные стороны, но Золотая даже хвостом не вильнула. Денису это не понравилось. А тут еще подошла какая-то малявка-первоклашка и спросила: «Ты тоже любишь Золотую рыбку?» Хотел он ее щелкнуть по лбу, чтобы не лезла с дурацкими вопросами, но вдруг его осенило: вот кто поможет ему расправиться с этой золотой кралей.

А в это время Золотая рыбка, не ждущая ниоткуда беды, мирно плавала среди струящихся водорослей. Денис же, охваченный злым азартом, возводил на нее небылицы: «Это она с виду такая добренькая, красненькая, почти золотая, - говорил он девочке, - а на самом деле хищница. Ночью, когда все спят, она поедает своих беззащитных соседок». И добился своего. Девочка ринулась к аквариуму, погрузила в него руки и стала ловить Золотую рыбку. Поймала и протянула ее Денису: «На!» Тот завел руки за спину: «Зачем она мне?» Наташа, так звали девочку, бросила рыбку на пол и побежала из школы домой. На улице день был весенний, солнечный, но Наташа, шедшая из школы, ничего вокруг не замечала. Ни солнечных лучей, ни молодой листвы, зеленым дымом окутавшей деревья. А все из-за рыбки, которую она достала из аквариума и бросила на пол. Надо было ее вернуть обратно в аквариум. Но, наверное, старшеклассник так и сделает.

Но рыбка погибла. Потом, конечно, было разбирательство. Странная это была картина: Денис, заявляющий, что он к этой рыбке не прикасался, и маленькая девочка, что-то невнятно лопочущая в свое оправдание.

Есть такое не очень приятное слово «науськать». Это когда на кого-нибудь натравливают собаку. Но можно, оказывается, науськать на кого-либо и доверчивого человека, как эту девочку на рыбку. Спровоцировать, подстрекнуть, науськать, а потом, отскочив в сторону, потирать руки: вот я какой ловкий! А может, ловкость здесь совсем ни при чем и это что-то другое? (401 слово)

(По Р. Коваленко)

Задание 2.

- 1) Как можно охарактеризовать поступок Дениса?
- 2) Почему доброту важно воспитывать с детства?

Текст №3.

Задание 1

Природа и то живое, что существует в ней, - вот с чего ребенок начинает свое знакомство с окружающим его миром. К тому, кто был глух к природе в детстве, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы или первой звезды, взошедшей вечером на небе, - к тому потом с трудом достучатся чувство прекрасного, чувство поэзии, а быть может, и простая человеческая доброта. Ибо зерна этого закладываются еще в детстве.

Однажды в школе учительница показала ребятам простую круглую чашку и предложила нарисовать ее. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и, наконец, поднял руку. Он был маленького роста и поэтому казался младше всех других.

- Можно, я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? - спросил он.

- Что же ты хочешь нарисовать? - удивилась учительница.

- Дерево эвкалипт, - сказал мальчик задумчиво.

- Нарисуй, - согласилась учительница.

Мальчик некоторое время молчал и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку.

- Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? - спросил он.

- Объясни, пожалуйста, что это такое, - сказала учительница с интересом.

- Синяя птица, - сказал мальчик очень серьезно.

- Пожалуйста, рисуй синюю птицу, если тебе так хочется.

Весь класс старательно скрипел карандашами. Но мальчик спустя какой-то срок снова поднял руку.

- Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, - сказал он тихо. - Можно?

- Например?

- Мамонта, когда он просыпается, - сказал мальчик виновато.

- Мамонта? - переспросила учительница, внимательно глядя на него.

- Мамонта, - вздохнул мальчик.

- Ну что ж, - сказала учительница, - можно и мамонта.

Урок закончился, весь класс отдал учительнице тетради, где была старательно нарисована круглая чашка с ручкой-бубликом. Только перед мальчиком, сидящим впереди, лежал чистый лист бумаги. Мальчик хотел нарисовать эвкалипт, синюю птицу, просыпающегося мамонта - и не нарисовал ничего. Но весь урок он видел их: видел огромное красное дерево с розовым стволом и голубой тенью, стаи попугайчиков, которые клевали его цветы, видел волшебную птицу счастья, видел мамонта, медленно выходящего на луг, поросший гигантскими цветущими травами... Он видел их, восхищался ими, стремился их нарисовать, но маленькие его пальцы были слабей, чем его воображение, его мечта, - лист бумаги остался чистым.

Мальчик не выполнил задания. Учительница была вправе, очевидно, поставить ему двойку. Но она не сделала этого, оценив силу и пылкость воображения. Она угадала в мальчике поэта. Быть может, когда он вырастет, он вспомнит ее, вспомнит этот первый урок, взрослого человека, который отнесся с уважением к детской мечте.

Кто знает, чего лишаемся мы, когда взрослые нерасчетливо и равнодушно осуждают и искореняют в ребенке то, что кажется им ненужным мечтательством, а на самом деле несет

в себе светлый и пылкий дар воображения! Не из этого ли дара рождаются в зрелые годы пронизательность ученого, зоркость исследователя, вдохновение художника? (460 слов)
(По Т. Тэсс)

Задание 2.

- 1) Что такое чувство прекрасного?
- 2) Каково значение мечты в жизни каждого человека?

Текст №4.

Задание 1.

Ленка стояла перед бабушкой, маленькая, худенькая, еле сдерживая слёзы. Николай Николаевич Бессольцев ждал, когда она наберётся сил рассказать о том, что тревожит её, он понимал, что одно неосторожно сказанное слово – и внучка замкнётся в себе. Ленка подошла к окну, выглянула в него и начала:

– А мне в классе объявили бойкот.

– За что? – спросил Николай Николаевич, стараясь не показывать, насколько он взволнован услышанным.

– Бабушка, однажды наш класс убежал с урока, потом Димка рассказал об этом Маргарите Ивановне, и она наказала нас: мы не поехали в Москву. Вот сидим мы в классе, наблюдая, как уезжает автобус без нас, и вдруг...

– «А я знаю, кто предатель!» – вдруг говорит Миронова.

Ну, решила я, сейчас Миронова бабахнет про Димку. Заметалась я, засуетилась, посмотрела на Димку и не узнала! Он стоял передо мной каким-то зелёным лунатиком – глаза у него из синих стали белыми. И жалкая улыбочка ползала у него по губам. Не веришь? – Ленка посмотрела на бабушку Николая Николаевича. – Думаешь, не бывает белых глаз? Но они были белыми.

Тут у меня прямо сердце оборвалось! Я догадалась, что Димку перевернуло так от страха. Говорят же: «На нём лица не было от страха». Так вот, на Димке и не было лица. Маргарите Ивановне-то он рассказал, как класс сбежал с урока, тогда он перед ней был герой, а теперь испугался.

А я за него ещё хотела спрятаться, но когда поняла, что ему страшно, что он погибал на моих глазах, то я вдруг сразу перестала бояться и почувствовала, что ничего не боюсь. Взяла его руку в свою и крепко сжала, чтобы он знал, что он в этом мире не один, что у него есть настоящий друг, который сможет защитить его. И мне показалось, что он понял это и вроде бы кивнул мне.

Жуткая тишина сопровождала эти три минуты, это ожидание, и все в страхе поглядывали друг на дружку, пытаюсь заранее отгадать, кто же предатель.

Я посмотрела на Димку – он стоял как вкопанный. Мне хотелось заорать на него страшным голосом, ударить, чтобы сдвинуть с места, заставить признаться раньше, чем Миронова назовёт его имя. Тогда я опять бросилась очертя голову вперёд, чтобы помочь ему.

– «Ребята, – сказала я. – Это.. это...»

Я уставилась на Димку, сверлила его глазами, чтобы он понял, что ему уже пора сознаваться. Но он снова промолчал. Я понимала, что для отступления уже все дороги отрезаны. Но у меня дыхание перехватило, никак я не могла назвать Димкино имя. И вдруг я почему-то улыбнулась и сказала совсем не то, что собиралась...

– «Это сделала я!..»

– Ах, вот в чём дело, – сказал Николай Николаевич и как-то весь преобразился. Значит, Ленка всю вину взяла на себя. А он, старый леший, даже не подумал об этом. Кажется, она сможет прожить свою жизнь не хуже прочих Бессольцевых, ибо обладала теми чудесными качествами характера, которые непременно требовали от неё участия в судьбах людей. (471 слово)

(По В.К. Железникову)

Задание 2.

- 1) Что такое самопожертвование? Почему не каждый готов на самопожертвование?

2) Почему в наше время становится всё меньше и меньше людей, готовых на самопожертвование?

Текст №5

Задание 1.

По избитым войной дорогам к линии фронта спешили танки, подтягивалась артиллерия – шла подготовка к наступлению. Дело было под вечер. С фронтового аэродрома меня вызвали в штаб соединения. Явиться к начальству требовалось срочно.

Лететь предстояло недалеко. Механик быстро подготовил По-2, и я стартовал. Линия фронта проходила совсем близко, километрах в десяти - двенадцати; помня об этом, я не поднимался выше ста метров.

Все шло обычно, пока надо мной не промелькнула косая темная тень и где-то совсем близко не прошла красная пулеметная трасса. Откуда появился этот шальной «Месс», как он сумел заметить мой пятнистый, словно плащ-палатка, По-2? Этого по сей день не знаю. А тогда мне и вовсе не до размышлений было. Надо было уходить, изворачиваясь и ловча. Уходить? Легко сказать - уходить. Когда скорость противника в шесть раз больше твоей, когда у него пулеметы и пушка на борту, а ты весь в фанере и полотне, это совсем не так просто. Но авиация не арифметика, и не всегда в бою шестьсот в шесть раз больше ста.

Маневрируя, я снижался к воде. Ниже, ниже, совсем низко. Повторяя все причудливые изгибы реки, вел я свою машину, стараясь не выпускать из виду атаковавший «Месс». Ему никак не удавалось толком прицелиться, но он был настойчив и вовсе не собирался отставать. «Месс» сваливался на меня сверху раз за разом. Так не могло продолжаться долго. Ну, один промах, ну, два... Но все же я был один, на безоружной машине. Надо было что-то придумать, что-то изобрести, иначе... О том, что должно было произойти иначе, думать не хотелось.

Вдруг «Месс» отстал. Он дожидался чего-то. Еще один речной поворот - и я все понял: впереди над рекой навис мост. Летчик рассчитал правильно: перед мостом По-2 пойдет на подъем, крутые берега не позволят ему маневрировать, и тогда стоит свалиться в пикирование. Одна атака - и По-2 капнут.

Теперь сто километров в час показались мне немалой скоростью - мост наступал катастрофически быстро. Через каждую секунду он делался на двадцать восемь метров ближе, а метров в запасе оставалось совсем немного. Освещенные низким солнцем, четко вырисовывались кружевные контуры металлоконструкций, тяжелые, почти черные быки поднимались из воды, как грозные рифы.

До моста пятьдесят метров - две секунды полета; «Месс» накренился и пошел в атаку.

Я решил смотреть только влево, только на темный железобетонный устой среднего пролета. «Ниже, - командуя сам себе, еще ниже, еще чуть-чуть...

С необычно мощным грохотом проскочил мой По-2 под мостом...

Противник поздно разгадал мой маневр. Он отчаянно тянул на себя ручку, выводя из пикирования свой истребитель, однако закон инерции оказался сильнее пилота - машина врезалась в воду.

Разглядывая радужные пятна бензина и масла на реке - все, что осталось от «Месса», - я невольно вспомнил: «Вода мягкая, пока об нее не ударишься». Эту фразу много лет назад я телеграфировал одному из наших лучших истребителей. Помню, он ответил тогда: «Правильно. Ударяться не надо. Чкалов». (461 слово)

(По А. Маркуше)

Задание 2.

1) Что такое подвиг?

2) Какой человек способен на подвиг?

Текст №6

Задание 1.

Трудно писать о человеке, с которым недавно расстался, которого любил, знал больше двух десятков лет, хотя дружба с ним была далеко не легка.

Да, Твардовский не относился к людям, с которыми легко и просто. Но общение с ним, в каком бы настроении он ни был, всегда было интересным. Он никогда не старался казаться умнее, чем он есть, но почему-то всегда чувствовалось его превосходство, даже когда в споре оказывалось, что прав именно ты, а не он. Победленным, как и большинство людей, признавать себя не любил, но если уж приходилось, то делал всегда это так по-рыцарски, с таким открытым забралом, что хотелось тут же отдать ему свою шпагу. Да, в нем было рыцарство, в этом сыне смоленских лесов, светлоглазом, косая сажень в плечах, умение отстаивать свою правоту, глядя прямо в глаза, не отречься от сказанного и не изменять в бою. Это навсегда привлекло меня к нему.

Мы познакомились с ним почти сразу после войны. Обоим было тогда лет по тридцать пять. Но он уже ходил в знаменитых писателях, «Теркина» все знали наизусть, а я пришел к нему в кирзовых сапогах, в гимнастерке с заплатанными локтями и робко сел на краешек стула в кабинете. Некоторое время он внимательно и доброжелательно меня разглядывал, а это всегда смущает, потом огорошил вопросом: «Это что же, вы безопасной бритвой так ловко пробриваете усы или опасной?» Я растерялся, но вынужден был признаться, что да, безопасной. Он часто потом возвращался к этим злосчастным усам: «И вот так вот, каждое утро, перед зеркалом, железной рукой? И вот здесь, посерединке, тоже? Ну-ну, очень неплохо надо к себе относиться, чтоб этим заниматься». И пожал плечами...

Вообще Трифонович не прочь был иной раз смутить человека каким-нибудь неожиданным суждением или вопросом. Но в тот раз не думаю, чтоб он хотел как-нибудь задеть меня - весь вечер он был удивительно внимателен и заботлив. Просто он очень не любил, и не всегда мог это скрыть, людей, слишком много уделяющих себе внимания. Какие-нибудь красные носки или излишне пестрый галстук могли сразу же его настроить против человека. Вообще пошлость, в любых ее проявлениях, была ему противопоказана. Я видел, как на глазах терялся у него интерес к такому человеку.

Я говорю сейчас обо всех этих мелочах не только потому, что из мелочей складывается целое, а потому, что именно сейчас, через каких-нибудь два месяца после того, как я его хоронил, Твардовский близок и дорог мне именно этими его черточками, его взглядом, иногда суровым, редакторским, а иногда таким добрым, даже детским, его улыбкой, замечанием, жестом.

Может быть, с ним не всегда было легко дружить, но от одного сознания, что он есть, всегда становилось легче. (423 слова)

(По В. П. Некрасову)

Задание 2.

- 1) На чем, по вашему мнению, основывается дружба между людьми?
- 2) Какие черты характера А. Твардовского особенно ценил В. Некрасов и почему?

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»**

**Комплект контрольно-измерительных материалов
по общеобразовательному учебному предмету
ОБП.06 ГЕОГРАФИЯ
Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Магнитогорск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов по ОБП.06 География разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики: Латыпова Файруза Ямалетдиновна, преподаватель ГБПОУ «МПК»;

Штейнкрейц Андрей Юльевич, преподаватель ГБПОУ «МПК»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ОБП.06 География – по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Формы текущего контроля по учебному предмету в ходе освоения ППССЗ

Элементы учебного предмета	Формы текущего контроля
<i>Раздел I Общая характеристика мира</i>	
Введение. Источники географической информации Тема 1.1. Формирование политической карты мира. Многообразие стран современного мира. Тема 1.2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Тема 2.1. География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Тема 2.2. Природно-ресурсный потенциал. Контрольная работа по теме «География мировых природных ресурсов» Тема 3.1. Население мира, его численность и воспроизводство. Тема 3.2. Состав населения мира. Тема 3.3. Размещение населения мира. Миграция. Особенности городского и сельского населения Контрольная работа по теме: «Население мира» Тема 4.1. НТР. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура Тема 4.2. Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность. Тема 4.3. Семинар-практикум по теме: «География отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс, электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленности. Тема 4.4. Транспортный комплекс. Международная торговля товарами.	практические занятия: работа по контурной карте; Самостоятельная работа -написание конспектов по изученной теме; -работа по учебнику с картосхемами, диаграммами, таблицами - подготовка сообщений, докладов, презентаций: контрольная работа в форме тестирования; Географического диктанта

Тема 4.5. Обобщение знаний по разделу. Общая характеристика мира.	
<i>Раздел 2. Регионы мира</i>	
Тема 1.1. Зарубежная Европа. Географическое положение, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Тема 1.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Тема 1.3. Контрольная работа по теме: Европа – ведущий центр мирового хозяйства. Тема 2.1. Зарубежная Азия. Географическое положение, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Тема 2.2. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Тема 2.3. Контрольная работа по теме: Зарубежная Азия Тема 3.1. Страны Африки. Общий обзор. Тема 3.2. Субрегионы Африки. Тема 4.1. США. Географическое положение, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Тема 4.2. Канада. Контрольная работа по теме: Северная Америка. Тема 5.1. Латинская Америка. Географическое положение, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Тема 5.2. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Тема 5.3. Контрольная работа по теме: Страны Латинской Америки. Тема 6.1. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Тема 7.1. 6. Россия в современном мире Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Тема 8.2.. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Обобщение знаний по всему курсу: дифференцированный зачет.	Практические занятия: работа по контурной карте; составление экономико-географическая характеристика страны. Самостоятельная работа: -написание конспектов по изученной теме; -работа по учебнику с картосхемами, диаграммами, таблицами - подготовка сообщений, докладов, презентаций: контрольная работа в форме тестирования;

2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ППССЗ

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
ОБП.06 География	экзамен

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для входного контроля

Входная контрольная работа проводится с целью проверить знания, умения и навыки студентов по основным темам предмета География за курс основной школы, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования по предмету.

Для проведения входного контроля предлагается тестовая работа на проверку знаний основных понятий по предмету География.

Тестирование проводится среди учащихся 1 курса.

Входной проводится в течение 45 мин.

Вариант 1

1. Максимальным по численности населения регионом России является

1. Европейский Юг 2. Поволжье 3. Урал 4. Центральная Россия

2. Какие города находятся в Уральском экономическом районе?

1. Екатеринбург и Пермь 2. Омск и Уфа
3. Самара и Нижний Тагил 4. Челябинск и Казань

3. В азиатской части России проживают

1. Карелы 2. Коми 3. Башкиры 4. Хакасы

4. Автомобилестроение - отрасль специализации района

1. Северо-Западного 2. Поволжского 3. Дальневосточного 4. Западно-Сибирского

5. Железные руды Кольского полуострова и коксующиеся угли Печорского бассейна используются на металлургических предприятиях

1. Нижнего Тагила 2. Липецка 3. Череповца 4. Старого Оскола

6. Крупным центром производства синтетического каучука и шин является

1. Архангельск 2. Тула 3. Ярославль 4. Иванова

7. В каком из перечисленных районов России заготавливается наибольшее количество деловой древесины?

1. Северный 2. Уральский 3. Западно-Сибирский 4. Дальневосточный

8. В России самые мощные ГЭС построены в

1. Западной Сибири 2. Восточной Сибири 3. Дальнем Востоке 4. Поволжье

9. В каком экономическом районе посевы льна занимают значительные площади?

1. Поволжском 2. Северо-Кавказском 3. Северном 4. Уральском

10. Какая железнодорожная магистраль имеет наибольшую протяженность

1. Байкало-Амурская 2. Печорская 3. Транссибирская 4. Южносибирская

11. Главным центром черной металлургии Северного экономического района является

1. Архангельск 2. Мурманск 3. Сыктывкар 4. Череповец

12. Какой из городов Поволжья является самым крупным по численности населения?

1. Саратов 2. Самара 3. Ульяновск 4. Архангельск

13. Какой регион России производит наибольшее количество электроэнергии на душу населения?

1. Восточная Сибирь 2. Европейский Юг 3. Урал 4. Центральная Россия

14. Что способствовало специализации Восточной Сибири на производстве алюминия?

1. Близость к потребителям готовой продукции 2. Наличие топливной базы

3. Наличие крупных ГЭС 4. Обеспеченность трудовыми ресурсами

15. Какие три города Уральского экономического района являются центрами развития черной металлургии?

1. Пермь 2. Магнитогорск 3. Оренбург

4. Нижний Тагил 5. Краснотурьинск 6. Челябинск

Вариант №2

1. Наиболее плотно заселенная область России

1. Воронежская 2. Читинская 3. Архангельская 4. Тюменская

2. Для какого субъекта РФ характерна наибольшая доля городского населения

1. Тамбовская область 2. Краснодарский край 3. Магаданская область

4. Ставропольский край

3. К народам Северного Кавказа относятся

1. Башкиры и даргинцы 2. Карачаевцы и нанайцы 3. Кумыки и карелы

4. Черкесы и балкарцы

4. Какой из перечисленных городов является крупным центром автомобилестроения?

1. Казань 2. Нижний Тагил 3. Самара 4. Набережные Челны

5. В каком из перечисленных районов производится большая часть алюминия России?

1. Восточно-Сибирский 2. Северо-Кавказский 3. Северный 4. Западно-Сибирский

6. В России основная часть сырья для производства калийных удобрений добывается в

1. Северном экономическом районе 2. Восточной Сибири 3. Урале 4. Поволжье

7. Целлюзно-бумажная промышленность в России сосредоточена на севере европейской части страны и в Сибири действием, какого фактора это обусловлено?

1. Сырьевого 2. Экологического 3. Потребительского 4. Энергетического

8. Большая доля вырабатываемой энергии в России приходится на долю

1. ТЭС 2. ГЭС 3. АЭС

9. В лесной зоне Нечерноземной полосы выращивают

1. рожь и ячмень 2. озимую пшеницу 3. кукурузу и рис 4. подсолнечник и сою

10. Незамерзающий порт России

1. Санкт-Петербург 2. Петропавловск-Камчатский 3. Мурманск 4. Архангельск

11. На юге Западно-Сибирского экономического района расположен крупнейший в России район добычи

1. нефти 2. газа 3. угля 4. железной руды

12. Коренным народом Западной Сибири является

1. башкиры 2. марийцы 3. татары 4. ханты

13. В Северном экономическом районе действует единственная в России электростанция

1. геотермальная 2. приливная 3. гидроаккумулирующая 4. атомная

14. Отраслью специализации Поволжья является

1. химическая промышленность 2. черная металлургия 3. цветная металлургия 4. атомная

15. Какие три отрасли промышленности являются отраслями специализации Центрально-Черноземного экономического района

1. черная металлургия 2. целлюзно-бумажная промышленность 3. производство минеральных удобрений 4. цветная металлургия 5. автомобилестроение 6. пищевая

Ключи к тесту

Вариант 1

1.4 2.1 3.4 4.2 5.3 6.3 7.3 8.2 9.3 10.3 11.4 12.2 13.1 14.3 15.246

Вариант 2

1.1 2.1 3.4 4.4 5.1 6.3 7.1 8.1 9.1 10.3 11.3 12.4 13.2 14.1 15.136

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 14-15 баллов

«4» - 70 – 84% 11-13 баллов

«3» - 50% - 69% 8-10 баллов

«2» - менее 50% 7 баллов и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме «География мировых природных ресурсов»

Вариант 1

1. Совокупность всех земных оболочек (литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы) называется:

- 1) географической оболочкой 2) географическим пространством
3) географической средой 4) ноосфера

2. К исчерпаемым возобновимым ресурсам относятся:

- 1) лесные и почвенные
2) минеральные и геотермальные
3) рекреационные и биологические
4) климатические и водные

3. Расставьте страны в порядке уменьшения имеющихся у них запасов природного газа:

- 1) Великобритания 2) Иран 3) Россия 4) США

4. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и страны лидеры по их запасам :

1) Бокситы	а) Австрия
2) Золото	б) Россия
3) Железные руды	в) Саудовская Аравия
4) Нефть	г) ЮАР

5. Выделите страну, в структуре земельного фонда которой преобладает пастбища:

- 1) Канада 2) Конго 3) Монголия 4) Франция

6. Выделите страну, испытывающую наибольший дефицит водных ресурсов

- 1) Алжир 2) Перу 3) Финляндия 4) Япония

7. К странам северного лесного полиса относится:

- 1) Бразилия 2) Исландия 3) Малайзия 4) Норвегия

8. Выделите страну, наименее обеспеченную агроклиматическими ресурсами:

- 1) Аргентина 2) Исландия 3) Китай 4) Нигерия

9. Использование человеком природных ресурсов называется:

- 1) природовосстановлением 2) природопользованием 3) ресурсообеспеченностью
4) ресурсосбережением

10. Главный путь решения природоохранных проблем-это (выделите единственную ошибку)

- 1) создание очистительных сооружений

- 2) внедрение безотходных технологий
- 3) рациональное размещение «грязных» производств
- 4) создание заповедников и национальных парков

11. Какая страна уже использует энергию ветра

- 1) Италия 2) Греция 3) Нидерланды 4) Норвегия

12. Какое утверждение является верным:

- А) Оленьи пастбища имеются в горных районах Китая и Монголии
 - Б) Австралия является страной, наименее обеспеченной водными ресурсами из расчета на душу населения
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Оба утверждения верны
 - 4) Оба утверждения неверны

13. В Замбии, Заире и Чили сосредоточены основные запасы:

- 1) угля 2) нефти 3) медных руд 4) калийных солей

14. В каком районе расположен «оловянный пояс»?

- 1) Южная Африка 2) Юго-Восточная Азия 3) Центральная Америка 4) Европа

15. Какое утверждение является верным

- А) Примером рационального природопользования является комплексное использование полезных ископаемых
 - Б) Одной из причин истощения лесных ресурсов является ветровая эрозия
- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Оба утверждения верны 4) Оба утверждения неверны

16. Какое утверждение является верным:

- А) Примером рационального природопользования является использование многопольной системой земледелия
 - Б) Основной причиной сокращения лесов является их чрезмерная вырубка
- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Оба утверждения верны 4) Оба утверждения неверны.

17. Крупные запасы нефти и природного газа сосредоточены на побережье:

- 1. Бенгальского залива 2. залива Ла-Плата 3. Бискайского залива
- 4. Мексиканского залива

18. Большая часть мировых запасов природного газа сосредоточенно в:

- 1) Северном полушарии 2) Южном полушарии

19. Главной причиной уменьшения площади сельскохозяйственных угодий в мире является:

- 1) эрозия почв 2) заболачивание 3) засоление 4) плодородие

20. Наиболее высокая доля обрабатываемых земель в структуре земельного фонда характерна для:

- 1) Зарубежной Европы 2) Зарубежной Азии 3) Северной Америке 4) Южной Америки

21. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет:

- 1) 50% 2) 10% 3) 2,5% 4) 50%

22. Наибольшее число способов хозяйственного использования характерно для:

- 1) подземных вод 2) озер 3) рек 4) болот

23. Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды-это:

- 1) строительство очистных сооружений
2) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой переработке
3) вынос «грязных» производств за пределы страны
4) рациональное использование

24. В какой из перечисленных стран развита добыча фосфоритов?

1. Чили 2. Марокко 3. Франция 4. ЮАР

25. Какой из указанных ниже стран опровергает тезис о том, что ресурсообеспеченность является определяющим фактором уровня экономического развития страны?

1. США 2. Канада 3. Япония 4. Австралия

Вариант 2.

1. Часть земной природы, с которой человечество взаимодействует в процессе своей жизнедеятельности, называется:

- 1) природными ресурсами 2) географической оболочкой 3) природопользованием
4) географической средой

2. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:

- 1) минеральные и лесные 2) минеральные и водные 3) минеральные и почвенные
4) только минеральные

3. Расставьте страны в порядке уменьшения имеющихся у них запасов нефти:

- 1) Германия 2) Ирак 3) Россия 4) Саудовская Аравия

4. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и страны лидеры по их запасам:

1) калийные соли	а) Канада
2) медные ресурсы	б) Марокко
3) природный газ	в) Россия
4) фосфориты	г) Чили

5. Выделите страну, в структуре земельного фонда которой преобладает пашня:

- 1) Австралия 2) Бразилия 3) Индия 4) Ливия

6. Доля пресной воды в общем объеме гидросферы составляет:

- 1) 2,5% 2) 10% 3) 25% 4) 50%

7. Выберите ответ, в котором все названные страны относятся к обеспеченным лесным ресурсам:

- 1) Бразилия, Ливия, Россия 2) Китай, Намибия, США
3) Канада, Индонезия, Финляндия 4) Конго, Саудовская Аравия, Швейцария

8. В настоящее время наиболее используются ресурсы Мирового океана:

- 1) биологические 2) водные 3) минеральные 4) энергетические

9. Соотношения между величиной запасов природных ресурсов и размером их использования называется:

- 1) природовосстановлением 2) природопользованием
3) ресурсообеспеченностью 4) ресурсосбережением

10. Главным путем решения сырьевой проблемы человечества является:

- 1) уменьшения объема добычи природных ресурсов
2) использование ресурсосберегающих и безотходных технологий в производстве
3) переход на синтетические материалы
4) использование только неисчерпаемых ресурсов

11. Какое утверждения является верным:

- А) Крупнейшие в мире месторождения расположены на шельфе Северного моря
Б) Россия и Франция обладают большими ресурсами приливной энергии
1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Оба утверждения верны 4) Оба утверждения неверны

12. В шельфовой зоне Мексиканского залива находятся крупнейшие месторождения:

- 1) угля 2) нефти 3) медных руды 4) урана

13. В Венесуэле, Ливии и Саудовской Аравии сосредоточены основные запасы:

- 1) олово 2) бокситов 3) нефти 4) угля

14. Какое утверждения является верным:

А) Теплоэлектростанции используют невозобновимые энергетические ресурсы

Б) При использовании лесных ресурсов происходит засорение речных русел

- 1) Верно только А 2) Верно только Б

3) Оба утверждения верны

4) Оба утверждения неверны

15. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсом относятся

- 1) водные ресурсы 2) лесные ресурсы 3) нефтяные ресурсы 4) биологические ресурсы

16. Причиной опустынивания земель являются

- 1) засушливость климата территории 2) многокультурность сельского хозяйства

3) сокращение внесения удобрений 4) многопольная система земледелия

17. Направление поиска полезных ископаемых «вширь» характерно для:

- 1) Японии и Бразилии 2) Бразилии и Индии

3) Канады и Германии 4) Германии и Австралии

18. Расположение земли по мере увеличения их доли площадей мирового земельного фонда:

- 1) леса и кустарники 2) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации)

3) луга и пастбища 4) малоиспользуемые земли

19. Проблема, которая чаще других встречается при орошении земли,- это:

- 1) заболачивание 2) водная эрозия 3) ветровая эрозия 4) засоление

20. Леса умеренных широт в наибольшей степени пострадали от вырубки в:

- 1) Европе 2) Азии 3) Северной Америке 4) Южной Америке

21. Основной причиной возникновения водной проблемы человечества является:

- 1) загрязнение вод 2) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов

3) неравномерное распределение водных ресурсов на поверхности планеты

4) эрозия земли

22. В настоящее время наиболее интенсивно используются ресурсы Мирового океана:

- 1) водные 2) биологические 3) минеральные 4) энергетические

23.Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами древесины?

1. Бразилия 2. Аргентина 3. Австралия 4. Великобритания

24.Какая из перечисленных мер способствует охране природы?

1. перевод автомобильного транспорта на газ 2. осушение болот
3. сплав леса по рекам 4. использование на ТЭС дешевого бурого угля

25.Страны, обладающие наиболее крупным гидроэнергетическим потенциалом -

1. Аргентина и ЮАР 2. Россия и Бразилия
3. Германия и Австралия 4. Мексика и Великобритания

Ключи к тесту

Вариант 1

1.1 2.1 3.3 4.2 1 4.1a 2г3б4в 5.3 6.1 7.4 8.2 9.2 10.2 11.3 12.1 13.3
14.2 15.1 16.1 17.4 18.1 19.1 20.1 21.3 22.3 24.2 25.3

Вариант 2

1.4 2.4 3. 4.3 2.1 4.1a 2г3в4б 5.3 6.1 7.3 8.1 9.4 10.2 11.2 12.2
13.3 14.2 15.3 16.1 17.2 18.2 3.14 19.1 20.1 21.1 22.2 23.1 24.1 25.2

Критерии оценки:

- «5» - 85% - 100% 23-25 баллов
«4» - 70 – 84% 18-22 баллов
«3» - 50% - 69% 13-17 баллов
«2» - менее 50% 12 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме: Население мира

Вариант 1

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- 1) Россия, Китай и США 2) Индия, Россия и ФРГ
2) Китай, Бразилия и Канада 3) Китай, Индия и США

2. К наиболее плотно заселенным регионам Земли не относятся:

- 1) Аравийский полуостров 2) дельта Нила 3) Великая Китайская равнина
4) Центральная Россия

3. Второй (традиционный) тип воспроизводства населения характерен для (выберите наиболее полный и точный ответ):

- 1) Алжир 2) Алжира и Индии 3) Алжира, Индии и Канады
4) Алжира, Индии, Канады и Перу

4. Возрастной состав населения с повышенной долей детей характерен для:

- 1) Дании 2) Кении 3) США 4) Японии

5. Выделите страну, для которой характерен однонациональный состав населения:

- 1) Великобритания 2) Казахстан 3) Нигерия 4) Республика Корея

6. Приведите в соответствие страны и господствующие в них религии:

1) Бразилия	а) буддизм
2) Египет	б) ислам
3) Китай	в) католицизм
4) Монголия	г) конфуцианство

7. Расставьте страны в порядке увеличения их уровня урбанизации:

- 1) Германия 2) Китай 3) США 4) Эфиопия

8. Крупнейшей страной мира по численности городских жителей является:

- 1) Германия 2) Индия 3) Китай 4) США

9. Выберите вариант ответа, в котором для всех стран характерна демографическая политика, направленная на снижение естественного прироста населения:

- 1) Индия 2) Индия и Китай и Германия
3) Индия, Китай и Нигерия Франция 4) Индия, Китай, Нигерия и ЮАР

10. Выделите страны, для которых характерна трудовая эмиграция населения:

- 1) ФРГ и ОАЭ 2) Россия и ЮАР 3) Австралия и Италия 4) Турция и Мексика

11. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

- 1) приморских горных областей 2) приморских равнин
3) внутриконтинентальных горных областей 4) внутриконтинентальных равнин

12. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов имеет полуостров:

- 1) Скандинавский 2) Флорида 3) Калифорния 4) Аравийский

13. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии-это:

- 1) исключительно благоприятные природные условия
2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством
3) высокий уровень развития промышленности
4) развитие транспортных магистралей

14. Наиболее однородным из регионов мира с точки зрения плотности населения является:

- 1) Северная Африка 2) Зарубежная Европа 3) Зарубежная Азия 4) Северная Америка

15. Основной показатель уровня урбанизация – это:

- 1) количество крупных городов 2) соотношение городского и сельского населения
3) наличие городских агломерация 4) присутствие городов-миллионеров

16. Главной причиной роста численности населения Земли является:

- 1) высокая рождаемость 2) низкая смертность
3) превышение рождаемости над смертностью 4) низкая рождаемость

17. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:

- 1) отрицательный 2) равен нулю 3) положительный

18.Допишите:

Скопление городов-спутников вокруг одного большого города....

19. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста...

20. Рост пригородного населения.....

Вариант 2

1. Выберите ответ, где указаны страны, имеющие численность населения, более 100 млн. человек:

- 1) Германия, Китай и Бразилия 2) Индонезия, США и Нигерия
3) Индия, Россия и Канада 4) Бангладеш, Австралия и Пакистан

2. Выберите регион, который не относится к основным ареалам размещения населения:

- 1) Средняя Азия 2) Латинская Америка 3) Южная Азия 4) Восток США

3. Первый (современный) тип воспроизводства населения характерен для (выберите правильный ответ):

- 1) России 2) России и Венгрии 3) России, Венгрии и США
4) России, Венгрии, США и Ирана

4. Возрастной состав населения с повышенной долей старших возрастов характерен для:

- 1) Индии 2) Бразилии 3) Франции 4) Алжира

5. Выберите страну, для которой характерен многонациональный состав населения:

- 1) Польша 2) Аргентина 3) Египет 4) Индонезия

6. Приведите в соответствие страны и господствующие в них религии:

1) Греция	а) буддизм
2) Иран	б) ислам

3) Мексика	в) католицизм
4) Таиланд	г) православие

7. Расставьте страны в порядке уменьшения их уровня урбанизации:

- 1) Австралия 2) Ангола 3) Мексика 4) Турция

8. Демографическая политика, направленная на повышение рождаемости, проводятся:

- 1) в экономически развитых странах Европы
 2) в развивающихся странах Латинской Америки
 3) в социалистических странах Азии 4) во всех странах мира

9. Слияние городских агломераций называется:

- 1) урбанизацией 2) концентрацией 3) метрополисом 4) мегаполисом

10. Выделите страны, для которых характерна трудовая иммиграция населения:

- 1) Германия и Кувейт 2) Швейцария и Италия 3) Мексика и Турция
 4) Австралия и Алжир

11. Процесс урбанизации в большинстве развивающихся стран характеризуется:

- 1) высоким уровнем и темпами 2) высоким уровнем и низкими темпами
 3) низким уровнем и высокими темпами 4) низким уровнем и темпами

12. Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения:

- 1) США 2) Индия 3) Кувейт 4) Чад

13. Первое место в мире по абсолютной численности граждан занимает:

- 1) Россия 2) Китай 3) США 4) Индонезия

14. Наиболее многонациональной страной мира является:

- 1) Россия 2) Япония 3) Индия 4) Канада

15. Государственный язык Бразилии-это:

- 1) Испанский 2) Португальский 3) Английский 4) Бразильский

16. Для структуры занятости населения большинства развивающихся стран характерно преобладание занятых в:

- 1) добывающей промышленности 2) сельском хозяйстве
 3) строительстве 4) непроизводственной сфере

17. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста это-

- 1) агломерация 2) мегаполис 3) воспроизводство 4) депопуляция

18. Допишите:

Система экономических, пропагандистских, административных мероприятий.....

19. Резкое сокращение численности населения.....

20. Рост доли городского населения.....

Ключи к тесту

Вариант 1

1.1 2.1 3.2 4.2 5.4 6.1в2б3г4а 7.4231 8.1 9.4 10.4 11.2 12.4 13.2
14.2 15.2 16.1 17.3 18.агломерация 19.воспроизводство 20.субурбанизация

Вариант 2

1.2 2.4 3.2 4.3 5.4 6.1г2б3в4а 7.4312 8.1 9.4 10.1 11.3 12.4213
13.2 14.3 15.1 16.2 17.3 18. Демографическая политика 19.депопуляция
20.урбанизация

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 18-20 баллов

«4» - 70 – 84% 14-17 баллов

«3» - 50% - 69% 10-16 баллов

«2» - менее 50% 11 баллов и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Контрольная работа по теме: «Общая характеристика мира»

Вариант 1

1. Австралия, Бразилия, Канада, Китай, Россия, США, входят в группу стран:

- А) Самых больших по площади
- Б) Экономически развитых
- В) Развивающихся
- Г) С наибольшей численностью населения

2. Отметьте форму правления и форму территориально-административного устройства страны:

- А) Великобритании Б) Норвегии В) Китая Г) Кувейта Д) Филиппин

Форма правления: республика, конституционная монархия, абсолютная монархия

Форма территориально-административного устройства: федеральное, унитарное государство

3. По географическому положению Великобритания, Исландия, Куба, Мальта, Шри-Ланка, Япония относится к странам:

- А) Приморским и островным Б) Странам островным
- В) Странам-архипелагам Г) внутриконтинентальным

4. Мировые угольные ресурсы сосредоточены в:

- А) Африке, Азии, Южной Америке
- Б) Австралии, Северной Америке, Южной Америке

В) Азии, Европе, Северной Америке

Г) Европе, Южной Америке, Антарктиде

5. При общегеологических запасах нефти в 400 млрд. т и ежегодной добыче 3100 млн. т обеспеченность нефтью:

А) почти 130 тыс. лет Б) более 500 тыс. лет В) более 50 лет Г) более 100 лет

6. Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:

А) Китай, Россия, США, Заир, Канада, Бразилия

Б) Франция, Германия, Австралия, Иран, Чили

В) Норвегия, Алжир, Мексика, Австралия

Г) Филиппины, Япония, Россия, Туркмения

7. Из перечисленных рек мира наиболее многоводны:

А) Ганг Б) Инд В) Миссисипи Г) Янцзы Д) Конго

8. Ресурсообеспеченностью называют:

А) совокупность всех природных ресурсов на территории страны

Б) количество ресурсов, потребляемых в течение одного года

В) соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых

Г) соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования

9. Численность мужчин в целом в мире по отношению к численности женщин:

а) равна б) больше в) меньше

Такое соотношение обеспечивается прежде всего странами

А) европейскими Б) североамериканскими В) Австралией

Г) африканскими Д) азиатскими Е) латиноамериканскими

10. Главная причина миграции в современном мире:

А) национальная Б) политическая В) религиозная Г) экономическая

11. К числу крупнейших городов мира не относится:

А) Бомбей Б) Буэнос-Айрес В) Вашингтон Г) Шанхай

12. К числу двунациональных стран относятся:

А) Австралия Б) Бельгия В) Бразилия Г) Германия Д) Канада Е) Мексика

13. Наиболее распространенной религией является:

А) буддизм Б) ислам В) иудаизм Г) христианство

14. Важнейшим фактором, определяющим размещение промышленных предприятий на севере и западе Канады, на Аляске США, на севере Австралии стал фактор:

А) наукоемкость Б) природно-ресурсный В) транспортный Г) трудовых ресурсов

15. Наиболее быстрыми темпами в современной промышленности развиваются группа новейших отраслей:

А) автомобилестроение Б) металлургия В) микробиология Г) нефтехимия
Д) роботостроение Е) судостроении

16. Наибольшее распространение зеленая революция получила в:

А) Бразилии Б) Индии В) Мексике Г) Мозамбике Д) Конго Е) Перу

17. По тоннажу морского торгового флота лидируют:

А) Либерия, Норвегия, США Б) Либерия, Панама, Япония
В) Норвегия, США, Япония Г) Китай, Россия, Япония

18. В Европе месторождения железной руды находятся в:

А) Германия (Рур) Б) Польша (Верхняя Силезия) В) Франция (Лотарингия)
Г) Швеция (Кируна)

19. В сельском хозяйстве стран Северной Европы и Великобритании преобладает:

А) растениеводство Б) молочное и мясо-молочное животноводство, птицеводство
В) молочное животноводство и выращивание кормовых культур
Г) растениеводство и садоводство Д) растениеводство и садоводства

20. Химическая промышленность получила наибольшее развитие:

А) Великобритании Б) Германии В) Италии Г) Норвегии

21. Значительными лесными ресурсами обладают страны Европы:

А) Великобритания Б) Германия В) Финляндия Г) Швеция

22. Топливо - энергетическое хозяйство стран Восточной Европы ориентируется на..., а Западной Европе — на..,

А) бурый уголь
Б) каменный уголь
В) нефть и природный газ
Г) гидроэнергию

Вариант 2

1. По географическому положению Австрия, Монголия, Непал, Парагвай, Чад, Чехия относятся к странам:

- А) приморским Б) полуостровным В) островным Г) внутриконтинентальным

2. Бразилия, Индия, Республика Корея, Мексика, Саудовская Аравия, Эфиопия входят в группу стран:

- А) самых больших по площади Б) экономических развитых
В) развивающихся Г) с наибольшей численностью населения

3. Отметьте формы правления и формы территориально-административного устройства стран

- А) Афганистан Б) Бельгия В) Германия Д) Таиланд Е) Япония

Форма правления: республика, конституционная монархия, абсолютная монархия

Форма территориально-административного устройства: федеральное, унитарное государство

4. Мировые месторождения нефти сосредоточены в:

- А) Азии, Северной Америке, Северной Африке
Б) Австралии, Африке, Южной Америке
В) Австралии, Южной Америке, Южной Африке
Г) Африка, Австралия, Европа

5. Среди перечисленных морей наиболее загрязнены:

- А) Красное Б) Восточно-Сибирское В) Средиземное Г) Чукотское

6. Мировые месторождения железной руды сосредоточены в:

- А) Австралии, Восточной и Южной Азии, Южной Америке
Б) Африке, Северной Америке, юго-западной Азии
В) Африке, Азии, Западной Европе
Г) Африке, Австралии, Северной Америке

7. Основное месторождение янтаря расположено на шельфе моря:

- А) Аравийского Б) Средиземного В) Балтийского Г) Охотского

8. К числу крупнейших городов мира относятся (более 10 млн. чел.):

- А) Берлин Б) Бомбей В) Лондон Г) Сан-Паулу

9. Наибольший естественный прирост населения наблюдается в:

- А) Австралии Б) Азии В) Африке Г) Европе Д) Латинской Америке
Е) Северной Америке

10. Сельское население преобладает в странах:

- А) Латинской Америки Б) Северной Америки В) Тропической Африки
Г) Центральной и Восточной Азии Д) Южной Азии

11. Основные потоки трудовой миграции населения направлены из - в:

- А) Южной Европы Б) Южной Азии В) Западной Европы Г) Северной Америки
Д) нефтедобывающие страны Ближнего Востока
Е) Латинскую Америку Ж) Северную Америку З) Центральную Америку

12. Самый крупный морской порт в мире расположен:

- А) Бельгия (Антверпен) Б) Нидерландах (Роттердам) В) Франция (Марсель)
Г) Япония (Йокохама)

13. Важнейшим фактором, определяющим размещение промышленных предприятий в Западной Европе Восточной и юго-восточной Азии стал фактор

- А) наукоемкости Б) природно-ресурсный В) транспортный
Г) трудовых ресурсов Д) экологический

14. Соотнесите название отраслей промышленности региона. Выделите отрасли получившие наибольшее развитие:

- А) Машиностроение Б) Текстильная
1) Восточная Азия 2) Зарубежная Европа 3) Северная Америка 4) Южная Азия
5) Япония

15. Высокая доля оборота мировой торговли, лидирующее положение в международном туризме, значительное развитие других форм международных экономических отношений характерны для

- А) Австралии Б) Европы В) Северной Америки Г) Восточной Азии

16. В бассейнах Рур и Верхняя Селезия ведется добыча:

- А) бурого угля Б) каменного угля В) железной руды Г) руд цветных металлов

17. Преимущественное развитие растениеводства с преобладанием посевов зерновых культур характерно для стран:

- А) Северной Европы Б) Средней Европы В) Южной Европы Г) Западной Европы

18. На дне и побережье Северного моря добывают:

- А) каменный и бурый уголь Б) медные и полиметаллические руды
В) нефть и природный газ Г) марганцовые и оловянные руды

19. В Западной Европе наибольший поток трудовых мигрантов принимает

А) Великобритания Б) Германия В) Франция Г) Швеция

20. Шерстяная промышленность развита в:

А) Великобритании Б) Бельгии В) Германии Г) Франции

21. В странах Северной Европы преобладает население

А) однонациональное Б) двунациональное В) многонациональное

22. Рыболовство это отрасль международной специализации в

А) Дании, Исландии, Германии Б) Дании, Исландии, Норвегии

В) Великобритании, Польши, Швеции Г) Испании, Румынии, Югославия

Ключи к тесту

Вариант 1

1.А 2.А-КМ,У; Б-КМ,У; В-Р,У; Г-АМ,У; Д-Р,У; 3.БВ 4.В 5.А 6.А 7.Д
8.Б 9.6Д 10.Г 11.В 12.Б 13.Г 14.Б 15.ВД 16.В 17.Б 18.Г 19.В 20.Б
21.В 22. АБ

Вариант 2

1.Г 2.В 3.А-Р,У;Б-КМ,Ф; В-Р,Ф; Д-КМ,У; Е-КМ,У; 4.А 5.В 6.А 7.В 8.Б
9.В 10.В 11.А, Б-Д,В-Ж,Г-З 12.Б 13-Г 14.А-235 Б-14 15.БВ 16.АБ 17.Б 18.В
19.Б 20.А 21.Б 22.Б

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 20-22 баллов

«4» - 70 – 84% 16-19 баллов

«3» - 50% - 69% 11-15 баллов

«2» - менее 50% 10 баллов и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет

1 вариант.

Задание 1.

1. Выберите правильный ответ:

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

- 1) соседское положение;
- 2) приморское положение;
- 3) внутриконтинентальное положение.

2. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?

- 1) Бельгия
- 2) Турция
- 3) Португалия
- 4) Ирландия

3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

- 1) марганцевые и хромовые руды,
- 2) хромовые руды и нефть,
- 3) нефть и оловянные руды,

4) оловянные руды и марганцевые руды.

4. Очень высокой плотностью населения зарубежной Азии выделяется государство:

- 1) Монголия,
- 2) Афганистан,
- 3) Саудовская Аравия,
- 4) Бангладеш.

5. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы:

- 1) Парижская и Рурская,
- 2) Рурская и Мадридская,
- 3) Мадридская и Лондонская,
- 4) Лондонская и Парижская.

6. Укажите главный нефтедобывающий штат США:

- 1) Нью-Йорк,
- 2) Хьюстон,
- 3) Лос-Анджелес,
- 4) Чикаго.

7. Установите соответствие между странами и характерными для них подотраслями сельского хозяйства:

Страна:

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1) Финляндия. | А. Рыболовство. |
| 2) Исландия | Б. Молочное скотоводство. |
| 3) Греция | В. Картофелеводство |
| 4) Польша | Г. Субтропическое садоводство |

8. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых металлургия достигла довольно высокого уровня развития:

- 1) Мексика, Чили и Бразилия,
- 2) Колумбия, Венесуэла и Панама,
- 3) Боливия, Уругвай и Парагвай,
- 4) Никарагуа, Гондурас и Гватемала.

9. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район:

- 1) Центральный,
- 2) Степной,
- 3) Тихоокеанский,
- 4) Атлантический

10. Самый большой по площади субрегион зарубежной Азии-это:

- 1) Центральная и Восточная Азия,
- 2) Юго-Восточная Азия,
- 3) Южная Азия,
- 4) Юго-Западная Азия.

11. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации:

Отрасль специализации:

- А. Добыча нефти.
Б. Производство чёрных и цветных металлов.
В. Производство сельскохозяйственных продуктов.

Страна:

- 1) Алжир.
- 2) Замбия.
- 3) Эфиопия.
- 4) Ливия.

12. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:

- 1) шерсть,
- 2) зерно,
- 3) финики,
- 4) субтропические фрукты

13. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:

- 1) цитрусовые, оливковое масло, вино,
- 2) зерно, сахарная свекла, картофель,
- 3) молоко, мясо, шерсть,
- 4) мясные продукты, картофель, овощи.

14. Главный морской порт Германии- это:

- 1) Гамбург,
- 2) Бремен,
- 3) Роттердам,
- 4) Чикаго

15. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке:

- 1) Амазонка,
- 2) Парана,
- 3) Ориноко,
- 4) Рио-Гранде.

Задание 2.

В1. Выберите три страны, в которых лесная и деревообрабатывающая промышленность является отраслью международной специализации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Финляндия
- 2) Тунис
- 3) Казахстан
- 4) Индонезия
- 5) Канада
- 6) Австралия

Ответ: _____.

В 2. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста (на 1 тыс. жителей).

- А) США
- Б) Дания
- В) Кувейт
- Г) Бразилия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

В 3. Установите соответствие между столицами государств и регионами

Столицы государств

Регион

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1) Монтевидео | А) Африка |
| 2) Канберра | Б) Австралия |
| 3) Триполи | В) Зарубежная Европа |

4) Любляна

Г) Латинская Америка

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3	4

В 4. Установите соответствие между сельскохозяйственной продукцией и страной производителем

Сельскохозяйственная продукция

Страна

1) Сахарный тростник

А) Куба

2) Чай

Б) Сенегал

3) Бананы

В) Индия

Г) Эквадор

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3

В 5. Расположите страны в порядке убывания средней плотности населения

А) Франция

Б) Бразилия

В) Кувейт

Г) Австралия

Полученную последовательность букв запишите без пропусков и знаков препинания.

Ответ: _____

Задание 3.

С 1. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта небольшая латиноамериканская страна расположена в центральной части Западного полушария, имеет две морские и две сухопутные границы. Страна является традиционным экспортером бананов, экспортирует сахар, кофе, рыбную муку. Столица имеет одноименное со страной название. По территории страны проходит транспортный путь, связывающий два океана.

Ответ: _____

С 2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна-архипелаг по форме правления является конституционной монархией. Однородное по национальному составу население этой страны отличается большой численностью: она входит в первую десятку крупнейших по численности населения стран мира. Страна обладает очень крупным и самым современным морским торговым флотом, так как 9/10 используемого сырья и топлива импортируется.

Ответ: _____

С 3. Крупным импортером минерального сырья сегодня являются не только относительно бедные сырьем страны Западной Европы и Япония, но и США – одна из крупнейших горнодобывающих стран мира. Чем это объяснить? Укажите не менее двух причин.

Задание 4.

Дайте экономико-географическую характеристику Бразилии.

2 вариант

1. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к мировому океану:

- 1) Уругвай, Парагвай,
- 2) Парагвай, Боливия,
- 3) Боливия, Перу,
- 4) Перу, Уругвай

2. Большинство монархий зарубежной Азии находится в:

- 1) Центральной и Восточной Азии,
- 2) Юго-Восточной Азии,
- 3) Южной Азии.
- 4) Юго-Западной Азии.

3. Наибольшими лесными ресурсами в Европе обладают:

- 1) Швеция и Финляндия,
- 2) Финляндия и Греция,
- 3) Греция и Португалия,
- 4) Португалия и Швеция

4. В какой из перечисленных стран численность населения увеличивается только за счет иммиграции?

- 1) США
- 2) Германия
- 3) Канада
- Австралия

5. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:

- 1) христианство,
- 2) мусульманство,
- 3) буддизм,
- 4) традиционные верования.

6. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:

- 1) Германии,
- 2) Нидерландах,
- 3) Италии,
- 4) Польше.

7. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности:

Страна:

- 1) ОАЭ,
- 2) Тайвань,
- 3) Оман,
- 4) Бангладеш.

Отрасль промышленности:

- А. Нефтяная.
- Б. Электронная.
- В. Лёгкая.

8. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:

- 1) Нью-Йорк,
- 2) Хьюстон,
- 3) Лос-Анджелес,
- 4) Чикаго.

9. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке-это:

- 1) выращивание сахарного тростника,
- 2) выращивание зерновых,
- 3) выращивание хлопчатника,
- 4) овцеводство.

10. Государство Парагвай относится к субрегиону Латинской Америки:

- 1) Средняя Америка,
- 2) Андские страны,
- 3) Страны бассейна Ла-Платы.

11. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.

Штат:

1. Калифорния.
2. Миссисипи.
3. Колорадо.
4. Канзас.

Производство:

- А. Пастбищное животноводство.
- Б. Выращивание овощей и фруктов.
- В. Выращивание хлопчатника.
- Г. Выращивание пшеницы.

12. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии:

- 1) выращивание зерновых,
- 2) выращивание овощей и фруктов,
- 3) свиноводство,
- 4) овцеводство

13. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сбору которых Бразилия занимает одно из первых мест в мире:

- 1) картофель и сахарная свекла,
- 2) сахарная свекла и сахарный тростник,
- 3) сахарный тростник и апельсины,
- апельсины и картофель

14. Крупнейший транспортный узел США-это:

- 1) Нью-Йорк,
- 2) Чикаго,
- 3) Лос-Анджелес,
- 4) Сан-Франциско

15. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке:

- 4) Амазонка,
- 5) Парана,
- 6) Ориноко,
- Рио-Гранде.

Задание 2.

В 1. Выберите три страны, в которых машиностроение является отраслью международной специализации. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Финляндия
- 2) Япония
- 3) Казахстан
- 4) США
- 5) Канада
- 6) Германия

Обведенные цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания.

Ответ: _____.

В 2. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста (на 1 тыс. жителей).

- А) США
- Б) Швеция
- В) Эфиопия
- Г) Мексика

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

В 3. Установите соответствие между столицами государств и регионами

Столицы государств

Регион

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1) Сантьяго | А) Африка |
| 2) Канберра | Б) Австралия |
| 3) Варшава | В) Зарубежная Европа |
| 4) Каир | Г) Латинская Америка |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3	4

В 4. Установите соответствие между сельскохозяйственной продукцией и страной производителем

Сельскохозяйственная продукция

Страна

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Арахис | А) Египет |
| 2) Чай | Б) Сенегал |
| 3) Бананы | В) Шри-Ланка |
| | Г) Эквадор |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3

В 5. Расположите страны в порядке убывания средней плотности населения

- А) ФРГ
- Б) Мексика
- В) Бангладеш

Г) Австралия

Полученную последовательность букв запишите без пропусков и знаков препинания.

Ответ: _____

Задание 3.

С 1. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна, относящаяся к группе экономически развитых, омывается водами двух океанов. Большую часть ее территории занимает равнинное плато, которое с юга и востока окаймлено горами. Ее недра богаты разнообразными полезными ископаемыми. По добыче алмазов, золота, платины, урана, железных руд эта страна занимает одно из первых мест в мире. Население страны отличается сложным этническим составом. Среди других стран континента она выделяется высокой долей лиц европейского происхождения.

С 2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта латиноамериканская страна была в прошлом испанской колонией. На ее территории находится крупнейшее озеро материка и высочайший в мире водопад. Богатые недра, обширные леса, полноводные реки создают хорошие предпосылки для развития ее экономики, основой которой является нефтяная промышленность.

С 3. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в одного из крупнейших экспортеров угля? Один из факторов – наличие крупных запасов угля. Укажите еще не менее двух факторов

Задание 4.

Дайте экономико-географическую характеристику страны США

Ключи к тесту

Вариант №1.

1.3; 2.1; 3.1; 4.4; 5.4; 6.2; 7.1.Б.2.А.3.Г.4.В. 8.1. 9.3. 10.1.
11.А.1.4.Б.2.В.3. 12.3. 13.1. 14.1. 15.3.

Задание 2.

В1. 1.4.5; **В2.** Б.А.В.Г. **В3.** 1.Г.2.Б.3.А.4.В. **В4.** 1.А.2.В.3.Г.

В5. В.А.Б.Г.

Задание 3.

С1. Панама **С2.** Япония

С3. многие виды сырья дешевле импортировать; дефицит некоторых видов сырья-алюминия, урана;

Задание 4.

1.Экономико-географическое и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны

Бразилия — самое крупное государство Южной Америки, расположено в ее центральной и восточной частях, омывается Атлантикой. Площадь — 8,5 млн. кв. км. Население — 171 млн. чел

На протяжении почти трех столетий Бразилия была португальской колонией. В настоящее время Бразилия — федеративная республика, в административном отношении делится на 23 штата, 3 территории и федеральный округ.

2.Особенности населения. Демографическая политика.

Бразилия занимает V место по численности населения. С эпохой колонизации страны связан массовый въезд европейских иммигрантов и ввоз негров из Африки. Бразильская нация отличается сложным этническим составом. Белые составляют 54%, негры — 5,9%, мулаты 38,5%, живут здесь также португальцы, испанцы, немцы, украинцы, японцы и др. Средняя плотность населения — 20 чел./кв. км., но в пределах узкой приморской полосы

(7% территории) проживает почти 1/2 всего населения, а на западе плотность не превышает 1 чел./кв. км. Темпы естественного прироста населения в Бразилии, в последние годы, сократились и составляют 1,6%. В возрастной структуре населения велика доля детей. Существуют резкие контрасты в уровне жизни разных слоев населения и разных регионов страны. Быстро развивается урбанизация (сейчас доля городского населения — 77%). Крупнейшие агломерации — Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти, Сальвадор, Форталеза

3 Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.

Бразилия занимает почти 1/2 площади материка. В рельефе четко различаются: северная низменная заболоченная равнина Амазонки и южная возвышенная часть, занятая Бразильским плоскогорьем. Территория обладает уникальной минерально-сырьевой базой рудных запасов, ощущается недостаток топливных ресурсов.

Западная Амазония лежит в области постоянно жаркого и влажного экваториального климата, восточная часть Амазонии и центр Бразильского плоскогорья — в области субэкваториального климата. В восточной части плоскогорья распространен жаркий и влажный тропический, на юге Бразилии — субтропический. Смена климатических поясов и секторов обуславливает смену природных зон: влажные и переменновлажные леса, кустарниковые и высокотравные саванны, районы субтропической растительности. Вследствие этого Бразилия обладает уникальными водными, лесными, почвенными и климатическими ресурсами, что создает базу для развития промышленного хозяйства.

4. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития

Бразилия одна из ключевых стран развивающегося мира. По объему ВВП она занимает I место в Латинской Америке, а по объему промышленного производства входит в десятку крупнейших стран мира. Доля промышленности в ВВП — 33%, а сельского хозяйства — 11%. Бразилия занимает I место в мире по добыче железной руды, апатитов, II — по добыче бериллия, III — по добыче бокситов, IV — по добыче золота, асбеста, олова. Железорудная промышленность работает в большой степени на экспорт.

Несмотря на быстрый рост добычи нефти в Бразилии до 90 % электроэнергии производят на ГЭС, также используются альтернативные источники (большая часть автомобилей работает на спирте), дрова, каменный уголь, работает одна АЭС.

Черная металлургия работает на собственной руде, но на импортном коксе. Страна входит в первую десятку мировых производителей стали. Крупнейшие заводы находятся в штатах Минас-Жерай и Сан-Паулу. Наиболее развито производство алюминия на собственных бокситах. Машиностроение и металлообработка занимает ведущее место в обрабатывающей промышленности по стоимости продукции.

Развито транспортное машиностроение, прежде всего автомобилестроение.

Страна занимает IV место в мире по строительству морских судов, заметны успехи авиастроения. Большими темпами развивается производство электронно-вычислительной техники. Главные центры отрасли — Сан-Паулу и Рио-де-Жанейро.

Сельское хозяйство составляет около 12% ВВП, в нем занято 30% ЭАН. В структуре отрасли лидирует растениеводство 60% стоимости всей продукции. Кроме того, распространено мелкое землевладение. Бразилия является традиционным производителем и экспортером ряда сельскохозяйственных продуктов: кофе, сахарного тростника, сои, кукурузы, какао, бананов, хлопчатника, а также обладает значительным поголовьем крупного рогатого скота. На севере Бразилии находятся огромные лесные пространства Амазонии (60% территории). Но запасы ценных древесных пород используются нерационально и слабо. Наибольшее значение имеет сбор каучука, заготовка орехов и лекарственных растений. Животноводство Бразилии преимущественно мясное, дает около 40% стоимости сельхозпродукции. Преобладают пастбищное скотоводство, а также высокотоварное мясное скотоводство в сочетании с овощеводством.

5. Развитие транспортного комплекса

Транспортные магистрали (сначала — железнодорожные) начали формироваться еще в XIX веке. И сейчас новые и модернизированные железнодорожные ветви в основном соединяют центры добычи полезных ископаемых и районы сельскохозяйственного производства с портами. Автомобильные дороги, хотя и являются самыми протяженными в Латинской Америке и перевозят большую часть пассажиров, не отвечают потребностям страны, к тому же они неравномерно распределены по территории страны. В развитии внешнеторговых связей исключительную роль играют морской (98% всех внешнеторговых грузов) и авиационный транспорт.

6. Внешнеэкономические связи

Статьи экспорта: продовольствие, сельскохозяйственное сырье, машины и оборудование, сырьевые ресурсы: железные руды. Импорт: топливо, наукоемкая продукция машиностроения, автомобили, продовольствие, машины и оборудование.

Вариант №2.

Задание 1.

1.2; 2.4; 3.1; 4.2; 5.3; 6.2; 7.1.А.2.Б.3.А.4.В. 8.3. 9.2. 10.3.

11.А.1. Б3.В.2.Г.4. 12.4. 13.4. 14.2. 15.6.

Задание 2.

В1. 2.4.6; **В2.** Б.А.В.Г. **В3.** 1.Г.2.Б.3.В.4.А. **В4.** 1 Б2В3Г

В5. В..Б.А.Г.

Задание 3.

С.1. ЮАР **С.2.** Венесуэла **С.3.** выгодное ЭГП, развитие транспорта

Задание 4.

США

1. Экономико-географическое и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны

Географическое положение США очень благоприятное. Страна омывается тремя океанами: Тихим с запада, Атлантическим с востока, и Северным-Ледовитым с севера. Страна граничит с Россией, Канадой, Мексикой и Кубой. Это способствует развитию отношений со всеми странами мира.

Соединенные штаты Америки занимают огромную территорию — больше 9 млн кв. км.. Столица Вашингтон. Всего в стране 50 штатов и один федеральный округ — Колумбия. В этом округе расположена столица страны — Вашингтон. Континентальных штатов — 48. Полуостров Аляска и Гавайские острова — 2 отдельных штата. Штат Аляска связан с континентальными штатами специальным шоссе через Канаду. Глава государства и правительства — президент, избираемый на 4 года. Законодательный орган — конгресс (Палата представителей и Сенат. Денежная единица — американский доллар.

2. Особенности населения. Демографическая политика.

США по численности населения занимает 3 место в мире. Количество населения США на 2011 г. составляет 313,2 млн человек

Другие крупные города — Нью-Йорк (7 323 000), Лос-Анджелес (3 486 000), Чикаго (2 784 000). Городское население 75,2% (2000). Расовый состав: белые 83,4%, афроамериканцы 12,4%, прочие (выходцы из стран Азии и Океании, американские индейцы, эскимосы, алеуты) 4,1%. Официальный язык — английский. Верующие главным образом протестанты (56%) и католики (25%)

3. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.

Занимая обширную территорию Северной Америки, география США включает в себя районы с совершенно различными ландшафтами. Запад страны — горная местность,

протянулись Кордильеры, Скалистые горы.). Высшая точка - гора Мак-Кинли (6 194 м). Среди горных цепей встречаются разнообразные каньоны, плато. На востоке страны также располагаются горы Аппалачи. Но запад более засушлив, для него характерны пустыни и полупустыни. А влажный восток характеризуется обилием рек, озер, болотистыми местностями, водопадами. Центральная часть страны – равнинная – Великие, Центральные равнины, Миссисипская низменность. На юге – Примексиканская и Приатлантическая низменности. Северная часть - это область Великих озер. Система этих пресноводных озер самая крупная в мире. На северо-востоке страны расположен самый крупный в мире водопад – Ниагарский. Для южного полуострова Флорида характерны тропические мангровые заросли.

Климат страны очень сильно разнится в отдельных районах. Если полуостров Аляска это область субарктического и умеренного климата, то Гавайские острова имеют хорошо выраженный тропический климат. На Гавайских островах находятся самые крупные в мире действующие вулканы. Большая часть территории находится в области умеренного климата.

4.Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития

Сегодня США обладают колоссальной экономической силой и занимают первое место в мире по производству промышленных товаров. Несмотря на это, самый большой доход государству приносят предприятия сферы обслуживания - медицина, торговля, банковское дело, страховые компании и пр. США располагают огромными природными ресурсами, в том числе залежами полезных ископаемых и запасами пресной воды. Лесные массивы США обеспечивают страну строительным лесом, а многочисленные реки служат источниками электроэнергии. Сельское хозяйство приносит стране меньший доход, чем промышленное производство и сфера обслуживания, но все равно имеет огромное значение для экономики США. В отличие от других стран, закупающих продовольствие для того, чтобы прокормить свое население, США практически полностью обеспечивают себя. Самые важные земледельческие районы страны находятся на Среднем Западе. Канзас получил название "житница страны", поскольку это основной район выращивания пшеницы.

США высокоразвитая индустриально-аграрная страна. Доля в ВВП : сельское хозяйство 2%, промышленность 19%, транспорт, связь и коммунальное хозяйство 9%. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтеперерабатывающая, пищевкусовая, легкая. Особенно быстро развивается производство авиационной и ракетно-космической техники, электронного оборудования, приборов, новых конструкционных материалов. В высокомеханизированном сельском хозяйстве основную часть продукции дают крупные частные фермы индустриального типа. В структуре сельскохозяйственных угодий на обрабатываемые земли приходится 30%, леса 28%, пастбищ и прочего 42%. Доля орошаемых земель 12%. Около 47% товарной продукции сельского хозяйства дает растениеводство, свыше 53% — животноводство. США занимают одно из ведущих мест в мире по производству кукурузы и сои, пшеницы, хлопка, табака, мяса, молока. Выращивание кормовых трав, плодоводство, овощеводство.

5.Развитие транспортного комплекса

Длина железных дорог 222 тыс. км, автодорог 6,3 млн. км. Развита внутренние водные пути, особенно по рекам Миссисипи и Огайо, Великим озерам, Береговому каналу. Тоннаж морского торгового флота 16,8 млн. тонн. Важнейшие порты: морские — Нью-Йорк, Новый Орлеан, Хьюстон, Филадельфия, Балтимор, Бостон, Ньюпорт-Ньюс, Норфолк; озерные — Чикаго, Дулут, Буффало, Кливленд, Детройт. Развита трубопроводный транспорт.

6. Внешнеэкономические связи

Основные статьи экспорта - промышленное оборудование самолеты, автомобили, электронное оборудование, военная техника, химикаты, каменный уголь, машинное оборудование, кукуруза, нефть, пшеница, бобы. Основные внешнеторговые партнеры: Канада, Япония, Мексика, страны Западной Европы.

Вариант 1

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100%	А – 20 бал. (13 воп.- по 1 бал, 7 воп.- 4 бал., 11 – 3бал).
«4» - 70 – 84%	В – 25 бал. (5 воп.по 5 бал)
«3» - 50% - 69%	С – 15 бал. (3 воп. по 5 бал.)
«2» - менее 50%	Д – 40 бал.

