государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

44.02.03Педагогика дополнительного образования в области хореографии

Педагог дополнительного образования в области хореографии

СОГЛАСОВАНО:
Научно-методическим советом
Протокол № ___ от ____ 202__ г.
Председатель Научно-методического совета:
_____ /Е.Ю. Иванова/

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № ___от _____ 202___ г.

Заместитель директора по учебной работе
_____ / Д. А. Кустыбаев /

ПРИНЯТО
Заседанием кафедры педагогики дополнительного образования
Протокол № от г.
Заведующий кафедры:
_____ /Л.К Сагобутдинова/

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

44.02.03Педагогика дополнительного образования в области хореографии

Педагог дополнительного образования в области хореографии

Магнитогорск, 2024

Фонды оценочных средств составлены в соответствии в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 44.02.03Педагогика дополнительного образования в области хореографии, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014г., рег. № 33825);
Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы -составители

_____/ Сахнова И.Г, преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/Долгополова Л.Б , преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/ Сагобутдинова Л.К, преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/ Гончаров В.В, преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/ Смирнова В.Р, преподаватель ГБПОУ «МПК»,
_____/ Левертова А.А, преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/Левертов Е.А, преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/Егоров М.В , преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/Казакова Т.А , преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/Юнусбаева Р.А , преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/Третьякова Т.В, преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/ Кандоурова Л.В, преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/ Остапов Е.Н, преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/Латыпова Ф.Я, преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/ Кандоурова ЛВ, преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/Дергунова Э.В , преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/Костина Н.Н , преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/ Хайбулина И.В, преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/Долгополов О.В , преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/ Ярина О.В, преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/Генералова Т.Н , преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/Белоусова Е.В , преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/Галимзянов Д.Р , преподаватель ГБПОУ «МПК»
_____/ Зайцев Ю.А, преподаватель ГБПОУ «МПК»

1. Паспорт фондов оценочных средств (ФОС)

1.1. Наименование специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии

Дата утверждения образовательной программы:

Фонды оценочных средств является неотъемлемой частью образовательной программы 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии

Оценка качества подготовки обучающихся производится в ходе:

- промежуточной аттестации;

- государственной итоговой аттестации.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обозначенные в ФОС, соответствуют учебному плану по направлению подготовки ГБПОУ «МПК» и рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей.

ФОС включают: задания для проверки и оценки качества освоения результатов обучения общеобразовательных базовых предметов (далее – ОБП), общеобразовательных профильных предметов, дисциплин (далее – ОПП), дополнительных учебных предметов (далее – ДУП), дисциплин профессиональной подготовки – общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее – ОГСЭ), социально - гуманитарного цикла (далее – СГ), профессиональных модулей (далее – ПМ), междисциплинарных курсов (далее – МДК); описания форм и процедур выполнения заданий; критерии оценки результатов обучения при выполнении заданий. Задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации носят компетентностно-ориентированный, практический характер. ФОС по ПМ – включают контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для экзамена квалификационного по ПМ, предназначенные для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). ФОС по УП/ УД/МДК/ПП – включают задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по УП/УД/МДК/ПП, предназначенные для определения качества освоения обучающимися результатов освоения УП/УД/МДК/ПП (умений, знаний, практического опыта, степень сформированности профессиональных компетенций (далее - ПК и общих компетенций (далее - ОК). Контроль освоения УД, МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности. Контроль освоения ПМ направлен на оценку овладения квалификацией - объективной готовности обучающегося к выполнению определенного вида трудовой деятельности.

1.3. Нормативные документы ФОС специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. «Об образовании в Челябинской области»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

- Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устав ГБПОУ «МПК» и иные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ГБПОУ «МПК».

Содержание

Раздел 1. Контрольно-измерительные материалы по общеобразовательным учебным предметам……..….

Раздел 2. Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам…….……

Раздел 3. Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям……

3.1.Оценочные средства по междисциплинарным курсам (МДК) .....…….....

3.2. Оценочные средства по учебной и производственной практике…….

3.3. Оценочные средства экзамена по профессиональному модулю…….…….

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
по специальности ОБП 01. Русский язык
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

Магнитогркск,2024 год

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ОБП 01. Русский язык*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Лавренова Ольга Олеговна, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры_____
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / ФИО

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов
Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности

В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:
1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:
ОК 04.
ОК 05.
ОК 09.
Профессиональные компетенции:
ПК 1.1.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

	Планируемые результаты	
Код ПК, ОК	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

	проектную и исследовательскую - деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1. Осуществлять прием-передачу управленческой	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской,	- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;

информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий	проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных

	ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного

		русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации; - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ прило-жения
1	**Стартовая диагностика**	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	
2	**Текущий контроль:**			
	- тестирование -задания с открытыми ответами	4	Критерии оценивания тестирования, заданий	
3	**Промежуточная аттестация**		Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы дисциплины п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[1]	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Изложение, сочинение
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Изложение, сочинение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)
ПК 1.1	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Сочинение, изложение

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

[1] ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

17

Знания: – Знать типы речи русского языка; – Знать языковые средства русского языка; – Знать план публичного выступления; – Знать нормы современного русского литературного языка; – Знать словари русского языка; – Знать правила русского речевого этикета; – Знать стили речи; – Знать правила анализа текста;	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Написание сочинений. Решение тестов.
Умения: - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - уметь работать со словарями и	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии, написание сочинений. Решение тестов.

справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - уметь создавать вторичные тексты.		

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОБП 01. Русский язык	Экзамен

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Контрольная работа

Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.

2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.

3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.

4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.

5) Фолиант – толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумерное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.
1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.
2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.
3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.
4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.
5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.
5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий Бродячий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Орудие Оружие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.
1) Вдовый сын – вдовий сын
2) Виноватое лицо – виновное лицо
3) Соседняя квартира – соседская квартира
7. Исправьте возможные ошибки.
1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».
2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.
8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.
1) Он любого способен провести вокруг пальца.
2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.

3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
4) После концерта продюсер разбирал выступление дуэта по полочкам.
5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.
9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.
1) Удачный состав исполнителей.
2) Повлияли многие факты.
3) Плохо основанные выводы
4) Запах болотистых цветов.
5) Ни на чем не основанные обвинения
6) Рубашка болотистого цвета.
7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.
Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.
2. Толкование какого слова дано неправильно?
1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
2) Филателия – коллекционирование открыток.
3) Икебана – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.
3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.
1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.
2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.
3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.
5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.
5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость Гордыня	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов. Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
Признание Признательность	А.Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо.

	Б.Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.
1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка
2) Опасный человек – опасливый человек
3) Враждебные действия – вражеские действия
7. Исправьте возможные ошибки.
1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.
2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.
3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.
4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.
8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.
1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.
2) Язык не поднимается говорить об этом.
3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.
4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.
5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.
9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.
1) Получить земляной надел
2) Заглавная страница книги.
3) Жильцы города
4) Ее двухгодовый малыш
5) Благодарная телеграмма
6) Игривые вина
7) Повеяло домовым теплом

Ответы на тест по разделу «Особенности профессиональной коммуникации»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством	турне, остальные связаны с деятельностью властей
2.	Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»	Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.
3.	1Б, 2Г,3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж
4.	1) Отвечает за реквизит и костюм. 2) Нужно установить тотальный контроль.	1) Армия (отряды, войска) французов. 2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи.

	3) Расположилась большая компания молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.
5.	Бродяжий – Б. Бродячий – А. Орудие – А. Оружие – Б.	Гордость – А. Гордыня – Б. Признание – А. Признательность - Б.
6.	1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы. 2) Изображение вины мимикой. - Человек, виновный в каком-либо проступке. 3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.	1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай). 2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек. 3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.
7.	1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина». 2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее. 3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза. 4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.	1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего. 2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные. 3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии. 4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.
8.	1) Обвести вокруг пальца. 2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой. 3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду. 4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам. 5) Скажет свое слово.	1) Время грампластинки еще не ушло, она еще будет востребована потребителями. 2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать. 3) Кинулась со всех ног. 4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони. 5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.
9.	1) Правильно. 2) Повлияли многие факторы. 3) Плохо обоснованные выводы. 4) Запах болотных цветов. 5) Правильно. 6) Рубашка болотного цвета. 7) Отборочная комиссия Евровидения.	1) Получить земельный надел. 2) Правильно. 3)Жители города. 4) Ее двухгодовалый малыш. 5) Благодарственная телеграмма. 6) Игристые вина. 7) Повеяло домашним теплом.

Условия выполнения заданий:
в тестах найти 1 правильный ответ;

в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:
«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более ошибок.
За каждый правильный ответ – 1 балл

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Задание 1.

Шла война, на которую мы, мальчишки, пока еще не попали. По студенческим хлебным карточкам нам давали четыреста граммов хлеба, который мы съедали за один раз. На базаре все продукты стоили очень дорого. Да его и не было там почти ничего... А между тем сливочное масло и другие деликатесы существовали даже в нашей комнате. Все это хранилось в тумбочке Мишки Елисеева, на которой висел замок. Отец Мишки работал на складе и часто приносил сыну свежую еду. Однако Мишка никогда не делился.

Однажды в праздники я объявил, что пойду к себе в деревню и постараюсь добыть хотя бы свежего чёрного хлеба. Ребята отговаривали меня. Но мысль оказаться дома уже сегодня так овладела мной, что я сразу после лекции отправился в путь.

Несмотря на метель, я добрался до родительского дома. Переночевав и положив драгоценный каравай в мешок, я отправился обратно. Однако в пути я простудился, и теперь начиналась болезнь. Не в силах идти дальше, я просигналил проходящему грузовику. И мой каравай вместе с шофером исчез в кабине грузовика. Конечно, больше я не видел своего каравая. Но болезнь уже была столь сильна, что мне всё было безразлично.

Ребята оживились, когда я вернулся, но тут же поняли, что мне плохо. Я разделся, лёг в постель и попросил друзей, чтобы они принесли кипятку. Потом я им всё рассказал.

Тут в комнате появился Мишка Елисеев.

– Слушай, – обратились к нему ребята. – Видишь, захворал человек. Дал бы ему чего-нибудь поесть. Не убыло бы.

Мишка просто взорвался: он вдруг начал кричать, размахивая руками и брызжа слюной.

– А вы что, проверяли мою еду? У меня что, амбары с едой? Я тоже как вы, мне на хлебную карточку тоже четыреста граммов дают. Ишь вы, какие ловкие в чужую суму глядеть! Нет у меня ничего в тумбочке, можете проверить. Разрешается.

При этом он успел метнуть хитрый лучик на свой тяжелый железный замок.

Напряженность всех этих дней, усталость, возмущение – все это вдруг начало медленно клубиться и разрастаться во мне и вдруг ударило прямо в мозг. Я встал с койки, подошел к печке, взял стальную клюшку и двинулся к Мишке. Он сначала метнулся, чтобы остановить меня, но мой вид был свиреп, и он уступил мне. Я поднял клюшку, ударил несколько раз, и вот уже обнажилось сокровенное нутро «амбара»; покатилась стеклянная банка со сливочным маслом, рассыпался сахар, а на дне показался хлеб.

– Все это съесть, а тумбочку сжечь в печке, – будто бы распорядился я, прежде чем снова укрыться легоньким одеялом. Самому мне есть не хотелось, и даже подташнивало. Впрочем, скоро я забылся, потому что болезнь вошла в полную силу.

Мишка никому не пожаловался, но жить в нашей комнате больше не стал. Его замок долго валялся около печки, как совсем ненужный и бесполезный предмет. Потом его унес комендант общежития.

(По В.А. Солоухину)

Задание 2.

1) Как сохранить в себе человечность в трудное военное время?
2) Почему в тяжёлые времена человек не должен отделяться от других?

Задания для проведения промежуточной аттестации по русскому языку

1. Напишите подробное изложение по предложенному тексту, озаглавьте его. При этом обратите внимание на следующее: если повествование ведется от первого лица и в задании не указано, что изложение пишется с заменой первого лица на третье, то сохраняется грамматический строй авторского текста.
2. Напишите сочинение-рассуждение по одному из предложенных вопросов (объем не менее 150 слов).

Критерии оценки изложения

С помощью изложения проверяется: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе отметки считаются оценками по русскому языку.

Содержание изложения оценивается по следующим критериям:
соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

1. Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета,1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи

достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если: 1) работа не соответствует теме, 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если в работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

2. Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных ошибок.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в изложении 2орфографических и 2пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них однотипные.

Отметка «3» выставляется за работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка **«**3**»** может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за изложение, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок изложение оценивается баллом **«1»**.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОБП 02.Математика
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

Магнитогорск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОБП 02.Математика , входящей в состав образовательной программы СПО по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии , 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества , 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:
_____/Остапов Е.Н , преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой_____ / ФИО

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов00

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета ОБП 02.Математика , входящей в состав образовательной программы СПО по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии , 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества , 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности

Контрольно-мзмеррительные материалы представляют собой комплект для текущего контроля и промежуточной аттестации усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-измерительных материаловпозволяет оценивать:

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

Таблица 1

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции:
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[2]	**Дисциплинарные**[3]
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,

оценивать их эффективность и качество.	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской,	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

	проектной и социальной деятельности;	умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том

	оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского

	параметры и критерии их достижения;	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПК 1.2. Проводить уроки.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПК 1.5. Анализировать занятия	- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере

	параметры и критерии их достижения;	досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения: **У.1.** Решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков.	- умение находить производную сложной функции - умение находить производную второго порядка и т.д.	Устный опрос Практические работы Выполнение заданий
У.2. Применять основные методы интегрирования при решении задач.	- определение математического метода при решении задач - различие задач по способам их решения	Устный опрос Практические работы Выполнение заданий
У.3. Применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.	- определение математического метода при решении прикладных задач.	Устный опрос Практические работы Выполнение заданий
Знания: **З.1.** Основные понятия и методы математического анализа	- определение производной, неопределенного и определенного интеграла, криволинейной трапеции, дифференциального уравнения, - различие методов математического анализа.	Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение заданий
З.2. Основные численные методы решения прикладных задач.	- определение дифференцирование функции, - различие способов решения дифференциального уравнения.	Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение заданий

3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ЕН. 01 Математика	*экзамен*

3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; решения математических задач; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль предусмотрен после изучения тем: «Производная и её приложения»; «Интегральное исчисление функций одной переменной»; «Дифференциальные уравнения» и осуществляется в форме контрольной работы - выполнения тестовых заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена,* предусмотренного планом учебного процесса.

3.3. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Знать:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

Уметь:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

Задания для экзаменующихся

1 вариант

Инструкция

Время выполнения задания – 90 минут

Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.

Задание: выберите правильный ответ

1. Вычислить пределы

а) y = $3x^6 + 5x^8 + 3$ б) y = $(6 + 8x^6 + x^3) \cdot (x - 3)$

в) y = $(14x^3 - 6x^2)^5$ г) y = $4\cos(2x - 5)$ д) y = $\frac{x^3 - 5}{2x + 1}$

2. Найдите тангенс угла наклона касательной, проведенной к графику функции $y = 4 - x^2$, в его точке с абсциссой $x_0 = -3$.

3. Найдите промежутки возрастания функции: $f(x) = \frac{2x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} - 3x + 7$

4. Тело движется по закону: $S(t) = t^2 - 7t + 3$, где t - время движения в секундах. Определите, в какой момент времени скорость будет равна 3.

5. Найти вторую производную функции 2 $y = 1 - 2x + x^8$

2 вариант

Инструкция
Время выполнения задания – 90 минут
Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.

Задание: выберите правильный ответ.

1. Вычислить пределы
а) y = $x^3 - x^2 + x + 5$ б) y = $(2x^2 + x) \cdot (4x^2 - 1)$
в) y = $(x^7 - 1)^5$ г) y = $\frac{1}{4}\cos 8x$ д) y = $\frac{x^2}{2 - x}$

2. Найдите тангенс угла наклона касательной, проведенной к графику функции $y = 2x - x^2$, в его точке с абсциссой $x_0 = -2$

3. Найдите промежутки убывания функции: $f(x) = \frac{2x^3}{3} + \frac{3x^2}{2} - 2x$

4. Тело движется по закону: $S(t) = 5t - 0{,}5t^2$ (м), где t - время движения в секундах. Найдите скорость движения тела через 4 с после начала движения.

5. Найти вторую производную функции y = $x^5 - 2x^3 + x - 3$

Контроль промежуточной аттестации проводится в 1 этап:
выполнение тестовых заданий;
Время выполнения задания - 90 минут
Оборудование: лист с тестовыми заданиями, ручка, бумага, таблицы

Эталоны ответов (ключи)
Вариант №2.
Вариант №1.

Критерии оценки

Выполнение задания:
- рациональное распределение времени на выполнение задания
Критерии оценки:
«5» - 85% - 100% «5» - 85-100 баллов
«4» - 70 – 84% «4» - 70 – 84 балла
«3» - 50% - 69% «3» - 50 -69 баллов
«2» - менее 50% «2» - менее 50 баллов
За каждый правильный ответ – 4 балла

Тема: «Интегральное исчисление функций с одной переменно

Знать:
- основные понятия и методы математического анализа;
- основные методы интегрирования при решении задач.
- основные численные методы решения прикладных задач.

Уметь:
- применять основные методы интегрирования при решении задач.

- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

1 вариант

Инструкция
Время выполнения задания – 90 минут
Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления

Задание: выберите правильный ответ
1. Найдите первообразную функцию $f(x) = e^x - x^3$, проходящей через точку (0;-2).
2. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:
3. а) y=4x - x^2 , $y = 4 - x$ и осью OX ;
   б) $y = 4 - x^2$ и $y = 3$;
4. Вычислить интеграл:

а) $\int_0^3 x^2\sqrt{x+1}dx$; б) а) $\int_0^4(\cos^2 x - \sin^2 x)dx$;

в) $\int_0^1 \frac{4}{3x+2}dx$; г) в) $\int_3^4 \frac{x^2-4x+5}{x-2}dx$

2 вариант

Инструкция
Время выполнения задания – 90 минут
Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.

Задание: выберите правильный ответ.
1. Найдите первообразную функции: $f(x) = 4x^3 - x^2$
2. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:
   а) $y = 4x - x^2$, *y = x+2 и осью OX;*
   б) $y = 4$ и $y = x^2 + 3$

3. Вычислить интеграл:

4. а) $\int_{-2}^1 x(x+3)(2x-1)dx$; б) $\int_{-1}^0 (x+1)(x^2-2)dx$;

в) $\int_1^3 \frac{3x-1}{\sqrt{x}}dx$; г) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin(2x + \frac{\pi}{3})dx$;

Контроль промежуточной аттестации проводится в 1 этап:
выполнение тестовых заданий;
Время выполнения задания - 90 минут

Оборудование: лист с тестовыми заданиями, ручка, бумага, таблицы

Эталоны ответов (ключи)
Вариант №1.
Вариант №2.

Критерии оценки

Выполнение задания:
- рациональное распределение времени на выполнение задания
Критерии оценки:
«5» - 85% - 100% «5» - 85-100 баллов
«4» - 70 – 84% «4» - 70 – 84 балла
«3» - 50% - 69% «3» - 50 -69 баллов
«2» - менее 50% «2» - менее 50 баллов
За каждый правильный ответ – 4 балла

3.3.2. Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

Знать:
- основные понятия и методы математического анализа;
- применять основные методы интегрирования при решении задач.
- основные численные методы решения прикладных задач.

Уметь:
- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности

1 вариант

Инструкция
Время выполнения задания – 90 минут
Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.

Задание: выбери правильный ответ.

№1. Производной функции y=f(x) в данной точке x называют предел отношения……Δy к соответствующему приращению аргумента Δx при условии, что Δx -> 0,

1) Функции 2) Приращения функции 3) Средней скорости

№2. Операцию отыскания производной некоторой функции называют:

1) Дифференцированием функции
2) Интегрированием функции
3) Логарифмированием функции

№3. Найти производную функции:

а) $y= (9 – x^2)^4$

1) $4\cdot(9-x^2)^3$ 2) $-8\cdot(9-x^2)^3$ 3) $-8x\cdot(9-x^2)^3$

б) $y=\sqrt{x^3+1}$

1) $\frac{3x^2}{2\cdot\sqrt{x^3+1}}$ 2) $\frac{1}{2\cdot\sqrt{x^3+1}}$ 3) $\frac{x^3+1}{2\cdot\sqrt{x^3+1}}$

в) y=sin 5x

1) cos5x 2) 5·cos5x 3) 5·cosx

№4. Найти производную второго порядка функции:

а) $y=\frac{1}{5}x^5$

1) x^4 2) $4x^3$ 3) $\frac{1}{5}x^4$

б) y=cosx

1) sin x 2) – sin x 3) – cos x

в) $y = \sqrt{1+x^2}$

1) $\frac{1}{\sqrt{(1+x^2)^3}}$ 2) $\frac{x}{\sqrt{1+x^2}}$ 3) $\frac{1+x^2}{\sqrt{1+x^2}}$

№5. Совокупность всех первообразных F(x)+C функции f(x) на рассматриваемом промежутке называется…интегралом

1) Определённым 2) Подынтегральным 3) Неопределённым

№6.Найти неопределенный интеграл:

а) $\int(2x+3x^2)dx=$

1) $2x^2+3x^3+C$ 2) x^2+x^3+C 3) $\frac{x^2}{2}+\frac{x^3}{3}+c$

б) $\int(-3\sin x+2\cos x)dx=$

1) – 3cosx – 2 sinx + C 2) 3 cosx – 2 sin x + C 3) 3 cosx + 2 sinx + C

в) $\int(\frac{4}{sin^2 x} - \frac{9}{cos^2})$ **dx=**

1) -4ctgx – 9tgx +C 2) $\frac{4}{cos^2 x} - \frac{9}{sin^2 x} + C$ 3) 4 tg x + 9ctg x + C

№7. Фигура, ограниченная графиком непрерывной неотрицательной функции f(x), xϵ [a;в;], прямыми x=a, x=в и отрезком оси OX.

1) Криволинейная трапеция
2) Криволинейная линия
3) Трапеция

№8. Если F(x)+C-первообразная функция для f(x), то приращение F(в)-F(a) первообразных функций при изменении аргумента x от x=a, до x=в называется … интегралом.

1) Неопределенным
2) Определенным
3) Подынтегральным

№9. Найти определенный интеграл:

а) $\int_{-1}^{2} x^5\, dx =$

1) 10,5 2) $\frac{65}{5}$ 3) $\frac{58}{6}$

б) $\int_{2}^{3}(6x^2 - 4x + 7)dx =$

1) 89 2) 35 3) 57

в) $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{cos^2 x}$**=**

1) 0 2) 1 3)2

№10. Точка движется прямолинейно по закону:

$S = 3t^2 - 2t + 4$. Вычислить скорость в момент времени $t_0 = 6c$.

1) 34 2) 24 3)6

№ 11. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями
y= 2x- x^2 и y=0

1) 4 2) $\frac{4}{3}$ 3) $2\frac{2}{3}$

12. Скорость движения точки изменяется по закону
υ= $(3t^2 + 2t + 1)$ (м/с). **Найти путь S, пройденный точкой за 10с от начала движения.**

1) 1100 2) 1000 1110

№13. Уравнение, содержащее производные искомые функции или дифференциалы, называют….

1) Показательное 2)Дифференциальное 3) Логарифмическое

№14. Наивысший порядок производной, входящий в уравнение, называется…

1) Степенью 2)Показателем 3) Порядком

№15.Решите уравнение $y' = x + 3$:

1) $y = x^2 + 3x + C$

2) $y = \frac{x^2}{2} + 3 + C$

3) $y = \frac{x^2}{2} + 3x + C$

№16.Найти решение y(x) дифференциального уравнения $y' = \cos x$, удовлетворяющее условию y(0) = 1

1) y=sin x
2) y= sin x + 1
3) y=sin x + C

№17. Скорость тела, выходящего из состояния покоя, равна $5t^2$ м/с по истечении t секунд. Определить путь, который пройдет тело за 3с.

1) 45 2) 27 3) 135

2 вариант

Инструкция
Время выполнения задания – 90 минут
Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.

Задание: выберите правильный ответ.
№1. Производной функции y=f(x) в данной точке x называют предел отношения……Δy к соответствующему приращению аргумента Δx при условии, что Δx -> 0,
2) Функции 2) Приращения функции 3) Средней скорости

№2. Операцию отыскания производной некоторой функции называют:

1) Дифференцированием функции
2) Интегрированием функции
3) Логарифмированием функции

№ 3. Найти производную функции:

а) y=$(8+x^3)^4$

1) $12x^2\cdot(8+x^3)^3$ 2)$4\cdot(8+x^3)^3$ 3)$12x\cdot(8+x^3)^4$

б) y=$\sqrt{x^4-3}$

1) $\frac{1}{2*\sqrt{x^4-3}}$ 2) $\frac{4x^3}{\sqrt{x^4-3}}$ 3) $\frac{2-x^3}{\sqrt{x^4-3}}$

в) y=cos3x

1) -sin3x 2) -3sin3x 3) –cos3x

№4. Найти производную второго порядка функции:

а) y=$\frac{1}{7}x^7$

1) x^6 2) $\frac{1}{7}x^6$ 3) $6x^5$

б) y=sinx

1) cosx 2) –sinx 3) sinx

в) y=$\sqrt{1+4x}$

1)$\frac{-4}{\sqrt{(1+4x)^3}}$ 2)$\frac{1}{2*\sqrt{1+4x}}$ 3)$\frac{2}{\sqrt{1+4x}}$

№5. Совокупность всех первообразных F(x)+C функции f(x) на рассматриваемом промежутке называется…интегралом

2) Определённым 2) Подынтегральным 3) Неопределённым

№6. Найти неопределённый интеграл:

а) $\int(3x^2+2x)dx$=

1) x^3+x^2+c
2) 6x+2+c
3) $\frac{x^3}{3}+\frac{x^2}{2}+c$

б) $\int(2\cos x-3\sin x)dx$=

1) -2sinx-3cosx+c 2) 2sinx+3cosx+c 3) 2 sinx-3cosx+c

в) $\int(\frac{9}{cos^2}+\frac{4}{sin^2})$**dx=**

1) 9 tgx – 4 ctgx + C 2) – 9ctgx + 4 tgx + C 3) – 9tgx+4ctgx + C

№7. Фигура, ограниченная графиком непрерывной неотрицательной функции f(x), xϵ [a;в;], прямыми x=a, x=в и отрезком оси OX.

1) Криволинейная трапеция
2) Криволинейная линия
3) Трапеция

№8. Если F(x)+C-первообразная функция для f(x), то приращение F(в)-F(a) первообразных функций при изменении аргумента x от x=a, до x=в называется … интегралом.

4) Неопределенным
5) Определенным
6) Подынтегральным

№9. Найти определенный интеграл:

а) $\int_{-1}^{2} x^4\,dx =$

1) $\frac{32}{5}$ 2) 6,6 3)6,2

б) $\int_{2}^{3}(7+6x^2-4x)dx =$

1) 35 2) 89 3) 57

в) $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}}\frac{dx}{sin^2x}$**=**

1) -2 2)0 3)1

№10. Точка движется прямолинейно по закону $S=2t^3+t^2-4$. Вычислить скорость в момент времени t_0=4c.

1) 96 2) 104 3) 102

№11. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями

$y=x^2-2x+2$, x= -1, x=2.

1) 10 2) 21 3) 6

№12. Тело брошено вертикально вверх со скоростью, которая изменяется по закону υ= (29,4 – 9,8t) (м/с). Найти наибольшую высоту подъема.

1) 44,1 2) 46 3) 39,8

№13. Уравнение, содержащее производные искомые функции или дифференциалы, называют….

2) Показательное 2)Дифференциальное 3) Логарифмическое

№14. Наивысший порядок производной, входящий в уравнение, называется…

2) Степенью 2)Показателем 3) Порядком

№15. Решите уравнение y´=5+x

1) $y = 5 + \frac{x^2}{2} + C$
2) $y = 5x + \frac{x^2}{2} + C$
3) $y = 5x + x^2 + C$

№16. Найти решение y(x) дифференциального уравнения $y' = sinx$, **удовлетворяющее условию y(0)=1.**

1) y= -cosx
2) y= -cosx+1
3) y= -cosx+2

№17. Скорость тела, выходящего из состояния покоя, равна $5t^2$ м/с по истечении t секунд. Определить путь, который пройдет тело за 3с.

2) 135 2) 45 3) 27

Контроль проводится в 1 этап:
выполнение тестовых заданий;
Время выполнения задания - 90 минут
Оборудование: лист с тестовыми заданиями, ручка, бумага, таблицы

Эталоны ответов (ключи)
Вариант №1.
1-2; 2-1; 3- а(3), б(1), в(2); 4-а(2), б(3), в(1); 5-3; 6-а(2), б(3), в(1); 7- 1; 8-2; 9-а(1), б(2), в(3); 10-1; 11-2; 12-3; 13-2; 14-3; 15-3; 16-2; 17-1.

Вариант№2
1-2; 2-1; 3-а(1), б(3), в(2); 4-а(3), б(2), в(1); 5- 3; 6-а(1), б(2), в(1); 7-1; 8-2; 9-а(2), б(2), в(1); 10-2; 11-3; 12-1; 13-2; 14-3; 15-2; 16-3; 17-2

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:
- рациональное распределение времени на выполнение задания
Критерии оценки:
«5» - 85% - 100% «5» - 85-100 баллов
«4» - 70 – 84% «4» - 70 – 84 балла
«3» - 50% - 69% «3» - 50 -69 баллов
«2» - менее 50% «2» - менее 50 баллов
За каждый правильный ответ – 4 балла

Литература для учащегося:

Основные источники:

1. Стойлова, Л.П. Математика [Текст]: Учебник / Л.П. Стойлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.
2. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. Пособие для средних проф. учеб.заведений / Н.В. Богомолов. – 9-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2019.– 495 с.
3. Богомолов, Н.В. Математика: учеб. для ссузов / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 395, [5] с.: ил.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 399 с.: ил.
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 399 с.: ил

Дополнительные источники:

1. Аматова, Г.М. Математика. Упражнения и задачи [Текст]: Учебное пособие / Г.М. Аматова. М.А. Аматов - М.: Издательский центр «Академия», 20020. – 332с.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Прикладная математика [Электронный ресурс]. - http://www.pm298.ru/
   Электронная энциклопедия [Электронный ресурс] - http://ru.wikipedia.org

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОБП.03 Информатика

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в избранной области)

Магнитогорск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла ОБП.03 Информатика, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности

,

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Казкова Т.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры_____
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / ФИО

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности

В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:

Общие компетенции:

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. **ОК 4.** **ОК 5.**.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие

		несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов,

		удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.6. **ПК 2.5.** **ПК 3.4.**	**Трудовое воспитание** интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы

	технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 6 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ прило-жения
1	**Стартовая диагностика**	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	1
2	**Текущий контроль:**			
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	2
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	3

	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	4
	- практические задания, упражнения	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	5
3	**Промежуточная аттестация**		Диф.зачёт	
		1	тестирование	
		2	практическое задание	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3
Из рабочей программы дисциплины п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Устный опрос Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1. Информация и информационные процессы Тема 1.2. Подходы к измерению информации Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Практические работы Индивидуальные проекты Фронтальный опрос

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.9. Информационная безопасность	Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.9. Информационная безопасность	Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников,	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.9. Информационная безопасность Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области Тема 3.5.	Устный опрос Практические работы

	Анализ алгоритмов в профессиональной области Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	
ПК 2.5 ПК 3.4	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практические работы Индивидуальные проекты Фронтальный опрос

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: –	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.
Умения: – .	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОБП.03 Информатика	Дифференцированный зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Инструкция

Время выполнения задания – 40 минут

Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.

1. Задание 1

В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Андрей написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Обь, Лена, Волга, Москва, Макензи, Амазонка — реки».

Ученик вычеркнул из списка название одной из рек. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 8 байтов меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название реки.

2. Задание

Кирилл шифрует английские слова, записывая вместо каждой буквы её номер в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице:

A 1	K 11	U 21
B 2	L 12	V 22
C 3	M 13	W 23
D 4	N 14	X 24
E 5	O 15	Y 25
F 6	P 16	Z 26
G 7	Q 17	
H 8	R 18	
I 9	S 19	
J 10	T 20	

Некоторые шифровки можно расшифровать не одним способом. Например, 16118 может означать «AFAR», может — «PAR», а может — «AFAAH». Даны четыре шифровки:

18205
20158
20518
81205

Только одна из них расшифровывается единственным способом. Найдите её и расшифруйте. То, что получилось, запишите в качестве ответа.

3. Задание

Напишите число X, для которого истинно высказывание:

НЕ ($X < 6$) **И** ($X < 7$).

4. Задание

Между населёнными пунктами A, B, C, D построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D
A		2	7	4
B	2		5	1
C	7	5		2
D	4	1	2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и C. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

5. Задание

У исполнителя Сигма две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1;

2. раздели на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Сигма увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, делит это число на b. Программа для исполнителя Сигма — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 12111 переводит число 63 в число 11. Определите значение b.

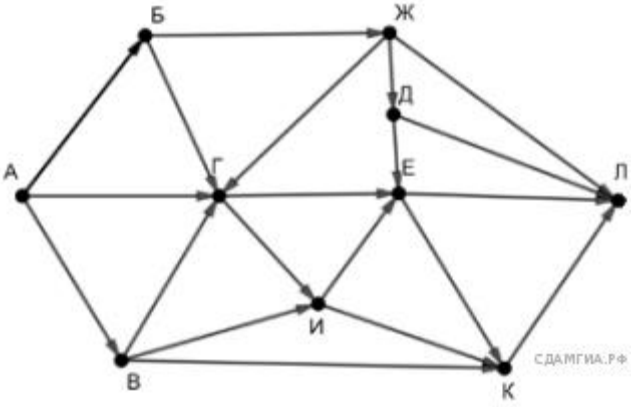
6. Задание

На сервере **GorodN.ru** находится почтовый ящик **wait_for_mail**. Фрагменты адреса электронной почты закодированы буквами от А до Е. Запишите последовательность букв, кодирующую этот адрес.

А) GorodN
Б) mail
В) for_
Г) .ru
Д) wait_
Е) @

7. Задание

На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт Л, проходящих через пункт Е?



8. Задание

Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

14_{16}, 26_8, 11000_2.

9. Задания

Дима хотел послушать музыку на компьютере, для этого ему нужно было включить музыкальный файл **Белые_розы.mp3**. Он начал работу с каталога **C:\Музыка\Хиты**. Сначала он спустился на один уровень вниз, в каталог **Ретро**, затем поднялся на один уровень вверх, потом спустился на один уровень в каталог **Лучшие** и нашёл там нужный музыкальный файл. Запишите полный путь к данному файлу.

1) C:\Музыка\Хиты\Лучшие\Белые_розы.mp3
2) C:\Музыка\Белые_розы.mp3
3) C:\Белые_розы.mp3
4) C:\Музыка\Хиты\Ретро\Белые_розы.mp3

10. Задания

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

```
a := 8
b := 2
b := a/2*b
a := 2*a + 3*b
```

В ответе укажите одно целое число — значение переменной a.

Инструкция

Время выполнения задания – 40 минут

Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.

1. Задание

Статья, набранная на компьютере, содержит 20 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 48 символов. В одном из представлений Unicode каждый символ

кодируется двумя байтами. Определите информационный объём статьи в Кбайтах в этом варианте представления Unicode.

2. Задание

От разведчика была получена следующая информация радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

1 1 1 1 0 0 1 0 0 1 1 0 0 0

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

Е	Н	О	З	Щ
0	10	111	1100	1101

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

3. Задание

Напишите наименьшее натуральное двузначное число, для которого истинно высказывание:

НЕ (первая цифра нечётная) **И** (число делится на 3).

4. Задание

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
A		2	5			7
B	2		2	1		5
C	5	2			1	
D		1				
E			1			2
F	7	5			2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

5. Задание

У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2;

2. раздели на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 2, а выполняя вторую, делит это число на b. Программа для исполнителя Альфа — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 12111 переводит число 47 в число 13. Определите значение b.

6. Задание

Доступ к файлу **txt.html**, находящемуся на сервере **ru.net**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) http
Б) ://
В) .html
Г) txt
Д) /
Е) ru
Ж) .net

7. Задание

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&».

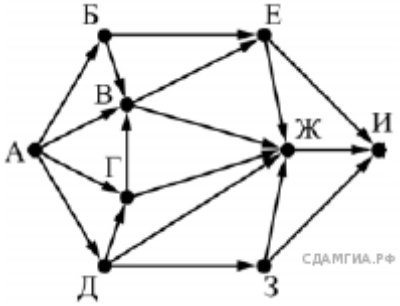
В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети. Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Роза & Цветок	350
Роза	600
Цветок	800

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Роза | Цветок*?

8. Задание

На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З и И. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город И, проходящих через город В?



9. Задание

Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

50_{16}, 106_{8}, 1001010_{2}.

10. Задания

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные ***a*** и ***b***.

Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» − операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствует правилам арифметики.

Определите значение переменной a после выполнения данного алгоритма:

```
a := 5
b := 6
b := 5 + a * b
a := b – 6 * a
```

В ответе укажите одно целое число − значение переменной *a*.

Эталоны ответов (ключи)
Вариант №1.

№ задания	Ответ
1.	Москва
2.	НАТЕ
3.	6
4.	5
5.	8
6.	ДВБЕАГ
7.	20
8.	24
9.	1
10.	40

Вариант№2

№ задания	Ответ
1.	75
2.	7
3.	21
4.	7
5.	7
6.	АБЕЖДГВ
7.	1050
8.	12
9.	80
10.	5

Выполнение задания:
За каждый верный ответ дается 1 балл.

5 (отлично)	более 80% правильных ответов.	8-10 баллов
4 (хорошо)	60 – 79% правильных ответов.	6-7 баллов
3 (удовл.)	40 – 59% правильных ответов.	4-5 балла
2 (неудовл.)	до 40% правильных ответов.	0-3 балла

Самостоятельная работа Измерение информации

1. Какой объем видеопамяти необходим для работы монитора в режиме 600 ´ 800 и палитрой из 64 цветов

Решение:

Определим глубину цвета: N = 2i; 64 = 2i ; 26 = 2i ; i = 6 бит

Количество точек изображения равно: 600 *800 = 480 000

Требуемый объем видеопамяти равен: 6 бит * 480 000 = 2 880 000бит = 360 000байт =2,8 Мбайта;

Ответ:2,8 Мбайт

1. Записать числа 113,7910; 1101,112; 623,548; 389, A16 в развёрнутой форме

2. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен в алфавите мощностью 16 символов. Второй текст в алфавите мощностью 256 символов. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

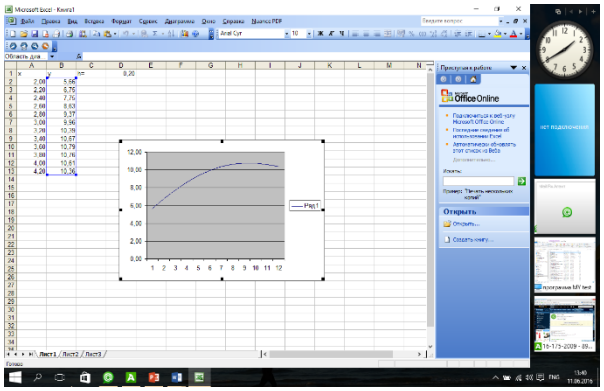
Самостоятельная работа Алгоритмизация и программирование

Составить блок-схему алгоритма для программы: определение чётности числа.

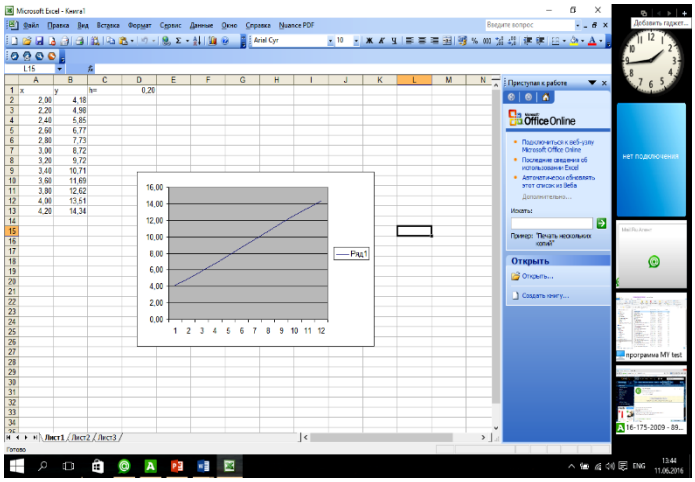
```
var x: integer;
begin
write ('Введите x: ');
readln (x);
if x mod 2 = 0 then
writeln ('Это четное число')
else writeln ('Это нечетное число');
end.
```

Самостоятельная работа Электронные таблицы

1. Построить график функции Y= 2x - 4 cos (x) на отрезке [2; 4] с шагом 0,2 в программе MS Excel



2. Построить график функции Y= 3x - 2 sin(x) на отрезке [2; 4] с шагом 0,2 в программе MS Excel.



Практическая работа в текстовом редакторе

1. Скопируйте текст в буфер обмена и поместите его в новый документ.

2. Отформатируйте фрагмент текста так, чтобы:

- **вид шрифта – Times New Roman;**
- **размер шрифта – 12;**
- **межстрочный интервал – полуторный;**
- **выравнивание – по ширине страницы;**
- **установите красную строку 1,5 см;**
- **фамилии выделите курсивом;**
- **первый абзац выделите рамкой и цветом;**
- **исправьте ошибки, допущенные при наборе текста.**

Фрагмент текста
Император Павел 1 возвел в княжеское достоинство пять фамилий: Безбородко, Ромодановских– Лодыжских, Лопухиных, князей Италийских графов Суворовых-Рымникских и Аргутинских - Долгоруковых. При Александре I три фамилии получили княжеский титул:Салтыковы - в 1814 г., Голенищевы - Кутузовы-в 1812 г., Барклай – де - Толли – в 1815 г.
Особенно много пожалований было при Николае 1.
Введение " Табели о рангах "явилось прогрессивной мерой , изменившей порядок замещения постов. Военная служба была отделена от гражданской и придворной, узаконено приобретение дворянства выслугой. Всякий солдат, дослужившийся до офицерского чина (XIV ранга) ,получал потомственное дворянство, передававшееся по наследству.

3. Создайте копию отформатированного текста (на третьей странице*).

4. Введите заголовок «Табели о рангах».

5. Поместите справа от текста на картинку из коллекции Microsoft Office.

6. Пронумеруйте страницы*.

3.2. Задания для промежуточной аттестации КОС предназначен для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения учебной дисциплины:

Инструкция

Контроль проводится в 2 этапа:

1. выполнение тестовых заданий-40 мин;
2. выполнение практической работы20 мин

Время выполнения задания - 60 минут

Оборудование: лист с тестовыми заданиями, ручка, бумага, таблицы

Задание: выберите правильный ответ.

Вариант №1.

Задание #1 Вопрос: Расстояние от глаз человека до монитора должно быть не менее:

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) 60-70 см. 2) 90-100 см. 3) 40-50 см.

Задание #2 Вопрос: Перечислите все устройства вывода информации из компьютера:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) колонки 2) цифровая камера 3) графический планшет 4) принтер 5) наушники 18

Задание #3 Вопрос: Содержание контекстного меню Windows зависит от…

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) количества нажатий на правую кнопку мыши 2) от объекта для которого оно вызвано 3) количества нажатий на левую кнопку мыши

Задание #4 Вопрос: Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы называется...

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) Загрузочный вирус 2) Сетевой червь 3) Файловый вирус **Задание #5** Вопрос: Вредоносные программы - это...

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) нелицензионные программы 2) программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере 3) антивирусные программы

Задание #6 Вопрос: Назначение клавиши Back Space

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) удаление символа справа от курсора 2) переход в начало строки 3) удаление символа слева от курсора

Задание #7 Вопрос: Операционная система Windows входит в состав……программного обеспечения Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) прикладного 2) системного 3) инструментального

Задание #8 Вопрос: Для суммирования числовых данных в MS Excel, необходимо выполнить следующие действия:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа: 1) включить на панели инструментов команду _Автосумма 2) установить курсор в ячейку накопления суммы 3) нажать клавишу Enter 4) выделить диапазон числовых данных

Задание #9 Вопрос: Как вирус может появиться в компьютере?

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) При работе компьютера в сети 2) При решении математической задачи 3) Самопроизвольно 4) Нет правильного ответа

Задание #10 Вопрос: Сжатый файл представляет собой … Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) файл, которым долго не пользовались 2) файл, защищенный от копирования 3) файл, упакованный с помощью архиватора 4) файл, защищенный от несанкционированного доступа

Задание #11 Вопрос: Укажите наиболее полный ответ. Каталог - это … Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов, времени их последнего обновления, атрибуты файлов 2) специальное место на диске, в котором хранится список программ, составленных пользователем 3) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользованием ЭВМ, управления аппаратурой и ресурсами системы

Задание #12 Вопрос: Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую. Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа: 1)

Открыть папку, в которой находится файл 2) Выделить файл 3) Нажать Правка - Копировать 4) Нажать Правка - Вставить 5) Открыть папку, в которую нужно скопировать файл

Задание #13 Вопрос: 20 Неверно набранный символ в слове можно удалить клавишей: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) Home 2) Insert 3) Delete 4) Back Space

Задание #14 Вопрос: Укажите программы-архиваторы: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) WinZip, WinRar 2) Word, PowerPoint 3) Excel, Internet Explorer 4) WordArt

Задание #15 Вопрос: Укажите все группы клавиш на клавиатуре:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа: 1) Зона клавиш печати 2) Функциональные клавиши 3) Клавиши управления курсором 4) Дополнительная буквенная клавиатура 5) Клавиши копирования текста 6) Командные клавиши

Задание #16 Вопрос: Установите правильное соответствие:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа: 1) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи 2) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы 3) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети 4) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере 5) система обмена информацией между множеством пользователей 1) Всемирная паутина WWW 2) Электронная почта e-mail 3) Передача файлов FTP 4) Телеконференция UseNet 5) Системы общения «on line» chat, ICQ

Задание #17 Вопрос: 21 В Windows Панель управления предназначена для....

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) настройки оборудования, установки и удаления программ 2) очистки Корзины 3) копирования файлов 4) управления работой компьютерных программ

Задание #18 Вопрос: Что такое ярлык? Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) специальный значок, являющийся ссылкой на файл или папку 2) пронумерованная сноска 3) небольшая программа

Задание #19 Вопрос: Перечислите все устройства ввода информации в компьютер:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) клавиатура 2) плоттер 3) сканер 4) колонки 5) микрофон

Задание #20 Вопрос: Укажите верную последовательность действий при выключении компьютера: Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа: 1) выбрать "Завершение работы" 2) завершить все работающие программы 3) нажать кнопку "Пуск" 4) нажать кнопку "ОК"

Задание #21 Вопрос: Установите правильное соответствие: Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа: 1) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга 2) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны 3) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга 1) Локальная сеть 2) Региональная сеть 3) Глобальная сеть

Задание #22 Вопрос: Программа для обработки числовой информации MS EXCEL входит в состав…программного обеспечения Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) системного 2) прикладного 3) инструментального 4) специального

Задание #23 Вопрос: Всемирная паутина - это система в глобальной сети носит название: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) WWW 2) BBS 3) E-mail 4) FTP

Задание #24 Вопрос: Файл - это … Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) текст, распечатанный на принтере 2) программа или данные на диске, имеющие имя 3) программа в оперативной памяти 4) единица измерения информации Задание #25 Вопрос: Устройство вывода информации, которое входит в минимальную конфигурацию ПК: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) джойстик 2) модем 3) монитор 4) микрофон

Задание #26 Вопрос: Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой - это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) линейная шина; 2) соединение типа «звезда»; 3) древовидная топология; 4) кольцевая.

Задание #27 Вопрос: Что такое диаграмма? Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) графическое представление данных из электронной таблицы 2) упорядочивание данных в таблице 3) представление данных в виде таблицы

Задание #28 Вопрос: Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) региональной; 2) территориальной; 3) локальной; 4) глобальной

Задание #29 Вопрос: Какие виды программного обеспечения существуют? Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) компьютерное 2) прикладное 3) системное 4) инструментальное Задание #30 Вопрос: Назовите правильную запись имени текстового файла: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) $sigma.txt 2) SIGMA.SYS 3) sigma.txt 4) sigma.com

Задание #31 Вопрос: На одно рабочее место пользователя ПК с ЖК-монитором должно приходиться не менее: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 2м2 2) 4 м2 3) 6 м2 4) 8 м2 24

Задание #32 Вопрос: Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Именем домена верхнего уровня является: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) www.mipkro.ru 2) mipkro.ru 3) ru 4) www

Задание #33 Вопрос: Интернет - это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) локальная сеть 2) корпоративная сеть 3) глобальная сеть 4) региональная сеть

Задание #34 Вопрос: Назначение клавиши NumLock

Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) переключает раскладку клавиатуры 2) включает, выключает дополнительный цифровой блок клавиш на клавиатуре 3) переводит курсор в начало страницы

Задание #35 Вопрос: Электронная почта позволяет передавать:

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) только сообщения; 2) только файлы; 3) сообщения и приложенные файлы; 4) только приложенные файлы.

Задание #36 Вопрос: В электронной таблице MS Excel строки обозначаются так: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) A,B,C,…,AA,AB,… 2) A1, B1, C1… 3) 1,2,3,4,…. 4) A1:D1, A2:D2 25

Задание #37 Вопрос: Браузер - это … Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы 2) программа для просмотра Web-страниц 3) сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями

Задание #38 Вопрос: Какой формат имеют файлы, созданные в PowerPoint? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) *.xls 2) *.dbf 3) *.ppt 4) *.doc

Задание #39 Вопрос: В Word для работы с графическими объектами предназначена Панель инструментов… Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) Форматирование 2) Таблицы и границы 3) Рисование

Задание #40 Вопрос: IP-адрес имеет следующий вид: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 193.126.7.29 2) 34.89.45 3) 256.34.21 4) edurm.ru

Эталоны ответов (ключи)

№ задания	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Ответ		1,4,5			2			2,1,4,3	1	3

№ задания	**11**	**12.**	**13.**	**14**	**15.**	**16**	**17**	**18.**	**19.**	**20.**
Ответ		1,2,3,5,4	,4		1,2,3,6	-2,2-3,3-4,4-5,5-1		1	1,3	2,3,1,4
№ задания	**21**	**22.**	**23.**	**24**	**25.**	**26**	**27**	**28.**	**29.**	**30.**
Ответ	-3,2-2, 3-1	2			3			3	2,3,4	3
№ задания	**31**	**32.**	**33.**	**34**	**35.**	**36**	**37**	**38.**	**39.**	**40.**
Ответ		3			3			3	3	1

Практические задания:

В-1

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть написан шрифтом размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ 1 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом, курсивом и подчёркиванием.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Углерод – один из химических элементов таблицы Менделеева. На Земле в свободном виде встречается в виде *алмазов* и *графита*, а также входит в состав многих широко известных природных соединений (*углекислого газа, известняка, нефти*). В последние годы учёные искусственным путём получили новую структуру углерода (*графен*).

Вещество	**Плотность, кг/м^3**	**Температура воспламенения, °С**
Графит	2100	700
Алмаз	3500	1000

В-2

В электронную таблицу занесли данные о тестировании учеников по выбранным ими предметам. В столбце А записан код округа, в котором учится ученик; в столбце В – фамилия; в столбце С – выбранный учеником предмет; в столбце D – тестовый балл. Всего в электронную таблицу были занесены

данные 1000 учеников. На основании данных, содержащихся в этой таблице, выполните задания.

1. Определите, сколько учеников, которые проходили тестирование по информатике, набрали более 600 баллов. Ответ запишите в ячейку H2 таблицы.

	A	B	C	D
1	**Округ**	**Фамилия**	**Предмет**	**Баллы**
2	С	Ученик 1	Физика	240
3	В	Ученик 2	Физкультура	782
4	Ю	Ученик 3	Биология	361
5	СВ	Ученик 4	Обществознание	377

2. Найдите средний тестовый балл учеников, которые проходили тестирование по информатике. Ответ запишите в ячейку H3 таблицы с точностью не менее двух знаков после запятой.

3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение числа участников из округов с кодами «В», «Зел» и «З». Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6.

В-3

Создайте презентацию из пяти слайдов на тему **«Бурый медведь»**. В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде, ареале обитания и образе жизни бурых медведей. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен. В презентации должен использоваться единый тип шрифта.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОБП.04 Физика
по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

Магнитогорск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла ОБП.04 Физика
, входящей в состав образовательной программы СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности,
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители:
_____/ Третьякова Т.В, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры_____
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / ФИО
Разработчик:

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета ОБП 04.Физика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности, контрольно-измерительных материалов представляют собой комплект для промежуточной аттестации усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:
1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):
Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки
Предметные
- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

Общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

2.Освоение умений и усвоение знаний

Предметные
-работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
В области ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
Базовыми логическими действиями:
— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОБП.04 Физика	***Дифференцированный зачет***

1.2.2. Организация входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины.
Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля.

Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; решения математических задач; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.
Текущий контроль предусмотрен после изучения тем: **Законы сохранения в механике; Основы молекулярной физики и термодинамики**; **Магнитное поле**; **Электромагнитные волны**; **Волновые свойства света**; **Квантовая и ядерная физика** и осуществляется в форме контрольной работы – выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме – дифференцированного зачета, предусмотренного планом учебного процесса.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: КОС предназначен для входного контроля учебной дисциплины: ***ОБП.04 Физика*** по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (базовый уровень)

Демонстрационный вариант, 1 курс

Инструкция
Время выполнения задания – 80 минут
Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.
Задание: выберите правильный ответ.

Часть 1

К каждому из заданий 1 – 8 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный

1. Автомобиль на прямолинейной дороге начинает разгоняться с ускорением 0,5 м/с2 из состояния покоя и через некоторый промежуток времени достигает скорости 5 м/с. Чему равен этот промежуток времени?

1) 0,1 с **2)** 1 с **3)** 2,5 с **4)** 10 с

2. На чем основан принцип измерения физических величин?

А) на применении измерительных приборов;
Б) на сравнении измеряемой величины с эталонным значением;
В) на умении пользоваться измерительными приборами;

Г) на умении определять цену деления измерительного прибора

3. Два тела находятся на одной и той же высоте над поверхностью Земли. Масса одного тела m_1 в два раза больше массы другого тела m_2. Относительно поверхности Земли потенциальная энергия:

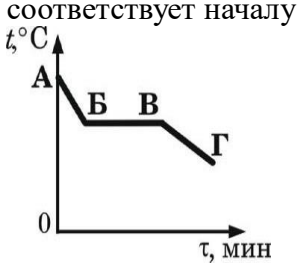
1. первого тела в 2 раза больше потенциальной энергии второго тела
2. второго тела в 2 раза больше потенциальной энергии первого тела
3. первого тела в 4 раза больше потенциальной энергии второго тела
4. второго тела в 4 раза больше потенциальной энергии первого тела

4. Автомобиль массой 1 т, движущийся со скоростью 20 м/с, начинает тормозить и через некоторое время останавливается. Чему равна общая сила сопротивления движению, если до полной остановки автомобиль проходит путь 50 м?

1) 400 Н 2) 500 Н 3) 4000 Н 4) 8000 Н

5. После того, как горячую воду налили в холодный стакан, внутренняя энергия
1)и воды, и стакана уменьшилась
2)и воды, и стакана увеличилась
3)стакана уменьшилась, а воды увеличилась
4)стакана увеличилась, а воды уменьшилась

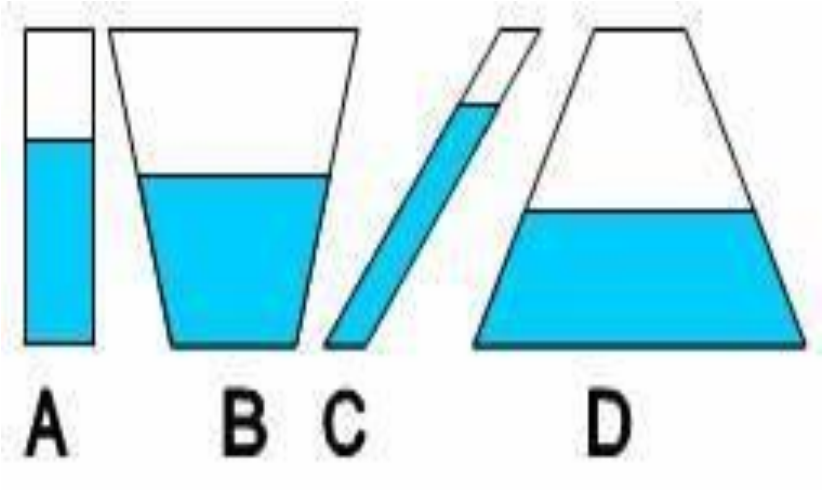
6. На рисунке приведен график зависимости температуры спирта от времени. Первоначально спирт находился в газообразном состоянии. Какая точка графика соответствует началу процесса конденсации спирта?



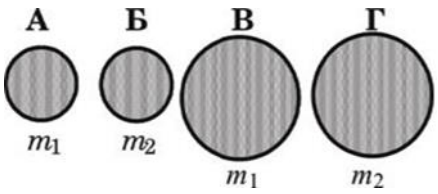
1) А **2)** Б **3)** В **4)** Г

7. На дно какого сосуда жидкость оказывает большее давление

1) А **2)** В **3)** С **4)** Д



8. Необходимо экспериментально обнаружить, зависит ли сила сопротивления, препятствующая движению тела в воздухе, от размера тела. Какие из указанных шаров можно использовать?



1) А и В 2) А и Б 3) А и Г 4) В и Г

Часть 2

При выполнении заданий ответ надо записать в виде числа в указанных единицах

9. В сосуд с холодной водой опустили стальное сверло массой 1 кг, нагретое до температуры 200°С. В сосуде установилась температура 50 °С. Какое количество теплоты получила вода на нагревание? Потерями энергии на нагревание сосуда и окружающего воздуха пренебречь.

Удельная теплоемкость стали 460 Дж/(кг·°С).

Ответ: _____кДж

10. Тележка массой 20 кг, движущаяся со скоростью 0,3 м/с, нагоняет другую тележку массой
30 кг, движущуюся в ту же сторону со скоростью 0,2 м/с, и сцепляется с ней. Чему равна скорость движения тележек после сцепки?
Ответ: _____ м/с.

Часть 3
На задание части 3 следует дать развернутый ответ

11.Чему равна длина волны на воде, если скорость распространения волн равна 2,4 м/с, а тело, плавающее на воде, совершает 30 колебаний за 25 с?

_____

_____

1) Ключи для проверки

№	Ответ
1	4
2	Б
3	1
4	1
5	4
6	2
7	3
8	1
9	69 кДж
10	0,24 м/с
11	λ=*v*T; T= t/N. Ответ:2м.

2) Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	0-7	8-10	11-13	14-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

2.2. Задания для текущего контроля

Назначение: КОС предназначен для текущего контроля учебной дисциплины ***ОБП.04 Физика*** по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (базовый уровень)

Контрольная работа по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

№ п/п	Раздел	Примерное содержание
1	Назначение КИМ	Контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 11 классе
2	Источник **КИМ**	Марон, А.Е. Физика. 11 класс: дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2014.-143, [1]с.: ил. ISBN 978-5-358-14561-0
3	Характеристика структуры и содержания КИМ	Тематическая контрольная работа: два варианта (*РО). Каждый вариант содержит блоки задач разных уровней сложности, которые отделены друг от друга чертой. Первый и второй уровни сложности (I и II) соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников средней школы (*Б и П). Так как работа рассчитана на один урок, учитель имеет возможность составить индивидуальные задания, выбрав необходимое количество задач из варианта.
4	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится 60 минут.

5	Дополнительные материалы и оборудование	Справочные данные: десятичные приставки, плотность, элементарный электрический заряд, масса электрона, масса протона.
6	Система оценивания	Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал полное, верное, обоснованное решение и краткий ответ (*РО) На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

*РО - развернутый ответ.

** Б – базовый, П - повышенный, В – высокий.

Текст КИМ

Марон, А.Е. Физика. 11 класс: дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2014.- с.98-99

1) Ключи для проверки

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1	$7{,}2*10^{-2}$ Н	1	5А
2	0,2 Тл	2	$3*10^{-12}$ Н
3	14 мГн	3	120Дж
4	$5*10^{-3}$ Тл	4	$1{,}8*10^{11}$ Кл/кг
5	0,1 Нм	5	2,7 А

2) Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале:

«5» - 85-100 % , «4» - 70-84 % , «3» - 50-69 % , «2» - 0-49 %.

2.3. Задания для промежуточной аттестации

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (базовый уровень)

1.Назначение зачета

Дифференцированный зачет (в форме контрольной работы, теста) проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 1курса предметного содержания разделов курса физики по программе среднего (полного) общего образования.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), ООП ООО и Примерной основной образовательной программы основного общего образования

3. Условия проведения дифференцированного зачета

При проведении дифференцированного зачета предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование – непрограммируемый калькулятор.

Работа (диф.зачет) выполняется на двойных листах.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение работы отводится 60 минут.

5.Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В первой части задания 1-8 базового уровня, во второй части задания 9,10,11 повышенного

уровня. Содержание и структура дифференцированного зачета дает возможность достаточно полно проверить комплекс умений по нескольким темам**.**

6.**Система оценивания контрольной работы**

Каждое задание 1-8,12 оцениваются в 1 балл, если ответ правильный и в 0 баллов, если ответ неверен. Задания 9, 10 оцениваются 2 баллами за верное решение, 1 балл даётся за верный ответ, но если нет выстроенного логического решения, 0 баллов даётся за неверное решение.11 задание оценивается в 3 балла за полное правильное решение с верными математическими преобразованиями и вычислениями, в 2 балла, если допущена ошибка в математических преобразованиях или неверно получен ответ, в 1 балл, если представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи и в 0 баллов при неправильном решении задачи.

Назначение:

КОС предназначен для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения учебной дисциплины: *ОБП.04* Физика по специальности 44.02.03Педагогикадополнительного образования (базовый уровень)

Демонстрационный вариант
Дифференцированный зачет по физике, 1курс

1.Какое из перечисленных ниже явлений можно считать движением по инерции?

А) движение автомобиля по горизонтальной дороге после выключения двигателя

Б) возвращение маятника к положению равновесия

В) свободное падение

Г) движение с постоянной скоростью

2. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: ***m*** — масса тела**;** ***υ*** — скорость тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
А) $m\upsilon$	1) работа силы
Б) $\frac{m\upsilon^2}{2}$	2) кинетическая энергия тела
	3) давление твёрдого тела
	4) модуль импульса тела

Ответ:

А	Б

3. Выберите **<u>два верных</u>** утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.

Запишите в ответ их номера.

1) Энергия характеризует способность тела совершать работу.

2) Заряд ядра в единицах элементарного электрического заряда (зарядовое число ядра)

равняется числу протонов в ядре.
3) Силой Лоренца называют силу, с которой однородное электрическое поле действует на постоянные магниты.
4) Разноимённые полюса постоянных магнитов отталкиваются друг от друга.
5) Конденсацией называют процесс преобразования пара в твёрдое вещество, минуя жидкую фазу.
Ответ:

4. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
	1) взаимодействие постоянных магнитов
А) трансформатор	2) действие магнитного поля на проводник с током
Б) лампа накаливания	3) электромагнитная индукция
	4) тепловое действие тока

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами
Ответ:

А	Б

5. Установите соответствие между измерительными приборами и физическими величинами, которые с их помощью можно измерить.
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИБОРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
А) амперметр	1) напряжение
Б) вольтметр	2) сопротивление
В) омметр	3) мощность
	4) сила тока
	5) индукция магнитного поля

Ответ:

А	Б	В

6. Электрическое поле это:
А) физическая величина, характеризующая способность тел к электрическим взаимодействиям
Б) вид материи, главное свойство которой действовать на заряды с некоторой силой
В) физическая величина, характеризующая силу, действующую на заряд в данной точке
Г) пространство, вмещающее электрические заряды

7. Какова траектория движения протона, влетевшего в магнитное поле под углом 30^0 к вектору индукции магнитного поля?
А) Прямая Б) Парабола В) Окружность Г) Винтовая линия

8. С помощью какого из веществ **нельзя** перенести заряд с одного тела на другое?
А) медь

Б) раствор медного купороса
В) резина
Г) раствор соляной кислоты

9. Какое явление лежит в основе работы спиртового термометра?
А) увеличение объема жидкости при нагревании
Б) увеличение скорости испарения жидкости при нагревании
В) увеличение интенсивности теплового движения молекул жидкости при нагревании
Г) увеличение скорости диффузии при нагревании

10. Два одинаковых резистора каждый сопротивлением R сначала соединили параллельно, а затем последовательно. Как при этом изменилось их общее сопротивление? Оно стало:

А) R/2 Б) 2R В) R Г) 4R

11. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы химических элементов.

79 **Au** Золото 197	80 **Hg** Ртуть 200,61	81 **Tl** Таллий 204,39	82 **Pb** Свинец 207,21	83 **Bi** Висмут 209	84 **Po** Полоний [210]	85 **At** Астатин [210]	86 **Rn** Радон [222]

Используя данные таблицы, выберите из предложенного перечня **<u>два верных</u>** утверждения.
Укажите их номера.
1) Ядро ртути содержит 80 протонов.
2) Ядро золота содержит 197 нейтронов.
3) Радиоактивное превращение ядра свинца-212 в ядро висмута-212 сопровождается испусканием только γ-излучения.
4) Радиоактивное превращение ядра висмута-190 в ядро таллия-186 сопровождается испусканием α-частицы.
5) Ядро полония содержит 84 нейтрона.

12. Как изменится угол между падающим на плоское зеркало лучом и отраженным от него, если угол падения уменьшить на 5°**?**

1 курс, диф.зачет, 2023-2024)

Литература для учащегося:

Основные источники:

1. **Г.Я.Мякишев ФИЗИКА учеб.для10кл. общеобразоват.учреждений/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, М. : Просвещение, 2010**
2. **Г.Я.Мякишев ФИЗИКА учеб.для11кл. общеобразоват.учреждений/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, М. : Просвещение, 2010**
3. **А.П. Рымкевич ФИЗИКА. Задачник.10-11кл.: учебное пособие/ А.П. Рымкевич – М: Дрофа, 2020 (Российский учебник)**
4. **Марон, А.Е. Физика. 10 класс: дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2020**

5. **Марон, А.Е. Физика. 11 класс: дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова / А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2020**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету
ОБП.05 Химия
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(в избранной области)

2024год

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла ОБП.05 Химия, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности , 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители: Егорова Н.А./ФИО, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры_____
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / ФИО

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности , 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:
1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие компетенции:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции:
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
5.2.2. Организация досуговых мероприятий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[4]	**Дисциплинарные**[5]
ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших

[4] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[5] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 06. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ПК 1.5 Анализировать занятия.	**В области гражданского воспитания:** - способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; **В области духовно-нравственного воспитания:** — способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; **В области ценности научного познания:** - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.) сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

	1. Базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; **2.Приёмами работы с информацией:** - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом	

	получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ прило-жения
1	**Стартовая диагностика**	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	3.1
2	**Текущий контроль:**			3.1
	- тестирование	1	Критерии оценивания тестирования	
3	**Промежуточная аттестация**		Дифференцированный зачёт	3.3
		1	тестирование	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

№	**ОК/ПК**	**Модуль/Раздел/Тема**	**Результат обучения**	**Типы оценочных мероприятий**
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 02	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.5	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 02 ОК 06	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 02 ПК 1.5	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.5	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 02 ОК 04 ОК 06	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 02 ПК 1.5	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.5	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			строения молекул	основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.5	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 02 ОК 04 ПК 1.5	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 02 ОК 04 ПК 1.5	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 02 ОК 06 ПК 1.5	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.5	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. Растворы вокруг нас. Типы растворов. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: –	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.
Умения: – .	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОБП.05 Химия	Дифференцированный зачёт

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для входного контроля

Входная контрольная работа проводится с целью проверить знания, умения и навыки студентов по основным темам химии за курс основной школы, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования по предмету.

Для проведения входного контроля предлагается тестовая работа на проверку знаний основных понятий по химии.

Тестирование проводится среди учащихся 1 курса.

Входной контроль проводится в течение 45 мин

Вариант 1

Задания с одним вариантом ответа или открытые вопросы

1. Укажите атом, который относится семейству р-элементов

а) $ls^2 2s^2 2p^6 2s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$

б) $ls^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$

в) $ls^2 2s^2 2p^6 2s^2 3p^6 4s^1$

г) $ls^2 2s^2 2p^6 2s^2 3p^6 3d^{10} 4s^1$

2. Электронная формула атома $ls^2 2s^2 2p^1$. Укажите формулы водородного соединения и высшего оксида этого элемента

а) H_2S и SO_3

б) NH_3 и N_2O_5

в) PH_3 и P_2O_5

г) CH_4 и CO_2

3. Укажите названия солей азотной кислоты

а) нитриды

б) нитриты

в) нитраты

г) нитроны

4. Укажите гидрид

а)NH_3

б)$Ca(OH)_2$

в)CaH_2

г) HCL

5. Распределение электронов по энергетическим уровням атома металла 2ē 8ē 8ē 1ē. Укажите положение элемента в П.С.

а) в 4 периоде, в 2 группе

б) в 4 периоде, в 1 группе

в) в 3 периоде, во 2 группе

г) во 2 периоде, в 1 группе

6. Для какого металла можно осуществить цепочку превращений

Металл – гидроксид – карбонат - оксид

а) железо

б) алюминий

в) магний

г) кальций

7. Укажите галоген, для которого характерна единственная степень окисления

а) хлор

б) фтор

3) бром

г) йод

8. Укажите процесс в результате которого выделяется кислород

а) брожения фруктовых соков

б) гниения отмерших частей растений

в) фотосинтеза

г) дыхания человека и животных

9. В каком их указанных соединений степень окисления атома углерода максимальна

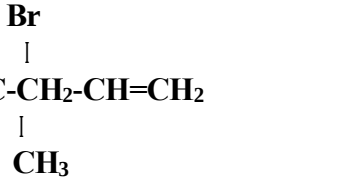
а) $CHCL_3$

б) CH_4
в) CH_3OH
г) C_2H_4

10. Общая формула циклоалканов

а) C_nH_{2n-2} б) C_nH_{2n+2} в) C_nH_{2n-6} г) C_nH_{2n}

11. Назовите соединение



12.Изомерами будут вещества, формулы которых

а) $CH{\equiv}C\text{-}CH_2\text{-}CH_3$ и $CH_2{=}C{=}CH\text{-}CH_3$
б)$CH_2{=}CH\text{-}CH_3$ и $CH_3\text{-}CH{=}CH_2$
в)$CH_2{=}CH\text{-}CH_3$ и $CH_3\text{-}CH_2\text{-}CH{=}CH_2$
г)$CH_2{=}CH\text{-}CH_2\text{-}CH_3$ и $CH_3\text{-}C{\equiv}CH$

13.Гомологами будут вещества, формулы которых

а)$CH{\equiv}C\text{-}CH_3$и$CH_3\text{-}CH_2\text{-}C{\equiv}CH$
б)$CH_2{=}CH_2$ и $CH{\equiv}CH$
в)$CH_2{=}H\text{-}CH_3$ и $CH{\equiv}C\text{-}CH_3$
г)$CH_2{=}CH\text{-}CH_2\text{-}CH_3$ и $CH_3\text{-}CH_2\text{-}CH{\equiv}CH_2$

14. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения пропена равна

а) 22; б) 23; в) 24; г) 25.

15. Для осуществления превращения $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH$ к этилену необходимо прибавить

а) H_2; б) 0_2; в) CH_3OH; г) H_20.

Вариант 2

Задания с одним вариантом ответа или открытые вопросы

1. Укажите атом, который относится семейству s-элементов

а) $ls^22s^22p^62s^23p^63d^{10}4s^2$
б) $ls^22s^22p^62s^23p^64s^2$
в) $ls^22s^22p^62s^23p^63d^{10}4s^1$
г) $ls^22s^22p^63s^23p^63d^{10}4s^24p^2$

2. Электронная формула атома $ls^22s^22p^2$. Укажите формулы водородного соединения и высшего оксида этого элементаа) H_2S и SO_3
б) NH_3 и N_2O_5
в) PH_3 и P_2O_5
г) CH_4 и CO_2

3. Укажите названия солей азотистой кислоты

а) нитриды
б) нитриты
3) нитраты
г) нитроны

4. Укажите нитрид

а) NO_2
б) Ca_3N_2
в) NaCl
г) $NaNO_3$

5. Распределение электронов по энергетическим уровням атома металла 2ē 8ē 1ē. Укажите положение элемента в П.С.

а) в 4периоде, в 3 группе
б) в 3 периоде, в 1 группе

в) в 3 периоде, во 2 группе
г) во 2 периоде, в 3 группе

6. Для какого металла можно осуществить цепочку превращений
Металл – оксид – гидроксид – хлорид

а) барий
б) бериллий
в) алюминий
г) железо

7.Укажите элементы, которые проявляют положительные степени окисления

а) все галогены
б) все галогены, кроме фтора и хлора
в) все галогены, кроме иода
г) все галогены, кроме фтора

8. Укажите вещество, с помощью которого кислород поступает в клетки организма человека

а) глюкоза
б) гемоглобин
в) интерферон
г) инсулин

9. Создателем теории строения органических веществ является

а) Д.И.Менделеев
б) Ф.А.Кекуле
в) А.М,Бутлеров
г) Й.Я.Берцелиус

10. Общая формула алкинов (ацетиленовых у.в.)

а) C_nH_{2n} б) C_nH_{2n-2} в) $_2C_nH_{2n+2}$ г) C_nH_{2n-6}

11. Назовите соединение $\mathbf{CH_2\text{-}CH{=}\overset{\overset{\displaystyle Br}{|}}{C}\text{-}CH{=}\overset{\overset{\displaystyle CH_3}{|}}{C}H_2}$.

12. Изомерами будут вещества, формулы которых

а)$CH{\equiv}C\text{-}CH_3$ и $CH_2{=}C{=}CH_2$
б)$CH_2{=}CH_2$ и $CH{\equiv}CH$
в)$CH_2{=}CH\text{-}CH_3$ и $CH{\equiv}C\text{-}CH_3$
г)$CH_2{=}CH\text{-}CH_2\text{-}CH_3$ и $CH_3\text{-}CH{=}CH_2$

13. Гомологами будут вещества, формулы которых

а)$CH_2{=}CH\text{-}CH_3$ и $CH_2{=}C{=}CH_2$
б)$CH_2{=}CH_2$ и CH_3CH
в)$CH_2{=}CH\text{-}CH_3$ и $CH_3\text{-}CH{=}CH_2$
г)$CH_2{=}CH\text{-}CH_2\text{-}CH_3$ и $CH_3\text{-}CH{=}CH_2$

14. Для осуществления превращения $C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$ необходимо провести реакциюа) гидрирования
б) Вюрца
в) тримеризации ацетилена
г) полимеризации

15. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения этанола равна

а) 7 б) 8
в) 9 г) 10

Критерии оценки:
«5» - 85% - 100% 13-15 баллов
«4» - 70 – 84% 10-12 баллов
«3» - 50% - 69% 8-9 баллов

«2» - менее 50% 7 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

3.2. Задания для текущего контроля

Контрольная работа 1: Строение вещества и химические реакции. Решение задач

Вариант 1

1. Сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома алюминия

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

2. Ряд чисел 2,8,4 соответствует размещению электронов по энергетическим уровням атома

а) кремния б) углерода в) бериллия г) магния

3. К семейству s-элементов относится атом, Электронная формула которого

а) $ls^2 2s^2 2p^6 2s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$ б) $ls^2 2s^2 2p^6 2s^2 3p^6 3d^{10} 4s^1$

в) $ls^2 2s^2 2p^6 2s^2 3p^6 4s^2$ г) $ls^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$

4. Какое вещество состоит из четырехатомных молекул

а) Алмаз в) Аммиак

б) Водород г) Железо

5. Ионную связь могут образовать между собой атомы

а) водорода и азота б) водорода и натрия

в) калия и натрия г) водорода и хлора

6. Веществом, содержащим ковалентную полярную связь, является

а) $CaC1_2$ б) NH_4C1 в)CaO г) O_2

7. Скорость реакции цинка с соляной кислотой увеличится

а)при раздроблении кусочков цинка в порошок

б)при разбавлении кислоты водой

в)при добавлении избытка цинка

г)при охлаждении реакционной смеси

8. Равновесие реакции $CO+2H_2=CH_3OH+Q$ смещается в сторону продуктов реакции при

а)возвращении образовавшегося спирта обратно в реакционную смесь

б)использовании катализатора

в)уменьшении концентрации продукта в реакционной смеси

г)уменьшении давления в реакционной смеси

9. Изменение давления не вызовет нарушения химического равновесия в реакции

а)$2CO + O_2 = 2CO_2$

б)$N_2 + O_2 = 2NO$

в)$C_2H_6 = C_2H_4 + H_2$

г)$CO + Cl_2 = COCl_2$

10. Реакция, которая происходит при растворении железа в концентрированной азотной кислоте, описывается сокращенным ионным уравнением

а) $Fe + 6H^+ + 3NO_3\text{-} = Fe^{3+} + 3H_2O + 3NO_2$

б) $Fe + NO^-_3 = FeO + NO_2$

в) $Fe^{3+} + 3NO_3^- = Fe(NO_3)_3$

г) $Fe + 2NO_3^- = Fe^{3+} + 2NO_2 + O_2$

11. К образованию малодиссоциированного вещества (слабого электролита) Приводит

а)действие серной кислоты на оксид меди

б)взаимодействие оксида калия и воды

в)взаимодействие оксида серы (VI) и воды

г)взаимодействие оксида натрия и воды

12. В каком из перечисленных соединений атом марганца имеет максимальную возможную степень окисления

а)$KMnO_4$ б)$Mn0_2$ в)Mn г) $Mn_2(S0_4)_3$

13. Атом хлора в степени окисления +5 входит в состав соединения:

а)$PC1_5$ б)$HClO_4$, в)$AlCl_3$ г)$KClO_3$

14. Без изменения степени окисления элементов протекает реакция

а) $Ca(HC0_3)_2=CaC0_3+C0_2+H_20$

б) $Ca+2H_20=Ca(OH)_2+H_2$

в) $CaBr_2+C1_2=CaC1_2+Br_2$

г) $Ca(OH)_2+C1_2=CaOC1_2+H_20$

Вариант 2

1. Сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома хлора

а) 1; б) 5; в) 3; г) 7.

2. Ряд чисел 2,8,6 соответствует размещению электронов по энергетическим уровням атома

а) углерода б) лития в) серы г) магния

3. К семейству р - элементов относится атом, Электронная формула которого

а) $ls^22s^22p^62s^23p^63d^{10}4s^2$ б) $ls^22s^22p^62s^23p^64s^1$

в) $ls^22s^22p^62s^23p^63d^{10}4s^1$ г) $ls^22s^22p^63s^23p^63d^{10}4s^24p^2$

4. Какое вещество состоит из двух атомов

а) Алмаз в) Аммиак

б) Водород г) Железо

5. Ионную связь могут образовать между собой атомы

а) серы и хлора б) хлора и углерода

в) хлора и азота г) азота и натрия

6. Веществом, содержащим ковалентную полярную связь, является

а) $CaC1_2$ б) NH_4C1 в)CaO г) O_2

7. Скорость реакции оксида меди с разбавленной серной кислотой увеличится

а)при нагревании кислоты

б)при разбавлении кислоты водой

в)при добавлении избытка твердого оксида меди

г)при охлаждении реакционной смеси

8. Равновесие реакции $2SO_2+O_2=2SO_3+Q$ смещается в сторону исходных веществ при

а)внезапном увеличении давления в реакционной смеси

б)избытке катализатора

в)случайном повышении температуры

г)увеличении концентрации кислорода

9. Изменение давления не вызовет нарушения химического равновесия в реакции

а)$2SO_2+O_2=2SO_3$

б)$2H_2 + O_2 = 2\ H_2O$

в)$C_2H_6 = C_2H_4 + H_2$

г)$H_2 + Br_2 = 2\ HBr$

10. Реакция, которая происходит при растворении железа в концентрированной азотной кислоте, описывается сокращенным ионным уравнением

а) $Fe + 6H^+ + 3NO_3- = Fe^{3+} + 3H_2O + 3NO_2$

б) $Fe + NO^-_3 = FeO + NO_2$

в) $Fe^{3+} + 3NO_3^- = Fe(NO_3)_3$

г) $Fe + 2NO_3^- = Fe^{3+} + 2NO_2 + O_2$

11. К образованию малодиссоциированного вещества (слабого электролита) Приводит

а)действие серной кислоты на оксид меди
б)взаимодействие оксида калия и воды
в)взаимодействие оксида серы (VI) и воды
г)взаимодействие оксида натрия и воды

12. В каком из перечисленных соединений атом марганца имеет максимальную возможную степень окисления

а)$KMnO_4$ б)$Mn0_2$ в)Mn г) $Mn_2(S0_4)_3$

13. Атом хрома в степени окисления +6 входит в состав соединения

а) K_2CrO_4, б) CrO в) $CrSO_4$ г) $KCrO_2$

14. Реакция, которая происходит при растворении железа в концентрированной азотной кислоте, описывается сокращенным ионным уравнением

а) $Fe + 6H^+ + 3NO_3- = Fe^{3+} + 3H_2O + 3NO_2$
б) $Fe + NO^-_3 = FeO + NO_2$
в) $Fe^{3+} + 3NO_3^- = Fe(NO_3)_3$
г) $Fe + 2NO_3^- = Fe^{3+} + 2NO_2 + O_2$

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 23-25 баллов
«4» - 70 – 84% 18-22 баллов
«3» - 50% - 69% 13-17 баллов
«2» - менее 50% 12 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

Контрольная работа 2: Свойства неорганических веществ. Решение задач на составление уравнений

А1. Характеристика реакции, уравнение которой $4Fe + 6H_2O + 3O_2 \rightarrow 4Fe(OH)_3$:

1) Соединения, ОВР 2) Замещения ОВР 3) Обмена не ОВР 4) Разложения ОВР

А2. Какая масса угля вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой $C+O_2 = CO_2 + 402$ кДж, если при этом выделилось 1608 кДж теплоты?

1) 4,8 г 2) 48 г 3) 120 г 4) 240 г

А3. Химическая реакция, уравнение которой: $CH_3—CH_2—CH_2—CH_3 \xrightarrow{AlCl_3} CH_3—\overset{\overset{CH_3}{|}}{CH}—CH_3$

1) Дегидрирования 2) Изомеризации 3) Полимеризации 3) Присоединения

А4. Окислитель в реакции синтеза аммиака, уравнение которой $N_2 + 3H_2 = 2NH_3 + Q$

1) N^0 2) H^0 3) H^{+1} 4) N^{-3}

А5. При повышении температуры на 30 °С (температурный коэффициент равен 3) скорость увеличится

1) в 3 раза 2) в 9 раз 3) в 27 раз 4) в 81 раз

А6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $CaO(т)+CO_2(г)\leftrightarrow CaCO_3(т)+Q$, в сторону продуктов реакции:

1) Повышение температуры и понижение давления 2) Понижение температуры и давления
3) Понижение температуры и повышение давления 4) Повышение температуры и давления

А7. Щелочную среду имеет водный раствор соли, формула которой:

1) $AlCl_3$ 2) KNO_3 3) K_2CO_3 4) $FeCl_3$

А8. Наиболее сильной кислотой из перечисленных является:

1) H_2CO_3 2) H_3PO_4 3) H_2SO_4 4) H_2SO_3

А9. Осадок образуется при взаимодействии хлорида калия с:
1) $AgNO_3$ 2) NaOH 3) H_2SO_4 4) NaCl
А10. Гидролизу не подвергается:
1) $ZnSO_4$ 2) $Ba(NO_3)_2$ 3) Na_2S 4) NH_4Cl

Вариант 2

А1. Характеристика реакции, уравнение которой $4KClO_3 \rightarrow 2KCl + 3O_2$:
1) Соединения, ОВР 2) Замещения ОВР 3) Обмена не ОВР 4) Разложения ОВР
А2. Какое количество теплоты выделится при взаимодействии 5,6 л водорода и избытком хлора. Термохимическое уравнение $H_2+Cl_2 = 2HCl + 92,3$ кДж.
1) 2,3 кДж 2) 23 кДж 3) 46 кДж 4) 230 кДж
А3. Химическая реакция, уравнение которой: $CH_3—CH_2—CH_3 \xrightarrow{Ni,\ Pt,\ t} CH_3—CH=CH_2 + H_2$
1) Дегидрирования 2) Изомеризации 3) Полимеризации 3) Присоединения
А4. Восстановитель в реакции, уравнение которой $2CO + O_2 = 2CO_2 + Q$
1) C^{+2} 2) C^{+4} 3) O^0 4) O^{-2}
А5. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент равен 2) надо повысить температуру
1) на 30 °С 2) на 40 °С 3) на 50 °С 4) на 60 °С
А6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $2NO(г)+O_2(г)\leftrightarrow 2NO_2(г)+Q$, в сторону продуктов реакции:
1) Повышение температуры и понижение давления 2) Понижение температуры и давления
3) Понижение температуры и повышение давления 4) Повышение температуры и давления
А7. Кислую среду имеет водный раствор соли, формула которой:
1) KCl 2) $ZnSO_4$ 3) Na_2CO_3 4) $NaNO_3$
А8. К неэлектролитам относится:
1) ZnO 2) $Ba(OH)_2$ 3) H_2SO_4 4) Na_2SO_3
А9. Газ образуется при взаимодействии серной кислоты с:
1) $AgNO_3$ 2) NaOH 3) ZnS 4) Na_2SO_4
А10. Гидролизу не подвергается:
1) K_2SO_4 2) $Ni(NO_3)_2$ 3) Na_2SO_3 4) $(NH_4)_2CO_3$

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 9-10 баллов
«4» - 70 – 84% 8-7 баллов
«3» - 50% - 69% 6 баллов
«2» - менее 50% 5 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

Контрольная работа №3: Структура и свойства органических веществ

Вариант 1

1. В органическом веществе C_2H_6O углерод проявляет валентность
а) II б) IV в) VI г) II и VI
2. В молекуле этилена (C_2H_4) атомы углерода связаны между собой
а) двумя σ-связями б) одной σ -и одной π -связями
в) двумя π-связями г) одной σ -связью

3.Для гомологов верно следующее утверждение

а) одни и те же типы реакций для них не характерны

б) одни и те же атомы в них образуют различные функциональные группы

в) это вещества одинакового состава

г) это вещества, отличающиеся по составу на одну или несколько групп-CH_2-

4. Для изомеров верно следующее утверждение

а) они есть у любого органического вещества

б) они имеют различную молекулярную массу

в) они никогда не содержат одинаковые функциональные группы

г) они имеют одинаковый состав

5.Гомологами будут вещества, формулы которых

а) $CH_2=CH-CH_3$ и $CH_2=C=CH_2$

б) $CH_2=CH_2$ и СНзСН

в) $CH_2=CH-CH_3$ и $CH_3-CH=CH_2$

г) $CH_2=CH-CH_2-CH_3$ и $CH_3-CH=CH_2$

6. Изомерами будут вещества, формулы которых

а) $CH\equiv C-CH_3$ и $CH_2=C=CH_2$

б) $CH_2=CH_2$ и $CH\equiv CH$

в) $CH_2=CH-CH_3$ и $CH\equiv C-CH_3$

г) $CH_2=CH-CH_2-CH_3$ и $CH_3-CH=CH_2$

7.Изомером 2-метилбутана является

а) 2-метилпентан б) циклобутан

в) метилциклобутан г) 2,2-диметилпропан

8. Относиться к одному классу соединений будут все изомеры состава

а)C_4H_8 б)C_4H_{10}. в)C_4H_6 г)C_3H_6

9.Названию вещества 2,2-диметилбутан соответствует формула

а)C_4H_{l0} б)C_5H_{12} в)C_6H_{12} г) C_6H_{14}

10.Один из изомеров состава C_6H_{12} может называться

а) 2,3-диметилбутан б) 2,3-диметилбутен-2

в) 2-метилгексан г) 1,2,3-триметилпропен

11. Изомерами будут

а) бутан и циклобутан б) бутан и метилбутан

в) диметилбутан и метилпентан г) гексан и гексен

Вариант 2

1.В органическом веществе CH_3COOH углерод проявляет валентность

а) III б) IV в)III и II г)III и IV

2. В молекуле ацетилена (C_2H_2) атомы углерода связаны между собой

а) двумя π-и одной σ-связями б) одной σ-и одной π-связями

в) одной π-и двумя σ-связями г) тремя σ-связями

3.Для гомологов верно следующее утверждение

а) это вещества, которые могут иметь одинаковую молекулярную массу

б) это вещества, содержащие разные функциональные группы

в) это вещества, состав которых отвечает одной и той же общей формуле

г) это вещества одинакового состава

4. Для изомеров верно следующее утверждение

а) они могут быть веществами различного состава

б) они не содержат атомов кислорода

в) у пропана их нет

г) они есть у любого органического вещества

5.Гомологами будут вещества, формулы которых

а) $CH\equiv C-CH_3$и$CH_3-CH_2-C\equiv CH$

б) $CH_2=CH_2$ и $CH\equiv CH$

в) CH_2=H-CH_3 и CH≡C-CH_3
г) CH_2=CH-CH_2-CH_3 и CH_3-CH_2-CH≡CH_2

6.Изомерами будут вещества, формулы которых

а) CH≡C-CH_2-CH_3 и CH_2=C=CH-CH_3
б) CH_2=CH-CH_3 и CH_3-CH=CH_2
в) CH_2=CH-CH_3 и CH_3-CH_2-CH=CH_2
г) CH_2=CH-CH_2-CH_3 и CH_3-C≡CH

7. Изомером 3-метилгексана является

а) 2,3-диметилпентан б) 2,3,3-триметилгексан
в) 3-метилгексен, г) циклогептан

8. К разным классам органических соединений могут относиться вещества, имеющие одну и ту же формулу

а)C_3H_8 б)C_4H_6 в)C_4H_{10} г)C_5H_{12}

9.Названию вещества 3,3-диметилпентан соответствует формула

а) C_5H_{12} б) C_6H_{14} в) C_7H_{14} г) C_7H_{16}

10.Один из изомеров состава C_5H_{10} может называться

а) циклопентан б) 2,3-диметилбутен-2
в) 2-метилбутан г) 1,2,3-триметилпропен

11. Изомерами будут

а) гептен и циклогептан б) метилгетан и этилгептан
в) гептан и гептен г) гексан и гептан

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 9-11 баллов
«4» - 70 – 84% 8-7 баллов
«3» - 50% - 69% 6 баллов
«2» - менее 50% 5 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

3.3. Задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Тест «Химия»

Вариант 1

15. Сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома алюминия

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

16. Ряд чисел 2,8,4 соответствует размещению электронов по энергетическим уровням атома

а) кремния б) углерода в) бериллия г) магния

17. К семейству s-элементов относится атом, Электронная формула которого

а) $ls^2 2s^2 2p^6 2s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$ б) $ls^2 2s^2 2p^6 2s^2 3p^6 3d^{10} 4s^1$
в) $ls^2 2s^2 2p^6 2s^2 3p^6 4s^2$ г) $ls^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$

18. Какое вещество состоит из четырехатомных молекул

в) Алмаз в) Аммиак
г) Водород г) Железо

19. Ионную связь могут образовать между собой атомы

а) водорода и азота б) водорода и натрия
в) калия и натрия г) водорода и хлора

20. Веществом, содержащим ковалентную полярную связь, является

а) $CaC1_2$ б) NH_4C1 в)CaO г) O_2

21. Скорость реакции цинка с соляной кислотой увеличится

а)при раздроблении кусочков цинка в порошок

б)при разбавлении кислоты водой
в)при добавлении избытка цинка
г)при охлаждении реакционной смеси

22. Равновесие реакции $CO+2H_2=CH_3OH+Q$ смещается в сторону продуктов реакции при

а)возвращении образовавшегося спирта обратно в реакционную смесь
б)использовании катализатора
в)уменьшении концентрации продукта в реакционной смеси
г)уменьшении давления в реакционной смеси

23. Изменение давления не вызовет нарушения химического равновесия в реакции

а)$2CO + O_2 = 2CO_2$
б)$N_2 + O_2 = 2NO$
в)$C_2H_6 = C_2H_4 + H_2$
г)$CO + Cl_2 = COCl_2$

24. Реакция, которая происходит при растворении железа в концентрированной азотной кислоте, описывается сокращенным ионным уравнением

д) $Fe + 6H^+ + 3NO_3- = Fe^{3+} + 3H_2O + 3NO_2$
е) $Fe + NO^-_3 = FeO + NO_2$
ж) $Fe^{3+} + 3NO_3^- = Fe(NO_3)_3$
з) $Fe + 2NO_3^- = Fe^{3+} + 2NO_2 + O_2$

25. К образованию малодиссоциированного вещества (слабого электролита) Приводит

а)действие серной кислоты на оксид меди
б)взаимодействие оксида калия и воды
в)взаимодействие оксида серы (VI) и воды
г)взаимодействие оксида натрия и воды

26. В каком из перечисленных соединений атом марганца имеет максимальную возможную степень окисления

а)$KMnO_4$ б)$Mn0_2$ в)Mn г) $Mn_2(S0_4)_3$

27. Атом хлора в степени окисления +5 входит в состав соединения:

а)$PC1_5$ б)$HClO_4$, в)$AlCl_3$ г)$KClO_3$

28. Без изменения степени окисления элементов протекает реакция

а) $Ca(HC0_3)_2=CaC0_3+C0_2+H_20$
б) $Ca+2H_20=Ca(OH)_2+H_2$
в) $CaBr_2+C1_2=CaC1_2+Br_2$
г) $Ca(OH)_2+C1_2=CaOC1_2+H_20$

15. В органическом веществе C_2H_6O углерод проявляет валентность

а) II б) IV в) VI г) II и VI

16. В молекуле этилена (C_2H_4) атомы углерода связаны между собой

а) двумя σ-связями б) одной σ -и одной π -связями
в) двумя π-связями г) одной σ -связью

17.Для гомологов верно следующее утверждение

д) одни и те же типы реакций для них не характерны
е) одни и те же атомы в них образуют различные функциональные группы
ж) это вещества одинакового состава
з) это вещества, отличающиеся по составу на одну или несколько групп-CH_2-

18. Для изомеров верно следующее утверждение

в) они есть у любого органического вещества
г) они имеют различную молекулярную массу
в) они никогда не содержат одинаковые функциональные группы
г) они имеют одинаковый состав

19.Гомологами будут вещества, формулы которых

д) $CH_2=CH-CH_3$ и $CH_2=C=CH_2$
е) $CH_2=CH_2$ и CHзCH
ж) $CH_2=CH-CH_3$ и $CH_3-CH=CH_2$
з) $CH_2=CH-CH_2-CH_3$ и $CH_3-CH=CH_2$

20. Изомерами будут вещества, формулы которых

д) $CH\equiv C-CH_3$ и $CH_2=C=CH_2$
е) $CH_2=CH_2$ и $CH\equiv CH$
ж) $CH_2=CH-CH_3$ и $CH\equiv C-CH_3$
з) $CH_2=CH-CH_2-CH_3$ и $CH_3-CH=CH_2$

21.Изомером 2-метилбутана является

а) 2-метилпентан б) циклобутан
в) метилциклобутан г) 2,2-диметилпропан

22. Относиться к одному классу соединений будут все изомеры состава

а)C_4H_8 б)C_4H_{10}. в)C_4H_6 г)C_3H_6

23.Названию вещества 2,2-диметилбутан соответствует формула

а)C_4H_{l0} б)C_5H_{12} в)C_6H_{12} г) C_6H_{14}

24.Один из изомеров состава C_6H_{12} может называться

а) 2,3-диметилбутан б) 2,3-диметилбутен-2
в) 2-метилгексан г) 1,2,3-триметилпропен

25. Изомерами будут

а) бутан и циклобутан б) бутан и метилбутан
в) диметилбутан и метилпентан г) гексан и гексен

Тест «Химия»

Вариант 2

15. Сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома хлора

а) 1; б) 5; в) 3; г) 7.

16. Ряд чисел 2,8,6 соответствует размещению электронов по энергетическим уровням атома

а) углерода б) лития в) серы г) магния

17. К семейству р - элементов относится атом, Электронная формула которого

а) $ls^2 2s^2 2p^6 2s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$ б) $ls^2 2s^2 2p^6 2s^2 3p^6 4s^1$
в) $ls^2 2s^2 2p^6 2s^2 3p^6 3d^{10} 4s^1$ г) $ls^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$

18. Какое вещество состоит из двух атомов

а) Алмаз в) Аммиак
б) Водород г) Железо

19. Ионную связь могут образовать между собой атомы

а) серы и хлора б) хлора и углерода
в) хлора и азота г) азота и натрия

20. Веществом, содержащим ковалентную полярную связь, является

а) $CaC1_2$ б) NH_4C1 в)CaO г) O_2

21. Скорость реакции оксида меди с разбавленной серной кислотой увеличится

а)при нагревании кислоты
б)при разбавлении кислоты водой
в)при добавлении избытка твердого оксида меди
г)при охлаждении реакционной смеси

22. Равновесие реакции $2SO_2+O_2=2SO_3+Q$ смещается в сторону исходных веществ при

а)внезапном увеличении давления в реакционной смеси
б)избытке катализатора
в)случайном повышении температуры
г)увеличении концентрации кислорода

23. Изменение давления не вызовет нарушения химического равновесия в реакции

а)$2SO_2+O_2=2SO_3$

б)$2H_2 + O_2 = 2\ H_2O$

в)$C_2H_6 = C_2H_4 + H_2$

г)$H_2 + Br_2 = 2\ HBr$

24. Реакция, которая происходит при растворении железа в концентрированной азотной кислоте, описывается сокращенным ионным уравнением

а) $Fe + 6H^+ + 3NO_3- = Fe^{3+} + 3H_2O + 3NO_2$

б) $Fe + NO^-_3 = FeO + NO_2$

в) $Fe^{3+} + 3NO_3^- = Fe(NO_3)_3$

г) $Fe + 2NO_3^- = Fe^{3+} + 2NO_2 + O_2$

25. К образованию малодиссоциированного вещества (слабого электролита) Приводит

а)действие серной кислоты на оксид меди

б)взаимодействие оксида калия и воды

в)взаимодействие оксида серы (VI) и воды

г)взаимодействие оксида натрия и воды

26. В каком из перечисленных соединений атом марганца имеет максимальную возможную степень окисления

а)$KMnO_4$ б)$Mn0_2$ в)Mn г) $Mn_2(S0_4)_3$

27. Атом хрома в степени окисления +6 входит в состав соединения

а) K_2CrO_4, б) CrO в) $CrSO_4$ г) $KCrO_2$

28. Реакция, которая происходит при растворении железа в концентрированной азотной кислоте, описывается сокращенным ионным уравнением

а) $Fe + 6H^+ + 3NO_3- = Fe^{3+} + 3H_2O + 3NO_2$

б) $Fe + NO^-_3 = FeO + NO_2$

в) $Fe^{3+} + 3NO_3^- = Fe(NO_3)_3$

г) $Fe + 2NO_3^- = Fe^{3+} + 2NO_2 + O_2$

15.В органическом веществе CH_3COOH углерод проявляет валентность

а) III б) IV в)III и II г)III и IV

16. В молекуле ацетилена (C_2H_2) атомы углерода связаны между собой

а) двумя π-и одной σ-связями б) одной σ-и одной π-связями

в) одной π-и двумя σ-связями г) тремя σ-связями

17.Для гомологов верно следующее утверждение

д) это вещества, которые могут иметь одинаковую молекулярную массу

е) это вещества, содержащие разные функциональные группы

ж) это вещества, состав которых отвечает одной и той же общей формуле

з) это вещества одинакового состава

18. Для изомеров верно следующее утверждение

д) они могут быть веществами различного состава

е) они не содержат атомов кислорода

ж) у пропана их нет

з) они есть у любого органического вещества

19.Гомологами будут вещества, формулы которых

д) $CH{\equiv}C\text{-}CH_3$и$CH_3\text{-}CH_2\text{-}C{\equiv}CH$

е) $CH_2{=}CH_2$ и $CH{\equiv}CH$

ж) $CH_2{=}H\text{-}CH_3$ и $CH{\equiv}C\text{-}CH_3$

з) $CH_2{=}CH\text{-}CH_2\text{-}CH_3$ и $CH_3\text{-}CH_2\text{-}CH{\equiv}CH_2$

20.Изомерами будут вещества, формулы которых

д) $CH{\equiv}C\text{-}CH_2\text{-}CH_3$ и $CH_2{=}C{=}CH\text{-}CH_3$

е) $CH_2{=}CH\text{-}CH_3$ и $CH_3\text{-}CH{=}CH_2$

ж) $CH_2{=}CH\text{-}CH_3$ и $CH_3\text{-}CH_2\text{-}CH{=}CH_2$

з) CH_2=CH-CH_2-CH_3 и CH_3-C≡CH

21. Изомером 3-метилгексана является

а) 2,3-диметилпентан б) 2,3,3-триметилгексан

в) 3-метилгексен, г) циклогептан

22. К разным классам органических соединений могут относиться вещества, имеющие одну и ту же формулу

а)C_3H_8 б)C_4H_6 в)C_4H_{10} г)C_5H_{12}

23.Названию вещества 3,3-диметилпентан соответствует формула

а) C_5H_{12} б) C_6H_{14} в) C_7H_{14} г) C_7H_{16}

24.Один из изомеров состава C_5H_{10} может называться

а) циклопентан б) 2,3-диметилбутен-2

в) 2-метилбутан г) 1,2,3-триметилпропен

25. Изомерами будут

а) гептен и циклогептан б) метилгетан и этилгептан

в) гептан и гептен г) гексан и гептан

Критерии оценки:

за каждый правильный ответ 1б.

«5» - 85% - 100% 25-20б

«4» - 70 – 84% 19-17б

«3» - 50% - 69% 16-12б

«2» - менее 50% менее 12б.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов

по учебному предмету

ОБП 06. Биология

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

Магнитогрск,2024 г

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОБП 06. Биология ,входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Разработчик: Юнусбаева Рима Амировна, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры_____
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / ФИО

. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности

В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

–– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

–– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

–– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

–– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

–– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

–– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

–– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

–– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

–– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• ***метапредметных*:**

–– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

–– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

–– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

–– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
–– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
–– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
–– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
–– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• ***предметных*:**

–– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
–– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
–– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
–– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
–– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ППССЗ

Элементы учебной дисциплины	Формы текущего контроля
Раздел 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
	устный опрос оценка выполнения практической работы контроль выполнения таблиц ***Практическое занятие*** 1. Сравнение строения клеток растений, животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. ***Самостоятельная работа*** Составление таблицы «Органоиды клетки». Составление плана ответа по теме «Биосинтез белка» Подготовка докладов «Вирусные и бактериальные заболевания человека». Заполнение таблицы «Фазы фотосинтеза»

Раздел 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
	устный опрос оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся оценка на практическом занятии **Контрольная работа по разделам Учение о клетке. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов** ***Практическое занятие*** 2. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. ***Самостоятельная работа*** Подготовка сообщений «Влияние внешних факторов на развитие организма человека» Составление кроссворда по теме «Индивидуальное развитие организмов».
Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
	устный опрос оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся оценка выполнения задач и схем на практическом занятии оценка выполнения практической работы ***Практические занятия*** 3. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. 4. Составление простейших схем наследования групп крови 5.Изучение статистических закономерностей модификационной изменчивости. 6. Анализ достижений биотехнологии ***Самостоятельная работа*** Решение задач на моно и дигибридное скрещивание Подготовка сообщений и докладов по теме «Наследственные заболевания человека», «Достижения биотехнологии» Создание презентаций «Мутагены и мутации» Подготовка сообщений о Н. И. Вавилове, о выдающихся отечественных ученых-селекционерах Составление опорного конспекта лекции «Методы селекции» **Контрольная работа по разделу Основы генетики и селекции**

Раздел 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся оценка на практическом занятии тестирование ***Практические занятия*** 7. Анализ различных гипотез о происхождении жизни на Земле 8. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). ***Самостоятельная работа*** Составление тезисов по теме «Первые этапы развития жизни на Земле» Создание презентаций по темам «Доказательства эволюции», «Направления эволюции»
Раздел 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
	Практическое занятие 9. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. ***Самостоятельная работа*** Заполнение таблицы «Этапы эволюции человека» Подготовка сообщений о происхождении рас **Контрольная работа по разделу Происхождение человека**
Раздел 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
	Тестирование устный опрос оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся оценка на практическом занятии ***Практические занятия*** 10. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности (сукцессия) **или** Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например,леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). 11. Анализ экологических проблем современности. (Решение экологических задач по охране природы) ***Самостоятельная работа*** Составление цепей питания в экосистемах Заполнение сравнительной таблицы «Агроценозы и экосистемы»

	Подготовка сообщений о биографии В. И. Вернадского Подготовка творческих работ «Глобальные экологические проблемы» Решение ситуационных экологических задач

2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ППССЗ

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации
ОБП 06. Биология	дифференцированный зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для входного контроля

Входная контрольная работа проводится с целью проверить знания, умения и навыки студентов по основным темам Биологии за курс основной школы, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования по предмету.

Для проведения входного контроля предлагается тестовая работа на проверку знаний основных понятий по Биологии.

Тестирование проводится среди учащихся 1 курса.

Контрольный диктант проводится в течение 45 мин.

Вариант 1

Задание с выбором одного ответа

1.Общая биология изучает:
а) общие закономерности развития функционирования живых систем;
б) общие признаки строения растений и животных;
в) единство живой и неживой природы;
г) происхождение видов.

2.Минимальный уровень организации жизни, на котором проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену веществ, энергии, информации - это:
а) биосферный; б) молекулярный; в) организменный; г) клеточный.

3.К органическим веществам клетки относятся(ится)
а) жиры; б) вода; в) поваренная соль; г) хлорид калия.

4.Клеточный органоид, содержащий хромосомы
а) вакуоль; б) лизосома; в) рибосома; г) ядро.

5.Связь между органоидами внутри клетки осуществляет
а) вакуоль; б) клеточная мембрана; в) эндоплазматическая сеть; г) ядро.

6.В основе индивидуальности, специфичности организма лежит:
а) строение белков организма; б) строение клеток;
в) функции клеток; г) строение аминокислот.

7.Бесполое размножение преобладает в жизни:
а) гороха; б) майского жука; в) акулы; г) амёбы.

8. **Дописать ответ**
Если диплоидный набор хромосом клеток свиньи равен 4,
то сколько хромосом содержит:
а) яйцеклетка_____ б) сперматозоид_____
в) зигота_____ г) нейрон_____

Задания на соответствия

9.Соотнесите способы размножения с их типами.

Типы размножения	Способы размножения
а) партеногенез	Бесполое размножение
б) спорообразование	Половое размножение
в) оплодотворение	
г) коньюгация	
д) копуляция	
е) почкование	
ж) фрагментация	

10.Соматические (неполовые клетки) у животных делятся:
а) митозом; б) мейозом; в) редукционно; г) не делятся.

11.У кареглазого мужчины и голубоглазой женщины родились три кареглазые девочки и один голубоглазый мальчик. Ген карих глаз доминантный. Каковы генотипы родителей:
а) отец АА, мать Аа; б) отец аа, мать АА;
в) отец аа, мать Аа; г) отец Аа, мать аа?

12.Основоположником науки генетики является:
а) Г. Мендель; б)Т.Морган; в) Ч.Дарвин; г) Н.И.Вавилов.

13.Примером модификационной ненаследственной изменчивости может служить:
а) родимое пятно на теле человека;
б) изменение веса свиньи;
в) белая звёздочка на лбу лошади;
г) внешние различия между щенками одного помета.

14.Закончите предложение:
Внезапные скачкообразные изменения в генах называются_____

15.Эволюция видов приводит к
а) наследственности; б) приспособленности;
в) изменчивости; г) искусственному отбору.

16.Прямохождение человека привело к
а) обострению слуха; б) уменьшению массы тела;
в) развитию умственной деятельности г) расширению таза

17Выберите признаки, общие для человека и человекообразных обезьян.(Выберите несколько правильных ответов).
а) объём мозга от 1000 до 1500 см(3);
б) передние конечности хватательного типа;
в) слабо развитая обонятельная зона коры мозга;
г) большое количество борозд и извилин головного мозга;

д) слабо развитые надбровные дуги;
е) позвоночник с 4 изгибами.

18.Соотнесите науки, объясняющие закономерности эволюции, с методами, которыми они пользуются.

Науки	Методы
Эмбриология	а) поиск переходных форм
Палеонтология	б) построение филогенетических рядов
География	в) изучение природы атавизмов и рудиментов
Морфология	г) сравнение строения органов и систем органов
	д) сравнительное изучение стадий развития зародышей разных типов и классов
	е) изучение ареалов распространения видов

19.К абиотическому фактору относятся:
а) влияние организмов; б) борьба за существование;
в) влияние человека; г) влажность среды.

20.Взамоотношения рыжего таракана и черного таракана это пример:
а) симбиоза; б) паразитизма; в) конкуренции; г) хищничества.

21.Правильная пищевая цепь:
а) растение - саранча - ящерица - змея; б) саранча - растение - змея - ящерица;
в) ящерица - саранча - растение - змея; г) змея - растение - ящерица - саранча.

22.Закончить предложение.
Факторы среды, воздействующие на организм, делят на _____, _____, _____

Входной контроль по биологии
Вариант 2

Задание с выбором одного ответа.

1.Высший уровень организации жизни - это:
а) клеточный; б) биосферный;
в) популяционно-видовой; г)клеточный.

2.Закономерности передачи наследственных признаков изучает наука:
а) биология; б) анатомия; в) физиология; г) генетика.

3.К органическим веществам клетки относится (ятся)
а) вода; б) хлорид калия; в) поваренная соль; г) углеводы.

4.Внутренняя среда клетки, обеспечивающая её жизнедеятельность это:
а) ядро; б) вакуоль; в) цитоплазма; г) клеточная мембрана.

5.Цитоплазма клетки
а) осуществляет связь между частями клетки; б) придаёт клетке форму;
в) выполняет защитную функцию; г) обеспечивает поступление веществ в кровь.

6.Материальным носителем наследственной информации в клетке является:
а) иРНК; б) тРНК; в) ДНК; г) хромосомы.

7. (дописать ответ).В гаплоидных клетках человека 23 хромосомы. Сколько хромосом содержится:
а) в сперматозоидах человека_____; б) в яйцеклетке_____;
в) в соматических клетках после митоза_____; г) в оплодотворённой яйцеклетке_____.

Задание с выбором нескольких верных ответов

8.Выберите правильные утверждения.
А. Образование мужских и женских половых клеток у растений и животных происходит одинаково.
Б. При овогенезе образуется только одна зрелая яйцеклетка.
В. Сперматозоиды мельче яйцеклеток и подвижны.
Г. В сперматозоидах активно идут процессы синтеза белков и других органических веществ.
Д. Размеры яйцеклетки у представителей разных классов очень близки.

9.Половое размножение эволюционно более прогрессивно потому, что оно обеспечивает:
а) большую численность потомства, чем бесполое;
б) генетическую стабильность вида;
в) разнообразие генотипов потомства;
г) всё ранее перечисленное.

10. Половые клетки делятся в организме человека:
а) митозом; б) не делятся; в) мейозом; г) прямым делением.

11. При скрещивании кудрявой морской свинки с гладкой было получено 8 кудрявых (К) и 5 гладких (к) свинок. Укажите генотипы родителей:
а) отец КК, мать кк; б) отец Кк, мать Кк;
в) отец Кк, мать КК; г) отец Кк, мать кк.

12. Закономерности моногибридного и дигибридного скрещивания были открыты:
а) Ч.Дарвиным; б) Т.Морганом; в) Г.Менделем; г) Г.де Фризом.

13.Под наследственной изменчивостью понимают:
а) генотипическую стабильность особей; б) изменения генотипа под влиянием среды;
в) изменения фенотипа под влиянием среды; г) нормы реакции.

14. Закончите предложение:
Признак, который проявляется в первом поколении называется_____.

15.Результаты эволюции это
а) изоляция ; б) сохранение признаков растениями;
в) многообразие видов растений и животных; г) искусственный отбор.

16.Прямохождение человека привело к:
а) обострению слуха; б) уменьшению массы тела;
в) появлению сводчатой стопы; г) выпуклой грудной клетки.

17.Выберите признаки, отличающие человека от человекообразных обезьян (несколько вариантов ответов)
а) объём мозга от 1000 до 1500 см(3);
б) передние конечности хватательного типа;
в) слабо развитая обонятельная зона коры мозга;
г) большая поверхность головного мозга;
д) слабо развитые надбровные дуги;
е) позвоночник с 4 изгибами.

18. Установите соответствие между первой и второй колонками.

Группы организмов	Переходная форма между группами организмов
Пресмыкающиеся и млекопитающие Пресмыкающиеся и птицы Мхи и папоротники Рыбы и земноводные	А. псилофиты Б. археоптерикс В. стегоцефал Г. утконос

19. К абиотическому фактору относится:
а) влияние организмов друг на друга; б) влияние человека на рост растений;
в) борьба за существование; г) состав почвы.

20. Правильная пищевая цепь:
а) мальки рыб - водоросли - лягушка - аист;
б) лягушка - водоросли - аист - мальки рыб;
в) водоросли - мальки рыб - лягушка - аист;
г) аист - мальки рыб - водоросли - лягушка.

21.К исчерпаемым природным ресурсам относят:
а) солнечную радиацию; б) атмосферный воздух;
в) воды мирового океана; г) животный мир.

22.Закончите предложение.
Агроценоз - это _____.

Ключи к тесту

1 вариант	2 вариант
а г а г в а г а) 2, б)2, в) 4, г) 4 1-а, б, е, ж 2 – в, г, д 10 а 11 г 12 в	1 б 2 г 3 г 4 в 5 а 6 в 7 а) 23, б) 23 в) 46 г) 46 8 б, в 9 в 10 в 11 г 12 а 13 г

13 в 14 доминантный 15 в 16 в 17 а, г, д, е 18 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В 19 г 20 в 21 г 22 экосистема, созданная человеком	14 мутации 15 б 16 г 17 б, в, г 18 1-д, 2-а,б, 3-е, 4-в,г 19 г 20 в 21 а 2 биотические, абиотические, антропогенные

Критерии оценки:
«5» - 85% - 100% 23-25 баллов
«4» - 70 – 84% 18-22 баллов
«3» - 50% - 69% 13-17 баллов
«2» - менее 50% 12 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Контрольная работа по разделам

Учение о клетке. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

1 вариант

1. Клетки растений и животных относят к эукариотам, так как они имеют:
а) хлоропласты б) плазматическую мембрану в) оболочку г) ядро с ядерной оболочкой
2. Мономеры белков
а) нуклеотиды б) аминокислоты в) глицерин и жирные кислоты г) простые углеводы
3. В каких органоидах клетки находятся ферменты, участвующие в окислении органических веществ с освобождением энергии:
а) в хлоропластах б) в митохондриях в) в плазматической мембране
в) в рибосомах
4. В клетке цитоплазма **не выполняет** функцию:
а) локализации органоидов б) окисление органических веществ
в) внутренней среды г) установления связи между органоидами
5. Митохондрии выполняют функцию
а) синтеза АТФ б) накопления питательных веществ в) синтеза органических веществ в) фотосинтеза
6. В образовании веретена деления участвует
а) цитоплазма б) клеточный центр в) вакуоль г) комплекс Гольджи
7. Участок ДНК, содержащий информацию об одной полипептидной цепи
а) триплет б) хромосома в) ген г) генетический код
8. Мономером молекулы белка служит
а) азотистое основание б) моносахарид в) аминокислота г) липид
9. Большинство ферментов являются
а) углеводами б) липидами в) аминокислотами г) белками
10. Строительная функция углеводов состоит в том, что они
а) образуют целлюлозную клеточную стенку у растений
б) способны растворяться в воде
в) являются биополимерами г) служат запасным веществом животной клетки

11. Белки в отличии от углеводов обладают способностью к
а) растворимости б) денатурации в) проведению нервного импульса
г) накоплению большого количества энергии
12. Какие пары нуклеотидов образуют водородные связи в молекуле ДНК?
а) аденин и тимин б) аденин и цитозин в) гуанин и тимин г) урацил и тимин
13. Основной функцией углеводов в сравнении с белками является
а) строительная б) защитная в) каталитическая г) энергетическая
14. Какие органоиды обеспечивают биосинтез белков в клетке?
а) митохондрии б) хлоропласты в) комплекс Гольджи г) рибосомы
15. Какие органоиды способны преобразовывать энергию солнечного света в энергию химических связей образованного органического вещества?
а) митохондрии б) хлоропласты в) комплекс Гольджи г)рибосомы
16. Какие органоиды отсутствуют в клетках высших растений?
а) митохондрии б) хлоропласты в) комплекс Гольджи г) лизосомы
17. Какие организмы относят к эукариотам?
а) вирусы б) грибы в) растения г) сине – зеленые(бактерии) д) животные
18. Какие суждения верны?
а) прокариоты имеют кольцевую ДНК б) прокариоты имеют одну линейную хромосому
в) для клеточной стенки растений характерна целлюлоза
г) у растений нет хлоропластов
19. Участок одной цепи молекулы ДНК имеет такую последовательность нуклеотидов:
А-А-Т-А-Г-Т-А-Ц-Ц-Г-А-Т-Т-Г-Г-Т
Определите последовательность нуклеотидов на второй цепи ДНК и последовательность нуклеотидов в и-РНК по первой цепи ДНК. Какой белок закодирован в данной цепи?
20. Почему детям нельзя питаться только растительной или только пищей животного происхождения? Дать развернутый ответ.
21.Гаструла – это стадия развития зародыша
а)однослойного б)двухслойного в)многослойного г)четырехслойного
22. Установите соответствие между структурой организма человека и зародышевым листком, из которого она сформировалась.
СТРУКТУРА ОРГАНИЗМА
А)болевые рецепторы Б)волосяной покров В)лимфа и кровь
Г)жировая ткань Д)ногтевые пластинки
ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК
1)эктодерма 2)мезодерма
23.Индивидуальное развитие любого организма от момента оплодотворения до завершения жизнедеятельности – это
а)филогенез б)онтогенез в)партеногенез г)эмбриогенез
24.Значение оплодотворения состоит в том, что в зиготе
а)увеличивается запас питательных веществ и воды
б)увеличивается масса цитоплазмы
в)вдвое увеличивается число митохондрий и хлоропластов
г)объединяется генетическая информация родительских организмов
25.В ходе эмбрионального развития органогенез приводит к образованию
а)зародышевых листков в) трехслойного зародыша
б)двуслойного зародыша г) систем органов зародыша

Контрольная работа по разделам
Учение о клетке. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов
2 вариант

1.Заслуга Шлейдена и Шванна в том, что они
а)сформулировали основные идеи клеточной теории б) опровергли идеи Вихрова
в) открыли клеточное строение растений и животных
2. Содержание какого химического элемента в клетке больше чем остальных.
а) водорода б) углерода в) кислорода
3 Какое из соединений не построено из аминокислот?
а) гемоглобин б) инсулин в) гликоген
4. Изменяемой частью аминокислоты является
а) карбоксильная группа б) аминогруппа в) радикал
5. Мономерами ДНК и РНК являются
а) азотистые основания б) нуклеотиды в) дезоксирибоза и рибоза
6. Денатурировать могут
а) все структуры белка б) только вторичная и первичная
в) только третичная и четвертичная
7. К дисахаридам из перечисленных относится
а) фруктоза б) лактоза в) целлюлоза
8.Связь между мономерами в молекуле белка называют
а) водородной б) ионной в) пептидной г) энергоемкой
9. Защитная функция белков проявляется в том, что они
а) подвергаются денатурации б) служат антителами в) участвуют в построении клетки
г) транспортируют газы
10. Какое запасное питательное вещество, служит энергетическим резервом клетки?
а) крахмал б) аминокислота в) нуклеиновая кислота г) полисахарид - хитин
11. Какой углевод входит в состав нуклеотидов РНК?
а) рибоза б) глюкоза в) сахароза г) дезоксирибоза
12.Чем представлена оболочка растительной клетки?
а) плазматической мембраной б) клеточной стенкой
в) плазматической мембраной и наружным слоем
г) наружным слоем, образованным из целлюлозы
13. Какой органоид получил название «экспортная система клетки»? Здесь происходит накопление, модификация и осуществляется вывод веществ из клетки. Здесь же образуются лизосомы
а) ЭПС б) комплекс Гольджи в) клеточный центр г) митохондрии
14. Какие органоиды отвечают за обеспечение клетки энергией, еще их называют «энергетические станции»?
а) митохондрии б) хлоропласты в) комплекс Гольджи г) рибосомы
15. Какие организмы относят к прокариотам?
а) вирусы б) грибы в) растения г) сине – зеленые(бактерии) д) животные
16. Какие утверждения верны?
а) для клеточной стенки растений характерна целлюлоза
б) для клеток растений характерны крупные вакуоли
в) Царство Растений входит в надцарство Клеточные
г) у водорослей в клеточном центре есть центриоли
17. Какие утверждения верны?
а) в клетках грибов хлоропласты отсутствуют
б) в состав клеточной стенки грибов входит целлюлоза
в) для клеток грибов характерны вакуоли
г) грибы относят к эукариотам
18. Какие органоиды отсутствуют у прокариот?
а) митохондрии б) пластиды в) ядро г) рибосомы
19. Участок одной цепи молекулы ДНК имеет такую последовательность нуклеотидов:
А-Т-Т-А-Г-А-А-Ц-Г-Г-А-Т-Т-А-Г-Ц

Определите последовательность нуклеотидов на второй цепи ДНК и последовательность нуклеотидов в и-РНК по второй цепи ДНК. Какой белок закодирован в данной цепи?
20. Почему крахмал относят к биополимерам и какое свойство крахмала обуславливает его запасающую функцию в клетке
21.Какой способ деления клеток наблюдается при дроблении зиготы?
а) репликация б) мейоз в) амитоз г) митоз
22.Развитие организма животного, включающее зиготу, бластулу, гаструлу, нейрулу, органогенез, называют
а)эмбриональным в)постэмбриональным
б)с полным превращением г)с неполным превращением
23.Особенность специализированных клеток – гамет, в отличие от соматических, состоит в том, что они
а)диплоидные б)гаплоидные в)гибридные г)гетерозиготные
24.Органогенез – это процесс формирования в онтогенезе
а)зародышевых листков б)зачатков органов и тканей в)бластулы г)гаструлы
25.Установите соответствие между органом, тканью позвоночного животного и зародышевым листком, из которого они образуются.
ОРГАН, ТКАНЬ
А)кишечник
Б)кровь
В)почки
Г)лёгкие
Д)хрящевая ткань
Е)сердечная мышца
ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК
1)энтодерма
2)мезодерма

КЛЮЧ
1 вариант
1.г 2.б 3.б 4.б 5.а 6.б 7.в 8.а 9.г 10.а 11.б 12.а 13.г 14.г 15.б 16
17.в,д 18.а,в 19 20 21.б 22.1- А,Б,Д 2-В,Г 23б 24.г 25.г
2 вариант
1. а 2. Б 3. В 4. В 5.б 6.а 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.
21.г 22.а 23б 24.б 25.1- А,В,Г 2-Д,Б,Е

Критерии оценки:
«5» - 85% - 100% 30-35 баллов
«4» - 70 – 84% 25-29- баллов
«3» - 50% - 69% 18-24 баллов
«2» - менее 50% 17 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

Контрольная работа по разделу
Основы генетики и селекции

1 вариант

1. В потомстве, полученном от скрещивания гибридов первого поколения, четверть особей имеет рецессивный признак, три четверти — доминантный — это формулировка закона

1) единообразия первого поколения 3) расщепления
2) независимого распределения генов 4) сцепленного наследования

2. Каково соотношение доминантных и рецессивных признаков у гибридов первого поколения при скрещивании гетерозигот

1) 1:1 2) 3:1 3) 2:1 4) 1:2:1

3. Выберите генотип гетерозиготного по двум парам признаков растения гороха, образующего желтые и гладкие семена

1) AABB 2) AaBЬ 3) aaBB 4) Aabb

4. Каково соотношение генотипов у гибридов F2, соответствующее закону расщепления при моногибридном скрещивании

1) 1:1:1 2) 2:1:1 3) 1:2:1 4) 1:3:1

5. По закону расщепления Г. Менделя расщепление признаков у гибридов наблюдается в

1) F1; 2) F2; 3) F3; 4) F4.

6. Фенотип — это

1) способность одного гена контролировать несколько признаков;
2) совокупность внешних и внутренних признаков организма;
3) совокупность всех генов организма;
4) способность множества генов контролировать один признак.

7. Гомозиготными организмами называются такие, которые

1) несут в себе либо только доминантный, либо только рецессивный ген;
2) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления;
3) образуют только один сорт гамет;
4) обладают всеми перечисленными свойствами.

8. Генотип однозначно определяется по фенотипу в случае

1) рецессивной гомозиготы; 3) гетерозиготы;
2) доминантной гомозиготы; 4) ни в одном из перечисленных случаев.

9. Аллельными считаются пары генов, определяющие

1) рост человека – форма его носа 3) карие глаза – голубые глаза
2) рогатость у коров – окраска коров 4) черная шерсть – гладкая шерсть

10. Выберите генотипы гетерозиготных организмов (несколько вариантов ответа)

1) Аа 2)АА 3)аа 4)АаВв 5)АаВвСс

11. У человека за гемофилию отвечает рецессивный аллель, сцепленный с полом. При браке женщины — носительницы аллеля гемофилии и здорового мужчины

1) вероятность рождения больных гемофилией мальчиков и девочек — 50% 2) 50% мальчиков будут больны, а все девочки — носительницы 3) 50% мальчиков будут больны, а 50% девочек — носительницы 4) 50% девочек будут больны, а все мальчики — носители

12. Сколько хромосом отвечает за наследование пола у собак, если у них диплоидный набор хромосом равен 78?

1) 39 2) 18 3) 2 4) 78

13. Явление сцепленного наследования получило название

1) третьего закона Менделя 3) кроссинговера
2) гипотезы чистоты гамет 4) закона Моргана

14. Гомозиготными организмами называются такие, которые (несколько)

1) при скрещивании не дают расщепление
2) при скрещивании дают расщепление
3) несут разные аллели одного и того же гена
4) образуют только один сорт гамет
5) образуют несколько сортов гамет
6) несут в себе только доминантный или рецессивный ген

15. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки).

1) ААВВ 2) АаВв 3) аавв 4) Аавв

16. Цвет глаз обусловлен аутосомным геном, а дальтонизм — рецессивным геном, сцепленным с полом. Определите генотип голубоглазого мужчины-дальтоника (кареглазость доминирует над голубоглазостью).

1) aaX^DX^d 2) aaX^dY 3) AaX^DY 4) AaX^DX^D

17. Родители имеют вторую (гетерозигота) и четвертую группы крови. Какие группы крови могут иметь их дети

1) I, II, IV 2) II, III, IV 3) II, IV 4) I, III, IV

18. Особь с генотипом ааВВ образует виды гамет

1) аВ 2) аа 3) ВВ 4) Ab

19. В потомстве, полученном от двух чёрных мышей, было 75% чёрных и 25% белых мышей. Каковы генотипы родителей?

1) АА и АА 2) Аа и аа 3) Аа и Аа 4) аа и АА

20.Решите задачу

Женщина-дальтоник вышла замуж за мужчину с волосатыми ушами. Какие дети могут родиться у них, если рецессивный ген дальтонизма локализован в Х-хромосоме, а ген волосатых ушей в Y-хромосоме?

Контрольная работа по разделу
Основы генетики и селекции
2 вариант

1. В соответствии с каким законом Г. Менделя в F2 наряду с доминантными появляются особи с рецессивными признаками в соотношении 3:1

1) единообразия гибридов 3) расщепления признаков
2) независимого наследования 4) промежуточного наследования

2. Какие гаметы образует особь с генотипом Aabb

1) Ab, ab 2) Aa, bb 3) Ab, aa 4) AA,ab

3. Получение в F1 потомства с одинаковым фенотипом и генотипом, но отличающегося от фенотипов родителей служит проявлением закона

1) сцепленного наследования 3) гомологических рядов
2) неполного доминирования 4) независимого наследования

4. При скрещивании двух кроликов с мохнатой шерстью 75% крольчат в потомстве имели мохнатую шерсть, а 25% гладкую, что является примером проявления

1) независимого наследования признаков 2) множественного действия генов
3) неполного доминирования 4) взаимодействия аллельных генов

5. Г. Мендель на начальном этапе эксперимента использовал в качестве родительских растений гороха

1)чистые линии; 2)гетерозиготные особи;
3)особи, гомозиготные по рецессивному гену;
4)одну гетерозиготную и одну гомозиготную по рецессивному гену особи.

6. Генотип — это 1)
набор генов в половых хромосомах 2) совокупность генов в одной хромосоме
3)совокупность генов в диплоидном наборе хромосом 4) набор генов в Х-хромосоме

7. Ген гемофилии (несвертываемость крови) находится в Х-хромосоме. Мальчики обычно наследуют гемофилию от 1)
больной матери 3) матери-носительницы гена-гемофилии
2) здорового отца 4) отца- носителя гена гемофилии

8. Рецессивные мутации проявляются фенотипически

1)всегда; 3)только в гетерозиготном состоянии;
2)только в гомозиготном состоянии; 4)никогда.

9. Чистой линией называется

1) потомство, не дающее разнообразия по изучаемому признаку
2) разнообразное потомство, полученное от скрещивания разных особей
3) пара родителей, отличающихся друг от друга одним признаком
4) особи одного вида

10. Носителями гена дальтонизма, у которых болезнь не проявляется, могут быть

1) только женщины 2) только мужчины 3) и женщины, и мужчины 4) только женщины с набором половых хромосом ХО

11. Выберите признаки, позволяющие судить о генотипе организма

1) гомозиготный по данному признаку организм
2) гетерозиготный по данному признаку организм
3) высокий, худой, голубоглазый
4) неполностью доминирующий признак
5) талантливый, способный
6) кареглазый блондин

12. У яйцеклеток и сперматозоидов человека одинаково(ы)

1) число аутосом 3) гены, содержащиеся в их хромосомах
2) форма половых хромосом 4) строение

13. Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно — это формулировка закона

1) гомологических рядов 3) независимого наследования
2) сцепленного наследования 4) единообразия

14. Выберите характеристики, относящиеся к генетическим экспериментам Г. Менделя (несколько)

1) Скрещивание разных линий растений
2) Открытие гена
3) Определение структуры ДНК
4) Выявление закономерностей наследования признаков
5) Создание хромосомной теории наследственности
6) Выявление статистических закономерностей наследования

15. У крупного рогатого скота чёрный цвет (А) доминирует над красным (а), комолость (В) — над рогатостью (b). При скрещивании чёрных комолых коров с красным рогатым быком всё потомство оказалось чёрным комолым. Укажите генотипы потомства.

1) aaBB 2) Aabb 3) AaBЬ 4) AaBB

16. При вступлении в брак женщины-носительницы гена гемофилии (X^HX^h) со здоровым мужчиной (X^HY) вероятность рождения мальчиков, больных гемофилией, от всего числа детей составляет

1) 25% 2) 50% 3) 75% 4) 100%

17. Родители имеют вторую (гетерозигота) и третью (гомозигота) группы крови. Какие группы крови могут иметь их дети

1) I, II, IV 2) II, III 3) II, IV 4) I, III

18. У особи с генотипом Aabb образуются гаметы

1) Ab, bb 2) Ab, ab 3) Aab 4) Aa, bb

19. Какое число фенотипов образуется в потомстве при скрещивании Аа х Аа в случае полного доминирования?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

20.Решите задачу

Гетерозиготную курицу с гребнем и голыми ногами скрестили с дигомозиготным петухом, имеющим гребень (А) и оперенные ноги (В) (гены не сцеплены). Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы гибридов первого поколения.

КЛЮЧ

1 вариант

1.г 2.б 3.б 4.б 5.а 6.б 7.в 8.а 9.г 10.а 11.б 12.а 13.г 14.г 15.б 16
17.в, 18.а,в 19а 20б

2 вариант

1. а 2. Б 3. В 4. В 5.б 6.а 7. а 8.б 9.в 10. а 11.б 12. г 13. А 14. а 15.б 16. в 17. в18.г 19. а 20.б

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 23-25 баллов
«4» - 70 – 84% 18-22 баллов
«3» - 50% - 69% 13-17 баллов

«2» - менее 50% 12 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

Контрольная работа по разделам
Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека
1 вариант

1. В процессе эволюции растений семенное размножение впервые появилось у:
1)покрытосеменных 2)голосеменных 3)папоротников 4) мхов

2. Наиболее древними земноводными считаются:
1)ихтиозавры 3) тритоны 2)стегоцефалы 4) жабы

3. Важнейшим приобретением млекопитающих в процессе эволюции оказалось возникновение:
1)полового размножения
2)двух кругов кровообращения
3)теплокровности
4)пятипалых конечностей

4. В процессе эволюции органического мира:
1)рыбы произошли от земноводных 2)земноводные произошли от рыб 3)пресмыкающиеся произошли от рыб 4)млекопитающие произошли от птиц

5. В процессе эволюции растений возникновение дифференцированных тканей связано с:
1)возникновением фотосинтеза 2)возникновением многоклеточности 3)выходом растений на сушу 4)переходом к семенному размножению

6. Выберите наиболее существенные эволюционные приобретения млекопитающих.
А) Плацента Б) Возникновение реакций матричного синтеза В) Теплокровность
Г) Прикрепленность к месту обитания Д) Связь с водой Е) Дифференциация зубов

7. Установите последовательность этапов развития растительного мира Земли от наиболее древних к современным:
А) появление псилофитов Б) преобладание древних голосеменных растений
В) широкое распространение сине-зеленых водорослей
Г) появление покрытосеменных Д) каменноугольные леса

8. Установите соответствие между геологическими эрами и важными событиями, характеризующими эволюцию живой природы.

События	Геологические эры
1)возникновение покрытосеменных растений	
2)возникновение хордовых животных	А) палеозой
3)выход растений на сушу	Б) мезозой
4)расцвет пресмыкающихся	

9. Найдите ошибки, допущенные в тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите правильный ответ в скобках.

1.Наиболее важными ароморфозами в эволюции многоклеточных были: развитие подвижных челюстей, формирование пятипалых конечностей, возникновение покровительственной окраски.
2.С выходом животных на сушу возникло наружное оплодотворение.
3.Расцвет млекопитающих был обеспечен возникновением теплокровности, трехкамерного сердца и внутреннего скелета

10. Наиболее напряженной формой борьбы за существование считают:
А) межвидовую;
В) с неблагоприятными условиями среды;
Б) внутривидовую;
Г) с антропогенными факторами.

11. Примером движущей формы естественного отбора является:
А) откладка яиц в гнёздах горных орлов;
Б) развитие бескрылых и длиннокрылых видов насекомых в фауне океанических островов;
В) существование реликтовой рептилии гаттерии;
Г) появление в заиленных реках узкопанцерных раков.

12. Борьба за существование – это…
А) избирательное выживание и оставление потомства особями с полезными в данных условиях наследственными изменениями;
Б) отбор особей с нужными человеку наследственными изменениями;
В) сложные и многообразные отношения организмов между собой и условиями окружающей среды;
Г) свойство организмов приобретать новые признаки – различия между особями одного вида.

13. После снежной бури уцелели преимущественно птицы со средней длиной крыла, а длиннокрылые и короткокрылые погибли. В этом случае действует ... отбор.
а) движущий
б) ликвидирующий
в) стабилизирующий
г) дизруптивный

14. На зеленом лугу среди зеленых кузнечиков идет отбор по окраске тела, который называют:
а) дизруптивным
б) движущим
в) стабилизирующим
г) фенотипическим
д) покровительственным

15. Примеры действия движущей формы естественного отбора:
а) гибель во время урагана воробьев с длинными и короткими крыльями
б) выживание в мутной воде мелких крабов, дыхательные щели которых не засоряются
в) численное увеличение в промышленных районах темных бабочек и уменьшение светлых
г) появление на сенокосных лугах двух популяций растений, цветущих до и после покоса

16. К какой эре относится время появления приматов и человека:
А) мезозойская;
Б) архейская;

В) кайнозойская;
Г) палеозойская;
Д) протерозойская?

17. Назовите рудиментарные признаки человека:
А) третий коренной зуб;
Б) третье веко;
В) подкожная мышца на шее;
Г) густой волосяной покров тела;
Д) лобно-затылочная мышца.

18.Найдите соответствие между признаками, характерными для людей и представителями среди ископаемых форм человека:

1. поддержание огня
2. забота о ближних
3. добывание огня
4. простые формы коллективной деятельности
5. речь, состоящая из отдельных выкриков
6. зачатки членораздельной речи

А) питекантроп
Б) неандерталец

19. Назовите последовательные стадии (фазы) становления человека:
А) древние люди;
Б) древнейшие люди;
В) новые люди;
Г) первые современные люди;
Д) новейшие люди.

20. В каком геологическом периоде животный мир принял современный облик и человек занял в нем господствующее положение:
А) триасовый;
Б) неогеновый;
В) антропогеновый;
Г) палеогеновый;
Д) юрский

Контрольная работа по разделам
«Развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека»
2 вариант

1. Впервые в процессе эволюции проводящие ткани появились у:
1)водорослей 3) псилофитов 2)папоротников 4) хвощей

2. В процессе эволюции от кистеперых рыб произошли:
1) амфибии 2) рептилии 3)трилобиты 4) хрящевые рыбы

3. Археоптерикс, а в настоящее время протоавис считаются предками:
1)птиц 3) летающих рыб 2)млекопитающих 4) рептилий

4. В процессе эволюции позвоночных переход к исключительно наземному размножению произошел у:
1) амфибий 2)рептилий 3)кистеперых рыб 4)хрящевых рыб

5. В какой эре на Земле господствовали пресмыкающиеся:
1)мезозойская 2)архейская 3)кайнозойская 4)палеозойская

6. Установите последовательность этапов развития растительного мира Земли от наиболее древних к современным:
А) появление псилофитов Б) появление зеленых водорослей
В) обилие древовидных папоротников, хвощей и плаунов
Г) появление и расселение покрытосеменных растений
Д) появление первых фотосинтезирующих бактерий

7. Установите соответствие между геологическими периодами и эрами, к которой они относятся.

Геологический период	Эры
1) палеоген	А) палеозойская
2) ордовик	Б) мезозойская
3) силур	В) кайнозойская
4) триас	
5) девон	
6) неоген	

8. Найдите ошибки в тексте, назовите номера предложений, в которых допущены ошибки, запишите правильный ответ в скобках.
1. Ученые считают, что первыми появившимися на Земле организмами были эукариоты.
2. Первые организмы были анаэробными гетеротрофами.
3. Затем эволюция шла в направлении развития автотрофных способов питания.
4. Первыми автотрофными организмами стали водоросли и мохообразные растения.
5. В результате фотосинтеза в атмосфере Земли появился свободный кислород.

9. Естественный отбор – это
А) сложные отношения между организмами и неживой природой;
Б) процесс сохранения особей с полезными им наследственными изменениями;
В) процесс образования новых видов в природе;
Г) процесс роста численности популяции.

10. Борьба за существование играет большую роль в эволюции, так как:
А) сохраняет особей преимущественно с полезными изменениями;
Б) сохраняет особи с любыми наследственными изменениями;
В) поставляет материал для отбора;
Г) обостряет взаимоотношения между особями.

11. В результате взаимодействия движущих сил эволюции происходит:
А) размножение организмов;
Б) образование новых видов в природе;
В) мутационный процесс;
Г) изоляция популяций.

12. К движущим силам эволюции относят:
А) многообразие видов;
Б) борьбу за существование;
В) видообразование;
Г) приспособленность.

13. Укажите неверное утверждение: Результат действия естественного отбора – это…»
А) приспособленность организмов к среде обитания;
Б) многообразие органического мира;
В) наследственная изменчивость;
Г) образование новых видов.

14. В популяциях, обитающих в относительно постоянных условиях среды, действует отбор:
А) стихийный;
Б) стабилизирующий;
В) движущий;
Г) половой.

15. Каковы последствия стабилизирующего отбора?
А) сохранение старых видов;
Б) изменение нормы реакции;
В) появление новых видов;
Г) сохранение особей с изменёнными признаками.

16. Назовите атавистические признаки человека:
А) короткие мягкие волосы на теле;
Б) дополнительные соски (многососковость);
В) густой волосяной покров тела;
Г) хвост;
Д) аппендикс.

17. Назовите социальные факторы антропогенеза:
А) сознание;
Б) наследственная изменчивость;
В) речь;
Г) общественный характер труда;
Д) ненаследственная изменчивость.

18. Найдите соответствие между признаками, характерными для людей и представителями среди ископаемых форм человека:

1. зачатки членораздельной речи	А) неандерталец
2. появление одежды из шкур	Б) кроманьонец
3. появление обрядов	
4. развиты надбровные дуги	
5. появление искусства	
6. появились родовые общины	

19. Назовите последовательные стадии (фазы) становления человека:
А) неандерталец;
Б) питекантроп;
В) человек выпрямленный;
Г) кроманьонец;

20. Какие территории земли считаются прародиной человечества:
А) Юго-Восточная Европа;
Б) Северо-Восточная Африка;
В) Южная и Центральная Азия;

Г) Южная Америка;
Д) Северная Европа?

КЛЮЧ

1 вариант
1.г 2.б 3.б 4.б 5.а 6.б 8.А-245 Б-136 9.1,2 10.а 11.б 12.а 13.г 14.г 15.б 16 17.б,г 18.А- , Б- 19а 20б

2 вариант
1. а 2. Б 3. В 4. В 5.б 6.а 7.А Б- В- 8.б 9.в 10. а 11.б 12. г 13. А 14. а 15.б 16. в 17. а, в,г18.А-136 Б-245 19. а 20.б

Критерии оценки:
«5» - 85% - 100%
«4» - 70 – 84%
«3» - 50% - 69%
«2» - менее 50%
За каждый правильный ответ – 1 балл

3.4. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Вариант 1

1. **Отличительным признаком живого от неживого является**
   а) изменение свойств объекта под воздействием среды
   б) участие в круговороте веществ
   в) воспроизведение себе подобных
   г) изменение размеров объекта под воздействием среды

2. Минимальный уровень организации жизни, на котором проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену веществ, энергии, информации – это
а) биосферный б) молекулярный
в) организменный г) клеточный

3. Внутренняя полужидкая среда клетки, пронизанная мельчайшими нитями и трубочками, в которой расположены органоиды и ядро - это
а) вакуоль б) цитоплазма в) аппарат Гольджи г) митохондрии

4. Клетки растений, в отличие от клеток животных, содержат
а) ядра б) митохондрии в) хлоропласты г) эндоплазматическая сеть

5. Ферменты – это биокатализаторы, состоящие из
а) белков б) липидов в) углеводов г) нуклеотидов

6. Митоз не обеспечивает
а) образования клеток кожи человека
б) сохранения постоянного для вида числа хромосом
в) генетического разнообразия видов
г) бесполого размножения

7. Закончите предложение

Процесс слияния половых клеток - _____

8. Соотнесите способы размножения с их типами

Типы размножения	Способы размножения
а) партеногенез б) спорообразование в) оплодотворение г) почкование д) фрагментация	1. Бесполое размножение 2. Половое размножение

9. Если нуклеотидный состав ДНК – АТТ-ГЦГ-ТАТ, то нуклеотидный состав и РНК:

а) ТАА-ЦГЦ-УТА б) ТАА-ГЦГ-УТУ
в) УАА-ЦГЦ-АУА в) УАА-ЦГЦ-АТА11

10.Один триплет ДНК содержит информацию о

а) последовательности аминокислот в белке
б) одном признаке организма
в) одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь
г) начале синтеза и РНК

11. Синтез белка завершается в момент

а) появления на рибосоме «знака препинания» б) истощения запасов ферментов
в) узнавания кодона антикодоном г) присоединения аминокислоты к тРНК

12. Мономерами нуклеиновых кислот являются

а) азотистые основания
б) рибоза или дезоксирибоза
в) нуклеотиды
г) глюкоза

13. Хромосомы – это структуры, состоящие из

а) белка б) ДНК в) РНК г) белка и ДНК

14. Синтез какого вещества происходит в ядре

а) белка б) глюкозы в) и РНК г) т РНК

15.Ч. Дарвин считал, что в основе разнообразия видов лежит

а) наследственная изменчивость и естественный отбор
б) борьба за существование
в) способность к неограниченному размножению
г) единовременный акт творения

16. Дятел желна и малый пестрый дятел - участники борьбы за существование

а) внутривидовой б) межвидовой
в) с условиями среды г) всех разновидностей этой борьбы

17. Закончите предложение

Все приспособления организмов относительны, т.к. _____

18. Выберите положения теории Ч. Дарвина (несколько вариантов ответа)

а) Виды неизменны, постоянны, вечны.
б) Виды произошли путем эволюции от ранее живших видов.
в) Основная движущая сила эволюции в природе – естественный отбор
г) Основная движущая сила эволюции – стремление организмов к самосовершенствованию
д) Организмы обладают только наследственностью.
е) Организмы обладают и наследственностью и изменчивостью.

19. Расположите группы растений в порядке их возникновения

а) покрытосеменные б) псилофиты
в) папоротники г) голосеменные д) водоросли

20. Закончите предложение

Расцвет пресмыкающихся произошел в _____ эру.

21. Морфологическая особенность, позволившая появиться первым земноводным - это возникновение

а) сердца; б) легких; в) парных конечностей; г) клоаки.

22. Выберите признаки общие для человека и человекообразных обезьян

а) объем мозга от 1000 до 1500 $см^3$
б) передние конечности хватательного типа
в) слабо развитое обоняние
г) большое количество борозд и извилин головного мозга
д) слабо развитые надбровные дуги
е) позвоночник с 4-мя изгибами

23. Найдите соответствие

Формы взаимоотношений организмов:

1) симбиоз (мутуализм)
2) комменсализм
3) нейтрализм
4) конкуренция

Организмы: а) бобовые растения и клубеньковые бактерии (улавливающие азот из воздуха); б) синицы и мыши в одном лесу; в) обитатели нор (грызуны, насекомые, пауки, многоножки); г) лиса и песец; д) черный и рыжий тараканы; е) лев и гиена; ж) собака и репей.

24. Примером детритной пищевой цепи можно считать последовательность

а) трава, корова, человек
б) листва, тля, божья коровка
в) опавший лист, дождевой червь, скворец, сокол
г) фитопланктон, зоопланктон, снеток, окунь

25. К животным ведущий оседлый образ жизни относится

а) белка обыкновенная
б) слон индийский
в) синица большая
г) сельдь норвежская

2 вариант

1. О единстве органического мира свидетельствует

а) наличие ядра в клетках живых организмов
б) клеточное строение организмов всех царств
в) объединение организмов всех царств в систематические группы
г) разнообразие организмов, населяющих Землю.

2. Минимальный уровень организации жизни, на котором проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену вещества, энергии, информации – это

а) биосферный б) молекулярный в) организменный г) клеточный

3. Выберите несколько вариантов ответов
Цитоплазма выполняет в клетке ряд функций

а) является внутренней средой клетки
б) осуществляется связь между ядром и органоидами
в) выполняет роль матрицы для синтеза углеводов
г) служит местом расположения ядра и органоидов;
д) осуществляет передачу наследственной информации
е) служит местом расположения хромосом в клетках эукариот

4. Ядро характерно для клеток

а) эукариот б) прокариот в) всех живых организмов

5. Закончите предложение Почкование – это одна из форм _____ размножения.

6. Какая форма размножения позволяет организмам приспособиться к изменяющимся условиям среды?

а) бесполое размножение
б) половое размножение
в) и бесполое и половое размножение в равной степени
г) форма размножения не имеет никакого значения

7. В результате мейоза количество хромосом в образовавшихся клетках

а) удваиваются б) остается прежним в) уменьшается вдвое г) утраивается

8.Установите соответствие между органоидами клетки, их особенностями строения и функциями

Органоиды клетки	*Особенности строения* и функции организмов
А) Клеточная мембрана Б) Митохондрия В) ЭПС Г) Пластиды	1) Синтез АТФ 2) Движение органоидов по клетке 3) Связь клетки с внешней средой 4) Фотосинтез

9. Наследственная информация о признаках организма сосредоточена в молекулах

а) тРНК б)ДНК в) белков г) полисахаридов

10. Как будет выглядеть участок цепи иРНК, если второй нуклеотид первого триплета в ДНК (ГЦТ-АГТ-ЦЦА) будет заменен на нуклеотид Т

а) ЦГА-УЦА-ГГТ б) ЦАА-УЦА-ГГУ
в) ГУУ-АГУ-ЦЦА в) ЦЦУ-УЦУ-ГГУ

11. В основе индивидуальности, специфичности организма, лежит

а) строение белков организма б) строение клеток
в) функции клеток г) строение аминокислот

12. Нуклеотиды являются мономерами:

а) белков в) полисахаридов
б) нуклеиновых кислот г) липидов

13. Генетический код определяет запись информации о

а) последовательности аминокислот в молекуле белка
б) транспорте и-РНК в клетке
в) расположение глюкозы в молекуле крахмала
г) числе рибосом на эндоплазматической сети

14. Синтез белка завершается в момент

а) появления на рибосоме «знака препинания» б) истощения запасов ферментов
в) узнавания кодона антикодоном г) присоединения аминокислоты к тРНК

15. Причиной образования новых видов, по Дарвину, является

а) борьба за существование
б) постепенное расхождение в признаках у особей одного вида
в) неограниченное размножение
г) непосредственное влияние условий среды

16. Основной результат борьбы за существование заключается в том, что менее приспособленные особи

а) всегда гибнут б) не размножаются
в) оставляют меньше потомства г) никогда не доживают до половозрелости

17. Закончите предложение:

Иногда для определения видовой принадлежности организмов недостаточно одного морфологического критерия, так как __ .

18. Приспособления к жизни в воде, сформировавшиеся в процессе эволюции у китов

а) превращение передних конечностей в ласты
б) дыхание кислородом, растворенным в воде
в) дыхание кислородом воздуха
г) обтекаемая форма тела
д) развитый толстый подкожный слой жира
е) постоянная температура тела

19. Расположите события в порядке их возникновения

а) появление многоклеточности
б) появление клеточной мембраны
в) появление ядра
г) появление полового процесса

20. Примером покровительственной окраски является

а) сходство формы и окраски тела с окружающими предметами

б) подражание менее защищенного вида более защищенному

в) чередование светлых и темных полос на теле тигра

21. Выберите несколько вариантов ответов

Человек, в отличие от высших человекообразных обезьян

а) обладает абстрактным мышлением

б) имеет вторую сигнальную систему

в) имеет кору больших полушарий

г) создает искусственную среду обитания

д) характеризуется поведением, основанным на безусловных рефлексах

е) адаптируется к новым условиям жизни путем выработки условных рефлексов

Ответ: _____. (Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.)

22.Закончите предложение: Первые живые организмы на Земле появились в _____ эру

23. Соотнесите

Группы	Организмы
А. Фитофаги Б. Зоофаги В. Паразиты	1) бобр 2) волк 3) росянка 4) иксодовый клещ 5) слон 6) бычий цепень 7) кролик 8) рысь 9) гриб трутовик

24.С мертвого растительного опада или помета животных начинаются

а) цепи пастбищные б) цепи питания

в) цепи разложения (детритные цепи) г) цепи трофические

25. Из перечня организмов консументами первого порядка является

а) лось б) волк в) дизентерийная амёба г) ястреб

Ключ к ответам

1 вариант	**2 вариант**
1) в	1) б
2) г	2) г
3) б	3) а, б, г
4) в	4) а
5) а	5) бесполого
6) в	6) б
7) оплодотворение	7)а
8) 1- а, б, г, д; 2 - в	8) А- 3, Б – 1, В – 2, Г - 4
9) в	9) б

10) б	10)б
11) а	11)
12) в	12)б
13) г	13) а
14) в	14)а
15) а	15)
16) б	16)в
17) действуют в определенных условиях среды	17)существуют виды - двойники
18) б, в, е	18) а, г, д
19) д, б, в, г, а	19) б, в, а, г
20) архейскую	20) а
21) в	21)а, б, г
22) б, в, г	22) архейскую
23) 1-а, 2-ж, 3-в, 4- в,г,д,е	23) А- 1,4,7; Б – 2,3,8; В – 4,6,9
24) в	24) в
25) а	25) а

Критерии оценки
«5» - 85% - 100%
«4» - 70 – 84%
«3» - 50% - 69%
«2» - менее 50%

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОБП.07 История
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

Магнитогорск,2024

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета *ОБП.07 История*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии , 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Смирнова В.Р., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры_____
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / ФИО

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии , 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.
. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:
1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Профессиональные компетенции:
ПК 4.1 Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируе**
Общие1	

[6] Общие компетенции указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС ПДО (в редакции 14.11.2023 №855)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь крити познавательной источники раз аудиовизуальны XX – начала достоверность, выявлять обще информацию пр -владеть компл устанавливать пространственн процессов с дре -уметь анализи исторические с времен до насто
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- уметь осу информационно информации по – начала XXI в. средствах ма познавательных достоверность соответствия ис - уметь объя источников и специфику со личной информ источников при России и истори осуществления

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания в различных жизненных ситуациях	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь составл письменной ф процессов исто всемирной исто образа жизни л формулировать зрения (версию материал, в том - отстаивать ис других форм м при разработке исследований п критиковать ф рассказывать о разоблачать фа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Умение вступат профессиональ ситуационное особенности со устной и письме коллективе
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- приобретат деятельности в проектов по н региональном библиотек, музе

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- приобретать культуры, наци на основе общества: иде взаимопониман культур; уваже России
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретат деятельности в проектов по н региональном библиотек, музе - приобретать культуры, наци на основе общества: иде взаимопониман культур; уваже России
ПК 4.1 Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	- уметь осу информационно информации по – начала XXI в. средствах ма познавательных достоверность соответствия ис - уметь объя источников и специфику со личной информ источников при России и истори осуществления

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ	

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ прил
1	**Стартовая диагностика**	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	Не пред
2	**Текущий контроль:**			
	- письменная работа	2	Критерии оценивания письменной работы	№1
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	№2
	- практические задания	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	№3
3	**Промежуточная аттестация**		Дифференцированный зачет по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	№4
		1	тестирование	+
		2	практическое задание	+

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Код и наименование ормируемых компетенций	**Результаты обучения предметные Знания: Умения:**	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мер**
01. Выбирать способы ения задач фессиональной ельности применительно зличным контекстам	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооц Презентация мини-прое Устный и письменный о

	достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени		Результаты выполнен заданий Разработка образовательного путеш Практические работы Промежуточная (выполнение дифференцированного з
02. Использовать ременные средства поиска, иза и интерпретации ормации, и ормационные технологии выполнения задач фессиональной ельности	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

	исследовательской деятельности		
04. Эффективно модействовать и работать ллективе и команде	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
05. Осуществлять устную сьменную коммуникацию осударственном языке сийской Федерации с ом особенностей ального и культурного екста	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

	российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России		
06. Проявлять гражданско-иотическую позицию, онстрировать осознанное едение на основе иционных ечеловеческих ценностей, м числе с учетом ионизации национальных и религиозных отношений, менять стандарты коррупционного едения	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
4.1. Определять цели и чи, планировать товые мероприятия, в том е конкурсы, олимпиады, евнования, выставки.	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

	познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности		

Критерии и методы оценки

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 4.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОБП.07 История	Дифференцированный зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»
Часть 1
Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
   1) Переход к коллективизации
   2) Советско-германский договор о ненападении
   3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.
1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).
Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта…».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ
1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
4) Данную речь произносил В. Молотов.
5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?
1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн

6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

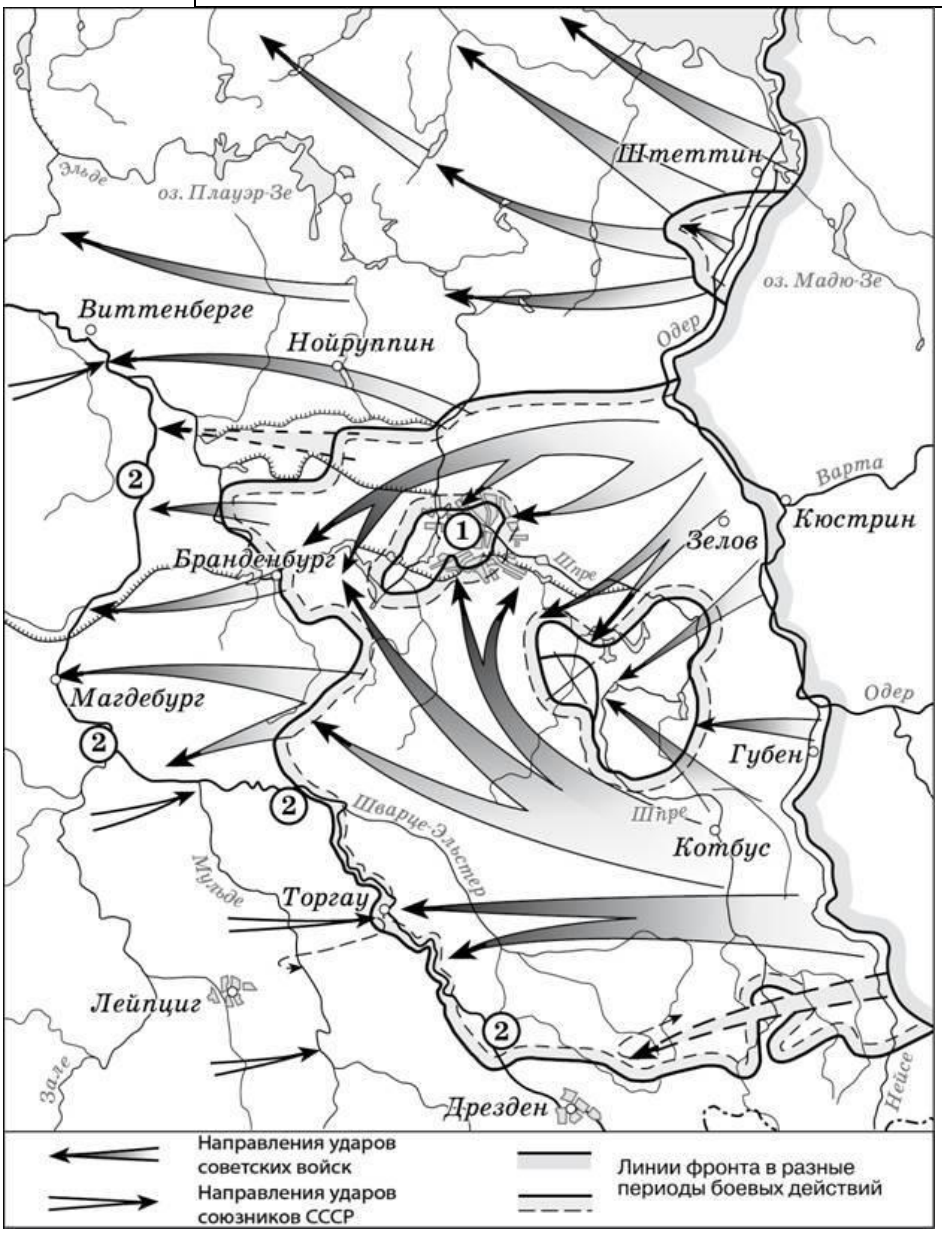
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.
2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему7 и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести

[7] https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg

предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.

14. **Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.

2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.

3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.

4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.

5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

1.

2.

3.

4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины

отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие причины: 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3)в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) в опровержение, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.);	

– «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

3.2. Задания для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):

– определить уровень усвоения содержания образования по истории;

– предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать,

характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»8.

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект экзаменационных заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

«Трудные вопросы» истории России:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).

[8]https://history.jes.su/index.php?dispatch=issues.learning

7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

3. Критерии оценивания <u>письменного</u> ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся	1

	исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
	Максимальный балл	8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОБП 09 Физическая культура
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

Магнитогорск,2024г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОБП 09 Физическая культура, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии., 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности.4.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Автор-составитель:
_____/Ярина Оксана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей физической культуры
протокол № ____ от «___» _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ / Ярина О.В./

Рассмотрено на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 2024г.
Заведующий кафедрой _____ / Л.К. Сагобутдинова/

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии., 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности.4.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[9]	**Дисциплинарные[10]**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

нести за них ответственность.	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное

руководством, потребителями.	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПК 1.2. Проводить уроки.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПК 1.5. Анализировать занятия	- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

	образовательной траектории;	производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ прило-жения
1	**Текущий контроль:**			
	- практические задания, упражнения	1	Эталон (критерии оценивания практического выполнения спортивных нормативов)	
2	**Промежуточная аттестация** 2 семестр	2	Дифференцированный зачет Сдача спортивных нормативов	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы дисциплины п.4

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[11], 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[12], 1.6 П-о/с	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	

[11] *Профессионально-ориентированное содержание*
[12] *Профессионально-ориентированное содержание*

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	
ПК 1.2. Проводить уроки.	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	
ПК 1.5. Анализировать занятия	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 3 Лыжная подготовка		
Знания: - знать технику безопасности по лыжной подготовке; - знать технику выполнения лыжных ходов: одновременный одношажный ход, одновременно бесшажный ход, попеременно двухшажный ход;	Знание техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Сдача спортивных нормативов.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.

- знать технику выполнения подъёмов на лыжах; - знать технику выполнения спусков с горы на лыжах в низкой, средней, высокой стойке; - знать технику торможения на лыжах; - знать технику поворотов на лыжах.		
Умения: - уметь показать технику выполнения лыжных ходов; - уметь показать технику подъемов на лыжах; - уметь показать технику выполнения спусков с горы на лыжах; - уметь показать технику выполнения торможения на лыжах; - уметь показать технику выполнения поворотов на лыжах.	Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.
Раздел 4 Гимнастика		
Знания: - знать технику безопасности на занятиях гимнастики; - знать технику выполнения строевой подготовки; - знать технику выполнения основных элементов акробатики (ласточка, кувырок вперед, наклон вперед из положения сидя, мост); - знать технику выполнения лазания по канату; - знать технику выполнения опорных прыжков (прыжок через козла с наскоком на него, прыжок через козла ноги врозь).	Знание техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Сдача спортивных нормативов.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.
Умения:	Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в	Экспертное наблюдение

- уметь показать технику выполнения строевой подготовки; - уметь показать технику выполнения основных элементов акробатики; - уметь показать технику выполнения лазания по канату; - уметь показать технику выполнения опорных прыжков.	повседневной и профессиональной деятельности.	выполнением техники. Ответы на вопросы.

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОБП 09 Физическая культура *2 семестр*	Дифференцированный зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Инструкция

Время выполнения задания: 2 семестр: 40 минут и 40 минут.

Задание: сдать контрольные нормативы.

Контрольное	Оценка
2 семестр	
Лыжная подготовка	
Попеременный двухшажный ход	Лыжник скользит поочередно то на одной, то на другой лыже и попеременно, на каждый шаг отталкивается палками.
Упражнения на склоне горы: подъем, спуск, торможение	Студент перед началом спуска называет вид стойки (высокая, средняя, низкая), в которой он будет выполнять спуск. Затем выполняет спуск в названной стойке. В конце спуска выполняет торможение, в выбранным им методом («полуплугом» или «упором»). После спуска выполняет подъем, выбранным им способом («елочкой» или «переступанием»).
Бег на лыжах 3 км.	Прохождение дистанции любыми лыжными ходами.
Гимнастика	
Строевая подготовка	Преподаватель называет 7-8 строевых команд, учащиеся выполняют по одному.
Комбинация в акробатике	1.Ласточка 2.Кувырок вперед в сед ноги вместе 3.Наклон вперед из положение сидя 4.Стойка на лопатках 5.Гимнастический мост

Лазание по канату в три приема	И.п. – вис на прямых руках. 1 – согнуть ноги вперёд и захватить канат стопами (подъёмом одной и пяткой другой ноги). Можно закреплять канат петлёй. В этом случае он должен проходить снаружи бедра и голени одной ноги и прижиматься внутренней частью стопы (способ захвата каната зависит от его жёсткости и толщины: тонкий и мягкий канат можно захватывать петлёй). 2 – не ослабляя захвата ногами, разогнуть их (отталкиваясь) и согнуть руки. 3 – поочерёдно перехватить руки вверх и принять и.п., не отпуская захвата каната ногами.
Опорный прыжок ноги врозь	1.Разбег (спортсмен ускоряется перед запрыгиванием на мостик). 2.Наскок на мостик (обеими ногами необходимо приземлиться на его пружинящую поверхность). 3.Отталкивание ногами. 4.Полёт 5.Касание руками поверхности коня, отталкивание от снаряда 6.Полёт ноги врозь 7.Приземление (в идеале требуется приземлиться на две слегка согнутые ноги, после чего выпрямиться).
Опорный прыжок: согнув ноги, с наскоком на снаряд и с соскоком прогнувшись	1.Разбег (спортсмен ускоряется перед запрыгиванием на мостик). 2.Наскок на мостик (обеими ногами необходимо приземлиться на его пружинящую поверхность). 3.Отталкивание ногами. 4.Носкок на коня в упор присед 5.Соскок со снаряда прогнувшись 6. Приземление (в идеале требуется приземлиться на две слегка согнутые ноги, после чего выпрямиться).

Контроль промежуточной аттестации проводится в 2 этапа: выполнение нормативов по легкой атлетике и выполнение нормативов по спортивным играм (баскетбол).

Время выполнения задания:

2 семестр: 40 минут и 40 минут

Оборудование: спортивный стадион, спортивный зал, лыжи, лыжные палки, гимнастические маты, канат, гимнастический конь.

Эталоны ответов (ключи)

Выполнение контрольных упражнений оценивается в соответствии с количественными требованиями при условии соблюдения правил и техники выполнения упражнений.

Контрольное упражнение (тест)	**Оценка**
2 семестр	
Лыжная подготовка	
Попеременный двухшажный ход	«5» - попеременное скольжение на согнутых ногах, сильный толчок почти прямой ноги, до конца доведенный толчок палкой. «4» - небольшое скольжение, слабое отталкивание палками. «3» - скольжение на прямых ногах, слабое отталкивание палками.

Упражнения на склоне горы: подъем, спуск, торможение	«5» - правильная техника выполнения всех трех упражнений «4» - спуск, в неправильной стойке «5» - падение при спуске или торможении					
Бег на лыжах 3 км.	Бег на выносливость, прохождение всей дистанции					
Гимнастика						
Строевая подготовка	«5» - правильное исполнение всех названных строевых упражнений; «4» - 1, 2 ошибки в исполнении; «3» - 3 и более ошибок;					
Комбинация в акробатике	«5» - правильная последовательность и правильная техника всех элементов; «4» - правильная последовательность, но есть 1-2 незначительных ошибки в исполнении элементов; «3» - неправильная последовательность, и 3 грубых ошибки.					
Лазание по канату в три приема	5м	4м	3м	3м	2м	1м
Опорный прыжок ноги врозь	«5» - сильный толчок при отталкивании от мостика, полет с прямыми ногами, правильное приземление. «4» - согнутые ноги при полете «3» - слабый толчок от мостика, согнутые ноги при полете, нечеткое приземление.					
Опорный прыжок: согнув ноги, с наскоком на снаряд и с соскоком прогнувшись	«5» - сильный толчок при отталкивании от мостика, удержание равновесия при наскоке на снаряд в упор присед, соскок прогнувшись на согнутые ноги. «4» - сильный толчок при отталкивании от мостика, удержание равновесия при наскоке на снаряд в упор присед, соскок с согнутыми ногами не прогнувшись; «3» - слабый толчок при отталкивании от мостика, плохое равновесие на снаряде, неуверенный соскок.					

Критерии оценки: выводится средний балл по четырем нормативам, результат округляется до целых.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОБП08 География
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

Магнитогорск,2024

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла ОБ.П08 География , входящей в состав образовательной программы СПО по специальности44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители:
Латыпова Ф.Я., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры_____
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / ФИО

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета ОБ.П08 География общеобразовательного цикла образовательной программы образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.
В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:
1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Общие компетенции:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции:
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

	Планируемые результаты

Код ПК, ОК	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявленияглобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических

		объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа

		и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемыЗ, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;
- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия вуровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

---

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом					
Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	**Промежуточна я аттестация**	**Текущий контроль**	**Рубежный контроль**	**Критерии и шкала оцен**	
	форма и процедура	**оценочное средство**	**оценочное средство**	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетв ы
				Максимальное количество	*аттестацию оп*
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
ОК 01.	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества	Владен знаниям и месте совреме географи науки в с научных дисципл участии решени важней проблем человече

ОК 02.	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Освоен примене знаний размеще основн географ объекто территор организ природ общест
ОК 03.	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применя географи знания объясне оценки разнооб явлений процесс
ОК 04.	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной	Навыки владения познава , учебно исследов кой и

				деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	проектн деятельн сформир сть уме проводи учебны исследо том чис использ моделир проекти как мет познани природн социаль экономи геоэкол их явле процесс
ОК 05.	Дифференцированный зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоенияи применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации	Навыки и приме знаний размещ основн географи объекто территор й орган
				природы и общества	природы общест

ОК 06.	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества	Недоста сформи сть знан места совреме географи науки в с научных дисципл участии решени важней проблем человеч
ОК 07.	Дифференцированный зачет	Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,	Недоста сформи сть сист компле социаль ориенти ых географи знаний законом х развит
				размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	природ размеще населен хозяйст освоени базовых географи понятий знаний географи термино

ОК 09.	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Недостат освоени примен знаний размещ основн географ объекто территор организ природ общест

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

3.1 Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно- территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характернадля большинства развивающихся стран.

3.2. *Примерный список тем для доклада*

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно- территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характернадля большинства развивающихся стран.

3.3. *Примерный перечень тем для рефератов*

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.

5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или СреднейСибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывыили другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4. *Примеры тестовых заданий*

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:а) США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон;в) Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава;д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:а) Нигерия – Каир;
б) Индонезия – Джакарта;в) Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;д) Канада – Оттава.

2. ***География мировых природных ресурсов***

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:а)

минеральные;

б) рекреационные;в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XXвека; г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки внепосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслейхозяйства; б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники итехнологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов припроизводстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычинефти. б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста». д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;б) Китай, США, Япония; в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;в) Северное, Балтийское – Германия;

г) Черное, Адриатическое – Италия;

д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария; г)
Норвегия, Швеция, Финляндия; д)
Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?а)
Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;г)
Малайзия, Бруней, Индонезия.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:а)
Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;г) Сирия,
Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км^2 и омывается краснымморем? а) Ливия; б)
Эритрея;
в) Мавритания; г)
Судан;
д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото – Каир; б)
Кения –Найроби;в)
Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;д) Эфиопия –
Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?
а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;б) Все
страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;г)
США и Канада.
2. Каково население Северной Америки?а)
более 300 млн. человек;
б) более 1 млрд. человек;в) 280
млн. человек;
г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
а) Мексика; б)
Боливия; в)
Панама; г)
Колумбия;
д) Аргентина.
2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?а)
Доминиканская Республика;
б) Куба; в)
Гаити;

г) Гренада;д)
Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальныхпарков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населенияЗемли будут оказывать развивающиеся страны;
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитиегородов; г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занятав промышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

3.5. *Примеры кейсовых заданий*

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

Источники: https://www.google.com/publicdata/directory; https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения 11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшиес земельным фондом России.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенкла- туры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализуетобъекты, верно использует условные обо-значения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3.6. *Примеры заданий для географического диктанта*
Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

3.7. *География населения*

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, вкоторой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея

12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 *Примерные задания для контрольной работы*

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:А.
Китай 1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение
В. США 3. Нефть
Г. Япония 4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально - экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мировогохозяйства? а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира. б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом. г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеетк равнинным территориям; рпроживает в городах;в развивающихся странах Азии

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемыхрезультатов

обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего

контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно- теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура

доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.При

оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям.

Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности вобучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общиеправила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах онне должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.На

титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б)соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объѐму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;

- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;

- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала,учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;

- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;

- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;

- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;

- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;

- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;

- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;

- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;

- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;

- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показываеткрайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;

-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализепрактических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;

- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется сответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

6.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

А1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

А2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трехфедераций Азии.

А3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

1) железной руды Хаммерсли
2) каменного угля Рурское
3) нефти Мексиканского залива
4) калийных солей Соликамское
5) бокситов Иксинское

А4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

А5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующиеместорождения полезных ископаемых:

1) железной руды КМА
2) каменного угля Печорское
3) нефти Туймазы
4) калийных солей Березовское
5) золота Аллах-Юнь

Часть II

В1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

1) Московская область
2) Архангельская область
3) Волгоградская область
4) Республика Тува
5) Хабаровский край 6) Краснодарский край
7) Чукотский автономный округ8) Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественнымприростом:

1) республика Карелия
2) Курская область
3) Республика Дагестан
4) Мурманская область
5) Республика Тыва
6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЕС России:

1) Саяно-Шушенская
2) Кольская
3) Братская

4) Билибинская
5) Сургутская
6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки: 1)Ухта
2) Мурманск
3) Омск
4) Суздаль
5) Ярославль
6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:
1) каменный уголь
2) бурый уголь
3) фосфориты
4) железная руда
5) нефть
6) медные руды
7) горючие сланцы

Часть

IIIС1. (1) Выберите три федеративных государства:
1) Россия
2) Франция
3) США
4) Китай
5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:
1) Индия
2) США
3) Алжир
4) Турция
5) Германия
6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:
1) Франция
2) Россия
3) ЮАР
4) США
5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:
1) Китай
2) США
3) Россия
4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:
1) Китай
2) Чили
3) Алжир

4) Колумбия
5) Оман
6) Аргентина
7) Мексика 8)
Парагвай
9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:1)
Франция
2) Норвегия
3) Люксембург
4) США
5) Нидерланды
6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:
1) Россия
2) Кувейт
3) Аргентина
4) Индонезия
5) Германия
6) США
7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:
1) выплавка алюминия
2) производство целлюлозы
3) производство минеральных удобрений
4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:
1) энергия ветра
2) лесные ресурсы
3) агроклиматические ресурсы
4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:
1) металлургия
2) машиностроение
3) лесная
4) горнодобывающая

5) электроэнергетика
6) текстильная
7) нефтяная
8) угольная

Часть V

Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышатьодного листа формата А4.

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Список литературы

Основной источник

Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст :
электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904348

Дополнительные источники

Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. —
Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5- 534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531080

География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования
/ А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование).
— ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
Учебному предмету
ОБП 09 Физическая культура
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

Магнитогорск2024 год

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла ОБП 09 Физическая культура, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности специальности44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.
.

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Автор-составитель:
_____/Ярина Оксана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей физической культуры
протокол № ____ от «___» _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ / Ярина О.В./

Рассмотрено на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № ____ от «___» _____ 2024г.
Заведующий кафедрой _____ / Л.КСагобутдинова .

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной образовательной программы СПО по специальности специальности44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.
комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:
1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции:
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[13]	**Дисциплинарные**[14]
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни,	- владеть современными технологиями укрепления и

нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно	- овладеть навыками учебно-исследовательской,	- владеть техническими приемами и двигательными

общаться с коллегами, руководством, потребителями.	проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

	параметры и критерии их достижения;	динамики физического развития и физических качеств;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

		динамики физического развития и физических качеств;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПК 1.2. Проводить уроки.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПК 1.5. Анализировать занятия	- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ прило-жения
1	**Текущий контроль:**			
	- практические задания, упражнения	1	Эталон (критерии оценивания практического выполнения спортивных нормативов)	
2	**Промежуточная аттестация** 2 семестр	2	Дифференцированный зачет Сдача спортивных нормативов	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы дисциплины п.4

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[15], 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[16], 1.6 П-о/с	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	

[15] *Профессионально-ориентированное содержание*
[16] *Профессионально-ориентированное содержание*

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	
ПК 1.2. Проводить уроки.	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	
ПК 1.5. Анализировать занятия	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 3 Лыжная подготовка		
Знания: - знать технику безопасности по лыжной подготовке; - знать технику выполнения лыжных ходов: одновременный одношажный ход, одновременно бесшажный ход, попеременно двухшажный ход;	Знание техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Сдача спортивных нормативов.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.

- знать технику выполнения подъёмов на лыжах; - знать технику выполнения спусков с горы на лыжах в низкой, средней, высокой стойке; - знать технику торможения на лыжах; - знать технику поворотов на лыжах.		
Умения: - уметь показать технику выполнения лыжных ходов; - уметь показать технику подъемов на лыжах; - уметь показать технику выполнения спусков с горы на лыжах; - уметь показать технику выполнения торможения на лыжах; - уметь показать технику выполнения поворотов на лыжах.	Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.
Раздел 4 Гимнастика		
Знания: - знать технику безопасности на занятиях гимнастики; - знать технику выполнения строевой подготовки; - знать технику выполнения основных элементов акробатики (ласточка, кувырок вперед, наклон вперед из положения сидя, мост); - знать технику выполнения лазания по канату; - знать технику выполнения опорных прыжков (прыжок через козла с наскоком на него, прыжок через козла ноги врозь).	Знание техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Сдача спортивных нормативов.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.

Умения: - уметь показать технику выполнения строевой подготовки; - уметь показать технику выполнения основных элементов акробатики; - уметь показать технику выполнения лазания по канату; - уметь показать технику выполнения опорных прыжков.	Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОБП 09 Физическая культура *2 семестр*	Дифференцированный зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Инструкция

Время выполнения задания: 2 семестр: 40 минут и 40 минут.

Задание: сдать контрольные нормативы.

Контрольное	Оценка
2 семестр	
Лыжная подготовка	
Попеременный двухшажный ход	Лыжник скользит поочередно то на одной, то на другой лыже и попеременно, на каждый шаг отталкивается палками.
Упражнения на склоне горы: подъем, спуск, торможение	Студент перед началом спуска называет вид стойки (высокая, средняя, низкая), в которой он будет выполнять спуск. Затем выполняет спуск в названной стойке. В конце спуска выполняет торможение, в выбранным им методом («полуплугом» или «упором»). После спуска выполняет подъем, выбранным им способом («елочкой» или «переступанием»).
Бег на лыжах 3 км.	Прохождение дистанции любыми лыжными ходами.
Гимнастика	
Строевая подготовка	Преподаватель называет 7-8 строевых команд, учащиеся выполняют по одному.
Комбинация в акробатике	1.Ласточка 2.Кувырок вперед в сед ноги вместе 3.Наклон вперед из положение сидя 4.Стойка на лопатках 5.Гимнастический мост

Лазание по канату в три приема	И.п. – вис на прямых руках. 1 – согнуть ноги вперёд и захватить канат стопами (подъёмом одной и пяткой другой ноги). Можно закреплять канат петлёй. В этом случае он должен проходить снаружи бедра и голени одной ноги и прижиматься внутренней частью стопы (способ захвата каната зависит от его жёсткости и толщины: тонкий и мягкий канат можно захватывать петлёй). 2 – не ослабляя захвата ногами, разогнуть их (отталкиваясь) и согнуть руки. 3 – поочерёдно перехватить руки вверх и принять и.п., не отпуская захвата каната ногами.
Опорный прыжок ноги врозь	1.Разбег (спортсмен ускоряется перед запрыгиванием на мостик). 2.Наскок на мостик (обеими ногами необходимо приземлиться на его пружинящую поверхность). 3.Отталкивание ногами. 4.Полёт 5.Касание руками поверхности коня, отталкивание от снаряда 6.Полёт ноги врозь 7.Приземление (в идеале требуется приземлиться на две слегка согнутые ноги, после чего выпрямиться).
Опорный прыжок: согнув ноги, с наскоком на снаряд и с соскоком прогнувшись	1.Разбег (спортсмен ускоряется перед запрыгиванием на мостик). 2.Наскок на мостик (обеими ногами необходимо приземлиться на его пружинящую поверхность). 3.Отталкивание ногами. 4.Носкок на коня в упор присед 5.Соскок со снаряда прогнувшись 6. Приземление (в идеале требуется приземлиться на две слегка согнутые ноги, после чего выпрямиться).

Контроль промежуточной аттестации проводится в 2 этапа: выполнение нормативов по легкой атлетике и выполнение нормативов по спортивным играм (баскетбол).

Время выполнения задания:

2 семестр: 40 минут и 40 минут

Оборудование: спортивный стадион, спортивный зал, лыжи, лыжные палки, гимнастические маты, канат, гимнастический конь.

Эталоны ответов (ключи)

Выполнение контрольных упражнений оценивается в соответствии с количественными требованиями при условии соблюдения правил и техники выполнения упражнений.

Контрольное упражнение (тест)	**Оценка**
2 семестр	
Лыжная подготовка	
Попеременный двухшажный ход	«5» - попеременное скольжение на согнутых ногах, сильный толчок почти прямой ноги, до конца доведенный толчок палкой. «4» - небольшое скольжение, слабое отталкивание палками. «3» - скольжение на прямых ногах, слабое отталкивание палками.

Упражнения на склоне горы: подъем, спуск, торможение	«5» - правильная техника выполнения всех трех упражнений «4» - спуск, в неправильной стойке «5» - падение при спуске или торможении					
Бег на лыжах 3 км.	Бег на выносливость, прохождение всей дистанции					
Гимнастика						
Строевая подготовка	«5» - правильное исполнение всех названных строевых упражнений; «4» - 1, 2 ошибки в исполнении; «3» - 3 и более ошибок;					
Комбинация в акробатике	«5» - правильная последовательность и правильная техника всех элементов; «4» - правильная последовательность, но есть 1-2 незначительных ошибки в исполнении элементов; «3» - неправильная последовательность, и 3 грубых ошибки.					
Лазание по канату в три приема	5м	4м	3м	3м	2м	1м
Опорный прыжок ноги врозь	«5» - сильный толчок при отталкивании от мостика, полет с прямыми ногами, правильное приземление. «4» - согнутые ноги при полете «3» - слабый толчок от мостика, согнутые ноги при полете, нечеткое приземление.					
Опорный прыжок: согнув ноги, с наскоком на снаряд и с соскоком прогнувшись	«5» - сильный толчок при отталкивании от мостика, удержание равновесия при наскоке на снаряд в упор присед, соскок прогнувшись на согнутые ноги. «4» - сильный толчок при отталкивании от мостика, удержание равновесия при наскоке на снаряд в упор присед, соскок с согнутыми ногами не прогнувшись; «3» - слабый толчок при отталкивании от мостика, плохое равновесие на снаряде, неуверенный соскок.					

Критерии оценки: выводится средний балл по четырем нормативам, результат округляется до целых.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОБП 10. Основы безопасности жизнедеятельности
по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

Магнитогорск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по
по учебному предмету ОБП 10. Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (хореография), 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик: Кандоурова Людмила Васильевна, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры_____
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / ФИО

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……...

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств…..

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины……..

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине……..

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины ……..…….

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …….

2.1. Задания для текущего контроля ...…….....

2.2. Задания для промежуточной аттестации…….

3. Рекомендуемая литература и иные источники…….

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОБП.10 Основы безопасности жизнедеятельности образовательной программы СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (хореография), 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)

1 **Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:**
1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2.Освоение умений и усвоение знаний

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
	дифференцированный зачет

1.2.2. Организация входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины.
Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; решения математических задач; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.
Текущий контроль предусмотрен после изучения тем: _____ и осуществляется в форме контрольной работы, выполнения тестовых заданий и т.п.
Промежуточная аттестация проводится в форме –экзамена (зачета, дифференцированного зачета), предусмотренного планом учебного процесса.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.3. Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения учебной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» по специальности (профессии) СПО **социально-экономического профиля:**39.02.01 Социальная работа; 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение; 44.02.03 Педагог дополнительного образования в области сценической деятельности; **по профессии/специальности технического профиля:** 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов .

.

Умения:

Знания:

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№ заданий**
Уметь:	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	11,12,13,14,15,31,32,33,46,47,48,49,50,51,
	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,52,53,
	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,54,55,56,57,58,59,60 , 64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,80,
	применять первичные средства пожаротушения	34,35,60,62,63,
	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	80

	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	81
	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	1,2,3
	оказывать первую помощь пострадавшим.	82
Знать:	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России	4.5.6,
	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения	7,8,9,10,

	вероятности их реализации	
	основы военной службы и обороны России	79
	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	28,29,30,
	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	81
	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	80, 70,75,77
	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	76
	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	67

Вариант 1

Задание : из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

а) свойство системы «человек – среда обитания» сохранять условия взаимодействия с минимальной возможностью возникновения ущерба людским, природным и материальным ресурсам;

б) индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие;

в) система знаний, умений, навыков жизненных ориентиров, обеспечивающих безопасность и наиболее полную активную реализацию имеющегося творческого потенциала личности в социальной, профессиональной и других сферах жизни.

2. Безопасность жизнедеятельности – это наука о:

а) здоровье человека;

б) об экологии;

в) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой обитания.

3. Риск – это:

а) события, которые могут принести вред человеку;

б) количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека;

в) процессы, оказывающие негативное воздействие на человека.

4. Под средой обитания понимают:

а) населенный пункт;

б) государство;

в) совокупность естественных и социальных условий существование человеческого общества.

5.Опасная ситуация это:

а) угроза жизни;

б) угроза имуществу;

в) условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая.

6. Охрана труда это:

а) создание охранных подразделений предприятий, организаций, учреждений;

б) охрана территорий;

в) система законодательных актов, социальноэкономических, организационных и других мероприятий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья в процессе труда.

7. К опасным факторам среды обитания относятся:

а) шум;

б) превышение ПДК вредных веществ в воздухе;

в) факторы, приводящие к травмам или другим резким ухудшениям здоровья и даже к смерти; электротока.

8. К вредным факторам среды обитания относятся;

а) воздействие движущих механизмов, падающих предметов, действие;

б) стихийные бедствия;

в) факторы, приводящие к заболеваниям.

9. Экстремальная ситуация – это:

а) состояние умиротворения;

б) состояние психологического расстройства;
в) ситуация, при которой возникает угроза жизни, здоровья или имущества.

10 К физическим вредным факторам относятся:

а) патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности;
б) ионизирующие излучения;
в) нервно-психические перегрузки.

11. Причинами возникновения экстремальной ситуации в природе являются:

а) шум;
б) промышленные выбросы;
в) смена климатогеографических условий;
г) ионизирующие излучения.

12. Ситуация, при которой в значительной степени нарушается нормальное функционирование человека или небольшой группы людей относится к:

а) чрезвычайной;
б) обычной;
в) экстремальной;
г) оптимальной.

13. Охрана труда это:

а) создание охранных подразделений предприятий, организаций, учреждений;
б) охрана территорий;
в) система законодательных актов, социальноэкономических, организационных и других мероприятий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья в процессе труда.

14. При внезапном наводнении до прибытия помощи необходимо:

а) немедленно покинуть квартиру и подняться на верхние этажи;
б) взять с собой документы, ценные вещи, отключить газ, воду, электричество, запастись пищей и водой и покинуть квартиру;
в) включить телевизор, радио, выслушать сообщение и рекомендации и принять соответствующие меры. возникновении ЧС.

15. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ;
б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
в) организация строительства жилья для пострадавшего населения;
г) восстановление экономики и нормального природопользования в зоне ЧС.

16. Находясь на улице, вы услышали взрывы и узнали, что произошел выброс хлора и токсичное облако движется в вашем направлении. Ваши действия:

а) используете для укрытия первые и цокольные этажи здания, а также подвальные помещения; бытового назначения;
б) используете для укрытия любое понижение рельефа на открытой местности;
в) укроетесь на верхних этажах в ближайшем здании жилого ;
г) будете уходить в противоположную сторону от фронта облака по направлению

17. К основным способам защиты населения в ЧС мирного и военного времени :

а) укрытие в защитных сооружениях;
б) эвакуация населения из опасных зон в безопасные;
в) использование средств индивидуальной защиты и медицинской профилактики;
г) противорадиационная защита.

18. Ситуация, при которой затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой территории называется:

а) допустимой;

б) экстремальной;

в) чрезвычайной;

г) обычной.

19.Физиология труда – это:

а) необходимость жизнедеятельности человека;

б) необходимость жизни;

в) наука, изучающая изменения функционального состояния организма человека под влиянием трудовой деятельности.

20. Оболочка Земли, в которой реализуется деятельность человека, называется:

а) биосферой;

б) литосферой;

в) гидросферой;

г) атмосферой;

д) ноосферой.

21. Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности человека и общества являются:

а) обычными;

б) экстремальными;

в) оптимальными;

г. чрезвычайными.

22. Безопасность пешехода, готовящегося перейти улицу, обеспечат следующие действия:

а) быстро перейти на другую сторону;

б) проскочить на красный свет светофора;

в) остановиться, осмотреться, дождаться разрешающего света светофора.

23. Тяжесть труда это:

а) количественная характеристика физического труда;

б) количественная характеристика умственного труда;

в) количественная характеристика интеллектуального труда.

24. К видам возгораний, которые запрещено тушить огнетушителем ОП10, относятся означают сигнал:

а) мусор, бумага;

б) деревянные строения;

в) бензин, керосин, масла;

г) вещества органического происхождения.

25. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий и транспорта:

а) воздушная тревога;

б) химическая тревога;

в) радиационная опасность;

г) эвакуация;

д) внимание всем!

26. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”:

а) надеть средств защиты, покинуть помещение;

б) быстро направиться в убежище;
в) включить радио или телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС;
г) подняться на верхние этажи здания.

27. Напряженность труда это:

а) количественная характеристика физического труда;
б) количественная характеристика умственного труда;
в) количественная характеристика интеллектуального труда.

28. Переутомление это:

а) снижение работоспособности, наступающее в процессе работы;
б) патологическое состояние, болезнь, которая требует специального лечения;
в) рациональная организация трудового процесса .

29. Действий, которые необходимо выполнить после прослушивания речевой информации о ЧС:

а) продолжить делать то, что делали до прослушивания информации;
б) пойти с друзьями на прогулку;
в) взять приготовленные заранее вещи первой необходимости, документы, средства индивидуальной защиты, запас продуктов питания и пойти в убежище (если это рекомендовано в речевой информации);
г) выполнить те действия, которые рекомендованы в речевой информации местным органом ГО ЧС .

30. Вредные факторы среды обитания приводят:

а) к травмам;
б) к смерти;
в) к заболеваниям;
г) к внезапным, резким ухудшениям здоровья.

31. К техногенным относятся такие ЧС, как:

а) пожар, возникший за счет попадания молнии;
б) пожар, возникший за счет искр, разлетающихся при горении костра;
в) сильные разрушения зданий в результате взрыва газа за счет нарушения целостности трубы газопровода и искрения электропроводки;
г) пожар, возникший в результате поджога.

32. Наводнения относятся к чрезвычайным ситуациям:

а) техногенного происхождения;
б) экономического происхождения;
в) природного происхождения.

33. Микроклимат производственных помещений это:

а) метеорологические условия окружающей среды;
б) климат внутренней среды этих помещений;
в) микроклимат вспомогательных помещений .

34. Транспорт, который загрязняет окружающую среду вредными веществами, это:

а) трамвай;
б) трубопроводный транспорт;
в) железнодорожный транспорт;
г) автомобильный транспорт.

35. Назовите единицу дозы облучения:

а) ньютон;
б) рентген в час;

в) паскаль;
г) рентген.
36. Загрязнителями атмосферы являются:
а) природные явления;
б) работа железнодорожного транспорта;
в) промышленные и производственные выбросы .
37. Загрязнителями гидросферы являются:
а) природные осадки;
б) работа транспорта;
в) производственные выливы в водоемы вредных веществ.
38. К нарушениям экологического равновесия в природе не относятся:
а) химические загрязнители;
б) физические загрязнители;
в) биологические загрязнители .
39. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений установлено:
а) на основании жизненного опыта;
б) на основании решений руководства;
в) системы стандартов безопасности труда.
40. К микроклиматическим условиям не относятся:
а) оптимальные условия;
б) допустимые условия;
в) дискомфортные условия.
41.Мероприятия, которые необходимо выполнить в первую очередь, если возникла ЧС или угроза ее возникновения:
а) приведение в порядок территории учебного заведения ;
б) проверка состояния средств индивидуальной защиты и приведение их в состояние готовности. к нему ;
в) уточнение местонахождения ближайшего убежища (укрытия) и подходов;
г) немедленная организация работ по строительству ПРУ или приспособление для него заглубленных или иных помещений.
42 К СИЗ органов дыхания, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности относятся:
а) респираторы;
б) противопыльная тканевая маска;
в) ватно-марлевая повязка;
г) противогаз.
43. Допустимые параметры микроклимата не достигаются:
а) кондиционированием;
б) вентиляцией;
в) аэрацией;
г) внешними погодными условиями .
44. К основным способам борьбы с загрязнением атмосферы не относится:
а) контроль за качеством атмосферного воздуха;
б) внедрение безотходных и малоотходных производств;
в) внедрение газоочистных пылеулавливающих установок на промышленных предприятиях;
г) организация пешеходных переходов.
45. К механическим колебаниям не относятся:

а) колебания;
б) механические колебания;
в) вибрация;
г) гармоничные колебания.

46. Безопасным временем нахождения перед экраном работающего компьютера считается:

а) не более одного часа;
б) не более двух часов;
в) не более трех часов;
г) не более четырех часов.

47. Возникновению несчастных случаев чаще всего способствует :

а) задумчивость, лень;
б) невнимательность, излишняя самоуверенность;
в) несоблюдение правил обращения с опасными предметами, вредные привычки (пьянство, наркомания, токсикомания);
г) надежда на “авось”.

48. Наибольшее количество несчастных случаев на улице происходит из-за:

а) игры в футбол;
б) дорожно-транспортных происшествий;
в) повышенной любознательности людей;
г) невнимательности людей.

49. Механические колебания не вызывают:

а) нарушений функций ЦНС;
б) нарушений функций опорно-двигательного аппарата;
в) тепловых ударов;
г) нарушений функций половых органов.

50. Аккустические колебания это:

а) механические колебания в упругих средах;
б) механические колебания в воде;
в) механические колебания в газах.

51. К несчастным случаям на уроках физики, химии, труда, физкультуры скорее может привести:

а) плохое самочувствие;
б) невыполнение требований безопасности, баловство и невнимательность;
в) временное отсутствие преподавателя на уроке;
г) неподготовленность к урокам.

52. Наиболее вероятной причиной возникновения пожара в квартире является:

а) игры детей со спичками, петардами, бенгальским огнем, зажигалками;
б) зажженные электрические лампочки, фонари;
в) постоянно работающий холодильник ;
г) отсутствие в квартире огнетушителя.

53. Для тушения небольших очагов пожара в помещении, необходимо использовать:

а) любые имеющиеся в квартире жидкости ;
б) старые газеты;
в) веник;
г) одеяло.

54. Необходимо хранить опасные для жизни маленьких детей вещества и вещи (уксусную кислоту, лекарства, растворители, лаки, краски, оружие, острые

предметы, рыболовные снасти, капканы, газовые баллоны, дезодоранты, освежители воздуха) нужно хранить:

а) в темных местах ;

б) под столами, на антресолях;

в) в недоступных для детей местах (в сейфах, закрытых на замок несгораемых шкафах, в недоступных для детей помещениях);

г) в умывальнике на полках.

55. Инфразвук это акустические колебания с частотой :

а) 16 Гц;

б) 25 Гц;

в) менее 20 Гц .

56. Ультразвук – это аккустические колебания: с частотой:

а) с частотой 17 Гц;

б) с частотой 35 Гц;

в) с частотой 16000 Гц.

57. Поражающее действие ультразвука на людей оказывается при:

а) при 60 дБ;

б) при 100 дБ;

в) при 120 Дб.

58. Колебания инфразвука с силой 110150 дБ не вызывает:

а) внутреннего расстройства органов пищеварения и мозга;

б) слепоту;

в) потерю слуха.

59. Нельзя много времени просиживать за телевизором, компьютером, так как:

а) телевизор, компьютер могут испортиться (сломаться);

б) из-за этого расходуется много электроэнергии;

в) в квартире усиливается электромагнитное поле ;

г) это способствует ухудшению зрения, осанки, состояния нервной системы.

60. К вероятной причине возникновения пожара в квартире относится:

а) постоянно работающий холодильник;

б) отсутствие в доме огнетушителя

в) нарушение правил эксплуатации электроприборов и электрооборудования ;

г) не выключенные электрические лампочки, фонари.

61. Количество мощных электроприборов запрещается одновременно включать в одну розетку не более:

а) одного;

б) двух в) трех;

г) таких запретов нет.

62. При эвакуации из горящего помещения, что в нем нужно закрыть:

.а) краны водопровода

б) сейфы;

в) вытяжные устройства ;

г) входную дверь.

63. Источниками электромагнитных излучений не являются:

а) передающие антенны;

б) антенны сотовой связи;

в) спутниковые телевизионные антенны,

64. Без информации о границе защитной зоны нельзя приближаться к передающей антенне ближе:

а) 10 метров;
б) 20 метров;
в) 30 метров .

65. К наиболее вероятной причине возникновения пожара в помещениях отсутствие в помещении :

а) огнетушителя;
б) нарушение правил эксплуатации электроприборов и электрооборудования
;в) постоянно работающий холодильник;
г) не выключенные лампочки, фонари.

66. В целях безопасности, преодолевая зону огня, лучше всего укрываться:

а) сдернутыми с окна шторами ;
б) простыней;
в) мокрым пальто или одеялом;
г) клеенкой со стола.

67. При пользовании препаратами бытовой химии (порошки, таблетки, аэрозоли, растворители, горючие жидкости), необходимо руководствоваться:

а) советами старших товарищей;
б) личным опытом ;
в) инструкциями, прилагаемыми к указанным средствам;
г) знаниями из уроков химии.

68. К основным принципам защиты от электромагнитного излучения не относится:

а) при дозе облучения 50 рентген;
б) при дозе облучения 100200 рентген;
в) при дозе облучения 200300 рентген.

69. Комплексное воздействие электромагнитных полей на человека не включает в себя: а) воздействие на нервную систему ;
б) воздействие на иммунную систему;
в) воздействие на эндокринную и репродуктивную системы;
г) воздействие на опорно-двигательную систему.

70. Опасные для здоровья и жизни человека ионизирующие излучения это те, которые возникают при:

а) радиоактивном распаде и ядерных превращениях;
б) солнечной радиации;
в) космическом излучении.

71. Доза радиоактивного облучения измеряется в;

а) паскалях;
б) гауссах;
в) рентгенах .

72. К действиям рентгеновского, гамма, и нейтронного облучения на организм человека не относится:

а) внешнее облучение;
б) внутреннее облучение ;
в) комбинированное облучение облучения .

73. Легкая степень острой лучевой болезни возникает при дозах :

а) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических и социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на

деятельность человека, его здоровье и потомство;
б) окружающая среда по месту жительства;
в) окружающая человека природная среда, которая содержит в себе компоненты живой и неживой природы, которые находятся в постоянном взаимодействии друг с другом и оказывают на человека определенное влияние.
74. К источникам ЭМП не относятся :
а) радио-лакационные системы;
б) системы спутниковой связи;
в) системы приемных антен .
75. Среда обитания – это:
а) защита расстоянием;
б) защита временем;
в) экранирование;
г) ношение защитной одежды.
76. Негативное воздействие ЭМП на организм человека не оказывается на :
а) эндокринную систему;
б) иммунную систему;
в) репродуктивную систему;
г) опорно-двигательную систему.
77. К основным способам защиты населения в ЧС не относится:
а) укрытие в защитных сооружениях;
б) эвакуация и рассредоточение населения из опасных зон в безопасные;
в) использование средств индивидуальной защиты и медицинской профилактики.
78. При возникновении ЧС природного характера проводится:
а) местная эвакуация;
б) экстренная эвакуация;
в) упреждающая эвакуация;
г) всеобщая эвакуация;
д) радиационная защита.
79. Противогаз ГП 5 выпускается следующих размеров:
А) 0, 1м, 2м, 3м, 4м;
Б) 1; 2, 3, 4, 5;
В) 0, 1, 2, 3, 4 .
80. Все опасности носят:
а) неопределенный характер;
б) явный характер;
в) потенциальный характер;
г) неизбежный характер а) не избежать опасности; б) обеспечить безопасность;
в) допустить угрозу.
81. Достичь допустимого риска – это значит:
а) не избежать опасности;
б) обеспечить безопасность;
в) допустить угрозу
82. Основные правила пользования системой водоснабжения и действия в случае затопления жилища:
а) знать, где находятся перекрывные краны поступления воды в вашей квартире (доме), не загромождать доступ к ним, проверить их работоспособность и содержать их в работоспособном состоянии; знать, где перекрывается магистральный

трубопровод, возможно ли сделать это без помощи слесаря; не допускать длительного подтекания кранов с горячей водой, засорения канализационной системы;
б) не оставлять без присмотра льющуюся воду, открытые краны в случае отключения подачи воды; быть осторожным с горячей водой, в случае повышения ее температуры возможны разрушения уплотнений стыков труб, раковин, выполненных из синтетических материалов;
в) все вышеперечисленное.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Контроль промежуточной аттестации проводится в 1 этап:
выполнение тестовых заданий;
Время выполнения задания - 90 минут
Оборудование: лист с тестовыми заданиями, ручка, бумага, таблицы

Эталоны ответов (ключи)
Правильные ответы:
1 – в; 2 – в; 3 – б; 4 – в; 5 – в; 6 – в; 7 – в; 8 – б; 9 – в; 10 – в; 11 – в; 12 – а; 13 в; 14 – в ; 15 – а; 16 – в; 17 –г; 18 – в; 19 –в; 20 – д; 21 – в; 22- в; 23 – а; 24 – в; 25 – д; 26- в; 27-б; 28-б; 29 г; 30 – в; 31 – в; 32 – в; 33-б;; 34 – г; 35 – г; 36в;37 –в; 38 –в; 39 в; 40 в 41 – б; 42 – г; 43 - г; 44 –г; 45 –г; 46 – а; 47 – в; 48 – б; 49 в; 50 –а; 51 – б; 52 – а; 53 – г; 54 – в; 55 а; 56 в; 57 – в; 58 – в; 59 – г; 60 – в; 61 – а; 62 – г; 63 –в; 64 –б; 65 – б; 66 – в; 67 – в; 68- г; 69 –-г; 70 – а; 71 -в; 72 –б; 73 –б; 74 –в; 75 – а;76 г; 77 –г; 78 – а; 79 – а; 80 – в; 81 – б; 82 – в.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

КОЛИЧЕСТВО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ	ОЦЕНКА
0-49%	**2**
50-60%	**3**
70-80%	**4**
90-100%	**5**

Литература для обучающегося:

Основные источники:

1 Безопасность жизнедеятельности: учебник/ сост. Э.А. Арустамов. – М.: ИЦ Академия, 2010.-176 с., 2012
2 Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник. СПб.; Лань 2010-671с. Гриф Минобр.
3 Смирнов А.Т. Основы военной службы: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф.образования. - М.: ИЦ «Академия», 2002

4 Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник. - М.: ИЦ «Академия», 2004
Дополнительные источники:
5 Попов Ю.П. Охрана труда: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2009
6 Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. - М.: ИЦ «Академия», 2009
Программное обеспечение
Не требуются
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Консультант Плюс
5 ФОНД О
Дополнительные источники:

ЭБС «IPRbooks»:

Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания, школ, вузов (программы, учебники)
http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9
Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы
по ОБЖ:
http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm
http://www.mchs.gov.ru – Электронная версия газеты «Спасатель МЧС».
http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic – Основы безопасности жизнедеятельности.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
По учебному предмету
ОБПП.01Литература
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области**)**

Магнитогорск,2024

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла ОБПП.01 Литература, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.02.03Педагогика дополнительного образования в области хореографии ,44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Автор-составитель:

Сахнова Ирина Геннадьевна_____/, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
протокол № __ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / Даниленко Елена Геннадьевна

Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики дополнительного образования*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Сагабутдинова Лилия Камильевна

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов
Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета ОБПП.01Литература образовательной программы СПО по специальности44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.02.03Педагогика дополнительного образования в области хореографии ,44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности
. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:
1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции:
ОК 1. Выбирать способы решения профессиональных задач, применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать своё профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и в команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе и с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного развития;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания уровня необходимой физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательных программам.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

	Планируемые результаты	
Код ПК, ОК	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1. Выбирать способы решения профессиональных задач применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.

	исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 03. Планировать и реализовывать своё профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях,

грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст

	умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 4. Эффективно-взаимодействовать в коллективе и в команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

	навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания уровня необходимой физической подготовленности	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь

	проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательных программам.	Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: 1) личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,	1) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 2) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 3) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 2) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля	ФОС	№ прило-жения

1	**Стартовая диагностика**	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	Приложение № 1
2	**Текущий контроль:**			
	- контрольная работа	2	Критерии оценивания контрольной работы	Приложение № 2
	- кейс-задания	3	Алгоритм, критерии оценивания	Приложение № 3
	- реферирование	4	Критерии оценивания тестирования	Приложение № 4
	- сочинение	5	Эталон (критерии оценивания сочинения)	Приложение № 5
	- эссе	6	Эталон (критерии оценивания эссе)	Приложение № 6
3	**Промежуточная аттестация**		Экзамен в устной форме	Приложение № 7

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3,4
Из рабочей программы дисциплины п.4

Общая/профессиональная компетенция	Результаты обучения предметные Знания: Умения:	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с[17] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Кейс - задания Реферат Сочинение Практические работы

[17] *Профессионально-ориентированное содержание*

	развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	

	литературы и литературной критики		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с[18] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Сочинение Доклад Сообщение

[18] *Профессионально-ориентированное содержание*

	250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационным и источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с[19] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	Эссе Рефераты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)

[19] *Профессионально-ориентированное содержание*

	литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература,	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	

	сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Кейс - задания Реферат Сочинение Практические работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с	Эссе Рефераты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)

	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	

	художественной литературы и литературной критики;		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	Эссе Рефераты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Устный опрос Анализ публичного выступления Практические работы

	интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной	П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	

	литературы и литературной критики		

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 4.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОБП.02 Литература	Промежуточная аттестация в виде экзамена, в устной форме

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Стартовая диагностика

Приложение 1

3.2. Задания для промежуточной аттестации

3.1 Стартовая диагностика

Задания для диагностической контрольной работы (нулевого среза)

Диагностическая контрольная работа проводится с целью проверки знаний, умений и навыков студентов по основным темам Литературы за курс основной школы, выявления пробелов в усвоении базового уровня образования по предмету.

Для проведения диагностической контрольной работы предлагается тестовая работа на проверку знаний основных понятий по литературе.

Тестирование проводится среди учащихся 1 курса в течение 40 мин.

Вариант 1

Блок 1. Чтение программных произведений.

1. **Найди крылатое выражение из произведения Грибоедова «Горе от ума»:**
   А. «Унтер- офицерская вдова, которая сама себя высекла»
   Б. «Счастливые часов не наблюдают»
   В. «Имея сердце, имей души – и будешь человеком во всякое время»
2. **Проблема чести возникает в произведении А.С. Пушкина:**
   А. «Капитанская дочка»
   Б. «Песнь о вещем Олеге»
   В. «Борис Годунов»
3. **Кто или что является главным героем в «Ревизоре» Гоголя, наказывающий пороки и утверждающий положительные идеалы:**
   А. ревизор
   Б. городничий
   В. Смех
4. **Узнай героя по портретному описанию:** «Он был среднего роста; стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов, не побежденное ни развратом столичной жизни, ни

бурями душевными… он не размахивал руками – верный признак некоторой скрытости характера… Его кожа имела какую-то женскую нежность: его глаза не смеялись, когда он смеялся.

А. Онегин

Б. Чичиков

В. Печорин

5. **Из какого произведения взят фрагмент** «Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все остается и остается позади… Русь, куда ж несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа. Чудным звоном заливается колокольчик: гремит становится ветром разорванным в куски воздух; летит мимо все, что ни есть на земле, и косясь посторанивaются и дают ей дорогу другие народы и государства»

А. «Путешествие из Петербурга в Москву» (Радищев)

Б. «Мертвые души» (Гоголь)

В. «Капитанская дочка» (Пушкин)

Блок 2. Теоретико-литературный.

6. **Как называется та часть композиции в комедии Гоголя «Ревизор», в которой обрисованы картина жизни и нравов уездного городка:**

А. завязка

Б. экспозиция

В. Эпилог

7. **Назовите жанр произведения Гоголя «Мертвые души»**

А. роман

Б. повесть

В. Поэма

8. **Какой прием использует Пушкин о романе «Евгений Онегин», говоря о героях:**

«Они сошлись – вода и камень,
Стихи и проза,
Лед и пламень.»

А. сравнения

Б. антитеза

В. лирическое отступление

9. **Определите тему поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:**

А. свобода личности, рвущейся на родину из чужой враждебной среды

Б. любовь к родине

В. противопоставление молодости и смерти

10. **Определите характер жанра комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»:**

А. сатирический

Б. социально-политический

В. бытовой

Блок 3. Историко-литературный

11. **Назовите годы жизни А.С. Пушкина**

А. 1814-1841 г.г.

Б. 1795-1829 г.г.

В. 1799-1837 г.г.

12. **При каких обстоятельствах погиб М.Ю. Лермонтов?**

А. убит в сражении на Кавказе

Б. убит на дуэли

В. умер в ссылке

13. **События каких веков показаны в трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов»?**

А. конец ХУ1-начало ХУ11 века

Б. конец ХУ11 – начало ХУ111 века
В. конец ХУ111- начало Х1Х века

14. **В каком произведении Н.В. Гоголя показано казачество Запорожской Сечи?**
А. Миргород
Б. Вечер на хуторе близ Диканьки
В. Тарас Бульба
15. **Кто из известных русских поэтов пришлет Пушкину портрет с надписью:** «Победителю- ученику от побежденного учителя», по поводу поэмы «Руслан и Людмила» (1820г.)
А. Жуковский
Б. Батюшков
В. Карамзин

Блок 4 Филологический анализ стихотворения М. Ю. Лермонтова «Родина» Родина, 1841

Люблю отчизну я, но странною любовью!
Не победит ее рассудок мой.
Ни слава, купленная кровью,
Ни полный гордого доверия покой,
Ни темной старины заветные преданья
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.

Но я люблю - за что, не знаю сам -
Ее степей холодное молчанье,
Ее лесов безбрежных колыханье,
Разливы рек ее, подобные морям;
Проселочным путем люблю скакать в телеге
И, взором медленным пронзая ночи тень,
Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,
Дрожащие огни печальных деревень;
Люблю дымок спаленной жнивы,
В степи ночующий обоз
И на холме средь желтой нивы
Чету белеющих берез.
С отрадой, многим незнакомой,
Я вижу полное гумно,
Избу, покрытую соломой,
С резными ставнями окно;
И в праздник, вечером росистым,
Смотреть до полночи готов
На пляску с топаньем и свистом
Под говор пьяных мужичков.

Вариант 2

Блок 1. Чтение программных произведений.

1. **Выбери крылатое выражение из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»**
А. «Мечтам и годам нет возраста»
Б. «Свежо предание, а верится с трудом»
В. « Я пригласил вас, господа, с тем, чтобы сообщить вам пренеприятное известие
2. **Назовите стихотворение, относящееся к политической лирики А.С. Пушкина:**

А. «Деревня»
Б. «Памятник»
В. «К морю»

3. **Хлестаковщина – это…:**
А. стремление выдать себя за персону более важную и значимую, чем это есть на самом деле
Б. стремление, чем это есть на самом деле
В. погоня за чинами

4. **Узнай героя по портретному описанию:**
« Лицо его не представляло ничего особенного, оно было почти такое же, как у многих худощавых стариков, один подбородок только выступал очень далеко вперед, так, что он должен был всякий раз закрывать его платком, чтобы не заплевать; маленькие глазки бегали из под высоко выросших бровей… Гораздо замечательнее был наряд его;никакими средствами и стараниями нельзя бы докопаться из чего состряпан был его халат; рукава и верхние полы до того засаливались и залоснились, что походили на юфть какая идет на сапоги; на шеи у него было повязано что-то такое, которого нельзя было разобрать: чулок ли, повязка ли, или набрюшник, только никак не галстук.»
А. Емельян Пугачев
Б. Чичиков
В. Плюшкин

5. **Из какого произведения взят фрагмент:**
«Глупец я или злой, не знаю; не то верно, что я так же очень достоин сожаления, может быть больше, нежели она: во мне душа испорчена светом, воображение беспокойное, сердце ненасытное; мне все мало: к печали я так же легко привыкаю, как к наслаждению, и жизнь моя становится пустее день ото дня; мне осталось одно средство; путешествовать. Как только будет можно, отправлюсь – только не в Европу, избави боже: - поеду в Америку, в Аравию, в Индию, - авось где-нибудь умру на дороге!»
А. «Путешествие из Петербурга в Москву»(Радищев)
Б. «Капитанская дочка» (А.С.Пушкин)
В. «Герой нашего времени» (М. Ю. Лермонтов)

Блок 2 Теоретико – литературный

6. **Назовите жанр произведения В. Гоголя «Ревизор»**
А. трагедия
Б. комедия
В. драма

7. **А.С. Пушкин в строке «К нему не зарастет народная тропа..» Использует:**
А. сравнение
Б. метафору
В. гиперболу

8. **Какой частью композиции в романсе « Евгений Онегин» является письмо Татьяны к Онегину:**
А. завязка сюжетной линии
Б. кульминация сюжетной линии
В. развязка сюжетной линии

9. **Темой произведения Гоголя « Мертвые души» является:**
А. красота русской природы
Б. тема родины и народа
В. тема крепостного права

10. **Каков характер жанра романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»?**
А. психологический
Б. социально-политический
В. бытовой

Блок 3. Историко- литературный

11. Годы жизни М.Ю. Лермонтова:
А.1795-1829г.г.
Б. 1799-1837г.г.
В. 1814-1841г.г.

12. Кем кроме писателя был А.С. Грибоедов до конца своих дней?
А. военным
Б. дипломатом
В. мелким чиновником

13. Причины ход и характер какого восстания в России раскрыл А.С. Пушкин в произведении « Капитанская дочка»?
А. под предводительством Степана Разина
Б. под предводительством Емельяна Пугачева
В. бунт народа в царствование Бориса Годунова

14. Дворянство начала какого века показано в романе «Евгений Онегин»?
А. начала XY11 века
Б. начала XY111 века
В. начала X1X века

15. Тема – воспитания и обучения дворянских детей XY111века показана:
А.в романе «Евгений Онегин»
Б. в комедии «Ревизор»
В. в комедии «Недосль»

Блок 4. Филологический анализ стихотворения А.С. Пушкин « Я памятник себе воздвиг нерукотворный» 1836

Я памятник себе воздвиг нерукотворный,
К нему не зарастет народная тропа,
Вознесся выше он главою непокорной
Александрийского столпа.
Нет, весь я не умру — душа в заветной лире
Мой прах переживет и тленья убежит —
И славен буду я, доколь в подлунном мире
Жив будет хоть один пиит.
Слух обо мне пройдет по всей Руси великой,
И назовет меня всяк сущий в ней язык,
И гордый внук славян, и финн, и ныне дикой
Тунгус, и друг степей калмык.
И долго буду тем любезен я народу,
Что чувства добрые я лирой пробуждал,
Что в мой жестокий век восславил я Свободу
И милость к падшим призывал.
Веленью божию, о муза, будь послушна,
Обиды не страшась, не требуя венца,
Хвалу и клевету приемли равнодушно
И не оспоривай глупца.

Ключи к тесту
Вариант 1
1-Б
2-А
3-В
4-В

5-Б
6-Б
7-В
8-Б
9-А
10-Б
11-В
12-Б
13-А
14-В
15-А
Вариант 2
1-А
2-А
3-А
4-В
5-В
6-Б
7-Б
8-А
9-Б
10-А
11-В
12-Б
13-Б
14-В
15-В

Критерии оценки:
«5» - 85% - 100% 23-25 баллов
«4» - 70 – 84% 18-22 баллов
«3» - 50% - 69% 13-17 баллов
«2» - менее 50% 12 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

Приложение 2

Задания для текущего контроля

Типовые контрольные задания для текущего контроля

Контрольная работа

Контрольная работа проводится с целью проверки знаний, умений и навыков студентов по основным темам по учебному предмету «Литература». Для проведения диагностической контрольной работы предлагается тестовая работа на проверку знаний и основных понятий по литературе.

Тестирование проводится среди учащихся 1 курса в течение 80 мин.

Введение

Теория литературы

1. Что такое искусство? _____
_____
_____

2. Что является материалом для художественной литературы?
_____
_____

3. Художественный образ – это _____
_____
_____

4. Содержание и форма художественного произведения – это _____
_____
_____

5. Тема литературного произведения – это _____
_____
_____

6. Проблема литературного произведения - это_____
_____
_____

7. Идея литературного произведения – это _____
_____
_____

8. Сюжет литературного произведения – это _____
_____
_____

9. Композиция литературного произведения – это _____
_____
_____

10. Язык литературного произведения – это _____
_____
_____

Русская литература XIX века

Вариант 1

1. Персонажами, какого произведения являются: Дикой, Кабанова, Тихон, Варвара, Кулигин, Борис?

а) Бесприданница б) Свои люди – сочтемся в) Гроза

2. Какие из приведенных ниже произведений принадлежат перу Л.Н. Толстого

а) «Обломов» б) «Анна Каренина» в) «Отцы и дети» г) «Война и мир»

3. Кто автор поэм: «Мороз красный нос», «Кому на Руси жить хорошо», «Карабейники» ?

а) Н.А.Некрасов б) Ф.И. Тютчев в)А.А.Фет

4. Русский критик В.Г. Белинский назвал «энциклопедией русской жизни»?

а) «Мертвые души» Гоголя

б) «Евгений Онегин» Пушкина

в) «Герой нашего времени» Лермонтова

5. В творчестве М.Ю. Лермонтова мысль о трагической судьбе поэта и обличительный вызов властям звучит в стихотворении?

а) «Родина» б) «Смерть поэта» в) «Пророк»

6. В финале романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Е. Базаров?

а)женится на А.С. Одинцовой

б) уезжает за границу

в)умирает от смертельной раны

г) становится помещиком

7. Пьеса М. Горького «На дне» по жанру является?

а) социально – бытовой

б) социально – философской

в) социально – психологической

г) философско - психологической

8. Автором риторических вопросов о судьбе России (Русь, куда ж несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа) и сравнение ее с птицей – тройкой является:

а) Лермонтов б) Гоголь в) Пушкин г) Грибоедов

9.Статью «Луч света в темном царстве» написал:

а) В.Г. Белинский б) Н.А. Добролюбов в) Д.И. Писарев

10. Как А.Н. Островский определил жанр своей пьесы «Гроза»?

а) комедия б) драма в) сатирическая комедия г) трагедия

11. События какого времени отражает роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

а) эпоху отмены крепостного права

б) пореформенную эпоху пожирающего капитализма 60-х годов

в) эпоху распада дворянства в России

12. На каком художественном приеме строится композиция романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?

а) теза-сопоставление характеров, обстоятельств, образов

б) синтез – соединение или смешение последовательного повествования с биографией основных героев

в) антитеза- противопоставление характеров, обстоятельств, контраст образов

13. В.Г. Белинский назвал «страдающим эгоистом»?

а) Печорина («Герой нашего времени»)

б) Онегина («Евгений Онегин»)

в) Чичикова («Мертвые души»)

14. Поэты «чистого искусства» не затрагивали в своем творчестве социальную тематику. Кого из поэтов II половины 19 века относят к поэзии «чистого искусства»?

а) А.А.Фет б) Н.А. Некрасов в) К. Бальмонт
Ф.И. Тютчев А.Н. Плещеев В. Брюсов
А.Н. Майков И.З. Суриков А. Блок

15. Идея романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» заключается:

а) в показе правдивого изображения действительности жизни Петербурга 60-х годов XIX века

б) в библейской заповеди «Не убей»

в) в показе читателю теории Родиона Раскольникова «О делении людей от природы на два разряда»

16.Какой временной период охватывает роман Л.Н. Толстого «Война и мир» вместе с эпилогом?

а) 1805 – 1820 б) 1812 – 1825 в) 1805 – 1812

17. Автором статьи «Обломовщина» является:

а) Обломов б) Гончаров в) Тургенев г) Добролюбов

_____

18. Назовите термин, которым в литературоведении называют элемент композиции произведения, позволяющей автору создать описание жилища героя :

А) интерьер б) экстерьер в) описание г) пейзаж

_____

19. Прочитайте стихотворение А.А. Фета.

Определите тему стихотворения _____

Учись у них – у дуба, у берёзы.
Кругом зима. Жестокая пора!
Напрасные на них застыли слезы,
И треснула, сжимаясь, кора.

Все злей метель и с каждою минутой
Сердито рвет последние листы,
И за сердце хватает холод лютый;
Они стоят, молчат; молчи и ты!

Но верь весне. Её промчится гений,
Опять теплом и жизнию дыша,
Для ясных дней, для новых откровений
Переболит скорбящая душа.

20. Как называется изобразительно-выразительное средство языка, играющее в стихотворении роль образных определений: «застыли слезы», «метель сердито рвёт», «стоят, молчат», «переболит душа»

а) метафора б) эпитет в) сравнение г) антитеза

21. Определите идею стихотворения «Письмо матери»_____

22. В произведении М.Горького «Старуха Изергиль» ,в легенде о Ларре, герой является

а) сыном мужчины и женщины
б) женщины и орла
в) женщины и сокола
г) орла и орлицы

23. Идеал женщины в романе «Война и мир» Толстой показал в образе:

а) Элен Курагиной б) Марии Болконской в) Натальи Ростовой г) Сони Ростовой

24. Тему «прошлого» в России в пьесе «Вишневый сад» олицетворяют герои:

а) Лопахин б) Раневская и Гаев в) Петя Трофимов и Аня г) Симеонов-Пищик

25. В основе конфликта пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова лежит:

а) противостояние отцов и детей

б) споры о будущем имения и страны

в) проблемы воспитания

г) вопрос об истинном патриотизме

Вариант 2

1. Русский критик В.Г. Белинский назвал «энциклопедией русской жизни»

а) «Мертвые души» Гоголя

б) «Евгений Онегин» Пушкина

в) «Герой нашего времени» Лермонтова

2. В произведении М.Горького «Старуха Изергиль» ,в легенде о Ларре, герой является

а) сыном мужчины и женщины

б) женщины и орла

в) женщины и сокола

г) орла и орлицы

3. Кто автор сказок: «Премудрый пескарь», «Богатырь», «Коняга», «Дикий помещик»

а) И.С. Тургенев б) А.Н. Островский в) М.Е. Салтыков-Щедрин

4. В каком произведении и кому принадлежат строки:

«Я лиру посвятил народу своему.
Быть может я умру, неведомый ему,
Но я ему служил – и сердцем я спокоен?

а) А.С. Пушкину «Памятник» б) М.Ю. Лермонтов «Родина»

в) Н.А. Некрасов «Элегия»

5. Назовите автора, произведение и героя, чьи размышления приведены ниже:

«Вот вам ваша Катерина. Делайте с ней что хотите! Тело её здесь, возьмите его; а душа теперь она ваша: она теперь перед судьей, который милосерднее вас! (кладет на землю и убегает)»

а) «Вишневый сад» Лопахин

б) «Беспреданница» Лариса

в) «Гроза» Кулигин

6. В творчестве М.Ю. Лермонтова мысль о трагической судьбе поэта и обличительный вызов властям звучит в стихотворении:

а) «Родина» б) «Смерть поэта» в) «Пророк»

7. Кому принадлежат эти строки, выбрав правильный ответ, допишите название произведения:

Я встретил вас и всё былое
В отжившем сердце ожило,
Я вспомнил время золотое
И сердцу стало так тепло…

а) А.С. Пушкин б) Н.А. Некрасов

в) Ф.И. Тютчев г) А.А. Фет

8. Назовите героя по портретной характеристике:

« В ту же минуту он и сам сознавал, что мысли его порою мешаются и что он очень слаб: второй день как уж он почти совсем ничего не ел. Он был до того худо одет, что иной даже и привычный человек, посовестился бы днем выходить в таких лохмотьях на улицу. Впрочем квартал был таков, что костюмом здесь было трудно кого-нибудь удивить»

а) Раскольников б) Базаров в) учитель Беликов г) Обломов

9. «Обломовщину» как социальное явление 19 века породил режим:

а) крепостное право б) рабство в) социализм г)реализм_____

_____

10. Статью «Что такое обломовщина?» написал

а) Д.И. Писарев б) Н.А. Добролюбов в) В.Г. Белинский

11. Автором риторических вопросов о судьбе России (Русь, куда ж несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа) и сравнение ее с птицей – тройкой является

а) Лермонтов б) Гоголь в) Пушкин г) Грибоедов

13. События какого времени отражает роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

а) задолго до реформы 1861 г.

б) накануне реформы 1861 г.

в) после реформы 1861 г.

14. Высшим критерием поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» является народность. Как вы понимает этот термин?

а) особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в художественной форме национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа

б) использование в литературном произведении народной лексики

в) литературные произведения, рассказывающие о жизни народа

15. Основной конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» заключается в:

а) ссоре между Е. Базаровым и П.П. Кирсановым

б) неразделенной любви Е. Базарова к А.С. Одинцовой

в) борьбе между буржуазно-дворянскими либералами и революционно настроенными демократами

г) борьбе между помещиками и крестьянами

16. Поэты – некрасовцы в своей поэзии широко раскрывали социальную тематику. Каких поэтов относят к этой школе?

а) А.А. Фет б) А.Н. Плещеев в) К. Бальмонт

Ф.И. Тютчев Н.А. Некрасов В. Брюсов

А.Н. Майков И.З. Суриков А. Блок

17. В.Г. Белинский назвал «страдающим эгоистом»

а) Печорина («Герой нашего времени»)

б) Онегина («Евгений Онегин»)

в) Чичикова («Мертвые души»)

18. Укажите дату появления пьесы А.Н. Островского «Гроза»:

а)1861 г. б) 1859 г. в)1854 г. г)1863 г.

19. Идеал женщины в романе «Война и мир» Толстой показал в образе

а) Элен Курагиной

б) Сони Ростовой

в) Натальи Ростовой

г) Марии Болконской

20. Прочитайте стихотворение Ф.И. Тютчева

Определите тему стихотворения._____

Фонтан

Смотри, как облаком живым
Фонтан сияющий клубится;
Как пламенеет, как дробится
Его на солнце влажный дым.

Лугом поднявшись к небу, он
Коснулся высоты заветной –
И снова пылью огнецветной
Ниспасть на землю осужден.

О смертной мысли водомет,
О водомет неистощимый;
Какой закон непостижимый
Тебя стремит, тебя мятёт!

Как жадно к небу рвёшься ты!...
Но длань незримо – роковая,
Твой луч упорный преломляя,
Свергает в брызгах с высоты …

1836 г.

Какой художественный прием использует автор в первой строке стихотворения?
Идея стихотворения заключается в

_____

23. Тема «настоящей» России в пьесе «Вишневый сад» раскрыта в образе

а) Пети Трофимова
б) Лопахина
в) Раневской
г) Гаева

24. Пьеса М. Горького «На дне» по жанру является

а) социально – бытовой
б) социально – философской
в) социально – психологической
г) философско - психологической

25. В основе конфликта пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова лежит

а) противостояние отцов и детей
б) споры о будущем имения и страны
в) проблемы воспитания
г) вопрос об истинном патриотизме

Ключи к тесту

Вариант 1

1) в
2) б, г
3) а
4) б
5) б
6) в
7) б
8) б
9) б
10) б
11) б
12) в
13) б
14) а
15) б
16) а
17) Добролюбов
18) интерьер
19) природа
20)метафора
21) жизнеутверждение, стойкость, оптимизм, вера в лучшее будущее
22) 1-в, 2-а, 3-б
23) в
24) б
25) б

Вариант 2

1) б
2) б
3) в
4) в

5) г
6) б
7) а
8) б
9) крепостного права
10) реализм
11) б
12) б
13) б
14) а
15) в
16) б
17) б
18) б
19) в
20. физического явления - фонтан
21)обращение к читателю
22) философии жизни человека
23) б
24) б
25) б

Критерии оценки:
«5» - 85% - 100% 23-25 баллов
«4» - 70 – 84% 18-22 баллов
«3» - 50% - 69% 13-17 баллов
«2» - менее 50% 12 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

Итоговая контрольная работа по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».

1. В чем состоит своеобразие композиции романа «Отцы и дети»?
а) в основу положен жанр «путешествия»;
б) структура романа построена на повторяемости, цикличности;
в) кольцевая композиция;
г) зеркальная композиция.
2. Какое из положений может опровергнуть ошибочный тезис «Базаров склонен отрицать все»?
а) отрицает лишь искусство и поэзию; б) верит в науку, медицину;
в) верит в русский народ; г) нигилист;
д) верит в то, что признает полезным.
3. С какой целью Тургенев дважды проводит своего героя по одному и тому же пути (Марьино, город, Никольское, деревня родителей)?
а) для углубления конфликта романа;
б) показать несбстоятельность идей Базарова;
в) показать изменения, которые происходят в душе героя.
4. Исключите неверное. В споре Павла Петровича и Базарова затрагиваются вопросы:
а) о русском народе; б) о путях переустройства России;
в) об аристократах и аристократизме; г) о природе;
д) о нигилистах; е) о принципах;
ж) об искусстве; з) о плодах цивилизации;
и) о любви; к) о реформе по освобождению крестьян.
5. Каково отношение Базарова к русскому народу?
а) любование;
б) восхищение;
в) презрение;
г) уважение и понимание.
6. В чем состоит смысл введения в роман образов Ситникова и Кукшиной?
а) показать, что у Базарова есть соратники;
б) сатирически изобразить тип людей, пристроившихся к движению нигилистов.
7. Какое высказывание, объясняющее смысл финала романа, кажется вам наиболее верным?
а) приговор «детям, с которыми таким образом расправился И. С. Тургенев, оклеветав революционных деятелей в России;
б) смерть героя психологически мотивирована подавленным внутренним состоянием (замаскированное самоубийство);
в) Базарова убила сама природа, «так как он вторгся своим грубым ланцетом преобразователя в заведенный порядок жизни и смерти - и пал его жертвой».
г) «Передовые борцы, бросающиеся на твердыню, почти всегда гибнут: она сдается только упорным последователям».
8. Среди женских образов романа выделите тот тип женщин, которые не стремятся к семейному счастью:
а) Одинцова;
б) мать Базарова;
в) мать Аркадия;
г) Фенечка;
д) княгиня Р.;
е) Кукшина.
9. Прав ли Писарев, назвав Базарова «лицом трагическим»? Его мнение основывалось на:
а) одиночестве и отсутствии истинных последователей у героя
б) неразделенной любви Базарова
в) борьбе чувства и долга у главного героя
г) неизбежности внутренних конфликтов в духовной жизни Базарова

д) несоответствии между человеческой глубиной и глубиной мышления Базарова
е)гибели главного героя
ж) понимании неизбежности поражения перед лицом более сильного противника

10. Кому из героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» принадлежит описанный ниже кабинет: «Весь его домик состоял из шести крошечных комнат. Одна из них … называлась кабинетом. Толстоногий стол, заваленный почерневшими от старинной пыли, словно прокопчёнными бумагами, занимал весь промежуток между двумя окнами, по стенам висели турецкие ружья, нагайки, какие-то анатомические рисунки, портрет Гуфеланда, вензель из волос …; кожаный, кое-где продавленный и разорванный диван помещался между двумя громадными шкафами из карельской берёзы; на полах в беспорядке теснились книги, птичьи чучелы, банки, пузырьки…» (назовите имя и отчество)? _____

11. О жизни какого героя романа «Отцы и дети» И.С. Тургенев говорит так: « … он вообще всю жизнь свою устроил на английский вкус, редко видался с соседями и выезжал только на выборы, где он большею частью помалчивал, лишь изредка дразня и пугая помещиков старого покроя либеральными выходками и не сближаясь с представителями нового поколения… И те и другие считали его гордецом … уважали его за отличные, аристократические манеры … за его безукоризненную честность …» (назовите имя и фамилию)?_____

12. Кто из перечисленных персонажей романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» прямо не участвует в действии: княгиня Р., Катя, Фенечка, Одинцова? _____

13. Какую героиню романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» характеризует высказывание Базарова: «Герцогиня, владетельная особа … В переделке была… нашего хлеба покушала …» (назовите фамилию)? _____

14. В доме какого героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (назовите фамилию) был заведён порядок: «Всё в течение дня совершалось в известную пору. Утром, ровно в восемь часов, всё общество собиралось к чаю; от чая до завтрака каждый делал что хотел, сама хозяйка занималась с приказчиком (имение было на оброке), с дворецким, с главною ключницей. Перед обедом общество опять сходилось для беседы или чтения; вечер посвящался прогулке, картам, музыке…»?_____

15. Кому из героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» принадлежат слова: « Узенькое местечко, которое я занимаю, до того крохотно в сравнении с остальным пространством, где меня нет и где дела до меня нет; и часть времени, которую мне удастся прожить, так ничтожна перед вечностью, где меня не было и не будет…» (назовите фамилию) _____

16. Кому из героинь романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» дана такая авторская характеристика: «В молодости она была очень миловидна, играла на клавикордах и изъяснялась немного по-французски; но в течение многолетних странствий с своим мужем расплылась и позабыла музыку и французский язык. Сына своего она любила и боялась несказанно …» (назовите имя и отчество)? _____

17. Кто из героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина (назовите имя и фамилию)? _____

18. Какой героине романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» соответствует следующая характеристика: «На кожаном диване полулежала дама, ещё молодая, белокурая, несколько растрёпанная, в шёлковом, не совсем опрятном платье, с крупными браслетами на коротеньких руках и кружевною косынкой на голове» (назовите имя и фамилию)? _____

19. **Как называется развёрнутое высказывание героя, мысленно обращённое к самому себе?** _____
20. **Какое средство художественной выразительности использовано автором в следующем описании:** «… листва их почти синела, и над нею поднималось бледно-голубое небо, чуть обрумяненное зарёй»? _____
21. **Как называется изобразительная подробность, при помощи которой писатель создаёт художественный образ (« обнажённая красная рука», «высокий лоб»)? _____**
22. **Как в литературоведении называется столкновение взглядов, идей, интересов, лежащее в основе развития действия? _____**

23. **Какой разновидностью описания в художественном произведении воспользовался И.С.Тургенев для изображения картины природы? _____**
24. **Какой эпитет точнее подходит к характеристике особенностей романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»: сатирический, социально-философский, бытописательский, авантюрный? _____**
25. **Каким термином называют употребление слова в переносном значении на основании сходства: «На него нашли грустные думы»? _____**
26. **Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности** («Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заострённым носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум») _____
27. **Описывая природу, Тургенев изображает её как живое существо: ветер замер, солнечные лучи забирались в рощу. Укажите название приёма художественного изображения, состоящего в том, что неодушевлённые предметы, явления природы наделяются человеческими способностями и свойствами. _____**

Ответы.

1. в
2. в
3. в
4. и
5. г
6. б
7. г
8. д, е
9. а, г
10. Василий Иванович Базаров
11. Павел Петрович Кирсанов
12. княгиня Р.
13. Анна Сергеевна Одинцова
14. Анна Сергеевна Одинцова
15. Базаров
16. Арина Власьевна Базарова
17. Николай Петрович Кирсанов
18. Кукшина
19. Внутренний монолог
20. Эпитет
21. Деталь
22. Конфликт
23. Пейзаж
24. Социально-философский
25. Метафора
26. Портрет
27. Олицетворение

Контрольная работа по роману Ф.М. Достоевского «Война и мир»

1 вариант

1. **Заглавие «Преступление и наказание» обращает читателя к юридической стороне романного действия. Вспомните, какие персонажи романа по профессии юристы?**

2. **Определите персонаж по окружающему его интерьеру:**

«Это была большая комната, но чрезвычайно низкая… Комната походила как будто на сарай, имела вид весьма неправильного четырехугольника… Один угол, ужасно острый, убегал куда-то вглубь, так что его, при слабом освещении, даже и разглядеть нельзя было хорошенько; другой же угол был слишком безобразно тупой. … Желтоватые, обшмыганные и истасканные обои почернели по всем углам».

3.Установите соответствие между персонажами I части и их характеристиками.

Персонажи:

А) Родион Раскольников

Б) Пульхерия Александровна (мать Раскольникова)

В) Алена Ивановна

Характеристики в романе

1)…Он был замечательно хорош собой, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен.

2)…Было ей уже 35 лет. Она работала день и ночь, была в доме вместо кухарки и прачки и, кроме того, шила на продажу, даже полы мыть нанималась. …И собой ужасно нескладная, росту замечательно высокого, с длинными, будто вывернутыми ножищами...

3)Это была крошечная старушонка, лет 60, с вострыми и злыми глазками, с маленьким вострым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом.

4. Первой жертвой Раскольникова стала старуха-процентщица, второй …:

А) Катерина Ивановна Б) Соня Мармеладова В) девочка на бульваре Г) Лизавета.

5. Из перечисленных имен мифологических персонажей отберите те, которые упоминаются в «Преступлении и наказании»: Марфа, Лазарь, Варрава, Понтий Пилат, Мария, Иосиф из Аримафеи, Петр.

6. Кому из героев романа принадлежат слова, ярко выражающие позицию Достоевского: «И кто меня тут судьей поставил, кому жить, кому не жить?»

1. Софье Семеновне Мармеладовой
2. Катерине Ивановне
3. Авдотье Романовне

7. Выскажите свои суждения о теории сильной личности, «сверхчеловека» и ее развенчание в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание».

2 вариант

1. **Какая цветовая гамма преобладает в романе «Преступление и наказание»?**

1. сине-зеленая
2. желто-красная
3. серо-желтая
4. бело-желтая

2. **Определите по приведенным характеристикам соответствующих им героев романа:**

1. носитель протестующего начала, сильная личность, ярко выраженный наполеонизм
2. предел кротости и страдания, христианское всепрощение
3. черствый и расчетливый делец, эгоист
4. цинизм и внутренняя опустошенность

Свидригайлов

Лужин

Соня

Раскольников

3. **Определите персонаж по окружающему его интерьеру:**

«Мебель, вся очень старая и из желтого дерева, состояла из дивана с огромною выгнутою деревянною спинкой, круглого стола овальной формы… туалета с зеркальцем в простенке, стульев по стенам да двух-трех грошовых картинок в желтых рамках, изображавших немецких барышень с птицами в руках».

4.На какие два разряда делил всех людей главный герой романа?

5. Установите соответствие
Персонажи произведения:
А) Порфирий Петрович
Б) Соня
В) Свидригайлов
Г) Дуня

Кому принадлежат советы, данные Раскольникову :
1) «…учинить явку с повинной»
2) Уезжайте куда-нибудь поскорее в Америку! Бегите, молодой человек. Может, есть ещё время.
3) Поди на перекресток, поклонись, поцелуй землю, потому что ты и перед ней согрешил, и скажи всему миру вслух: «Я убийца!»

6. Кто из героев романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» понял психологию Раскольникова и причины его преступления, «вычислил его»:
а) Порфирий Петрович;
б) Разумихин;
в) Соня Мармеладова.

7. Докажите или опровергните мысль, которую писатель Ф. Достоевский утверждает в своих произведениях: «Каждый человек несет личную ответственность за зло, царящее в мире».

3 вариант

1.Чей это портрет в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»: «Это был необыкновенно веселый и компанейский парень, добрый до простоты. Однако за этой простотой прятались и глубина, и достоинство. Был он умный, хоть и действительно порой очень простоват! ...Иногда он буянил и слыл силача. ...никакие неудачи его никогда не смущали и никакие дурные обстоятельства, казалось, не могли подавить его»:
а) Раскольникова;
б) Разумихина;
в) Лужина.

2.**Кто является «двойником» главного героя романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»? Поясните свой ответ.**

3. **Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?**
а) разговор двух офицеров в распивочной о бесполезной старухе-процентщице
б) встреча с Семеном Мармеладовым
в) знакомство с Соней Мармеладовой
г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни

4. Определите, кому из героев романа принадлежат высказывания:
1. «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано».
2. «Надо жить весело».
3. «Это человек-то вошь!»

Свидригайлов
Лужин
Соня

5. Кто такой Лужин?
а) дядя Дуни
б)муж Дуни
в)родственник Марфы Петровны
г)дядя Разумихина

6. Родион Романович Раскольников предстаёт перед нами в романе в качестве бывшего студента
А. университета юридического факультета.
Б. университета философского факультета.
В. университета факультета словесности.
Г. духовной семинарии.

7. Как родилась у Раскольникова мысль об убийстве старухи? Легко ли он принял ее?

4. вариант

1.Какую часть в романе занимает преступление Раскольникова, а какую – наказание его:
1. Одна часть
2. Пять частей

Преступление
Наказание

2. Кто такая Пульхерия Александровна?
а) жена Свидригайлова
б) сестра Лужина
в) мать Сони**.**
г) мать Раскольникова

3. Прочитайте отрывок из стихотворения Некрасова «До сумерек» (из цикла «О погоде»):
Под жестокой рукой человека
Чуть жива, безобразно тоща,
Надрывается лошадь-калека,
Непосильную ношу влача.
Вот она зашаталась и стала.
«Ну!» - погонщик полено схватил
(Показалось кнута ему мало) –
И уж бил ее, бил ее, бил!..
… И вперед забежав, по лопаткам,
И по плачущим, кротким глазам!»

Какой эпизод «Преступления и наказания» перекликается с некрасовским стихотворением?

4. Определите персонаж по окружающему его интерьеру:
«Это была крошечная клетушка, шагов шесть длиной, имевшая самый жалкий вид с своими желтенькими, пыльными и всюду отставшими от стены обоями… Было три старых стула, не совсем исправных, крашеный стол в углу, на котором лежало несколько тетрадей и книг».

5. Как сложились судьбы героев в эпилоге романа?

6. Соотнесите персонажи и их поступки:

Персонажи произведения:

А)Дуня

Б) Свидригайлов

В) Соня

Поступки героев:

1) Вынула из ящика два креста, кипарисный и медный, перекрестилась сама, перекрестила его и надела ему на грудь кипарисный крестик.

2) Вдруг она вынула из кармана револьвер, взвела курок и опустила руку с револьвером на столик.

3) Он встал, заслонил рукою свечку, и на сиене тотчас же блеснула щелочка: он подошел и стал смотреть. Осмотрев внимательно эту картину, …безучастно отошел от щелочки и сел опять на кровать

7. Охарактеризуйте образ Сони Мармеладовой из романа «Преступление и наказание» Ф. Достоевского, сравните его с образом главного героя.

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 23-25 баллов

«4» - 70 – 84% 18-22 баллов

«3» - 50% - 69% 13-17 баллов

«2» - менее 50% 12 баллов и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

Контрольная работа по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».

1 вариант.

Задания части 1 предполагают выбор ответа из 4-х предложенных , где только 1 правильный.

А1. Почему роман Л.Н.Толстого «Война и мир» принято называть романом – эпопеей?

а) введены элементы семейной хроники

б) большой объём

в) показано значимое для всей нации историческое событие

г) в романе участвует большое количество действующих лиц

А2. Какое военное событие не нашло отражения в романе?

а) Аустерлицкое сражение в) Сражение при Ватерлоо б) Бородинская битва г) Шенграбенское сражение А3. Кто из перечисленных персонажей противопоставлен военным трутням?

а) Несвицкий в) Друбецкой

б) Жерков г) Тушин

А4. Что было основной причиной стремления князя Андрея поехать на войну в1805 году?

а) приобрести опыт в боевых действиях в) желание защищать Родину

б) найти «свой Тулон» и прославиться г) оставить наскучивший высший свет

А5. Почему Пьер вызвал Долохова на дуэль?

а) стремился защитить поруганную честь жены в) в гневе принял опрометчивое решение

б) боялся показаться смешным в глазах света г) отстаивал своё человеческое достоинство

А6. С какой целью Л.Н.Толстой вводит в роман образ купца Ферапонтова?

а) подчеркнуть глубину чувства патриотизма, охватившего весь народ

б) осудить скупость и бездеятельность купца

в) показать типичность купеческого сословия
г) он играет важную роль в развитии действия

А7. Какие черты характера Наташи проявились в минуты отъезда из горящей Москвы?
а) наивность и беспечность в) истинный патриотизм
б) неспособность противостоять порывам г) желание жить одним днём

А8. Какую истину постиг Пьер с помощью Платона Каратаева?
а) человек может быть внутренне свободен независимо от внешних обстоятельств
б) радость любви ко всему, что его окружает
в) нужно жить одним днём
г) счастье человека – в борьбе

А9. Почему князь Андрей решил отложить свадьбу с Наташей на год?
а) не хотел осложнять отношения с отцом в) не был способен принять решение
б) решил проверить Наташу г) не сумел до конца понять Наташу

А10. Какова роль пейзажа в описании Бородинского сражения?
а) более точно передать обстановку боя
б) показать красоту мироздания в противоречии с войной
в) познакомить с местом действия
г) показать протяжённость сражения во времени

А11. В каком вопросе Денисов и Долохов занимают противоположные позиции?
а) отношение к казакам в) действия партизанского отряда
б) о значении обоза г) отношение к пленным французам
А12. Что, по мнению Л.Н.Толстого, решило исход Бородинского сражения?
а) продуманный план военных действий в) дух армии
б) талант военачальников г) численное превосходство войск

Задания части 2 предполагают краткий ответ, сформулированный самостоятельно.

В1. Какой приём использует Л.Н.Толстой, создавая образы Кутузова и Наполеона?

В2. Система образов романа полярно расколота. Каковы основные принципы деления героев на «любимых» и «нелюбимых», «положительных» и «отрицательных»?

В3. Кто из героев и кому говорит следующие слова:
«Всё пропало? – повторил он. – Ежели бы я был не я, а красивейший, умнейший и лучший человек в мире…, я бы сию минуту просил руки и любви вашей»?

В4. Какие средства художественной выразительности способствуют созданию образной картины: «Солнце, только что вырвавшись из-за тучи, заслонявшей его, брызнуло до половины переломленными тучей лучами через крыши противоположной улицы, на покрытую росой пыль дороги, на стены домов, на окна забора и на лошадей Пьера, стоявших у избы»?

Выберите только одно задание части 3 и напишите развёрнутый ответ на вопрос (5-10 предложений).
С1. В чём причины антипатии Л.Н.Толстого к Наполеону?

С2. Как отражается «мысль семейная» в романе «Война и мир»?

2 вариант

Задания части 1 предполагают выбор ответа из 4-х предложенных, где только 1 правильный.

А1. В чём состоит смысл заглавия романа?
а) изображение сцен войны 1812 года и мирной жизни героев
б) отражает многозначную идею произведения и принцип построения системы образов
в) в душе каждого из персонажей произведения присутствуют «война» и «мир»
г) «война» и «мир» - исторически точное воспроизведение действительности

А2. Какое значение в исканиях князя Андрея имело его ранение на поле Аустерлица?
а) пришёл к пониманию Бога в) понял, что его прежние стремления ничтожны
б) разочаровался в своём кумире г) сумел прославиться
А3. Какая черта не характерна для членов семьи Болконских?
а) простота и естественность в) внешняя холодность и спокойствие
б) истинный патриотизм г) чувство долга
А4. С какой целью Л.Н.Толстой вводит в роман описание богучаровского бунта?
а) подчеркнуть склонность народа к бунту
б) показать неоднородность крестьянских масс
в) показать стремление народа к воле, которую богучаровцам обещал Наполеон
г) показать «бессмысленность и беспощадность» русского бунта

А5. Почему Л.Н.Толстой изображает Бородинское сражение через восприятие Пьера?
а) Пьер – человек не военный, его восприятие сражения более объективно
б) это необходимо для развития характера Пьера
в) для автора важно показать состояние человека в экстремальной ситуации
г) он более других заинтересован в боевых действиях
А6. Кто из героев романа в военную пору возглавил партизанский отряд?
а) Андрей Болконский в) Денисов
б) Долохов г) Николай Ростов

А7. Что помогло Наташе «воскреснуть» после побега с Анатолем Курагиным?
а) время притупило силу страданий в) в её любви и заботе нуждалась больная мать
б) Наташа смогла простить себя г) её простил Андрей
А8. Кто из героев романа признаётся себе: «Хочу славы, хочу быть известным людям…»?
а) князь Андрей в) Пьер
б) Берг г) Борис Друбецкой

А9. В чём заключён смысл образа Платона Каратаева?
а) помогает Андрею вернуться к жизни после душевного краха
б) показать разнообразие крестьянских характеров
в) выражение взглядов большинства героев произведения
г) передаёт философские и христианские взгляды автора

А10. Судьба кого из героев наиболее ярко демонстрирует бесчеловечность войны?
а) Андрея Болконского в) Наташи
б) Кутузова г) Пети Ростова

А11. Почему Л.Н.Толстой не показывает конец войны на территории Западной Европы?
а) не успел дописать роман в) там война вообще не велась
б) значима лишь освободительная война г) не хочет показывать поражения русских
А12. Как складывается судьба Пьера в эпилоге?
а) занимает важный государственный пост
б) становится членом тайного политического общества

в) замыкается, живёт интересами хозяйства и семьи
г) уезжает за границу

Задания части 2 предполагают краткий ответ, сформулированный самостоятельно.

В1. Какой приём использует Л.Н.Толстой, изображая А.П.Шерер, Элен, Берга, Друбецких и др.?

В2. Какова «движущая сила истории» с точки зрения Л.Н.Толстого?

В3. Какой персонаж романа выглядел так:
«…был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определёнными и сухими чертами. Всё в его фигуре, начиная от усталого скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькой оживлённою женой»?

В4. Какие средства художественной выразительности способствуют созданию образной картины: «С двух сторон поднимались и расходились чёрные клубы дыма от пожаров. На улице не рядами, а как муравьи из разрозненной кочки, в разных мундирах и в разных направлениях проходили и пробегали солдаты»?

Выберите только одно задание части 3 и напишите развёрнутый ответ на вопрос (5-10 предложений).

С1. Почему, изображая Кутузова, Л.Н.Толстой намеренно избегает героизации образа полководца?

С2. Что сближает князя Андрея и Пьера, несмотря на разницу в их характерах?

Критерии оценки:
«5» - 85% - 100% 23-25 баллов
«4» - 70 – 84% 18-22 баллов
«3» - 50% - 69% 13-17 баллов
«2» - менее 50% 12 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

Контрольная работа « Фантастическое и реалистическое в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». (проводится в форме блицтурнира)

Блицтурнир «За мной, читатель, только за мной»
Условия:
За две минуты участники команд (групп) должны ответить на максимально возможное количество
вопросов, требующих лаконичного ответа. Если команда затрудняется с ответом, нужно произнести
слово «дальше».

(За каждый правильный ответ – 1 балл.)

1. Что особенного было в лице Воланда? (глаза: зелёный и чёрный)
2. Сколько комнат было в квартире, где жил Стёпа Лиходеев? (пять)
3. Где оказался Стёпа Лиходеев, когда кот сказал ему «брысь»? (в Ялте)
4. Какую штуку выкинули Коровьев и Бегемот с конферансье Ж.Бенгальским? (оторвали голову)
5. В каком этаже находилась квартира Мастера? (в полуподвале)

6. Что больше всего поразило Мастера в момент первой встречи с Маргаритой? (одиночество в глазах)
7. Какие цветы любил Мастер? (розы)
8. Что спасло Римского от неминуемой гибели? (крик петуха)
9. Как звали «нового» приятеля Мастера, которого очень не одобряла Маргарита? (Алоизий Могарыч)
10. Где был казнён Иешуа Га-Ноцри? (на Лысой горе)
11. Кличка собаки Понтия Пилата? (Банга)
12. Кто сопровождал Бездомного в лечебницу? (поэт Рюхин)
13. Что особенного было в лице Маргариты? (немного косил глаз)
14. Номер квартиры, хозяйкой которой была Анна Францевна Фужере? (№50)
15. Откуда приехал дядя Берлиоза? (из Киева)
16. Что закричала отрезанная голова Ж.Бенгальского? («Доктора!»)
17. Как назвал себя гость Ивана Бездомного? (Мастер)
18. Пальто какого цвета было на Маргарите, когда она впервые увидела мастера? (чёрного)
19. Что подарил Воланд Маргарите? (Подковку, усыпанную бриллиантами)
20. О чём просили следствие Лиходеев и Варенуха? (поместить в бронированную камеру)
21. Где Левий Матфей раздобыл нож? (украл в булочной)
22. Что должна была крикнуть Маргарита, пролетая над воротами? («Невидима!»)
23. Имя Крысобоя? (Марк)
24. Имя женщины, пролившей масло недалеко от трамвайных путей? (Аннушка)
25. У кого из свиты Воланда были «отчаянные кавалерийские усы»? (у Бегемота)
26. На какой улице находился дом №302 БИС? (на Садовой)
27. Что здесь перечислено: Гэрлэн, Шанель №5, Мицуко, Нарсис-Пуар, вечерние платья, платья-коктейль? (товары для дам в Варьете)
28. Кем был Мастер по образованию? (историк)
29. Какой период своей жизни Мастер считал «золотым веком»? (время работы над романом о Понтии Пилате)
30. Что было в руках у Маргариты в момент, когда её впервые увидел Мастер? (жёлтые цветы)
31. Что Маргарита подарила Наташе? (Чулки и одеколон)
32. Кем стал Варенуха после встречи с Геллой? (вампиром)
33. Под каким псевдонимом сочиняла батальные морские рассказы Наталья Лукинична Непременова? (Штурман Жорж)
34. Имя первосвященника Ершалаима? (Каифа)
35. Сколько Маргарит обнаружила свита Воланда в Москве? (121)
36. С кем пришёл И.Бездомный на Патриаршие пруды? (с Берлиозом)
37. Особая примета Геллы? (шрам на шее)
38. Номер квартиры, в которой был убит барон Майгель? (№50)
39. Как проник Мастер в палату Ивана? (через балкон)
40. Из какой чаши пил Воланд на балу? (Из черепа Берлиоза)
41. Кого поколотила свита Воланда в общественном туалете? (Варенуху)
42. Имя демона смерти? (Абадонна)
43. Кто показал Маргарите критика Латунского? (Азазелло)

Варианты письменной контрольной работы по роману М.Булгакова «Мастер и Маргарита».

1 вариант

Составьте письменный ответ на вопросы:

«Сатана там правит бал …»

(главы 9,12,15,18,22,28,Эпилог).

1. Каким изображен мир московских обывателей 30-х годов XX века? Ответить на вопрос, используя эпизоды:

а) председатель жилтоварищества дома №302-бис по улице Садовой Никанор Иванович Босой, мошенник, взяточник и попрошайка, в квартире №50;

б) суета вокруг квартиры покойного Берлиоза; квартирная афера, о которой рассказывает Маргарите Коровьев;

в) сеанс черной магии в Варьете;

г) разоблачение председателя акустической комиссии московских театров А.А.Семплеярова;

д) «претензии» буфетчика Сокова;

е) метаморфоза, произошедшая с сиреневым покупателем в Торгсине.

2. Найти традиции гоголевской сатиры в анализируемых сценах. Какой сатирический приём использует Булгаков, чтобы разоблачить и высмеять пошлый мир советского обывателя?

Вариант 2:

Составьте развернутые письменные ответы на вопросы по роману «Мастер и Маргарита»:

Воланд и его свита.

1. Каким предстаёт Воланд на страницах романа, когда общается с московскими обывателями?

2. Какова роль Воланда и его свиты в сатирических главах романа?

3. Соотнести все рассмотренные эпизоды с ключевой фразой романа: «… каждому будет дано по его вере» и сделать вывод по теме урока.

Приложение № 3

Кейс-задания

Кейс-ситуация имеет определённую, выдержанную структуру: стимул; задачная формулировка; источник информации; бланк для выполнения задания; инструмент проверки. Решение кейсов одинаково эффективно в групповой работе, в работе в парах, в индивидуальной работе.

Преимуществами работы с кейсами являются развитие критического и аналитического мышления обучающихся, возможность через конкретную жизненную ситуацию постичь замысел автора художественного произведения, способность отстаивать свою точку зрения и терпимо относиться к чужой. Всё это мотивирует обучающихся на принятие самостоятельных решений.

Решение кейс-ситуации организуется после изучения Темы 2.2 Творчество И.А. Гончарова.

Кейс-ситуация:
«Разрыв в любви: Ольга Ильинская и Илья Обломов» или «Не бывает любви несчастной».

«Стимул»	Выполняет следующие функции: – мотивирует обучаемого на выполнение задания, – включает обучаемого в контекст задания. Студентам задается проблемный вопрос, организующий кейс-ситуацию: Любовь в современном мире: возвышенной чувство, идеальные отношения или привычка, следование моде, традициям, необходимости?
«Задачная формулировка»	***Определить, почему «умирает любовь».*** Результат решения кейса может быть представлен в виде презентации, дневника персонажей, страницы героев по модели социальной сети в Интернет, устного выступления. ***Ориентировочные вопросы*** – Актуальна ли проблема отношений в любви для нашего времени? – Можно ли назвать проблему поиска смысла жизни актуальной? – Какова жизненная концепция Ильи Обломова? Прав ли он? – Какова жизненная позиция Ольги Ильинской? Счастлива ли она? – Почему не сложились счастливые отношения героев? Можно ли было исправить ситуацию? Что нужно было сделать для этого? – Продумайте иной финал произведения. – В чём, по-вашему, смысл жизни? Что такое любовь? Всегда ли она одинакова? Как сохранить любовь? – Почему «Не бывает любви несчастной»?
Источник	1) Роман И.А. Гончарова «Обломов» 2) Выдержки из критических статей о романе И.А. Гончарова «Обломов» 3) Выдержки из энциклопедий по философии и психологии 4) Современные тексты о любви 5) Выдержки из средств массовой информации о любви, содержащие полемику мнений 6) **Иллюстрации на тему любви художников XIX века и современное творчество**
Инструмент проверки	Шкала для оценки кейса

Шкала для оценки кейса

Уровень	Высокий		Средний	Низкий
1. Умение выявить и сформулировать проблему, имеющую место в кейсе	Проблема точно определена и сформулирована 1 балл		Проблема выделена не точно, не все учтены факты кейса 0,5 баллов	Проблема не сформулирована 0 баллов
2. Умение выделить и обосновать причины возникшего феномена	Все причины выделены и обоснованы 2 балла		Причины выделены, но не полностью, и/или есть неточности в их обосновании 1 балл	Причины не выделены 0 баллов
3. Умение дать адекватную и теоретически обоснованную оценку описанной ситуации или действиям персонажа кейса	Оценка правильная и теоретически обоснованная 2 балла		Оценка правильная, но теоретически необоснованная 1 балл	Оценка неадекватная 0 баллов
4. Умение предложить решение (или альтернативный подход) и научно обосновать его эффективность	Предложенное решение конструктивно, оригинально и научно обосновано 3 балла	Предложенное решение конструктивно и научно обосновано 2 балла	Предложенное решение конструктивно, но недостаточно обосновано 1 балл	Предложенное решение не конструктивно (не приведет к положительным последствиям) 0 баллов
5. Концептуальность языка анализа кейса (владение научными категориями)	Владение научными категориями 1 балл		Частичное владение научными категориями 0,5 баллов	Научные категории в описании отсутствуют 0 баллов
6. Общая логика анализа кейса	Логичность, последовательность, ясность выражения мыслей 1 балл		Недостаточная логичность и последовательность либо ясность в изложении 0,5 баллов	Текст изложения не логичен и не понятен 0 баллов

Итого: максимум 10 баллов

***Перевод в пятибалльную систему*:**
9 - 10 баллов – «отлично»;
7 - 8 баллов – «хорошо»;
4 - 6 баллов – «удовлетворительно»;
менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Приложение № 4

Реферирование

Реферирование входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по по программе учебной дисциплины «Литература» по Теме 2.5 Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина, Теме 2.6 Творчество Ф. М. Достоевского, Теме 4.5 Серебряный век. Общая характеристика. Основные представители и Теме 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе.

Традиционно композиция реферата имеет следующие компоненты:

1. Введение
2. Основная часть (2/3 от всего объема).
3. Заключение, которое может содержать не только выводы, но и предложения по дальнейшей научной разработке выбранного вопроса. Заключение должно быть четким и кратким и не

превышать по объему введение (1-2 страницы)
4. Список литературы.
5. Приложение.

Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, в тексте не должно быть стилистических и грамматических ошибок. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы реферата, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу в центре страницы. Объем реферата в среднем 10 – 15 страниц формата А4, набранных на компьютере шрифтом Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал; поля: левое – 3 см., верхнее и нижнее – 2 см., правое 1 см.

Тема 2.5 Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина

Темы рефератов

1. Основные темы и проблемы сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина
2. Поэтика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина
3. Особенности сатиры и юмора в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина (на примере сказок)
4. «История одного города» – сатира на прошлое России или предостережение о будущих опасностях общественного развития

Тема: Основные темы и проблемы сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Размышляя над актуальностью выбранной темы, определите, какие темы и проблемы были актуальны для России середины XIX века. Поставьте цель исследования. Выберите материал для литературоведческого анализа. Дайте краткую характеристику использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся анализом тематики и проблематики сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина). Определите, как жизненный и творческий путь писателя формировал его социально-политические взгляды. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.
- В основной части реферата проведите анализ основных проблем сказок (личностных, социальных, вневременных и т.д.). Попробуйте сгруппировать сказки по раскрываемым в них темам и проблемам. Для анализа выберите 3-4 сказки (одну сказку из обозначенной Вами группы).

В заключении сделайте вывод о том, почему М.Е. Салтыков-Щедрин обращается к жанру сказки. Ответьте на вопрос, какое отражение в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина нашла социальная действительность.

Тема: Поэтика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Размышляя над выбранной темой, вспомните, что такое поэтика, какие художественные тропы и фигуры существуют в литературе. Выберите материал для литературоведческого анализа. Дайте краткую характеристику использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся рассмотрением поэтики сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина). Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.
- В основной части реферата проведите анализ 3-4 сказок. Особое внимание следует обратить на аллегорию, гротеск, речевую характеристику персонажей. Проследить, как художественные средства помогаютсоздать образ героев и раскрыть основные темы и проблемы сказок.

В заключении сделайте вывод о том, чем авторская сказка М.Е. Салтыкова-Щедрина отличается от фольклорной. Какие функции должны были выполнить сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема: Особенности сатиры и юмора в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина (на примере сказок)

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- При написании Введения необходимо отразить особенности развития сатиры, начиная с Античности до творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Осветите историю становления «новой сатиры». Выберите материал для литературоведческого анализа. Дайте краткую характеристику использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся анализом особенностей сатиры и юмора в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина). Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.
- В основной части реферата расскажите о приемах, свойственных сатирическим и юмористическим произведениям и выделите особые художественные приемы в сатире М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проанализируйте 3-4 сказки с точки хрения сатирических приемов. Особое внимание следует обратить на пародию и использование фразеологизмов как средство сатиры в сказках писателя.

В заключении сделайте вывод о том, каковы особенности сатиры и юмора М.Е. Салтыков-Щедрин, какие сатирические традиции он продолжает в своем творчестве, что можно назвать новаторским в его сказках. Ответьте на вопрос, есть ли в русской литературе последователи М.Е. Салтыкова-Щедрина – сатирика.

Тема: «История одного города» – сатира на прошлое России или предостережение о будущих опасностях общественного развития

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Во Введении расскажите о М.Е. Салтыкове-Щедрине – сатирике и об истории создания «Истории одного города». Дайте краткую характеристику использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся исследованием произведения «История одного города»). Объем введения – 1-1,5 страницы.
- В основной части реферата докажите, что подлинные факты и события русской жизни поднимаются на уровень грандиозного обобщения. Проанализируйте две стороны жизни в городе Глупове: власть и народ. Выявите сатирические приемы в произведении и определите их функцию. Назовите основные проблемы, поднимаемые в тексте.
- В заключении поразмышляйте, актуальны ли образы, созданные М.Е. Салтыковым-Щедриным, современной действительности.

Тема 2.6 Творчество Ф. М. Достоевского

Темы рефератов

1. Трагедия семьи Мармеладовых (на материале романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)
2. Роль снов Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
3. Женские образы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
4. Тема маленького человека в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
5. Петербург в творчестве Ф.М. Достоевского.

Тема: Трагедия семьи Мармеладовых (на материале романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Размышляя над актуальностью выбранной темы, определите роль семьи Мармеладовых в романе. Поставьте цель исследования. Дайте краткую характеристику использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся анализом романа). Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.
- В основной части реферата осветите особенности жизни семьи Мармеладова. Дайте характеристику каждому персонажу: Мармеладову, Катерине Ивановне, Соне. Ответьте на

вопросы: В чем состоит трагедия каждого героя? Почему именно так сложилась их жизнь?

Собранный и проанализированный материал необходимо включить в основную часть реферата. В заключении сделайте вывод о том, мог ли каждый член семьи Мармеладова поступить в своей жизни по-другому. Что изменилось бы тогда в их судьбе? Как социальная действительность повлияла на жизнь героев.

Тема: Роль снов Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Размышляя над актуальностью выбранной темы, определите какую роль играют сны и грезы героев в системе художественных средств русских писателей. Поставьте цель исследования. Дайте краткую характеристику использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся анализом романа). Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.
- В основной части реферата обратите внимание на особенности снов и грез Раскольникова в романе «Преступление и наказание». Проанализируйте следующие эпизоды произведения:

1) Первый сон героя и его значение, символика. Полярность образов. Образ лошади и его значение в сюжете сна. Образ отца и его значение. Сюжетообразующая функция первого сна Раскольникова.

2**)** Первая греза Раскольникова и ее значение в романе.

3) Второе видение героя и его значение в романе.

4) Третье видение героя и его значение в романе.

5) Второй сон Раскольникова и его значение в романе.

6) Третий сон Раскольникова. Кульминация в развитии идеи героя.

Собранный и проанализированный материал необходимо включить в основную часть реферата. В заключении сделайте вывод о функции снов и видений героя в романе.

Тема: Женские образы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Размышляя над актуальностью выбранной темы, дайте краткую характеристику женских образов русской литературы. Поставьте цель исследования. Кратко проанализируйте использованную литературу с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся анализом романа). Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.
- В основной части реферата обратите внимание на особенности построения женских образов в романах Ф.М. Достоевского. Проанализируйте образ Сони Мармеладовой и определите, почему именно в ней писатель видит духовно-нравственный идеал. Рассмотрите особенности построения второстепенных женских образов в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

В заключении сделайте вывод о специфике изображения женских персонажей в художественном мире Ф.М. Достоевского.

Тема маленького человека в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Размышляя над актуальностью выбранной темы, дайте краткую характеристику эволюции темы маленького человека в русской литературе. Поставьте цель исследования. Кратко проанализируйте использованную литературу с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся анализом романа). Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.
- В основной части реферата обратите внимание на особенности изображения маленького человека в творчестве Ф.М. Достоевского. Прочитайте материал об эпистолярном романе Ф.М. Достоевского «Бедные люди» и его герое Макаре Девушкине. В чем особенность отношения к маленькому человеку писателя. Кого в романе «Преступление и наказание» можно

считать «маленьким человеком»? Назовите черты этого типа героя. Каково авторское отношение к нему.

В заключении сделайте вывод о специфике изображения маленького человека в художественном мире Ф.М. Достоевского.

Тема: Петербург в творчестве Ф.М. Достоевского

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Размышляя над актуальностью выбранной темы, дайте краткую характеристику Петербурга как культурного центра. Обратите внимание на художественную традицию в изображении Северной столицы в творчестве А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя. Поставьте цель исследования. Кратко проанализируйте использованную литературу с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы (назовите критиков, занимавшихся анализом романа). Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.
- В основной части реферата обратите внимание на особенности изображения Петербурга в творчестве Ф.М. Достоевского. (Зыбкость и фантасмагоричность Петербурга в произведениях Ф.М. Достоевского. Социальные противоречия жизни Петербурга и сочувствие бедным людям. Образ города-спрута, в котором «человеку пойти некуда…» в «Преступлении и наказании».

В заключении сделайте вывод о специфике изображения маленького человека в художественном мире Ф.М. Достоевского.

Тема 4.5 Серебряный век. Общая характеристика. Основные представители

Темы рефератов

1) Литературные направления поэзии Серебряного века.
2) Серебряный век. Творческие индивидуальности.

Тема: Литературные направления поэзии Серебряного века

При подготовке реферата обратить внимание на следующие моменты:

- Во Ввдении расскажите о историко-культурной социально-политической ситуации в России начала XX века. Определите содержание термина «Серебряный век». Назовите те творческие тенденции, которые стали характерны для анализируемого периода. Кратко проанализируйте использованную литературу с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.
- В основной части реферата подробно расскажите о каждом из поэтических направлений: Символизме (старшем и младшем), Акмеизме, Футуризме. Определите время существования каждого направления, назовите ярких представителей поэтических течений и их основные творческие манифесты. Объясните специфику названий этих поэтических направлений. Сравните поэзию разных литературных направлений с другими видами искусств. Поразмышляейте о роли поэта и смысле творчества в лирике символистов, футуристов и акмеистов, определите их отношение к художественному наследию и литературным традициям. Проанализируйте по 1 стихотворению, в котором бы ярко отразились художественные принципы поэтов разных литературных направлений (наиболее эффективно использовать для анализа программные стихотворения).
- В заключении сделайте вывод о специфике литературы в эпоху Серебряного века.

Тема: Серебряный век. Творческие индивидуальности.

При подготовке реферата следует выбрать личность поэта (например, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Велимир Хлебников, Валерий Брюсов, Константин Бальмонт). Обозначить во Введении, почему творчество этого поэта Вас заинтересовало в большей степени. Поставить цель исследования. Кратко проанализировать существующую литературу, посвященную жизни и творчеству выбранной для исследования поэтической индивидуальности.

Основную часть реферата следует представить двумя параграфами. В §1 рассказать об основных

фактах жизни поэта, которые повлияли на его творческое становление. В §2 осветить основные этапы творческого пути поэта, раскрыть содержание его основные сборников (ключевые образы, мотивы, темы и проблемы; особенности творческой манеры). Проследить, как происходило творческое развитие поэта.

В заключении необходимо сделать вывод о роли поэта в развитии художественного направления. Определить, какие литературные традиции он продолжал в своем творчестве, а в чем выступил как новатор.

Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе.

Темы рефератов

1) «Лейтенантская проза»: особенности литературного направления.
2) Подвиг человека на войне: взгляд из настоящего в прошлое

Тема: «Лейтенантская проза»: особенности литературного направления

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Во Ввдении расскажите о историко-культурной социально-политической ситуации в России послевоенного периода. Определите содержание термина «Лейтенантская проза» (или «Проза лейтенантов»). Назовите те творческие тенденции, которые стали характерны для анализируемого периода в литературе. Кратко проанализируйте использованную литературу с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.
- В основной части реферата обратите внимание на творческие индивидуальности (Ю. Бондарев, В. Богомолов, В. Кондратьев, В. Быков, В. Некрасов, Б. Окуджава). Определите, как в их художественных произведениях отразились основные тенденции «Лейтенантской прозы» (приведите примеры из текстов данных писателей).

В заключении сделайте вывод о специфике изображения войны в произведениях, отнесенных критиками к «Лейтенантской прозе».

Тема: Подвиг человека на войне: взгляд из настоящего в прошлое

При подготовке реферата необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Размышляя над актуальностью выбранной темы, поразмышляйте о том, что такое подвиг (посмотрите определения в словарях, попробуйте сформулировать свое определение понятию «подвиг»), легко ли его совершать, есть ли место подвигу в настоящее время. Кратко проанализируйте использованную литературу с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.
- Для написания основной части реферата выбирете творчество 1 – 2 авторов (например, Ю. Бондарева и В. Быкова). Определите, кто из героев произведений этих писателей совершает подвиг. В чем заключается их подвиг? Приведите примеры из художественных текстов. Ответьте на вопросв: 1) Всегда ли подвиг совершается на линии фронта? 2) Всегда ли подвиг заметен, оценен, а совершивший его человек награжден? Приведите примеры таких подвигов. 3) Связан ли подвиг с проблемой выбора человека? Поразмышляйте, изменилась ли проза о войне периода 1950-1960-х годов по сравнению с теми текстами, которые были написаны непосредственно в годы Великой отечественной войны. С чем связаны такие изменения?

В заключении сделайте вывод о специфике изображения подвига в «Лейтенантской прозе». Сделайте обощение о том, каковы функции литературы этого периода.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется:

1. Выполнены все требования к написанию и защите реферата:

- обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
- сформулированы выводы;
- тема раскрыта полностью с опорой на актуальные источники;
- выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

2. Знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; присутствие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводы.

Оценка «хорошо» выставляется:

1. Мелкие замечания по оформлению реферата;
   - неточности в изложении материала;
   - отсутствует логическая последовательность в суждениях;
   - не выдержан объём реферата;
   - имеются упущения в оформлении;
   - неполный список литературы.
2. На дополнительные вопросы при защите реферата даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

1. Требования к реферату соблюдены неполностью:
   - тема освещена лишь частично;
   - допущены фактические ошибки в содержании реферата;
   - отсутствует вывод.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

1. Требования к реферату соблюдены неполностью:
   - содержание материала не соответствует заявленной теме;
   - допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод;
   - не выдержан объем реферата и не соблюдены внешние требования к оформлению реферата.
2. Затруднения в изложении, отсутствие аргументации, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, отсутствие ответов на вопросы.

Приложение № 5

Сочинение

Сочинение входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса по программе учебной дисциплины «Литература».

Сочинение – это творческое задание, письменная работа учащихся, изложение собственных мыслей, суждений, намерений.

В первой части сочинения-рассуждения целесообразно четко сформулировать тему исходного текста, обозначить сложные вопросы, которые требуют исследования и решения, понять, какие проблемы поднимает сам автор. В первом абзаце логично поразмыслить об актуальности поднятой темы, выразить свое отношение к данному вопросу.

В основной части сочинения надо показать степень понимания исходного текста, наличие собственного мнения, умение привести убедительные доводы и аргументы. В этой части необходимо приводить примеры из лирических текстов, опираться на опыт личной жизни. Также можно использовать высказывания различных критиков на данную проблему.

Заключение является самой краткой частью сочинения. Оно должно быть логичным и в меру эмоциональным итогом рассуждения.

Сочинение выполняется вне аудиторного занятия после изучения Темы 2.9 творчество А.П. Чехова, Темы 4.1 Творчество И. А. Бунина, Темы 4.2 Творчество А.И. Куприна.

Написание сочинения ставит следующие основные задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала, избранного в качестве темы сочинения рассуждения;
- совершенствование навыков самостоятельной работы.

Темы сочинений

1. Нравственный выбор в пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад».
2. Женские образы поздней бунинской прозы (на материале двух рассказов из цикла «Тёмные аллеи»).
3. «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире!» (Тема любви в творчестве А. И. Куприна).

Критерии оценки

При оценке сочинения-рассуждения учитываются следующие аспекты:

- адекватное понимание автором сочинения-рассуждения смысла выбранной темы и её раскрытие в основном содержании;
- представленность и аргументированность личной позиции обучающегося, его отношения к поднятой им проблеме (опора на художественный текст и собственные знания о проблеме);
- логичность рассуждений;
- индивидуальность представленного текста;
- отсутствие сущностных, терминологических, фактических, логических, этических и пр. ошибок;
- соответствие сочинения-рассуждения нормам русского языка.

Общие требования к качеству сочинения-рассуждения могут оцениваться по следующим

критериям:

Критерии оценивания	Баллы
Понимание смысла фрагмента текста	
Верное объяснение содержания темы, раскрыта её актуальность.	2
Верное объяснение содержания темы, но не раскрыта её актуальность.	1
Неверное объяснение содержания темы и не раскрыта её актуальность.	0
Наличие примеров-аргументов	
Приведено более 3 примеров-аргументов, которые соответствуют объяснению содержания выбранной темы.	2
Приведено менее 3 примеров-аргументов, которые соответствуют объяснению содержания выбранной темы.	1
Отсутствуют примеры-аргументы	0
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки.	1
Работа не отличается смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, допущены логические ошибки.	0
Композиционная стройность работы	
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	1
Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости.	0

Максимально количество баллов – 7.

Перевод в пятибалльную систему:
7 баллов – отлично;
6 баллов – хорошо;
4 – 5 баллов – удовлетворительно;
1 – 3 балла – неудовлетворительно.

Приложение № 6

Эссе

Эссе входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса по по программе учебной дисциплины «Литература».

Эссе выполняется во время аудиторного занятия после изучения Темы 7.3 Социальные и нравственные проблемы в литературе второй половины 20-го века Время выполнения: 40 минут.

Написание эссе ставит следующие основные задачи:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений;
– овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала, избранного в качестве темы эссе;
– совершенствование навыков самостоятельной работы.

Темы эссе

1. «Нравственность – есть правда»: постулат на все времена или норма жизни минувшей эпохи.
2. Нравственные проблемы в повести В. Распутина «Прощание с Матерой».
3. Проблема памяти в повести В. Распутина «Прощание с Матерой».
4. «Чудаки» В. Шукшина: актуальный для современной реальности тип человека или образ, уходящий в прошлое.
5. «Если мы чем-нибудь сильны и по-настоящему умны, так это в добром поступке»: доброта или сила является спасителем мира.
6. «Я пришел дать вам волю»: свобода и ответственность в современной жизни и в текстах В. Шукшина.
7. «История души» русского человека: герои произведений В. Шукшина и современный мир.

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк. Это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему выбранная тема является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?».

Основная часть эссе содержит теоретические основы выбранной проблемы и сосредоточена на изложении основного вопроса. Здесь предполагается развитие аргументации и анализа.

Заключение предполагает обобщение и аргументированные выводы. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение основной мысли, цитата, впечатляющее утверждение.

Аргументация (доказательство) – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные, убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис (положение, которое требуется доказать), аргументы (категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса) и выводы (оценочные суждения, мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.).

Критерии оценки

При оценке эссе учитываются следующие аспекты:

- адекватное понимание автором эссе смысла выбранной темы;
- раскрытие смысла темы в эссе;
- представленность и аргументированность личной позиции обучающегося, его отношения к поднятой им проблеме (опора на художественный текст и собственные знания о проблеме);
- логичность рассуждений;
- индивидуальность представленного текста;
- отсутствие сущностных, терминологических, фактических, логических, этических и пр. ошибок;
- соответствие эссе нормам русского языка.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	**Требования к эссе**	**Максимальное количество баллов**
Знание и понимание теоретического материала	- представленные в теме эссе литературоведческие термины определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; - самостоятельность и индивидуальность выполнения работы	3 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - используемые примеры из художественных текстов строго соответствуют теме; - обоснованно интерпретируется текстовая информация; - дается личная оценка проблеме	4 балла
Построение суждений	- изложение ясное и четкое; - приводимые доказательства логичны; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.	2 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение норм русского литературного языка.	2 балла

Приложение 7

Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену
Из литературы XIX века

1. Основные темы и мотивы в поэзии А.С. Пушкина. Чтение наизусть одного из стихотворений.
2. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» «энциклопедия русской жизни». Чтение наизусть отрывка из романа.
3. Основные темы и мотивы в лирике М.Ю. Лермонтова. Чтение наизусть одного из стихотворений.
4. Образ Печорина в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Пересказ отдельных глав романа.
5. Образы помещиков в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
6. Противопоставление образа Катерины «темному царству» в драме А.Н. Островского «Гроза». Пересказ сюжета произведения.
7. Противопоставление Обломова и Штольца в романе Н.А. Гончарова. Значение этих образов в идейном содержании романа.
8. Образ Евгения Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Пересказ сюжета произведения.
9. Идейно-художественное своеобразие «Записок охотника» И.С. Тургенева (на примере 2 – 3 очерков).
10. Пейзажная лирика А.А. Фета. Чтение наизусть одного из стихотворений.
11. Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Чтение наизусть одного из стихотворений.
12. Философская лирика Ф.И. Тютчева. Чтение наизусть одного из стихотворений.
13. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева. Чтение наизусть одного из стихотворений
14. Тема народных страданий в лирике Н.А. Некрасова. Философский комментарий одного из стихотворений.
15. Идейное содержание поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», язык и стиль. Разбор отрывка из поэмы.
16. Основные темы Сказок М.Е. Салтыкова – Щедрина. Художественные приемы автора. Пересказ 2 – 3 сказок (на выбор студента)
17. Общественная атмосфера конца 60-х г. XIX века в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
18. Христианская основа романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
19. Социальные и философские мотивы преступления Р. Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
20. Роль Сони Мармеладовой в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
21. Жизненные искания передовой дворянской интеллигенции в романе «Война и мир» (на примере образов Андрея Болконского и Пьера Безухова».
22. Любимая героиня Л.Н. Толстого в романе «Война и мир» (образ Наташи Ростовой).
23. Истинная и ложная красота героев Л.Н. Толстого в романе «Война и мир» (на примере 2 – 4 персонажей).
24. Война и роль народа в романе П.Н. Толстого «Война и мир».
25. Тема любви в рассказе А.П. Чехова «Дама с собачкой».
26. Тема, композиция, идея рассказа А.П. Чехова «Ионыч».
27. Прошлое, настоящее, будущее в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»
28. Реализм и психологизм рассказов А.П. Чехова (на примере одного из реалистических рассказов).

Из литературы XX века

1. Тема любви в прозе И.А. Бунина (на примере 2 – 3 рассказов).
2. Рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско» И.А. Бунина. Тема, идея произведения.

3. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.
4. Романтическая концепция любви в прозе И.А. Куприна (на примере произведения «Гранатовый браслет»).
5. Тема, идея, проблематика, жанр произведения М.Горького «Старуха Изергиль». Пересказ сюжета произведения.
6. Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Пересказ сюжета произведения.
7. Символизм как литературное течение в поэзии «серебряного века» (на примере творчества 1-2 поэтов).
8. Акмеизм как литературное течение в поэзии «серебряного века» (на примере творчества 1-2 поэтов).
9. Футуризм как литературное течение в поэзии «серебряного века» (на примере творчества 1-2 поэтов).
10. Поэма А. Блока «Двенадцать» - поэма о революции. Чтение и разбор отрывка из поэмы.
11. Лирический цикл А. Блока «Стихи о прекрасной даме». Чтение наизусть одного из стихотворений (на выбор студента)
12. Темы и мотивы в лирике Б. Пастернака. Чтение наизусть одного из стихотворений.
13. Жизнь и творчество С. А. Есенина. Основные темы его поэзии. Чтение наизусть одного из стихотворений.
14. Жизнь и творчество В. Маяковского. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность).Чтение наизусть одного из стихотворений.
15.Лирика А.А. Ахматовой. Основные темы, идеи, художественное мастерство. Чтение наизусть одного из стихотворений.
16. Лирика М.И. Цветаевой. Основные темы, мотивы, особенности поэзии. Чтение наизусть и анализ одного из стихотворений.
17. Трагедия гражданской войны в «Донских рассказах» М.Н. Шолохова.
18. Поиски правды Григория Мелехова, героя романа – эпопеи «Тихий Дон»
М. Шолохова.
19. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце».
20. Проблематика, идея, многослойность сюжета романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
21. Роман «Мастер и Маргарита». Тема идеальной любви (история Мастера и Маргариты).
22. Художественное мастерство А.Твардовского в поэме «Василий Теркин». Чтение наизусть отрывка из поэмы.
23. Тема Великой Отечественной войны в поэзии XX века (на примере 2-3 поэтов).
24. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века (на примере 1 произведения).
25. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).
26. Валентин Григорьевич Распутин Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Утрата нравственных ценностей молодым поколением.
27. Василий Макарович Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.
28. Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем». Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.

Критерии устного ответа:
«5» - оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умения делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа

«4» - оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умения делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

«3» - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«2» - оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ОБПП.02 Иностранный язык (английский)
По специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

Магнитогорск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан разработан в соответствии с рабочей программой учебного учебному предмета ОБПП.02 Иностранный язык (английский) входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образованияв области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности.

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____, Дергунова Эрика Владимировна преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры

_____

Протокол №_____ от «_____» _____ 20____г.

Одобрено научно-методическим отделом

Протокол №_____ от «_____» _____ 20____г.

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОБПП.02 Иностранный язык (английский) образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образованияв области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности.

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для текущего контроля и промежуточной аттестации усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций

Освоение содержания учебной дисциплины иностранный язык (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине в ходе освоения ППССЗ
(в соответствии с РП)

Элементы учебной дисциплины	Формы текущего контроля
Раздел 1. Введение	Индивидуальные и фронтальные; устные и письменные формы контроля. Входной контроль.
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Индивидуальные и фронтальные; устные и письменные формы контроля. Контроль усвоения лексики, грамматики в форме лексико-грамматических, ситуативных, речевых упражнений. Контроль понимания текста: послетекстовые упражнения. Контроль умений и навыков монологической и диалогической речи. Контрольная работа.
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Индивидуальные и фронтальные; устные и письменные формы контроля. Контроль усвоения лексики, грамматики в форме лексико-грамматических, ситуативных, речевых упражнений. Контроль понимания текста: послетекстовые упражнения. Контроль умений и навыков монологической и диалогической речи. Контрольная работа.
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Индивидуальные и фронтальные; устные и письменные формы контроля. Контроль усвоения лексики, грамматики в форме лексико-грамматических, ситуативных, речевых упражнений.

	Контроль понимания текста: послетекстовые упражнения. Контроль умений и навыков монологической и диалогической речи. Контрольная работа.
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Индивидуальные и фронтальные; устные и письменные формы контроля. Контроль усвоения лексики, грамматики в форме лексико-грамматических, ситуативных, речевых упражнений. Контроль понимания текста: послетекстовые упражнения. Контроль умений и навыков монологической и диалогической речи. Контрольная работа.
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Индивидуальные и фронтальные; устные и письменные формы контроля. Контроль усвоения лексики, грамматики в форме лексико-грамматических, ситуативных, речевых упражнений. Контроль понимания текста: послетекстовые упражнения. Контроль умений и навыков монологической и диалогической речи. Контрольная работа.
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Индивидуальные и фронтальные; устные и письменные формы контроля. Контроль усвоения лексики, грамматики в форме лексико-грамматических, ситуативных, речевых упражнений. Контроль понимания текста: послетекстовые упражнения. Контроль умений и навыков монологической и диалогической речи. Контрольная работа.
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка	Индивидуальные и фронтальные; устные и письменные формы контроля. Контроль усвоения лексики, грамматики в форме лексико-грамматических, ситуативных, речевых упражнений. Контроль понимания текста: послетекстовые упражнения. Контроль умений и навыков монологической и диалогической речи. Контрольная работа.
Тема № 1.8 Россия	Индивидуальные и фронтальные; устные и письменные формы контроля. Контроль усвоения лексики, грамматики в форме лексико-грамматических, ситуативных, речевых упражнений. Контроль понимания текста: послетекстовые упражнения.

	Контроль умений и навыков монологической и диалогической речи. Контрольная работа.
Раздел 2. Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Индивидуальные и фронтальные; устные и письменные формы контроля. Контроль усвоения лексики, грамматики в форме лексико-грамматических, ситуативных, речевых упражнений. Контроль понимания текста: послетекстовые упражнения. Контроль умений и навыков монологической и диалогической речи. Контрольная работа.
Тема 2.2 Искусство и культура	Индивидуальные и фронтальные; устные и письменные формы контроля. Контроль усвоения лексики, грамматики в форме лексико-грамматических, ситуативных, речевых упражнений. Контроль понимания текста: послетекстовые упражнения. Контроль умений и навыков монологической и диалогической речи. Контрольная работа.
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Индивидуальные и фронтальные; устные и письменные формы контроля. Контроль усвоения лексики, грамматики в форме лексико-грамматических, ситуативных, речевых упражнений. Контроль понимания текста: послетекстовые упражнения. Контроль умений и навыков монологической и диалогической речи. Контрольная работа.
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Индивидуальные и фронтальные; устные и письменные формы контроля. Контроль усвоения лексики, грамматики в форме лексико-грамматических, ситуативных, речевых упражнений. Контроль понимания текста: послетекстовые упражнения. Контроль умений и навыков монологической и диалогической речи. Контрольная работа.
Тема 2.5 Деловое общение	Индивидуальные и фронтальные; устные и письменные формы контроля. Контроль усвоения лексики, грамматики в форме лексико-грамматических, ситуативных, речевых упражнений. Контроль понимания текста: послетекстовые упражнения. Контроль умений и навыков монологической и диалогической речи. Контрольная работа.

Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине в ходе освоения ППССЗ
(в соответствии с учебным планом)

ОПП. 03 иностранный язык (английский)	Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Примерные задания для входного контроля

Входная контрольная работа проводится с целью проверить знания, умения и навыки студентов по основным темам дисциплины иностранный язык (английский)
за курс основной школы, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования по предмету.
Для проведения входного контроля предлагается тестовая работа на проверку знаний основных понятий по дисциплине иностранный язык (английский).
Тестирование проводится среди учащихся 1 курса в течение 40 мин.

1. Вставите артикль the, где необходимо.
…..last summer I visited …..Europe
2. Выберите слова, где окончание читается как [z].

a. friends b. stops c. shops d. cups

3. Соотнести вопросы и ответы.

1. Where do you study?
2. Where do you go in for sports?
3. Where do you gather berries and mushrooms?
4. Where do you go to watch a new film?

a. In the forest b. at college c. in the cinema d. on the stadium

4. Закончите вопрос, употребив нужную форму глагола

1. They don’t like this film,_____?
2. They look very happy,_____?
3. The weather is dull today,_____?
4. The weather isn’t fine,_____?

5. Употребите нужную форму глагола to be.

_____ you in the cinema yesterday evening?

a. are b. will be c. was d. were

6. Выберите подходящий по смыслу фразовый глагол

She _____sports.

Варианты ответов:

a. goes on b. goes away c. goes up d. goes in for

7. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: What is the first holiday of the year?

There are many national holidays in Russia, when people all over the country do not work and have special celebrations. The major holidays are: New Year' s Day, Women's Day, May Day, Victory Day, and Independence Day. The first holiday of the year is New Year's Day.

Критерии оценки:
«5» - 85% - 100% 23-25 баллов
«4» - 70 – 84% 18-22 баллов
«3» - 50% - 69% 13-17 баллов
«2» - менее 50% 12 баллов и менее
За каждый правильный ответ – 1 балл

3.2. Примерные задания для текущего контроля
Контрольная работа
I. Fill in the blanks with the words given in brackets

(wavy, broad, figure, handsome, slender, complexion, voice, waist, thick, face)

1. The colonel's face was cleanly shaven showing a bronzed …….
2. When I was 19 years old, I was a ……. .young man. I was not very tall and had a well-made…….and a …..chest. My hair was …….and coal-black and eyes large and dark.
3. The man's dress was white and he wore a golden belt round his…….
4. Katrine was more beautiful than the rest. She was tall and dark and had a sweet face and fine eyes. Her figure was……
5. The newcomer was very tall, with a dark Spanish……., fine expressive black eyes and curly hair, also black. His well-formed nose, thin lips and his fine figure impressed the company with the idea of something uncommon.
6. He was a tall elderly man, bronzed after his summer on the Black Sea with a thin ……. He wore a very neat suit of cream-coloured silk and no hat. His grey hair was cut very short, but was still …….
7. He tried to disguise his …… while speaking over telephone, but I recognized him.

II. Fill in the blanks with the appropriate words from the box.

a. fond of chatting b. considerate and helpful c. feel at ease d. look after e. our free time f. intelligent g. supports h.do a lot of work about the house

1.Welcome to my house! ….. !
2.My sister is ….. over the telephone.
3.Our relatives are….. .
4.My mother is very …. ,she is the brain of our family.
5.Our parents arrange …. .
6.My friend …. me in everything I do.

III. Fill in the blanks with the appropriate words from the box.

a. cleans the rooms b.to be tidy c. a professional d.to go shopping e. have my duties about the house f. united g. East or West, home is best

7. In my family the elder children ….. the younger ones.
8. All members of our family ….. , so we are always very busy.
9. My favourite pastime is ….. .
10. Anna seldom ….. on Sundays.
11. We lire our house ….. .

12. Our college group is …. .

IV.Choose the correct variant.

1. What ___ your parents' address?
   a) Is
   b) b) are
   c) c) am
2. The best seats ___ 10$.

a) Are b) is c) am

3. I ___ a student. My brother and his friend ___ architects.
   a) is, are
   b) am, are
   c) are, am
4. Last year she ___ 22, now she ___ 23.
   a) was, is
   b) is, was
   c) am, are
5. ___ you at home at 9.30 yesterday? - No, I ___ at work.
   a) were, was
   b) were, are
   c) was, were
6. Mr. and Mrs. Johnson ___ two children, a boy and a girl.
   a) has got
   b) have got
   c) haven't had
7. In Britain the banks usually ___ at 9.30 in the morning.
   a) open
   b) opens
   c) opened
8. Pete ___ films but I ___ to the cinema very often.
   a) like, don't go
   b) likes, don't go
   c) like, doesn't
9. ___ it rain a lot where you live?
   a) do
   b) does
   c) did
10. When I was a child I ___ to be a doctor.
    a) wanted
    b) wants
    c) want

V. Fill in the blanks with the words given in brackets (Заполните пропуски словами, данными в скобках)

(wavy, dark, long, thin, large, shining, smile, neck, high, black)

Near the park I saw a man on horseback. I saw at once that he was a stranger. He was very tall, dressed in rich clothes, with a gold chain hanging about his …….and seemed to be about forty years old. His face was…..and…., the eyes were…..and……, the mouth was small with a cruel……on it, the forehead……and marked with a scar. The man's complexion was……., his hair like my own was….. He had a beard and moustache. (R. Haggard)

VI. Choose the correct variant.

1. I ___ tennis yesterday, but ___.
a) played, doesn't win
b) play, didn't win
c) played, didn't win
2. My parents ___ a holiday last year.
a) didn't have
b) don't have
c) doesn't have
3. I ___ Dina ___ the exam.
a) think, will pass
b) thought, shall pass
c) will think, passed
4. I am afraid I ___ late tomorrow.
a) shall be
b) was
c) is
5. Moscow is ___ city in Russia.
a) largest
b) the largest
c) larger
6. I met my ___ friend yesterday.
a) goodest
b) better
c) best
7. My sister speaks English ___ than I do.
a) badder
b) worse
c) the worst
8. There are a lot of ___ in that field.
a) sheep
b) sheeps
c) a sheep
9. There were three persons in the car, two ___ and ___.
a) a women, two men
b) women, a man
c) woman, man
10. Most of my friends are ___.
a) a student
b) two students
c) students.

VII. Fill in the blanks with the words given in brackets

1. The colonel's face was cleanly shaven showing a bronzed …….
2. When I was 19 years old, I was a ……. .young man. I was not very tall and had a well-made…….and a ……..chest. My hair was …….and coal-black and eyes large and dark.
3. The man's dress was white and he wore a golden belt round his…….
4. Katrine was more beautiful than the rest. She was tall and dark and had a sweet face and fine eyes. Her figure was……
5. The newcomer was very tall, with a dark Spanish……., fine expressive black eyes and curly hair, also black. His well-formed nose, thin lips and his fine figure impressed the company with the idea of something uncommon.

6. He was a tall elderly man, bronzed after his summer on the Black Sea with a thin ……. He wore a very neat suit of cream-coloured silk and no hat. His grey hair was cut very short, but was still …….
7. He tried to disguise his …… while speaking over telephone, but I recognized him.
(wavy, broad, figure, handsome, slender, complexion, voice, waist, thick, face)

3.4. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. He … to school an hour ago.
a) go b) went c) gone
2. We … in the hospital yesterday.
a) are b) was c) were
1. He is the …student in our group.
a) bad; b) worse; c) worst
3. You watch TV too …
a) much; b) many; c) little
4. There were …pens on the table.
a) much; b) many; c) a little
5. I know English …
a) a little; b) many; c) much
6. Is there … bread on the plate?
a) much; b) many; c) a few
7. Pete spends …money on his books.
a) few; b) many; c) much

Критерии оценки:
«5» - 85% - 100% 23-25 баллов
«4» - 70 – 84% 18-22 баллов
«3» - 50% - 69% 13-17 баллов
«2» - менее 50% 12 баллов и менее За каждый правильный ответ – 1 балл

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
по чебному предмету
ОБПП.03 Обществознание
по специальности44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

Магнитогорск,2024 г

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла ОБПП.03 Обществознание, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители:
_____/Смирнова Валерия Ризаевна, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры_____
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / ФИО

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета ОБПП.03 Обществознание образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии

. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1 Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие1	**Дисциплинарные20**
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	сформировать знания - обществе как цел единстве и взаимодей

1 Общие компетенции указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС ПДО (в редакции 14.11.2023 №855)

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	основах социальной д вызовах современ современного общест Российской Федераци - человеке как субъ сознательной деятель личности в современ самосознании челове деятельности в облас и финансовой сферах; - экономике как нау экономике, в том поддержки конкур особенностях рыноч экономике; - системе права Федерации; - владеть базовым по наук, уметь различат признаки понятий, многозначных поняти в социальных науках понятийный аппарат явлений, для ориент изложении собственн и письменных высказ - владеть умения приобретенных со собственные суждени проблемам с точки использовать ключ положения социальн социальной дейст теоретические пол действительности, мо из личного социальн действительности, в здорового образа жи социальных процес предложенных критер
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети	сформировать знания - особенностях пр массовых коммуника - владеть умениями анализе социальной источников разного

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	«Интернет» для реализации профессиональной деятельности	публикации на ин органов, нормативны документы стратегич средствах массовой социальной информа знаковых системах неадаптированных ис поиск необходимы недостающих звенье различать отдельные сообщении, выделя суждения, мнения; - сформированность информации, в том сетевых коммуникац степень достоверност соотносить различн содержащиеся в ис основе полученных з людей в модельных с - уметь определять св с помощью р сформированность п социальных явлен универсальные мето методы социальног социологические о социальное прогнозир
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	сформировать знания - особенностях социа условиях, сознании, п особенностях профес науки, культуры, эко - отношениях, напр Российской Федерац государственной пол отношений; структуре общества, направле Российской Федераци - владеть умениями п знания учебно-исс деятельность, предс завершенных проект социальной и меж готовить устные вы (развернутые ответ

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	проблематике, состав развернутых ответов, тексты на социальную - готовность применя регулировании при по и инструментами информацию для дост обеспечивать финансо и способов их снижен ответственности в ча общества и государст
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- использовать с взаимодействия национальностей и выполнения типичны прав и осознанн гражданина Российс правомерного налог актуальных общест личной гражданской здорового образа образования; исполь коммуникационных задач

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Умение вступать в ко профессиональной ситуационное взаимо особенности социаль устной и письменной коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей , в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений , применять стандарты антикоррупционного поведения.	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	Участие в направленности, во исторических клубах, игр и организации по программах антикорр
ПК 4.1. Проектирование образовательной ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	**Гражданское воспитание:** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. **Патриотическое воспитание:** - сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	об (о) обществе как в единстве и вза социальных институ и общественных отно формах; особенностях массовых коммуника глобальных пробле перспективах разв тенденциях развития как субъекте общест деятельности; особен этапах в современн

	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; **Духовно-нравственное воспитание:** -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. **Эстетического воспитания:** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности. **Трудовое воспитание:** - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни. **Экологическое воспитание:** -расширение опыта деятельности экологической направленности. **Ценности научного познания:** -сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. **Метапредметные результаты:** *Базовые логические действия:* - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; *Базовые исследовательские действия:*	структуре; сознани поведении; познани формах и мето профессиональной де историческом и этнич духовной и матери профессиональной д культуры; -о структуре и ф общества, направле Российской Федерац полномочиях органов -о (об) праве как соци законодательстве Рос свобод и обязанно Российской Федерац защиты прав в Р регулирования граж налоговых, образо уголовных правовы законодательстве, гр уголовном судопроиз - Характеризовать р ценности, в том чис патриотизма и созидательного труда прав и свобод че справедливости, колл народов России, п Родины, осознания традиций народов Ро целостности государ «Человек в обш «Экономическая жизн Владеть умениями ус и конкретизировать п функциональные, и подсистем и элеме духовной культуры; познания; мышления индивидуального рационального поз элитарной культуры проблем устойчивог показателей и качеств

	- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. *Работа с информацией:* - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	характеризовать прич в духовной, экономи общества; противоре прогресса; глобализ современного общес современном обще функции образования - классифицировать формы государства политического лидер систем, политически отрасли и институ нормативные правовы отношений; правон ответственности; пра Российской Федерации; конституц Российской Федерац прав, правоохранит правовые формы, пра дисциплинарные вз Российской Федераци права и обязанно административных экологические право на благоприятную преступлений; виды н Владеть умениями у причинно-следственн иерархические и друг структуры, формы го личности и ее полити нормативно-правовых обязанностей; при социальной, политич общества; права и мо правовых регулятор процессов; характер преобразований в со правовом регулирова Российской Федера мобильности; сохра социальных конфликт поведения; право ответственности за характеризовать фун

		включая нормы государства, субъекто в Российской Федера массовой информаци правоохранительных социальных объектов знаковых систем, в диаграммах, графика Применять знание о п финансовых услуг, за Российской Федера использовать ин государственными ор среде, в целях упр обеспечения личной ф Использовать общ взаимодействия национальностей и выполнения типичны актуальных общест личной гражданской здорового образа жизн использовать коммуникационных задач при изучении «Духовная культура»,

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложени
1	**Стартовая диагностика**	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	Не предусмот
2	**Текущий контроль:**			
	- письменная работа	2	Критерии оценивания письменной работы	№1 тема: Эсс
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	№2
	- практические задания	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	№3
3	**Промежуточная аттестация**		Экзамен по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	№4 Экзамен

		1	тестирование	+
		2	практическое задание	+

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов, обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов, обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов, обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки

должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Таблица 2.

рофессиональная ции	**Результаты обучения предметные** **Знания:** **Умения:**	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
	Раздел 1. Человек в обществе		
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диагра

	социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;		
		Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания*
	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* *Самооценка и взаимооценка зн обучающихся*

	необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;		
	Раздел 2. Духовная культура		
	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характер *Тестирование*
	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* Проектные задания

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,		

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	Умение вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* *Самооценка и взаимооценка зн обучающихся*
		Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, социальную информацию *Самооценка и взаимооценка зн обучающихся*
	Раздел 4. Социальная сфера		
	владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-	Тема 4.1.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам,

	гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка зн обучающихся*
	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащи информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка зн обучающихся*

	сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;		
	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе;	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащи информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка зн обучающихся*

	функции образования, науки, религии		
	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи Проектные задания *Самооценка и взаимооценка зн обучающихся*

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
	Раздел 5. Политическая сфера		
	о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащи информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка зн обучающихся*

	- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи Задания к документам, содержащи информацию *Самооценка и взаимооценка зн обучающихся*
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
	- Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащи информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка зн обучающихся*

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		
	- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка зн обучающихся*
	- Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, - готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка зн обучающихся*

	- приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности; -позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям		
	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка зн обучающихся*
	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка зн обучающихся*

	поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,		

	включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование		
К 02, ОК 03, ОК 04, К 06	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности. об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и		*Выполнение заданий пр аттестации (Экзамен)*

	взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;		

Критерии и методы оценки

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)	Экзамен

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
3.1. Задания для текущего контроля

Контрольная работа. Раздел «Человек и общество»
1 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

А1. Общество в узком смысле слова - это:
1) определённый этап исторического развития человечества
2) часть окружающей среды, которая создана человеком
3) совокупность элементов живой и неживой природы
4) способ отношения человека к внешнему миру

А2. Верны ли следующие суждения о соотношении общества и природы?
А. Природа является частью общества.
Б. Общество, влияя на природу, наносит ей определённый ущерб, то же можно сказать о влиянии природы на общество.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А3. В экономике государства А. господствует натуральное хозяйство, преобладание коллективные формы собственности. В политической сфере преимущества имеют армия и церковь. К какому типу относится общество А.?
1) информационное 2) индустриальное
3) постиндустриальное 4) аграрное

А4. Какой признак характеризует понятие «личность»:
1) биологические потребности 2) сознательные цели
3)физиологические особенности 4) природные задатки

А5. В семье А. часто возникают конфликтные ситуации. Однако жена И. старается не допустить открытых признаков конфликта и ожесточённости. В результате в семье наступает мир, гармония и тепло, но проблема остаётся. О каком стиле разрешения межличностного конфликта идёт речь?
1) принуждение 2) соперничество 3) сглаживание 4) компромисс

А6. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?
А. Развитие каждой сфер общественной жизни подчиняется собственным закономерностям.
Б. Неполадки в функционировании одной из сфер общественной жизни сказываются на состоянии других.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А7. Открытия М.В. Ломоносова, изобретения И.П. Кулибина, труды Д.И. Менделеева представляют собой пример деятельности:
1) политической 2) интеллектуальной

3) художественной 4) государственной

А8. Что свойственно обществу индустриального типа?
1) механизация и автоматизация производства
2) преобладание сельского хозяйства в экономике
3) господство церкви и армии в политической сфере общества
4) сословная структура общества

А9. Верны ли следующие суждения о социальных последствиях научно-технической революции (НТР)?
А. НТР сокращает зависимость человека от техники.
Б. НТР превращает образование в необходимое условие полноценного человеческого существования.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. Верны ли следующие суждения о единстве в современном мире?
А. Единство мира означает устранение различий между народами.
Б. Единство мира предполагает сохранение и преумножение самобытности народов.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А11. В детском оздоровительном лагере «Огонёк» был проведён конкурс на лучшую карикатуру, сатирический или юмористический рисунок. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт об игре?
1) является формой деятельности человека 2) предполагает наличие цели
3) даёт человеку опыт действия с предметами 4) может носить коллективный характер

А12. К формам самопознания <u>не относится (-ятся):</u>
1) ведение личного дневника 2) заполнение профориентационной анкеты
3) выполнение психологических тестов 4) написание сочинения по литературе

А13. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
А. К числу глобальных проблем относят проблему сохранения мира.
Б. К числу глобальных проблем относят проблему борьбы с международным терроризмом.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А14. Человек как один из людей:
1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

А15. Верны ли суждения о социализации?
А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;
Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А16. Верны ли суждения о реформе?
А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей.
Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А17. К числу основных сфер общественной жизни относится:

1) материальное производство 2) экономика 3) конституционное право 4) государство

А18. Верны ли суждения о конформизме?
А) Конформизм – осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении с мнением группы.
Б) Конформизм – сознательное согласие с мнением группы, принятие и активное отстаивание её ценностей, норм, идеалов.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А19. Общей чертой общества и природы является:
1) существование независимо друг от друга 2) наличие признаков системы
3) сознательная и волевая деятельность 4) действие в качестве создателя культуры

А20. Признаком общения не является:
1) обмен информацией 2) обмен опытом 3) обмен сувенирами 4) обмен впечатлениями

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В5)запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Ученик М. выступая с докладом на уроке о межличностных отношениях, подробно остановился на деловых и личных отношениях. Сравните два вида межличностных отношений, упомянутых в уловии задания, - деловые и личные. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.
1) носят официальный характер
2) строятся на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
3) возникают как среди больших, так и среди малых социальных групп
4) складываются на основе частных взаимоотношений
Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА
А) алкоголь, курение	1) биологические
Б) признание в обществе, общение	2) социальные
В) пища, одежда	3) духовные
Г) творчество, знания	4) ложные
Д) самореализация, самоутверждение	

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В античной философии господствовало представление о том, что общество с прогрессом цивилизации деградирует. (Б) Существуют также теории, рассматривающие историю как поступательное развитие общества. (В) Представляется, что оно осуществляется посредством перехода от низших к более совершенным формам жизни.

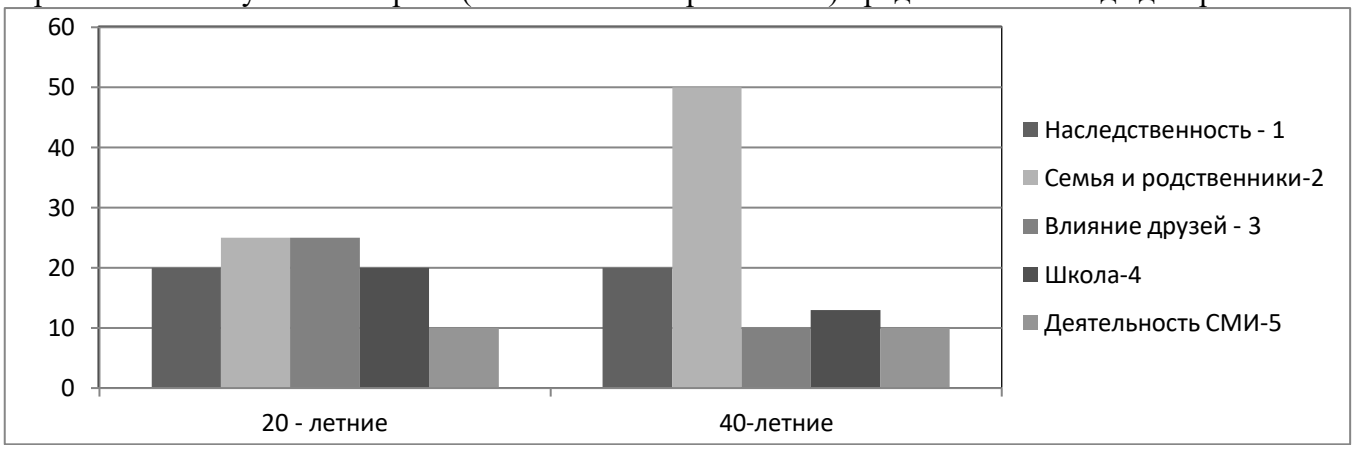
Определите, какие положения текста

1) отражают факты
2) выражают мнения
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

Прочитайте текс. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 - В5.

Учёные опросили 20-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Какой фактор вы считаете основным в формировании личности?». Через 20 лет учёные вновь задали это вопрос тем же опрошенным. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы:



В4. Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны:
1) основными факторами развития личности опрошенные в 20-летнем возрасте признают семью и родственников, а также влияние друзей.
2) основным фактором развития личности половина опрошенных 40-летнего возраста считают семью и родственников.
3) основным фактором развития личности каждый четвёртый опрошенный, независимо от возраста, называет школу.
4) основным фактором развития личности большая доля 20-летних, по сравнению с 40 летними, считают наследственность.
5) основным фактором развития личности одинаковый процент опрошенных, независимо от возраста, признают деятельность СМИ.

В5. Результаты опроса, отражённые в диаграмме были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?
Запишите цифры, под которыми они указаны:
1) Граждане страны Z. мало читают.
2) Среди опрошенных преобладают те, кто плохо учился в школе
3) По мере взросления опрошенные более высоко стали ценить роль семьи в процессе формирования личности.
4) С возрастом люди начинают больше доверять своим близким.
5) Люди правильно понимают, что личность формируется под влиянием многих факторов.
Ответ:_____

Часть III.

Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.

Прочтите текст и выполните задания С1- С6

«Глобальные проблемы современности не являются чем-то новым для нынешнего развития человечества, а представляют собой небывалое обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее проблем в системе «человек — природа — общество».

Прежде всего в основе их обострения лежат два взаимосвязанных процесса. С одной стороны, это результат совершенствования и развития производительных сил, т.е. результат развития материальной культуры общества. С другой – возникновение и углубление глобальных проблем есть результат социального прогресса. Эти две основные причины возникновения глобальных проблем обусловили их углубление. Если на первых ступенях развития человеческой истории эти два процесса носили локальный, затем региональный характер, то в современных условиях они приобрели глобальный характер.

Условия современного этапа развития научно-технического прогресса знаменует собой небывалое совершенствование средств производства, новейшие технологии, что стало основой бесконтрольного и широкого вмешательства человека в природу. Но самое главное здесь – непредвиденные результаты этого вмешательства. Человек покорял природу, не задумываясь о возможных последствиях этой деятельности.

Значительное влияние на углубление глобальных противоречий оказало совпадение во времени бурного развития научно-технической революции и крупнейших социальных перемен в мире. Переворот в военном деле, создание оружия массового уничтожения в количествах, угрожающих существованию человеческой цивилизации, с небывалой остротой поставили и проблемы сохранения и выживания этой цивилизации в изменившихся условиях.

Все глобальные проблемы находятся в неразрывной связи друг с другом. Каждая глобальная проблема выступает не сама по себе, а как элемент структуры всей системы глобальных проблем. Системность глобальных проблем современности предполагает их комплексное исследование и рассмотрение в неразрывной связи друг с другом.

Основные группы глобальных проблем вырастают из отношений между человеком и природой, человеком и обществом.

Первая группа. (…) Общемировые глобальные проблемы современности. Они связаны с перестройкой международных отношений сообразно требованиям дальнейшего прогресса человечества (…)

Вторая группа. Общепланетарные глобальные проблемы (ресурсные). Они связаны с проблемами гармонизации и гуманизации отношений общества к природе.(…)

Третья группа. Общечеловеческие (…) проблемы социокультурного, гуманитарного ряда, которые сопряжены с демократизацией отношений общества и личности».

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Что, согласно тексту, представляют собой глобальные проблемы современности? Каковы основные причины их возникновения?

С3. Почему, по мнению автора, глобальные проблемы современности требуют комплексного исследования и рассмотрения в неразрывной связи друг с другом?

С4. Используя содержание текста и обществоведческие знания, заполните таблицу.

Наименования основных групп глобальных проблем современности			
Примеры (два для каждой группы)			

С5. Познакомьтесь со следующими точками зрения.

Ф. Бэкон, английский философ	Г.В. Плеханов, русский философ

«Знание и могущество человека совпадают, ибо незнание причины затрудняет действие. Природа побеждается только подчинением ей, и то, что в созерцании представляется причиной, в действии является правилом».	«Пока люди не знают законы природы, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям».

Какая из этих точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

С6. Авторы отмечают, что глобальные проблемы с небывалой остротой поставили вопрос «сохранения и выживания» человеческой цивилизации. Согласны ли с точкой зрения, что разрешить глобальные проблемы современности не представляется возможным, поэтому человечество идёт к своему концу. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите аргумент (объяснение) в защиту своей позиции.

Контрольная работа по обществознанию.
Тема: «Человек и общество»
2 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

А1. Верны ли следующие суждения об обществе:
А. Общество - это всё человечество в прошлом, современности и перспективе.
Б. Общество - это совокупность людей, объединённых для совместного выполнения какой - либо деятельности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А2. Укажите пример отрицательного последствия воздействия общества на природу:
1) массовая вырубка лесов
2) налаживание производства «экологически чистых» автомобилей
3) ограничение экспорта природных ресурсов
4) использование технологий, позволяющих уменьшить выброс вредных веществ

А3. К отрицательным последствиям научно – технической революции относится:
1) применение искусственных материалов, заменяющих природные ресурсы
2) увеличение промышленных отходов
3) овладение человеком высокими скоростями
4) возрастание роли научных знаний

А4. Общество в широком смысле слова - это:
1) весь мир в многообразии его форм
2) среда обитания человека
3) источник производственных ресурсов, необходимых человеку
4) совокупность способов взаимодействия людей

А5. Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

1) специалиста 2) гражданина 3) индивида 4) личность

А6. Что свойственно обществу постиндустриального типа?
1) механизация и автоматизация производства
2) преобладание устной информации над письменной
3) увеличение удельного веса крестьянства в составе населения
4) ведущая роль науки и информации в обществе

А7. Верны ли следующие суждения о типах общества?
А. В традиционном обществе развито промышленное производство товаров массового потребления.
Б. В индустриальном обществе происходит разрушение традиционных сословных структур и социальных привилегий.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А8. Верны ли следующие суждения о социальных последствиях научно-технической революции (НТР)?
А. НТР решает проблему полной занятости населения.
Б. НТР сокращает зависимость человека от техники.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А9. К духовной сфере жизни общества не относится:
1) искусство 2) наука 3) семья 4) мораль

А10. Верны ли следующие суждения о единстве и многообразии современного мира?
А. Чем сильнее тенденция к единству мира, тем ярче проявляется многообразие культур образов жизни.
Б. Современный мир не оставляет большого простора для разнообразия: люди в разных уголках планеты едят одни и те же продукты, смотрят одни и те же телепередачи, читают одну и ту же литературу.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А11. Верны ли следующие суждения об общении?
А. В процессе общения нельзя проявлять уступчивость.
Б. В процессе общения формируется такое важнейшее качество человека, как принципиальность
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А12. Сергей делится по телефону своими впечатлениями о просмотренном кинофильме Это приме:
1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

А13. Самой общей характеристикой человека является термин:
1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

А14. Один гражданин утверждал:»Я никогда не иду против своего коллектива, даже тогда, когда я с ним не согласен. Зачем конфликтовать. Лучше быть как все». Этот гражданин является:
1) коллективистом 2) активистом 3) конформистом 4) эгоистом

А15. Возможность высказывать своё мнение – это:
1) ответственность 2) свобода 3) необходимость 4) долг

А16. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?
А. Межличностные конфликты всегда сопровождаются нравственно осуждаемыми действиями.
Б. Межличностные конфликты могут не выходить за рамки деловых аргументов, нравственных отношений.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А17. Верны ли суждения о мировоззрении?
А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество.
Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А18. Укажите характеристику человека, которая социально обусловлена:
1) способность мыслить логически
2) предрасположенность к определённым заболеваниям
3) чувственное восприятие мира
4) наличие кровеносной системы

А19. Верны ли суждения о деятельности?
А) Деятельность свойственна и животному, и человеку.
Б) Деятельность связана с преобразованием окружающей среды.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А20. Формой межличностных отношений не является:
1) дружба 2) знакомство 3) взаимопонимание 4) приятельство

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В5)запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Николай в первой половине дня работает лаборантом в научно-исследовательском институте, а вечером, являясь студентом, - учится на химическом факультете университета. Сравните две формы деятельности, упомянуты в условии задания, - труд и учение. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.
1) представляют перспективную ценность для других людей, общества
2) предполагает наличие цели
3) может иметь индивидуальный характер
4) преобразует внешнюю среду человека
Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	ВИДЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
А) поездка с друзьями за город	1) личные

Б) беседа учителя с родителями учащегося 2) деловые
В) встреча главы иностранного государства
Г) партнёрство
Д) товарищество
Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

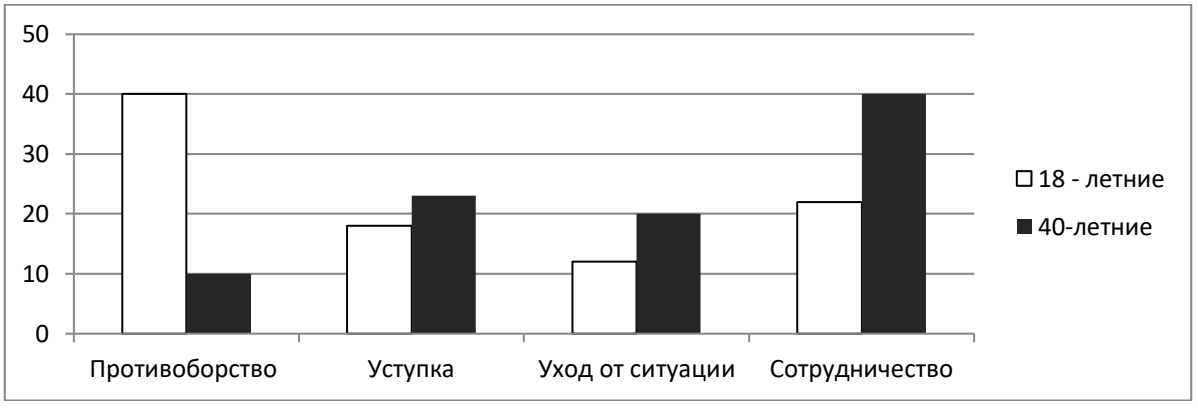
(А) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие. (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире.

Определите, какие положения текста
1) отражают факты
2) выражают мнения
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

Прочитайте текс. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 - В5.

Учёные страны Z. провели опрос 18-летних и 40-летних граждан. Был задан вопрос: «Какой способ разрешения межличностного конфликта Вы считаете наиболее эффективным?».
Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы:



В4. Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны:
1) уход от ситуации наиболее популярен среди опрошенных обеих групп
2) противоборство 18-летние выбирают чаще, чем 40-летние
3) большая часть 40-летних выбирают сотрудничество, а не уход от ситуации
4) одинаковы процент опрошенных обеих групп отмечают уступку как наиболее эффективный способ разрешения межличностного конфликта
5) среди 18-летних сотрудничество менее популярна, чем уступка

В5. Результаты опроса, отражённые в диаграмме были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?
Запишите цифры, под которыми они указаны:

1) Люди среднего возраста в большей степени, чем молодёжь, склонны к агрессии
2) большая часть опрошенных не понимает, что такое толерантность
3) современная молодёжь отличается повышенной толерантностью
4) при выборе способа разрешения конфликта проявляются возрастные различия
5) молодёжь в большей степени чем люди среднего возраста, склонна открыто бороться за свои интересы
Ответ:_____

Часть III.

Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.

Прочтите текст и выполните задания С1- С6

«Малая социальная группа - объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединенных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми. (…)

Интерес к малой группе обусловлен в основном двумя обстоятельствами: во – первых, именно в группах в наиболее прямой и непосредственной форме возникает и протекает абсолютное большинство процессов взаимодействия; во-вторых, в малой группе можно обнаружить множество самых разнообразных моделей социальных отношений, которые встречаются (…) в более крупных объединениях.

Границы малой группы определяются качественными признаками, основными из которых являются контактность и целостность. Контактность — это возможность каждого члена группы регулярно общаться друг с другом, воспринимать и оценивать друг друга, обмениваться информацией. Целостность определяется как социальная и психологическая общность входящих в группу людей, позволяющая воспринимать их как единое целое.

Помимо качественных признаков малой группы, выделяют ее количественные показатели. Нижняя граница размеров малой группы — три человека, поскольку в группе из двух человек (диаде) групповые социально-психологические феномены протекают особым образом. Верхняя граница малой группы определяется ее качественными признаками и обычно не превышает 20—30 человек. Оптимальный размер малой группы зависит от характера выполняемой совместной деятельности и находится в пределах 5— 12 человек.(…)

Малые группы разделяют на формальные и неформальные. В формальной группе чётко заданы все позиции, а также строго распределены и роли всех членов группы, в системе подчинении. (…) Неформальные группы — объединения людей, возникающие на основе внутренних, присущих индивидам потребностей в общении, принадлежности, понимании, симпатии и любви. (…) По времени существования выделяются группы временные, в рамках которых объединение участников ограничено во времени … и стабильные, относительное постоянство существования которых определяется их предназначением и долговременными целями функционирования».

(Адаптировано по книге: Горбунова М. Ю. Социология: Ответы на экзаменационные вопросы. М. 2007.
С. 165-168)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Что, согласно тексту, представляют собой малая социальная группа? Укажите два обстоятельства, обусловливающие значимость изучения этой группы.

С3. На основании текста заполните таблицу.

Малая социальная группа	
	Количественные показатели

Основные качественные признаки	Нижняя граница размеров группы	Оптимальный размер группы	Верхняя граница размеров группы
1.			
2.			

С4. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите примеры видов малых социальных групп (по два примера на каждую группу), заполните графу таблицы.

Виды малых социальных групп	Примеры
Формальные	
Неформальные	
Временные	
Стабильные	

С5. В небольшом городке В. появилась группа байкеров (мотоциклистов) состоящая из 18-20 человек, имеющая свою символику и ритуалы Мотоцикл в глазах байкеров приобретает двойной смысл: это механизм, созданный человеком и почти заменивший ему живую природу, а также безотказный и преданный друг. Длинные волосы, зачёсанные назад и, как правило, завязанные в хвост, платок на голове (бандана), татуировки, куртки – косухи кожаные штаны, каски, ковбойские сапоги, на высоких каблуках (казаки) – всё это отличительные особенности байкера. Байкерство – это образ жизни, постоянная среда общения, определённый круг интересов. Какие признаки и количественные показатели позволяют сделать вывод о том, что речь идёт о малой социальной группе? Приведите фрагменты текста, которые помогли вам ответить на этот вопрос.

С6. Автор указывает на такой признак малой социальной группы, как «эмоциональная и родственная близость». Можно ли утверждать, что данная группа положительно влияет на человека? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите аргумент (объяснение) в защиту своей позиции.

Контрольная работа.
Раздел «Человек и общество».

КЛЮЧ

Часть I	*1 – вариант*	*2 – вариант*
А1	1	3
А2	2	1
А3	4	2
*А*4	2	1
А5	3	4
А6	3	4
А7	2	2
А8	1	4
А9	2	3
А10	1	3
А11	3	2
А12	4	2
А13	3	1
А14	1	3
А15	3	2
А16	2	2
А17	2	3

A18	1	1
A19	2	2
A20	3	3
Часть II		
B1	2314 – *1 балл*	2314– *1 балл*
B2	42132 – *2 балла*	12221*2 балла*
B3	112– *1 балл*	112– *1 балл*
B4	125– *1 балл*	23– *1 балл*
B5	35 - – *1 балл*	45 -– *1 балл*
Часть III		
C1	Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) сущность глобальных проблем современности; 2) основные причины возникновения глобальных проблем современности; 3) последствия современного этапа научно – технического прогресса; 4) условие, углубляющее глобальные проблемы современности; 5) взаимообусловленность связей глобальных проблем друг с другом; 6) основные группы глобальных проблем. Возможны иные формулировки пунктов плана не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) сущность понятия «малая социальная группа»; 2) значимость изучения малой социальной группы; 3) основные признаки малой социальной группы; 4) количественные показатели малой социальной группы; 5) виды малых социальных групп. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.
C2	Правильные ответ должен содержать следующие элементы: 1) сущность глобальных проблем современности: небывалое обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее противоречий в системе «человек- общество – природа». 2) основные причины возникновения глобальных проблем современности: совершенствование и развитие производительных сил, т.е. результат развития материальной культуры общества; результат социального прогресса.	Правильные ответ должен содержать следующие элементы: 1) определение малой социальной группы: объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединенных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми; 2) обстоятельства, обусловливающие значимость изучения малой социальной группы: - в малой группе в наиболее прямой и непосредственной форме возникает и протекает абсолютное большинство процессов взаимодействия; - в малой группе можно обнаружить множество самых разнообразных моделей социальных отношений, которые встречаются в более крупных объединениях.
C3	Может быть приведён следующий ответ на вопрос: глобальные проблемы носят системный характер: каждая глобальная проблема выступает не сама по себе, а как	Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу. Основные качественные признаки: 1. Контактность 2. Целостность

	«элемент» структуры всей системы глобальных проблем.	Количественные показатели Нижняя граница размеров группы- 3 человека. Оптимальный размер группы – 5-12 человек. Верхняя граница размеров группы – 20-30 человек.
С4	Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу. 1) Общемировые - проблемы предотвращения мировой ядерной войны, развития экономической интеграции. 2) Ресурсные – экологическая, демографическая проблемы. 3) Общечеловеческие- проблемы здравоохранения, образования. Могут быть даны другие примеры глобальных проблем современности.	Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу. Формальные – школьный класс, футбольная команда. Неформальные – клуб любителей бардовской песни, болельщики клуба «Зенит». Временные – участники одной конференции, соседи в вагоне поезда. Стабильные – семья, сотрудники одного отдела фирмы. Могут быть даны другие виды малых социальных групп.
С5	Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1) ответ на вопрос: например: в тексте отражена вторая точка зрения (Г. В. Плеханова) – возможность использования естественно – научных знаний для господства над природой. Ответ на вопрос может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке. 2) фрагмент текста, например: - «Условия современного этапа развития научно-технического прогресса знаменует собой небывалое совершенствование средств производства, новейшие технологии, что стало основой бесконтрольного и широкого вмешательства человека в природу. Но самое главное здесь – непредвиденные результаты этого вмешательства. Человек покорял природу, не задумываясь о возможных последствиях этой деятельности»; - «Переворот в военном деле, создание оружия массового уничтожения в количествах, угрожающих существованию человеческой цивилизации, с небывалой остротой поставили и проблемы сохранения и выживания этой цивилизации в изменившихся условиях».	Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1) признаки и количественные показатели, позволяющие сделать вывод о том, что речь идёт о малой социальной группе: - совместная деятельность; - эмоциональная близость; - осознание принадлежности к группе (отличительные особенности); - целостность; - контактность; - размер группы 9 18-20 человек). Указанные признаки могут быть даны в иных близких по смыслу формулировках. 2) фрагмент текста, например: - «Объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединенных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми»; - «Контактность — это возможность каждого члена группы регулярно общаться друг с другом, воспринимать и оценивать друг друга, обмениваться информацией. Целостность определяется как социальная и психологическая общность входящих в группу людей, позволяющая воспринимать их как единое целое»; - «Верхняя граница малой группы (..) обычно не превышает 20—30 человек».
С6	Правильный ответ должен содержать следующие элементы.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

	1) выраженность позиции учащегося: согласие или несогласие с высказанным мнением. 2) два аргумента (объяснения) например: В случае согласия может быть указано: - решение глобальных проблем современности предполагает остановку научно-технического и экономического развития (замедлить рост населения, отказаться от технологического прогресса, снизить уровень потребления и т.д.), что на практике означает невозможность поступательного, прогрессивного развития общества в целом. В случае несогласия может быть указано: - решение глобальных проблем современности возможно через практическое использование научно-технических открытий и технических новаций с учётом социальных интересов людей, что получает всё большее развитие в мире. Могут быть приведены и иные аргументы.	1) выраженность позиции учащегося: согласие или несогласие с высказанным мнением. 2) два аргумента (объяснения) например: В случае согласия может быть указано: - от членов группы человек получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать себя; В случае несогласия может быть указано: - группа формирует в человеке конформизм, т.е. индивид, осознанно расходясь в мнениях с группой, тем не менее соглашается с ними, исходя из каких либо соображений. Могут быть приведены и иные аргументы.

С1 – 2 балла
С2 – 2 балла
С3 – 2 балла
С4- 3 балла
С5- 2 балла
С6 – 2 балла

ИТОГО – 39 баллов

Контрольная работа. Раздел «Духовная культура»

Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип культуры	Особенности
…… культура	Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности
Массовая культура	Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).
Духовная культура, духовные ценности, научные исследования, моральные нормы, религиозные взгляды, нравственные поступки.
3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам знаний.
1) неполное; 2) достоверное; 3) научное; 4) житейское; 5) *мифологическое;*
6) религиозное.
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Духовная культура - одна из сфер деятельности человека в обществе.
2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.
3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество. 4) Духовная культура - это окружающая человека искусственная среда. 5) Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком.
5. Установите соответствие между признаками произведений культуры и формами культуры, которым они свойственны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки произведений культуры	Формы культуры
А) приспособлены к вкусам многих людей	1) народная
Б) не имеют автора, анонимны	2) массовая
В) понятны и доступны представителям разных стран и этносов	3) элитарная
Г) носят развлекательный характер	
Д) рассчитаны на личностное восприятие вне зависимости от широты аудитории	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Контрольная работа. «Духовная культура»
Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип культуры	Особенности
…… культура	Культура привилегированных групп общества, её черты - закрытость, аристократизм и ценностно-смысловая самодостаточность.
Массовая культура	Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).
*Нравственные поступки., духовные ценности, моральные нормы, духовная культура, научные исследования, религиозные взгляды***,**
3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к духовной культуре общества.
1) правила; 2) мифы; 3) идеи; 4) законы; 5) ритуалы; 6) товары; 7) услуги.
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
4. Выберите верные суждения о массовой культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Массовая культура зародилась с переходом к постиндустриальному обществу. 2) Одним из признаков массовой культуры является ее коммерческая направленность. 3) Продукты массовой культуры даже по прошествии времени не могут стать частью народной культуры. 4) В массовой культуре могут использоваться идеи, художественные приемы элитарной культуры. 5) В современном обществе массовая культура преобладает над остальными типами культур
5.Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признаки	Виды (типы) культуры
А) влияние на социализацию индивида	1) только массовая культура

Б) разнообразие используемых средств	2) только элитарная культура
В) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности	3) и массовая, и элитарная культура
Г) сложность содержания	
Д) развлекательный характер	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволяет им сделать такой вывод? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) установка на следование образцу 2) коммерческая цель создания оперы 3) использование широко известных мифологических персонажей 4) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями 5) ориентация на массового потребителя 6) сложность формы музыкального произведения

7. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи. 2) Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения. 3) Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры 4) Произведения народной культуры, как правило, анонимны. 5) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства.

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Массовая культура - особое явление. Ее появление вызвано такими процессами, сопровождающими зарождение индустриального общества, как …….(А), демократизация и др. К важнейшим источникам формирования массовой культуры можно отнести появление кинематографа, радио, звукозаписи и других средств ……(Б). Зрителю не требуется особое ……(В), чтобы воспринимать про изведения этой культуры. Вместе с тем массовая культура вводит в действие механизмы, обеспечивающие людям психологическую …….. (Г) - Эта культура отвечает…… (Д) человека массы, выполняя в первую очередь компенсаторно-развлекательную функцию. В продукции массовой культуры утверждается этика личного успеха,……(Е), веры в себя»

Список терминов:

1) индивидуализм
2) разгрузка
3) глобализация
4) образование
5) коммуникация
6) возможность
7) воспитание
8) потребность
9) урбанизация

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства. 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс. 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений. 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

7. Популярный актёр и телеведущий на собственные средства снял чёрно-белый фильм о судьбе своего поколения. Критики отнесли это произведение к элитарному искусству. Выберите в приведённом ниже списке характеристики произведения элитарной культуры и запишите цифры, под

которыми они указаны. 1) коммерческий характер 2) содержательная сложность 3) внимание критиков и знатоков 4) использование спецэффектов 5) привлечение кинозвёзд
6) колоссальный интерес зрителей
8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Духовная жизнь - это важнейшая сфера деятельности отдельных людей и общества в целом, связанная с производством, сохранением, ……..(А) и потреблением …….(Б). Наука, искусство, религия, мораль, образование выполняют социально значимые исторически закрепившиеся за ними функции, имеют свою структуру, т.е. являются ……(В). Духовная жизнь отдельной личности включает ее потребности, способности, стремления, жизненные ориентиры и …….(Г), знания, веру и многое другое. Неотъемлемой ее частью является …….(Д) — область чувств и переживаний. Условием полноценной духовной жизни личности является ее …..(Е), т.е. освоение культуры».
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Список терминов:
1) социализация
2) распространение
3) общество
4) социальный институт
5) ценностные ориентации
6) культура
7) духовные ценности
8) общественные отношения
9) эмоциональная сфера
В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ к контрольной работе «Духовная культура»

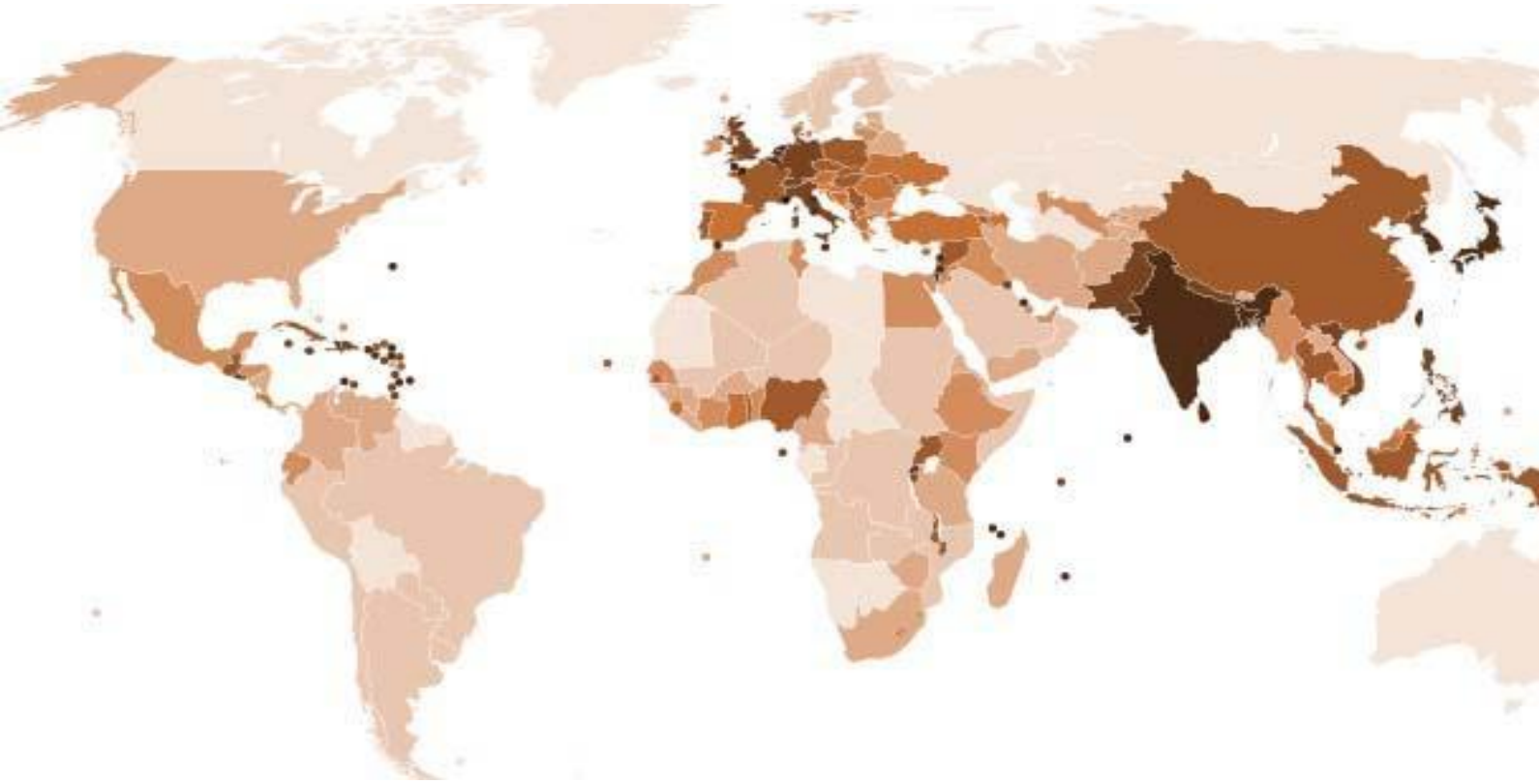
№	Вариант 1	Вариант 2	Балл
1	народная	элитарная	1
2	духовная культура	духовная культура	1
3	1 2	6 7	1
4	1 2 3	2 4 5	2
5	21223	33221	2
6	135	46	2
7	23	134	2
8	274591	954281	2

«5» - 12 – 13 баллов
«4» - 9 – 11 баллов
«3» - 6 – 8 баллов
«2» - 5 и менее баллов

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Итоговая работа по обществознанию
Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
2) Проблемы, связанные с пищей.
3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
4) Демографический кризис

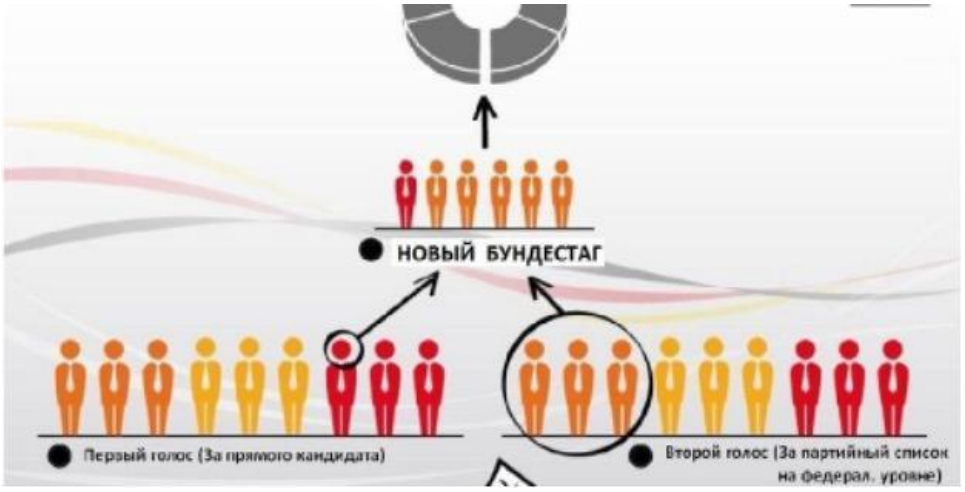
2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



1) Мажоритарная
2) Пропорциональная
3) Смешанная
4) Демократическая

4. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?
Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.
Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?
Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.
Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?
Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) Либеральные
2) Коммунистические
3) Социалистические
4) Консервативные

5. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
6) Политический плюрализм.

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) *социальные нормы*	2) *стратификация*	3) *социализация*
4) *профессия*	5) *социальные лифты*	6) *социальный статус*
7) *ролевая свобода*	8) *общество*	9) *мобильность*

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.
Ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**

7. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

1) правовой обычай

2) судебный прецедент

3) религиозный текст

4) нормативный правовой акт

8. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

1) защищать Отечество

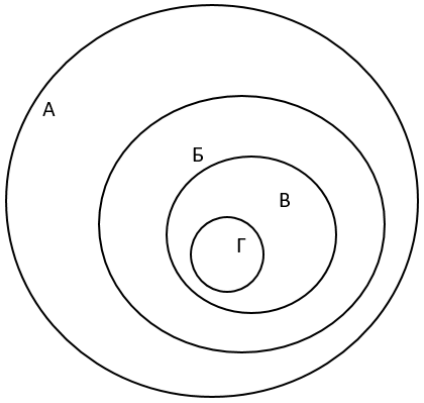
2) платить налоги

3) быть избранным в органы власти

4) бережно относиться к памятникам истории и культуры

5) принимать участие в митингах

9. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

1) Отрасль права

2) Институт права

3) Подотрасль права

4) Норма права

А	Б	В	Г

10. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.
2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
3) Иудаизм относится к мировым религиям.
4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.

2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания итоговой работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1.	4
2.	14
3.	3
4.	1
5.	234
6.	638417
7.	4
8.	124
9.	1324
10.	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.
Приведено два требования – 2 балла.
Приведено одно требование – 1 балл.
Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.
Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.
Приведено два ожидания – 2 балла.
Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.
Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.
Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.
Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.
Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.
Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.
Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.
Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен, ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ДУП.01 Россия -моя история
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

Магнитогорск,2024

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета ДУП.01 Россия- моя история, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии,44.04.04 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.04.04 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Смирнова В.Р., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры_____
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / ФИО

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета ДУП.01 Россия- моя история а образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии,44.04.04 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.04.04 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности

В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1 Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые р**	
	Общие[1]	**Ди**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-уметь критически познавательной зад источники разных т аудиовизуальные) по XX – начала XX достоверность, соотн выявлять общее и р информацию при рабо -владеть комплексом устанавливать

[21] Общие компетенции указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС ПДО (в редакции 14.11.2023 №855)

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	пространственные свя процессов с древнейш -уметь анализироват исторические событи времен до настоящего
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь осуществ информационной бе информации по истор – начала XXI в. в спр средствах массово познавательных за достоверность инф соответствия историч - уметь объяснять источников и нахо специфику современ личной информации; источников при изуч России и истории зару осуществления учебн
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания в различных жизненных ситуациях	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- уметь составлять оп письменной форме процессов истории всемирной истории X образа жизни людей формулировать и зрения (версию, оц материал, в том числе

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- отстаивать историч других форм межлич при разработке и пр исследований по нов критиковать фальси рассказывать о подви разоблачать фальсиф
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Умение вступать в ко профессиональной ситуационное взаимо особенности социаль устной и письменной коллективе
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- приобретать оп деятельности в форм проектов по новейш региональном матери библиотек, музеев и т - приобретать опыт культуры, национальн на основе ценнос общества: идеалов взаимопонимания м культур; уважения к России

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать оп деятельности в форм проектов по новейш региональном матери библиотек, музеев и т - приобретать опыт культуры, национальн на основе ценнос общества: идеалов взаимопонимания м культур; уважения к России
ПК 4.1 Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь осуществ информационной бе информации по истор – начала XXI в. в спр средствах массово познавательных за достоверность инф соответствия историч - уметь объяснять источников и нахо специфику современ личной информации; источников при изуч России и истории зар осуществления учебн

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ	

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложени
1	**Стартовая диагностика**	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	Не предусмот
2	**Текущий контроль:**			
	- письменная самостоятельная работа	2	Критерии оценивания письменной самостоятельной работы	№1

	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	№2
	- практические задания	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	№3
3	**Промежуточная аттестация**		Комплексный дифференцированный зачет по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	№4
		1	Тестирование	+
		2	практическое задание	+

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

од и наименование ируемых компетенций	**Результаты обучения предметные Знания: Умения:**	**Тема** Тема 1. Россия – великая наша держава	**Тип оценочных меро**
. Выбирать способы ия задач ссиональной льности применительно ичным контекстам	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси Тема 3. Смута и её преодоление Тема 4. Волим под царя восточного, православного Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи Тема 6. Отторженная возвратих Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» Тема 8. Гибель империи Тема 9. От великих потрясений к Великой победе Тема 10. Вставай, страна огромная	Самостоятельная работа Контрольная работа Самооценка и взаимооцен Презентация мини-проект Устный и письменный оп Результаты выполнения заданий Практические работы Промежуточная (выполнение дифференцированного зач

	древнейших времен до настоящего времени	Тема 11. В буднях великих строек	
. Использовать менные средства поиска, за и интерпретации мации, и мационные технологии полнения задач ссиональной льности	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Тема 13. Россия. XXI век Тема 14. История антироссийской пропаганды Тема 15. Слава русского оружия Тема 16. Россия в деле	
. Эффективно одействовать и работать ективе и команде	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия		

	исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности		
. Осуществлять устную ьменную коммуникацию ударственном языке йской Федерации с м особенностей льного и культурного кста	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России		
. Проявлять гражданско- отическую позицию, стрировать осознанное ение на основе ционных еловеческих ценностей, числе с учетом низации ациональных и елигиозных отношений, нять стандарты	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;		

оррупционного ения	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории		
. Определять цели и , планировать овые мероприятия, в том конкурсы, олимпиады, нования, выставки.	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-		

	исследовательской деятельности		

Критерии и методы оценки

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 4.

Учебная дисциплина	Формы промежут
ДУП.01 Россия моя история	Комплексный дифференциро

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Самостоятельная работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запи обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
   1) Возникновение государства франков
   2) Марафонская битва
   3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции пер соответствующую позицию из второго столбца**

	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
	Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
	В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
	Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
		5) 776 г. до н.э.

		6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к пе от Золотой орды.

1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческо

Ответ:	

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатност должностей, занимаемых предками, назывался _____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго с

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) Ям-Запольское перемирие
Б) Походы Александра Македонского	2) Битва на реке Калке
В) Столетняя война	3) Битве при Креси
Г) Походы Святослава	4) разрушение Вавилона
	5) Битва на реке Граник
	6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими ха фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначен

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царев да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против велик христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего велик Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Л Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угр сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и

	сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
Б)	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: дере головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И прино богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибел стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к п Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом С
2) Указанные события относятся к концу X в.
3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реф
6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагм

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царс первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ	ПРАВИТЕЛИ
А) «Манифест о вольности дворянства»	1) Алексей Михайлович
Б) «Соборное Уложение»	2) Михаил Федорович
В) «Указ о престолонаследии»	3) Петр Первый
Г) «Жалованная грамота дворянству»	4) Екатерина Вторая
	5) Петр Третий
	6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поод
волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному соглас
представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутр
представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают в
оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние св
На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце… после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась,
болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я соверш
страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию
«славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига
говорили в простом народе. По многим причинам… всё это движение мне казалось преувеличенным п
«Московских Ведомостей» и других газет… Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего об
Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоевани
непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончил
Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, о
отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед
Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская во

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

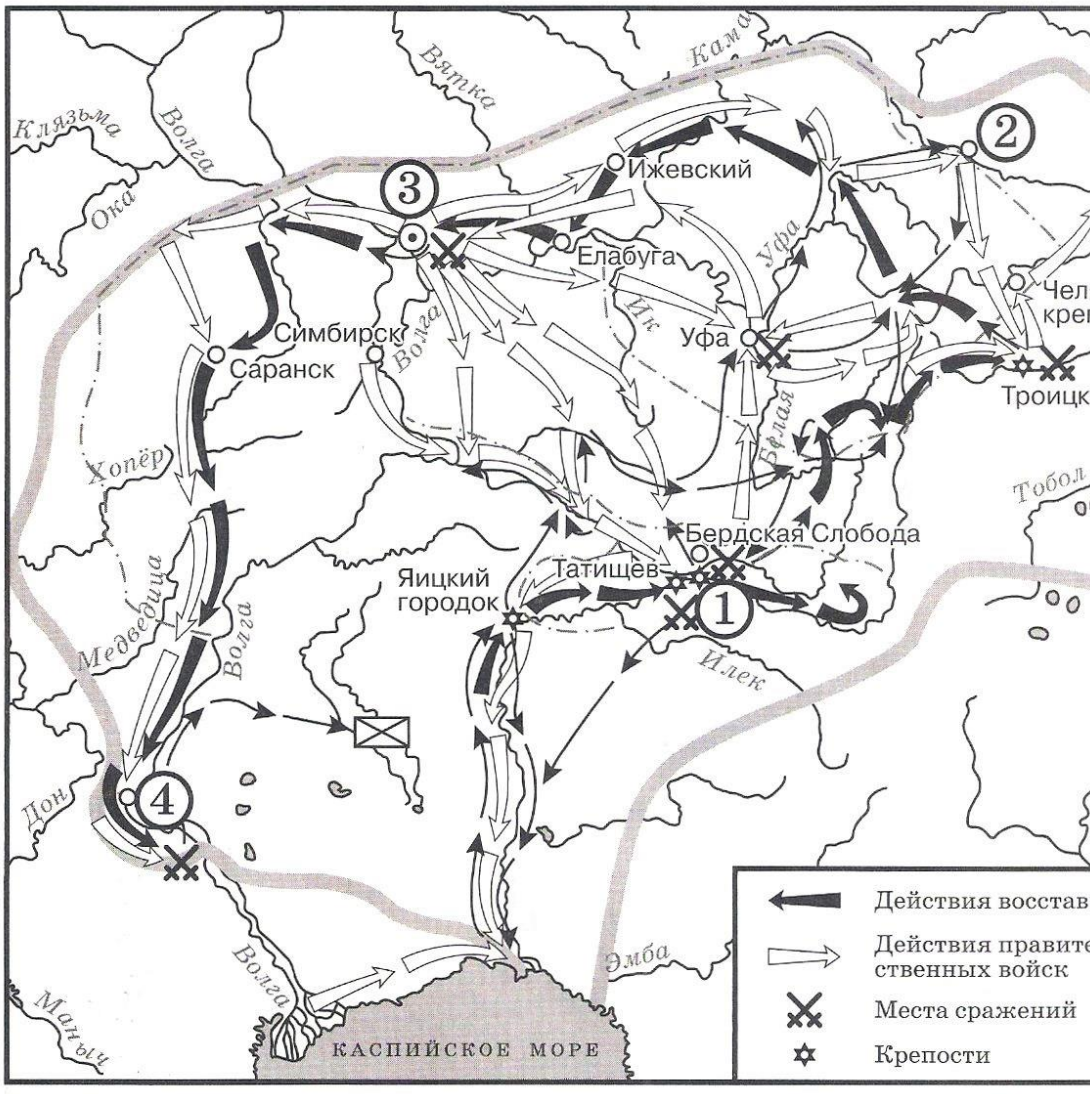
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного дог
3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «е
5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смо

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте[22].

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Вы предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.

2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.

3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны «Танкоград»

4) Восстание началось в 1774 году.

5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.

6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

[22] По материалам сайта: https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.

14. Какие суждения о данной картине[23] являются верными? Выберите два суждения из пяти пред цифры, под которыми они указаны.

1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал пр
2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картин
4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав прест
5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

15. Какие памятники культуры[24] появились в том же веке, что и изображенные на картине события под которыми они указаны.

[23] По данным сайта: https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg

[24] По данным сайта: https://ru.wikipedia.org

1.

2.

3.

4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сна
т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и раз

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявши русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный пер г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, вооружённый переворот

17. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются раз точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической нау**
«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой росси

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

Система оценивания самостоятельной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.
Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16.

После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из про участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал н совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1) названия тайных обществ: – Северное общество; – Южное общество; 2) программные цели: – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; 3) Причина, например: – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	
Правильно указано два элемента ответа	
Правильно указан один элемент ответа	
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	
Максимальный балл	

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, ча зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«*Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой росси*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические ф

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать аргументы: в подтверждение, например: 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;	

2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3)сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; в опровержение, например: 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	

Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»
Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Зап обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

   1) Переход к коллективизации

   2) Советско-германский договор о ненападении

3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции по соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относят коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческо

Ответ:	

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённ потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактам процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соо второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор

Б) Тегеранская конференция
В) Первая пятилетка
Г) Советско-финская война

2) Принятие плана ГОЭЛРО
3) Решение вопроса об открытии второго
4) Канал Москва–Волга
5) Строительство Магнитогорского метал
6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их крат каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие хара цифрами

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на на реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в осно искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за исте 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольс принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с из после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, сле прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укре позиции Рузвельта…».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучш части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, зн западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация ра своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могиле Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
4) Данную речь произносил В. Молотов.
5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советски

6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фра

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалици

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждо подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и пр прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на д провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут нахо контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принят президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самы
отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было р
шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических
длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете,
детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении обра
которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофиц
Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопрос
точного плана.
Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе
момент период экономического и военного сотрудничества. История последних
стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.
Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы то
соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии,
Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий
половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Рум
Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Анг
какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского С
Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьб
Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого
разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.
1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Ге
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.
При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности А

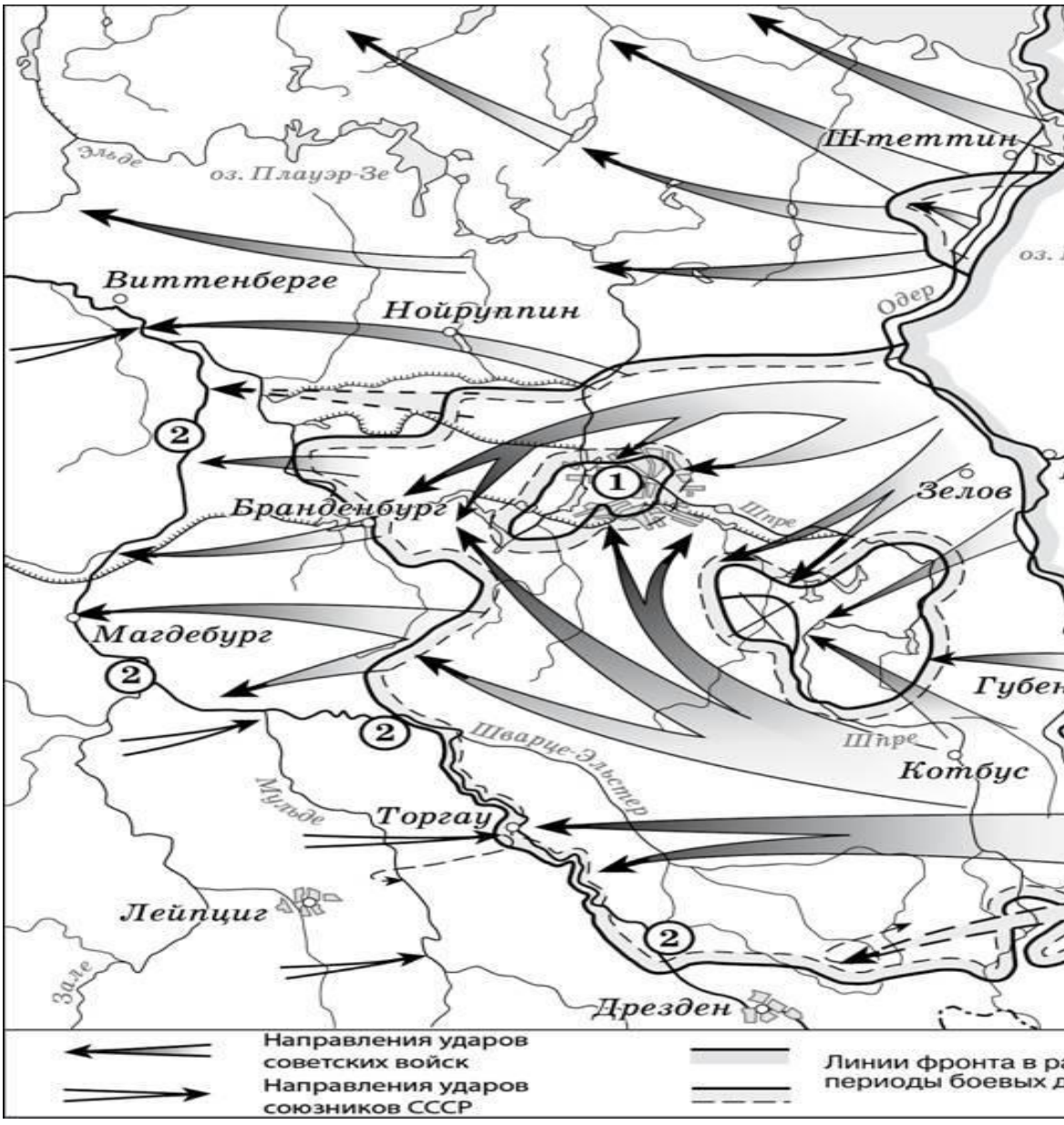
Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных сужден

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Беседа состоялась в 1941 г.
2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломат
6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не з
Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему[25] и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелк

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верным из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте,

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с

[25] https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая миров
5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской опер
Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.

14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждени Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

1.

2.

3.

4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывай

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а СШ с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть В этой конференции.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказыв противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, суш науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского р

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно ис факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а СШ с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался с союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u>: 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией.	

Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3)в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	
Правильно указаны два элемента ответа	
Правильно указана только один элемент ответа	
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	
Максимальный балл	

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную т которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические ф

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) <u>в опровержение</u>, например:	

– на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	

1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	**Уровень достижения образовательных результатов**	**Критерии и показатели**
5 (отлично)	*Высокий*	Ответ **полный**, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в

		качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ **правильный**, не содержит фактических ошибок Ответ **последовательный**, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная **речь грамотная**, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	*Средний*	Ответ включает **основные** содержательные элементы Ответ **в целом правильный**, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ **логичный,** включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ **в основном** выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	*Ниже среднего*	Ответ отражает **отдельные аспекты** темы. Ответ **в основном** правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса

		Последовательность изложения в **основном** выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает **ошибки** в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	*Низкий*	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	*Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов*	Полноценный ответ отсутствует

3.2. Задания для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):

– определить уровень усвоения содержания образования по истории;

– предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»26.

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект экзаменационных заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

[26]https://history.jes.su/index.php?dispatch=issues.learning

«Трудные вопросы» истории России:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.

2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.

4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.

5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).

7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы

8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне

10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры

11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны

14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».

16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.

17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.

18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР

19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

3. Критерии оценивания <u>письменного</u> ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0

Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
	Максимальный балл	8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебному предмету
ДУП.03 Экономика
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

Магнитогорск,2024 г

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла *ДУП03. Экономика*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители:
Шагеева Д.И., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры_____
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / ФИО

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета **ДУП.03** Экономика образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности. В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

	Планируемые результаты	
Код ПК, ОК	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; - выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; - выявлять виды ценных бумаг; - определять разницу между постоянными и переменными издержками;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- объяснять назначение международной торговли; - обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; - приводить примеры глобализации мировой экономики;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- объяснять причины неравенства доходов; - различать меры государственной политики по снижению безработицы; - приводить примеры социальных последствий безработицы.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

	повышение квалификации.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- определять назначение различных видов налогов; - анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; - выявлять сферы применения показателя ВВП; - приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ прило-жения
1	**Стартовая диагностика**	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	1
2	**Текущий контроль:**			
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	2
	- практические задания, упражнения	5	Эталон (критерии оценивания письменной работы и устного опроса в соответствии с методическими материалами по дисциплине)	
	- анализ текста	6	Алгоритм, критерии оценивания	
3	**Промежуточная аттестация**		Дифференцированный зачет	
		7	практическое задание	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы дисциплины п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство Тема 1.1. Что изучает экономика Потребности, блага, факторы производства	Устный опрос Тестирование, Практические работы Эссе
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 3. Экономика семьи Тема 3.1. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	Практические работы Устный опрос
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Раздел 7. Денежное обращение Тема: Деньги. Банки и другие финансовые организации	Практические работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство	Практические работы Тезисы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Раздел 6. Роль государства в экономике Тема 6.1. Экономика государства	Эссе Проекты

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Раздел 7. Денежное обращение Тема: Деньги. Банки и другие финансовые организации	Деловые игры
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздел 5. Экономика страны Тема 5.1. Предмет макроэкономики	Аннотации Индивидуальный контроль
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Раздел 2. Рыночный механизм Тема 2.1. Спрос и предложение	Сообщения
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Раздел 8. Мировая экономика Тема 8.1. Современные тенденции развития мирового хозяйства	Устный опрос
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Раздел 7. Денежное обращение Тема 7.2 Инфляция	Фронтальный контроль Анализ публичного выступления

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - Знать общие положения экономической теории; основные	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается	Экспертное наблюдение за

формы хозяйственной деятельности, составные части микроэкономики и макроэкономики – Знать сущность организации как основного звена экономики, организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. – .Знать условия функционирования рынка, действие рыночного механизма, основные принципы ценообразования – Знать основные макроэкономические показатели, инструменты государственного регулирования макроэкономики	материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	выступлениями с рефератами, сообщениями. Ответы на вопросы. Решение тестов.
Умения: - уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей. - Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию, рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения - Уметь анализировать действие рыночного механизма, взаимодействие различных факторов общественного производства.	Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в докладах, дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Выступления с рефератами, сообщениями ответы на вопросы, участие в дискуссии. Решение тестов.

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ДУП.03 Экономика	2 сем - Дифференцированный зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Задания для текущего контроля

Входной контроль по дисциплине «ДУП.03 Экономика» для групп 1 курса

Цель данного входного контроля: выявить первичные знания из области экономики, основанные на изучении данной дисциплины в школе

Входной контроль осуществляется в виде кратких письменных ответов на следующие вопросы:

Как вы понимаете термин «экономика»?

Как предмет экономики связан с географией, физикой, химией, историей, обществознанием?

«Экономика» и «экономия» - это одно и то же?

Для чего необходимо изучать этот предмет, если будущая сфера деятельности не связана с экономикой?

Когда появились первые деньги?

Что такое банк?
Назовите главный банк нашего государства
Что такое биржа?
Что такое валюта?
Какие виды ценных бумаг вам известны?
Что такое инфляция?
Кто является премьер-министром РФ?
Что такое рынок?
Чем общественные блага отличаются от частных?
Что такое бюджет? Какие виды бюджетов вам известны?
При условии не менее 50% правильных ответов, результаты входного контроля по каждому конкретному студенту признаются удовлетворительными.

Тест по теме «Проблема выбора в экономике. Цена выбора»

1) Человек в нашем обществе является участником экономической жизни:
а) всегда;
б) когда становится безработным;
в) когда становится предпринимателем;
г) когда работает на государственной службе.
2) Проблема ограниченности…
а) возникает только в процессе производства товаров;
б) возникает только у потребителей товаров;
в) является временно неразрешимой проблемой;
г) является принципиально неразрешимой проблемой.
3) Примером дарового блага служит:
а) проезд в метро;
б) воздух;
в) подарок;
г) гамбургер.
4) Человечество впервые столкнулось с проблемой ограниченности ресурсов природы:
а) в прошлом веке;
б) в средних веках;
в) при рабовладельческом строе;
г) при первобытно-общинном строе.
5) Альтернативная стоимость нашего решения – это всё то, от чего мы должны отказаться.
а) да;
б) нет.
6) Альтернативная стоимость:
а) может быть измерена как в денежных, так и в натуральных величинах;
б) может быть измерена только в натуральных величинах;
в) может быть измерена только в денежных величинах;
г) существует в любой ситуации выбора из нескольких альтернативных вариантов;
д) представляет собой всё, от чего пришлось отказаться ради осуществления выбранного действия.
7) Альтернативная стоимость измеряется:
а) только в рублях;
б) только в штуках;
в) только в рублях и штуках;
г) в любых единицах в зависимости от конкретного случая;
д) является безразмерной величиной.

8) Мэрия рассматривает три варианта застройки определённого участка земли: стадион, автомобильная стоянка, парк. Город может построить только один объект. Для жителей самым лучшим вариантом является парк, а самым худшим стадион. Альтернативной стоимостью автомобильной стоянки является:
а) сумма затрат на строительство стоянки;
б) парк;
в) стадион;
г) доход от стоянки.
9) Бабушка предложила Диме выбрать подарок на день рождения: или роликовые коньки, или футбольный мяч, или спортивный костюм. Дима выбрал коньки, но в случае затруднений был также согласен на мяч и только в крайнем случае – на спортивный костюм. Что является альтернативной стоимостью его выбора?
а) только футбольный мяч;
б) только спортивный костюм;
в) футбольный мяч и спортивный костюм;
г) разница в ценах этих товаров.
10) Как гласит народная мудрость: «Время – деньги». С точки зрения экономиста это значит, что
а) всё наше время (24 ч в сутки) имеет некоторую цену;
б) цену имеет только время, потраченное на зарабатывание денег;
в) всё наше время имеет цену, кроме времени, потраченного на сон;
г) цену имеет всё наше время, кроме времени, потраченного на развлечения.
11) Школьник имеет три способа подзаработать в период школьных каникул. Соответственно за свой труд он может получить: 1 доллар за час, 2 доллара за час, 3 доллара за час. Чему равна цена выбора часа отдыха?
а) 0$;
б) 1$;
в) 2$;
г) 3$;
12) Человек имеет возможность получить работу с оплатой от 80 до 100 руб. в час. Чему равна альтернативная стоимость одного часа досуга?
а) 20 руб;
б) 80 руб;
в) 100 руб;
г) 180 руб.
13) Пенсионер может подрабатывать либо сторожем из расчёта 50 руб/ч, либо вахтёром из расчёта 60 руб/ч, а также получать пенсию в размере 2400 руб., что в перерасчёте на часы работы составляет 5 руб/ч, и доплату от государства в размере 3 руб. за час любой работы. Какова альтернативная стоимость одного часа досуга для данного пенсионера?
а) 60 руб;
б) 63 руб;
в) 58 руб;
г) 68 руб;
д) нет верного ответа.
14) Студентка во время летних каникул может заработать 50 000 рублей, выполняя работу машинистки или пойти на двухмесячные курсы английского языка. В обоих случаях расстояние от дома значительное. Студентка выбрала курсы и составила смету своих расходов:
плата за обучение на курсах – 20 000 рублей,
плата за учебные пособия на курсах – 3 000 рублей,

расходы на питание – 18 000 рублей,
расходы на транспорт – 60 000 рублей.
Альтернативные издержки в данном случае составляют:
а) 47 000 руб
б) 97 000 руб
в) 23 000 руб
г) 73 000 руб

Контрольная работа за 1 полугодие

1.Экономические системы различаются по:
а) типу производственных отношений;
б) типу собственности на экономические ресурсы;
в) типу экономических подсистем;
г) уровню экономического развития производства.
2.Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете – это
а) банковский процент; в) бонус;
б) прибыль; г) дивиденды.
3.Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?
а) показатели роста прибыли предприятий;
б) доходы граждан от предпринимательской деятельности;
в) расходы на содержание армии;
г) среднемесячную заработную плату.
4. Верны ли суждения:
А. Величину доходов, которые собственность приносит своим владельцам, формирует грамотная экономическая политика государства.
Б. Достоинство рыночного механизма состоит в том, что он заставляет каждого продавца думать об интересах покупателя.
а) верно только А; в) оба суждения верны;
б) верно только Б; г) оба суждения неверны.
5. Верны ли следующие суждения о центральном банке?
А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.
Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.
а) верно только А; в) верны оба суждения;
б) верно только Б; г) оба суждения неверны.
6. В стране Z производятся различные товары и услуги. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране Z командной экономики?
а) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков;
б) в сельском хозяйстве преобладает растениеводство;
в) города являются центрами экономической жизни;
собственником земли и предприятий является государство.
7. Какой показатель дает владельцу коммерческого предприятия представление об эффективности его работы?
а) выручка от реализации;
б) размер инвестиций в производство;
в) рост числа работников;
г) чистая прибыль.
8. Право каждого владельца производственных ресурсов самостоятельно решать, как и в какой мере использовать их для получения дохода – это:
а) частная собственность;
б) частная хозяйственная инициатива;
в) частная аргументированная позиция;
г) частное хозяйственное объединение.

9. Из приведенного ниже перечня выберите признаки рыночной экономической системы и традиционной экономической системы. Ответ запишите в виде порядка цифр под соответствующими буквами.
Факторы производства находятся в коллективной собственности;
Основа – частная собственность на средства производства;
Наличие конкуренции между товаропроизводителями;
Экономические решения принимаются на основе традиций;
Наличие коллективного сознания;
Наличие частной хозяйственной инициативы;
Уровень доходов регулируется рынком товаров и услуг;
Перераспределение доходов и ресурсов.
А. рыночная экономика;
Б. традиционная экономика.

Раздел 5. Международная экономика.

Вопросы для устного и письменного опроса.
1.Международная торговля как фактор интеграции национальных экономик.
2.Понятие валюты. Обменные курсы валют.
3.Глобализация мировой экономики
4.Особенности современной экономики России.
5.Оффшорные экономические зоны и их роль в мировой экономике.
6.Какие факторы определяют производственные различия национальных экономик.
7.Когда была создана Всемирная торговая организация.
8.На каких принципах построена торговая система ВТО.
9.Назовите основные принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ.
10.Дайте определение понятия «валютный курс».
12.Какая структура является основным организатором валютного регулирования в РФ.
13.Что означает валютный паритет.
14.Какие факторы влияют на курс национальной валюты.

3.2. Задания для промежуточной аттестации

По прохождении курса дисциплины, в конце 2-го семестра (1 курс) проводится дифференцированный зачет и просмотр всех выполненных за курс практических и самостоятельных работ.

Зачет проводится при наличии:
1. Конспектов по пройденным темам.
2. Самостоятельных работ.
3. Реферат.
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:
1. Государство и рынок ценных бумаг. Особенности функционирования рынка ценных бумаг в России.
2. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
3. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития
5. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
6. Особенности и этапы экономического роста России.
7. Направления инновационного развития России.
8. Роль информации в современной экономике и рынок информационных услуг.
9. Безработица в современной России и государственное регулирование занятости.

10.Программы борьбы с бедностью: опыт развитых стран.
11.Роль международных экономических организаций в мировой экономике.
12.Проблемы формирования банковской системы в России.
13.Международная торговля и ее влияние на экономику страны.
14.Формирование единой европейской валюты: история и перспективы развития.
15.Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны.
16.Экономические реформы в России.
18.Как найти работу?
19.Страхование и его роль в нашей жизни.
20.История развития денежного обращения в России.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 Психология общения

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ОГСЭ.02 Психология общения, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности , 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.
В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Белоусова Е.В, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*

протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.

Заведующий кафедрой_____ / Л.К Сагобутдинова

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств 4

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 7

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине 7

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины 7

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 8

3. Рекомендуемая литература и иные источники 13

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения по специальности **44.02.03** Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности , 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для промежуточной аттестации, рубежного контроля, усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица1 .

Освоение умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания

Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- применение различных техник и приемов делового общения в профессиональной деятельности; - использование приемов саморегуляции в процессе общения	Оценка практических, контрольных и самостоятельных работ
Знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизма взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- знаний взаимосвязи общения и деятельности; - знание видов и уровней общения; - знание ролей и ролевых ожиданий в общении; - знание видов социального взаимодействия; - знания механизмов взаимопонимания в общении; - знание техник и приемов общения; - знание этических принципов общения; - знания источников, видов, причин и способов разрешения конфликтов	Оценка выполнения самостоятельной работы (реферат) Устный опрос, тестирование Оценка выполнения индивидуальных заданий

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 2.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
0ГСЭ.02 Психология общения	Диф.зачет

1.2.2. Организация рубежного контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Формы и процедура текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущей и промежуточной аттестации студентов».

Текущий и рубежный контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий и рубежный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий и рубежный контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

По дисциплине «Психология общения» формой промежуточной аттестации, предусмотренной планом учебного процесса, является диф. зачет.

2.2 Задания для текущего контроля

Структура контрольно-оценочных средств для текущего контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для текущего контроля учебной дисциплины **Психология общения** по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии**

Знать:

взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизма взаимопонимания в общении;

Уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Освоение умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в	- применение различных техник и приемов делового общения в профессиональной деятельности; - использование приемов саморегуляции в процессе	1,3

процессе межличностного общения;	общения	
Знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизма взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- знаний взаимосвязи общения и деятельности; - знание видов и уровней общения; - знание ролей и ролевых ожиданий в общении; - знание видов социального взаимодействия; - знания механизмов взаимопонимания в общении; - знание техник и приемов общения; - знание этических принципов общения; - знания источников, видов, причин и способов разрешения конфликтов	2,4

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция

Время выполнения задания – 40 минут

Внимательно прочитайте задание.

Задание: ответьте на вопросы

Контрольная работа по теме «Характеристика процесса общения»

1. **Структура общения**

Структура общения как коммуникативной деятельности:

1) субъект общения – коммуникатор;

2) объект общения – реципиент;

3) предмет общения – содержательная часть отправляемой информации;

4) действия общения – единицы коммуникативной активности;

5) средства общения – операции, с помощью которых осуществляются действия общения;

6) продукт общения – образование материального и духовного характера, как итог общения.

Интерактивная сторона общения проявляется во взаимодействии людей друг с другом, т. е. обмене информацией, побуждениями, действиями.

Цель взаимодействия состоит в удовлетворении своих потребностей, интересов, реализации целей, планов, намерений.

Типы взаимодействия:

1) положительные – взаимодействия, направленные на организацию совместной деятельности:

а) кооперация;

б) согласие;

в) приспособление;

г) ассоциация;

2) отрицательные – взаимодействия, направленные на нарушение совместной деятельности, создание для неё препятствий:

а) конкуренция;

б) конфликт;

в) оппозиция;
г) диссоциация.
Факторы, влияющие на тип взаимодействия:
1) степень единства подходов к решению проблем;
2) понимание обязанностей и прав;
3) способы решения возникающих проблем и др.
Перцептивная сторона общения выражается в процессе восприятия, изучения и оценки партнерами друг друга.
Элементы социальной перцепции в структуре общения:
1) субъект межличностного восприятия – тот, кто воспринимает (изучает) в процессе общения;
2) объект восприятия – тот, кого воспринимают (познают) в процессе общения;
3) процесс познания – включает познание, обратную связь, элементы коммуникации.
В процессе общения человек выступает сразу в двух ипостасях: как объект и как субъект познания.
Факторы, влияющие на процесс межличностного восприятия:
1) особенности субъекта:
а) половые различия: женщины точнее идентифицируют эмоциональные состояния, достоинства и недостатки личности, мужчины – уровень интеллекта;
б) возраст;
в) темперамент: экстраверты точнее воспринимают, интроверты – оценивают;
г) социальный интеллект: чем выше уровень социальных и общих знаний, тем точнее оценка при восприятии;
д) психическое состояние;
е) состояние здоровья;
ж) установки – предшествующая оценка объектов восприятия;
з) ценностные ориентации;
и) уровень социально-психологической компетентности и т. д.
2) особенности объекта:
а) физический облик: антропологические (рост, телосложение, цвет кожи и т. д.), физиологические (дыхание, кровообращение), функциональные (осанка, поза и походка) и паралингвистические (мимика, жесты и телодвижения) особенности личности;
б) социальный облик: социальная роль, внешний облик, проксемические особенности общения (расстояние и расположение общающихся), речевые и экстралингвистические характеристики (семантика, грамматика и фонетика), деятельностные особенности.
3) отношения между субъектом и объектом восприятия;
4) ситуация, в которой происходит перцепция.

2. Основные функции общения

Функции представляют собой важные свойства, которые разделяют проявления общения . Всего выделяют шесть функций:

1. Внутриличностная функция (общение человека с самим собой).
2. Прагматическая функция (потребностно-мотивационные причины).
3. Функция формирования и развития (способность оказывать воздействие на партнеров).
4. Функция подтверждения (возможность познать и подтвердить себя).
5. Функция организации и поддержания межличностных отношений (налаживание и сохранение продуктивных связей).
6. Функция объединения-разъединения (способствует передаче необходимых сведений или дифференциации).

Понимая механизмы общения, человек начинает иначе смотреть на этот важнейший социальный инструмент, который позволяет совершенствоваться и достигать поставленных целей.

3. Уровни общения

Макроуровень : общение представляет собой сложную сеть взаимосвязей индивида с другими людьми и социальными группами и рассматривается как важный аспект образа жизни человека

(процесс общения изучается в интервалах времени, сравниваются, сопоставляются с продолжительностью человеческой жизни, при этом акцент делается на анализе психического развития индивида);

Мезауровень : общение рассматривается как совокупность целенаправленных, логически завершенных контактов или ситуаций взаимодействия, которые меняются и в которых оказываются люди в процессе жизнедеятельности на конкретных временных отрезках своей жизни (акцент делается на содержательных компонентах ситуаций общения - «в связи с чем» и «с какой целью»; вокруг этого предмета общения раскрывается динамика общения, анализируются вербальные и невербальные средства, этапы общения);

Микроуровень: внимание сосредоточивается на анализе элементарных единиц общения как взаимодействия поведенческих актов (взаимодействие охватывает действие одного партнера и противодействие другого, например «вопрос - ответ», «сообщение информации - отношение к ней» и т.п.).

4. Виды общения

Говоря об общении, выделяют цели, виды, структуру, функции. Именно виды являются одной из главных характеристик, которая позволяет указать на саму суть контакта с другим человеком или людьми. Среди них можно перечислить следующие:

1. **Формальное общение** – общение, при котором используют привычные маски (вежливость, строгость и прочие) с целью скрыть истинные эмоции. При этом стремление понять собеседника отсутствует.
2. **Примитивное общение** – общение, при котором люди оценивают друг друга как мешающий или способный помочь объект. Получив желаемое, человек прекращает общение.
3. **Формально-ролевое общение** – общение, построенное на соотношении социальных ролей.
4. **Деловое общение** – общение, виды и функции которого учитывают особенности личности, настроения собеседника, но в основе лежат интересы дела.
5. **Духовное, межличностное общение друзей** - общение, функции и виды которого заключаются в глубоком понимании, поддержке друг друга.
6. **Манипулятивное общение** – общение, целью которого является получение выгоды.
7. **Светское общение** – общение беспредметное, при котором говорят то, что принято, а не то, что думают.

Структура контрольно-оценочных средств для текущего контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для текущего контроля учебной дисциплины **Психология общения** по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии**

Знать:

взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизма взаимопонимания в общении;

Уметь:

- применять техники и приемы эффективного
общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Освоение умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданийдля проверки
Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной	- применение различных техник и приемов делового общения в профессиональной	1,2

деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	деятельности; - использование приемов саморегуляции в процессе общения	
Знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизма взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- знаний взаимосвязи общения и деятельности; - знание видов и уровней общения; - знание ролей и ролевых ожиданий в общении; - знание видов социального взаимодействия; - знания механизмов взаимопонимания в общении; - знание техник и приемов общения; - знание этических принципов общения; - знания источников, видов, причин и способов разрешения конфликтов	3,4

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция

Время выполнения задания – 40 минут

Внимательно прочитайте задание.

Задание: ответьте на вопросы

Контрольная работа по теме «Взаимодействие в общении»

1. **Что такое социальное взаимодействие?**

   Социа́льное взаимоде́йствие — система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов

2. **Виды социальных взаимодействий**

Виды социальных взаимодействий. Они подразделяются на:

- *случайные* (социальные контакты) – не планируются и не повторяются (вопрос случайного прохожего как пройти к БГЭУ). Социальный контакт не предполагает продолжения или последствия: если объект (субъект) связи не нравится, его можно заменить другим;
- *повторяющиеся* – не планируются, но имеют место время от времени (встреча с соседом из другого подъезда);
- *регулярные* – не планируются, но очень распространены, возникает вопрос, если взаимодействие не имеет место (ежедневная встреча с знакомым студентом другого факультета);

- *нормированные* – планируются и регулируются традицией или законом (трудовые и семейные отношения, учебный процесс в вузе), всегда вызывают вопрос, если не случаются (студент прогулял занятие).

3. Механизмы взаимопонимания в общении.

Основными механизмами взаимопонимания являются:
· идентификация;
· эмпатия;
· аттракция;
· рефлексия.

4. Стили взаимодействия

1. *Ритуальный стиль действий.* Ритуальный стиль обычно задан некоторой культурой. Например, стиль приветствий, вопросов, задаваемых при встрече, характера ожидаемых ответов. Так, в американской культуре принято на вопрос: «Как дела?» отвечать «Прекрасно!», как бы дела ни обстояли на самом деле. Для нашей культуры свойственно отвечать «по существу», притом не стесняться негативных характеристик собственного бытия («Ой, жизни нет, цены растут, транспорт не работает» и т. д.).
2. *Императивный стиль* — это авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером по общению с целью достижения контроля над его поведением, установками и мыслями, принуждения его к определенным действиям или решениям. Партнер в этом случае выступает пассивной стороной. В качестве средств оказания влияния используются приказы, предписания и требования.
3. *Манипулятивный стиль* — это форма межличностного взаимодействия, при которой влияние на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется *скрытно.* При манипулятивном общении партнер воспринимается не как целостная уникальная личность, а как носитель определенных, «нужных» манипулятору свойств и качеств. Однако человек, выбравший в качестве основного именно этот тип отношения с другими, в итоге часто сам становится жертвой собственных манипуляций. Самого себя он тоже начинает воспринимать фрагментарно, переходя на стереотипные формы поведения, руководствуется ложными мотивами и целями, теряя стержень собственной жизни. Манипуляция используется непорядочными людьми в бизнесе и других деловых отношениях, а также в средствах массовой информации, когда реализуется концепция «черной» и «серой» пропаганды.
4. *Гуманистический стиль взаимодействия.* Можно выделить и те межличностные отношения, где применение императива неуместно. Это интимно-личностные и супружеские отношения, детско-родительские контакты, а также вся система педагогических отношений. Такие отношения носят название *диалогического общения.* Диалогическое общение в рамках гуманистического стиля — это равноправное субъект-субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, самопознание партнеров по общению. Оно позволяет достичь глубокого взаимопонимания, самораскрытия партнеров, создает условия для взаимного развития.

Структура контрольно-оценочных средств для текущего контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для текущего учебной дисциплины **Психология общения** по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии**
Знать:
взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;
- механизма взаимопонимания в общении;

Уметь:
- применять техники и приемы эффективного
общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Освоение умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданийдля проверки
Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- применение различных техник и приемов делового общения в профессиональной деятельности; - использование приемов саморегуляции в процессе общения	1,3
Знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизма взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- знаний взаимосвязи общения и деятельности; - знание видов и уровней общения; - знание ролей и ролевых ожиданий в общении; - знание видов социального взаимодействия; - знания механизмов взаимопонимания в общении; - знание техник и приемов общения; - знание этических принципов общения; - знания источников, видов, причин и способов разрешения конфликтов	2.4

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция
Время выполнения задания – 40 минут
Внимательно прочитайте задание.
Задание: ответьте на вопросы

Контрольная работа по теме «Этика общения»

1. **Что такое этика общения?**

   Этика общения - учение о морали, в частности, о правилах и нормах человеческого поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу.

2. **Позитивные и негативные ценности.**

   Позитивные ценности – ценности, ориентирующие работников на такие образцы поведения, которые поддерживают достижение организационных целей.

   Негативные ценности – ценности, отрицательно влияющие на климат в коллективе, производительность труда, взаимодействие с деловыми партнерами.

3. **Что такое этические нормы?**

   Этические нормы являются социальными, так как, не имеют юридической силы, но включают понимание людьми таких категорий, как добро и зло, нравственность и безнравственность, справедливость и несправедливость и др.

4. **Что такое корпоративная этика?**

   Корпоративная этика – это культура поведения сотрудников компании, их убеждения, традиции, уровень взаимоотношений между руководителями среднего звена (менеджерами) и рабочими, между компанией, ее клиентами и партнерами

Структура контрольно-оценочных средств для текущего контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для текущего контроля дисциплины **Психология общения** по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии**

Знать:

взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизма взаимопонимания в общении;

Уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Освоение умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданийдля проверки
Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- применение различных техник и приемов делового общения в профессиональной деятельности; - использование приемов саморегуляции в процессе общения	3
Знать:	- знаний взаимосвязи общения и	1-2

- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизма взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	деятельности; - знание видов и уровней общения; - знание ролей и ролевых ожиданий в общении; - знание видов социального взаимодействия; - знания механизмов взаимопонимания в общении; - знание техник и приемов общения; - знание этических принципов общения; - знания источников, видов, причин и способов разрешения конфликтов	

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция

Время выполнения задания – 40 минут

Внимательно прочитайте задание.

Задание: ответьте на вопросы

Контрольная работа по теме «Методы развития коммуникативных способностей»

1. Техники, которые мешают активному слушанию

1. Негативная оценка — принижение партнера Используются высказывания, принижающие личность партнера. Принижение партнера может принимать различные формы:

а) прямое оскорбление (например, «глупец», «мерзавец»);

б) негативная оценка в рамках благопристойности (что фактически равносильно тому, что обозвать человека дураком, невеждой), например:

2. Игнорирование

Собеседник не принимает во внимание того, что говорит партнер, пренебрегает его высказываниями. С помощью игнорирования можно унизить человека не только словами, но и без слов. Этот прием чрезвычайно болезнен для человека и оставляет долгую обиду, особенно, если применяется в присутствии других. Недаром одним из самых сильных воздействий на личность является бойкот со стороны группы, общества. Психологический смысл этой техники в том, что человек как бы исчезает в глазах других, перестает существовать. Игнорирование может принимать различные формы.

3. Эгоцентризм

Собеседник пытается найти у партнера понимание лишь тех проблем, которые волнуют его самого. Эгоцентризм может быть порождением эгоизма, нежелания понимать проблемы другого, но может быть и следствием неумения стать в позицию другого человека, отсутствия опыта проникновения в чужой мир.

4. Замечание о ходе беседы

Высказывается впечатление о том, как протекает беседа: «Мы несколько отвлеклись от темы», «Мы настолько эмоционально беседуем, что нам это мешает» и т. п.

Эта техника относится к промежуточным, т. к. впечатление от нее сильно зависит от формы, в которую она облекается.

Если, например, дать резкую, негативную оценку, то результат может быть негативным, например: «Мы с вами тратим время на ерунду». Кроме того, это — техника мета-коммуникации, она далеко не всегда оказывается уместной и должна применяться с учетом стиля ведения беседы.

5.Поддакивание

Собеседник сопровождает высказывания партнера реакциями типа: «да-да», «угу» и т. п.

То, насколько эта техника способствует контакту и комфортна для партнера, зависит от степени включенности поддакивающего собеседника. Если такое поддакивание носит формальный характер и производится с отсутствующим видом, то эта техника оказывается близка к технике игнорирования, когда, сохраняя «светскость» поведения, один собеседник показывает другому, как он ценит его высказывания: «Мели, Емеля — твоя неделя». Такая реакция не будет способствовать установлению атмосферы доверия и равенства в контакте.

2. Техники, способствующие активному слушанию.

1. Перефразирование (эхо-техника)

Собеседник своими словами передает высказывание мысли и чувства партнера: «Если я вас правильно понял...», «Другими словами...» и т. п.

Главная «техническая» цель перефразирования — уточнение информации. Для этого выбираются наиболее существенные, важные моменты сообщения. При «возврате» реплики не стоит что-либо добавлять «от себя», интерпретировать сказанное, но в то же время ваша фраза не должна быть буквальным повторением слов собеседника. Если эти правила не соблюдать, то могут возникнуть помехи в беседе, создастся ощущение, что на самом деле вы не слушаете собеседника.

2. Резюмирование

Собеседник воспроизводит высказывания партнера в сокращенном, обобщенном виде, кратко формулирует самое существенное в них: «Вашими основными идеями, как я понял, являются...», «Итак...».

Резюмирование помогает при обсуждении, рассмотрении претензий, когда необходимо решить какие-либо проблемы. Оно особенно эффективно, если обсуждение затянулось, идет по кругу или оказалось в тупике. Резюме позволяет не тратить время на поверхностные, не относящиеся к делу разговоры. Резюмирование может быть действенным и необидным способом закончить разговор со слишком словоохотливым собеседником (в том числе и по телефону).

3. Сообщение о восприятии другого партнера

Вы сообщаете партнеру, как вы его воспринимаете в данный момент, например: «Мне кажется, вас это очень огорчает», «Вас что-то смущает в моем предложении?», «У вас счастливый вид».

Важно не утверждать, что ваш собеседник испытывает те или иные чувства, а говорить о своих впечатлениях, предположениях (аналогично предосторожностям в технике «Развитие идеи»).

С помощью этой техники вы можете помочь собеседнику осознать и выразить его эмоции, снять излишнее напряжение, показать, что вы его понимаете и считаетесь с его состоянием. Это также техника метакоммуникации, которая может помочь осознать и преодолеть различия в стилях ведения беседы.

4. Сообщение о собственном самочувствии

Вы сообщаете партнеру, как вы себя чувствуете в данной ситуации, например: «Я опечален тем, что вы мне не верите», «Мне очень обидно это слышать», «Я просто счастлив, что все так удачно складывается».

Сказать о своем собственном состоянии нередко полезно, особенно в эмоционально напряженных ситуациях. Это позволяет преодолеть негативные последствия нашей привычки постоянно контролировать свои чувства: недостаточность их осознания и трудность их выражения, потерю эмоционального контакта, сухость и формальность беседы. Даже если вы говорите о своих негативных чувствах, это может расположить к вам собеседника, так как покажет вашу честность, отсутствие лицемерия и выразит прямо то, что все равно чувствовалось и давило на вас обоих

3. Основные методы развития коммуникативных способностей

Упражнение "Мимика и пантомимика". Помогает сохранять эмоциональное самообладание в любой ситуации, а также научиться правильно передавать собеседнику свои переживания. Задача: встать дома перед зеркалом и продемонстрировать гнев, волнение, иронию, смех т.д.
Упражнение "Желание". Помогает отработать коммуникативные умения и навыки. Каждый человек в компании пишет на листке свое желание. Задача: заставить партнера его выполнить, не говоря о самом желании ни слова, затем продемонстрировать то, что написано на листке.
Упражнение «Выйди из скорлупы». Помогает обрести навыки убеждения. Человек, имеющий слабые коммуникативные способности встает посреди комнаты в очерченный круг. Задача товарищей выманить его из этого круга, используя для убеждения различные аргументы. Например, торговаться, предлагать или обещать что-либо взамен. Само упражнение можно снять на видеокамеру, а затем разобраться, как вел себя человек в круге, а также какие техники и приемы убеждения были использованы.
Упражнение «Вопросы песней». Помогает обрести навыки самовыражения. Компания делится на две группы. Задача обеих групп общаться только в виде песен. Например, одна компания задает песней вопрос: «Я спросил у ясеня, где моя любимая?». Вторая группа отвечает «Где-то на белом свете, там, где всегда мороз». На обдумывание каждого вопроса дается не больше 30 секунд.

Структура контрольно-оценочных средств для текущего контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для текущего контроля учебной дисциплины **Психология общения** по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии**
Знать:
-источники, причины, виды и способы
разрешения конфликтов
Уметь:
- применять техники и приемы эффективного
общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Освоение умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданийдля проверки
Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- применение различных техник и приемов делового общения в профессиональной деятельности; - использование приемов саморегуляции в процессе общения	2,3
Знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизма взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения	- знаний взаимосвязи общения и деятельности; - знание видов и уровней общения; - знание ролей и ролевых ожиданий в общении; - знание видов социального взаимодействия; - знания механизмов взаимопонимания в общении; - знание техник и приемов	1

беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	общения; - знание этических принципов общения; - знания источников, видов, причин и способов разрешения конфликтов	

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция

Время выполнения задания – 40 минут

Внимательно прочитайте задание.

Задание: ответьте на вопросы

Контрольная работа по теме «Конфликтология»

Что такое конфликт?

Конфли́кт (лат. conflictus — столкнувшийся) — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия

1. **Виды конфликта.**
   Конструктивный конфликт — вызываемое конфликтом напряжение может быть направлено на достижение цели;
   Деструктивный конфликт — личностная, эмоциональная окраска взаимоотношений, которая мешает решению проблем.
2. **Причины конфликта.**
   Определяют четыре основных группы причин.
   1. Объективные причины.
   2. Структурно-управленческие, или организационные.
   3. Социально-психологические факторы.
   4. Субъективные причины.
3. **Способы разрешения конфликта.**
   Соперничество заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения. Соперничество оправдано в случаях: явной конструктивности предлагаемого решения; выгодности результата для всей группы или организации, а не для отдельного лица или микрогруппы; важность результата борьбы для того, кто поддерживает эту стратегию; отсутствие времени на договоренность с оппонентом. Соперничество целесообразно в экстремальных и принципиальных ситуациях, в случае дефицита времени и высокой вероятности опасных последствий.
   Компромисс состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными уступками. Он характеризуется отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить. Компромисс эффективен в случаях: понимания оппонентом, что он и соперник имеют равные возможности; наличия взаимоисключающих интересов; удовлетворения временным решением; угрозы потерять все.
   Приспособление или уступка, рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций. Принять такую стратегию оппонента вынуждают различные мотивы: осознание своей неправоты, необходимость сохранения хороших отношений с оппонентом, сильная зависимость от него; несерьезность проблемы. Кроме того, к такому выходу из конфликта приводит значительный ущерб, который нанесен в процессе борьбы, угроза еще более серьезных негативных последствий, отсутствие шансов на иной результат, давление третьей стороны.
   Уход от решения проблемы или избегание, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях. Отличается от аналогичной стратегии поведения во время конфликта тем, что оппонент переходит к ней после неудачных попыток реализовать свои интересы с помощью активных стратегий. Собственно, речь идет не о решении, а о угасании

конфликта. Уход может быть вполне конструктивной реакцией на длительный конфликт. Избежание, применяется при отсутствии сил и времени для устранения противоречий, стремление выиграть время, наличия трудностей в определении линии своего поведения, нежелании решать проблему вообще.

Сотрудничество считается наиболее эффективной стратегией поведения в конфликте. Оно предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения. Наиболее эффективным является в ситуациях сильной взаимозависимости оппонентов; склонности обоих игнорировать различия во власти; важности решения для обеих сторон; беспристрастности участников.

2.3. Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **Психология общения**

по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии**

Умения:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

Знания:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Освоение умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданийдля проверки
Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- применение различных техник и приемов делового общения в профессиональной деятельности; - использование приемов саморегуляции в процессе общения	1,3,4-6
Знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизма взаимопонимания	- знаний взаимосвязи общения и деятельности; - знание видов и уровней общения; - знание ролей и ролевых ожиданий в общении; - знание видов социального взаимодействия; - знания механизмов	2,5,7-25

в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	взаимопонимания в общении; - знание техник и приемов общения; - знание этических принципов общения; - знания источников, видов, причин и способов разрешения конфликтов	

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Контроль промежуточной аттестации проводится в 1 этап:
выполнение тестовых заданий;

Время выполнения задания - 90 минут

Оборудование: лист с тестовыми заданиями, ручка, бумага.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Количество заданий для экзаменующихся - 2 варианта по 25 вопросов

Контингент аттестуемых: студенты 4 курса

Форма и условия аттестации: дифференцированный зачет

Оборудование: лист бумаги, шариковая ручка.

Вариант I.

1. Какое из определений коммуникации можно считать наиболее полным?

А) это процесс взаимодействия двух или более людей в процессе выполнения трудовой деятельности;

Б) это процесс взаимодействия двух или более людей в процессе решения совместных творческих задач;

В) это процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю.

2. Какой тип вопроса, предоставляет отвечающему возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А) открытый;

Б) закрытый;

В) альтернативный.

3. Какие признаки отличают деловое общение от личностного?

А) цели общения лежат за пределами процесса общения и общение подчинено решению задач;

Б) требуется наличие формально-деловой ситуации общения;

В) коммуниканты должны принадлежать к бизнес-среде.

4.По своему основному содержанию общение может быть:

А) конвенциональным;

Б) опосредованным;

В) вербальным.

5. Какие из перечисленных признаков можно считать критериями эффективности общения?

А) изменения в знаниях и установках участников общения;

Б) изменениям в самооценке и поведении участников общения;

В) варианты А и Б.

6. Какой тип вопроса подходит к такой технологии обратной связи «Расспрашивание»?

А) Не могли бы вы на конкретном примере пояснить это?

Б) Мне кажется, что это Вас огорчает.

В) Вы думаете, что …

7. В каком типе общения делается акцент на взаимодействии субъектов общения?
А) интерактивное общение;
Б) перцептивное общение;
В) коммуникативное.

8. Какая коммуникативная позиция повышает эффективность личностного общения?
А) закрыта;
Б) открытая;
В) отстраненная.

9. Какая позиция характеризует непроизвольную обратную связь?
А) дает информацию о сознательно закодированной информации;
Б) дает информацию об истинном отношении собеседника к теме общения;
В) предоставляет отправителю малозначимую информацию.

10. Какой исследователь ввел 2 переменных (две движущих силы развития личности) для построения типологии?
А) З. Фрейд;
Б) К.Хорни;
В) А. Адлер.

11. Какой тип по типологии А. Адлера в процессе общения проявляет себя активно, напористо, желая удовлетворить свои личностные потребности.
А) Социально-полезный;
Б) Управляющий;
В) Берущий.

12. Какой тип коммуникативного барьера предполагает оценку действий, суждений собеседника на основании предыдущего опыта взаимодействия с ним или установок, предубеждений в целом?
А) Компетентность;
Б) Оценочные суждения;
В) Достоверность источника.

13. Обладатель какого типа темперамента в общении будет экспрессивен, демонстрировать высокую вербальную и невербальную активность и скорее других может выступить инициатором конфликтных ситуаций?
А) Холерик;
Б) Меланхолик ;
В) Сангвиник.

14. Какой уровень анализа общения предполагает анализ ситуации общения в целом?
А) Мезауровень
Б) Микроуровень
В) Макроуровень

15. Конфликт предполагает наличие:
А) объективных противоречий между людьми;
Б) субъективных противоречий между людьми;
В) возможны варианты А и Б.

16. Какое определение социальной роли будет верным?

А) это построение поведения в соответствии с требованиями ситуации социального действия (взаимодействие, совместная работа, межличностное общение);

Б) это социально одобряемая форма поведения;

В) оба варианта верны.

17. Какая стратегия предъявления межличностной позиции в переговорах предполагает положительную вербальную характеристику человеком самого себя?

А) Самовосхваление

Б) Самопродвижение

В) Самооценивание.

18. Какую позицию можно отнести к основным характеристикам имиджа?

А) внешний облик (адекватность внешнего вида, привлекательность и т.д.);

Б) внутреннее содержание личности и психологические характеристики (интеллект, ценностное содержание личности, цели ,склонность к общению, лидерству, направленность на власть);

В) варианты А и Б верны.

19. Какая стратегия поведения в конфликте предполагает ориентацию участника на достижение личных целей является:

А) компромисс;

Б) сотрудничество;

В) конкуренция.

20. Какое определение будет верным?

А) Репрезентативная система – это система посредством которой воспринимается информация, поступающая из внешнего мира;

Б) Репрезентативная система – это система посредством которой перерабатывается информация и утилизируется информация, поступающая из внешнего мира;

В) Репрезентативная система – это система посредством которой воспринимается информация, перерабатывается информация и утилизируется информация, поступающая из внешнего мира.

21. Какие виды конфликтов по основанию «последствия конфликтов» можно выделить?

А) конструктивные и деструктивные;

Б) позитивные и негативные;

В) симметричные и ассиметричные

22. Какая из стратегий поведения в конфликте предполагает ориентацию участников на совместный поиск решений, удовлетворяющий интересы всех сторон?

А) приспособление;

Б) компромисс;

В) сотрудничество.

23. Какой уровень общения по А. Б. Добрович предполагает: восприятие собеседника как равного партнера, демонстрацию высокой культуры общения и стремления участников общения сотрудничать друг с другом?

А) манипулятивный;

Б) конвенциональный;

В) стандартизированный.

24. Обладателей какого типа темперамента можно охарактеризовать как людей эмоционально устойчивых, с низкой вербальной и невербальной активностью, мало экспрессивных?

А) Сангвиник;

Б) Флематик;

В) Холерик.

25. Какой тип личности из перечисленных в большей степени склонен реализовывать стратегию приспособления в конфликте?
А) социально-полезный;
Б) управляющий;
В) берущий.

Вариант -2

1. Сколько сторон выделяют в процессе общения?
А)1;
Б)2;
В) 3.

2. Закрытый тип вопроса позволяет:
А) сбор необходимой информации;
Б) сообщить собеседнику об ожидаемом вами ответе;
В) получить или уточнить конкретную информацию.

3. Какая признак в том числе будет характеризовать деловое общение?
А) формализованность;
Б) стремление субъектов общения получить эмоциональное удовлетворение от общения;
В) цель общения - само общение.

4. Внешняя сторона коммуникативного стиля отражает:
А) экспрессивные характеристики стиля;
Б) экспрессивные и интенсивные характеристики стиля;
В) интенсивные характеристики стиля.

5. Какой тип вопроса подходит к какой технологии обратной связи «Резюмирование»?
А) Не могли бы вы на конкретном примере пояснить это?
Б) Мне кажется, что это Вас огорчает.
В) Обобщая то, что Вы сказали …

6. В каком типе общения делается акцент на взаимовосприятии субъектов общения:
А) интерактивное общение;
Б) перцептивное общение;
В) коммуникативное.

7. Какая коммуникативная позиция (позиция в межличностном общении) повышает эффективность делового общения:
А) закрыта;
Б) открытая;
В) отстраненная.

8. Какие позиции отражают от чего зависят особенности коммуникативного стиля?
А) понимания и самоощущения человеком себя, своего места в мире, от системы его взглядов на отношения с людьми;
Б) от требований социальной и культурной среды, в которой формировалась личность;
В) варианты А и Б верны.

9. Какая из позиций характеризует произвольную обратную связь?
А) дает информацию об истинном отношении собеседника к теме общения;
Б) дает информацию о сознательно закодированной информации;
В) содержит малозначимую информацию.

10. Какой тип коммуникативного барьера предполагает влияние уровня подготовленности, образования собеседника на процесс и результат коммуникации?
А) компетентность;
Б) внутригрупповой язык;
В) достоверность источника.
11. Какие переменные для характеристики личности ввел А. Адлер:
А) степень пассивности и степень общительности;
Б) степень активности и социальный интерес;
В) стремление к достижениям и стремление к избеганию.
12. Какой исследователь полагал, что стиль поведения будет определяться бессознательными стратегиями, которые формируются для удовлетворения невротических потребностей личности?
А) Г.Айзенк;
Б) А.Маслоу;
В) К. Хорни.

13. Обладателей какого типа темперамента можно охарактеризовать как людей экспрессивных, с высокой вербальной и невербальной активностью, потенциально конфликтных?
А) сангвиник;
Б) меланхолик;
В) холерик.
14. Какой уровень общения по А. Б. Добрович предполагает: восприятие партнера по общению как объекта психологического воздействия с целью последующего извлечения из общения психологической или материальной выгоды?
А) манимулятивный;
Б) примитивный;
В) конвенциональный.
15. Какой вариант отражает, чем обусловлен выбор модели общения?
А) настроением, эмоциональным состоянием человека в момент выбора модели;
Б) целями, задачами, которые человек поставил перед собой и хочет реализовать их в процессе общения;
В) стилем общения.
16. По основанию «последствия конфликтов» конфликты можно разделить на:
А) конструктивные и деструктивные;
Б) позитивные и негативные;
В) симметричные и ассиметричные.
17. Какая из стратегий поведения в конфликте предполагает ориентацию участников на совместный поиск решений, удовлетворяющий интересы всех сторон без ущемления?
А) приспособление;
Б) конкуренция;
В) сотрудничество.
18. Социальный стереотип – это образ социального объекта, который:
А) носит устойчивый характер и складывается в условиях дефицита информации;
Б) может выполнять как позитивную, так и негативную роль при формировании отношения человека к социально-правовой реальности;
В) все выше перечисленные позиции верны.
19. Какая стратегия поведения в конфликте предполагает ориентацию участника на достижение личных целей является:
А) компромисс;
Б) сотрудничество;
В) конкуренция.

20. Какое определение будет верным?

А) репрезентативная система – это система посредством которой воспринимается информация, поступающая из внешнего мира;

Б) репрезентативная система – это система посредством которой перерабатывается информация и утилизируется информация, поступающая из внешнего мира;

В) репрезентативная система – это система посредством которой воспринимается информация, перерабатывается информация и утилизируется информация, поступающая из внешнего мира.

21. Какие позиции можно считать критериями эффективности общения:

А) изменениям в знаниях участников общения изменениям поведения участников общения;

Б) изменениям установок участников общения, изменениям в самооценке участников общения;

В) все варианты возможны.

22. Какой тип личности из перечисленных в большей степени склонен реализовывать стратегию приспособления в конфликте?

А) социально-полезный;

Б) управляющий;

В) берущий.

23. К основным характеристикам имиджа можно отнести:

А) внешний облик (адекватность внешнего вида, привлекательность и т.д.), психологический тип личности (склонность к общению, лидерству, направленность на власть и т.д.)

Б) внутреннее содержание личности (интеллект. ценностное содержание личности, цели и т.д.);

В) варианты А и Б верны.

24. На какие 2 больших группы разделяют все средства общения?

А) вербальные и невербальные

Б) традиционные и нетрадиционные

В) устные и письменные.

25. Какая стратегия предъявления межличностной позиции в переговорах предполагает наглядную демонстрация навыков и учений человека?

А) самовосхволение

Б) самопродвижение;

В) самооценивание.

Эталоны ответов (ключи)

№	Вариант I	Вариант II
1	В	В
2	А	В
3	А	А
4	А	Б
5	В	В
6	А	Б
7	А	В
8	Б	В
9	Б	Б
10	В	Б
11	В	Б
12	Б	В
13	А	В
14	А	А
15	В	Б
16	А	А
17	А	В
18	В	В
19	В	В
20	В	В
21	А	Б
22	В	В
23	Б	В
24	Б	А
25	В	Б

3.Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М.; Воронеж. 2018. – 356 с.
2. Бороздина, Г. *В.* Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 463 с.
3. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с.
5. Кошевая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: Форум, 2018. - 384 с.
6. Рогов, Е. И. Психология общения / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2018**.** - 336 с.
7. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с.

Дополнительные источники:

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 270 с.
2. Антоненко,Т. В. Доверие: социально-психологический феномен / Т.В. Антоненко. – М., 2018. – 126с.
3. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469702

4. Бреслав, Г. М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – М., 2018. – 213 с.
Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/
5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
конторольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Иностранный язык
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Магнитогорск,2024

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/ Дергунова Э.В., , преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой_____ / Л.К. Сагобутдинова/

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения КОС

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1.2.2. Организация входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания входного контроля

2.2. Задания для текущего контроля

2.3. Задания для промежуточной аттестации

3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2.

1.1. Область применения комплекта контрольно- оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальностям: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (хореография), 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности).

КОС представляют собой комплект для входного, рубежного контроля и промежуточной аттестации усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-6 ПК 1.3	• понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; • сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; • вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы; • выполнять различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; • применять профессионально ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; • устанавливать межличностное общение между участниками движения WSR разных стран; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально ориентированную речь, пополнять словарный запас.	• лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально ориентированного текста на иностранном языке; • лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; • основы разговорной речи на иностранном языке; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • особенности произношения на иностранном языке.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№ заданий для проверки**	
Уметь:		**Промежуточная аттестация VI сем.**	**Промежуточная аттестация VIII сем.**
У.1.общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные	Умение определять тип слога и соответствующие им типы чтения гласных. Умение увидеть буквосочетания (как гласных, так и согласных) и "читать/произносить (озвучивать) их.	1-3, 4-7, 8-11	1,2,8, 18,19

и повседневные темы	Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи предложений, понимать значение слов (из контекста, по словообразовательным элементам и т.п.)		
У.2. переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности	Умение в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности. Умение извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации.	12,14,15,16,	20-25
У.3.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Умение догадаться о значении отдельного выражения по контексту. Умение делать выводы из прочитанного текста. Понимание логические связи внутри и между частями текста Понимание прочитанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями. Умение подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения		3, 4-7, 9-16
Знать:			
З.1. лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Знание лексических единиц по пройденным темам. Знание пройденных грамматических явлений	1-25	1-25

***1.2.1.* Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, предусмотренного планом учебного процесса.

Учебная дисциплина	Формы промежуточного контроля
ОГСЭ.04. Иностранный язык	Дифференцированный зачёт –VIII семестр

1.2.2. Организация входного, текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для входного контроля (III семестр).

Структура комплекта контрольно-оценочных средств для входного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для входного контроля учебной дисциплины: **Иностранный язык** по специальностям: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (хореография), 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности).

Знать: грамматические явления оборот there is/ are; местоимения little/few, a little a few much/many; степени сравнения прилагательных; времена глагола: Present и Past Simple; лексику по темам: «О себе», «Мой друг», «Мой рабочий день», «Моё хобби», «Ориентирование на местности».

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Инструкция

Время выполнения задания – 40 минут.

Внимательно прочитайте задание

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Too Dear for the King

Many years ago an English king who knew very little about his people left London to travel in the country. He wanted to see how people in villages lived and what they did. During his trip he made stops in different places to spend the night or to get some food.

One day he came to a little village and stopped there to have breakfast. He asked for some coffee, bread and butter and some eggs.

A farmer prepared his breakfast, and the king ate bread and butter and two eggs and drank a cup of coffee. Then he asked, "How much must I pay for my breakfast?"

The price was very high and the king did not like it.

"What?!" said the king. "So much for a little bread and butter, a cup of coffee and two eggs? Isn't that too dear? There must be very few eggs in your village."

"Oh, no," answered the man, "there are many eggs in our village, but these days there are very few kings here."

1. Many years ago an English king left …

a) London b)Moscow c) Manchester

2. He wanted to see how people in villages …

a) played games b) lived c) spent free time

3. During his trip he made stops in different places to …

a) read a book b) visit his friends c) to spend the night or to get some food

4. One day he came to a little village and stopped there to have …

a) breakfast b) an English lesson c) some bread

5. Then he asked, "How much must I …?

a) eat b) pay for my breakfast c) drink

6. The price was very high and the king…

a) did not like it b) liked it c) ran away

7."Oh, no," answered the man, "there are many eggs in our village, but these days there are…."

a) very few cows here b) many farmers here c) very few kings here

Задание 2

Выберите правильный вариант.

8. Five years ago we---- in Moscow

a) were b) to be c) was

9.The houses in this street -------very old.

a) are b) is c)am

10. We -------our friends to the cinema.

a) to invite b) invites c) invite

11. ----- TV yesterday?

a) Have you watched b) Do you watch c) Did you watch

12. She ------ a letter to her mother yesterday.

a) write b) writes c) wrote

13. Our first lesson usually ------ at 9 o'clock.

a) began b) to begin c) begins

14. I ----- at the college two years ago.

a) will study b) study c) studied

15. ----you like to play the guitar?

a) Does b) Do c) Did

16. I ------ my grandparents last Sunday.

a) doesn't visit b)don't visit c) didn't visit

17. Usually she-------the house on Saturdays.

a) don' t clean b) didn't clean c) doesn't clean

18. You are not very tall. Your brother is ----.

a) tall b) taller c)the tallest

19. He is --------- student in the class.

a) good b) better c) the best

20.Sally is ------- girl in our group

a) beautiful b)more beautiful c) the most beautiful

21. What is ------season of the year?

a) cold b) colder c) the coldest

22. --------five people in my family: my parents my two sisters and me

a) There is b) Is there c) There are

23. ------- a good film on TV yesterday evening

a) Was there b) There were c) There was

24 How many students -------in your group?

a) there is b) are there c) aren't there

25.There were----- new words in the text and Peter spend ------- time learning them.

a) many b) little c) much

ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ. Вариант № 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 минут

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Her wish to become younger was too strong

This is a story about an old man and an old woman. They lived near the fine green woods. One summer day the old man went to the woods to pick mushrooms. It was a hot day and the old man soon got tired and thirsty, but there was no water in the woods. So he sat down under the tree to rest.

Everything around him was so fresh and fine, but he was so old and sad. He wanted to return the days when he was young and fine. Suddenly he saw a little spring near him. He was very glad, as he was very thirsty. He began to drink the water. Soon he felt that he became younger and in a few minutes he was a fine young man again.

He ran home to tell his wife about the spring. When his wife heard the story, she ran to the woods quickly, though she was very old.

It was very late, but the old woman didn't return home. So the man went to the woods to meet her. When he came up to the spring, he saw a little girl. She was very glad to see him as she didn't know how to get home. It was his wife. The man thought, «My wife wanted to become young so much that she drank too much water».

1. Where did an old man and an old woman live?
a) not far from the beautiful lake b) near the fine green woods c) in the wonderful mountains
2. What did the old man feel in a hot day?
a) he was hungry b) he was angry c) he was thirsty
3. What did he dream about under the tree?
a) he wanted to die b) he wanted to be rich c) he wanted to return the days when he was young
4. What did he drink water from?
a) from the spring b) from the river c) from the lake
5. What happened to him after drinking the water?
a) he became a woman b) he became a young man c) he became a goat
6. Who did the man find in the woods?
a) a little girl b) an old witch c) a baby
7. Why did the old woman drink too much water?
a) she wanted to drink very much b) she wanted to swim c) she wanted to become young very much

Задание 2.

Выберите правильный вариант.

8. She is very clever. She ------ three languages.
a) speaks b)speak c) spoke
9. The houses in this street -------very old.
a) are b) is c)am
10. Tina is a teacher. She ------English to young children.
a) teach b) teaches c) is teaching
11. ----- TV yesterday evening?
a) Have you watched b) Do you watch c) Did you watch
12. She ------ a letter to her mother yesterday.
a) write b) writes c) wrote
13. Our first lesson usually ------ at 9 o'clock.
a) began b) to begin c) begins
14. I ----- at the College two years ago.
a) will study b) study c) studied
15. ----you like to play the tennis?
a) Does b) Do c) Did
16. I was very busy. I ------ my grandparents last Sunday.
a) doesn’t visit b) don’t visit c) didn’t visit
17. Very often she ---- to work by car.
a) don ‘t go b) didn’t go c) doesn’t go
18. What is ------season of the year?

a) hot b) hotter c) the hottest
19.You are not very tall. Your brother is ----.
a) tall b) taller c)the tallest
20. He is --------- student in the class.
a) good b) better c) the best
21.Ann is ------- girl in our group
a) beautiful b)more beautiful c) the most beautiful
22. How many students -------in your group?
a) there is b) are there c) aren't there
23. --------five people in my family my parents my two sisters and me
a) There is b) Is there c) There are
24. --------five people in my family my parents my two sisters and me
a) There is b) Is there c) There are
25.He had -----English books at home, so he went to the library
a) few b)little c) much

Ключ

Вариант 1					
1	a	11	c	21	c
2	b	12	c	22	c
3	c	13	c	23	c
4	a	14	c	24	b
5	b	15	b	25	c
6	a	16	c		
7	c	17	c		
8	a	18	b		
9	a	19	c		
10	c	20	c		

Вариант 2					
1	b	11	c	21	c
2	c	12	c	22	b
3	c	13	c	23	c
4	a	14	c	24	c
5	b	15	b	25	c
6	a	16	c		
7	c	17	c		
8	a	18	c		
9	a	19	b		
10	b	20	c		

2.2.

Задания для текущего контроля.

2.2.1. Задания для текущего контроля (III семестр)

Структура контрольно-оценочных средств для текущего контроля.

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для контроля освоения умений и усвоения знаний учебных тем «Дом моей мечты», «Семья», «Здоровье», «Магазины и покупки».

Знать: грамматические явления (личные, притяжательные местоимения; оборот there is/ are; артикли; множественное число существительных; времена глагола; лексику по темам: «Дом», «Семья», «Здоровье», «Магазины и покупки».

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Инструкция

Время выполнения задания – 40 минут.

Внимательно прочитайте задание.

Вариант 1

Задание 1. Заполните пропуски словами, данными в скобках

1. All of us do our share in daily household chores**.** I …..…., my sister …..…., my brother …….. **.**

2. According to the latest statistics ……. between Russians of the same age are less common**.**
3. My friend lives in ……. building, on the ……. **.**
4. The doctor……., the case and …….. some medicine**.**
5. Supermarket is a very big shop with different …..…. selling different …..…. **.**
   (sweep and wash the floor, wash the dishes, does washing, vacuums the sofa, marriages, a multistory, second floor, the head of the family, to relax, cook food, keeps house, have our meals, departments, foodstuffs, diagnosed, prescribed)

Здание 2. Выберите правильную форму глагола

1. It (often rain) in this part of the world.
   A *is often raining*
   B *often rains*

2. Granny is in the kitchen. She (make) a plum-cake.
   A *is making*
   B *makes*

3. Usually I (have coffee) in the morning, but now I (drink) tea.
   A *am having coffee* A *drink*
   B *nave coffee* B *am drinking*

4. I saw a light in your window as I (pass) by.
   A *passed*
   B *was passing*

5. I wasn't hungry last night. I (eat) anything.
   A *didn't eat*
   B *was not eating*

6. We (talk) about him when he suddenly (come).
   A *just talked* A *come in*
   B *were just talking* B *was coming*

Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Surgeons at clinics specializing in plastic surgery are reporting increasingly younger patients, according to a report released recently by the National Association of Plastic Surgery in the United States.

"They want to look like the people they see in films or the models they see in magazines. It's becoming an obsession", said one doctor in a beauty clinic in California. "Last week we had a woman in here who, at 30, said she was looking too old and wanted a facelift. I told her to come back and see me in 15 years".

The average age for patients undergoing plastic surgery over the last year was 32, down from34 just the year before. In England recently a 15-year-old girl was in the news for announcing that her parents were going to pay for breast enlargements as her 16th birthday present.

Her mother said: "If it makes her happy and gives her more chance of success in life, then what is the problem? Though women still dominate plastic surgery scene, men are growing increasingly concerned with their physical appearance and are doing something about it. According to the report, men now make up 39% of all surgeries performed - that's an increase of nearly 20% from last year.

1. Surgeons at clinics specializing in plastic surgery:
a) are reporting increasingly younger patients
b) strongly recommend having facelifts at 34

2. The parents of the 15 year-old girl who wanted breast enlargements:

a) were strongly against it
b) thought it could give her more chance of success in life

3. Last week we had a woman in here who, at 30 was looking:
a) young but wanted a facelift
b) too old and wanted a facelift

4. I told her to come see me in:
a) 15 years
b) 20 years

5. Which of the following is not given in the text?
a) people want to look like the people they see in films or the models they see in magazines
b) the average age for patients undergoing plastic surgery over the last year was 32

Задание 4. Составьте диалог

1.What can I do for you?	a) You can get them at the grocer's counter over there across the hall.
2.Will you have the cheese sliced?	b) At the cash desk, please.
3. Shall I pay you or at the cash-desk?	c)No, thank you.
4.And I also want salt and pepper	d) Please, I want half a kilo of sausage at 235 roubles, two hundred grams of black caviar and three hundred grams of Swiss cheese.

Вариант 2

Задание 1. Заполните пропуски словами данными в скобках.

1. Russian family closely ……. with each other**.**
2. ……. of more than 10 years is still acceptable by most Americans**.**
3. We live in ……. and have ……. **.**
4. I have a bad cough? I am running a temperature I ……. **.**
5. Supermarket is ……. with ……. selling different …..…..
   (a very big shop, groceries, examines, different departments, modern convinces, examined, communicate, marriages, must have caught cold , medicine, the age difference, five store building , foodstuffs)

Задание 2. Выберите правильную форму глагола.

1. My wife (often/make) plum-cakes.
   a. A *is often making*
   b. B *often makes*
   c. C *made*

2. I don't know Spanish, but I (learn) it now.
   a. A *am learning*
   b. B *learn*
   c. C *learn't*

3. Why you (sit) at desk? Could you take your place, please?
   a. A *Why you are sitting*
   b. B *Why do you sit*
   c. C *Why are you sitting*

4. While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.
   a. A *waited*
   b. B *was waiting*

5. The boys (break) a window when they (play)football.
   a. A *broke* A *played*
   b. B *broke* B *were playing*

6. I saw alight in your window as I (pass)by.
   a. A *passed*
   b. B *was passing*

Задание 3. Составьте диалог.

1What can I do for you?	a) You can get them at the grocer's counter over there across the hall.
2Will you have the cheese sliced?	b) At the cash-desk, please.
3 Shall I pay you or at the cash-desk?	c) No, thank you.
4 Oh… and have you got oil ? And I also want salt and pepper.	d)Please I want half a kilo of sausage at 35 roubles, two hundred grams of black caviar and three hundred grams of Swiss cheese

Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Surgeons at clinics specializing in plastic surgery are reporting increasingly younger patients, according to a report released recently by the National Association of Plastic Surgery in the United States.

"They want to look like the people they see in films or the models they see in magazines. It's becoming an obsession", said one doctor in a beauty clinic in California."Last week we had a woman in here who, at 30, said she was looking too old and wanted a facelift. I told her to come back and see me in 15 years".

The average age for patients undergoing plastic surgery over the last year was 32, down from34 just the year before. In England recently a 15-year-old girl was in the news for announcing that her parents were going to pay for breast enlargements as her 16th birthday present.

Her mother said: "If it makes her happy and gives her more chance of success in life, then what is the problem? Though women still dominate plastic surgery scene, men are growing increasingly concerned with their physical appearance and are doing something about it. According to the report, men now make up 39% of all surgeries performed - that's an increase of nearly 20% from last year.

1. Surgeons at clinics specializing in plastic surgery:
a) are reporting increasingly younger patients
b) strongly recommend having facelifts at 34

2. The parents of the 15 year-old girl who wanted breast enlargements:
a) were strongly against it
b) thought it could give her more chance of success in life

3. Last week we had a woman in here who, at 30 was looking:
a) young but wanted a facelift
b) too old and wanted a facelift

4. I told her to come see me in :
a) 15 years
b) 20 years

5. Which of the following is not given in the text?
a) people want to look like the people they see in films or the models they see in magazines

b) the average age for patients undergoing plastic surgery over the last year was 32

Ключ

Вариант 1	**Вариант 2**
Задание1 1- sweep and wash the floor, does washing, vacuums the sofa 2- marriages, 3- a multistory, second floor, wash the dishes, 4- diagnosed, prescribed 5- a very big shop, different departments	Задание 1. 1- communicate 2- the age difference 3- five store building, modern convinces 4- five store building, modern convinces 5- a very big shop, different departments
Задание 2 1-B 2-A 3-B, B 4-B 5-A 6-B, A	Задание 2 1- B 2- A 3- C 4- B 5-B, B 6-B
Задание 3 Текст 1- a 2- b 3- a 4- a 5- a	Задание 3. Диалог 1-d 2-c 3-b 4-a
Задание 4. Диалог 1- d 2- c 3- b 4- a	Задание 4. Текст 1- a 2- b 3- a 4- a 5- a

2.2.2. Задания для промежуточного контроля (IV семестр)

I. ПАСПОРТ
КОС предназначен для контроля освоения умений и усвоения знаний учебных тем «Страны», «Города», «Путешествие», «Чудеса света».
Знать: грамматические явления (образование степеней сравнения прилагательных и наречий, употребление артикля с именами собственными, Present perfect, Past Simple, Past Perfect); лексику по темам «Страны», «Города», «Путешествие», «Чудеса света».
Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.
Вариант 1
Инструкция
Время выполнения задания – 45 минут.
Внимательно прочитайте задание.

1. Выберите правильный вариант ответа:
I have … time, so I cannot go with you.
a) little b) few c) much d)many

2.This girl works very … that is why she knows nothing.
a) few b) little c) much d)many
3. The children returned from the wood very sad because they had found very … mushrooms.
a) few b) little c) many d) much
4. Выберите правильное местоимение:
We've got … cheese but we haven't got … bread.
a) some; b) any; c) no
5. I didn't take … photographs but Ann took … photos.
a) some; b) any; c) no
6. Can I have … soup?
a) some; b) any; c) no
7. I'm not going to buy … eggs.
a) some; b) any; c) no
8. Выберите правильную форму глагола в Present Simple:
I … big cities.
a) like b) likes c) is liking d) liking
9. He … very hard.
a) work b) works c) works d) working
10. You … a lot of people at work.
a) are meeting b) meets c) meet d) is meeting
11. Rice … in cold countries.
a) doesn't grow b) don't grow c) isn't growing d) wasn't growing
12. Выберите предложение с правильным порядком слов:
Works/ Teddy/ in/ a bank.
a) In a bank works Teddy.
b) Teddy works in a bank.
c) Works Teddy in a bank.
d) Teddy in a bank works.
13. Usually/get up/I/ at 7 o'clock.
a) I usually get up at 7 o'clock.
b) I get up usually at 7 o'clock.
c) Usually I get up at 7 o'clock.
d) I get usually up at o'clock 7.
14. Every morning/cleans/ she/her/ teeth.
a) Her teeth she cleans every morning.
b) She cleans every morning her teeth.
c) Every morning her teeth she cleans.
d) She cleans her teeth every morning.
15. В каком слове звук, передаваемый буквой g отличается от других:
a) gallery b) general c) guilty d) guide
16. В каком слове звук, передаваемый буквосочетанием th отличается от других:
a) cathedral b) throat c) though d) through
Прочитайте текст и выполните задания:

Travelling

Travelling by air and by train is very interesting. You can see other countries, continents; you get acquainted with other people, their traditions and customs. You can travel by car, by train, by air, by sea. If you like to see the nature, enjoy the process of travelling and have a route it will be easier if you travel by car. Travelling by train is usually chosen by people who have enough time to get from one place to another.

Travelling by air usually preferred by people, who haven't got much time and want to get to another city, country or continent as quickly as possible. Nowadays there are many businessmen who

have to communicate with people from other countries. Every day they must sign many contracts. Sometimes they have to sign several contracts within one day, for example in France and in Spain. And if there are no planes, it will be impossible. Every person has a lot of relatives and friends. Some of them live in other countries. For example, you live in Russia, Moscow and you have some relatives in France or in Britain. You certainly can get to Great Britain by train or by sea but it will take you a lot of time. It would be easier if you choose a plane. Imagine that something has happened to your friends and you are needed immediately. The plane will help you in such a case.

Nowadays we try to use fast means of travelling such as a modern high-speed railways and planes. As for trains, there are railway stations, for planes there are airports. In every airport there are some formalities without which you cannot come or leave the country. First, it is Customs. Every country has its regulations. Although flying by plane is very fast, it has some inconveniences. It is difference between the time you are accustomed to and the new time. At first you will not be very well because of it, but don't worry – it won't take you long to get used to it. On the whole, to travel by planes is pleasant and convenient.

17. Закончите предложение, согласовывая его со смыслом текста:
If you like nature..
a) …you should prefer travelling by air
b) … you should prefer travelling by plane
c) … you should prefer travelling by car
18. There are a lot of businessmen who…
a) …like to watch films
b) …need to connect with people from other countries
c) …live in Russia
19. The fastest kind of travelling is..
a) … plane
b) … train
c) … car
20.Опираясь на текст «Travelling», скажите, верно ли утверждение:
There are no airports for planes.
a) true; b) false.
21. Every person has friends and relatives who live only in one country.
a) true; b) false.
22. People choose traveling by air if they don't have much time.
a) true; b) false.
23. You can travel from The UK to Russia by train and by sea.
a) true; b) false.
24. You can travel by air without passport.
a) true; b) false.
25. The plane will help you in urgent matters.
a) true; b) false.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.
Вариант № 2
Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 минут.
Задание.

1. **Выберите правильный вариант ответа:**

. … of their answers were excellent.
a) much b) many c) little d) a little
2. … of her advice was useful.
a) many b) much c) few d) a few
3. There is … ink in my pen. Have you got any ink?

a) many b)few c) little d) a few

4. Выберите правильное местоимение.

You can have … coffee, but I don't want … coffee.

a) some; b) any; c) no

5. I haven't got … money. Can you lend me …?

a) some; b) any; c) no

6. Is there … ice-cream in the fridge?

a) some; b) any; c) no

7. She made … mistakes in her test, so she got a five.

a) some; b) any; c) no

8. Выберите правильную форму глагола в Present Simple:

Pete … football.

a) likes b) like c) is liking d) liking

9. They … the piano very well.

a) plays b) play c) playes d) playing

10. Bill and Rose … to school.

a) is going b) goes c) go

11. My mother … pies very well.

a) cooks b) cookes c) cook d) is cooking

12. Выберите предложение с правильным порядком слов:

likes/my/husband/football.

a) My husband football likes.
b) My husband likes football.
c) My football likes husband.
d) My likes football husband.

13. do/write/the letters/they/every day?

a) They do write the letters every day?
b) Every day the letters do they write?
c) They write do the letters every day?
d) Do they write the letters every day?

14. Pete and Ann/go/to college/don't.

a) Pete and Ann don't go to college.
b) Pete and Ann go don't to college.
c) Go Pete and Ann don't to college.
d) To college Pete and Ann don't go.

15. В каком слове звук, передаваемый буквой c отличается от других:

a) cinema b) cottage c) circus d) pencil

16. В каком слове звук, передаваемый буквосочетанием ch отличается от других:

a) chemistry b) charm c) check d) changeable

Прочитайте текст и выполните задания:

Travelling

Travelling by air and by train is very interesting. You can see other countries, continents; you get acquainted with other people, their traditions and customs. You can travel by car, by train, by air, by sea. If you like to see the nature, enjoy the process of travelling and have a route it will be easier if you travel by car. Travelling by train is usually chosen by people who have enough time to get from one place to another.

Travelling by air usually preferred by people, who haven't got much time and want to get to another city, country or continent as quickly as possible. Nowadays there are many businessmen who have to communicate with people from other countries. Every day they must sign many contracts. Sometimes they have to sign several contracts within one day, for example in France and in Spain. And if there are no planes, it will be impossible. Every person has a lot of relatives and friends. Some of them live in other countries. For example, you live in Russia, Moscow and you have some relatives in

France or in Britain. You certainly can get to Great Britain by train or by sea but it will take you a lot of time. It would be easier if you choose a plane. Imagine that something has happened to your friends and you are needed immediately. The plane will help you in such a case.

Nowadays we try to use fast means of travelling such as a modern high-speed railways and planes. As for trains, there are railway stations, for planes there are airports. In every airport there are some formalities without which you cannot come or leave the country. First, it is Customs. Every country has its regulations. Although flying by plane is very fast it has some inconveniences. It is difference between the time you are accustomed to and the new time. At first you will not be very well because of it, but don't worry – it won't take you long to get used to it. On the whole, to travel by planes is pleasant and convenient.

17. Закончите предложение, согласовывая его со смыслом текста:
If you like nature..
a) …you should prefer travelling by air
b) … you should prefer travelling by plane
c) … you should prefer travelling by car
18. There are a lot of businessmen who…
a) …like to watch films
b) …need to connect with people from other countries
c) …live in Russia
19. The fastest kind of travelling is..
a) … plane
b) … train
c) … car
20. Опираясь на текст «Travelling», скажите, верно ли утверждение:
There are no airports for planes.
a) true; b) false.
21. Every person has friends and relatives who live only in one country.
a) true; b) false.
22. People choose traveling by air if they don't have much time.
a) true; b) false.
23. You can travel from The UK to Russia by train and by sea.
a) true; b) false.
24. You can travel by air without passport.
a) true; b) false.
25. The plane will help you in urgent matters.
a) true; b) false.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1	Вариант 2
1.a; 2.b; 3.a; 4.a,b; 5.b,a; 6.a; 7.b; 8.a; 9.b; 10.c; 11.a; 12.b; 13.c; 14.d; 15.b; 16 c; 17.c; 18.b; 19.a; 20.b; 21.b; 22.a; 23. a; 24.b; 25.a	1.b; 2.b; 3.c; 4.a,b; 5.b,a; 6.b; 7.c; 8.a; 9.b; 10.c; 11.a; 12.b; 13.d;14.a; 15.b; 16.a; 17.c; 18.b; 19.a; 20.b; 21.b; 22.a; 23.a; 24.b; 25.a

2.2.3. Задания для текущего контроля (V семестр)

Структура контрольно-оценочных средств для текущего контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для контроля освоения умений и усвоения знаний учебной темы «Кино, телевидение, книги».
Знать: грамматические явления (времена действительного залога Simple, Continuous, Perfect) лексику по темам: «Кино, телевидение, книги».
Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Инструкция
Время выполнения задания – 40 минут.
Внимательно прочитайте задание.

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильную форму глагола
1. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we …… later.
a) had lunch
b) have lunch
c)were having lunch.
2. Don't worry about your letter. I ……. it the day before yesterday.
a) sent
b) have sent
c) send
3. …… the secretary come yet?
a) has
b) had
c) has had
4. I don't know Spanish, but I..... it now.
a) am learning
b) is learning
c) are learning
5. We ….. Peter this week, but we …… him a couple of weeks ago.
a) didn't see a) saw
b) haven't saw b) have saw
c) haven't seen c) have seen
6. – Where is Jane?
-She …… the shops. She'll be back soon.
a) went
b) has gone to
c) has been to
7. ……..Europe extends from…….British Isles in ……west towards….Urals in….. east.
a) the, b) a, c) -
8) Public transport in London is ……..in Europe.
a) the expensivest
b) the most expensive
c) more expensive

Задание 2. Заполните пропуски словами данными в рамке.

Science fiction, detective stories, travel books, entertain, fairy-tales, historical films, educate, horror films, social novels.

1. He reads everything he can lay his hands on _____, _____, _____.
I don`t like _____with their mysterious and supernatural happenings.
2. Going to the cinema people not only _____ themselves, but also _____ themselves.

3. I am fond of_____ as they enriched me with the knowledge of history of Russia.
4. All children in their childhood like _____by Anderson.
5. My brother is found of _____, but he doesn`t like _____ he finds it boring.

Задание 3. Составьте диалог.

1. Are you a great cinema goer	a) I prefer feature films. I like adventure films, detectives besides, I am very fond of comedies
2. What films do you prefer	b) Of course, I am. Though now I live rather a busy life and can't afford going to the cinema very often.
3. What films, in your viewpoint, are not worth seeing worth seeing	c) Oh, no. I don't like films with too much violence and cruelty.
4. Do you like horror films	d) In my opinion, there are a number of cheap second-rate films. They are as a rule badly written and badly directed. They are neither instructive nor entertaining.

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Who is J.K .Rowling

J.K. Rowlingis the author of the Harry Potter books. She was born in 1965 in a small town near Bristol. She lived with her parents and sister. The Rowling family was not rich. Joanne did not go to special schools. She was a quiet child. She loved to read and write stories. Joanne went to Exeter University, she finished it in 1987. She worked in different offices. In her free time she wrote more stories.

1990 Joanne went to work in Portugal. She got a job of an English teacher. She married a Portuguese man and next year, Joanne had a daughter. She was not happy in her marriage. She left Portugal and went to live in Edinburg, Scotland near her sister. Life was difficult for Joanne. She was alone nobody helped her. Joanne first thought about Harry Potter many years ago. She began writing Harry Potter book. After five years Joanne finished writing the first Harry Potter book. In 1997 Harry Potter book was in the bookstores. The book was famous all over the world.

Life was very difficult for Joanne. She took care of her daughter. She was alone, and nobody helped her. She had no money and no job. She lived in a small apartment and began to write stories again. Joanne first thought about the Harry Potter story many years ago on a train. Joanne liked to go to a coffee shop to write. She sat there for many hours. She drank coffee and wrote. Her daughter slept beside her.

1. She was born in a small town _____.
   a) near London
   b) near Bristol
   c) near Cardiff

2. What kind of job did she get in Portugal?
   a) a teacher
   b) a doctor
   c) a librarian

3. She married_____.
   a) an Englishman
   b) a Portuguese man
   c) a Russian man

4. Why was life difficult for Joanne?

a) she was ill
b) she was alone, nobody helped her. She had no money and no job.
c) she couldn't finish her book

5. The book was famous _____.
a) all over Scotland
b) all over the world
c) all over the U.K

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильную форму глагола.

1.The weather is nice today, but it …….bad yesterday.
a) was
b) is
c) were
2. Jack ……to remember what he had done last April.
a) had tried
b) tried
c) tries
3. _____ you had a holiday this year?
a) had
b) has
c) have had
4. Where is John? He _____ lunch now.
a) is having
b) are having
c) has
5. My parents _____. to the USA many times.
a) have been
b) were
c) have being
6. I went to France last year, but I haven't been to _____Netherlands yet.
a) the, b) a , c) -
7) Your friend looked upset yesterday. I am glad he looks_____. today
a) happier
b) more happy
c) happy as.
8) Mrs. Clay usually finishes the work at half past three, but she ……it later yesterday afternoon.
a) finish b) finished c) has finished

Задание 2. Заполните пропуски словами данными в рамке.

Science fiction, detective stories , entertain, fairy-tales, historical films, educate, horror films, fast actions, Westerns

1.When I was a child I enjoyed listening to _____
3. My brother is fond of_____, but he does' like _____.
4. I am fond of _____ as they enriched me with the knowledge of history of Russia.
5. Hollywood's early film were _____ with their fast _____ and clear cut conflicts between good and evil.
5. I don`t like _____with their mysterious and supernatural happenings.

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания.

Who is J.K .Rowling

J.K. Rowlingis the author of the Harry Potter books. She was born in 1965 in a small town near Bristol. She lived with her parents and sister. The Rowling family was not rich. Joanne did not go to special schools. She was a quiet child. She loved to read and write stories. Joanne went to Exeter University, she finished it in 1987. She worked in different offices. In her free time she wrote more stories.

1990 Joanne went to work in Portugal. She got a job of an English teacher. She married a Portuguese man and next year, Joanne had a daughter. She was not happy in her marriage. She left Portugal and went to live in Edinburg, Scotland near her sister. Life was difficult for Joanne. She was alone nobody helped her. Joanne first thought about Harry Potter many years ago. She began writing Harry Potter book. After five years Joanne finished writing the first Harry Potter book. In 1997 Harry Potter book was in the bookstores. The book was famous all over the world.

Life was very difficult for Joanne. She took care of her daughter. She was alone, and nobody helped her. She had no money and no job. She lived in a small apartment and began to write stories again. Joanne first thought about the Harry Potter story many years ago on a train. Joanne liked to go to a coffee shop to write. She sat there for many hours. She drank coffee and wrote. Her daughter slept beside her.

1. She was born in a small town _____.
- a) near London
- b) near Bristol
- c) near Cardiff

2. What kind of job did she get in Portugal?
- a) a teacher
- b) a doctor
- c) a librarian

3. She married_____.
- a) an Englishman
- b) a Portuguese man
- c) a Russian man

4. Why was life difficult for Joanne?
- a) she was ill
- b) she was alone, nobody helped her. She had no money and no job.
- c) she couldn’t finish her book

5. The book was famous _____.
- a) all over Scotland
- b) all over the world
- c) all over the U.K

Задание 4. Составьте диалог

1.Are you a great cinema goer	a) I prefer feature films. I like adventure films, detectives besides, I am very fond of comedies
2.What films do you prefer	b) Of course, I am. Though now I live rather a busy life and can't afford going to the cinema very often.
3.What films, in your viewpoint, are not worth seeing worth seeing	c) Oh, no. I don’t like films with too much violence and cruelty.
4.Do you like horror films	d) In my opinion, there are a number of cheap second-rate films. They are as a rule badly written and badly directed. They are neither instructive nor entertaining.

Ключ

Вариант 1	**Вариант 2**
Задание 1 1. A	Задание 1 1. A

2. A 3. A 4. A 5. C,A 6. B 7. C,A,A, A 8. B	2. B 3. C 4. A 5. A 6. A 7. A 8. B
Задание 2 1. horror films, 2. entertain , educate 3. historical films, 4. fairy-tales, 5. detective stories , science fiction	Задание 2 1. b 2. a 3. d 4. c
Задание 3 1. B 2. A 3. B 4. B 5. B	Задание 3 1. adventure stories, travel book, love stories 2. detective stories, historical novels, social novels 3. Western, actions 4. entertain, educate 5. fairy-tales
Задание 4 1. b 2. a 3. d 4. c	Задание 4 1. B 2. A 3. B 4. B 5. B

2.2.4. Задания для текущего контроля (VII семестр)

Структура контрольно-оценочных средств для текущего контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для контроля освоения умений и усвоения знаний учебной темы: «Мой колледж. Студенческая жизнь. Моя будущая профессия».

Знать: грамматические явления (времена страдательного залога Simple, Continuous, Perfect) лексику по темам «Мой колледж. Студенческая жизнь. Моя будущая профессия».

Уметь: воспринимать языковые средства и точно понимать их в тексте; выбрать и употребить лексическую единицу в ее грамматической и стилистической структуре.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Инструкция

Время выполнения задания – 40 минут.

Внимательно прочитайте задание.

Вариант 1

Задание 1. Вставьте подходящие по смыслу слова.

seminars, lectures, to prepare, great opportunities, everyday life, to do research work, at the top it the group, a constant process, relax, college canteen, a break for lunch

1. Many colleges and universities offer _____ for studying and for social life.
2. Students have several _____ and _____ every day.

3. The teacher ’s task is not only to provide the pupils with information, but also ____ them for ___.
4. Students also can stay at college after classes _____.
5. Studying is _____ for a teacher.
6. It you are ____ and have excellent marks, the scholarship will be higher.
7. At 12 o’clock student’s have _____ they can ____ and have lunch at ____.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

1. The day before yesterday we ____ to the conference.
   a) are invited
   b) were invited
   c) invite
2. Usually exams _____ at the end of the course of a subjects.
   a) were taken
   b) are taken
   c) take
3. If you work regularly, attend lectures and seminars and get good marks you ____ a scholarship.
   a) are given
   b) will be given
   c) gave
4. What language ____ in Canada.
   a) speak
   b) was spoken
   c) is spoken
5. I ____ in Great Britain.
   a) was born
   b) is born
   c) born
6. The letter and the parcel _____tomorrow.
   a) will be post
   b) will have been posted
   c) will be posted
7. Look ! The bridge_____
   a) is being repaired
   b) is been repaired
   c) has being repaired

Задание 3. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

Student Life

It’s great to be a student. Many colleges and universities offer great opportunities for studying and for social life. Some students even choose to study abroad. There are several reasons why student life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. It’s even better if the student really enjoys the direction he or she chose. Secondly, being a student doesn’t mean to work and study all the time. They get plenty of free time for their hobbies and favourite pastimes. Thirdly, students’ social life is very interesting. When students decide to study in foreign colleges, it’s also rather exciting. They get to meet lots of new people from other countries. They can practice and improve their language skills. To study at a college students usually have to pay additional fee. College life is amazing in many ways. First of all, there are many interesting lections and training sessions. Secondly, students find all sorts of entertainment there. For example, the ones who like sport join the local sports teams. For many people college years are the best in life. Almost everyone has good memories of student life. It is even more interesting to be a student if you live in a dormitory. After the sessions they can play the guitar and sing songs. The ones, who like dancing, go to local discos. Others get together simply to chat and discuss the topics they’ve learned. Student life is never boring. It is always full of excitement and interesting experiences.

Answer the questions:

1. What do colleges and universities offer?

2. What do students learn?
3. Why is it rather exciting when students decide to study in foreign colleges?
4. Do the students find all sorts of entertainment at college? Give any examples.
5. When is it even more interesting to be a student?
6. What kind of life do students have?

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Student Life

It's great to be a student. Many colleges and universities offer great opportunities for studying and for social life. Some students even choose to study abroad. There are several reasons why student life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. It's even better if the student really enjoys the direction he or she chose. Secondly, being a student doesn't mean to work and study all the time. They get plenty of free time for their hobbies and favorite pastimes. Thirdly, students' social life is very interesting. When students decide to study in foreign colleges, it's also rather exciting. They get to meet lots of new people from other countries. They can practice and improve their language skills. To study at a college students usually have to pay additional fee. College life is amazing in many ways. First of all, there are many interesting lections and training sessions. Secondly, students find all sorts of entertainment there. For example, the ones who like sport join the local sports teams. For many people college years are the best in life. Almost everyone has good memories of student life. It is even more interesting to be a student if you live in a dormitory. After the sessions they can play the guitar and sing songs. The ones, who like dancing, go to local discos. Others get together simply to chat and discuss the topics they've learned. Student life is never boring. It is always full of excitement and interesting experiences.

Answer the questions.

1. What do colleges and universities often?
2. What do the students learn?
3. Why is it rather exciting when students decide to study in foreign colleges?
4. Do the students find all sorts of entertainment at college? Give an example.
5. When is it even more interesting to be a student?
6. What kind of life do students have?

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

1. The problem _____ three years ago
   a) is studied
   b) studied
   c) was studied
2. Home work _____ to students by the teachers every day.
   a) is given
   b) was given
   c) gives
3. What kind of teaching activities ____ at your college ?
   a) are taught
   b) was taught
   c) taught
4. The problem ____ by the student tomorrow.
   a) was discussed
   b) is discussed
   c) will be discussed
5. Margaret _____ to be a very industrious person.
   a) is known
   b) was known
   c) known

6. The book ____ next year
   a) is republished
   b) will be republished
   c) was republished
7. Look ! The house _____
   a) is being republished
   b) will be republished
   c) was republished

Задание 3. Вставьте подходящие по смыслу слова.

credit tests, exams, a model of behavior, a scholarship, not by fits and starts, great opportunities, special subjects; hard to learn, easy in a battle

1. On one hand a good teacher does not only give knowledge but serves _____ for his or her pupils.
2. Students have _____ and _____ twice a year.
3. Mary colleges and universities offer ____ for study.
4. If you work regularly and have good and excellent marks in all subjects you get _____.
5. I study hard and try to work regularly and _____.
6. Teachers always say _____. I believe that it is undisputed truth
7. At college students have _____ in the curriculum.

Ключ

Вариант 1	**Вариант 2**
Задание 1. 1- great opportunities , 2- lectures, seminars, 3- to prepare, everyday life, 4- to do research work , 5- a constant process , 6- at the top it the group , 7- a break for lunch, relax, college canteen	Задание 1. Many colleges and universities offer great opportunities for studying. Students learn what they need for their future profession. It is rather exciting because they get to meet lots of new people from other countries, they can practice and improve their language skills. Yes, they do. Students find all sorts of entertainment at college. For example, the ones who like sport join the local sports teams. It is even more interesting to be a student if you live in a dormitory. 6-Student live is never boring. It is always full of excitement and interesting experience
Задание 2. 1- B 2- B 3- B 4- C 5- A 6- C 7- A	Задание 2. 1- C 2- A 3- A 4- C 5- A 6- A 7- B
Задание 3 - Many colleges and universities offer great opportunities for studying. - Students learn what they need for their future profession.	Задание 3 1- a model of behavior 2- exams, credit tests. 3- great opportunities, 4- a scholarship, 5- not by fits and starts,

- It is rather exciting because they get to meet lots of new people from other countries, they can practice and improve their language skills. - Yes, they do. Students find all sorts of entertainment at college. For example, the ones who like sport join the local sports teams. - It is even more interesting to be a student if you live in a dormitory. - Student life is never boring. It is always full of excitement and interesting experience	6- hard to learn, easy in a battle, 7- special subjects

2.3. Задания для промежуточной аттестации (VIII семестр)

I. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 1

1. В каком слове звук, передаваемый буквой s, отличается от других:
a) east, b) sandwich, c) pies, d) test
2. В каком слове звук, передаваемый буквосочетанием th, отличается от других:
a) this, b) bathe, c) those, d) author
3. Какое из слов не относится к теме :Education
a) primary b) stalls c) curriculum d) abilities
4. Вставьте вместо пропусков правильную форму местоимения:
Is … home?,
a) he, b) nobody, c) anybody, d) his.
5. Pete is a good student, … marks are always excellent
a) he, b) nobody, c) anybody, d) his.
6. could answer his question.
a) me, b) nobody, c) anybody, d) his.
7.When did … begin to draw?
a) he, b) nobody, c) anybody, d) his.
8. Соотнесите вопросы и краткие ответы:
1) Did he often go abroad?
2) Will you go to this exhibition of watercolors tomorrow?
3) Are you looking for your sketchbooks?
4) Have you already seen this outstanding performance?
a) Yes, I have.
b) Yes, I will.
c) No, I'm not.
d) Yes, he did.
9. Выберите правильную форму глагола:
They … English very well.
a) speak b) are speaking c) speaks
10. She … to her teacher now.
a) are speaking b) speaks c) is speaking
11. We … everyday.
a) jog b) are jogging c) jogs

12.
We … a film when you arrived.
a) was watching b) were watching c) watched
13. She… and … in.
a) knocked, came b) was knocking, was coming c) was knocking, came
14. Our Kate … an outstanding teacher in the future.
a) became b) have become c) will become
15. Compulsory education for all children … at the age of 5.
a) begins b) began c) will begin
16. The teacher …with thoughts about schools, pupils, lessons.
a) were occupied b) is occupied c) occupy
17. Выберите правильную форму прилагательного:
It will be the … day in her life.
a)happier b) happiest c) happy
18. The teacher's thinking should be on a … level than that of the pupils.
a) high b) highest c) higher
19. Teaching is a very … job but it is also very interesting.
a)difficult b) more difficult c) the most difficult
20. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: What is this text about?

American Schools

The American system of school education differs from the system in some countries. There are state-supported public schools, private elementary schools, and private secondary schools. Public schools are free and private schools are fee-paying. Each individual state has its own system of public schools. Elementary education begins at the age of six with the first grade and continues up to the eighth grade. The elementary school is followed by four years of the secondary schools, or high schools as they are called. In some states the last two years of the elementary and the first years of the secondary school are combined into a junior high school. Besides giving general education, some high schools teach subjects useful to those who hope to find jobs in industry and agriculture. Some give preparatory education to those planning to enter colleges and university.

a) American schooling b) English universities c) American colleges
21. Укажите, соответствует ли утверждение содержанию текста
Elementary education begins at the age of six.
a) True b) False c) No information in the text
22. Each individual state has the same system of public schools.
a) True b) False c) No information in the text
23. All schools in The USA give only general education.
a) True b) False c) No information in the text
24. Some high schools teach subjects useful to those who hope to find jobs in industry and agriculture.
a) True b) False c) No information in the text
25.Students study for 4 years in secondary schools.
a) True b) False c) No information in the text

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 2

1.В каком слове звук, передаваемый буквой s, отличается от других:
a) six b) September c) house d) visit
2. В каком слове звук, передаваемый буквосочетанием th, отличается от других:
a) weather b) mathematics c) together d) with
3. Какое из слов не относится к теме :Education
a) graduates b) facilities c) architect d) exams

4. Вставьте вместо пропусков правильную форму местоимения:
Kate is a talented painter, but … is not very famous.
a) she, b) somebody, c) anything, d) her.
5.
Please, … tell me what is in the picture.
a) she, b) somebody, c) anything, d) her.
6.
Bill started to paint a portrait, but couldn't draw … .
a) she, b) somebody, c) anything, d) her.
7.
Who is that lady, c) anything, d) her.
8. Соотнесите вопросы и краткие ответы:
1) Has he ever visited the National Gallery?
2) Did you draw that amazing picture?
3) Will you continue you career as a painter?
4) Are you working on my wife's portrait?
a) Yes, he has.
b) Yes, I will.
c) No, I'm not.
d) Yes, I did.
9. Выберите правильную форму глагола:
I … you, but you didn't hear.
a) called b) call c) was calling
10. … you … asleep?
a) have fallen b) did fall c) will fall
11. … what I want!
a) will do b) was doing c) did
12. We saw a strange man as we … your house.
a) was passing by b) pass by c) were passing by
13. Eton … one of the oldest public schools in Great Britain.
a) is b) were c) are
14. She …films the whole evening yesterday.
a) watched b) were watching c) was watching
15. What repairs … they already …?
a) have done b) did c) do
16. Anna Karenina … by Tolsloy.
a) were written b) is written c) was written
17. Выберите правильную форму:
Can you tell me the … grocery or supermarket?
a) near b) nearest c) nearer
18. This pies …than that one.
a) more delicious b) delicious c) the most delicious
19. It is the … holiday in my life!
a)funnier b) more funny c) funniest
20. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: What is this text about?

a) Education in Russia b) schooling in The USA and The UK c) higher education

American and British schools

In America, all children from six to sixteen go to school. They spend six years in «elementary» school, and four or six years in «secondary» or «high» school. School education is free. At the end of every school year, the children take a test. If a child does well, he goes into next class («grade»). If he doesn't do well, he has to repeat the grade. Some schools have modern teaching equipment. like computers and closed

circuit television, but there are small country schools, with just one classroom. At the end of their time at school, most students get a high school diploma. If they want to go on to college, they take college admission tests. In Britain all children from five to sixteen go to school. They spend six years in «primary» school, and then go on to «secondary» school. In Britain there are «state» schools, which are free, and private schools for which parents pay. Many British private schools are «boarding» schools. The children stay at school all the time, and only come home in the holidays. They usually wear uniforms. Teaching in both countries is usually quite informal. Students often work together in groups and go to the teacher only when they need help. At school pupils spend the most important of their lives. It is here that their characters and views are formed. The word «school» always reminds us of our childhood and youth, of close and dear people in our life.

Укажите, соответствует ли утверждение содержанию текста

21. If they want to continue education in some college, they take college admission tests.
a) True b) False c) No information in the text
22. In Britain, all children from six to sixteen go to school
a) True b) False c) No information in the text
23. School education is free.
a) True b) False c) No information in the text
24. In Britain there are private schools for which parents pay.
25. Teaching in both countries is usually quite formal.
a) True b) False c) No information in the text

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
a. УСЛОВИЯ
Контроль промежуточной аттестации проводится в 1 этап:
выполнение тестовых заданий;
Время выполнения задания - 45 минут
Оборудование: ручка, бумага

Эталоны ответов (ключи)

1 вариант	**2 вариант**
1c	1d
2d	2b
3b	3c
4c	4a
5d	5b
6b	6c
7a	7d
8 1)d, 2)b, 3)c, 4)a	8 1)a, 2)d, 3)b, 4)c
9a	9c
10b	10a
11a	11a
12b	12c
13a	13a
14c	14c
15a	15a
16b	16c
17b	17b
18c	18a
19a	19c
20a	20b
21a	21a
22b	22a
23b	23b

24a	24a
25b	25b

IIIб. КРИТЕРИИОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100%

«4» - 70% – 84%

«3» - 50% - 69%

«2» - менее 50%

За каждый правильный ответ – 4 балла

3. Рекомендуемая литература и источники

Список литературы, использованной при составлении заданий.

Основная литература

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
2. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.
4. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И. Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

Дополнительная литература

1. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
2. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermidiate Level. Cambridge University Press.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
7. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: https://book.ru/book/938467 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
8. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
9. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский, изд.8-е - СПб.: КАРО,2017.
10. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “SpokenEnglish”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2020.

Электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — URL :https://urait.ru/bcode/448454
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — URL :https://urait.ru/bcode/474331
4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — URL :https://urait.ru/bcode/455579
5. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. GrammarinLevelsElementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL :https://urait.ru/bcode/471736
6. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214 (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.
7. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — URL :https://urait.ru/bcode/475034
8. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — URL :https://urait.ru/bcode/474166
9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — URL :https://urait.ru/bcode/469465
10. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — URL :https://urait.ru/bcode/471034
11. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — URL :https://urait.ru/bcode/471035
12. Левченко, В. В. Английский язык. GeneralEnglish : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — URL :https://urait.ru/bcode/451034
13. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыкиустнойречи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — URL :https://urait.ru/bcode/454238
14. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — URL :https://urait.ru/bcode/475277
15. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL :https://urait.ru/bcode/471267
16. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com
17. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — URL: https://urait.ru/bcode/474378

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ 05 Физическая культура
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ 05 Физическая культура, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии,44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества**,**44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности .

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Ярина Оксана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой_____ / Л.К. Сагобутдинова/

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2.1. Задания для текущего контроля
2.2. Задания для промежуточной аттестации
3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ 05 Физическая культура образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии,44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества,44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности .

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для текущего контроля и промежуточной аттестации усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

Таблица 1

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2		**Умения:**

	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов

		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; **Знания:** психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать	**Умения:** организовывать работу коллектива

	деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; **Знания:** психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	**Умения:** определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 10	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	**Знания:** Выполнение физических упражнений с учетом направленности. **Умения:** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции

Таблица 2

Виды деятельности (ВД)	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Сдача спортивных нормативов.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	**Умения:** - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
		Знания: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.
	ПК 1.2. Проводить уроки.	**Умения:** - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного

		сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
		Знания: - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
	ПК 1.5. Анализировать занятия	**Умения:** - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-

		прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
		Знания: - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	**Умения:** - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

		заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; **Знания:** - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3

Результаты (освоенные общими компетенциями)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка выполнения практической работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация планирования, организации и анализа собственной учебной деятельности	Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснование выбора принятого решения в стандартных и нестандартных задачах	Оценка выполнения индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация поиска различной информации необходимой для решения профессиональных задач	Оценка решения практических задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация владения информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности при решении задач разной сложности	Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрация взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников	Оценка взаимодействия студента с разными категориями сотрудников на занятиях
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование выбора принятого решения	Оценка выполнения задания
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Демонстрация задач профессионального и личностного развития	Оценка деятельности на учебных занятиях

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснование использования современных технологий в профессиональной деятельности	Оценка выполнения заданий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Демонстрация основ предпринимательства на занятиях	Оценка выполнения заданий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Демонстрация профессиональной деятельности с соблюдением ее правовых норм	Оценка на практическом занятии

3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ 05 Физическая культура	3 семестр – 4 семестр – зачет 5 семестр – 6 семестр – зачет 7 семестр – 8 семестр – дифференцированный зачет

3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; решения математических задач; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль предусмотрен после изучения тем:

Осуществляется в форме выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи нормативов, предусмотренного планом учебного процесса.

3.3. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.3.1. Задания для текущего контроля

3.3.2. Задания для промежуточной аттестации

Инструкция
Время выполнения задания – 45 минут и 45 минут.
Задание: сдать контрольные нормативы.

Контрольное упражнение (тест)	**Оценка**	
	Юноши	**Девушки**
Лыжная подготовка		
4 семестр		
Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	Преподаватель называет команды: «Становись!», «Ровняйсь!», «Смирно!», «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге», «Лыжи – под руку!»; Повороты на лыжах способом переступанием вокруг пяток лыж – направо (налево), и поворот махом на 180º.	
Двушажный лыжный ход	Он состоит из отталкивания опорами, двух скользящих шагов и свободного передвижения на обеих лыжах.	
6 семестр		
Упражнения на склоне горы: спуск, торможение, подъем.	Студент перед началом спуска называет вид стойки (высокая, средняя, низкая), в которой он будет выполнять спуск. Затем выполняет спуск в названной стойке. В конце спуска выполняет торможение, в выбранным им методом («полуплугом» или «упором»). После спуска выполняет подъем, выбранным им способом («елочкой» или «переступанием»).	
Одношажный лыжный ход	Сразу после одновременного отталкивания спортсмен должен вынести руки и корпус вперед. После совершения шага необходимо вывести палки кольцами от себя.	
8 семестр		
Коньковый лыжный ход	Максимальное отталкивание палками, носки лыж немного направленны в сторону, поочередное скольжение на лыжах.	
Бег на лыжах 3 км.	Бег свободными ходами, на выносливость.	
Гимнастика		
4 семестр		
Строевые упражнения	Преподаватель называет 7-8 строевых команд, учащиеся выполняют по одному.	
Лазание по канату в три приема	И.п. – вис на прямых руках. 1 – согнуть ноги вперёд и захватить канат стопами (подъёмом одной и пяткой другой ноги). Можно закреплять канат петлёй. В этом случае он должен проходить снаружи бедра и голени одной ноги и прижиматься внутренней частью стопы (способ захвата каната зависит от его жёсткости и толщины: тонкий и мягкий канат можно захватывать петлёй). 2 – не ослабляя захвата ногами, разогнуть их (отталкиваясь) и согнуть руки. 3 – поочерёдно перехватить руки вверх и принять и.п., не отпуская захвата каната ногами.	
Опорные	Опорный прыжок: согнув ноги, с наскоком на снаряд и с соскоком	

прыжки	прогнувшись: 1.Разбег (спортсмен ускоряется перед запрыгиванием на мостик). 2.Наскок на мостик (обеими ногами необходимо приземлиться на его пружинящую поверхность). 3.Отталкивание ногами. 4.Носкок на коня в упор присед 5.Соскок со снаряда прогнувшись 6. Приземление (в идеале требуется приземлиться на две слегка согнутые ноги, после чего выпрямиться). Опорный прыжок ноги врозь: 1.Разбег (спортсмен ускоряется перед запрыгиванием на мостик). 2.Наскок на мостик (обеими ногами необходимо приземлиться на его пружинящую поверхность). 3.Отталкивание ногами. 4.Полёт 5.Касание руками поверхности коня, отталкивание от снаряда 6.Полёт ноги врозь 7.Приземление (в идеале требуется приземлиться на две слегка согнутые ноги, после чего выпрямиться).
6 семестр	
Лазание по канату в три приема	И.п. – вис на прямых руках. 1 – согнуть ноги вперёд и захватить канат стопами (подъёмом одной и пяткой другой ноги). Можно закреплять канат петлёй. В этом случае он должен проходить снаружи бедра и голени одной ноги и прижиматься внутренней частью стопы (способ захвата каната зависит от его жёсткости и толщины: тонкий и мягкий канат можно захватывать петлёй). 2 – не ослабляя захвата ногами, разогнуть их (отталкиваясь) и согнуть руки. 3 – поочерёдно перехватить руки вверх и принять и.п., не отпуская захвата каната ногами.
Комбинация в акробатике	1.Ласточка 2.Кувырок вперед в сед ноги вместе 3.Наклон вперед из положение сидя 4.Стойка на лопатках 5.Гимнастический мост
Опорные прыжки через козла	Согнув ноги: 1. Разбег 2. Наскок на мост 3. Толчок ногами 4. Полет до толчка рук 5. Толчок руками 6. Полет в группировке через козла 7. Приземление Через козла боком: 1. Разбег 2. Наскок на мостик 3. Толчок ногами 4. Полет до толчка рук, ноги прямые под углом 90º 5. Перенос опоры на одну руку, перенос ног через козла боком 6. Приземление.
8 семестр	
Комбинация в акробатике	1. Ласточка 2. Кувырок вперед

	3. Кувырок назад 4. Стойка на лопатках 5. Со стойки на лопатках кувырок назад через плечо в полу шпагат 6. Опираясь на руки, упор присед 7. Прыжок вверх с поворотом на 360º
Нормативы ГТО: Отжимания (подтягивания); наклон вперед стоя на гимнастической скамье; бег 100 м; бег 2 км (без учета времени)	Таблица нормативов по возрастным ступеням

Эталоны ответов (ключи)

Выполнение контрольных упражнений оценивается в соответствии с количественными требованиями при условии соблюдения правил и техники выполнения упражнений.

Контрольное упражнение (тест)	**Оценка**					
	Юноши			**Девушки**		
	5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
Лыжная подготовка						
4 семестр						
Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	Выполнение всех команд без ошибок	1-2 ошибки в выполнении команд	Грубые ошибки в выполнении команд	Выполнение всех команд без ошибок	1-2 ошибки в выполнении команд	Грубые ошибки в выполнении команд
Двушажный лыжный ход	Правильное выполнение техники лыжного хода	Слабое отталкивание палками	Слабое отталкивание палками и небольшое скольжение	Правильное выполнение техники лыжного хода	Слабое отталкивание палками	Слабое отталкивание палками и небольшое скольжение
6 семестр						
Упражнения на склоне горы: спуск, торможение, подъем.	Правильное выполнение всех трех упражнений	Нечеткое выполнение техники одного из упражнений	2-3 грубых ошибки в технике исполнения упражнений	Правильное выполнение всех трех упражнений	Нечеткое выполнение техники одного из упражнений	2-3 грубых ошибки в технике исполнения упражнений
Одношажный лыжный ход	Правильное выполнение техник	Сильное отталкивание палкам	Слабое отталкивание палками,	Правильное выполнение техник	Сильное отталкивание палкам	Слабое отталкивание палками,

	и лыжного хода	и, но неправильная работа ног, небольшое скольжение	слабое скольжение	и лыжного хода	и, но неправильная работа ног, небольшое скольжение	слабое скольжение
8 семестр						
Коньковый лыжный ход	Правильная техника лыжного хода	Слабый толчок руками, но правильная техника	Слабый толчок руками и неправильная техника лыжного хода	Правильная техника лыжного хода	Слабый толчок руками, но правильная техника	Слабый толчок руками и неправильная техника лыжного хода
Бег на лыжах 3 км.	Без учета времени, на выносливость					
Гимнастика						
4 семестр						
Строевые упражнения	Правильное выполнение всех команд	1-2 не грубых ошибки в выполнении команд	Более 3 грубых ошибок	Правильное выполнение всех команд	1-2 не грубых ошибки в выполнении команд	Более 3 грубых ошибок
Лазание по канату в три приема	Правильное выполнение техники	Нехватка силовых способностей	Нехватка силовых способностей, правильная техника	Правильное выполнение техники	Нехватка силовых способностей	Нехватка силовых способностей, правильная техника
Опорные прыжки	Сильное отталкивание от мостика, полет, и приземление	Слабый толчок о мостик	Грубые ошибки в технике	Правильное выполнение техники	Нехватка силовых способностей	Нехватка силовых способностей, правильная техника
6 семестр						
Лазание по канату в три приема	Правильное выполнение техники	Нехватка силовых способностей	Нехватка силовых способностей,	Правильное выполнение техники	Нехватка силовых способностей	Нехватка силовых способностей,

			правильная техника			правильная техника
Комбинация в акробатике	Правильное выполнение всех выполнение всех элементов комбинации	1-2 не грубых ошибки в выполнении элементов	Грубые ошибки в технике элементов, незнание последовательности элементов	Правильное выполнение всех выполнение всех элементов комбинации	1-2 не грубых ошибки в выполнении элементов	Грубые ошибки в технике элементов, незнание последовательности элементов
Опорные прыжки через козла	Сильное отталкивание от мостика, полет, и приземление	Слабый толчок о мостик	Грубые ошибки в технике	Правильное выполнение техники	Нехватка силовых способностей	Нехватка силовых способностей, правильная техника
8 семестр						
Комбинация в акробатике	Правильное выполнение всех выполнение всех элементов комбинации	1-2 не грубых ошибки в выполнении элементов	Грубые ошибки в технике элементов, незнание последовательности элементов	Правильное выполнение всех выполнение всех элементов комбинации	1-2 не грубых ошибки в выполнении элементов	Грубые ошибки в технике элементов, незнание последовательности элементов
Нормативы ГТО: Отжимания (подтягивания); наклон вперед стоя на гимнастической скамье; бег 100 м; бег 2 км (без учета времени)	Выполнение всех нормативов по требованиям ГТО	1-2 испытания не уложились в нормы ГТО	Более 2 испытаний не уложились в нормы ГТО	Выполнение всех нормативов по требованиям ГТО	1-2 испытания не уложились в нормы ГТО	Более 2 испытаний не уложились в нормы ГТО

Критерии оценки: выводится средний балл по четырем нормативам, результат округляется до целых.

Промежуточная аттестация по УД/МДК

Спецификация Экзамена (дифференцированного зачета, зачета) по учебной дисциплине _____ (МДК _____ ПМ _____)

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по УД ___ (МДК_____ ПМ_____) с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП профессии/специальности _____.

1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности _____, рабочей программой дисциплины _____ (ПМ_____).

2 Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ____ (МДК _____ ПМ _____), представленным в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности _____ и рабочей программой УД___(ПМ _____):

Профессиональные компетенции:

ПК

иметь практический опыт:

Приводится практический опыт, если он действительно осваивается в данном МДК

- пользования нормативно-справочной литературой;

уметь:

-

знать:

-

3 Структура экзамена

3.1 Экзамен состоит из обязательной и дополнительной части:

обязательная часть содержит _ заданий (вопросов), дополнительная часть – _ заданий (вопросов).

3.2 Задания (вопросы) экзамена дифференцируются по уровню

сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в

соответствии с требованиями ФГОС НПО/СПО, рабочей программы УД (ПМ).

3.3 Задания экзамена предлагаются в традиционной/тестовой форме

(устный экзамен, письменный экзамен).

3.4 Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Тематика экзаменационных вопросов обязательной части:

Первый и второй вопросы – теоретические, направленные на проверку знаний.

Третий вопрос – практический, связан с решением задачи на.

Тематика экзаменационных вопросов дополнительной части:

Теоретический вопрос, направлен на проверку понимания взаимосвязи теории и практики.

Практический вопрос, направлен на применение известных методик расчета для определения…

4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в пределении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

Возможно применение других систем оценивания. Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за ДЗ или зачета. Однако задания для отстающих студентов, или которые повторно пересдают дисциплину должны быть составлены.

5 Время проведения экзамена (дифференцированного зачета, зачета):

На подготовку к устному ответу на экзамене (зачете) студенту отводится не более __ минут. Время устного ответа студента на экзамене (зачете) составляет ___ минут.

(На выполнение письменной экзаменационной (зачетной) работы отводится ___минут.)

6 Инструкция для студентов

Форма проведения промежуточной аттестации по УД __ (МДК ____ ПМ _____) – экзамен в традиционной форме (дифференцированный зачет, зачет).

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ____ (МДК _____ ПМ _____):

Профессиональные компетенции:

Для МДК.

ПК

иметь практический опыт:

Приводятся практический опыт, если он действительно осваивается в данном МДК при выполнении практических работ.

- пользования нормативно-справочной литературой;

уметь:

-

знать:

-

Структура экзамена

Приводится структура экзаменационного или зачетного варианта задания.

Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом:

Приводится система оценивания.

Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

Время проведения экзамена

На подготовку к устному ответу на экзамене студенту отводится не более __ минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет __ минут.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать:

1. Список включает в себя издания, имеющиеся в библиотеке ГБПОУ «МПК»

Интернет – ресурсы:

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие задания (вопросы). Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Приложение 1

Примерная форма экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="3">государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»</td></tr>
<tr><td>Рассмотрено кафедрой____
«____» _____
202_г.
Заведующий кафедрой /
ФИО_____</td><td>Экзаменационный билет
№1
по УД__ (МДК ____)
Профессии/специальность
КОД</td><td>УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
_____ / ФИО
«____» _____202_г.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Обязательная часть
1)
Дополнительная часть
n)
Преподаватель _____ / ФИО/</td></tr>
</table>

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена,
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(в избранной области)

Магнитогорск,2024

Комплект контрольно-измерительных средств разработан в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине ОП03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители:
Генералова Т.Н., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры_____
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / Л.КСагобутдинова

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

2.2. Задания для промежуточной аттестации

3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов 1.1.

Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для текущего контроля и промежуточной аттестации усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

1. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код и наименование элемента умений**	**Код и наименование элемента знаний**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации	*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;* *У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;* *У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;* *У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи* *У5 обеспечивать соблюдение гигиенических*	*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; З2 основные закономерности роста и развития организма человека;* *З3 строение и функции систем органовздорового человека;* *З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;* *З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;* *З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его*

образовательного процесса; **знать:** -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; -влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей и подростков; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; -гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации	*требований в кабинете,(мастерской, лаборатории) при организации обучения;* *У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее измененияв течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;*	*физическую и психическую работоспособность, поведение;* *37 основы гигиены детей и подростков;* *38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 39 основы профилактики инфекционных заболеваний;* *310 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.*

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК

1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**		
	Оценочное средство	**Проверяемые умения (У), знания (З)**	**Форма контроля**	**Оценочное средство**	**Проверяемые умения (У), знания (З)**
Раздел 2. Общие закономерности роста и развития детей	Упражнение «Заполнение таблицы «Строение и функции органоидов животной клетки»» Конспект «Способы оценки биологического возраста» Конспект «Особенности развития эмбриона» Открытый вопрос (контрольная работа №1)	У1; 31 У3; 31, 2, 6 31, 2 У1; 31, 2, 5	Дифференцированный зачет /	Упражнение Конспект Конспект Открытый вопрос	У1; 31 У3; 31, 2, 6 31, 2 У1; 31, 2, 5
Раздел 3. Развитие систем регуляции организма					
Тема 3.1. Гуморальная регуляция функций	Упражнение «Составление схемы гипоталамо-гипофизарной системы» Задание в тестовой форме «Гуморальная регуляция функций»	31, 4 У1; 33, 4, 5		Упражнение Задание в тестовой форме	31, 4 У1; 33, 4, 5
Тема 3.2. Нервная регуляция функций	Упражнение «Составление рисунка нейрона» Упражнение «Составление рисунка синапса» Упражнение «Составление рекомендаций по адаптации леворуких детей» Открытый вопрос (контрольная работа №2)	У1; 31, 3 У1; 31, 3 У2, 3; 33, 6 У1; 31, 3, 4		Упражнение Упражнение Упражнение Открытый вопрос	У1; 31, 3 У1; 31, 3 У2, 3; 33, 6 У1; 31, 3, 4
Раздел 4. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей	Конспект «Морская болезнь: причины и профилактика» Открытый вопрос (контрольная работа №3)	У3; 31, 3, 4, 8 У1, 3, 5; 31, 3, 4, 7, 8		Конспект Открытый вопрос	У3; 31, 3, 4, 8 У1, 3, 5; 31, 3, 4, 7, 8
Раздел 5. Нейрофизиологические аспекты поведения детей					
Тема 5.1. Формы поведения	Конспект «Инстинкты и их роль в жизнедеятельности» Упражнение «Подбор примеров торможения условных рефлексов»	31, 4 У3; 31, 4		Конспект Упражнение	31, 4 У3; 31, 4
Тема 5.2. Поведение как результат интегративной деятельности мозга	Конспект «Развитие эмоциональной сферы у детей, подростков и юношей» Конспект «Этапы развития речи у детей» Упражнение «Составление рекомендаций по профилактике нарушений ВНД у детей и подростков»	У3; 34, 5, 6 У3; 34, 5, 6 У3; 34, 5, 6		Конспект Конспект Упражнение	У3; 34, 5, 6 У3; 34, 5, 6 У3; 34, 5, 6

Тема 5.3. Биологические ритмы	Упражнение «Составление памятки по гигиене сна» Биологический диктант (контрольная работа №4)	У3; З4, 7, 8 З1, 4		Упражнение Биологически й диктант	У3; З4, 7, 8 З1, 4
Раздел 6. Опорно – двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений	Исследовательская работа «Определение наличия плоскостопия» Конспект «Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательной организации» Задания в тестовой форме (контрольная работа №5)	У3,6; З7, 8 У3, 5; З7, 8, 10 У1; З1, 3, 4, 7		Исследовател ьская работа Конспект Задания в тестовой форме	У3,6; З7, 8 У3, 5; З7, 8, 10 У1; З1, 3, 4, 7
Раздел 7. Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем					
Тема 7.1. Кровь и кровообращение	Упражнение «Составление таблицы «Форменные элементы крови»» Конспект «Иммунитет. Аллергия и анафилаксия у детей, подростков, юношей» Биологический диктант (контрольная работа №6)	З1, 4 У2; З1, 4, 5, 7 З1, 3, 4		Упражнение Конспект Биологический диктант	З1, 4 У2; З1, 4, 5, 7 З1, 3, 4
Тема 7.2. Возрастные особенности дыхательной системы	Упражнение «Составление памятки по профилактике инфекционных заболеваний» Конспект «гигиенические требования к микроклимату в кабинете (лаборатории, мастерской)» Задания в тестовой форме (контрольная работа №7)	У2, 3, 4, 5; З7, 8, 9, 10 У3, 5; З7, 8, 9, 10 У2, 3, 4, 5; З1, 3, 4, 7, 10		Упражнение Конспект Задания в тестовой форме	У2, 3, 4, 5; З7, 8, 9, 10 У3, 5; З7, 8, 9, 10 У2, 3, 4, 5; З1, 3, 4, 7, 10
Тема 7.3. Возрастные особенности системы органов пищеварения	Упражнение «Составление памятки по профилактике пищевых отравлений у детей» Конспект «Кишечные инфекции у детей и подростков» Открытый вопрос (контрольная работа №8)	У3, 5; З7, 8 У3, 5; З7, 8 З1, 3, 4		Упражнение Конспект Открытый вопрос	У3, 5; З7, 8 У3, 5; З7, 8 З1, 3, 4
Тема 7.4. Обмен веществ энергии. Питание. Гигиена питания	Конспект «Роль воды в организме» Упражнение «Заполнение таблицы «Признаки недостатка витаминов в организме»» Задания в тестовой форме (контрольная работа №9)	З3, 4 У6; З3, 4 З1, 3, 4, 7		Конспект Упражнение Задания в тестовой форме	З3, 4 У6; З3, 4 З1, 3, 4, 7
Тема 7.5. Возрастные особенности системы выделения	Упражнение «Составление памятки по профилактике заболеваний мочевыделительной системы у детей» Биологический диктант (контрольная работа №10)	У3, 4; З7, 8 З1, 3, 4		Упражнение Биологический диктант	У3, 4; З7, 8 З1, 3, 4

Тема 7.6. Теплорегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви	Упражнение «Составление памятки по профилактике кожных заболеваний у детей, подростков, юношей» Открытый вопрос (контрольная работа №10)	У3, 4, 6; З7, 8 З1, 3, 4, 7, 8		Упражнение Открытый вопрос	У3, 4, 6; З7, 8 З1, 3, 4, 7, 8

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебному предмету

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Знания

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 32 основные закономерности роста и развития организма человека;

33 строение и функции систем органов здорового человека;

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

37 основы гигиены детей и подростков;

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

39 основы профилактики инфекционных заболеваний;

310 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

Раздел 2. Общие закономерности роста и развития детей

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

Знание 1

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

Упражнение «Строение и функции органоидов животной клетки» выполняется

письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделять главное, кратко и четко формулировать свои мысли.
Содержание задания:
Студентам необходимо структурировать информацию по строению и функциям органоидов животной клетки и представить ее в виде таблицы:

Органоиды животной клетки		
Органоид	Строение	Функции
Ядро		
Цитоплазма		
Митохондрии		
Эндоплазматическая сеть		
Комплекс Гольджи		
Рибосомы		
Лизосомы		

Критерии оценивания:
Полнота и правильность заполнения таблицы, краткость и четкость формулировок, отсутствие биологических ошибок.

8 – Конспект источников
Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умение 3
У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
Знания 1, 2, 6
31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 32 основные закономерности роста и развития организма человека
36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
Конспект выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.
Содержание задания:
Изучение дополнительной литературы и составление конспекта по вопросу «Способы оценки биологического возраста»:

1. Понятие биологического и хронологического возраста.
2. Способы определения биологического возраста (зубная зрелость, костная зрелость, половая зрелость, морфологическая зрелость).
3. Соотношение биологического и хронологического возраста (понятие акселерации и ретардации).

Критерии оценивания:
Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.
8 – Конспект источников
Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Знания 1, 2
31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 32 основные закономерности роста и развития организма человека
Конспект выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.
Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Особенности развития эмбриона».
Критерии оценивания:
Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

1 - открытый вопрос
Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умение 1
У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
Знания 1, 2, 5
З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены З2 основные закономерности роста и развития организма человека
З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков, юношей
Задание представляет собой контрольную работу №1 по теме «Общие закономерности роста и развития детей». Выполняется на занятии письменно индивидуально, время на выполнение 15-20 минут.
Содержание задания:

1 вариант	**2 вариант**
Сформулировать понятия:	
1. Ткань – 2. Биологический возраст – 3. Критические периоды развития – 4. Биологическая надежность –	1. Система органов – 2. Хронологический возраст – 3. Сензитивные периоды развития – 4. Акселерация –
Дать характеристику:	
Женских половых клеток - яйцеклеток	Мужских половых клеток - сперматозоидов
Составить правильную последовательность прохождения возрастных периодов (с указанием возраста)	
От оплодотворения до первого детства	От второго детства до долгожителей

Критерии оценивания:
Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Раздел 3. Развитие систем регуляции организма
Тема 3.1. Гуморальная регуляция функций.
11 – Упражнение
Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Знание 1, 4
З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
Упражнение «Составление схемы гипоталамо-гипофизарной системы» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается правильность и аккуратность отображения схемы, соблюдение требований к педагогическому рисунку.
Содержание задания:
Составление схемы гипоталамо-гипофизарной системы с использованием материала учебника.

13 – задания в тестовой форме
Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умение 1

У1 определять расположение и строение систем регуляции работы организма;

Знания 3, 4, 5

З3 строение и функции систем органов здорового человека

З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

Используются задания в тестовой форме по теме «Гуморальная регуляция функций»:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы.

Содержание заданий:

1 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами:

а) секреты б) гормоны в) витамины г) аминокислоты

2. Цикл сна и бодрствования контролирует:

а) эпифиз б) гипофиз в) яичники г)вилочковая железа

Выберите несколько правильных ответов

3. Особенности гуморальной регуляции:

а) происходит медленно б) происходит мгновенно в) с помощью нервной системы г) посредством крови д) по рефлекторным дугам е) с помощью биологически активных веществ

4. Заболевания, связанные с работой щитовидной железы:

а) гигантизм б) кретинизм в) карликовость г) базедова болезнь д) сахарный диабет

Установите соответствие

5. Установите соответствие между типом железы и примерами:

Тип железы	*Пример*
1. Внешняя секреция	А) гипофиз
2. Внутренняя секреция	Б) надпочечники
3. Смешанная секреция	В) потовые железы
	Г) железы желудка
	Д) поджелудочная железа
	Е) слезные железы

Перепишите текст и вставьте пропущенные слова (тимозин, инсулин, гигантизм гипофиз,) подчеркнув их одной чертой

6. При избытке или недостатке гормонов в организме развиваются различные эндокринные заболевания. Так, при недостатке **……** наблюдается сахарный диабет, который опасен повреждением нервных окончаний, потерей зрения и чувствительности ног. При избытке гормона роста, который вырабатывается в **……..**, у детей развивается .....Замедленное половое созревание у подростков может быть обусловлено избытком **…….**, который является гормоном вилочковой железы.

2 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Регуляция работы организма с помощью биологически активных веществ:

а) нервная
б) смешанная

2. Уровень сахара в крови контролирует: а) гипофиз
б) надпочечники
в) гуморальная
г) нейрогуморальная

в) щитовидная железа
г) поджелудочная железа

Выберите несколько правильных ответов

3. Свойства гормонов:

а) имеют высокую активность б) поступают с пищей
в) образуются в железах внешней секреции г) быстро разрушаются в крови
д) вызывают эндокринные заболевания
е) откладываются про запас в печени

4. Заболевания, связанные с работой гипофиза:
а) кретинизм
б) гигантизм
в) сахарный диабет г) карликовость д)базедова болезнь

Установите соответствие

5. Установите соответствие между типом железы и примерами:

Тип железы	*Пример*
1. Внешняя секреция	А) щитовидная железа
2. Внутренняя секреция	Б) железы кишечника
3. Смешанная секреция	В) сальные железы
	Г) половые железы
	Д) слюнные железы
	Е) околощитовидные железы

Перепишите текст и вставьте пропущенные слова (гипофиз, тироксин, вазопрессин, базедова болезнь), подчеркнув их одной чертой

6. При избытке или недостатке гормонов в организме развиваются различные эндокринные заболевания. Так, при недостатке **……** у детей наблюдается кретинизм, который проявляется в задержке умственного и физического развития. У взрослых избыток этого гормона вызывает …….. …….., которая характеризуется повышением обмена веществ, появлением зоба, пучеглазием и изменениями в поведении. При недостатке …….., который образуется в ……., развивается тяжелое заболевание – несахарный диабет.

Эталоны ответов:

1 вариант			**2 вариант**		
Задание	**Ответ**	**Балл**	**Задание**	**Ответ**	**Балл**
1	Б	1	1	В	1
2	А	1	2	Г	1
3	А, г, е	0, 1 или 2	3	А, г, д	0, 1 или 2
4	Б, г	0, 1 или 2	4	Б, г	0, 1 или 2
5	1 – в, е, г	0, 1 или 2	5	1 – б, в, д	0, 1 или 2

	2 – а, б 3 – д			2 – а, е 3 – г	
6	Инсулин Гипофиз Гигантизм Тимозин	0-4	6	Тироксин Базедова болезнь Вазопрессин Гипофиз	0-4

Максимальное количество баллов – 12.

Количество (процент) правильных ответов	**Качес□венная оценка□индив□дуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
11-12 (90-100%)	5	отлично
8-10 (70-89%)	4	хорошо
6-7 (50-69%)	3	удовлетворительно
менее 5 (менее 50%)	2	неудовлетворительно

Тема 3.2. Нервная регуляция функций.

11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

Знание 1, 3

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З3 строение и функции систем органов здорового человека

Упражнение «Составление рисунка нейрона» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается правильность и аккуратность отображения схемы, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

Содержание задания:

Зарисовать в рабочей тетради нейрон (указать на рисунке ядро, цитоплазму, мембрану, тело, длинные и короткие отростки, миелиновую оболочку) с использованием материала учебника.

Критерии оценки:

Правильность и аккуратность, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

Знание 1, 3

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З3 строение и функции систем органов здорового человека

Упражнение «Составление рисунка синапса» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается правильность и аккуратность отображения схемы, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

Содержание задания:

Зарисовать в рабочей тетради синапс (указать на рисунке пресинаптическую мембрану, постсинаптическую мембрану, синаптическую щель, медиатор) с использованием материала учебника.

Критерии оценки:

Правильность и аккуратность, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

11 - упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 2, 3

У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Знание 3, 6

З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы по проблеме леворукости детей и составление методических рекомендаций по адаптации леворуких детей к обучению в школе.

1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

Знания 1, 3, 4

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З3 строение и функции систем органов здорового человека
З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельнсоти организма человека

Задание является контрольной работой №2 по теме «Развитие систем регуляции организма». Задание выполняется самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 20 минут.

Содержание задания:

1 вариант

1. Сформулировать определения:

А) дендриты –

Б) нервный узел –

2. Описать строение спинного мозга.
3. Дать характеристику симпатической нервной системы.

2 вариант

1. Сформулировать определения:

А) аксон – Б) нерв
–

2. Описать строение головного мозга.
3. Дать характеристику парасимпатической нервной системы.

Основным критерием при оценке письменных работ студентов является точность и полнота ответа. Студент показывает владение понятийным аппаратом. Определения должны отражать сущность понятия. Строение спинного и головного мозга может быть показано с помощью схематического рисунка. При характеристике отделов вегетативной нервной системы студент должен показать высокую степень осознанности воспроизводимого материала, логично и четко излагать особенности строения и функции симпатической и парасимпатической нервной системы.

Раздел 4. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей

8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 3

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Знания 1, 3, 4, 8

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 33 строение и функции систем здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по теме «Морская болезнь: причины и профилактика».

Критерии оценки:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 1, 3, 5

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (лаборатории, мастерской), при организации обучения

Знания 1, 3, 4, 7, 8

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 33 строение и функции систем здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

37 основы гигиены детей и подростков, юношей

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Задание представляет собой контрольную работу №3 по теме «Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма». Задание выполняется самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 30 минут.

Содержание задания:

1 вариант

1. Сформулировать определения:

А) сенсорная система – Б)

аккомодация –

2. Описать строение глаза. Составить схему механизма восприятия света.

3. Гигиена слуха.

2 вариант

1. Сформулировать определения:

А) рефракция –

Б) ближайшая точка ясного видения –

2. Описать строение уха. Составить схему механизма восприятия звука.

3. Гигиена зрения.

При оценке заданий учитывается точность сформулированных определений, знание основных понятий, отражающих строение зрительной и слуховой сенсорных систем, умение объяснить механизм зрения и слуха, осознанность в изложении материала. В последнем задании студент показывает, насколько он владеет информацией о факторах, негативно влияющих на зрение и слух, и мероприятиях, направленных на сохранение нормального зрения и слуха у детей.

Раздел 5. Нейрофизиологические аспекты поведения детей Тема 5.1.
Формы поведения.
8 – конспект источников

Знание 1, 4
З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
Содержание заданий:
Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Инстинкты и их роль в жизнедеятельности».
Критерии оценки:
Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

11 – упражнение
Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умение 3
У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
Знание 1, 4
З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
Содержание задания:
Подбор примеров разных видов торможения условных рефлексов с использованием материала учебника: внешнее торможение (запредельное, встреча двух возбуждений), внутреннее торможение (дифференцировка, запаздывание, угасание, условный тормоз).
Ответ должен содержать сущность и примеры видов внешнего торможения (охранительное, «встреча двух возбуждений»), внутреннего торможения (угасание, дифференцировка, запаздывание, условный тормоз). Особое внимание следует обратить на примеры торможения условных рефлексов, характерные для поведения детей в учебной деятельности.

Тема 5.2. Поведение как результат интегративной деятельности мозга
8- конспект источников
Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умение 3
У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
Знание 4, 5, 6
З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Развитие эмоциональной сферы у детей».

План конспекта:

1. Определение и классификация эмоций.
2. Особенности эмоциональной сферы дошкольников.
3. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.

Критерии оценки:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

11 - упражнение

Умение 3

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

Знание 4, 5, 6

З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков, юношей

З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы и составление рекомендаций по вопросу «Профилактика нарушений ВНД у детей». План:

1. Неадекватное поведение детей:
   1.1. Формы неадекватного поведения детей.
   1.2. Причины возникновения неадекватного поведения детей.
   1.3. Методы ликвидации форм неадекватного поведения.
2. Неврозы у детей:
   2.1. Формы неврозов.
   2.2. Лечение и профилактика неврозов.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

8- конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 3

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Знание 4, 5, 6

З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Этапы формирования речи у детей».

План конспекта:

1. Понятие второй сигнальной системы. Слово как сигнал сигналов.
2. Функции речи (коммуникативная, регулирующая, программирующая).
3. Особенности обучения человека языку. Критический период для обучения.
4. Развитие речи у детей (условные рефлексы на первом году жизни, слова интеграторы 1-го, 2-го, 3-го порядка, подражательный рефлекс в формировании речи, изменение словарного запаса с возрастом).

вариантов по количеству студентов), разное для каждой группы, алгоритм анализа.
Критерии оценивания:
Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Тема 5.3. Биологические ритмы

11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 3

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

Знание 4, 7, 8

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
37 основы гигиены детей и подростков
38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:
Изучение литературы по вопросу «Гигиена сна» и составление памятки с правилами, которые следует соблюдать для сохранения здорового сна.
Критерии оценивания:
Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

5 – биологический диктант

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знание 1, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Биологический диктант используется в качестве контрольной работы №4 по теме «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», проводится по двум вариантам. Преподаватель зачитывает содержание понятия для первого и для второго варианта, ждет некоторое время для того, чтобы студент написал понятие. Далее читает содержание следующего понятия и т.д. К предыдущим понятиям уже не возвращаются, если студент его не знает, то ставит прочерк. Объем диктанта - 10 понятий для каждого варианта. Время на выполнение – 10 минут.
Содержание заданий:
Для 1-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как инстинкт, безусловный рефлекс, высшая нервная деятельность, флегматик, холерик, невроз, эмоции, режим дня. Для 2-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как рефлекс, условный рефлекс, низшая нервная деятельность, сангвиник, меланхолик, стресс, потребность, сон.
Критерии оценки: 7-8 понятий – оценка «отлично»; 5-6 понятий – оценка «хорошо»; 3-4 понятия – оценка «удовлетворительно».

Раздел 6. Опорно – двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений

17 – исследовательская работа

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 3,6

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; **Знания 7, 8**

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание заданий:

Проведение домашней практической работы №11 «Определение наличия плоскостопия».

Испытуемый встает мокрыми босыми ногами на лист чистой бумаги. Получившийся отпечаток обводят карандашом или раскрашивают краской (фломастером). Далее сравнивается полученный отпечаток с рисунком (возьмите у преподавателя).

Форма отчетности

Сравните полученный отпечаток с рисунком. Сделайте вывод о наличии плоскостопия. Письменно ответьте на вопросы: 1. Каковы причины плоскостопия?

2.Каковы последствия плоскостопия для работы организма? 3. Каковы меры профилактики плоскостопия у детей?

Критерии оценивания:

Методическая правильность выполнения практической работы, правильно сделанные вывода, полнота и правильность ответов на вопросы.

8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 3, 5

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (лаборатории, мастерской), при организации обучения

Знания 7, 8, 10

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

310 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации

Содержание заданий:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательной организации».

План конспекта:

1. Требования к зданию:
   1.1. виды помещений и их рекомендуемая площадь;
   1.2. размещение учебных помещений;
   1.3. рекомендуемая площадь учебных кабинетов и спортивного зала;
   1.4. требования к стенам, потолкам и полам.
2. Требования к помещениям и оборудованию образовательной организации:

2.1. виды и размеры мебели;
2.2. правила расстановки мебели в кабинете, размеры проходов и расстояний;
2.3. правила посадки детей в кабинете;
2.4. требования к классной доске.

Критерии оценивания:
Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 1

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

Знания 1, 3, 4, 7

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З3 строение и функции систем органов здорового человека

З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

З7 основы гигиены детей и подростков

Задания используются в качестве контрольной работы №5 по теме «ОДА детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений». Используются задания в тестовой форме:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы.

Содержание заданий:

1 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Органические вещества придают костям:

а) прочность б) твердость в) гибкость г) хрупкость

2. Передачу нервных импульсов из коры мозга к скелетным мышцам осуществляют:

а) смешанные нейроны б) вставочные нейроны в) двигательные нейроны г) чувствительные нейроны

Выберите три правильных ответа

3. Преимущественно краснымиявляются:

а) мышцы лица б) мышцы стоп в) мышцы плеча г) мышцы кистей д) мышцы спины е)мышцы брюшного пресса

4. Статическая работа мышц нижних конечностей:

а) лежание б) сидение в) прыжки г) стояние д) ходьба е) бег

Установите соответствие

5.

Отдел скелета	*Кость*
1. Скелет головы	а) большеберцовая кость
2. Скелет туловища	б) скуловая кость
3.Скелет верхних конечностей	в) тазовая кость
4.Скелет нижних конечностей	г) локтевая кость
	д) лобная кость
	е) позвонок
	ж) лопатка
	з) грудина

6.

Группа скелетных мышц	*Скелетные мышцы*
1. Мышцы головы	а) ягодичные мышцы
2. Мышцы спины	б) мимические мышцы
3. Мышцы нижних конечностей	в) широчайшие мышцы
	г) жевательные мышцы
	д) икроножные мышцы
	е) трапециевидные мышцы

2 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Минеральные вещества придают костям:

а) мягкость
б) твердость
в) гибкость г) прочность

2. Передачу нервных импульсов от скелетных мышц к коре мозга осуществляют:

а) чувствительные нейроны
б) двигательные нейроны в) вставочные нейроны г) смешанные нейроны

Выберите три правильных ответа

3. Преимущественно белымиявляются:

а) мышцы лица
б) мышцы стоп в) мышцы плеча г) мышцы кистей д) мышцы спины
е) мышцы брюшного пресса

4. Динамическая работа мышц нижних конечностей:

а) лежание
б) сидение в) прыжки г) стояние д) ходьба е) бег

Установите соответствие

5.

Отдел скелета	*Кость*
1. Скелет головы	а) ребро
2. Скелет туловища	б) ключица
3. Скелет верхних конечностей	в) позвонок
4. Скелет нижних конечностей	г) слезная кость
	д) тазовая кость

е) плечевая кость
ж) теменная кость
з) бедренная кость

6.

Группа скелетных мышц	*Скелетные мышцы*
1. Мышцы груди	а) диафрагма
2. Мышцы живота	б) брюшной пресс
3. Мышцы верхних конечностей	в) двуглавые мышцы
	г) трехглавые мышцы
	д) межреберные мышцы
	е) дельтовидные мышцы

Эталоны ответов:

1 вариант			**2 вариант**		
Задание	**Ответ**	**Балл**	**Задание**	**Ответ**	**Балл**
1	в	1	1	б	1
2	в	1	2	а	1
3	в, д, е	1	3	а, б, г	1
4	а, б, г	1	4	в, д, е	1
5	1 – б, д	2	5	1 – г, ж	2
	2 – е, з	2		2 – а, в	2
	3 – г, ж	2		3 – б, е	2
	4 – а, в	2		4 – д, з	2
6	1 – б, г	2	6	1 – а, д	2
	2 – в, е	2		2 – б	1
	3 – а, д	2		3 – в, г, е	3

Максимальное количество баллов – 18

Количество (процент) правильных ответов	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
17-18 (90-100%)	5	отлично
13-16 (70-89%)	4	хорошо
10-12 (50-69%)	3	удовлетворительно
менее 9 (менее 50%)	2	неудовлетворительно

Раздел 7. Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем

Тема 7.1. Кровь и кровообращение

11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знание 1, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Содержание задания:

Изучение строения и функций клеток крови и заполнение таблицы в тетради:

Форменные элементы крови				
Группа клеток	Строение	Функции	Количество в 1 мл крови	Место образования клеток
1. Эритроциты				
2. Лейкоциты				

3. Тромбоциты				

Критерии оценивания:
Полнота и правильность заполнения таблицы, краткость и четкость формулировок, отсутствие биологических ошибок.

8 – конспект источников
Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умение 2
У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
Знание 1, 4, 5, 7
31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков 37
основы гигиены детей и подростков
Содержание заданий:
Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Иммунитет, аллергия и анафилаксия у детей».
План конспекта:

1. Понятие неспецифической и специфической защиты, иммунитет, антигены и антитела.
2. Виды иммунитета (естественный (врожденный и приобретенный) и искусственный (активный и пассивный)).
3. Понятие и признаки аллергии у детей.
4. Понятие, признаки и меры первой помощи при анафилактическом шоке.

Критерии оценивания:
Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

5 – биологический диктант
Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Знания 1, 3, 4
31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека 33
строение и функции систем органов здорового человека
34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
Биологический диктант проводится в качестве контрольной работы №6 по теме «Кровь и кровообращение» и состоит из основных понятий, проводится по двум вариантам. Преподаватель зачитывает содержание понятия для первого и для второго варианта, ждет некоторое время для того, чтобы студент написал понятие. Далее читает содержание следующего понятия и т.д. К предыдущим понятиям уже не возвращаются, если студент его не знает, то ставит прочерк. Объем диктанта - 10 понятий для каждого варианта. Время на выполнение – 10 минут.
Содержание заданий:
Для 1-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как кровь, эритроциты, лимфоциты, гомеостаз, антитело, иммунитет, вены, капилляры, большой круг кровообращения, пульс.
Для 2-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как лимфа, лейкоциты, тромбоциты, анемия, антиген, аллергия, артерии, сердце, малый круг кровообращения, резус-фактор.
Критерии оценки: 9-10 понятий – оценка «отлично»; 7-8 понятий – оценка

«хорошо»; 5-6 понятий – оценка «удовлетворительно».

Тема 7.2. Возрастные особенности дыхательной системы

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 2, 3, 4, 5

У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков, юношей;

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников

Знания 7, 8, 9, 10

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

39 основы профилактики инфекционных заболеваний

310 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Профилактика инфекционных заболеваний у детей, подростков» и составление памятки с правилами.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 3, 5

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (лаборатории, мастерской), при организации обучения

Знания 7, 8, 9, 10

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

310 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Гигиенические требования к микроклимату в кабинете» и составление конспекта в рабочей тетради.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 2, 3, 4, 5

У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте
Знания 1, 3, 4, 7, 10
З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З3 строение и функции систем органов здорового человека
З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
З7 основы гигиены детей и подростков
З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации
Задания используются в качестве контрольной работы №7 по теме «Возрастные особенности дыхательной системы». Используются задания в тестовой форме:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на установление соответствия;

- 1 вариант
Выберите один правильный ответ
Окисление органических веществ с использованием кислорода и образованием углекислого газа – это…

А) транспирация
Б) внешнее дыхание
В) 21%
Г) 30%

1. Наиболее чувствительны к недостатку кислорода: А) клетки печени
Б) нервные клетки В) внутреннее дыхание
Г) минутный объем дыхания

В) мышечные волокна Г) железистые клетки

2. Содержание кислорода во вдыхаемом воздухе:
А) 5%
Б) 16%

Выберите два правильных ответа

3. Через стенки лёгочных пузырьков и кровеносных капилляров в лёгких:
А) кислород переходит в кровь Б) кислород переходит в легочные пузырьки
В) углекислый газ переходит в кровь Г) углекислый газ переходит в легочные пузырьки

4. Характерные заболевания носовой полости:
А) отит
Б) фронтит
В) гайморит Д) пневмония

Установите соответствие

5. Между частью воздухоносных путей и выполняемой функцией:

1. Носовая полость	А) Участвует в речевой функции
2. Носоглотка	Б) Проводят воздух из трахеи в легкие
3. Гортань	В) Очищает, согревает, увлажняет воздух
4. Трахея	Г) Осуществляют газообмен между воздухом и кровью
5. Бронхи	Д) Проводит воздух из гортани в бронхи
6. Легкие	Е) Соединяет носовую, ротовую полости и полость уха

6. **Составьте развернутый ответ на вопрос** «Гигиена дыхания (значение дыхания, типы дыхания, дыхательный цикл, длина вдоха и выдоха, навыки правильного дыхания)».

2 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Газообмен между организмом и окружающей средой – это…
А) транспирация
Б) внешнее дыхание
В) внутреннее дыхание
Г) жизненная легкость легких

2. Метод определения жизненной емкости легких:
А) флюорография
Б) динамометрия
В) рентгенография Г) спирометрия

3. Содержание углекислого газа во вдыхаемом воздухе:
А) 0,01%
Б) 0,03%
В) 1%
Г) 4%

Выберите два правильных ответа

4. Через стенки кровеносных капилляров и мембраны клеток в тканях тела:

А) кислород переходит в кровь

Б) кислород переходит в ткани

В) углекислый газ переходит в кровь Г) углекислый газ переходит в ткани

5. Характерные заболевания легких:

А) гайморит

Б) пневмония В) тонзиллит

Г) туберкулез

6. Между частью воздухоносных путей и выполняемой функцией:

1. Носовая полость	А) Проводят воздух из трахеи в легкие
2. Носоглотка	Б) Участвует в речевой функции
3. Гортань	В) Проводит воздух из гортани в бронхи
4. Трахея	Г) Осуществляют газообмен между воздухом и кровью
5. Бронхи	Д) Соединяет носовую, ротовую полости и полость уха
6. Легкие	Е) Очищает, согревает, увлажняет воздух

7. **Составьте развернутый ответ на вопрос** «Микроклимат в помещении (понятие, роль хорошего микроклимата для развития детей, гигиенические требования к микроклимату в помещении, способы поддержки хорошего микроклимата).

Эталоны ответов:

1 вариант			**2 вариант**		
Задание	**Ответ**	**Балл**	**Задание**	**Ответ**	**Балл**
1	в	1	1	б	1
2	б	1	2	г	1
3	в	1	3	б	1
4	А, г	2	4	Б, в	2
5	Б, в	2	5	Б, г	2
6	1 – в	1	6	1 – е	1
	2 – е	1		2 – д	1
	3 – а	1		3 – б	1
	4 – д	1		4 – в	1
	5 – б	1		5 – а	1
	6 – г	1		6 – г	1

Максимальное количество баллов – 13

Тема 7.3. Возрастные особенности системы органов пищеварения

11- упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 3, 5

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения

Знания 7, 8

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Профилактика пищевых отравлений у детей» и составление памятки с правилами.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

8- конспект источников

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 3, 5

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников

Знания 7, 8

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание заданий:

Конспект по теме «Кишечные инфекции у детей и их профилактика» выполняется письменно в качестве домашнего задания. Отражает краткие правила, направленные на профилактику кишечных инфекций у детей, таких как дизентерия, сальмонеллез, гепатит А.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания 1, 3, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека 33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

Открытый вопрос используется в качестве контрольной работы №8 по теме «Возрастные особенности системы органов пищеварения». Задание выполняется по вариантам самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 20 минут.

Содержание задания:

1 вариант. Определение и значение пищеварительной системы. Общий план строения пищеварительной системы.

2 вариант. Строение и функции ротовой полости в процессе пищеварения.
3 вариант. Функции слюны в пищеварении. Регуляция слюноотделения.
4 вариант. Строение и функции желудка. Регуляция отделения желудочного сока.
5 вариант. Функции двенадцатиперстной кишки и тонкого кишечника в пищеварении. Всасывание.
6 вариант. Строение и функции печени в организме.
7 вариант. Функции толстого кишечника в пищеварении.

При оценке задания учитывается полнота ответа, логичность и четкость изложения, владение понятийным аппаратом, степень осознанности излагаемого материала.

Тема 7.4. Обмен веществ энергии. Питание. Гигиена питания

8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знание 3, 4

З3 строение и функции систем органов здорового человека

З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Роль воды в организме».

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

11 - упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умение 6

У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Знание 3, 4

З3 строение и функции систем органов здорового человека

З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов» и заполнение таблицы:

Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов		
Витамин	Признаки недостатка витамина в организме	Продукты питания, богатые витамином
Жирорастворимые витамины		
Витамин А		
Витамин Д		
Витамин Е		
Водорастворимые витамины		
Витамин С		
Витамин B_1		
Витамин B_6		
Витамин B_{12}		

Критерии оценивания:

Полнота и правильность заполнения таблицы, краткость и четкость формулировок,

научность информации, отсутствие биологических ошибок.

13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания 1, 3, 4, 7

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека 33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 37 основы гигиены детей и подростков

Задания в тестовой форме используются в качестве контрольной работы №9 по теме «Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания»:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы.

Содержание заданий:

1 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Энергия поступает в организм:

А) с водой

Б) с пищей

В) с витаминами

Г) с вдыхаемым воздухом

2. Химический элемент, необходимый для нормальной работы щитовидной железы:

А) йод

Б) железо В) кальций Г) кобальт

3. Суточная потребность организма вводе:

А) 1-1,5л

Б) 2-2,5л

В) 3-3,5л

Г) 4-4,5л

4. Температура кожи по сравнению с температурой внутренних участков тела:

А) выше

Б) ниже

В) одинаковая

Выберите два правильных ответа

5. Химические элементы, необходимые для здоровья зубов:

А) йод

Б) натрий В) железо Г) фосфор Д) кальций

6. Водорастворимые витамины:

А) А

Б) B_1 В) B_2 Г) Д

7. Вставьте пропущенные слова: *пища, кровь, лимфа, ткань, глицерин, глюкоза, транспорт, аминокислоты, жирные кислоты, жизнедеятельность, продукты распада,*

питательные вещества.

Начальный этап обмена веществ заключается в поступлении …….
вместе с ……. в желудочно-кишечный тракт. В желудочно-кишечном тракте …….. расщепляются на более простые вещества: белки – на ……., жиры – на …… и…….., углеводы – на …….
Далее происходит всасывание этих веществ в ……. и ……. На втором этапе обмена веществ происходит …….. питательных веществ кровью в..... и использование питательных веществ в ……. клетки. Последний этап обмена веществ заключается в удалении …… из клеток через ……., которая переносит эти вещества к органам выделения – лёгким, почкам, коже, кишечнику.

Установите соответствие

8. *Продукт распада* *Орган выделения*

1) углекислый газ	А) кожа
2) вода	Б) почки
3) мочевина	В) лёгкие

Д) кишечник

2 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Углеводы в основном запасаются:

А) в печени

Б) в мышцах

В) в кишечнике

Г) в подкожной клетчатке

2. Химический элемент, необходимый для образования гемоглобина крови:

А) йод

Б) железо В) кальций Г) кобальт

3. Количество воды ворганизме:

А) 30%

Б) 50%

В) 70%

Г) 90%

4. Для человека смертельна:

А) температура тела выше 45ºС и ниже 25ºС Б) температура тела выше 40ºС и ниже 36ºС В) температура тела выше 39ºС и ниже 30ºС

Выберите два правильных ответа

5. Химические элементы, необходимые для возникновения и проведения нервных импульсов:

А) йод

Б) натрий В) железо Г) калий Д) кобальт

6. Жирорастворимые витамины:

А) А

Б) B_1 В) B_2 Г) Д

7. Вставьте пропущенные слова: *пища, кровь, лимфа, печень, белки, жиры, углеводы, аммиак, гликоген, инсулин, мочевина, подкожная клетчатка.*

Особенностью обмена …… является то, что они не откладываются в организме про запас. Поэтому они должны постоянно поступать в организм с …….. Одним из продуктов их распада является ядовитый для организма …….., который обезвреживается в ……..в виде…… Кроме того, белки не образуются в организме ни из……, ни из…….. В отличие от белков и углеводов, продукты расщепления…….. в желудочно-кишечном тракте всасываются не в ....., а в …… Основным жировым депо является ……. Основным органом, где запасаются углеводы, является …… Там в виде химического вещества.....откладываются излишки глюкозы из крови. Этот процесс происходит под влиянием гормона……..

Установите соответствие

8. Состояние организма	*Возраст*
1) распад веществ преобладает надих синтезом	А) 0-20 лет
2) синтез веществ преобладает над их распадом	Б) 20-50 лет
3) синтез веществ равен по объему их распаду	В) 50-… лет

Эталоны оценки:

1 вариант			2 вариант		
Задание	Ответ	Балл	Задание	Ответ	Балл
1	Б	1	1	А	1
2	А	1	2	Б	1
3	Б	1	3	В	1
4	Б	1	4	А	1
5	Г, д	2	5	Б, г	2
6	Б, в	2	6	А, г	2
7	Питательные вещества Пища Питательные вещества Аминокислоты Жирные кислоты Глицерин Глюкоза Кровь Лимфа Транспорт Ткани Жизнедеятельность Продукты распада Кровь	14 б.	7	Белки Пища Аммиак Печень Мочевина Жиры Углеводы Жиры Кровь Лимфа Подкожная клетчатка Печень Гликоген Инсулин	14 б.
8	1 – в 2 – а, б, в, д 3 – б	0, 1 или 2	8	1 – в 2 – а 3 – б	0, 1 или 2

Максимальное количество баллов – 24.

Количество (процент) правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
23-24 (90-100%)	5	отлично
16-22 (70-89%)	4	хорошо
12-15 (50-69%)	3	удовлетворительно
менее 11 (менее 50%)	2	неудовлетворительно

Тема 7.5. Возрастные особенности системы выделения

11- упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 3, 4

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков, молодежи

Знания 7, 8

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Профилактика заболеваний мочевыделительной системы» и составление памятки с правилами. Студенты составляют памятку, которая содержит краткие правила, соблюдение которых позволит не допустить развитие заболеваний мочевыделительной системы. Особое внимание следует обратить на меры профилактики инфекционных воспалительных заболеваний почек и мочевого пузыря.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.

5 – биологический диктант

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания 1, 3, 4

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека 33 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Биологический диктант проводится в качестве 1-й части контрольной работы №10 по теме «Возрастные особенности системы выделения» и состоит из основных понятий по теме, проводится по двум вариантам. Преподаватель зачитывает содержание понятия для первого и для второго варианта, ждет некоторое время для того, чтобы студент написал понятие. Далее читает содержание следующего понятия и т.д. К предыдущим понятиям уже не возвращаются, если студент его не знает, то ставит прочерк. Объем диктанта - 7 понятий для каждого варианта. Время на выполнение – 5-7 минут.

Содержание заданий:

Для 1-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как почки, кишечник, нефрон, первичная моча, мочеиспускательный канал. Для 2-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как кожа, легкие, мочеточники, вторичная моча, мочевой пузырь.

Критерии оценки: 5 понятий – оценка «отлично»; 4 понятия – оценка «хорошо»; 3 понятия – оценка «удовлетворительно».

Тема 7.6. Теплорегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви

11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения 3, 4, 6

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом, юношеском возрасте

У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков, молодежи

У6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Знания 7, 8

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы по вопросу «Профилактика кожных заболеваний» и составление памятки с правилами.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.

1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания 1, 3, 4, 7, 8

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З3 строение и функции систем органов здорового человека

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

37 основы гигиены детей и подростков

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Содержание задания:

Открытый вопрос используется в качестве 2-й части контрольной работы №10 по теме «Теплорегуляция организма ребенка. Гигиенические требования к одежде и обуви». Выполняется на занятии письменно индивидуально, время на выполнение 15-20 минут.

Содержание задания:

1 вариант	**2 вариант**
Раскрыть функции кожи	
1. Защитную функцию 2. Терморегуляторную функцию	1. Выделительную функцию 2. Рецепторную функцию
Сформулировать понятия	
Химическая теплорегуляция	Физическая теплорегуляция
Перечислить гигиенические требования	
Требования к детской одежде	Требования к детской обуви

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
По специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования
(в избранной области)

2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности , входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители:
_Галимзянов Данил Радикович /ФИО, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой_____ / ФИО

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

2.2. Задания для промежуточной аттестации

3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины *код и наименование* образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества. Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для текущего контроля и промежуточной аттестации усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

Таблица 1

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	ОК. 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Умения:**
		Уметь действовать в нестандартных ситуациях. Нести этическую и социальную ответственность.
		Знания: стадии разрешения нестандартных
ОК 03	ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации

	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства и решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, пр деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска инф и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в п числе с использованием цифровых средств
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Умения:** суть процессов самостоятельного приобретения использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
		Знания: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОК 06	ОК.6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**Умения:** Работать в коллективе
		Находить взаимопонимание и творческий консенсус
		Знания: Взаимодействовать с коллегами в команде
ОК 07	ОК.7.Ставить цели,	**Умения:**
		Мотивировать студентов для изучения предмета

	мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Постановка цели и способы ее выполнения **Знания:** Уметь организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Умения:** Самостоятельно определять задачи профессионального развития заниматься самообразованием **Знания:** Планировать повышение квалификации
ОК 09	ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	**Умения:** Осуществлять профессиональную деятельность в своей компетенции **Знания:**

Профессиональные компетенции

Таблица 2

Виды деятельности (ВД)	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
ВД.2.Организация досуговых мероприятий ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	**Навыки:** **Умения:** использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-

	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - применять знания основ права при изучении профессиональных модулей. **Знания:** - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения; - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

	образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	

2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Умения: уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;		Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение заданий Рефераты Зачет

- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.		
Знания: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения; - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы		Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение заданий Рефераты Зачет

защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		

3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Зачет

3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; решения математических задач; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль предусмотрен после изучения тем:

Осуществляется в форме выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета , предусмотренного планом учебного процесса.

3.3. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Тесты по конституционному праву РФ

1. Правительство РФ имеет право издавать:

+ постановления и распоряжения;

– постановления и указы;

– распоряжения и протоколы.

2. Правом толкования Конституции РФ обладает:

+ Конституционный Суд РФ;

– Президент РФ и Правительство РФ;

– Федеральное Собрание РФ.

3. Что входит в предмет конституционного права РФ?

+ Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;

– Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;

– Общественный отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества.

4. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:

+ управомочивающие, обязывающие и запрещающие;

– императивные и диспозитивные;

– постоянные и временные.

5. Какое утверждение неверно?

+ Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ.

– Для принятия конституционных поправок используется особый порядок.

– Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права.

6. Устои и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства – это:

+ основы конституционного строя;

– верховенство Конституции РФ над другими законами;

– содержание конституционно-правовых отношений.

7. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?

+ Человек, его права и свободы;

– Целостность и неприкосновенность территории РФ;

– Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ.

8. Что понимается под государственным суверенитетом?

+ Выраженные в праве независимость, автономность и признание верховенства государственной власти, а также возможность реализовывать внешнюю и внутреннюю политику государства по своему усмотрению;

– Закрепленные в Конституции РФ: отсутствие официальной религии государства, отделение от него религиозных организаций и их равноправие перед законом;

– Деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную, что обеспечивает демократический режим правления.

Тест по теме «Трудовое право»

1. Выберите верные суждения о правах работника и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) возмещение вреда, причинённого работнику в связи с исполнением трудовых обязанностей;
2) обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами;
3) разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров;
4) выполнение установленных норм труда;
5) соблюдение требований по охране труда и обеспечению безопасности труда.

2. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) гражданин был принят на работу в должности механика Б) суд установил опеку над несовершеннолетним В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы	1) трудовое право 2) семейное право 3) уголовное право

3. Гражданин Р. заключил с фирмой «Надёжный замок» договор об установке межкомнатных дверей. Бригада монтажников произвела соответствующие работы, качество которых не устроило гражданина. Фирма сочла требования заказчика завышенными и отказалась переделать работу. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому решению описанного конфликта, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) истец; 2) ответчик; 3) трудовое право; 4) органы внутренних дел; 5) гражданское судопроизводство; 6) Уголовно-процессуальный кодекс.

4. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работодателя в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

действия	элементы правового статуса работодателя в РФ

А) давать представителям работников полную и достоверную информацию, необходимую для заключения коллективного договора, соглашения и контроля за их выполнением Б) требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей В) обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда Г) возмещать вред, причинённый работникам в связи с исполнением ими трудовых обязанностей Д) создавать производственный совет	1) обязанности 2) права

5. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основные обязанности работника, закреплённые Трудовым кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

6. Галине исполнилось 16 лет, она учится в 10 классе. Школьница решила начать трудовую деятельность, чтобы зарабатывать деньги на карманные расходы. Свое намерение Галина обсудила с остальными членами семьи – родителями и старшим братом. Семья доверила девочке самостоятельно принять окончательное решение. Галина обратилась в специализированное агентство и вместе с менеджером выбрала несколько вакансий с подходящими условиями труда.

Какой уровень общего образования освоила Галина?

Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что у Галины семья демократического типа?

Каким фактором производства владеет Галина как работник?

Какие особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет предусмотрены Трудовым кодексом РФ? (Укажите две любых особенности.)

7. Прочитайте текст и выполните задания 7.01. – 7.4.

Участие в труде 14 – 15-летних подростков является результатом снижения уровня жизни населения. Чем ниже семейный доход, тем в большей степени семья заинтересована в трудовой деятельности подростка. Именно семья в данном случае может стимулировать прекращение образования и выход на рынок труда неквалифицированного работника. Трудовые перспективы молодого человека в данном случае неблагоприятны: существует реальная опасность навсегда закрепиться в сфере неквалифицированного, как правило, физического труда, что чревато люмпенизацией работника, переходом его в маргинальные слои общества. Эпизодическое участие 14 – 15-летних подростков в трудовой деятельности, не сопровождающееся прекращением получения образования (например, в период летних школьных каникул), может оцениваться как положительное явление, отвечающее интересам подростка и общества. В данном случае речь идёт о начальных этапах адаптации к трудовой деятельности, о выработке стереотипа трудового поведения в рыночной среде.

Осознанное формирование материальных стимулов к труду отмечается у 16 – 17-летних молодых людей. Это связано с расширением объёма их материальных и духовных потребностей, а также продолжающимся процессом социализации. В этом же возрасте происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Процесс получения профессиональных знаний, умений и навыков наиболее интенсивно протекает в группе 18 – 20-летних. Конкретные сроки профессионального обучения могут, безусловно, варьироваться в зависимости от специфики жизненных условий молодого человека, выбора им вида и формы получения образования. Поэтому по ряду поведенческих характеристик эта группа примыкает к группе 21 – 24-летних. В этих рамках большинство молодёжи заканчивает профессиональное обучение и стремится уже не к эпизодической, а к постоянной занятости.

Среди характеристик трудовой деятельности на первый план выдвигаются гарантии занятости, возможности профессионального развития и должностного роста. Поэтому молодые люди стремятся и к получению дополнительных умений и навыков. Именно в возрасте 21 – 24 лет большинство молодых людей испытывают так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте. На этот же возраст приходится и период начального этапа карьеры, характеризующийся вхождением в организацию, нахождением своего места в ней. *(Г. Г. Руденко, А. Р. Савелов)*

7.1. В чём, по мнению авторов, проявляется противоречивый характер участия подростков в трудовой деятельности (укажите два позитивных и два негативных последствия)? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «труд».

7.2. Какие четыре группы молодёжи, участвующие в труде, выделили авторы? Используя содержание текста, назовите основную причину, побуждающую каждую группу к трудовой деятельности. (Всего укажите четыре группы и побудительную причину каждой из них).

7.3. Как авторы характеризуют «шок от реальности», переживаемый работниками в возрасте 21 – 24 лет? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три причины такого состояния молодых работников.

7.4. Существует мнение, что государство и общество должны принимать специальные меры содействия в трудоустройстве подростков и молодёжи. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

3.3.1. Задания для текущего контроля

1 С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина РФ

а. С 16 лет
б. С 18 лет
в. С 21 года
г. С момента рождения

2 Административная дееспособность – это

а. общие правила поведения индивидуальных субъектов
б. правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права
в. способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами
г. возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

3 Что не используется в качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность?

а. Совершение административного правонарушения группой лиц
б. Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей
в. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
г. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения

4 Что не может применяться в отношении юридического лица

а. Лишение специального права
б. Предупреждение
в. Административный штраф
г. Возмездное изъятие предмета административного правонарушения

5 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ
а. Судьи арбитражных судов
б. Мировые судьи
в. Судьи районных судов
г. Судьи гарнизонных военных судов

6 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими
а. Судьи арбитражных судов
б. Мировые судьи
в. Судьи районных судов
г. Судьи гарнизонных военных судов

7 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, которые призваны на военные сборы
а1. Судьи арбитражных судов
б. Мировые судьи
в. Судьи районных судов
г. Судьи гарнизонных военных судов

8 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями
а. Судьи арбитражных судов
б. Мировые судьи
в. Судьи районных судов
г. Судьи гарнизонных военных судов

9 На какой срок назначается дисквалификация
а. До 15 суток
б. До 1 месяца
в. До 30 суток
г. От 6 месяцев до 3 лет

10 В течение какого времени должна быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении
а. Срок не ограничен
б. В течение 10 дней
в. В течение 1 месяца
г. В течение 3 месяцев

2 вариант

Задание: внимательно прочитайте текст задания, выберите один правильный ответ. Тестовые задания необходимо выполнять самостоятельно без использования конспектов, учебников и др. литературных источников. Максимальное время на выполнения тестовых заданий – 20 минут (1 минута на выполнение 1 тестового задания)

1. Согласно общему правилу, срок административного задержания должен быть не более
а. 1 суток
б. 2 суток
в. 3 часов
г. 6 часов

2. согласно общему правилу, срок давности назначения административного наказания составляет: а. 3 месяца
б. 6 месяцев
в. 1 год
г. 2 года

3 Административное выдворение не может осуществляться к
а. К военнослужащим – иностранным гражданам
б. К государственным служащим РФ
в. К иностранным гражданам
г. Верны ответы 1 и 2

4 К числу каких мер относится предупреждение как мера административного наказания
а. имущественного характера
б. пресекательного характера
в. морального характера
г. верного ответа нет

5 Кто обязательно должен присутствовать при опросе свидетеля, который не достиг 14 лет
а. Органов опеки и попечительства
б. Законных представителей
в. Адвоката
г. Педагога или психолога

6 Кто подписывает протокол об административном задержании
а. Лицо, которое его составило и задержанное лицо
б. Лицо, которое его составило и потерпевшее лицо
в. Лицо, которое его составило, задержанное лицо и свидетель
г. Лицо, которое его составило, задержанное лицо, потерпевшее лицо и свидетель

7 Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности
а. Сертификат
б. Регистрационное свидетельство
в. Технический регламент
г. Лицензия

8 Какой срок составляет погашение административного наказания
а. 6 месяцев
б. 1 год
в. 3 года
г. 6 лет

9 Кто не является субъектом административной юрисдикции
а. Федеральные органы исполнительной власти
б. Комиссии по делам несовершеннолетних
в. Судьи
г. Верного ответа нет

10 Что может применяться только в качестве административного наказания
а. Административный штраф
б. Конфискация орудия административного правонарушения

в. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина
г. Возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения

Ключи к тесту текущего контроля

Вариант 1 - 1) а; 2) в; 3) а; 4) а; 5) в; 6) г; 7) г; 8) а; 9) г; 10) б.

Вариант 2 - 1) в; 2) в; 3) а; 4) б; 5) г; 6) а; 7) г; 8) б; 9) а; 10) а.

3.3.2. Задания для промежуточной аттестации

1 вариант

Тест

1. Конституция Российской Федерации – это…
   1) высший нормативный правовой акт Российской Федерации
   2) документ обладает высшей юридической силой, закрепляющей основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина, а также конституционные поправки и процедуры пересмотра Конституции
   3) все ответы верны

2. Когда была принята Конституция?
   1) действующая редакция Конституции была принята народом России 12 декабря 1993 года, путем всенародного голосования. В этот же день состоялись первые в современной истории выборы в Государственную Думу. За принятие Конституции проголосовало 58,43 %
   2) в 2020 году
   3) 12 июня 1993 года

3. Когда Конституция вступила в силу?
   1) начала действовать со дня опубликования в «Российской газете» – 25 декабря 1993 года
   2) 12 декабря 1993 года
   3) 1 января 1994 года

4. Действующая Конституция РФ состоит из…
   1) Преамбулы и двух разделов
   2) двух разделов

все варианты верны

5. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является (-ются)

1) интересы государства

2) права и свободы человека

3) нерушимость границ

4) неотвратимость наказания

6 . Разработка и принятие законов является прерогативой 1) судов

2) Правительства

3) Федерального Собрания 4) Президента

7 Верны ли следующие суждения:

А) Федеральное собрание – парламент РФ – является представительным и законодательным органом РФ.

Б) Правосудие в РФ осуществляется только судом

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8 Объявление амнистии осуществляет 1) Совет Федерации 2) Президент РФ 3)

9 Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в образовательной организации: а) лица, совершившие или допустившие нарушения б) органы местного самоуправления в) местные органы управления образованием г) образовательная организация

10. Содержание обязательной части устава образовательной организации определяет: а) учредитель б) образовательная организация в) Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» г) Конституция РФ

11. В соответствии с Трудовым кодексом продолжительность рабочего времени педагогических работников составляет: а) не менее 36 часов в неделю б) не более 36 часов в неделю в) 36 часов в неделю г) более 36 часов

12. Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании: а) заявления педагогического работника б) представления работодателя в) заявления работодателя г) решения педсовета

13. Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность следующей информации: а) сведения о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации б) сведения о персональной успеваемости каждого обучающегося

в) сведения о содержании материалов для государственной (итоговой) аттестации обучающихся
г) сведения о персональных данных обучающихся

14. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ..
1) реабилитация
2) компенсация
3) депривация
4) адаптация

15.. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...
1) квалификационная категория.
2) компетентность.
3) мастерство.
4) творчество.

16. Основной обязанностью работника в области охраны труда является
1) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,
2) соблюдение режим труда и отдыха.
3) извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.
4) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

17 Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения, регламентируется:
1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
2) Законом РФ «Об образовании в РФ».
3) Трудовым кодексом РФ.
4) всеми перечисленными документами.

18. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:
1) 14 дней.
2) 1 месяц.
3) 2 месяца.
4) 3 месяца.

19. Выберите два правильных ответа. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:
1) прокуратурой.
2) судом.
3) комиссией по трудовым спорам,
4) органами местного самоуправления.

20. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

1) Должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.
2) Уставом образовательного учреждения.
3) Коллективным трудовым договором.
4) Лицензией на правоведения образовательной деятельности.
5) Правилами внутреннего трудового распорядка.

21. Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:
1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3) Расписанием учебных занятий.
4) СанПиНами.

22. Документ, определяющий содержание образования называется:
1) Учебным планом.
2) Расписанием.
3) Образовательной программой.
4) Учебно-методическим планом.

23. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?
1) Нет, не имеют.
2) Да, имеют.
3) Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения, и воспитания.
4) Имеют, только на свободу

2 вариант

Задание 1.

1. Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать …

А) 8 часов в день

Б) 8 часов в смену

В) 40 часов в неделю

2. В случае регистрации брака, рождения ребѐнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до …

А) 3 календарных дней

Б) 5 календарных дней

В) 1 недели

3. В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время …

А) вынужденного прогула при незаконном увольнении и последующем восстановлении на работе Б) болезни работника

В) отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста

4. Ночное время продолжается с … часов

А) 23.00 до 6

Б) 22.00 до 5

В) 22.00 до 6 5.

5.В рабочее время не включается …

А) перерыв для кормления женщиной ребенка до полутора лет

Б) перерыв для отдыха и питания

В) междусменный перерыв

6. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней …

А) работникам предоставляется дополнительный день отдыха по усмотрению работодателя

Б) выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день

В) работник использует нерабочий праздничный день, а выходной день добавляется к отпуску

7. Срок действия дисциплинарного взыскания

А) не более 3 месяцев

Б) не более 6 месяцев

В) не более 1 года

8. В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покидать территорию работодателя

А) да

Б) нет

В) да, но с разрешения работодателя (его представителя)

9. Порядок введения суммированного учета рабочего времени устанавливается …

А) трудовым договором

Б) коллективным договором

В) правилами внутреннего трудового распорядка

10. По письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая … календарных дней

А) 14

Б) 21

В) 28

11. Если работник, нуждающийся согласно медицинскому заключению во временном переводе на другую работу на срок до четырех месяцев, отказывается от перевода либо соответствующая работа у работодателя отсутствует, работодатель обязан …

А) на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности), но без начисления заработной платы (за исключением случаев, предусмотренных трудовым законодательством)

Б) на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности) и средней заработной платы

В) расторгнуть трудовой договор с работником в соответствии с п. 8 ч.77 ТК РФ

12. По причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда, допускается изменение условий трудового договора по инициативе работодателя, за исключением изменения …

А) структурного подразделения, в котором трудится работник

Б) определенных сторонами условий оплаты труда работника

В) трудовой функции работника

13. В случае приостановления действия на срок до двух месяцев специального права работника, если это влечет за собой невозможность исполнения им обязанностей по трудовому договору и если невозможно

перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу, последний …

А) может уволить работника в соответствии с п. 7 ч.1 ст.77 ТК РФ

Б) может отстранить работника от работы с сохранением средней заработной платы

В) обязан отстранить работника от работы без начисления заработной платы

14. Если одно из подразделений организации расположено в другой местности, перевод туда работника этой организации …

А) возможен без согласия работника

Б) возможен только с согласия работника

В) невозможен

15. Изменение определенных сторонами условий трудового договора …

А) не допускается

Б) допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ

В) допускается только по инициативе работодателя в случаях, установленных ТК РФ

16. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются …

А) предшествующими трудовым правоотношениям

Б) сопутствующими трудовым правоотношениям

В) вытекающими из трудовых правоотношений

17. Правоотношения по трудоустройству …

А) предшествуют трудовым правоотношениям

Б) сопутствуют трудовым правоотношениям

В) вытекают из трудовых правоотношений

18. Юридическое содержание трудового правоотношения составляет (ют) …

А) субъективные права и обязанности работника и работодателя

Б) ответственность сторон трудового правоотношения

В) коллективный труд работников организации

19. В качестве работодателя – стороны трудового правоотношения может выступать …

А) физическое лицо либо любое обособленное подразделение юридического лица (организации) Б) юридическое лицо (организация) либо физическое лицо в случаях, установленных федеральными законами

В) физическое лицо либо юридическое лицо (организация), иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры в случаях, предусмотренных федеральными законами

20. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с … лет

А) 15

Б) 16

В) 18

21. Работник обязан возместить работодателю причиненный ему …

А) ущерб, связанный с затратами либо излишними выплатами на приобретение или восстановление уничтоженного (поврежденного) имущества Б) прямой действительный ущерб В) прямой действительный ущерб и упущенную выгоду

22. При нарушении установленного срока выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику, работодатель обязан выплатить их с уплатой процентов (денежной компенсации) в размере, определяемом …

А) коллективным договором или трудовым договором, но не ниже 1/300 действующей ставки рефинансирования Центрального банка РФ от невыплаченных сумм за каждый день задержки

Б) коллективным договором, соглашением, но не ниже 1/365 действующей ставки рефинансирования Центрального банка РФ от невыплаченных в срок сумм за каждый день задержки

В) трудовым договором, но не ниже 1/183 действующей ставки рефинансирования Центрального банка РФ от невыплаченных в срок сумм за каждый день задержки

23. Размер ущерба, причиненного работодателю при утрате и порче имущества, определяется по фактическим потерям, исчисляемым исходя из рыночных цен, действующих в данной местности на день причинения ущерба, но не ниже …

А) стоимости имущества по бухгалтерским документам с учетом степени износа этого имущества Б) первоначальной стоимости имущества

В) минимального размера оплаты труда

Ключи к тесту промежуточной аттестации

1 вариант
1 -3, 2-1, 3-1, 4-1, 5. -2 6. -3 7. -2 8. -3 9 г 10- в 11.-б 12- а 13 -а

14-1 15-2 16-3 17-4 18-3 19-2.3 20-2.4 21-2 22-1 23-2

2 вариант 1-в 2-б 3-в 4-в 5-б 6-б 7-в 8-а 9-в 10-в
11-а 12-в 13-в 14-б 15-б 16-б 17-а 18-а 19 -б 21-б 22-а
23-а

Структура контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД/МДК

Спецификация зачета по учебной дисциплине _Правовое обеспечение профессиональной деятельности (МДК ПМ)

Назначение зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД Правовое обеспечение профессиональной деятельности (МДК ПМ) с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальности _Сценическая деятельность_____.

1 Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности Сценической деятельности, рабочей программой дисциплины _ Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.04 (ПМ).

2 Принципы отбора содержания зачета:
Ориентация на требования к результатам освоения УД Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.04 (МДК ПМ), представленным в соответствии с ФГОС СПО и рабочей программой УД 44.02.03 *Педагог дополнительного образования в области хореографии*

Профессиональные компетенции:
ПК
иметь практический опыт:
Приводится практический опыт, если он действительно осваивается в данном МДК
- пользования нормативно-справочной литературой;
уметь:
-
знать:
-
3 Структура зачета

3.1 Зачет состоит из 23 вопросов:

3.2 Задания (вопросы) зачета. включают задания , составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в

соответствии с требованиями ФГОС НПО/СПО, рабочей программы УД (ПМ).

3.3 Задания экзамена предлагаются в традиционной/тестовой форме

письменный экзамен.

4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в пределении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

Возможно применение других систем оценивания. Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за ДЗ или зачета. Однако задания для отстающих студентов, или которые повторно пересдают дисциплину должны быть составлены.

5 Время проведения экзамена (дифференцированного зачета, зачета):

На подготовку к устному ответу на экзамене (зачете) студенту отводится не более __ минут. Время устного ответа студента на экзамене (зачете) составляет ___ минут.

(На выполнение письменной экзаменационной (зачетной) работы отводится ___минут.)

6 Инструкция для студентов

Форма проведения промежуточной аттестации по УД правовое обеспечение профессиональной деятельности (МД) – экзамен в традиционной форме (зачет).

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД правовое обеспечение профессиональной деятельности ___ (МДК ПМ):

Профессиональные компетенции:

Для МДК.

ПК

иметь практический опыт:

Приводятся практический опыт, если он действительно осваивается в данном МДК при выполнении практических работ.

- пользования нормативно-справочной литературой;

уметь:

- -использовать правовую информацию в профессиональной деятельности
-защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством

знать:

-

-права и обязанности служащих
-законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения физических и юридических лиц
-основные законодательные акты
правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих.

Структура экзамена

Приводится структура экзаменационного или зачетного варианта задания.

Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом: За каждый правильный вопрос 1 бал

Приводится система оценивания.

Тест из 23 вопросов

22-23-5

12-на 3

18-на 4

10-на 2

Время проведения экзамена

На подготовку к устному ответу на экзамене студенту отводится не более __ минут.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать:

1. Список включает в себя издания, имеющиеся в библиотеке ГБПОУ «МПК»

Интернет – ресурсы:

3.2. Информационное обеспечение обучения
:

1 Конституция Российской Федерации 1993 г.– в действующей редакции

2.Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ – в действующей редакции

3 Гражданский кодекс РФ -в действующей редакции

4 Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ – в действующей редакции

5.Федеральный закон от 27 июля 2004 года №79 – ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» – в действующей редакции.

6.Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» – в действующей редакции.

Основные источники:

1.Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/А.Н. Кузибецкий. – 2-е изд., - М.;Издательский центр «Академия», 2012.-272с.

2 Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности]: Учебное пособие для СПО / В.В. Румынина. – М.: Академия, 2014 – 192 с.

Дополнительные источники:

1 Гомола, А.И. Гражданское право / Гомола А.И. – 10-е изд., стер. – М.: Академия,2012. – 416 с.

2 Казанцев, В.И.,Васин, В.Н.Трудовое право / Казанцев В.И., Васин В.Н. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012 – 432 с.

3 Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р.Ф. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010 – 128 с. – (Профессиональное образование).

4 Право и жизнь Правовой журнал. Учрежден Благотворительным фондом «Центр публичного права ».

5 Справочник кадровика: журнал руководителя кадровой службы. Учрежден Издательским домом "МедіаПро".

6 Человек и Закон: правовой журнал. Учрежден Министерством юстиции Российской Федерации и ООО «Журнал «Человек и Закон».

7 Четвериков, В.С. Административное право: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009 – 384с. – (Профессиональное образование).

8 Хабибуллин, А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник./ Хабибуллин А.Г., Мурсалимов – М.: ИД «ФОРУМ», 2011 – 336 с.

9 Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний: Учебное пособие для СПО / В.И. Шкатулла В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская / Под ред. В.И. Шкатуллы. – М.: Академия, 2010 – 320 с.

Интернет ресурсы:

1.Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа http://www/allpravo.ru/library

2.Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс». Форма доступа http://www.cons-plus.ru.
ЭБС «IPRbooks»

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации 2017,

Электронно-библиотечная система IPRbooks
Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря

2006 г. № 230-ФЗ 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks
Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации 2017,

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях 2017, Электронно-библиотечная система ЭБСIPRbooks

Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ) (2-е издание)

Агешкина Н.А., Баринов Н.А., Бевзюк Е.А., Беляев, М.А., Бельянская А.Б., Бирюкова Т.А., Вахрушева Ю.Н., Гришина Я.С., Закиров Р.Ю.,

Кожевников О.А., Копьёв А.В., Кухаренко Т.А., Морозов А.П.,

Морозов С.Ю., Серебренников М.М., Шадрина Е.Г. 2017, Ай Пи Эр Медиа

Уголовный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks

Административное право России. Общая часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М
Административное право России. Особенная часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М
Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации Писарев А.Н. 2016, Российский государственный университет правосудия
Гражданский кодекс Российской Федерации. Общие положения о договоре Витрянский В.В., Гонгало Б.М., Дёмкина А.В., Казанцев М.Ф., Крашенинников П.В., Миронов И.Б., Михеева Л.Ю., Новак Д.В., Рузакова О.А., Суханов Е.А.
2016, Статут
Гражданский кодекс РФ (1-4 части) 2016, Электронно-библиотечная система IPRbooks
Гражданское право Удалова Н.М. 2016, Феникс

Муниципальное право Российской Федерации (2-е издание) Волкова Л.П., Колесников А.В., Максимова Н.А., Петрова И.В., Макаров А.О., Романов М.Л. 2016, Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа

Основы права Мумладзе Р.Г., Ахмедова З.А., Ларионов А.Э., Новичков А.В., Смирнов В.А. 2016, Русайнс

Общая часть уголовного права в таблицах Непомнящая Т.В., Степашин В.М. 2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

Предпринимательское право Устимова С.А. 2016, Юриспруденция Предпринимательская деятельность без образования юридического лица Демиева А.Г. 2016, Статут

Правовое регулирование труда государственных и муниципальных служащих в Российской Федерации Аленина И.В. 2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

Правовое регулирование муниципальной службы в условиях реформирования местного самоуправления в Российской Федерации Каллагов Т.Э. 2016, Русайнс

Проведение деловой игры по трудовым спорам Миронова А.Н., Соколова Т.В. 2016, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа

Сроки в гражданском праве. Исковая давность Кириллова М.Я., Крашенинников П.В. 2016, Статут

Юридический минимум: Главное, что нужно знать руководителю и бизнесмену Мельников А., Тихонов Д. 2016, Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.05. Дополнительное образование детей: история современность

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

2024

омплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.05. Дополнительное образование детей: история современность , входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии , 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/СагобутдиноваЛ.К преподаватель ГБПОУ «МПК»

_____/Кулешова А.П преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой_____ / СагобутдиноваЛ.К

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплины

1.2.2. Организация рубежного контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для промежуточной аттестации

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05. Дополнительное образование детей: история современность образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии , 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества
Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для текущего контроля и промежуточной аттестации усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:
1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):
Общие компетенции:

Профессиональные компетенции:
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Общие компетенции:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**)
Уметь:		
У.1. ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	обоснование направлений, перспектив развития, организации дополнительного образования в России; аргументированность анализа современных проблем дополнительного образования	наблюдение и оценка работы на практических занятиях
У.2. использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	анализ нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	оценка выполнения кратких конспектов занятий по темам:
У.3. анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	обоснованность выбора методов, приемов обучения; - аргументированность определения форм организации обучения	тестирование; наблюдение и оценка выполнения практического задания.
У.4. находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	правильность выбора информации для решения профессиональных задач; - аргументированность анализа полученной информации; - адекватность принятых решений	тестирование; оценка выполнения практического задания.
Знать:		
-- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	-адекватность установления взаимосвязей между теорией и практикой системы дополнительного образования детей в России;	устный и письменный опрос;оценка выпол-нения контрольной работы;оценка выполнения самостоятельной работы.

З.2. сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	- правильность определения особенностей содержания и организации и системы дополнительного образования детей	оценка выполнения индивидуальных заданий; тестирование.
З.3. основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	- точность определения целей, принципов деятельности учреждений дополнительного образования детей;	устный опрос; оценка выполнения индивидуальных заданий;
З.4. уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;	- обоснованность выбора уровней и видов учреждений дополнительного образования детей;	устный опрос; оценка выполнения презентаций.
З.5. специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	анализ особенностей организации педагогического процесса в дополнительном образовании;	тестирование; оценка выполнения презентаций.
З.6. особенности работы педагога дополнительного образования детей;	Точность и правильность определения форм организации работы педагога дополнительного образования детей;	практические занятия, исследовательские работы
З.7. различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	обоснованность выбора методов, методов, средств, приемов обучения; - аргументированность определения форм организации обучения дополнительном образовании детей;	устный опрос; оценка выполнения самостоятельной работы.
З.8. основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	Специфика и особенности работы педагога дополнительного образования с социальными партнерами;	оценка выполнения презентаций; индивидуальных заданий.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
0П 5. Дополнительное образование детей: история и современность	экзамен

1.2.2. Организация входного, текущего (рубежного) контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины.

Текущий (рубежный) контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; решения ситуационных задач; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме – экзамена, предусмотренного планом учебного процесса.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно – оценочных средств для промежуточной аттестации

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения учебной дисциплины: по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** (углубленной подготовки).

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание: выберите правильный ответ.

1. Содержание деятельности объединений Учреждения дополнительного образования детей (УДОД) определяется:

1. Директором учреждения
2. Методическим советом учреждения
3. Педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования
4. Министерством образования.

2. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются:

1. Типовыми положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей
2. Уставом учреждения
3. Приказом директора учреждения
4. Приказом управления образования.

3. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?
1. Да, могут
2. Нет, не могут
3. Могут, без включения в основной состав, если объединение не платное, и при наличии условий и согласия руководителя объединения
4. Могут, с разрешения выше стоящих органов управления образования.

4. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности называется:
1. Учебным планом
2. Расписанием
3. Образовательной программой
4. Учебно-методическим планом.

5. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога, – это:
1. Правила внутреннего трудового распорядка
2. Устав учреждения дополнительного образования детей
3. Типовое положение об УДОД
4. Приказ директора УДОД о приеме педагога на работу.

6. Какой из принципов не характеризует УДОД:
1. Добровольность
2. Ориентация на интересы детей
3. Элитарность
4. Общедоступность.

7. Имеет ли право представитель Министерства образования, присутствующий на занятии, делать замечания педагогу?
1. Имеет, по формам организации деятельности детей
2. Нет, не имеет
3. Имеет, по технологии, используемой педагогом на занятии
4. Имеет, по результатам занятия.

8. Центр детского творчества – это учреждение:
1. Профилированное
2. Специализированное
3. Многопрофильное
4. Монопрофильное.

9. Музыкальная школа – это учреждение:
1. Профилированное
2. Специализированное
3. Многопрофильное
4. Монопрофильное.

10. Какие формы организации учебно-воспитательной работы с учащимися в УДОД являются основными?

1. Контрольное мероприятие
2. Групповые и индивидуальные занятия
3. Внеурочные мероприятия по профилю объединения
4. Массовые мероприятия.

11. Каким, как правило, должен быть предельный возраст обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей?

1. 16 лет
2. 17 лет
3. 19 лет
4. 18 лет.

12. Какова продолжительность занятий в объединениях по интересам, укомплектованных детьми в возрасте 5-6 лет?

1. 45 мин;
2. 30 мин;
3. 35 мин;
4. 25 мин.

13. В каком году Государственной Думой Российской Федерации принят Федеральный закон «О дополнительном образовании»?

1. В 2000 г.
2. В 2001 г.
3. В 2002 г.
4. В 2003 г.

14. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы для педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей составляет:

1. 16 часов
2. 18 часов
3. 20 часов
4. 24 часа.

15. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы для преподавателей 1-2 классов школ общего музыкального, художественного, хореографического образования с 5-летним сроком обучения, 1- 4 классов детских музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств с 7- летним сроком обучения составляет:

1. 16 часов;
2. 18 часов;
3. 20 часов;
4. 24 часа.

16. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях. В соответствии с требованиями СанПиН, рекомендуемое посещение ребенком занятий в учреждении дополнительного образования детей, составляет:

1. Не более чем в 1 объединении
2. Не более чем в 2 объединениях
3. Не более чем в 3 объединениях
4. По усмотрению родителей.

17. За кем закреплена ответственность за реализацию образовательных программ УДОД?
    1. Руководителем объединения
    2. Руководителем образовательного учреждения
    3. Образовательным учреждением
    4. Учредителем

18. Образовательные программы УДОД должны обеспечивать (исключите неверный ответ):
    1. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка и ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры
    2. Целостность процесса психологического и физического здоровья детей
    3. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей
    4. Непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих высшее образование.

19. Какую из приведенных задач нельзя рассматривать как задачу дополнительного образования детей?
    1. Обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды
    2. Компенсация, отсутствующих в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности
    3. Непрерывное повышение квалификации специалистов УДОД
    4. Содействие учащемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута и определением темпа его освоения

20. Какую из приведенных форм нельзя рассматривать как активную форму обучения в УДО детей:
    1. Игра
    2. Дискуссия
    3. Просмотр видеозаписи
    4. Экскурсия.

21. Организация процесса обучения, учитывающая индивидуальные различия учащихся, называется:
    1. Индивидуализацией обучения
    2. Индивидуальным подходом в обучении
    3. Дифференциацией обучения
    4. Дифференцированным подходом в обучении.

22. Документ, провозгласивший право ребенка на защиту от вмешательства в его личную жизнь, – это:
    1. Закон об образовании РФ
    2. Закон о молодежи РТ
    3. Конвенция о правах ребенка
    4. Декларация прав человека.

23. С 1 сентября 2011 года начали действовать новые СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Согласно предъявляемым требованиям, температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе должна составлять:

1. 20-24°С
2. 15-20°С
3. 20-30°С
4. 18 - 24 °С.

24. Прием обучающихся в объединения УДОД осуществляется на основе:
1. Направления классного руководителя
2. Решения администрации образовательного учреждения
3. Свободного выбора детей и их родителей или законных представителей
4. Рекомендаций медицинских работников.

25. Рекомендуемая численность объединений дополнительного образования на первом году обучения составляет:
1. От 10 до 20 человек
2. От 8 до 15 человек
3. От 15 до 20 человек
4. Не имеет ограничений.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание Выберите правильный ответ.

1. Педагогические программы дополнительного образования рассматриваются как:
а) прикладные, практические программы
б) познавательно-интеллектуальные программы
в) досугово-развлекательные программы
г) общеобразовательные программы
2. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:
а) типовые
б) модифицированные
в) авторские
г) все ответы верны
3. Учебные программы дополнительного образования по направлениям деятельности подразделяются на:
а) художественные, технические, эколого-биологические, туристско-краеведческие, культурологические и др.
б) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие программы
в) ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные
г) профильные и многопрофильные
4. Основным нормативно-правовым документом, регулирующим образовательный процесс учреждения дополнительного образования является:
а) Закон «Об образовании»
б) Конституция Российской Федерации
в) Устав учреждения
г) Программы дополнительного образования
5. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

а) до 16 лет
б) до 14 лет
в) до 18 лет
г) сроки не установлены
6. Существенную роль в организации и развитии содержания образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей играют:
а) родители
б) педагоги дополнительного образования
в) общественность в лице ее представителей и социальных групп
г) все ответы верны
7. Управление развитием дополнительного образования детей складывается одновременно на:
а) трех уровнях: внутриучрежденческом, муниципальном, региональном
б) двух уровнях: внутриучрежденческом, муниципальном
в) четырех уровнях: внутриучрежденческом, муниципальном, региональном, областном
г) нет правильных ответов
8. Важным требованием к программам развития учреждений дополнительного образования детей являются:
а) индивидуальность
б) соответствие специфике учреждения, его культуре
в) реалистичность и реализуемость
г) все ответы верны
9. Программы развития учреждений дополнительного образования детей принимаются:
а) администрацией
б) вышестоящими органами управления
в) педагогическим коллективом учреждения
г) все ответы верны
10. В структуре дополнительного образования, что занимает ступень закрепления индивидуальной потребности ребенка:
а) клуб
б) кружок
в) мастерская
г) студия
11. Творческий коллектив в системе дополнительного образования объединенный общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, эмоциональным характером межличностных отношений это:
а) клуб
б) кружок
в) театр
г) студия
12. Объединение детей и подростков на основе совпадения интересов стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха это:
а) клуб
б) кружок
в) театр
г) студия
13. Небольшая группа исполнителей отдельных художественных произведений, выступающих совместно как единый творческий исполнительский коллектив это:
а) студия
б) театр
в) ансамбль
г) правильных ответов нет

14. Творческий коллектив, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлдением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене это:
а) театр
б) студия
в) ансамбль
г) школа искусств
15. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей это:
а) образовательная программа
б) нормативный документ
в) устав учреждения
г) государственный стандарт
16. Основной целью программ дополнительного образования является:
а) развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей
б) повышение качества образования
в) обеспечение удовлетворения возрастающих потребностей
г) повышение социальной активности
17. Учреждения дополнительного образования детей это:
а) открытая социально-педагогическая система
б) закрытая социально-педагогическая система
в) смешанная социально-педагогическая система
г) правильных ответов нет
18. Дополнительное образование как особая сфера образования впервые было официально обозначено в Законе РФ «Об образовании» в:
а) 1992 году
б) 1991 году
в) 1990 году
г) правильных ответов нет
19. Дополнительное образование разделяется по характеру программ и услуг на:
а) образовательные
б) профессиональные
в) общеобразовательные
г) общеобразовательные и профессиональные
20. Большой вклад в теорию и практику внешкольного образования внес:
а) С.Т. Шацкий
б) А.В. Петровский
в) А. Дистерверг
г) Л.Н. Толстой
21. Модифицированная программа дополнительного образования это:
а) программа полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью.
б) программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий
в) программа имеющая особую специфику
г) программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания
22. Авторская программа дополнительного образования это:

а) программа полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью.
б) программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий
в) программа имеющая особую специфику
г) программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания
23. Экспериментальная программа дополнительного образования это:
а) программа полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью.
б) программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий
в) программа имеющая особую специфику
г) программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания
24. Учебная программа имеет следующую структуру:
а) предисловие, объяснительная записка, тематический план, содержание программы, оценка результатов дополнительного образования, учебно-материальная база, список литературы (для педагогов), список литературы (для учащихся)
б) объяснительная записка, тематический план, содержание программы, учебно-материальная база, список литературы (для педагогов), список литературы (для учащихся)
в) предисловие, тематический план, содержание программы, список литературы (для педагогов), список литературы (для учащихся)
г) аналитическая записка, цель и задачи, тематический план, содержание программы, список литературы
25. Социальная значимость педагогических программ дополнительного образования проявляется:
а) в реализации творческих потребностей
б) в реализации коммуникативных потребностей
в) в реализации досуговых потребностей
г) в реализации индивидуальных образовательных потребностей

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 2

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 45 минут.
Задание Выберите правильный ответ.
1. Углубленный уровень освоения программ дополнительного образования предполагает:
а) формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
б) достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального (начального, среднего, высшего) образования
в) развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности
г) все ответы верны

2. Профессионально-ориентированный уровень освоения программ дополнительного образования предполагает:
а) формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
б) достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального (начального, среднего, высшего) образования
в) развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности
г) все ответы верны
3. В отличие от школьных программы дополнительного образования по своему содержанию более:
а) актуальные
б) динамичные
в) инновационные
г) востребованные
4. В содержании деятельности детских объединений выделяют принцип адекватности способов взаимодействия системе социальных отношений в обществе, заключающийся в:
а) этнокультурном характере при отборе игры
б) анализе собственных действий каждого ученика игры
в) свободном выборе правил игры
г) учете социального статуса учащихся
5. Критерием эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях является:
а) эмоциональный уровень
б) мотивационный уровень
в) поведенческий уровень
г) все ответы верны
6. К педагогическим функциям учреждений дополнительного образования относятся:
а) формирование общих социальных ценностей; предупреждение детской безнадзорности; выявление и поддержка детей, способных к творческой деятельности
б) реализация познавательных потребностей; потребностей в личном самоопределении; формирование духовного образа жизни.
в) повышении квалификации педагогов дополнительного образования
г) организационно-методическое обеспечение педагогических проектов
7. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:
а) клубы, студии, кружки, театр
б) лаборатории, мастерские
в) дворцы, центры, дома, клубы, станции
г) все ответы верны
8. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:
а) повышение квалификации педагогических кадров
б) предметные олимпиады, фестивали, конкурсы
в) реализация совместных тематических программ
г) нет правильных ответов
9. Какие из перечисленных программ создаются как для воспитанников, обучающихся в учреждении дополнительного образования на постоянной основе, так и для детей, посещающих учреждения эпизодически или посещающих его только однажды:
а) образовательные программы
б) учебные программы
в) авторские программы
г) досуговые программы

10. Какие из перечисленных программ могут быть рассмотрены как интегрированные (по содержанию), комплексные (по видам деятельности), уровневые (по способам освоения):
а) образовательные программы
б) учебные программы
в) авторские программы
г) досуговые программы
11. Содержание программ, какого направления охватывает область художественно-технического творчества, связанную с использованием технических средств:
а) техническое направление
б) художественное направление
в) эколого-биологическое направление
г) спортивное направление
12. Какие из перечисленных программ по содержанию направлены на повышение экологической культуры учащихся:
а) программы спортивного направления
б) программы туристско-краеведческого направления
в) программы эколого-биологического направления
г) программы художественного направления
13. Ведущим видом деятельности в досуговой программе является:
а) игровая деятельность
б) познавательная деятельность
в) трудовая деятельность
г) художественная деятельность
14. В образовательной программе ведущим видом деятельности является:
а) игровая деятельность
б) познавательная деятельность
в) трудовая деятельность
г) художественная деятельность
15. Кто из исследователей детского досуга выделил потенциальные возможности досуговых программ в формировании личности:
а) Л.Н. Толстой
б) С.Т. Шацкий
в) Б.А. Титов
г) С.А. Шмаков
16. Какие из ниже перечисленных типов относятся к досуговым программам:
а) разовая игровая программа
б) праздник
в) длительная досуговая программа
г) все ответы верны
17. Какие из перечисленных видов современных игр используются в досуговых программах:
а) социальные игры
б) комплексные игры
в) интеллектуально-творческие игры
г) все ответы верны
18. Программы какой направленности имеют особую специфику:
а) технической
б) художественной
в) туристско-краеведческой
г) спортивной
19. Какие из перечисленных программ дополнительного образования затрагивают вопросы права, бизнеса, экономики:
а) программы технической направленности

б) программы туристско-краеведческой направленности
в) программы социальной адаптации и профессиональной ориентации подростков
г) программы эколого-биологической направленности
20. Программы дополнительного образования основываются на
а) опыте творческой детской самореализации
б) опыте работы школьной системы
в) опыте работы педагогического состава
г) опыте работы учреждений дополнительного образования
21. Проектирование педагогических программ в определенной сфере обусловлено такими принципами как:
а) массовость
б) доступность
в) креативность
г) все ответы верны
22. В каких из перечисленных ниже журналах, можно найти нормативные документы по вопросам дополнительного образования:
а) педагогика
б) внешкольник
в) начальная школа
г) психология
23. Учреждение дополнительного образования это:
а) педагогическая система
б) психолого-педагогическая система
в) социально-педагогическая система
г) социальная система
24. Кто из перечисленных педагогов не занимался проблемами дополнительного образования:
а) П.П. Блонский
б) Р.С. Немов
в) А.С. Макаренко
г) В.Н. Сорока-Росинский
25. Дополнительное образование детей это:
а) особая форма взаимодействия педагогов и детей, направленный на организацию совместной деятельности
б) неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ
в) наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей
г) форма работы педагога с детьми с целью создания отношений с окружающей средой, ее преобразования

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Контроль промежуточной аттестации проводится в 1 этап:
выполнение тестовых заданий;

Время выполнения задания - 45 минут

Оборудование: персональные компьютеры; ручка, бумага

Эталоны ответов (ключи)

Вариант №1.

1.г; 2.г; 3.г; 4.а; 5.б; 6.б; 7.б; 8.г; 9.б,в,г; 10.а; 11.г; 12.б; 13 б; 14.г; 15.в; 16.а,б,в; 17.г; 18.а,б,в; 19.а,б; 20.а,г; 21.а; 22.г; 23.а; 24. а; 25.а;

Вариант№2

1.а,б,в; 2.б; 3.г; 4.в; 5.г; 6.а; 7.б; 8.а; 9.б; 10.б; 11.в; 12.б;
13.а; 14.б; 15.г; 16.в; 17.в; 18.г; 19.а; 20.г; 21.а; 22.а; 23.1; 24.в; 25г;
25-в.

Вариант№3

1.а,б,в; 2.б; 3.г; 4.в; 5.г; 6.а; 7.б; 8.а; 9.б; 10.б; 11.в; 12.б;
13.а; 14.б; 15.г; 16.в; 17.в; 18.г; 19.а; 20.г; 21.а; 22.а; 23.1; 24.в; 25г;
25-а.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 23-25 баллов
«4» - 70 – 84% 18-22 баллов
«3» - 50% - 69% 13-17 баллов
«2» - менее 50% 12 баллов и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бухвалов, В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 144 с.
2. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред, проф. образования / В.П. Голованова. - М.: Просвещение, 2004. –С. 9-54.

Дополнительные источники:

1. Бруднов, А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей: Сб. нормативных документов и нормативных материалов для дополнительного образования детей – М.: 2000.
2. Голованов, В.П. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительно образование детей. - М.: 2002 .
3. Дополнительное образование детей в Российской Федерации: Сб. нормативно-правовых документов. — М.: 1995.
4. Дополнительное образование детей: Сб. норм, документов (1991 — 1993) —Ч.1. / сост. А.К. Бруднов, В.А. Березина, Е.В. Пахомова. — М.: 1993.
5. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. - 256 с.
6. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос,2004.- 349с.
7. Евладова, Е.Б., Петракова, Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе / Е.Б. Евладова, Т.И. Петракова. – М.: ВЛАДОС, 2000. -320 с.
8. Коваль, М.Б. Педагогика внешкольного учреждения / М.Б. Коваль. – Оренбург, 1993.
9. Руднева, Т.И. Кочеткова, В. Г. Педагог дополнительного образования.

Психолого-педагогические проблемы: учеб. пособие / Т.И. Руднева, В.Г. Кочеткова. - Самара,1998.

Интернет-ресурсы:

1.Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 c. — 5-94839-027-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56460.html
2.http://zakon.edu.ru - Российский общеобразовательный портал

Интернет ресурсы:

1. http://www.theobg.by.ru (Основы безопасности жизнедеятельности)
2. http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/methodsluzva/obg4.doc (И.П. Лужкин курс «Основы безопасности жизнедеятельности»)
3. http://www.samospas.ru/hotel (Пожарная безопасность)
4. http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)
5. http://www.5ka.ru/9/20322/1.html (Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении)
6. http://www.nntu.sci-nnov.ru/RUS/otd_sl/gochs/gov_resolution/resolution7/resolution7.htm (Постановление № 1094 "О Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера")
7. http://www.obzh.ru/pre/ (Надежность технических систем и техногенный риск)
8. http://www.bppkland.ru/catalog1071194 (С.Н. Полторак, А.Ю. Смирнов, Основы военно-гуманитарных знаний)

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

Магнитогорск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности программы СПО по специальности44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Зайцев Ю,А., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / ФИО

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для входного контроля

2.2. Задания для текущего контроля

2.3. Задания для промежуточной аттестации

3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП 06.Безопасность жизнедеятельности программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для промежуточной аттестации усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:
1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.	проверка и оценка результатов выполнения практических работ
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим	тестирование
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.	устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Владеть профессиональными знаниями в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	проверка и оценка результатов выполнения практических работ
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Владеть способами саморегуляции, приемами бесконфликтного общения. Определять конфликтную ситуацию. Определять экстремальную ситуацию. Быть способным отреагировать адекватно на	устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы

	агрессию и внезапную опасность.	
- оказывать первую помощь пострадавшим.	Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, встречающихся на производстве и в быту.	письменный опрос проверка выполнения самостоятельной работы
Знать:		практические задания
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Формулировать факторы, влияющие на устойчивость объекта экономики; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Перечислять и давать характеристику аварийно - спасательных работ. Излагать порядок выполнения аварийных работ; спасательных работ. Правила поведения при угрозе теракта	проверка и оценка результатов выполнения практических работ
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия.	проверка и оценка результатов выполнения практических работ
- основы военной службы и обороны государства;	Формулировать что такое В.С., что такое воинская обязанность, что такое воинская служба, организационную структуру В.С.	проверка и оценка результатов выполнения практических работ
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	проверка и оценка результатов выполнения практических работ

- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Перечислять и давать характеристику способам защиты населения от оружия массового поражения;	проверка и оценка результатов выполнения практических работ
-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Формулировать правила пожарной безопасности, правила	проверка и оценка результатов выполнения практических работ
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений	защита рефератов
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Применение профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	защита докладов
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	ССоблюдение требований к оказанию первой помощи пострадавшим	тестирование

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации

Безопасность жизнедеятельности	Дифзачёт

1.2.2. Организация входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины.
Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; решения математических задач; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.
Текущий контроль предусмотрен после изучения тем:
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
Тема 2.1.Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке
Тема 2.2. Структура вооруженных сил РФ
Тема 2.3.Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов
Тема 2.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения
и осуществляется в форме устного опроса, контрольной работы, выполнения тестовых заданий, контрольной работы.
Промежуточная аттестация проводится в форме дифзачёта, предусмотренного планом учебного процесса.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для входного контроля

Структура контрольно-оценочных средств для входного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для входного контроля учебной дисциплины:
«Безопасность жизнедеятельности» по специальностям СПО:
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.04. Специальное дошкольное образование.
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
54.01.20 Графический дизайнер
53.02.01 Музыкальное образование
42.02.01 Реклама
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Знать:
- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека,

-распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
-основные меры защиты и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

Уметь:

-сформировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
-применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№ заданий для проверки**
Уметь:		
-формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Перечислить факторы здорового образа жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	1,2,3,4,6,7,8
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Сформулировать признаки возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций	12,13
-применять полученные знания в области безопасности на практике	проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	14,15
Знать:		
- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека,	Сформулировать факторы, пагубно влияющие на здоровье человека	1,2,3,4,6,7,8
-основные меры защиты и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Перечислить основные меры защиты и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	12,13
-распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	Рассмотреть в таблице чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	14,15

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция

Время выполнения задания – 45 минут

Внимательно прочитайте задание

1 вариант

1. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).

а) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков;

б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;

в) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;

г) здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям

2. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от

а) образа жизни;

б) экологических факторов;

в) наследственности;

г) состояния медицинского обслуживания населения

3. Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведенных групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека.

а) генетические, общественные, медицинские;

б) природные, техногенные, социальные;

в) материальные, политические, расовые;

г) химические, идеологические, умственные

4. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты

а) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей;

б) терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости другие врачи;

в) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера;

г) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера

5. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются четким ритмическим колебаниям, которые называются

а) физиологическими;

б) режимом труда;

в) процессом отдыха;

г) биологическими

6. Что является основной задачей оказания первой медицинской помощи?

а) спасение жизни пострадавшего и предупреждение возможных осложнений;

б) остановка кровотечений;

в) восстановление нормального психического состояния;

г) оповещение о пострадавшем организаций «Скорой помощи»

7. От чего возникает болевой шок?

а) от страха, сильных переживаний;

б) от сильных, нестерпимых болей;

в) от сильных душевных мук;

г) от высокой температуры тела

8. Гипотония — это

а) избыток движения;

б) пониженное артериальное давление;

в) физическое перенапряжение организма;

г) недостаток движения

9. Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур.

а) систематичность, малое время для процедур;

б) разнообразие средств, индивидуальность, простота;

в) постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учет индивидуальных особенностей организма;

г) творческий подход, наглядность, постепенность

10. Умение управлять своими эмоциями, проводить профилактику невротических состояний включает в себя

а) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание;

б) обоняние, четкую работу нервной системы;

в) строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности;

г) аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение

11. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем?

а) инфекции дыхательных путей;

б) кишечные инфекции;

в) кровяные инфекции;

г) кожные заболевания

12. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?

а) инфекции наружных покровов;

б) кишечные инфекции;

в) кровяные инфекции;

г) кожные инфекции

13. Что такое инкубационный период? Из приведенных определений выберите правильный ответ.

а) промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления;

б) время от заражения до первых клинических проявлений;

в) время от начала заболевания до момента активного проявления болезни;

г) период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления

14. Иммунитет с биологической точки зрения — это

а) основа хорошего здоровья каждого человека;

б) состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

в) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

г) способы защиты организма от вредных микроорганизмов

15. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов.

Что это за периоды? Выберите правильный ответ.

а) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление;

б) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

в) начальный период, период инфицирования, опасный период, период лечения;

г) период заболевания, пассивный период, период лечения, заключительный период

2.1. Задания для входного контроля по дисциплине Безопасность жизнедеятельности
2 вариант

1. К центральным органам иммунной системы человека относятся
а) лёгкие, сердце, кровь, головной мозг;
б) костный мозг, лимфатические узлы, селезёнка;
в) почки, лёгкие, поджелудочная железа, нервная система;
г) нервная система, мочеполовая система

2. К инфекциям дыхательных путей относятся
а) холера, полиомиелит, дизентерия;
б) малярия, чума, сыпной тиф;
в) грипп, ангина, дифтерия;
г) чесотка, сибирская язва, столбняк

3. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем?
а) чума, холера, бешенство;
б) грипп, оспа, скарлатина;
в) сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях;
г) брюшной тиф, корь, краснуха

4. Какие вы можете выделить виды иммунитета?
а) повседневный, устойчивый;
б) постоянный, наследственный;
в) иммунитет крови, костного мозга;
г) приобретенный, врожденный

5. Метод создания активного иммунитета против инфекционных болезней путем введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов — это
а) специфическая профилактика;
б) неспецифическая профилактика;
в) интоксикация;
г) вакцинация

6. Какой вред будет причинен здоровью человека в случае употребления некачественного алкоголя (с содержанием метанола)?
а) разрушение большего количества клеток головного мозга;
б) онемение рук и ног;
в) выпадение волос;
г) не будет ничего плохого

7. Какое ядовитое вещество, содержащееся в табачном дыме, оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении?
а) табачный дёготь;
б) сероводород;
в) углекислота;
г) никотин

8. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?
а) снижает психологические и физические нагрузки;
б) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем;
в) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой;
г) позволяет успешно преодолевать физические и психологические нагрузки в процессе повседневной деятельности

9. Основной причиной умственного утомления является (-ются)

а) длительная и интенсивная умственная деятельность;

б) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;

в) нарушение деятельности системы кровообращения;

г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками

10. Двигательная активность — это

а) ежедневная система физической тренировки организма;

б) периодические физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат;

в) сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности;

г) способность человеческого организма длительное время выполнять какую-либо работу

11. Причинами переутомления студентов являются

а) несоблюдение режима питания;

б) умственное и физическое перенапряжение, избыточные шумы, недостаточный сон и неполноценный отдых;

в) занятие несколькими увлечениями интеллектуального и эстетического содержания;

г) активная нагрузка при занятиях в спортивных секциях, регулярное участие в спортивных состязаниях

12. Что не должно быть основой классификации и характеристики ЧС?

а) количество пострадавших

б) число людей обратившихся за медицинской помощью

в) размер материального ущерба

г) границы зон ЧС

13. Что нельзя отнести к биолого – социальным катастрофам?

а) терроризм

б) наркомания

в) эпидемии

г) транспортные катастрофы

14. Какие силы и средства будут затрачены для устранения локальной ЧС?

а) предприятий, организаций

б) органов местного самоуправления

в) органов исполнительной власти субъекта РФ

г) МЧС

15. К техногенным катастрофам относят:

а) землетрясения;

б) войны;

в) терроризм;

г) транспортные и производственные катастрофы

ОТВЕТЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1	Вариант 2
1-в	**1-б**
2-а	**2-в**
3-б	**3-в**
4-а	**4-г**
5-г	**5-г**
6-а	**6-а**
7-б	**7-г**
8-б	**8-в**
9-в	**9-а**
10-г	**10-в**

11-а	**11-б**
12-б	**12-а**
13-г	**13-б**
14-а	**14-в**
15-а	**15-г**

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Контроль проводится в 1 этап:
выполнение тестовых заданий;
Время выполнения задания - 45 минут
Оборудование: лист с тестовыми заданиями, ручка, бумага, таблицы

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:
Оценка:
«5» - 13-15 правильных ответов;
«4» - 10-12 правильных ответов;
«3» - 7 - 9 правильных ответов.
«2» - менее 7 правильных ответов

2.2. Задания для текущего контроля

Структура контрольно-оценочных средств для текущего контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для текущего контроля учебной дисциплины: **Безопасность жизнедеятельности** по специальностям СПО :
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.04. Специальное дошкольное образование.
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
54.01.20 Графический дизайнер
53.02.01 Музыкальное образование
42.02.01 Реклама
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Уметь:
-сформировать комплекс мероприятий по организованному вывозу населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временное размещение в безопасных районах?

Знать:
-виды эвакуаций
-особенности экстренной эвакуации

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№ заданий для проверки**
Уметь:		

-сформировать комплекс мероприятий по организованному вывозу населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временное размещение в безопасных районах?	составить таблицу мероприятий по организованному вывозу населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временное размещение в безопасных районах?	1-10
Знать:		
-виды эвакуаций	дать характеристику видам эвакуации	1,3,4,6,
-особенности экстренной эвакуации	перечислить особенности экстренной эвакуации	2,5.7.8,9,10

Контрольная работа по теме: «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Инструкция

Время выполнения задания – 20 минут

Внимательно прочитайте задание

Задание: выберите правильный ответ.

1. Как называется комплекс мероприятий по организованному вывозу населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временное размещение в безопасных районах?

1) эвакуация
2) транспортировка
3) вывоз
4)экспорт

2. Что предполагает общая эвакуация?

1) вывоз всех категорий населения из зоны чрезвычайной ситуации
2) вывоз только тех, кто успел на эвакуацию
3) вывоз самых важных категорий населения
4) вывоз только детей и пенсионеров

3. Какой сигнал подается при чрезвычайной ситуации?

1) воздушная тревога
2) химическая опасность
3) внимание всем
4) радиационная опасность

4.Уберите лишнее

1) укрытие в ЗС ГО
2) эвакуация
3) использование средств индивидуальной защиты
4) профилактические прививки

5. Что является важнейшим условием своевременного принятия мер по защите населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций…

1) информирование
2) оповещение
3) извещение
4) объявление

6. Что используется для кратковременного размещения населения при эвакуации?

1) общественные здания
2) частные дома
3) квартиры
4) машины

7. Какие мероприятия проводятся во время эвакуации?

1) укрытие людей в защитных сооружениях
2) использование средств индивидуальной защиты
3) медицинская и другая профилактика
4) все перечисленное

8. В местах, где эвакуации наиболее вероятна, рекомендуется хранить свои вещи…

1) на виду
2) в шкафу
3) в рюкзаке
4) в машине

9. Что является основанием для принятия решения на проведение эвакуации?

1) наличие угрозы жизни и здоровью людей
2) может быть необоснованным
3) решение граждан
4) решение правительства

10. В случае возникновения ЧС с опасными поражающими воздействиями проводится…

1) упреждающая эвакуация
2) заблаговременная эвакуация
3) экстренная эвакуация населения
4) нет правильного ответа

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 2

Инструкция

Время выполнения задания – 20 минут
Внимательно прочитайте задание
Задание: выберите правильный ответ.

1 Эвакуацию классифицируют

1).по характеру, масштабам, способам
2).по погоде, рассредоточению, характеру
3).по возрастным категориям, характеру
4). по масштабам, возрастным категориям

2. В каких случаях проводится экстренная эвакуация?

1) нормальное функционирование жизнеобеспечения
2) подозрение на эпидемию
3) нарушение условий жизнеобеспечения
4) возникновение чрезвычайных ситуаций с безопасными поражающими воздействия

3. В местах, где эвакуации наиболее вероятна, рекомендуется хранить свои вещи…

1) на виду
2) в шкафу
3) в рюкзаке

4) в машине

4. В случае возникновения ЧС с опасными поражающими воздействиями проводится…

1) упреждающая эвакуация
2) заблаговременная эвакуация
3) экстренная эвакуация населения
4) нет правильного ответа

5. Как называется комплекс мероприятий по организованному вывозу населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временное размещение в безопасных районах?

1) эвакуация
2) транспортировка
3) вывоз
4)экспорт

6. Виды эвакуаций бывают?

1..общая; частичная;
2.запроектная; основная;
3.гражданская, частичная
4.экстренная, упреждающая

7. Услышав взрыв или обнаружив, что здание теряет устойчивость необходимо:

1) найти безопасное место для укрытия в здании
2) спрятаться под стол
3) лечь на живот подальше от окон, дверей и лестниц и прикрыть голову руками
4) как можно быстрее покинуть его

8. Услышав сигнал опасности "Внимание всем" необходимо?

1).отключить все электроприборы, перекрыть газ, воду и подняться на возвышенную часть помещения;
2). отключить все электроприборы, перекрыть газ, воду и спуститься в подземную часть помещения;
3).отключить все электроприборы, перекрыть газ, воду и покинуть помещение;
4).включить репродуктор и прослушать информацию о характере и масштабе угрозы;

9. Какой сигнал подается при чрезвычайной ситуации?

1) воздушная тревога
2) химическая опасность
3) внимание всем
4) радиационная опасность

10. Что является основанием для принятия решения на проведение эвакуации?

1) наличие угрозы жизни и здоровью людей
2) может быть необоснованным
3) решение граждан
4) решение правительства

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 3

Инструкция

Время выполнения задания – 90 минут
Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.
Задание: выберите правильный ответ.

1. Что предполагает общая эвакуация?

1) вывоз всех категорий населения из зоны чрезвычайной ситуации
2) вывоз только тех, кто успел на эвакуацию
3) вывоз самых важных категорий населения

4) вывоз только детей и пенсионеров

2. При эвакуации необходимо взять с собой?
1) сигареты
2) продукты на 2-3 суток
3) телефоны
4) алкоголь
3. Способы защиты населения…
Уберите лишнее
1) укрытие в ЗС ГО
2) эвакуация
3) использование средств индивидуальной защиты
4) профилактические прививки
4. Виды эвакуации определяются по:
1) приезду эвакуационной машины
2) способам эвакуации
3) спонтанности проведения
4) приближению спасателей
5. Что используется для кратковременного размещения населения при эвакуации?
1) общественные здания
2) частные дома
3) квартиры
4) машины
6. В случае возникновения ЧС с опасными поражающими воздействиями проводится…
1) упреждающая эвакуация
2) заблаговременная эвакуация
3) экстренная эвакуация населения
4) нет правильного ответа
7. В каких случаях проводится экстренная эвакуация?
1) нормальное функционирование жизнеобеспечения
2) подозрение эпидемию
3) нарушение условий жизнеобеспечения
4) возникновение чрезвычайных ситуаций с безопасными поражающими воздействия
8. Услышав взрыв или обнаружив, что здание теряет устойчивость необходимо:
1) найти безопасное место для укрытия в здании
2) спрятаться под стол
3) лечь на живот подальше от окон, дверей и лестниц и прикрыть голову руками
4) как можно быстрее покинуть его
9. Что является важнейшим условием своевременного принятия мер по защите населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций…
1) информирование
2) оповещение
3) извещение
4) объявление
10. Назовите способы эвакуации
1) пеший порядок
2) комбинированный
3) оба варианта
4) скорая помощь

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 4

Инструкция

Время выполнения задания – 90 минут

Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.

Задание: выберите правильный ответ.

1. Что такое эвакуация?

1).при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечивается приоритетность задач по спасению жизни и сохранению здоровья людей;

2).организованное перемещение населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;

3).защита от чрезвычайных ситуаций осуществляется в отношении всего населения Российской Федерации, а также в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории страны;

4).система постоянного наблюдения за явлениями и процессами, происходящими в природе и техносфере;

2. В случае возникновения ЧС с опасными поражающими воздействиями проводится…

1) упреждающая эвакуация

2) заблаговременная эвакуация

3) экстренная эвакуация населения

4) нет правильного ответа

3. Как называется комплекс мероприятий по организованному вывозу населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временное размещение в безопасных районах?

1) эвакуация

2) транспортировка

3) вывоз

4)экспорт

4. Назовите способы эвакуации

1) пеший порядок

2) комбинированный

3) оба варианта верны

4) скорая помощь

5. Услышав взрыв или обнаружив, что здание теряет устойчивость необходимо:

1) найти безопасное место для укрытия в здании

2) спрятаться под стол

3) лечь на живот подальше от окон, дверей и лестниц и прикрыть голову руками

4) как можно быстрее покинуть его

6. Что является важнейшим условием своевременного принятия мер по защите населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций…

1) информирование

2) оповещение

3) извещение

4) объявление

7. Что используется для кратковременного размещения населения при эвакуации?

1) общественные здания

2) частные дома

3) квартиры

4) машины

8. Виды эвакуации определяются по:

1) приезду эвакуационной машины
2) способам эвакуации
3) спонтанности проведения
4) приближению спасателей

9. Какой сигнал подается при чрезвычайной ситуации?

1) воздушная тревога
2) химическая опасность
3) внимание всем
4) радиационная опасность

10 Каким способом подаётся сигнал «Внимание всем!

1) по мобильному телефону
2.) включение сирен
3) извещением
4) уведомлением

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Контроль проводится в 1 этап:
выполнение тестовых заданий;

Время выполнения задания - 20 минут

Оборудование: лист с тестовыми заданиями, ручка, бумага

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

Оценка:
«5» - все правильные ответы;
«4» - 1-2 неправильных ответа;
«3» - 3-4 неправильных ответов.
«2» - 5 и более неправильных ответов

Эталоны ответов (ключи)

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1-1	1-1	1-1	1-2
2-1	2-3	2-2	2-3
3-3	3-3	3-4	3-1
4-4	4-3	4-2	4-3
5-2	5-1	5-1	5-4
6-1	6-4	6-3	6-2
7-4	7-4	7-3	7-1
8-3	8-4	8-4	8-2
9-1	9-3	9-2	9-3
10-3	10-1	10-3	10-2

2.3. Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения учебной дисциплины: Безопасность жизнедеятельности по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование
44.02.04. Специальное дошкольное образование.
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
54.01.20 Графический дизайнер
53.02.01 Музыкальное образование
42.02.01 Реклама
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Умения:
Определять обязанности и ответственность военнослужащих, установленных законодательством
Оказывать первую медицинскую помощь

Знания:
Особенности военной службы; правила оказания первой медицинской помощи

1 вариант

1. При ослаблении деятельности сердечной мышцы или нарушении сердечного ритма может возникнуть:
А) Инсульт;
Б) Острая сердечная недостаточность;
В) Остановка сердца.

2. Причинами инсульта могут быть:
А) Мозговое кровотечение, блокирование кровеносного сосуда сгустком крови;

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№ заданий)**
Уметь:		
Определять обязанности и ответственность военнослужащих, установленных законодательством	Записать в таблицу обязанности военнослужащих,	6,7,8,9-14
Оказывать первую медицинскую помощь	Перечислить алгоритмы первой медицинской помощи	1,2,3,4,5
Знать:		
Особенности военной службы	Дать характеристику военной службы	6,7,8,9-14
Правила оказания первой медицинской помощи	Перечислить правила первой медицинской помощи	1,2,3,4,5

Б) Пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление;
В) Обширные внутренние кровотечения, повреждения головного и спинного мозга.

3. Кровотечение - это:
А) Быстрое выделение крови из органов;
Б) Истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
В) Выход крови наружу из поврежденных органов.

4. Из приведенных примеров выберите характеризующие венозные кровотечения:
А) Кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей;
Б) Кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить;
В) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

5. Проводить искусственную вентиляцию легких необходимо при отсутствии у пострадавшего:

А) Сердцебиения и дыхания или когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание с частотой дыхательных движений до 10 в минуту;

Б) Координации и речи при непрерывном кашле, приводящем к сбою дыхания;

В) Сердцебиения, но сохранении самостоятельного дыхания с частотой дыхательных движений более 10 в минуту.

6. Под воинской обязанностью понимается:

А) Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие, связанные с обороной страны обязанности;

Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка допризывников к службе в Вооруженных Силах;

В) Долг граждан - нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

7. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А) Только в добровольном порядке (по контракту);

Б) По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

В) Только по призыву - по достижении определенного возраста.

8. В соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

А) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 16 лет;

Б) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;

В) С 1 января по 31 декабря в год достижения гражданами возраста 17 лет.

9. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:

А) Невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей;

Б) Терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и другими;

В) Хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и другими.

10. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;

Б) Временно не годен к военной службе;

В) Ограниченно годен к военной службе.

11. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;

Б) Временно не годен к военной службе;

В) Не годен к военной службе.

12. Запас Вооруженных Сил РФ предназначен:

А) Для создания резерва военных специалистов;

Б) Для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;

В) Для развертывания в военное время народного ополчения, обученного военным специалистом.

13. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской?

А) Если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;

Б) Если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют перед военным комиссариатом о замене военной службы на альтернативную;

В) Если его возраст на момент призыва 25 лет и более.

14. К общевоинским уставам ВС РФ относятся:

А) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;

Б) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;

В) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

2 вариант

1. Причиной сердечной недостаточности могут быть:

А) Ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б) Внутреннее и наружное кровотечения, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

В) Тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

2. Кровотечение бывает следующих видов:

А) Венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

Б) Венозное, артериальное, легочное, носовое;

В) Поверхностное, глубокое, смешанное.

3. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при иммобилизации?

А) Можно только на верхние конечности;

Б) Можно, закрепив шину так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное пространство;

В) Нельзя: сначала под шину следует наложить мягкую прокладку (вату, полотенце и т.п.).

4. Признаки клинической смерти — это отсутствие:

А) Сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;

Б) Слуха, вкуса, наличие трупных пятен;

В) Пульса и дыхания, окоченение конечностей.

5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?

А) Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

Б) Дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

В) Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

6. Военная служба исполняется гражданами:

А) Только в Вооруженных Силах РФ;

Б) В ВС РФ, пограничных войсках федеральной пограничной службы РФ и войсках гражданской обороны;

В) В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях.

7 Составная часть воинской обязанности граждан РФ, заключающаяся в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А) Воинский учет;

Б) Пребывание в запасе;

В) Прохождение военной службы по призыву.

8. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

А) Военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;

Б) Представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
В) Военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

9. Определите, какая из нижеперечисленных причин является неуважительной при неявке гражданина по повестке из военкомата:
А) Утеря повестки военного комиссариата;
Б) Заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;
В) Препятствие, не зависящее от воли гражданина.

10. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:
А) Годен к военной службе;
Б) Ограниченно годен к военной службе;
В) Не годен к военной службе.

11. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:
А) Годен к военной службе;
Б) Ограниченно годен к военной службе;
В) Временно не годен к военной службе.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
А) Годен к военной службе;
Б) Ограниченно годен к военной службе;
В) Не годен к военной службе.

13. Право гражданина РФ на замену военной службы альтернативной гражданской определено:
А) В законе «О статусе военнослужащих»;
Б) В Конституции Российской Федерации;
В) В законе «Об обороне».

14. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:
А) Тактические, стрелковые и общевоинские;
Б) Уставы родов войск и строевые.
В) Боевые и общевоинские;

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Контроль промежуточной аттестации проводится в 1 этап:
выполнение тестовых заданий;
Время выполнения задания - 90 минут
Оборудование: лист с тестовыми заданиями, ручка, бумага

Эталоны ответов (ключи)

1 вариант	**2 вариант**
1-б	**1-а**
2-а	**2-а**
3-б	**3-в**
4-в	**4-а**
5-а	**5-б**
6-а	**6-в**
7-б	**7-а**
8-б	**8-а**
9-а	**9-а**
10-а	**10-а**

11-б	**11-б**
12-б	**12-в**
13-а	**13-б**
14-а	**14-в**

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

Оценка:

«5» - 12-14 правильных ответов;

«4» - 12-14 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов.

«2» - менее 7 правильных ответов

Литература для учащегося:

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А., Косолапова, Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 176 с.

2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков – М.: Кронус, 2018. – 288 с. – (Серия: Среднее профессиональное образование).

3. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности. - ИД «Риор»,2010.

4. Прокопенко, Н.А., Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. - ООО «КноРус», 2019. – 345с.

5. Сапронов, Ю.Г., Сыса, А.Б., Шахбазян, В.В. Безопасность жизнедеятельности. – ОИЦ «Академия». 2018. – 356с.

6. Федеральные законы «О статусе воннослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О противодействии терроризму» - собрание законодательства Российской Федерации: официальное издания – М.: 1993- 2011гг.

Дополнительные источники:

1. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь: пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2015. – 480 с.

2. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?: пособие/ В.П. Ситников. - М.: АСТ, 2016. – 448 с.

3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 316 с.: ил.

4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для ССУЗов / Т.А. Хван. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 382 с.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для образовательных учреждений НПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 6- е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 285с.– 746р.35к. – (Профессиональное образование.)

ЭБС «IPRbooks»:

ЭБС «Юрайт»:

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450781 (дата обращения:

16.11.2020).
Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 639 с. – (Профессиональное образование).– Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/465937 (дата обращения: 16.11.2020).

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.07 Основы финансовой грамотности
По специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

Магнитогорск, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.07 Основы финансовой грамотности, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители:
_____/Долгополова Л.Б, преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой_____ / ФИО

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2.1. Задания для текущего контроля
2.2. Задания для промежуточной аттестации
3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Основы финансовой грамотности образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для текущего контроля и промежуточной аттестации усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

Таблица 1

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01 **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09** **ОК 10** **ОК 11**	-решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение банковских услуг, виды вкладов, условия кредитования, способы страхования, инвестирование в ценные бумаги, планирование личных доходов, налогообложение, пенсионное обеспечение, безопасность финансовых операций); -ставить финансовые цели, планировать их достижение, -анализировать свою практическую деятельность в области финансов	-основные понятия финансовой сферы (банк, кредит, вклад, инвестиции, ценные бумаги , страхование, пенсия , финансовые риски, финансовое мошенничество, финансовая безопасность; - правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые организации, валютный рынок)

2.Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания

Знания -основные понятия финансовой сферы (банк, кредит, вклад, инвестиции, ценные бумаги , страхование, пенсия , финансовые риски, финансовое мошенничество, финансовая безопасность; - правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые организации, валютный рынок)	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения финансовых терминологии	**Текущий контроль при проведении:** - оценка заданий для самостоятельной работы из рабочей тетради; **Промежуточная аттестация** в форме зачета(защита проекта)
Умения -решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение банковских услуг, виды вкладов, условия кредитования, способы страхования, инвестирование в ценные бумаги, планирование личных доходов, налогообложение, пенсионное обеспечение, безопасность финансовых операций); -ставить финансовые цели, планировать их достижение, -анализировать свою практическую деятельность в области финансов	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Правильное выполнение заданий в полном объеме	Текущий контроль: -оценка правильности решения практических задач и проблемных ситуаций; -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий Промежуточная аттестация в форме зачета

3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.07 Основы финансовой грамотности	Дифференцированный зачет

3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; решения математических задач; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль предусмотрен после изучения всех тем. Осуществляется в форме выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, предусмотренного планом учебного процесса.

3.3. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.3.1. Задания для текущего контроля

Вопросы к Теме №1

Какой кредит может представлять угрозу финансовой безопасности?

 потребительский

 ипотечный

 экспресс-кредит

 овердрафтный

Какую ценную бумагу Вы приобретаете давая взаймы компании-эмитенту?

 акцию

 ваучер

 облигацию

 фьючерс

Вопросы к Теме №2

При каком платеже в первую очередь выплачиваются проценты по кредиту, а после основной долг и платежи распределяются равномерно на протяжении всего срока действия кредитного договора?

 аннуитетный

 дифференцированный

 равномерный

 процентный

Сколько уровней содержит современная банковская система в России?

 4
 3
 2
 1

Вопросы к Теме №3

Как называется отрасль страхования, где объектом выступают имущественные интересы страхователя, связанные с возмещением им вреда причиненного третьим лицам?
 личное страхование
 имущественное страхование
 страхование ответственности
 перестрахование Когда вступает в силу договор страхования?
 в момент уплаты страховой премии в момент подписания договора
 в момент уплаты первого страхового взноса
 в момент уплаты последнего взноса

Вопросы к Теме №4 Как можно рассматривать недвижимость с юридической точки зрения?

 эффективный материальный актив, объект инвестирования и надежный инструмент извлечения дохода
 объект ежедневного потребления (использования), имеющий для человека первостепенное значение
 совокупностью публичных и частных прав на нее, которые устанавливает государство Что является основным объектом на рынке недвижимости?
 жилые дома
 квартиры
 земельные участки
 нежилые помещения

Вопросы к Теме №5 Как называется способность актива быть обмененным на другой актив, в первую очередь на деньги?

 платежеспособность
 ликвидность доходность
 эффективность Как называются участники рынка ценных бумаг, приобретающие их с целью получения дохода?
 брокеры эмитенты
 инвесторы
 регистраторы

Вопросы к Теме №6 Какой договор заключается при брокерском обслуживании?

 договор комиссии
 агентский договор
 договор купли-продажи
 кредитный договор

С какого времени фондовый рынок регулируется Банком России?

 с апреля 1996 года
 с марта 1997 года
 с июля 2010 года
 с сентября 2013 года

Вопросы к Теме №7 Каким образом Пенсионный фонд информирует россиян о состоянии их индивидуальных лицевых счетов в системе обязательного пенсионного страхования?

 рассылает заказные письма
 размещает информацию на сайте

 сообщает информацию работодателю обзванивает будущих пенсионеров С каким понятием связано такое положение, когда вы уверены, что можете заработать, сберечь, накопить и приумножить достаточно денег, чтобы обеспечить благополучие и достичь своих целей?

 финансовая безопасность

 финансовая независимость

 финансовое планирование

 финансовая грамотность

Вопросы к Теме №8 Какой показатель показывает процент, под который Центральный банк выдает кредиты другим банкам?

 индекс потребительских цен

 ставка рефинансирования

 инфляция

 фондовые индексы

Какой показатель характеризует изменение стоимости жизни?

 индекс потребительских цен

 ставка рефинансирования

 инфляция

 фондовые индексы

Вопросы к Теме №9 Как называется единичный финансовый инструмент, представленный в форме единой потребительской единицы и содержащей элементы маркетинговой идентификации, ориентированных на определенную целевую аудиторию потребителей?

 банковский депозит

 финансовая инновация

 финансовый продукт

 финансовое обязательство

Что определяется как внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком?

 инновация

 апробация

 изобретение

 интеллектуальная собственность

Вопросы к Теме №10 Какова налоговая ставка для нерезидента по НДФЛ?

 13%

 30%

 35%

 9%

Назовите налоговый период по НДС.

 год

 полугодие

 квартал

 месяц

Вопрос из Темы №11 К какой ошибке в управлении личными финансами можно отнести отсутствие дополнительных финансовых средств?

 отсутствие «подушки безопасности»

 нулевая диверсификация инвестиций

 пренебрежение страхованием

 неправильные параметры кредитов Как называется финансовая защита от последствий риска?

 кредитование

 страхование
 рента
 финансовый план

Вопросы к Теме №12 Как называется сумма выплаты за ненадлежащее исполнение обязательств?

 санкция
 штраф
 пеня
 налог

Что означает защищённость жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз?

 юридическая безопасность
 финансовая безопасность
 экономическая безопасность
 личная безопасность

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИНАНСОВЫМ ИНСТРУМЕНТАМ

Тестовое задание № 1

Финансовым инструментом не могут (не может) быть	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	деньги (рубли, иностранная валюта)
2	фондовые ценные бумаги
3	недвижимость
4	драгоценные металлы в слитках

Тестовое задание № 2

Договоры, в результате которых возникают финансовые активы у одной стороны и финансовые обязательства или долевые инструменты у другой стороны – это:	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	финансовые рычаги
2	финансовые инструменты
3	долговые инструменты
4	инвестиции

Тестовое задание № 3

Рынок, который может точно и своевременно отражать спрос и предложение финансовых ресурсов:	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	совершенный финансовый рынок

2	инвестиционный рынок
3	фондовый рынок
4	валютный рынок

Тестовое задание № 4

Реальные инвестиции — это:	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	как правило, долгосрочное вложение средств в отрасли материального производства
2	краткосрочное вложение средств в отрасли материального производства
3	суммарная стоимость ценных бумаг компании
4	величина уставного капитала компании

Тестовое задание № 5

Финансовые инвестиции представляют собой (два варианта ответа):	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли
2	вложения средств в основной капитал
3	вложения средств в оборотный капитал
4	приобретение таких активов как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала

Тестовое задание № 6

К реальным инвестициям не относятся:	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	вложения средств в оборотный капитал
2	вложения в основной капитал
3	вложения средств в ценные бумаги
4	вложения в нематериальные активы

Тестовое задание № 7

Как защитить свои сбережения от инфляции?	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов

1	защитить сбережения от инфляции невозможно
2	купить как можно больше иностранной валюты
3	вложить деньги в актив, доходность по которому превосходит темпы инфляции
4	всё перечисленное
5	затрудняюсь ответить

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИНСТРУМЕНТАМ ИНВЕСТИРОВАНИЯ

Тестовое задание № 1

Что такое «голубые фишки» на фондовом рынке?	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	ликвидные акции самых крупных компаний
2	акции компаний только нефтегазового сектора
3	акции, которые обращаются на бирже не менее 5 лет

Тестовое задание № 2

Чтобы получить дивиденды, надо …	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	владеть акциями компании в течение одного года
2	владеть акциями в день закрытия реестра
3	владеть не менее 25% акций компании

Тестовое задание № 3

Вы купили акции на 10000 рублей. После этого акции упали на 50%. Сколько у вас останется средств?	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	500 рублей
2	2500 рублей
3	5000 рублей
4	1000 рублей

Тестовое задание № 4

Если инвестор вкладывает средства в акционерный капитал, такая операция оформляется инструментами собственности:	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	акциями
2	облигациями

3	векселями
4	аккредитивами

Тестовое задание № 5

Покупка какого инструмента обеспечивает профессиональное управление?	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	акций
2	облигаций
3	пая ПИФ
4	векселя

Тестовое задание № 6

Облигация – это:	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	ценная бумага, удостоверяющая право владельца на долю в собственных средствах акционерного общества
2	ценная бумага, представляющая собой долговое обязательство, позволяющее юридическим лицам и государству занимать денежные ресурсы на фондовом рынке
3	денежный документ, содержащий поручение о выплате определенной суммы денег данному лицу в соответствии с условиями указанными в документе
4	документ о залоге должником имущества

Тестовое задание № 7

Вексель это:	
Порядковый номер (ответ)	Варианты ответов
1	ценная бумага, удостоверяющая безусловное денежное обязательство векселедателя уплатить после наступления срока определенную сумму денег владельцу векселя
2	ценная бумага, удостоверяющая внесение ее владельцем денежных средств и подтверждающая обязательство возместить ему номинальную стоимость этой ценной бумаги в предусмотренный в ней срок с выплатой фиксированного процента
3	ценная бумага без установленного срока обращения, удостоверяющая долевое участие в уставном фонде акционерного общества и право на участие в управлении им, дающая право ее владельцу на получение части прибыли в виде дивиденда, а также на участие в распределении имущества при ликвидации акционерного общества

4	вид ценных бумаг на предъявителя, размещаемых исключительно на добровольных началах среди населения, удостоверяют внесение их владельцами денежных средств в бюджет и дают право на получение финансового дохода

ВАРИАНТ 1

Отметьте правильный(е) ответ(ы).

1. Банковская система России включает:

а) Центральный банк РФ;

б) кредитные организации РФ;

в) страховые компании РФ;

г) филиалы и представительства иностранных банков на территории РФ.

2. К активным операциям банка относятся:

а) текущие счета и вклады до востребования (в том числе дебетовые пластиковые карты);

б) сберегательные вклады;

в) кредиты физическим лицам (в том числе ипотечные);

г) именные сберегательные сертификаты;

д) кредиты организациям;

е) счета в других коммерческих банках и центральном банке;

ж) займы у других коммерческих банков и у центрального банка;

з) покупка ценных бумаг, выпускаемых организациями (акции, облигации, векселя);

и) покупка государственных облигаций;

к) счета клиентов в драгоценных металлах.

3. Функции и услуги ЦБ РФ:

а) депозитные продукты (вклады для получения доходов от свободных денег);

б) выдача краткосрочных кредитов коммерческим банкам;

в) перевод денег со счетов клиентов – физических лиц;

г) выпуск наличных денег;

д) выдача и отзыв лицензий на осуществление банковских операций;

е) денежные переводы по поручению физических лиц; ж) надзор за деятельностью банков;

з) определение правил проведения банковских операций; и) взимание налогов.

4. Операции, которые можно совершать с помощью дебетовой карты, – это:

а) оплата покупок в магазинах;

б) получение кредита;

в) оплата покупок в Интернете;

г) снятие наличных;

д) пополнение счёта мобильного телефона, коммунальные платежи;

е) денежные переводы в банкоматах как своего, так и других банков;

ж) снятие наличных сверх дневного лимита, установленного банком.

5. По сравнению с банковским кредитом кредитная карта:

а) позволяет занимать деньги на короткий срок без процентов (при условии возврата в течение льготного периода);

б) не подходит для займа на длительный срок из-за очень высокой процентной ставки;
в) не позволяет делать большие займы;
г) дисциплинирует заёмщика хуже, чем кредит, потому что не предполагает чёткого графика выплат;
д) позволяет занимать деньги без прихода в банк, предъявления документов и объяснения целей займа.

Вставьте пропущенные слова.

6. Сберегательный вклад – это банковская услуга, по которой банк принимает (1)_____ на заранее оговорённый срок и по истечении срока (2)_____.

7. Процентная ставка по кредиту – это плата, получаемая (1)_____ от (2)_____ за (3)_____.

Решите *задачи.*

8. Вы положили 50 тыс. руб. на сберегательный счёт на полтора года под 9% годовых с капитализацией каждые полгода. Какой доход вы получите в конце указанного срока? Какой доход принесёт вклад без капитализации процентов? Какой вклад выгоднее?

9. Ваша тётя выиграла в лотерею. После уплаты налогов она получила 200 тыс. руб. Тётя решила накопить на покупку автомобиля. На выигранные деньги она купила паи ПИФа с доходностью в первый год 20%, во второй год 3%, а в третий год –2%. Каков будет её доход (потери) в реальном выражении (без учёта подоходного налога), если уровень инфляции в стране составит 6% в год?

ВАРИАНТ 2

Отметьте правильный(е) ответ(ы).

1. Основные функции Центрального банка РФ:
а) развитие и укрепление банковской системы страны;
б) приём вкладов от физических лиц;
в) поддержка устойчивости национальной платёжной системы;
г) выдача кредитов промышленным предприятиям.
2. К пассивным операциям банка относятся:
а) текущие счета и вклады до востребования (в том числе дебетовые пластиковые карты);
б) сберегательные вклады;
в) кредиты физическим лицам (в том числе ипотечные);
г) именные сберегательные сертификаты;
д) кредиты организациям;
е) счета в других коммерческих банках и центральном банке;
ж) займы у других коммерческих банков и у центрального банка; з) покупка ценных бумаг, выпускаемых организациями (акции,
облигации, векселя);
и) покупка государственных облигаций;
к) счета клиентов в драгоценных металлах.
3. Услуги коммерческого банка – это:
а) депозитные продукты (вклады для получения доходов от свободных денег);
б) кредитование населения – выдача кредитов разных видов (в том числе ипотечного кредита);

в) перевод денег со счетов клиентов; г) выпуск наличных денег;
д) открытие и обслуживание счетов;
е) денежные переводы по поручению физических лиц без открытия банковских счетов;
ж) приём коммунальных платежей; з) социальная помощь населению; и) взимание налогов.
4. Операции, которые можно совершать с помощью кредитной карты, – это:
а) оплата покупок в магазинах;
б) денежные переводы на различные банковские счета;
в) оплата покупок в Интернете;
г) снятие наличных;
д) пополнение счёта мобильного телефона, коммунальные платежи;
е) денежные переводы через различные платёжные системы; ж) получение кредита.
5. По сравнению с банковскими вкладами паи ПИФов:
а) предполагают получение более высокого дохода;
б) приносят нефиксированный доход;
в) более рискованное вложение средств – деньги можно потерять;
г) приносят фиксированный процентный доход;
д) предполагают получение более низкого дохода.

Вставьте пропущенные слова.

6. Процентная ставка по вкладу – это процент, уплачиваемый (1)_ за (2)_____.

7. Банковский кредит – это услуга, при которой банк выдаёт (1)_ лицу во (2)_____ определённую сумму денег с условием (3)_____.

Решите задачи.

8. Вы положили 50 тыс. руб. на сберегательный счёт на три года под 11% годовых с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в конце указанного срока? Какой доход принесёт вклад без капитализации процентов? Какой вклад выгоднее?

9. Писатель получил за книгу гонорар в размере 300 тыс. руб. На эти деньги он купил паи ПИФа с доходностью в первый год 10%, во второй год 5%, а в третий год –8%. Каков будет доход (потери) писателя в реальном выражении (без учёта подоходного налога), если уровень инфляции в стране составит 5% в год?

Тема 7 Собственный бизнес: как создать и не потерять

Тест

1. Что относится к преимуществам регистрации предпринимательской деятельности в качестве индивидуального предпринимателя? а) Упрощённая процедура регистрации;
б) отсутствие ограничений по осуществляемым видам деятельности;
в) ограниченная ответственность владельцев бизнеса;
г) доступность разнообразных источников финансирования.
2. Государственная пошлина за регистрацию индивидуального предпринимателя составляет: а) 0 руб.;
б) 500 руб.;
в) 800 руб.;
г) 2400 руб.

3. Процесс регистрации индивидуального предпринимателя занимает: а) 1 день;
б) 5 дней;
в) 15 дней;
г) 30 дней.

4. Минимальный размер уставного капитала общества с ограничен ной ответственностью составляет: а) 1 тыс. руб.;
б) 10 тыс. руб.;
в) 25 тыс. руб.;
г) 100 тыс. руб.

5. Документы для регистрации общества с ограниченной ответственностью представляются
а) Федеральную налоговую службу;
б) Центральный банк;

Тест «Пишем бизнес план»

1. Кто использует данные, содержащиеся в бизнес плане?
а) Налоговая инспекция;
б) кредиторы;
в) собственник бизнеса;
г) органы статистики.

2. В каком разделе бизнес плана будет представлена стратегия про движения продукции компании?
а) План маркетинга;
б) финансовый план;
в) резюме;
г) описание продукции.

3. В каком разделе бизнес плана будет представлена структура будущих доходов и расходов компании?
а) План маркетинга;
б) финансовый план;
в) резюме;
г) описание продукции.

4. Дорогостоящее имущество, которое используется в производстве в течение продолжительного времени, относится к:
а) основным средствам;
б) оборотным средствам;
в) финансовым активам.

5. Прибыль, которую фирма получает после уплаты всех предусмотренных законодательством налогов, называется:
а) чистой прибылью;
б) доходом;
в) прибылью;
г) валовой прибылью.

6. Общая стоимость товаров, полученная после их реализации, называется:
а) чистой прибылью;
б) доходом;
в) прибылью;
г) выручкой.

7. По каким ставкам взимается налог на добавленную стоимость? а) 0%;
б) 10%;
в) 18%;

г) 20%.

8. По какой ставке взимается налог на прибыль организации? а) 0%;
б) 10%;
в) 18%;
г) 20%.

9. От каких налогов освобождается фирма, перешедшая на УСН?
а) Налог на прибыль организаций;
б) акцизы;
в) налог на имущество;
г) налог на добавленную стоимость.

10. Назови условие перехода предприятия на ЕСХН.
а) Количество работников в фирме не превышает 100 человек;
б) общий доход фирмы за год не превысил 60 млн руб.;
в) остаточная стоимость основных средств и нематериальных активов не превышает 100 млн
руб.;
г) доход от сельскохозяйственной деятельности должен
составлять не менее 70% в общей структуре выручки
фирмы.

11. Что является объектом налогообложения при УСН?
а) Доход;
б) чистая прибыль;
в) прибыль до налогообложения;
г) доход за вычетом расходов.

12. Каким видом рисков организации управлять легче?
а) Внешними;
б) внутренними.
в) Механизм управления обоими видами рисков одинаков.

13. Отказ от использования заёмных средств позволяет снизить:
а) риск снижения финансовой устойчивости;
б) риск неплатёжеспособности;
в) валютный риск;
г) инфляционный риск.

14. Отмена отсрочки платежа и требование оплаты товара только наличными средствами позволяют снизить:
а) риск снижения финансовой устойчивости;
б) риск неплатёжеспособности;
в) валютный риск;
г) инфляционный риск.

Тема Собственный бизнес: как создать и не потерять
Тест

1. Что относится к преимуществам регистрации предпринимательской деятельности в качестве индивидуального предпринимателя? а) Упрощённая процедура регистрации;
б) отсутствие ограничений по осуществляемым видам деятельности;
в) ограниченная ответственность владельцев бизнеса;
г) доступность разнообразных источников финансирования.

2. Государственная пошлина за регистрацию индивидуального предпринимателя составляет: а) 0 руб.;
б) 500 руб.;
в) 800 руб.;
г) 2400 руб.

3. Процесс регистрации индивидуального предпринимателя занимает: а) 1 день;
б) 5 дней;
в) 15 дней;
г) 30 дней.

4. Минимальный размер уставного капитала общества с ограничен ной ответственностью составляет: а) 1 тыс. руб.;
б) 10 тыс. руб.;
в) 25 тыс. руб.;
г) 100 тыс. руб.

5. Документы для регистрации общества с ограниченной ответственностью представляются
а) Федеральную налоговую службу;
б) Центральный банк;

Тест «Пишем бизнес план»

1. Кто использует данные, содержащиеся в бизнес плане?
а) Налоговая инспекция;
б) кредиторы;
в) собственник бизнеса;
г) органы статистики.

2. В каком разделе бизнес плана будет представлена стратегия про движения продукции компании?
а) План маркетинга;
б) финансовый план;
в) резюме;
г) описание продукции.

3. В каком разделе бизнес плана будет представлена структура будущих доходов и расходов компании?
а) План маркетинга;
б) финансовый план;
в) резюме;
г) описание продукции.

4. Дорогостоящее имущество, которое используется в производстве в течение продолжительного времени, относится к:
а) основным средствам;
б) оборотным средствам;
в) финансовым активам.

5. Прибыль, которую фирма получает после уплаты всех предусмотренных законодательством налогов, называется:
а) чистой прибылью;
б) доходом;
в) прибылью;
г) валовой прибылью.

6. Общая стоимость товаров, полученная после их реализации, называется:
а) чистой прибылью;
б) доходом;

в) прибылью;
г) выручкой.

7. По каким ставкам взимается налог на добавленную стоимость? а) 0%;
б) 10%;
в) 18%;
г) 20%.

8. По какой ставке взимается налог на прибыль организации? а) 0%;
б) 10%;
в) 18%;
г) 20%.

9. От каких налогов освобождается фирма, перешедшая на УСН?
а) Налог на прибыль организаций;
б) акцизы;
в) налог на имущество;
г) налог на добавленную стоимость.

10. Назови условие перехода предприятия на ЕСХН.
а) Количество работников в фирме не превышает 100 человек;
б) общий доход фирмы за год не превысил 60 млн руб.;
в) остаточная стоимость основных средств и нематериальных активов не превышает 100 млн
руб.;
г) доход от сельскохозяйственной деятельности должен составлять не менее 70% в общей структуре выручки фирмы.

11. Что является объектом налогообложения при УСН?
а) Доход;
б) чистая прибыль;
в) прибыль до налогообложения;
г) доход за вычетом расходов.

12. Каким видом рисков организации управлять легче?
а) Внешними;
б) внутренними.
в) Механизм управления обоими видами рисков одинаков.

13. Отказ от использования заёмных средств позволяет снизить:
а) риск снижения финансовой устойчивости;
б) риск неплатёжеспособности;
в) валютный риск;
г) инфляционный риск.

14. Отмена отсрочки платежа и требование оплаты товара только наличными средствами позволяют снизить:
а) риск снижения финансовой устойчивости;
б) риск неплатёжеспособности;
в) валютный риск;
г) инфляционный риск.

3.3.2. Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

Итоговый тест.
Вариант 1

1.**Что из перечисленного входит в человеческий капитал?**
А) Кредит
Б) Домашний сейф
В) Умение составлять бюджет
Г) Всё
вышеперечисленное **2.**
Стоимость автомобиля
– это:
А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель **3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?** А) Инвестиционный
Б) Текущий
В) Резервный
Г) Текущий и Резервный
4. Верны ли следующие суждения?
А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны **5. В чем основная цель резервного капитала?**
А) Повседневные траты
Б) Дополнительные источники дохода
В) Защита от риска
Г) Всё выше перечисленное **6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.** А) Верно
Б) Неверно **7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?**
А) Деньги
Б) Смартфон
В) Собственный бизнес
Г) Всё вышеперечисленное
8. В чем основная цель инвестиционного капитала?
А) Повседневные траты
Б) Защита от рисков
В) Дополнительные источники доходов
Г) Все
вышеперечисленное **9**
. Страховая премия
– это:
А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования
Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса
В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании
Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая **10. К страхованию ответственности относится:**
А) Добровольное медицинское страхование
Б) КАСКО

В) ОСАГО
Г) Всё вышеперечисленное
11. Верны ли следующие суждения?
А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых
Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения?
А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет
Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?
А) Его забирают кредиторы банка
Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов
В) Оно полностью возвращается клиенту банка
Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов
14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?
А) Провести через границу без декларирования на таможне
Б) Снять деньги в банкомате
В) Взять в долг у банка
Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме **15. Что такое инвестиционный портфель?**
А) Допустимый уровень риска при инвестировании
Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов
В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими
Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активом
16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?
А) Банковский депозит
Б) Облигации нефтедобывающей компании
В) Акции этой же компании
Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране
17. Верны ли следующие суждения
А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия
Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?

А) Пенсионный фонд РФ
Б) Негосударственный пенсионный фонд
В) Страховая компания
Г) Все вышеперечисленные организации

19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?

А) Только в накопительной
Б) Только в солидарной
В) Как в солидарной, так и в накопительной
Г) Ни в солидарной, ни в накопительной **20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?**

А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию
Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций
В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации
Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз
Б) Земельный налог
В) Налог на добавленную стоимость
Г) Таможенная пошлина

22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

А) 31 декабря текущего года
Б) 30 апреля последующего года
В) 15 июля последующего года
Г) Ограничения по дате отсутствуют **24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?**

А) В банкомате через скиммер
Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке
В) При покупке через Интернет-магазин
Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход
Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты
В) Основатель компании - иностранный гражданин
Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

26. Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.

2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

28. Реши задачу: В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число монет?

29. Реши задачу: Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

30.Решить задачу. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31.Решить задачу. Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. в месяц. На какую сумму в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 13%?

32. В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10% .

Сколько денег окажется на счёте через три года?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

1. Деньги, вложенные в банк 2. Приобретенная акция 3. По облигациям 4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке 5. Покупка иностранной валюты	A. Выплачиваются проценты. B. Приносят процент. C. Не приносят дохода. Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает. Е.Приносит (или не приносит) дивиденд

34. Задача

Билет в аквапарк стоит 900 рублей для взрослых и 500 рублей для детей. В среднем в день парк посещает 600 детей и в полтора раза больше взрослых. Затраты на содержание парка составляют 21 млн. руб. в месяц (будем считать, что в месяце 30 дней). Сколько фирма тратит на рекламу, если до уплаты налогов ежемесячная прибыль составляет 9,5 млн. рублей?

35. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
2) досрочно погасить весь кредит;
3) перекредитоваться в другом банке;
4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

II вариант

1. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?

А) Кредит
Б) Лодка
В) Билет в кино
Г) Ничего из вышеперечисленного **2. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?** А) Инвестиционный
Б) Текущий
В) Резервный
Г) Текущий и Резервный

3. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?

А) Питание в столовой
Б) Оплата мобильной связи
В) Проездной на общественный транспорт
Г) Все
вышеперечисленное **4.**

Верны ли следующие суждения?

А) Чем меньше чистый капитал, тем богаче человек.
Б) Личный финансовый план делается один раз в жизни и не подлежит изменению 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

А) Повседневные траты
Б) Дополнительные источники дохода

В) Защита от риска
Г) Всё выше перечисленное **6. Банк выставляет курс покупки валюты выше, чем курс продажи.**
А) верно
Б) Неверно
7. Что из перечисленного является пассивом?
А) Алименты
Б) Налоги
В) Счет на оплату электроэнергии
Г) Всё выше перечисленное
8. Что такое ликвидность актива?
А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
Б) Прибыль от вложений в актив
В) Размах колебаний цены актива
Г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски
9. Страхователь – это тот, кто:
А) Занимается распространением страховых полисов
Б) Приобретает страховую защиту на случай возможных потерь
В) Выплачивает страховое возмещение
Г) Берет на себя обязательства по возмещению
потерь **10. к страхованию имущества относится:**
А) Добровольное медицинское страхование
Б) КАСКО
В) ОСАГО
Г) Всё вышеперечисленное
11. Верны ли следующие суждения?
А) Под залог недвижимости выдается Ипотечный кредит
Б) Бюро кредитных историй специализируется на сборе просроченных долгов 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения?
А) При выполнении определенных требований вы можете не платить процентов за кредит, предоставленный по кредитной карте
Б) Некоторые банкоматы позволяют снимать деньги со своего счета в иностранной валюте, например, в долларах США или евро
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
13. На что нужно обращать внимание при обмене валюты, чтобы сделать это наиболее выгодно? А) На курс обмена
Б) На комиссию
В) На разницу между курсами покупки и продажи валют
Г) И на курс обмена, и на комиссию
14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать только средства на вашем банковском счету?
А) Дебетовая карта
Б) Кредитная карта

В) Дебетовая карта с овердрафтом
Г) Всё вышеперечисленное
15. Что такое надежность актива?
А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
Б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)
В) Размах колебаний цены актива
Г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски
16. Если вы хотите самостоятельно торговать на фондовом рынке, то к какому финансовому посреднику вы должны обратиться?
А) Биржа
Б) Брокер
В) Страховая компания
Г) Управляющая компания **17.**
Верны ли следующие суждения?
А) Акция - это документ, отражающий финансовые потоки предприятия
Б) Заем - это пример долевого финансового инструмента
1) Верно А
2) Верно Б
3) Оба суждения верны
4) Оба суждения неверны
18. Кто несет риск, связанный с инвестированием пенсионных накоплений, в корпоративной пенсионной схеме с установленными выплатами?
А) Государство
Б) Компания-работодатель
В) ПФР
Г) Сотрудник компании, будущий пенсионер
19. Какой финансовый посредник предлагает «купить» пожизненную пенсию?
А) Брокер ценных бумаг
Б) Микрофинансовая организация
В) Паевой инвестиционный фонд
Г) Ни одна из вышеперечисленных организаций **20. Какой из нижеперечисленных видов дохода облагается НДФЛ?**
А) Оплата питания работодателем
Б) Возмещение на командировку от работодателя
В) Страховые взносы по договорам добровольного медицинского страхования
Г) Пенсионные взносы в негосударственные пенсионные фонды **21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?**
А) Акциз
Б) Земельный налог
В) Налог на добавленную стоимость
Г) Таможенная пошлина
22. Михаил продал квартиру, купленную год назад, за полтора миллиона рублей. На какую максимальную сумму он может получить налоговый вычет без подачи документов, подтверждающих расходы на приобретение квартиры?
А) 0 рублей
Б) 250 тысяч рублей
В) 1 миллион рублей
Г) 1,5 миллиона рублей

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

А) 31 декабря текущего года

Б) 30 апреля последующего года

В) 15 июля последующего года

Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Финансовая пирамида способна выплачивать повышенный доход своим вкладчикам:

А) Постоянно за счет выгодного вложения средств

Б) Временно, пока идет приток средств от новых вкладчиков

В) Постоянно за счет страхования вкладов от риска убытка

Г) Временно, до момента отзыва лицензии из-за происков конкурентов

25. Сотрудники банка вправе запросить у вас PIN – код вашей карты:

А) Только в отделении банка

Б) Сотрудники банка не имеют на это права

В) Только в письменном виде на бланке банка

Г) Только по телефону, предварительно назвав вам кодовое слово

26. Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС	Прямые Косвенные

Г) налог на имущество организаций

Д) таможенная пошлина

Ж) транспортный налог

З) земельный налог

И) налог на имущество физических лиц

К) акцизы

28.

Реши задачу: В копилке монеты по 5 и 10 р. Десятирублёвых монет больше половины. Четверть десятирублёвых монет выпущена в 2010 году. Таких монет 5. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке?

29.Решить задачу. У Маруси было 4 монеты по 10 р., 4 монеты по 5 р. и одна 50-рублёвая купюра. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 30 р.,

шоколадка «Маринка» - 40 р. и шоколадка «Полинка» - 50 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся без сдачи?

30.Решить задачу. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 82 р.

31.Решить задачу. Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земельный налог с 1 гектара (1 гектар = 10 000 квадратных метров) составляет 1000 рублей?

32.Решить задачу. Гражданин Иванов купил 100 акций номинальной стоимостью 100 р. Через год он получил дивиденды, равные 5% от стоимости акций, на следующий год дивиденды не выплачивались, а на третий год дивиденды составили 20%. Дивиденды он хранил дома в стеклянной банке. Какую долю от стоимости акций составляет сумма дивидендов?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

1. Деньги, вложенные в банк	A. Выплачиваются проценты.
2. Приобретенная акция	B. Приносят процент.
3. По облигациям	C. Не приносят дохода.
4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке	Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.
5. Покупка иностранной валюты	Е.Приносит (или не приносит) дивиденд

34. Задача.

Фабрика получает прибыль равную 200 млн. рублей в год, а кафе 15 млн. рублей. Затраты фабрики на производство составляют 1200 млн. рублей, а кафе – 75 млн. рублей. Чей бизнес эффективнее? Ответ поясните.

Вариант 3

1. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 1 год под 9 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?

а) Без капитализации
б) С ежегодной капитализацией
в) С ежеквартальной капитализацией
г) С ежемесячной капитализацией

2. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую низкую ставку?

а) Ипотека
б) Потребительский кредит
в) Овердрафт по дебетовой карте
г) Автокредит

3. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую высокую ставку?

а) Ипотека
б) Потребительский кредит
в) Овердрафт по дебетовой карте
г) Автокредит

4. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада?

I. Процентная ставка.
II. Участие в ССВ.
III. Возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов. а) Только I
б) I и II
в) I и III
г) I, II и III

5. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита? а) Наличие залога
б) Наличие поручителя
в) Наличие других действующих кредитов на ваше имя
г) Подтверждение стабильного дохода

6. Что из перечисленного может делать Центральный банк России?

I. Принимать вклады у населения. II. Выдавать кредиты населению.
III. Выдавать кредиты коммерческим банкам.
а) Только I
б) I и II
в) II и III
г) Только III

7. Что из перечисленного НЕ влияет на эффективную процентную ставку по кредиту?

а) Номинальная ставка, прописанная в контракте
б) Комиссии банка
в) Страхование жизни заёмщика
г) Всё перечисленное может быть включено в расчёт эффективной ставки

8. На что из перечисленного вы всегда имеете право по законам РФ? I. Досрочное погашение кредита.
II. Досрочное закрытие вклада.
III. Возврат сбережений в случае банкротства вашего банка. а) Только III
б) I и II
в) I и III
г) II и III

9. Что из перечисленного НЕ является преимуществом дебетовой карты по сравнению с наличными деньгами?

а) Безопасность
б) Возможность оплаты покупок в Интернете
в) Более выгодный курс конвертации валют
г) Возможность не расплачиваться собственными деньгами, а занимать у банка на короткий срок от нескольких десятков до нескольких сотен тысяч рублей

10. Что из перечисленного отличает сберегательный сертификат на предъявителя от вклада?

I. Он не застрахован в ССВ.

II. Он не позволяет снять деньги досрочно. III. Он имеет нефиксированную доходность.

а) Только II
б) I и II
в) II и III
г) I, II и III

11. Когда вам было 10 лет, родители взяли ипотечный кредит на 25 лет под 14 % годовых. Они надеются завершить выплаты по ипотеке ровно в срок. Вчера папа был в банке и узнал, что теперь ипотеку можно взять под 11 % годовых. Что бы вы сказали родителям?

а) Поздравили бы их с тем, что их ипотечный кредит более надёжный, потому что более дорогой
б) Посочувствовали бы им, так как в следующие несколько лет они будут переплачивать за ипотеку
в) Посоветовали бы взять новый ипотечный кредит под 11 % годовых и погасить текущий досрочно
г) Посоветовали бы обратиться в банк за отсрочкой следующей выплаты по кредиту, потому что, пока ставки находятся на уровне 11 %, платить 14 % невыгодно

12. Акция А с вероятностью 1/2 подешевеет на 30 % и с такой же вер оятностью подорожает на 30 %. Акция Б с вероятностями 1/3 подешевеет на 20 %, останется на том же уровне или подорожает на 20 %. У какой акции выше риск? а) У акции А
б) У акции Б
в) Риск одинаковый
г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

13. Акция А с вероятностями 1/3 подешевеет на 10 %, останется на том же уровне или подорожает на 10 %. Акция Б с вероятностью 1/2 подешевеет на 20 % и с той же вероятностью подорожает на 20 %. У какой акции выше риск? а) У акции А
б) У акции Б
в) Риск одинаковый
г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

14. Сократить риски инвестиционного портфеля поможет...

а) диверсификация
б) тщательный анализ состояния компаний до включения их ценных бумаг в портфель в) долгосрочная инвестиционная стратегия
г) всё перечисленное

15. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наиболее рискованные? а) Акции «Сбербанка»
б) Акции «Фейсбука»
в) Облигации «Тойоты»
г) Государственные облигации США

16. Акции приносят доход за счёт:

а) купонов и роста номинальной стоимости
б) роста цены и дивидендов
в) процентов и роста цены
г) купонов и дивидендов

17. Облигации приносят доход за счёт...

а) купонов
б) роста цены
в) дисконта цены покупки к номинальной стоимости

г) всего перечисленного

18. Аня купила 1000 акций компании «Обские леса» 1 августа 2018 г. 1 марта 2019 г. компания объявила дивиденды в размере 10 р. на одну акцию. Сколько дивидендов получит Аня?

а) 10 000
б) 5833
в) 4167
г) 0

19. Активный подход к инвестированию...

а) менее рискованный, чем пассивный
б) предполагает анализ каждой конкретной компании и включение в портфель наиболее многообещающих
в) предполагает формирование портфеля, повторяющего биржевой индекс
г) не применяется управляющими компаниями ПИФов

20. Чем полезен биржевой индекс?

а) Он даёт информацию о состоянии рынка в целом
б) Он позволяет создать портфель ценных бумаг, чья стоимость двигалась бы параллельно рынку
в) Верны оба утверждения
г) Ни одно утверждение не верно

21. Рынок FOREX — это...

а) самый рискованный способ вложения средств
б) наименее рискованный способ вложения средств
в) более рискованный способ вложения средств, чем банковские вклады, но менее рискованный, чем фондовый рынок
г) более рискованный способ вложения средств, чем облигации, но менее рискованный, чем акции

22. Если в течение дня 10 раз купить и 10 раз продать 1000 долларов, скорее всего вы... а) потеряете на спреде
б) потеряете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать в) выиграете на спреде
г) выиграете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать

23. В России к обязательному страхованию относится всё ниже перечисленное, кроме:

а) медицинского страхования в системе ОМС
б) страхования гражданской ответственности водителя транспортного средства в) страхования жизни
г) ОСАГО

24. За счёт чего работают системы добровольного страхования?

а) За счёт распределения риска одного застрахованного на большую группу страхователей
б) За счёт государственного финансирования
в) За счёт диверсификации рисков и гарантий системы страхования вкладов (ССВ)
г) Благодаря счастливому стечению обстоятельств

25. Страховая премия — это:

а) страховая выплата
б) страховая выплата минус франшиза
в) цена страхового полиса
г) премия, учрежденная ЦБ РФ, для лучшей страховой компании года **26. Полис обязательного медицинского страхования, выданный вам по месту жительства, действует:**

а) только в вашей районной поликлинике
б) только в вашем городе
в) только на территории Российской Федерации
г) в любой стране мира

27. Страхование жизни — это:

а) вид личного страхования
б) способ накопления сбережений
в) и вид личного страхования, и способ накопления сбережений
г) ни вид личного страхования, ни способ накопления сбережений

28. Какие из перечисленных видов налогов выплачиваются непосредственно физическими лицами?

а) Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ)
б) Импортные пошлины
в) Налог на добавленную стоимость (НДС)
г) Налог на имущество

29. В каком случае вам НЕ нужно подавать декларацию о доходах в налоговую инспекцию?

а) Если вы получали доходы только в виде зарплаты от вашего работодателя
б) Если вы претендуете на налоговый вычет
в) Если вы занимаетесь адвокатской практикой
г) Если вы продали квартиру, полученную год назад в наследство от дедушки

30. Какое ведомство в России занимается вопросами пенсии? На его сайте можно найти информацию о последних и готовящихся изменениях. а) Министерство экономического развития
б) Министерство труда и социальной защиты
в) Фонд социального страхования
г) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Задача 1. Алина купила облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 8 % с выплатой 1 раз в полгода. Она приобрела их за 860 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Задача 2. Ваша тётя выиграла в лотерею 200 000 р. и хочет начать копить на машину. Каков будет её доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 6 % в год?

а) Тётя хранит деньги в сейфе в течение 3 лет
б) Тётя кладёт деньги на 3-летний депозит со ставкой 8 % годовых
в) Тётя кладёт деньги на годовой депозит со ставкой 7 % годовых Через год она видит, что ставки выросли, и делает новый вклад на 2 года под 9 % годовых
г) Тётя покупает паи ПИФа, доходность которого в первый год составила 20 %, во второй год — 3 %, а в третий год — минус 2 %

Задача 3. Сбережения ваших родителей составляют 600 000 рублей. Каков будет их доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 7 % в год? а) Они хранят деньги в сейфе в течение 2 лет
б) Они кладут деньги на 2-летний депозит со ставкой 9 % годовых
в) Они кладут деньги на полугодовой депозит со ставкой 8 % годов ых. Через полгода они видят, что ставки выросли, и делают новый вклад на 1,5 года под 10 % годовых
г) Они покупают паи ПИФа, доходность которого в первый год составила минус 4 %, а во второй год — 19 %

Задача 4 В январе Глеб купил 100 акций текстильной компании по цене 70 р./шт.

В марте компания объявила дивиденды в размере 2 р. 30 к. на акцию. В июле Глеб продал акции за 73 р./шт. Сколько составила чистая годовая доходность (после уплаты налогов)?

Задача

5 В апреле Соня купила 100 акций крупного мобильного оператора по цене 110 р./шт. В июле компания объявила дивиденды в размере 5 р. 70 к. на акцию. В октябре Соня продала акции за 117 р./шт. Сколько составила чистая годовая доходность (после уплаты налогов)?

Задача 6 Алина купила облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 8 % с выплатой 1 раз в полгода. Она приобрела их за 860 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Вариант 4

1. От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают...

а) люди, имеющие сбережения наличными
б) вкладчики банков
в) люди, взявшие кредит
г) люди, получающие фиксированный оклад

2. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает...

а) продавец магазина, получающий процент от выручки
б) ваш дядя, который дал вам денег в долг
в) инвестор, купивший золото
г) фермер, не имеющий сбережений

3. Если вы копите на поездку в Париж, вам стоит перевести часть своих сбережений в...

а) золото
б) ПИФ
в) доллары
г) евро

4. Если вы копите на американский ноутбук, вам стоит перевести часть своих сбережений в...

а) золото
б) ПИФ
в) доллары
г) евро

5. Всё перечисленное ниже является способом сокращения кредитного риска, кроме...

а) диверсификации
б) повышения доли в портфеле облигаций и снижения доли акций
в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ
г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надёжности

6. Что из перечисленного ниже является мерой сокращения кредитного риска?

а) Досрочное погашение кредита
б) Повышение доли в портфеле облигаций и снижение доли акций
в) Привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела
г) Продажа сберегательных сертификатов и перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ

7. Во время экономического спада...

а) инфляция растёт
б) ставки по банковским вкладам падают
в) реальный ВВП растёт
г) безработица растёт

8. Во время экономического подъёма...

а) инфляция растёт
б) ставки по банковским вкладам падают
в) реальный ВВП растёт
г) безработица растёт

9. Что из перечисленного является правильным поведением во время эко номического кризиса?

а) Смена места работы
б) Вложение в ПИФ
в) Покупка недвижимости без кредита
г) Преждевременный выход на пенсию

10. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?

а) Продажа недвижимости
б) Покупка автомобиля в кредит
в) Начало нового бизнеса
г) Покупка валюты стран, не затронутых кризисом

11.Вам надо срочно оплатить счет за электроэнергию. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества? а) В отделении Сбербанка

б) В личном кабинете интернет-банка
в) Через банкомат крупного банка, клиентом которого вы не являетесь
г) С помощью платежного терминала возле ж/д станции

12.Вам надо срочно оплатить счет за городской телефон. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?

а) В салоне сотовой связи
б) В личном кабинете интернет-банка
в) С помощью платежного терминала на автобусной остановке
г) С помощью платежного терминала в отделении Почты России

13. **Вам пришло электронное письмо от неизвестного вам банка о том, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 000 р. Для оформления карты вам нужно заполнить анкету, включающую ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 р. Вам бы очень хотелось иметь кредитную карту с таким лимитом. Как поступить?**

а) Согласиться на предложенные условия
б) Заполнить анкету, но не переводить деньги
в) Проверить, есть ли банк, который предлагает карту на сайте АСВ, и если да, то согласиться на предложенные условия
г) Не заполнять анкету и не переводить деньги

14. **Вы получили sms-сообщение о том, что ваш номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз — путёвка в Таиланд. Для начала оформления билетов вас просят отправить ваши ФИО и данные российского и заграничного паспортов в ответном sms. Как посту пить?** а) Отправить данные
б) Отправить только ФИО

в) Ничего не делать

г) Позвонить своему мобильному оператору, найдя его номер в Интернете или договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у неё условия

15. **В страховой пенсионный стаж засчитывается...**

а) всё время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем (ИП)

б) время, в течение которого человек работал на фирме, за вычетом отпуска по уходу за детьми

в) время, в течение которого человек работал на фирме или был ИП и делал регулярные отчисления в ПФР

г) время, в течение которого человек работал на фирме и делал регулярные отчисления в ПФР или учился в университете

16. **Почему это плохо, когда работодатель выплачивает вам «серую» зарплату?**

а) Он лишает вас пенсионных накоплений

б) Он может платить вам больше, потому что не надо делать отчисления в Пенсионный фонд

в) Он может платить вам меньше, потому что не надо вычитать НДФЛ

г) Он может перевести все ваши пенсионные накопления в НПФ без вашего ведома

17. **Если вы наёмный работник и ваша зарплата — 50 000 р., взнос обязательного пенсионного страхования составляет 20 %, а подоходный налог (НДФЛ) — 13 %, то...** а) Вы получаете на руки 60 000 р., и из них должны 16 500 перевести государству

б) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 16 500 перевести государству

в) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 10 000 перевести в ПФР

г) Вы получаете на руки 43 500 р., и из них ничего не должны государству **18. Вы выбираете НПФ. Фонд А за прошлые 10 лет показал доходность 4 %, а за последние 2 года — 30 %. Фонд Б — 11 % в каждом году из послед них 10 лет. Фонд В — 13 % за последние 10 лет и минус 5 % за последние 2 года. Инфляция в стране составляет 6 %. В каком НПФ вам лучше делать пенсионные накопления?** а) В фонде А

б) В фонде Б

в) В фонде В

г) Ни в каком: при таком уровне инфляции это невыгодно

19. Какое ведомство в России занимается вопросами пенсии? На его сайте можно найти информацию о последних и готовящихся изменениях. а) Министерство экономического развития

б) Министерство труда и социальной защиты

в) Фонд социального страхования

г) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

20. Во что из перечисленного НПФ не может инвестировать ваши пенсионные накопления?

а) Сберегательные вклады в банках

б) Одновременно в акции и облигации

в) Все средства в акции одной компании

г) В недвижимость

21. Что из перечисленного НЕ является преимуществом корпоративной пенсионной программы?

а) Компания может софинансировать пенсионные накопления сотрудников

б) Работодатель зачастую имеет больше знаний и навыков, чтобы выбрать наилучший НПФ

в) Работодатель является более ценным клиентом для НПФ за счёт масштаба своей фирмы

г) Участие в корпоративной программе освобождает сотрудников от взносов в ПФР

22. Что из приведённых далее правил НЕ поможет вам эффективно использовать недвижимость как средство накопления на пенсию? а) покупка недвижимости в динамично развивающихся городах

б) покупка недвижимости на подъёме рынка и продажа во время экономического спада

в) страхование недвижимости

г) рефинансирование ипотеки

23. Какие из перечисленных видов налогов выплачиваются непосредственно физическими лицами?

а) Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ)

б) Импортные пошлины

в) Налог на добавленную стоимость (НДС)

г) Налог на имущество

24. Кто из следующих лиц признаётся налоговым резидентом РФ и должен платить налоги по основной ставке 13 %?

а) Работник иностранной фирмы, который работает в офисе в Москве в течение 9 последних месяцев

б) Американский рок-исполнитель, приехавший в Россию, чтобы дать 2 концерта

в) Студент из России, который уже год учится в Англии по обмену

г) Сотрудник российской компании, который с февраля по сентябрь данного года был в командировке в Казахстане

25. Что из перечисленного ниже НЕ является доходом физического лица?

а) Процентный доход по вкладам в банке

б) Заработная плата

в) Сумма, полученная от продажи квартиры

г) Изменение рыночной стоимости квартиры, которая находится в собственности лица и не продаётся

26. В каком случае вам НЕ нужно подавать декларацию о доходах в налоговую инспекцию?

а) Если вы получали доходы только в виде зарплаты от вашего работодателя

б) Если вы претендуете на налоговый вычет

в) Если вы занимаетесь адвокатской практикой

г) Если вы продали квартиру, полученную год назад в наследство от дедушки **Задача 1**. Ивановы продали квартиру. Стоимость квартиры составляет 2,5 млн р., стоимость квартиры при покупке была 2 млн р.

а) Рассчитайте размер налога, который должны заплатить Ивановы, при условии, что они владели квартирой 5 лет.

б) Рассчитайте размер налога, который должны заплатить Ивановы, при условии, что они владели квартирой 2 года.

в) Ивановы продали квартиру Петровым, которые для покупки квартиры получили ипотечный кредит. Суммарные процентные выплаты по кредиту составят 500 000 р. Сколько сэкономят на налогах Петровы?

Задача 2. В январе Глеб купил 100 акций текстильной компании по цене 70 р./шт.

В марте компания объявила дивиденды в размере 2 р. 30 к. на акцию. В июле Глеб продал акции за 73 р./шт.

Сколько составила чистая годовая доходность (после уплаты налогов)?

Задача 3

В апреле Соня купила 100 акций крупного мобильного оператора по цене 110 р./шт. В июле компания объявила дивиденды в размере 5 р. 70 к. на акцию. В октябре Соня продала акции за 117 р./шт. Сколько составила чистая годовая доходность (после уплаты налогов)?

Задача 4. Вы положили деньги на полуторагодовой вклад под 9 % годовых с капитализацией каждые полгода. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % с точностью до 1 знака после запятой.

Задача 5. Вы положили деньги на 3-летний вклад под 11 % годовых с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % с точностью до 1 знака после запятой

Задача 6. Айгуль Каримовна — соучредитель фирмы ООО «Кирпич-трейд». У неё есть следующие сбережения:

– вклад на 1 млн р. в банке «Рубин», по которому начислены проценты в размере 80 000 р.; – вклад на 300 000 р. в банке «Первый постиндустриальный банк», который она сделала сегодня;

– паи ПИФа, купленные в банке «Первый постиндустриальный банк» за 120 000 р., которые теперь стоят 180 000 р.;

– текущий счёт её фирмы (ООО «Кирпич-трейд») в банке «Первый постиндустриальный банк» с балансом 450 000 р.;

– сберегательный сертификат на предъявителя в банке «Солнце» на 80 000 р.; – пополняемый вклад в филиале банка «Солнце» в Болгарии на 100 000 р. Какое возмещение сможет получить Айгуль Каримовна через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

Задача 7. Карина Рафаэловна — писательница, а её муж Максим Викторович — нотариус.

Они копят деньги на квартиру, и у них есть следующие сбережения:

– вклад на 550 000 р. в российском банке «Электрон» на имя Максима Викторовича;

– вклад на 600 000 р. в филиале банка «Электрон» в другом городе на имя Максима Викторовича;

– вклад в долларах США (эквивалент 200 000 р.) в банке «Электрон» на имя Карины Рафаэловны, по которому начислены проценты в сумме, эквивалентной 10 000 р.; – текущий личный счёт Максима Викторовича в банке «Имперский кредит» с балансом 310 000 р.;

– текущий счёт Максима Викторовича в банке «Имперский кредит» с балансом 140 000 р., который он использует для получения оплаты от клиентов за нотариальные услуги; – паи ПИФа, купленные Кариной Рафаэловной в банке «Радость» за 120 000 р., которые теперь стоят 50 000 р.

Какое возмещение сможет получить семья Карины Рафаэловны и Мак- сима Викторовича через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
***ЕН.02* Информатика/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в избранной области)

Магнитогорск, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины *ЕН.02* Информатика/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии образовательной программы СПО по по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.
В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Иванченко А.Е., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии *наименование ПЦК*
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Председатель ПЦК _____ / ФИО

Рассмотрено на заседании кафедры_____
протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.
Заведующий кафедрой _____ / ФИО

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для входного контроля

2.2. Задания для текущего контроля

2.3. Задания для промежуточной аттестации

3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и коммуникационные технологии/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества**.**

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для промежуточной аттестации усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

В результате освоения учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности студент должен обладать **умениями:**

Общие компетенции:

У1. Использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

У2. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

У3. Работать с информационными справочно-правовыми средствами;

У4. Использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;

знаниями:

З1. Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;

З2. Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

З3. Понятие информационных систем и информационных технологий;

З4. Понятие правовой информации как среды информационных систем;

З5. Назначение, возможности, структуру информационных справочно-правовых систем;

З6. Теоретические основы, виды и структуру баз данных;

З7. Возможности сетевых технологий работы с информацией которые формируют **профессиональные компетенции**:

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии,

а также **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2.Освоение умений и усвоение знаний

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
1	2	3

Уметь: У1. Использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; К 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективностьи качество ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-составлен запрос в СПС Консультант Плюс с использованием карточки поиска в соответствии с условиями практической и самостоятельной работы; -выполнен поиск информации по реквизитам документа в соответствии с условиями практической и самостоятельной работы; -выполнен поиск документов по определѐнному правовому вопросу в соответствии с условиями практической и самостоятельной работы; -отсортирован список документов по юридической силе, по дате ; -выполнено сохранение документа в папке, установлена закладка, документ поставлен на контроль; -созданы и заполнены таблицы в базах данных; -созданы формы в базах данных; -осуществлен поиск информации в базах данных с помощью запросов; -сформированы отчѐты в базах данных в соответствии с условиями практической и самостоятельной работы; – выбор методов и способов поиска информации соответствует требуемой технологии использования справочных правовых систем для выполнения практических и самостоятельных работ ОК 5. Составлен документ с применением технологии баз данных	-оценка результатов практических работ - анализ самостоятельныхработ
У2. Применять компьютерныеи телекоммуникационные средства;	- для поиска информации в Интернете может настроить web-браузер по заданному алгоритму; - для вывода информации на печать может подключить сетевой принтерпо установленному алгоритму; - для работы с локальными сетевымиресурсами может подключить сетевые диски по заданному алгоритму;	-оценка результатов практических работ - анализ самостоятельныхработ

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	.- набор информации на клавиатуре уверенный, достигает 100-150 знаковв минуту; во время работы за компьютером легко ориентируется в среде операционной системы Windows, правильно и быстро находит папки,файлы, сетевые ресурсы;	
У3. Работать с информационными справочно-правовыми средствами; ОК 4. Осуществлять поиск ииспользование информации,необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– выбор инструментов поиска правовой информации: быстрый поиск, карточка поиска, правовой навигатор соответствует условиям практической и самостоятельной работы; - выбор и последовательность выполнения команд для работы с документами: просмотр, поиск фрагмента, работа с оглавлением, получение справки, постановка на контроль, установка закладок, выводна печать, копирование в текстовый редактор Word, создание папок обоснованы и соответствуют условиям практической работы; - правовая информация найденная с помощью СПС соответствует заданным условиям поиска; ОК 4. -поиск и использование информации для выполнения практических и самостоятельных работ осуществляется в соответствии с профессиональной направленностью содержания информации	--оценка результатов практических работ - анализ самостоятельн ыхработ
У4. Использовать прикладныепрограммы в профессиональной деятельности; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективностьи качество. ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной	- разработана структура базы данныхо получателях пенсий, пособий и других социальных выплат и соответствует заданным условиям; –выполнено заполнение базы данных сведениями о получателях пенсий, пособий и других социальных выплат по заданному алгоритму; - сформирована электронная форма для ввода сведений о получателях пособий в соответствии с заданным образцом; - выполнены запросы к сформированной базе данных в соответствии с требованиями; -- сформированы формы отчѐтов по	-оценка результатов практических работ - анализ самостоятельно йработы

деятельности	заданному алгоритму; -самостоятельно и аргументированно осуществлен выбор методов и способов обработки профессиональной информации и соответствует требуемой технологии разработки электронных форм, запросов и отчѐтов для выполнения практических и самостоятельных работ. –для выполнения практических работ использована технология работы с СУБД MS Access	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективностьи качество ОК 4. Осуществлять поиск ииспользование информации,необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	правовых систем в локальной и глобальной сети в соответствии с заданиями практических и самостоятельных работ; - поиск правовой информации выполнен по алгоритму с использованием операторов поисковых систем - информация, найденная с использованием информационных ресурсов сети Интернет, соответствует заданным темам докладов и рефератов. -для хранения информации сформированы файлы, каталоги на внешних носителях информации. -представлен алгоритм действия по поиску информации (устно) -методы и способы поиска информации соответствуют поставленным задачам практическихи самостоятельных работ -поиск информации осуществлен эффективно с учетом временного ресурса и объема информации -использование информации для выполнения задач практических и самостоятельных работ осуществляется в соответствии с профессиональной направленностью содержания информации. .-представлен алгоритм действия по поиску информации с использованием браузера Internet Explorer	работы 14-19 - оценка самостоятельн ыхработ
Знать:		
З1.Состав, функции информационных и	- дано определение, перечислен состав информационных и	-составление карты знаний

телекоммуникационных технологий	коммуникационных технологий в соответствии с классификационными признаками правильно; - названы функции составляющих информационных и коммуникационных технологий верно;	«Состав и функции информационн ыхсистем и технологий» ; Результаты выполнения самостоятельно й работы №1
З2. Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;	- перечислены основные правила и методы работы прикладного программного обеспечения указаны верно; - предложенный список программ сгруппирован в соответствии с направлением их применения правильно;	-- *анализ самостоятельн ой работы;*
З3. Понятие информационныхсистем и информационных технологий;	-дано определение информационных систем и технологий правильно; - указано в чѐм отличие использования терминов; -приведены примеры информационных систем и технологий.	-тестирование - *анализ самостоятельн ойработы;*
З4. Понятие правовой информации как среды информационных систем;	- указан состав правовой информации верно; -перечислены разновидности информационных систем, включающих банк данных правовой информации правильно; - приведены примеры популярныхСПС; - отличительные особенности юридической СПС указан верно.	-тестирование - *анализ самостоятельн ойработы;*
З5. Назначение, возможности,структуру информационных справочно-правовых систем;	- указано назначение и перечислены возможности СПС правильно	-тестирование - *анализ самостоятель нойработы,*
З6. Теоретические основы, виды и структуру баз данных;	- дано определение СУБД и характеристика реляционной базе данных правильно; -перечислены этапы обобщѐнной технологии работы с БД верно; -названы основные объекты СУБД Access и их назначение правильно	-тестирование - *анализ самостоятельн ойработы;*
З7. Возможности сетевых технологий работы с информацией	-перечислены основные компоненты двух типов компьютерных сетей на физическом и программном уровнях-	-тестирование - *анализ самостоятельн*

	правильно; - выполнены настройки папок пользователей в локальной сети в соответствии с правилами межсетевого взаимодействия; - принципы пакетной передачи данных через работу транспортногои сетевого протоколов указаны верно	*ойработы;*

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
ЕН.02 Информатика/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	*Экзамен*

1.2.2. Организация, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ;; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме –*экзамен*, предусмотренного планом учебного процесса.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для оценки умений и знаний (текущий и рубежный контроль)

Структура контрольно-оценочных средств для входного контроля

I. ПАСПОРТ

Типовое задание (для оценки:35)

1. Прочитать статьи [1] «Возможности российских СПС и история их развития» стр. 119, «Интегрирование бухгалтерских программ и правовых баз».

Ответить на вопросы:

Причины популярности СПС Современные тенденции в развитии СПС Особенности российских СПС

Особенности работы с интернет ресурсами правовой информации интернет-сайтов разработчиков СПС

Типовое задание (для оценки:УЗ)

Ответить на вопросы по вариантам с использованием программы СПС «Консультант Плюс». ответ навопрос оформить в MS Word.

Рекомендуется: освоить работу с системой на сайте разработчика СПС «Консультант Плюс»: **http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home** с использованием методических материалов **http://edu.consultant.ru/center/spoon-fed/** , которые можно скачать по данной ссылке.

№ варианта	Вопрос
1	Определите, какие правовые акты МВД РФ содержат ответ на вопрос: имеют ли право сотрудники ДПС останавливать машину для проверки документов на право управления транспортным средством вне стационарных постов. Пример иллюстрирует поиск с использованием полей "Принявший орган", 'Текст документа", "Поиск по статусу".
2	Трудовой кодекс. Ответить на вопрос: Возможна ли выплата заработной платы 1 раз в месяц? Распечатать полностью статью, где устанавливаются сроки выплаты заработной платы
3	Закон "Об электронной цифровой подписи" Дать определение что такое электронная цифровая подпись
4	Закон о защите прав потребителей Распечатать статью об ответственности изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге), об изготовителе (исполнителе, продавце
5	Ваша организация решила заняться продажей детских товаров, и руководство попросило Вас выяснить, реализация каких детских товаров облагается НДС по ставке 10%. Вы изучили соответствующую статью Налогового кодекса РФ, нашли нужный перечень и увидели, что часть предполагаемых к реализации Вашей организацией товаров входит в этот перечень, а часть, в частности, портфели - нет. Подготовьте для руководителя требуемый переченьтоваров в виде закладки на соответствующий фрагмент Налогового кодекса РФ со своим комментарием, где обратите внимание руководства на то, что портфели в указанный перечень ..

6	Определите, какие документы должен предоставить налогоплательщик для подтверждения права на имущественный налоговый вычет по налогу на доходы физических лиц в сумме, израсходованной на приобретение квартиры. Известно, что данныйвопрос регулируется второй частью Налогового кодекса РФ. В примере используется поиск фрагмента текста.
7	Найдите Инструкцию по заполнению трудовых книжек. В примере иллюстрируется поиск с использованием поля "Название документа
8	Найдите документ, определяющий условия, при которых выпускнику вуза выдается диплом с отличием. В примере применяется поиск с использованием полей 'Текст документа" и "Тематика".
9	Найдите документы, в которых говорится о том, какие организации признаются "налогоплательщиками водного налога" (точно известно, что в документе есть такая фраза в данной грамматической форме). В примере иллюстрируется расширенный поиск с использованием поля 'Текст документа".
10	Известно, что в Федеральном законе "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" содержится ответ на вопрос о том, лица каких категорий принимаются в вузы вне конкурса. Найдите указанный фрагмент документа. Пример иллюстрирует поиск с использованием полей "Вид документа", "Название документа", 'Текст документа", поиск фрагмента текста, ориентацию в тексте с помощью оглавления.

Типовое задание (для оценки:У1,У4,З2,З6)

Создайте базу данных **Конфеты** на основе приведенной ниже схемы. Созданные таблицы свяжите отношениями: Заказчики, Заказы - Один ко многим; Заказы, Наборы - Один ко многим. Заполните таблицы данными приведенными ниже. При создании таблиц типы и свойства полей определитесамостоятельно, исходя из данных таблиц.

набора Количество

Таблица Заказчики.

Код заказчик	Фамилия	Город
22	Иванов	Кемерово
31	Петров	Вологда
32	Уваров	Волжск
33	Сидоров	Мытищи
44	Комаров	Москва
0		

Таблица Заказы.

Код заказа	Подарочный вариант	Дата заказа	Код заказчик	Код набора
9	Новогодний набор	15.12.00	22	1
10	Осенний набор	01.12.00	31	2
11	Вишня в шоколаде	22.12.00	31	1
12	Новогодний набор	21.12.00	33	2
13	Дары природы	23.12.00	22	1
14	Праздничный набор	24.12.00	44	1
15	Праздничный набар	28.12.00	32	1
			0	

Таблица Наборы.

Код набора	Название	Вес	Стоимость	Количество
11	Ассорти	500	120	35
12	Вишня в шаколаде	250	54	110
14	Дары природы	350	123	510
15	Кофейный аромат	500	110	350
17	Волшебный набор	1000	254	120
18	Праздничный набор	600	350	200
19	Новогодний набор	350	75	109
20	Осенний набор	400	65	345
21	Нежность	250	355	210
22	Новогодний набор	700	150	609
23	Ассорти	250	135	540
24	Марципановое чудо	125	145	625

Скопируйте базу данных **Конфеты** в свою папку под именем **Шоколадные конфеты**.

Откройте базу данных **Шоколадные конфеты и выполните следующие задания:**

Задание 1: Создайте запрос, включающий наборы, вес и цена которых превышают соответственно 375 г. и 150 рублей. Сохраните запрос под именемДорогие наборы.

Задание 2: Создайте запрос, который выдает список наборов стоимостью от100 рублей до 150 рублей, число которых на складе превышает 500 штук.

Сохраните запрос пол именем Наборы средней цены.

Задание 3: Создайте простой запрос, перечисляющий заказчиков новогодних наборов, размещенных с 10 по 25 декабря. Сохраните запрос под именем **Новогодние наборы**.

Задание 4: Создайте запрос, перечисляющий заказчиков подарочных наборов и даты их заказов.

Задание 5: Включите в запрос **Новогодние наборы** суммарную стоимостьзаказа. Запрос сохраните под старым именем. **Задание 6:** Создайте форму, которая позволяет совместить просмотр заказчиков новогодних наборов с просмотром их стоимости и даты заказа. Сохраните форму под именем **Просмотр новогодних заказов**.

2.3. Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения учебной дисциплины: ЕН.02 Информатика и коммуникационные технологии/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Промежуточная аттестация в форме практической работы

Умения:

Использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

Применять компьютерные и телекоммуникационные средства;.

Работать с информационными справочно-правовыми средствами;

Использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;

Работать с электронной почтой;

Использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

Знания:

Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

Понятие информационных систем и информационных технологий;

Понятие правовой информации как среды информационных систем;

Назначение, возможности, структуру информационных справочно- правовых систем;

Теоретические основы, виды и структуру баз данных;

Возможности сетевых технологий работы с информацией

ВАРИАНТ 1

Задание №1

1. Создайте на рабочем столе папку, назвав еѐ своей фамилией и инициалами («Фамилия ИО»).
2. Создайте на рабочем столе папку и назовите еѐ "Зачѐт"
3. Вложите папку «Зачѐт» в папку «Фамилия ИО»
4. Создайте на рабочем столе папку и назовите еѐ "Законы"
5. Создайте на рабочем столе папку и назовите еѐ "Планы"
6. Вложите папки "Законы" и "Планы" в папку "Зачѐт"

Задание № 1			
№ п/п	Выполненные действия	Кол-во баллов	мальный балл

1	Создана папка "Зачѐт"	1	4
2	Создана папка "Законы"	1	
3	Создана папка "Планы"	1	
4	Папки "Законы" и "Планы" вложены в папку "Зачѐт"	1	

Задание №2

1. В папке "Планы" создайте документ Word и назовите его "Вставка рисунка"
2. В папке "Планы" создайте базу данных Access и назовите еѐ "Учебники"
3. В папке "Планы" создайте презентацию Power Point и назовите еѐ "Классный час"В папке "Планы" создайте документ Publisher или (Точечный рисунок bmp) и назовите его "Наш колледж "

Задание № 2			
№ п/п	Выполненные действия	Кол-во баллов	Максимальный балл
1	Создан документ Word	1	4
2	Создана база данных Access	1	
3	Создана презентация Power Point	1	
4	Создан документ Publisher (Точечный рисунок bmp)	1	

Задание №3

1. Набрать предложенный фрагмент текста по образцу, сохраняя форматирование в тестовом редакторе Word, в файле «Вставка рисунка». Цвет букв английского алфавита изменить на цвет синий.

Фрагмент текста:

Apple iPad 2 16Gb Wi-Fi

- —операционная система iOS
- —экран 9.7", 1024x768, емкостный, мультитач
- —встроенная память 16 Гб
- —беспроводная связь Wi-Fi, Bluetooth
- —вес 601 г
- —тыловая камера
- —фронтальная камера

Задание № 3			
№ п/п	Выполненные действия	Кол-во баллов	Максимальный балл
1	Набран текст	1	

2	Текст отформатирован по образцу	1	4
3	Вставлен рисунок (любой), выноски (текст любой) , WordArt. Всѐ расположено как показано на образце	1	
4	Изменен цвет букв английского алфавита	1	

Задание №4

1. В текстовом редакторе Word **создайте и заполните** таблицу заданного вида

Список учащихся				
№ п/п	Фамилия	Пол	Группа	Образовательное учреждение(ОУ)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

2. Ячейки столбца "ОУ" объединить и изменить направление текста
3. Сделать заливку ячеек столбца "Группа" зелѐным цветом
4. Сохранить файл под именем «Список учащихся» в папке Планы

Задание № 4			
№ п/п	Выполненные действия	Кол- во баллов	Максимальный балл
1	Таблица создана и заполнена	1	3
2	Ячейки столбца "ОУ" объединены и направление текста изменено	1	
3	Ячейки столбца «Группа» выделены зелѐным цветом	1	

Задание №5

2. Создайте и заполнить однотабличную базу данных «Библиотека» учѐта выдачи книг в библиотеке с использованием отношения один-ко многим в MS Access, содержащую не менее 5 полей и не менее 5 записей.

Сформировать:

7. Отчет, содержащий все поля, одно из которых отсортировано по алфавиту (по возрастанию)
8. Отчет, содержащий 3 любых поля
9. Форму, отображающую все поля таблицы 10.Форму, содержащую 3 любых поля 11.Простой запрос на выборку.

12. Сложный запрос с 2 условиями.

2.Сохраните книгу в папке Планы с именем «Библиотека»Задание № 5			
№ п/п	Выполненные действия	Кол-во баллов	Максимальный балл
1	Таблица создана 5 на 5	1	6
2	Сформирован отчѐт	1	
3	Сформирована форма, содержащая 3 поля	1	
4	Сформирована форма, содержащая все поля	1	
	Сформирован запрос	1	

Задание №6

С помощью поисковой системы "Яндекс" найти в интернете Закон о приватизации жилищного фонда на сайте http://www.referent.ru и скопировать его в папку Законы в виде файла MSWord.

Задание № 9			
№ п/п	Выполненные действия	Количество баллов	Максимальный балл
1	Необходимая информация найдена	1	2
2	Информация сохранена в виде файла в формате MSWord	1	

Максимальный балл 23

Литература для учащегося:

Основные источники: 1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. –М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

4. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

5. IT-уроки работы за компьютером [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://it-uroki.ru/spisok-it-urokov

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 01. Преподавание в области хореографии
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии

Магнитогорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ 01. Преподавание в области хореографии 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Сагобутдинова Л.К, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

_____/Левертова А.А, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.

Заведующий кафедрой_____ /

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 01. Преподавание в области хореографии предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагика дополнительного образования в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии) .Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена выполнение заданий, защита портфолио, защита курсового проекта (курсовой работы).

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (МДК, №№ заданий)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в области хореографии.	МДК.01.01 № 1,3 МДК01.05 УП, ПП
	Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.	МДК.01.01 № 2,4 МДК 01.05 УП, ПП
	Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	МДК.01.01 № 5 МДК 01.05 УП, ПП
	Разработка перспективных и календарных планов работы по программам дополнительного образования детей в области хореографии	МДК.01.01№ 6 МДК 01.05№ УП, ПП
	Планирование групповых и индивидуальных занятий с занимающимися по программам дополнительного образования детей в области хореографии	МДК01.01, №10,11 МДК01.05
	Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.	МДК 01.01 №7,8 МДК01.05 № УП, ПП
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	Обоснование специфики проведения занятий с детьми разного возраста.	МДК.01.01 № 13,16 МДК01.02 Защита портфолио МДК 01.05 № УП, ПП

	Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями занимающихся в одновозрастных и (или) разновозрастных объединениях детей.	МДК.01.01 № 14,17 МДК 01.02 Защита портфолио МДК 01.05 № УП, ПП
	Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий.	МДК.01.01 № 19,23 МДК01.02Защита портфолио МДК 01.05 № УП, ПП
	Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий.	МДК.01.01 № 20.,24.,26 МДК01.02Защита портфолио МДК 01.05 УП, ПП
	Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану, конспекту, сценарию занятия.	МДК.01.01 № 22,25 МДК01.02Защита портфолио МДК 01.05 УП, ПП
	Соблюдение техники безопасности требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.	МДК.01.01 № 26 МДК 01.02 Защита портфолио МДК 01.05 УП, ПП
	Оказание помощи детям в ходе занятия.	МДК.01.01 № 29 МДК01.02Защита портфолио МДК 01.05 УП, ПП
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области хореографии	Владение техникой исполнения упражнений и элементов различных видов и жанров хореографии.	МДК.01.01№ 30 МДК 01.03№ МДК 01.04№ МДК01.05№ УП, ПП
	Владение способами демонстрации различных видов хореографии	МДК.01.01 № 28 МДК01.02Защита портфолио МДК 01.05 МДК01.07 УП, ПП
	Доступность объяснения техники выполнения упражнений и элементов различных видов и жанров хореографии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	МДК.01.01№ 2 МДК01.02Защита портфолио МДК 01.05 МДК01.07 УП, ПП
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии при освоения дополнительной	Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области хореографии. детей.	МДК.01.01 № 32 МДК01.02Защита портфолио МДК 01.05 МДК 01.03.

образовательной программы.		УП, ПП
	Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения	МДК.01.01 №34 МДК01.02.Защита портфолио МДК 01.05 № УП, ПП
	Проведение оценивания процесса и результатов обучения и воспитания занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения	МДК.01.01 № 35 МДК01.02. Защита партфолио МДК01.05 УП, ПП
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.	МДК01.01№ 35 МДК01.02. Защита партфолио
	Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме.	МДК01.01. МДК01.05
	Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии.	МДК01.01 МДК 01.04. № 36 МДК01.05. МДК01.06. УП, ПП
	Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.	МДК01.01 №41 МДК01.05
	Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.	МДК01.01№ 42
	Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий.	МДК.01.01 № 37 МДК 01.05 № МДК01.07
	Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.	МДК01.01№26 МДК01.02Защита партфолио
	Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.	МДК01.01№18 МДК01.02Защита партфолио
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Оформление планов работы по программам дополнительного образования детей в области хореографии.	МДК01.01№ 35 УП, ПП
	Оформление конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии.	МДК 01.05 № 16 УП, ПП
	Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.	МДК 01.01№15
	Грамотное, методически правильное оформление результатов педагогического анализа.	МДК01.01№19
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на	Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.	МДК.01.03 № 19 МДК 01.04 МДК01.05 № 17

основе примерных в области хореографии. с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.		МДК01.06
	Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования.	МДК.01.03 № 8 МДК 01.04 МДК01.05 № 9 МДК01.06 УП, ПП
	Разработка планов в учреждениях дополнительного образования с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей занимающихся.	МДК.01.03 № 7 МДК 01.04 МДК01.05 № 6 МДК01.06 УП, ПП
	Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.	МДК.01.03 МДК 01.04 МДК01.05 МДК01.06
	Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий деятельности.	МДК.01.03 МДК 01.04 МДК01.05 МДК01.06
ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете, ОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	МДК01.02Защита партфолио МДК 01.03 МДК 01.05. МДК01.06 УП, ПП
	Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.	МДК01.02.Защита партфолио МДК 01.03. МДК01.05 МДК01.06 УП, ПП
	Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	МДК01.02Защита партфолио МДК 01.03. УП, ПП
ПК3.3.Систематизировать и оценивать педаго-гический опыт и образовательные технологии в области хореографии, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.	МДК.01.03 № МДК 01.05 №1 МДК 01..06 №1 УП, ПП
	Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.	МДК.01.03 № МДК 01.05 №1 МДК 01..06 №1 УП, ПП
	Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.	МДК.01.03 № МДК 01.05 №1 МДК 01..06 №1 УП, ПП
	Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.	МДК.01.03 № МДК 01.05 №1 МДК 01..06 №1 УП, ПП
	Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и	МДК.01.03 № МДК 01.05 №1

	методической литературы.	МДК 01..06 №1 УП, ПП
	Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.	МДК.01.03 № МДК 01.05 №1 МДК 01..06 №1 УП, ПП
	Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.	МДК.01.03 № МДК 01.05 №1 МДК 01..06 №1 УП, ПП
	Умение анализировать опыт других педагогов.	МДК.01.03 № МДК 01.05 №1 МДК 01..06 №1 УП, ПП
	Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности	МДК.01.03 № МДК 01.05 №1 МДК 01..06 №1 УП, ПП
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.	МДК 01.03№1 МДК 01.06 №1 УП, ПП
	Владение технологией разработки устного выступления	МДК 01.03 №1 МДК 01.06 №1 УП, ПП
	Владение навыками публичных выступлений	МДК 01.03 №1 МДК 01.06 №1 УП, ПП
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области хореографии	Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании.	МДК.01.03 № 2 МДК 01.06№3 УП, ПП
	Анализ эффективности методов дополнительного образования, применяемых в ОУ.	МДК.01.03 № 2 МДК 01.06. №3 УП, ПП
	Участие в исследовательской и проектной деятельности.	МДК.01.03 МДК01.06
	Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования	МДК.01.03 МДК01.06
	Готовность к поисковой исследовательской деятельности.	МДК.01.03 МДК01.06
	Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.	МДК.01.03 МДК01.06
	Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	МДК.01.03 МДК01.06

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.

с руководством, коллегами и социальными партнерами.	окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельность и точность определения задач профессионального и личностного развития	УП, ПП
	Выполнение требований по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями	МДК01.02 МДК01.03 МДК01.04 МДК01.05 МДК01.06 МДК01.07
	Своевременность и осознанность планирования повышения квалификации	УП, ПП
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Обоснованность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей	МДК01.01 МДК01.02 МДК01.03 МДК01.04 МДК01.05 МДК01.06 МДК01.07
	Обоснованность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее содержания	МДК01.01 МДК01.02 МДК01.03 МДК01.04 МДК01.05 МДК01.06 МДК01.07
	Обоснованность осуществления профессиональной деятельности в условиях смены технологий	МДК01.01 МДК01.02 МДК01.03 МДК01.04 МДК01.05 МДК01.06 МДК01.07
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	Соблюдение требований профилактики травматизма	МДК.01.01№2 МДК 01.02 МДК01.05 №1

охрану жизни и здоровья детей		МДК01.07 УП, ПП
	Соблюдение требований обеспечения охраны жизни и здоровья детей	МДК.01.01№2 МДК 01.02 МДК01.05 №1 МДК01.07 УП, ПП
	Техничность применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	МДК.01.01№2 МДК01.02 УП, ПП
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Соблюдение правовых норм при выполнении профессиональной деятельности	МДК01.02 МДК01.03 МДК01.04 МДК01.05 МДК01.06 МДК01.07

2. Приобретение в ходе освоения ПМ практического опыта:

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению**
ПО. 1. деятельности в избранной области дополнительного образования (в области хореографии); анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, разработки предложений по их совершенствованию	анализ планов внеурочной работы в избранной области деятельности анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности
ПО. 2. определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии;	определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся оставление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами использование различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся проведение внеурочных занятий использование различных методов и приемов обучения установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися планирование ситуации, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении развитие и поддержка творческих способностей обучающихся мотивирование обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности

	планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими) подбор и использование на занятии дидактических материалов составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности
ПО. 3. наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки отдельных предложений по их совершенствованию и коррекции;	наблюдение показательных занятий учителя и пробных занятий студентов осуществление самоанализа и контроля при проведении внеурочных занятий разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий
ПО. 4. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;	заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению

3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
У.1. находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям	Обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к занятиям	МДК 01.01. № 1,2,3,4 МДК 01.02. защита проекта МДК 01.03 МДК 01.05. МДК01.06 МДК01.07
У.2. определять цели и задачи занятий в области хореографии	Точность и обоснованность формулирования целей и задач занятий по хореографии различных видов и типов в соответствии с современными требованиями	МДК 01.01. №16,17, МДК 01.02. защита проекта МДК 01.05 МДК 01.06 МДК 01.07
У.3. разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики хореографического образования	Соблюдение требований к планированию занятия с учетом: • особенностей кружка, • возраста, • отдельных обучающихся, • в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	МДК 01.01. №5,6.,8,9, МДК 01.07. №1
У.4. педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области хореографии, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	Обоснованность использования различных методов и форм организации хореографической работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	МДК 01.01. № 7,22,27,26 МДК 01.02. Защита проекта МДК 01.05. МДК 01.07.
У.5. демонстрировать способы, приемы деятельности в области хореографического образования детей;	Обоснованность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися	МДК 01.01 №7,9, МДК 01.02 Защита проекта МДК 01.05. МДК01.06 МДК01.07
У.6. стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации	Адекватность создания ситуаций, стимулирующих познавательную активность на занятии по хореографии, адекватность создания условий для	МДК 01.01. №15,16, МДК 01.02. Защита проекта МДК 01.03 МДК 01.05. МДК01.06

детей к хореографической деятельности;	развития мотивации детей к хореографической деятельности	МДК01.07
У.7. создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования	Адекватность создания условий для самопознания и самосовершенствования	МДК01.01. № 30,31, МДК 01.02. Защита проекта МДК 01.03 МДК 01.05. МДК01.06 МДК01.07
У.8. выявлять и поддерживать одаренных в области хореографии детей;	Выполнение требований методики при выявлении и развитии творческих способностей обучающихся	МДК01.01. № 28,29, МДК 01.02 Защита проекта МДК 01.05. МДК 01.07
У.9. работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;	Адекватность использования различных методов и приемов обучения детей, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;	МДК 01.01. № 34, МДК 01.02 Защита проекта МДК 01.05. МДК 01.07
У.10. проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;	Обоснованность планирования и проведения педагогического наблюдение за занимающимися	МДК 01.01. № 35,36 МДК 01.02 Защита проекта
У 11. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющимися)	Ясность понимания и полнота основ взаимодействия с детьми и родителями.	МДК01.01. МДК 01.02. Защита проекта МДК 01.03 МДК 01.05. МДК 01.06 МДК 01.07
У. 12. взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)	Ясность понимания и полнота основ взаимодействия с участниками образовательного процесса и родителями	МДК01.01. МДК 01.02. Защита проекта МДК 01.03 МДК 01.05. МДК 01.06 МДК 01.07
У.13. использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;	Эффективность и правильность использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	МДК01.01. № 37,39 МДК 01.02. Защита проекта МДК 01.03 МДК 01.05. МДК 01.06 МДК 01.07
У.14. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;	Педагогически верное оценивание студентом процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях по программе дополнительного образования	МДК01.01. № 20,21 МДК 01.02. Защита проекта МДК 01.03 МДК 01.05. МДК 01.07

У.15. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;	Аргументированность и логичность самоанализа и самоконтроля при проведении занятий При анализе урока верное установление соответствия между содержанием, методами, средствами и целями, задачами	МДК01.01. № 32,33 МДК 01.07.
У.16. анализировать занятия в области хореографического образования;	Аргументированность и логичность осуществления анализа и контроля при проведении занятия в области хореографического образования;	МДК 01.01№18,19 МДК 01.07 №3
У.17. осуществлять дополнительное образование детей в области хореографии на общекультурном, углубленном и профессионально-ориентированном уровнях;	Ясность и полнота представлений о требованиях образовательного стандарта дополнительного образования и о примерных программах дополнительного образования в области хореографииобразования	МДК01.01. № 26,27 МДК01.07
У.18. вести учебную документацию;	Полнота представлений о видах документации и требований к ее оформлению. Выполнение требований к оформлению различных видов документации	МДК01.07
Усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
З.1. Технологические основы деятельности в области хореографии;	Ясность и полнота представлений о технике исполнения упражнений и элементов различных видов и жанров хореографии,способах демонстрации различных видов хореографии. .	МДК 01.01. № 10,11, МДК01.02 Защита проекта
З.2. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного хореографического образования;	Ясность представлений и полнота знаний психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам дополнительного хореографического образования;	МДК 01.01. № 12,13, МДК01.02 Защита проекта
З.3. Особенности дополнительного образования в области хореографии;	Ясность и полнота представлений об особенностях дополнительного образования детей в области хореографии	МДК 01.01№ 14 МДК01.02 Защита проекта
З.4.Теоретические основы и методику планирования занятий в области дополнительного	Ясность и полнота представлений о теоретических основах и методике планирования занятий в области дополнительного хореографического образования**;**	МДК 01.01. № 2

хореографического образования;		
3.5. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области хореографии;	Ясность и полнота представлений о принципах отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области хореографии;	МДК 01.01. № 41 МДК01.02 Защита проекта
3.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области дополнительного хореографического образования	Точность и полнота понятий: методы,методики и технологии организации деятельности детей в области дополнительного хореографического образования	МДК 01.01 №40 МДК01.02 Защита проекта
3.7. Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам в области хореографии;	Ясность представлений и полнота знаний об снових комплектования, видах и функциях одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам в области хореографии;	МДК 01.01. №27,34,40 МДК 01.07
3.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к хореографической деятельности;	Ясность понимания и адекватность выбора способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. Ясность и полнота представлений об педагогических условиях развития мотивации к хореографической деятельности;	МДК 01.01. № 23,35,42 МДК 01.02 Защита проекта
3.9.Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области хореографии	Ясность и полнота представлений методиках выявления и развитии творческих способностей обучающихся в области хореографии. Ясность понимания педагогичеких основ развития творческой индивидуальности личности в области хореографии	МДК 01.01№15,19 МДК01.02 Защита проекта
3.10. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;	Ясность и полнота представлений о методических основах работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;	МДК 01.01 №34,37 МДК01.02 Защита проекта
3.11. Основные виды технических средств (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;	Уверенное использование аппаратного и программного обеспечения ПК и другие ТСО в профессиональной деятельности	МДК 01.01. № 17,29 МДК01.02 Защита проекта

З.12. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области хореографии;	Точность и полнота представлений об инструментарии и методах контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области хореографии;	МДК01.01№18,20 МДК01.02 Защита проекта
З.13.Педагогические и гигиенические требования к организации обучения детей хореографии	Верное оценивание педагогических и гигиенических требований к организации обучения детей хореографии	МДК01.01№36,37
З.14. Логику анализа занятий.	Ясность понимания логики анализа внеурочных мероприятий и занятий	МДК01.01№12,14
З.15. Методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области хореографии.	Ясность понимания и полнота знания методики бизнес - планирования, основ взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области хореографии.	МДК01.07
З.16. Виды документации, требования к ее оформлению.	Полнота представлений о видах документации и требований к ее оформлению. Выполнение требований к оформлению различных видов документации	МДК01.07

Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации + при освоении профессионального модуля

Таблица 1.2.1.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
МДК 01.01. *«Методика преподавания по программам дополнительного образования детей в области хореографии» (6семестр)*	Зкзамен
МДК 01.02. *«Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии.Основы классического танца »(4 семестр)*	Дифференцированный зачет
МДК 01.02. *«Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии.» (8 семестр)*	Зкзамен
МДК 01.03. *«Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии.Основы народного танца » (4 семестр)*	Дифференцированный зачет
МДК 01.05. *«Композиция и постановка танца» (8 семестр)*	Дифференцированный зачет
МДК 01.06. *«Композиция и постановка танца» (8 семестр)*	
МДК 01.08. *«Композиция и постановка танца» (4 семестр)*	Дифференцированный зачет
МДК 01.08. *«Композиция и постановка танца» (6семестр)*	Дифференцированный зачет
УП Практика наблюдений и показательных уроков. Подготовка к летней практике Инструктивный лагерный сбор	-
ПП Введение в специальность. Летняя практика Практика пробных занятий	Дифференцированный зачет
ПМ	**Экзамен (квалификационный)**

1.2.2.Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущей и промежуточной аттестации студентов». Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения МДК.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на МДК, оценивается по пятибалльной шкале.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы МДК, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ;; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой МДК в составе программы профессионального модуля.

Промежуточная аттестация по МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии и МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии осуществляется через дифференцированный зачет в форме теста, выполнения практических заданий.

Итогом освоения профессионального модуля является экзамен (квалификационный), который может проходить в форме защиты портфолио по ПМ, с использованием механизма демонстрационного экзамена.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

ПМ 01. «Преподавание в области хореографии»

2.1. Задания для контроля и оценки освоения программы МДК в рамках промежуточной аттестации

В состав комплекта входят тестовые задания для экзаменующихся и эталоны ответов.

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии

(экзамен в форме теста и практических заданий, 6семестр)

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ОК 1.,ОК 2., ОК4., ОК5., 0К7.,
Условия выполнения задания:
Практические задания выполняются студентами всей группы одновременно и проходят в виде показательного урока в хореографическом зале в специальной балетной тренировочной форме. Обязательным условием является наличие фортепиано и присутствие концертмейстера.
Иструкция:
Каждое выполненное задание оценивается в баллах.
Перечень практических заданий
Вариант №1
Продемонстрируйте владение методикой исполнения упражнений экзерсиса у станка.
1. Полуприседание (деми плие) и полное приседание (плие) по выворотным позициям плавное и отрывистое.
2. Отведение и приведение ноги (батман тандю):
а) с работой пятки опорной ноги (пятка поднимается в момент закрывания ноги в позицию);
б) с переходом работающей ноги с носка на каблук;
в) с переходом работающей ноги с носка на каблук и полуприседанием в момент перехода на каблук;
г) то же с ударом работающей ногой всей стопой в III позиции.
3. Маленькие броски (жете):
а) с акцентом на воздух;
б) с подъемом пятки опорной ноги;
в) с полуприседанием на опорной ноге в момент броска работающей ноги на воздух.
4. Круговые движения ногой по полу носком вытянутой ноги (ронд де жамб партер) и каблуком (ронд де рье).
5. Подготовка к «веревочке» и упражнения для бедра:
а) с переводом ноги спереди назад и сзади вперед (пассе на 90) в V позицию;

б) с разворотом бедра из выворотного в невыворотное положение и опусканием ноги в прямую III позицию и обратно;
в) с разворотом бедра из выворотного положения в невыворотное и обратно и опусканием ноги в выворотную III позицию;
г) с разворотом стопы.
7. Мягкий батман (фондю).
9. Упражнения для свободной стопы (флик-фляк):
а) во всех направлениях;
б) с поворотом стопы во внутрь и обратно.
10. Упражнения на выстукивания:
а) удары всей стопой в пол;
б) чередование ударов всей стопой и полупальцами;
в) чередование ударов каблуком и полупальцами;
г) с переносом работающей ноги в выворотное и невыворотное положение.
11. Развороты стопы (па тортье) одинарные и двойные.
12. Раскрывание ноги на 90 (батман девлёпе):
а) плавное;
б) отрывистое.
13. Большие броски (гранд батман жете):
а) на всей стопе;
б) с полуприседанием на опорной ноге.
14. Подъём на полупальцы в выворотных и невыворотных позициях, на двух и на одной ноге.
15. Перегибы корпуса назад и в сторону.

Вариант№2
Продемонстрируйте владение методикой выполнения учебных и танцевальных комбинаций на середине зала.

1. Позиции ног – I, II, III, IV, V открытые (выворотные) и прямые (параллельные), свободные позиции (полувыворотные), закрытые позиции (носки повернуты внутрь, пятки разведены наружу).
2. Позиции и положения рук – I, II, III классические позиции, II позиция с повернутыми вверх ладонями; положение рук на талии всей кистью, в «кулачках»; руки скрещены перед грудью; положение рук за спиной, за головой
3. Переменный шаг с одинарным и двойным ударом всей стопой в позиции. Простой бытовой и танцевальный шаг вперед и назад. Переменный шаг
4. Переменный шаг с выносом ноги через первую позицию вперед.
5. Переменный шаг на каблук.
6. Припадание с продвижением в сторону и в повороте.
7. «Гармошка».
8. «Веревочка» - простая, синкопированная, с переступанием, с выносом ноги вперед и в сторону, двойная.
9. «Ковырялочка» - без подскока, с подскоком.
10. Одинарный и тройной притопы.
11. «Моталочка» - без мазка и с мазком.
12. Дробные движения: дробь-дорожка с одинарным и двойным ударом, двойная дробь, двойная дробь с переступанием, I, II, III ключ-концовка.
13. Каблучные движения.
14. «Молоточки».

Вариант №3
Продемонстрируйте владение техникой классического джазового танца на середине зала.

1. Позиции в par terre в классическом джазе.
2. Упражнения экзерсиса в par terre.

Вариант №4
Продемонстрируйте владение техникой танца на середине зала.

1.Комбинации бального танца
2.Этюды:
А)русский
Б)украинский
3.Элементы литовского танца.Ходы и основные движения:простые и боковые шаги, качающийся шаг, легкий бег.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
Количество вариантов28

. **Оцениваемые компетенции:** ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ОК 1.,ОК 2., ОК4., ОК5., 0К7.,
Условия выполнения задания:
Тестовые задания выполняются на отдельных бланках (листах) или на компьютере в тестовой оболочке.
Инструкция
1. Внимательно прочитайте задание
2. Выберите один из вариантов ответа
3. Каждое правильное выполненное задание оценивается в баллах.

Текст задания:

Вариант№1
Хороводам соответствует музыкальный размер:

A) 3/4, 4/4
B) 3/8, 5/8
C) 2/4, 5/8
D) 2/4, 4/4
E) 4/4, 6/8

Вариант№2
Экзерсис у станка – одна из составляющих урока:

A) Музыки
B) Хореографии
C) Литературы
D) Физкультуры
E) Вокала

Вариант№3.
Пляска – одно из направлений развития:

A) Казахского танца
B) Итальянского танца
C) Испанского танца
D) Индийского танца
E) Русского танца

Вариант№4

Открытые, прямые, свободные и закрытые позиции ног характерны для:
A) Бального танца
B) Классического танца
C) Народного танца
D) Историко-бытового танца
E) Современного танца

Вариант№5
Adajio (в уроке классического танца):
A) Термин, определяющий максимальную величину движения
B) Танцевальная композиция, состоящая из плавных движений, устойчивых поз, поворотов, вращений
C) Заключительная часть упражнений на середине, состоящая из маленьких или больших прыжков
D) Термин, применяемый для обозначения малых движений
E) Термин, указывающий, что исполнитель обращен лицом к зрителю

Вариант№6
Новое танцевальное движение XXI в:

A) Вальс
B) Полька
C) Марш
D) Брейк-данс
E) Тектоник

Вариант№7
Одним из современных уличных танцев является:

A) Пасодобль
B) Румба
C) Хип-хоп
D) Хоровод

Вариант№8
Вид искусства, в котором художественные образы создаются средствами пластических движений и смены выразительных положений человеческого тела:
A) Музыка
B) Танец
C) Живопись
D) Опера

Вариант№9
Народный танец – одно из направлений:

A) Живописи
B) Музыки
C) Хореографии
D) Кинематографии

Вариант№10
Allegro означает:

A) Быстро
B) Плавно

C) Медленно
D) Спокойно
E) Протяжно

Вариант№11
Принцип изучения комбинаций:

A) От простого к сложному
B) От сложного к простому
C) Только простые элементы
D) Только сложные элементы
E) Только типичные элементы

Вариант№12
Движение «ковырялочка» характерно для:

A) Русского танца
B) Казахского танца
C) Грузинского танца
D) Испанского танца
E) Литовского танца

Вариант№13
Par terre:

A) Термин, определяющий максимальную величину движения
B) Термин, указывающий, что исполняется половина движения
C) Термин, указывающий, что движение одной или обеими ногами исполняется на полу
D) Термин, указывающий, что исполнитель обращен лицом к зрителю
E) Термин, применяемый для обозначения малых движений

Вариант№14
Основателем современного танца является:

A) А.Дункан
B) Ш.Жиенкулова
C) Б.Аюханов
D) М.Плисецкая
E) А.Павлова

Вариант№15
Характерным движением современного танца является:

A) Вальсовый шаг
B) Волна
C) Шаги марша
D) Наклоны
E) Аймак

Вариант№16
Установите соответствие понятий с их основными признаками:

Понятия	Основные признаки понятия

А. Хороводы	1. Вокальное сопровождение
Б. Танцы	2. Развитая танцевальная лексика
	3. Композиционный рисунок
	4. Инструментальное сопровождение

Вариант№17
В какой книге впервые изложена система приемов обучения классическому танцу**?**

A)Н. Базарова, В.Мей «Азбука классического танца»
B)В. Костровицкая, А. Писарев «Школа классического танца»
C)А.Я. Ваганова «Основы классического танца»
D)Р.Нуриев Методика классического танца

Вариант№18
С каким движением, при составлении комбинаций, не сочетают battement tendu jete**?**

A)с rond de jambe pare terre
B) аллегро
C)с различными поворотами
D) со всеми перечисленными движениями

Вариант№19
Каким приемом открывается работающая нога при исполнении движения *battement fondu* на 90^0?
A)grand battement jete
B)releve lent
C)developpe
D)A,B,C

Вариант№20
Где находится центр тяжести при исполнении *port de bras* с *rond de jambe par terre на plie* (растяжка)?
А) передается за работающей ногой
Б) между работающей и опорной ногой
С) сохраняется на опорной ноге
D)возможны все варианты

Вариант№21
Как работают руки при исполнении полуповорота от палки в V позиции?

A) собираются в 1 позиции
B) сохраняют 2 позицию
C) отпускаются в подготовительное положение
D)поднимаются в 3 позицию

Вариант№22
Какой угол фиксируется при исполнении *battement tendu jete**?***

A)угол 25^0

Б)угол 45^0
С)угол 90^0
D)угол 40^0

Вариант№23

В какой позиции ног при исполнении *grand plie* пятки от пола не отделяются?

A) в I позиции
B) во II позиции
C) в V позиции
D)во всех позициях

Вариант№24

Назовите виды шагов в детском бальном танце**.**

А)бытовой, танцевальный, скользящий, боковой подъемный, pas menue
Б)дорожка - плетёнка, припадание, тройной шаг сподставкой
С)дробушки и повороты
D)гармошка,припадание,веревочка

Вариант№25

Бальный вариант танца Ча-ча-ча создан:

А)на основе кубинского народного танца
Б)американского танца
С)мексиканского народного танца
D)бразильского народного танца

Вариант№26

Особенность танца Самба:
А)пружинистое движение колен
Б)плавные повороты корпуса
С)внезапные остановки и характерные позы
D)все ватианты

Вариант№27
Музыкальный размер танца джйв:

А)12/4
Б)3/4
С)4/4
D)8/4

Вариант№28
В основе бальной хореографии лежит:

А)формы бытовой народной хореографии
Б)классическая хореография
С)современная хореография
D)французкая народная хореографа

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы МДК 01.01. «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии» в рамках профессионального модуля: :

Номер вопроса	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Задание№1 Вариант№1 Вапиант№2 Вариант №3 Вариант №4	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области хореографии ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	5БАЛЛОВ-Точное исполнение элементов экзерсиса у станка и на середине зала. Продемонстрировано безошибочное знание методики выполнения упражнений,учебных и танцевальных комбинаций, этюдов, свободное владение материалом. 4БАЛЛА-Элементы экзерсиса у станка и на середине зала исполнены студентом с незначительными ошибками. Продемонстрирован знание методики выполнения упражнений,учебных и танцевальных комбинаций, этюдов. 3БАЛЛА-При выполнении элементов экзерсиса у станка и на середине зала допущены текстовые ошибки. Продемонстрировано выполнение упражнений,учебных и танцевальных комбинаций, этюдов с методическими и техническими ошибками. 2БАЛЛА-Экзерсис у станка не выучен, исполняется с серьезными ошибками. Студент не владеет

		методикой .Выполнение упражнений,учебных и танцевальных комбинаций, этюдов вызывает серьезные затруднения,плохо ориентируется в названиях элементов.
Задание №2 Вариант №1 Вариант № 2 Вариант №3 Вариант №14 Вариант № 20 Вариант № 21 Вариант №26	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний
Задание №2 Вариант №8 Вариант № 10 Вариант №11 Вариант №17 Вариант № 18 Вариант № 23 Вариант №27	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с современными педагогическими условиями в области методического обеспечения образовательного процесса;
Задание№2 Вариант №4 Вариант № 6 Вариант №7 Вариант №13 Вариант № 16 Вариант № 22 Вариант №25	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно- профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.
Задание №2 Вариант№5	ОК 6.	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.

Вариант № 9 Вариант №15 Вариант №19 Вариант № 24 Вариант № 28	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами .	- Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.

Ключ к заданию

1.D	
2.B	
3.T	
4.A	
5.B	
6.D	
7.C	
8.A	
9.C	
10.A	
11.A	
12.A	
13.C	
14.A	
15.B	
16.A-1/4 B-2/3	
17.C	
18.B	
19.B	
20.C	
21.A	
22.B	
23.B	
24.A	
25.C	
26.A	
27.B	
28.A	

За выполнение практического Задания №1 ставится от5 до 3 баллов.

За каждый правильный ответ Задания №2 ставится 1 балл.

Баллы за выполнение Задания №1и Задания №2 суммируются.

Критерии оценивания:

«5» - 43-48баллов (90% - 100%)

«4» - 38-43 баллов (80% - 89%)

«3» - 33-38 баллов (70% - 79%)
«2» - менее 32 баллов (менее 70 %)

МДК 01.02. «Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии Основы классического танца»
(дифференцированный зачет в форме теста,4 семестр)

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ 1

Вариантов25

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1., ОК2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 7., ОК 8,., ОК 9.

Условия выполнения задания:

Тестовые задания выполняются на отдельных бланках (листах) или на компьютере в тестовой оболочке.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Выберите один из вариантов ответа
3. Каждое правильное выполненное задание оценивается в баллах.

Текст задания:

Вариант 1.
Объясните цели и задачи простейших элементов классического экзерсиса у станка

Вариант 2.
Объясните методику и правила исполнения упражнений классического экзерсиса у станка Характерные ошибки и методы их исправления

Вариант 3.
Раскройте логичность варьирования движений классического танца в упражнениях у станка

Вариант 4.
Группы прыжков и виды прыжков, технология исполнения прыжка прыжка

Вариант 5.
Обьясните методику исполнения Chengement de pied,укажите характерные ошибки

Вариант 6.
Назовите движения классического танца, развивающие координацию

Вариант 7.
Определите роль и значение связующих и вспомогательных движений классического танца в процессе работы по освоению методики исполнения упражнений у станка

Вариант 8.
Охарактеризуйте методику сочинения учебной танцевальной композиции на материале классического танца.

Вариант 9.
Охарактеризуйте приемы исполнения движений классического танца на полупальцах

Вариант 10.
Какие формы и методы используются в работе с концертмейстером в детском танцевальном коллективе

Вариант 11.
Обьясните методику подбора упражнений классического экзерсиса в детском танц.коллективе

Вариант 12.
Дайте правильный ответ. В классическом танце разработано:1. Три позиции рук и четыре позиции ног, 2. шесть позиций рук и четыре позиции ног 3. Четыре позиции рук и шесть позиций ног

Вариант 13. установите соответствие понятий

понятие	Основные признаки
1.плие	1.плавный ,тающий

2.ронд де жамб партер 3.батман фондю	2. развивает подвижность тазобедренного сустава 3.развивает эластичность мышц 4.развивает выворотность 5.круг ногой по полу

Вариант 14.

Укажите правильную последовательность действий. Исполнение классического экзерсиса у палки предполагает следующую последовательность упражнений:1. Гранд плие,2. Деми плие, 3.рон де жамб партер,4. Батман тандю жете

Вариант 15.

соотнесите приведенные ниже понятия темпов в музыке и движений по двум группам :упр. классического экзерсиса, музыкальное сопровождение. Деми плие,гранд плие, батман тандю жете ,батман тандю ,ронд , аллего,адажио,музыкальный размер 2/4,4/4,3/4

а	Упражнение классического экзерсиса	б	Музыкальное сопровождение
1			
2			
3			
4			

Вариант 16.

выберети все правильные ответы. Прыжки в классическом танце бывают: 1. С подскоком,2. С переменным шагом, 3.Маленькие,4.партерные

Вариант 17.

выберите верное определение. Шанжман –1.прыжок 2. Название упражнения,3 положение рук

Вариант 18.

выберите верное определение .Соте -1. Прыжок по первой и третей позиции 2. Прыжок по первой, второй, третьей позиции ,3.прыжок по первой, второй ,третьей, четвертой позиции

Вариант 19.

хореографическое училище имени А. Я. Вагановой. Находится- 1. В Санкт-Петербурге, 2. Москве 3.Челябинске

Вариант 20.

Пуанты это обувь для исполнения – 1. Современных танцев, 2 классических танцев, 3.классических и джазовых танцев

Вариант 21.

Элемент танцевального костюма балерины – 1. Пуанты, 2. Балетная пачка, 3. Балетная пачка и грим

Вариант 22

Хореографическое училище это учреждение, в котором готовят – 1.Руководителей ансамбля народного танца, 2. Исполнителей классического танца,3.Балетмейстеров и исполнителей классического танца

Вариант 23.

Основы классического танца- 1. Учебная дисциплина и вид танцевальной деятельности, 2. Учебная дисциплина 3. Направление в хореографии

Вариант 24.

терминология классического танца дана на -1. Русском языке 2. Французком языке 3. Английском и русском

Вариант 25. исполнительницу классического танца назывют-1, танцовщица 2,танцовщица и балерина 3, балерина

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы МДК 01.05«Композиция и постановка танца» в рамках профессионального модуля:

Номер вопроса	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Вариант 16,17,19	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	-Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в области хореографии. -Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.

		-Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.
Вариант 5,10,13	ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	-Обоснование специфики проведения занятий с детьми разного возраста. -Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. -Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий.
Вариант 1,6,7	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области хореографии	-Владение способами демонстрации различных видов хореографии -Доступность объяснения техники выполнения упражнений и элементов различных видов и жанров хореографии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Вариант 2,3,11	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии при освоения дополнительной образовательной программы.	-Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области хореографии. детей. -Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения
Вариант 4,8,12	ПК 1.5. Анализировать занятия.	-Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. -Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме. -Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии. -Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. -Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.
Вариант 15,20,21	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний
Вариант 9,14	ОК 2. Организовывать собственную	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с

	деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	современными педагогическими условиями в области методического обеспечения образовательного процесса;
Вариант 22,25	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно- профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.
. Вариант 18,23	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.
Вариант 24	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников.

Ключ к заданию

№ варианта	Ответ
13	1-3,2 2-5,4 3-1
14	12,14,3
15	Деми плие ,гранд плие-2/4,3/4,4/4, батман тандю жете2/4, ,батман тандю 2/4,,4/4,ронд-3/4,4/4 , аллего,адажио2/4,3/4,4/4
16	11,2
17	1
18	11
19	1
20	1
21	22
22	2

23	1
24	2
25	1

За каждый правильный ответ ставится 1 балл

Критерии оценивания:

«5» - 39-43 баллов (90% - 100%)

«4» - 36-38 баллов (80% - 89%)

«3» - 32-35 баллов (70% - 79%)

«2» - менее 32 баллов (менее 70 %)

Литература для экзаменующихся

1. Авдеева, Л.М. Пластика. Ритм. Гармония [Текст]: Самостоятельная работа учащихся для приобретения хореографических навыков: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений искусств и культуры / Л.М. Авдеева. - СПб.: Композитор, 2009. - 51 с.
2. Александрова, Н.А. Танец модерн [Текст]: пособие для начинающих / Н.А. Александрова, В.А. Голубева. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2009. - 128 с.: ил + DVD.
3. Александрова, Н.А. Классический танец для начинающих [Текст]: учебное пособие для студ. спец. учеб. заведений / Н.А. Александрова, Е.А. Малашевская. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2009. - 128 с. + DVD
4. Барышникова, Т., Азбука хореографии: Методические указания. [Текст] / Т. Барышникова. - СПб.: Респекс, Люкси, 2009. – 252 с.
5. Баглай, В.Е. Этническая хореография народов мира [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Е. Баглай. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 405 с.: ил.
6. Базарова, Н.П. Классический танец [Текст]: методика преподавания в 4-5 кл. балетной школы / Н.П. Базарова. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2009. - 192 с.
7. Базарова, Н.П. Азбука классического танца: Первые три года обучения [Текст]: Учебное пособие / Н.П. Базарова, В.П. Мей. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009. - 240 с.: ил.
8. Балет. Танец. Хореография [Текст]: краткий словарь танцевальных терминов и понятий / Сост. Н.А. Александрова. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2008. - 416 с.: ил.

Дополнительная литература для экзаменатора

1.Прутова, А.Н Учите детей танцевать Москва 2009

2.Богданов Г.Ф. Работа над композицией и драматургией хореографического произведения. Ч.3. [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Ф. Богданов. - М., 2007. - 192 с.

3.Богданов, Г.Ф. Работа над музыкально-танцевальной формой хореографического произведения. Ч. 4. Вып. 1. [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.Ф. Богданов. - М.: ВЦХТ, 2008. - 144 с.

4.Богданов, Г.Ф. Работа над содержанием хореографического произведения. Ч.2 [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Ф. Богданов. - Котельнич: ВЦХТ, 2006. - 144 с.

5.Богданов Г.Ф. Работа над танцевальной речью. Ч.1 [Текст] / Г.Ф. Богданов. - Котельнич, 2006. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

www.karavanmusic.ru
www.balet.classical.ru
www.alliance.zp.ua
www.studentu.com.ua
www.dancerussia.ru

www.bookovka.ru

МДК 01.02. «Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии »
(экзамен,8семестр)

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., 0К7, ОК 8., ОК 9., ОК 10.

Контингент аттестуемых: студенты 4 курса (VIII семестр)

Форма и условия аттестации: Экзамен. 16 билетов по 2 вопроса. Развёрнутый ответ на вопрос.

Время подготовки: 10-15 мин.

Инструкция: внимательно прочитайте вопросы. Выберите тот, на который вы знаете точный ответ. Затем отвечайте на второй вопрос.

Билет 1

1. Раскройте понятия «ось», «relis», «contraction», «relax», «arch».
2. Составить учебную комбинацию джаз-модерн танца в характере adajio на середине.

Билет 2

1. Что такое Warm up, его основные задачи, что в себя включает?
2. Составить учебную комбинацию джаз-модерн танца grand battement на середине.

Билет 3

1. Техника безопасности при работе в партере.
2. Кросс: что входит в данный этап урока? Каковы основные задачи?

Билет 4

1. Раскрыть понятия «импровизация», «контактная импровизация» в современном танце.
2. Составить учебную комбинацию на середине зала с использованием движений flat back, deep body bend, plie.

Билет 5

1. Теория Рудольфа Фон Лабана.
2. Методика исполнения roll down, roll up, body roll.

Билет 6

1. Творческая деятельность Лестер Хортон, особенность его техники.
2. Техника swing.

Билет 7

1. Творческая деятельность Марты Грэм, особенность её техники.
2. Flat back методика исполнения, ошибки и их устранение, с чем можно сочетать. Deep body bend методика исполнения.

Билет 8

1. Танец Модерн и Контемпорари.
2. Виды Leves.

Билет 9

1. Техника Partnering, виды замков.
2. Музыкальное оформление урока современного танца.

Билет 10

1. Partnering техника безопасности.
2. Основные этапы становления современного танца.

Билет 11

1. Этап урока «Танцевальная комбинация».
2. Партерные перекаты, «правило мизинца».

Билет 12

1. Stretching основные задачи, техника безопасности
2. TILT: что это? Какие варианты бывают?

Билет 13

1. Составить учебную комбинацию в конвейере с использованием основных шагов джазового танца.
2. Техника Partnering.

Билет 14

1. Постановка рук, ног, корпуса, головы.
2. Позиции ног и рук в современном танце.

Билет 15

1. Структура урока джаз модерн танца
2. Техника изоляции. С чего начать изучение и как продолжить?

Билет 16

1. Основные стили джазового танца (перечислить и дать краткую характеристику).
2. Составить учебную комбинацию на уровни.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы МДК 01.02 в рамках профессионального модуля:

Номер вопроса	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Билет 1 (2); билет 2 (2); билет 3 (2); билет 4 (2); билет 5 (2); билет 6 (2); билет 7 (2); билет 8 (2); билет 9 (2); билет 10 (2); билет 11 (2); билет 12 (2); билет 13 (2); билет 14 (2); билет 15 (2);	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	-Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в области хореографии. -Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. - Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, занимающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. - Разработка перспективных и календарных планов работы по программам дополнительного образования детей в области хореографии. - Планирование групповых и индивидуальных занятий с занимающимися по программам дополнительного образования детей в области хореографии.

билет 16 (2); билет 17 (2); билет 18 (2)		- Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением
Билет 1 (2); билет 2 (2); билет 3 (2); билет 4 (2); билет 5 (2); билет 6 (2); билет 7 (2); билет 8 (2); билет 9 (2); билет 10 (2); билет 11 (2); билет 12 (2); билет 13 (2); билет 14 (2); билет 15 (2); билет 16 (2); билет 17 (2); билет 18 (2)	ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	- Обоснование специфики проведения занятий с детьми разного возраста. - Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями занимающихся в одновозрастных и (или) разновозрастных объединениях детей. - Подготовка материально-технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. - Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий. - Проведение занятий, согласно разработанному и утвержденному плану, конспекту занятия. - Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещенности и т.д. - Оказание помощи детям в ходе занятия. - Готовность к действиям в нестандартной ситуации. - Коррекция результатов собственной деятельности в процессе занятий. - Проведение занятий с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением
Билет 1; билет 2; билет 3; билет 4; билет 5; билет 6 ; билет 7; билет 8; билет 9; билет 10; билет 11; билет 12; билет 13; билет 14; билет 15; билет 16; билет 17; билет 18	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области хореографии	- Владение техникой исполнения упражнений и элементов различных видов и жанров хореографии. - Владение способами демонстрации различных видов хореографии. -Доступность объяснения техники выполнения упражнений и элементов различных видов и жанров хореографии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Билет 1; билет 2; билет 3; билет 4; билет 5; билет 6 ; билет 7; билет 8; билет 9; билет 10; билет 11; билет 12; билет 13; билет 14; билет 15; билет 16; билет 17; билет 18	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии при освоения дополнительной образовательной программы.	-Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области хореографии. детей. -Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения, занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения

билет 3 (1); билет 4 (1); билет 10 (1); билет 11 (1); билет 12 (1)	ПК 1.5. Анализировать занятия.	-Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. -Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме. -Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии. -Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. -Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.
Билет 1 (1); Билет 1 (2); билет 2 (1); билет 2 (2); билет 3 (1); билет 3 (2); билет 4 (1); билет 4 (2); билет 5 (1); билет 5 (2); билет 6 (1); билет 6 (2); билет 7 (1); билет 7 (2); билет 8 (2); билет 9 (1); билет 9 (2); билет 10(1); билет 10 (2); билет 11 (1); билет 11 (2); билет 12 (1); билет 12 (2); билет 13 (1); билет 13 (2); билет 14 (1); билет 14 (2); билет 15 (1); билет 15 (2)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний
билет 1 (2); билет 2 (1); билет 2 (2); билет 3 (1); билет 3 (2); билет 4 (1); билет 4 (2); билет 5 (1); билет 5 (2); билет 6 (1); билет 6 (2); билет 7 (2);	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с современными педагогическими условиями в области методического обеспечения образовательного процесса

билет 8 (1); билет 8 (2); билет 9 (1); билет 9 (2); билет 10 (1); билет 10 (2); билет 11 (2); билет 11 (1); билет 13 (2); билет 14 (1); билет 15 (1)		
Билет 1 (2); билет 2 (2); билет 3 (2); билет 4 (2); билет 5 (2); билет 6 (2); билет 7 (2); билет 8 (2); билет 9 (2); билет 10 (2); билет 11 (2); билет 12 (2); билет 13 (2); билет 14 (2); билет 15 (2); билет 16 (2); билет 17 (2); билет 18 (2)	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации. - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы
Билет 1; билет 2; билет 3; билет 4; билет 5; билет 6 ; билет 7; билет 8; билет 9; билет 10; билет 11; билет 12; билет 13; билет 14; билет 15; билет 16; билет 17; билет 18 Билет 1; билет 2; билет 3; билет 4; билет 5;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональног о и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно- профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.

билет 6 ; билет 7; билет 8; билет 9; билет 10; билет 11; билет 12; билет 13; билет 14; билет 15; билет 16; билет 17; билет 18		
Билет 1; билет 2; билет 3; билет 4; билет 5; билет 6 ; билет 7; билет 8; билет 9; билет 10; билет 11; билет 12; билет 13; билет 14; билет 15; билет 16; билет 17; билет 18 Билет 1; билет 2; билет 3; билет 4; билет 5; билет 6 ; билет 7; билет 8; билет 9; билет 10; билет 11; билет 12; билет 13; билет 14; билет 15; билет 16; билет 17; билет 18	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.
Билет 1 (2); билет 2 (2); билет 3 (2);	ОК 7. Ставить цели, мотивировать	- Владение способами организации деятельности воспитанников.

билет 4 (2); билет 5 (2); билет 6 (2); билет 7 (2); билет 8 (2); билет 9 (2); билет 10 (2); билет 11 (2); билет 12 (2); билет 13 (2); билет 14 (2); билет 15 (2); билет 16 (2); билет 17 (2); билет 18 (2)	деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью. - Осознание последствий своей деятельности
Билет 1; билет 2; билет 3; билет 4; билет 5; билет 6 ; билет 7; билет 8; билет 9; билет 10; билет 11; билет 12; билет 13; билет 14; билет 15; билет 16; билет 17; билет 18 Билет 1; билет 2; билет 3; билет 4; билет 5; билет 6 ; билет 7; билет 8; билет 9; билет 10; билет 11; билет 12; билет 13; билет 14; билет 15; билет 16; билет 17; билет 18	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессиональног о и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма

Билет 1; билет 2; билет 3; билет 4; билет 5; билет 6 ; билет 7; билет 8; билет 9; билет 10; билет 11; билет 12; билет 13; билет 14; билет 15; билет 16; билет 17; билет 18 Билет 1; билет 2; билет 3; билет 4; билет 5; билет 6 ; билет 7; билет 8; билет 9; билет 10; билет 11; билет 12; билет 13; билет 14; билет 15; билет 16; билет 17; билет 18	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряженности - Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ
Билет 1 (2); билет 2 (2); билет 3 (2); билет 4 (2); билет 5 (2); билет 6 (2); билет 7 (2); билет 8 (2); билет 9 (2); билет 10 (2); билет 11 (2); билет 12 (2); билет 13 (2); билет 14 (2); билет 15 (2); билет 16 (2);	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей

билет 17 (2); билет 18 (2)		

Ключ к билетам

№ билета	Ответ
Билет 1 (1)	**Ось.** В танце-модерн позвоночник, как и в классическом танце, является осью движения, но эта ось не всегда направлена строго вертикально, а очень часто изгибается и вращается в различных отделах. В технике М. Грэхем основой движения служит contraction и release (сжатие и расширение. **Contraction** и **release** тесно связаны с дыханием. Contraction исполняется на выдохе, release на вдохе. Взаимосвязь дыхания и движения приводит к естественности, придает динамическую окраску движениям. Contraction не является динамическим движением, т.е. сжатие происходит за счет сокращения мышц, а не за счет их движения. И, важная особенность, во время contraction происходит как бы аккумуляция внутренней энергии, которая затем выплескивается во время release или какого-либо движения. **Relax** релаксация – необходимое для изоляции соотношение напряжения и расслабления в отдельных центрах. **Arch** – перегиб назад от солнечного сплетения. Линия оси должна проходить через грудину вверх
билет 1 (2)	Ответом на данный вопрос будет служить составленная учебная комбинация с грамотным показом и рассказом о методике её исполнения. Так же учитывается грамотная музыкальная раскладка, творческий подход и знания по данному вопросу
билет 2 (1)	Warm up - РАЗОГРЕВ В этом разделе урока основная задача привести в «рабочее» состояние все мышцы нашего тела. В уроке модерн джаз танца возможностей разогрева много. Во-первых, он различается по месту расположения исполнителя и может быть: А) у станка; Б) на середине класса; В) в партере. Во-вторых, он различается по динамике исполнения, возможно сочетание упражнений, выполняемых в быстром темпе с упражнениями в медленном темпе. Основная задача педагога последовательно разогреть: А) стопы и ахиллесово сухожилие; Б) коленный сустав; В) тазобедренный сустав; Г) позвоночник. Исходя из этих задач, и подбираются упражнения. Анализируя лексику, используемую в «Разогреве», можно выделить несколько групп движений: А) движения, заимствованные из классического танца; Б) движения для разогрева и развития подвижности позвоночника; В) упражнения stretch характера (растяжки); Г) упражнения свингового характера для расслабления позвоночника и суставов
билет 2 (2)	Ответом на данный вопрос будет служить составленная учебная комбинация с грамотным показом и рассказом о методике её исполнения.

	Так же учитывается грамотная музыкальная раскладка, творческий подход и знания по данному вопросу
билет 3 (1)	Партерная техника весьма травмоопасная, поэтому педагогам следует обращать внимание на грамотность исполнения. Необходимо соблюдать основные принципы, современной хореографии, опирающиеся на интеллектуальный подход к движению. Следует помнить, что пластика – современного танца, направлена на использование минимума усилий и максимума эффективности, не посредством увеличения мускульной силы, а посредством возрастающего понимания того, как тело работает. Педагогам следует обращать внимание на грамотность исполнения и помнить следующее: А) все падения осуществляются по траектории диагонально — вниз на мягкие участки тела (бедра, икроножные мышцы и тд.), но ни в коем случае не на кости и суставы; Б) тренировочная одежда обучающихся должна носить «защитный характер» и закрывать наиболее травмоопасные участки тела: колени, локти, плечевой сустав. Рекомендуются использовать наколенники и иные средства защиты тела; В) обучающиеся не должны мешать друг-другу, работая на безопасном расстоянии; Г) необходимо учитывать возрастные, а, следовательно психофизиологические особенности обучающихся
билет 3 (2)	Эта заключительная часть урока. Ее цель развить такие качества как танцевальность, ощущение стиля, координацию. CROSS это самая импровизационная часть урока, каждый педагог задает те шаги, вращения и прыжки, какие считает необходимыми. Эта часть урока сродни allegro урока классического танца, однако, необходимо отметить, что современный танец очень осторожно относиться к прыжкам, особенно «большим». Техника прыжка и вращения с небольшими изменения ми полностью заимствована из классического балета. Поэтому в основном педагоги используют комбинации шагов, вращений, и в меньшей степени прыжков. КРОСС обычно исполняется по диагоналям класса или по кругу. В зависимости от задач урока, КРОСС, может быть, в различных манерах и стилях современно танца, например, с использованием шагов примитива, т.е. афротанца. С использованием элементов латиноамериканского танца. Возможны кроссовые комбинации с элементами, заимствованными из танца модерн, т.е. с использованием падений, перекатов на полу и т.д. При всех видах КРОССА желательно выдерживать один стиль и манеру движения. ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В КРОССЕ: 1.Шаги. 2.Прыжки. 3.Вращения
билет 4 (1)	**Импровизация –** особый вид хореографического творчества, при котором сочинение происходит непосредственно в процессе исполнения. Танцевальная импровизация – это процесс спонтанного создания движения. Развитие двигательного материала облегчается различными творческими исследованиями, включая картирование тела через уровни, форму и схему динамики. Импровизация – это свободная, менее технически строгая и импульсивная форма, которая черпает вдохновение из повседневных танцевальных практик и влияний. Направления импровизации:

	От слышимых стимулов. Импровизация, при которой звуки являются стимулом движения. От визуальных стимулов. Всё, что видит учащийся, может вызвать в нём ответную реакцию, стимул к движению. Осязание. Практика ощущений предметов различной текстуры и чувствительности к ним различных частей тела. Использование техник импровизации позволяет соединять различные навыки, обрести большую целостность и полноту мироощущения и самовыражения. **Контактная импровизация –** это форма танца с импровизированным партнером, которая развивается на международном уровне с 1972 года. Она включает в себя исследование своего тела во взаимоотношениях с другими людьми с использованием основ разделения веса, прикосновений и осознания движений.
билет 4 (2)	Ответом на данный вопрос будет служить составленная учебная комбинация с грамотным показом и рассказом о методике её исполнения. Так же учитывается грамотная музыкальная раскладка, творческий подход и знания по данному вопросу
билет 5 (1)	Рудольф фон Лабан. Этот хореограф-постановщик творил в первой половине 20 века. Он был пионером танца модерн: отошел от заученной хореографии в область экспрессии тела и заложил новаторский способ детального анализа последовательности и характера движений и жестов. Причем его анализ подходит для изучения любого танца любой стилистики. Рудольф фон Лабан описал, что любое танцевальное па существует в 4 параметрах, или факторах: в пространстве, времени, в динамике и потоке. Исходя из этого, можно исполнять танец, варьируя характеристики каждого фактора. Когда мы наполняем свои перемещения чувствами, это происходит само собой, но через эти факторы мы можем разнообразить экспрессивность, сделать ее более детализированной, соответствующей музыке и более осмысленной. По теории Лабана существует 8 базовых усилий: движения подобны 1. Надавливанию. 2. Скольжению. 3. Покачиванию. 4. Удару. 5. Хлесткому удару. 6. Касанию. 7. Взмаху. 8. Сжатию
билет 5 (2)	Roll down (закручивание позвоночника вниз по всей его длине. И.п. 2 in позиция. Начиная с головы постепенно опускаемся вниз, включая в движение каждый позвонок. Закручивание распространяется по всей длине позвоночника, последним в движение включается копчик. На первом этапе освоения движения roll down рекомендуют исполнять с остановками.). roll up (раскручивание позвоночника вверх по всей его длине). Body roll (волна всего тела) достигается путём включения нескольких центров последовательно один за другим. Фронтальная волна снизу верх и сверху вниз. Боковая волна с верху вниз и наоборот

билет 6 (1)	Техника Хортон (Lester Horton Technique) – техника танца модерн, созданная американским танцовщиком, хореографом и преподавателем танца Лестером Хортоном (1906–1953). Особенности техники: Направлена на расширение диапазона движений и развитие выразительных возможностей любого тела. Использует комплексную систему упражнений для всех частей тела, включая глаза и язык. Включает разнообразные элементы, включая индейский народный танец, японские жесты руки, яванскую и балийскую изоляцию для верхней части тела, особенно глаз, головы и рук. Подчёркивает целое тело, анатомический подход. С одной стороны техника ориентирована на развитие силы и выносливости (это физически требовательная техника) и воспитание в теле четких и чистых линий. С другой – на активную работу изолированных центров и полиритмию (когда отдельные части тела работают оппозиционно, как например, бедра и грудная клетка), поэтому элементы этой техники используются и в структуре джазового класса также. Лестер Хортон подчеркивал, что его интересует создание комплексной системы, основанной на корректирующих упражнениях и помогающей подготовить к любому стилю танцев, а не для того чтобы исполнять его хореографию
билет 6 (2)	Swing переводе с английского языка - качели. Понятие свинг пришло к нам из африканских фольклорных танцев, которые сопровождались ударными инструментами, каждый из которых вел свой ритм, и было первоначально музыкальным понятием. Свинг означал определённую пульсацию основного ритма. В современном танце это понятие означает раскачивание, моторно-ритмическое движение какой-либо части тела или всего тела целиком. Свинг в движении должен исполняться прежде всего свободным, ненапряжённым корпусом или отдельной частью нашего тела (рукой, ногой). При этом движении главная задача – почувствовать всё тело или его части и свободно раскачиваться вверх-вниз, вперёд-назад или из стороны в сторону. Свинговые движения корпуса особенно помогают расслабить позвоночник и снять излишнее напряжение. Свинги бывают открытые и закрытые. Главное основное правило свинга – использование гравитации, которая усиливается во время свободного движения, наибольшую силу она приобретает в самой нижней позиции, где необходимо не блокировать её, а предоставить возможность вызвать естественный «ребаунд» (возврат), который происходит за счёт собственного веса. Свинг выполнен правильно, если вы почувствовали, что дальнейший подъём руки, ноги или корпуса происходит как бы сам собой, без мышечного усилия
билет 7 (1)	В основе техники танца Марты Грэхем – механизм напряжения-расслабления («relis» и «contraction»). Движения и жесты призваны непосредственно выражать эмоцию, но не житейски достоверную, а укрупнённую, гиперболизированную. Её пластика во многом заимствована у немецких экспрессионистов. Помимо сокращения и расслабления, в танце модерн очень значимо дыхание. Оно должно создавать нервную пульсацию танца, отражать эмоциональную

	природу танцовщика. Среди других особенностей модерновой техники Марты Грэм – броски головы вниз, округление спины, сокращение стоп, согнутость коленей, босая ступня, руки «чашечки»
билет 7 (2)	Flat back положение корпуса, при котором прямая спина наклонена вниз, составляя с ногами угол 90 градусов. Руки, как правило, находятся в V позиции. Живот подтянут. Может исполняться вперёд, в сторону, назад, по диагонали (II широкая поз в ногах, тазовые кости на месте, корпус поворачивается в диагональ и наклоняется вниз. При наклоне в диагональ в право чувствуется сокращение боковых мышц с правой стороны и вытяжение с левой. Большая часть веса приходится на правую ногу, а визуально сохраняет первоначальное положение. Из этого положения можно перевести спину через flat back вперёд или через сбрасывание вниз. В момент сбрасывания спина и руки расслабляются и приходят в заданное положение) с различными позициями ног. **Ошибки**: 1. запрокидывание головы назад, как следствие отсутствие единой линии спины и шеи. Чтобы этого избежать, нужно проверить положение головы в вертикальном состояние, взгляд направлен точно вниз (при выполнение вперед) 2. Округлён позвоночник. Как исправить?: поставить руки на колени и оттолкнувшись от ног вытянуть позвоночник. Когда позвоночник достаточно вытянут, можно направить руки в V позицию. 3. Заниженные руки в V позиции. Нужно совершать наклон не спеша и остаться на том уровне, где руки ещё образуют со спиной одну линию. Угол наклона может не достигать 90 градусов, но в процессе обучения угол наклона будет увеличиваться.; 4. Отведение бёдер в противоположную от наклона сторону из-за чего теряется угол 90 градусов градусов между ногами и торсом. Чтобы исправить следует перевести тяжесть корпуса на переднюю часть стоп, пятки остаются на полу
билет 8 (1)	Танец модерн – одно из направлений современной хореографии, зародившееся в конце XIX – начале XX веков в США и Германии. Термин «Танец модерн» появился в США для обозначения сценической хореографии, отвергающей традиционные балетные формы. Основоположницей направления считается Айседора Дункан. Модерн включает в себя элементы всех танцевальных направлений, а также элементы йоги, гимнастики, акробатики и даже восточных единоборств. Это танец свободный, инерционный, динамичный. Частая практика для мест, где преподают как модерн, так и контемпорари – различают эти два понятия, определяя модерн как основанный на кодифицированной определенной технике, а контемпорари – как коллаж стилей и техник
билет 8 (2)	Модернджаз танец активно использует передвижение танцора не только по горизонтали, но и по вертикали. Расположение исполнителя на полу (в партере) употребляется достаточно часто. Уровнем называется расположение тела танцора относительно земли. Основные виды уровней: стоя, сидя, стоя на четвереньках, сидя на корточках, стоя на коленях, лежа. Кроме того, существуют так называемые акробатические уровни: шпагаты (поперечный и продольный), «мост», стойка на руках, стойка на лопатках («березка»), колесо
билет 9 (1)	Партнёринг – это техника, основанная на силовых поддержках, когда два человека перемещаются в пространстве, вместе, в соприкосновении друг с другом, в телесном контакте. Партнёринг может задаваться педагогом заранее. Например: двое начинают импровизировать, ощущать друг

	друга в движении, учатся передавать и принимать свой вес и вес своего партнёра. ! Важно: никогда не держаться пальцами друг за друга. Все замки осуществляются в суставах. Разновидности замков: замок 1 — большой палец находится на большом пальце партнера; замок 2 — запястный; замок 3 — локтевой; замок 4 — подмышечной впадиной опираемся на плечевой сустав партнера
билет 9 (2)	Подбор музыкального материала целиком зависит от задач урока и его построения. Обычно для разогрева используется ритмичная музыка свингового характер размера 2/4, однако возможна и медленная музыка на 4/4, особенно при исполнении наклонов, спиралей торса. Для "Изоляции" подходит быстрая, ритмичная музыка с четким акцентом на первую долю. Главное в музыкальном материале простая мелодия и постоянный ритм, не усложненный модуляциями или ритмическими фигурами. Возможно использование только ударных инструментов. В разделе "АДАЖИО" в основном используются музыкальные размеры 4/4 или 3/4, возможны более сложные размеры, но тогда комбинации должны быть "неквадратными". В разделе "Кросс." выбор музыки зависит от задач и предложенных комбинаций. Шаги афротанца желательно исполнять под ударные инструменты, причем ритм музыкального сопровождения зависит от типа шага. При изучении комбинации на начальном этапе музыкальное сопровождение должно быть с простым мелодическим рисунком и устойчивым ритмом. В дальнейшем может использоваться более сложная музыка различных стилей: поп музыка, джазовая музыка, симфоджаз, рок музыка, музыкальный материал из мюзиклов и музыкальных фильмов. Спорным является вопрос о точном соответствии комбинации или упражнения зафиксированному музыкальному отрывку. Музыкальный материал должен соответствовать разделу урока, а комбинации должны выстраиваться в зависимости от целей и задач, поставленных педагогом
билет 10 (1)	Партнёринг – это техника, основанная на силовых поддержках, когда два человека перемещаются в пространстве, вместе, в соприкосновении друг с другом, в телесном контакте. Партнёринг может задаваться педагогом заранее. Например: двое начинают импровизировать, ощущать друг друга в движении, учатся передавать и принимать свой вес и вес своего партнёра. Техника безопасности: 1. Все кольца, браслеты, цепи и длинные серьги снять 2. работать без носков (необходимо хорошее сцепление с полом) 3. Подготовка тела к движениям (обязательный разогрев и растяжка) 4. Вы несёте полную ответственность за жизнь своего партнёра. Во время исполнения движений вы не должны расслабляться, когда партнёр что-то делает и наоборот. Бережно относиться к партнёру. 5. вы должны контролировать процесс работы друг с другом. Думать о себе и партнёре. Контроль во время поддержки. 6. Ищем партнёра близкого по весу 7. Предупреждать партнера о том, что чувствуете усталость в теле. Если устали или чувствуете усталость в теле, то предупреждаете

	партнёра об этом и не делаете элемент. Быть уверенным в себе и своих действиях. 8. Быть внимательным! 9. Не перекатываться и не отдавать вес на колени, щиколотки и голову партнера. 10. Научиться доверять партнеру. 11. Руки должны быть сухими. Снять носки, работа с весом. С ростом проще работать, чем с весом.
билет 10 (2)	**Предшественники и теоретики движения**: Франсуа Дельсарт Франция, Конец 19 века.; Жак Эмиль Далькроз Швейцария, Германия, с 1920 по 1950 г.; Рудольф Лабан Германия, Велико британия, с 1920 по 1960 год. **Пионеры танца модерн**: Лоуи Фуллер США, Франция, к.19 н.20 вв; Айседора Дункан США, Франция, Германия Россия/С.С.С.Р., с 1900 по 1930г.; Рут Сент Денис США, с 1900 по 1930г.; Тэд Шоун США, с 1920 по 1950г. **Поколение великих мастеров танца модерн**: Мэри Вигман Германия, с 1920 по 1960г.; Курт Йосс Германия, с 1920 по 1960г.; Дорис Хэмфри США, с 1930 по 1960г.; Хосе Лимон США, с 1940 по 1970г.; Марта Грэхэм США, с 1930 по 1970г.; Элвин Николай США, с 1950 по 1980г.; Алвин Эйли США, с 1950 по 1980г; Мерс Каннинхэм США, с 1950 по 1990г. **Постмодернизм и послевоенное поколение:** Церковь Джадсон Великий Союз США, с 1960 по 1970г.; Поколение Постмодернизма Люсинда Чайлдс, Триша Браун, Мередит Монк, Дэвид Гордон, Стив Пакстон, Ивонна Рейнер и др., США, с 1970; Триша Браун США, с 1970 по 1990г.; Буто Хидзиката, Казуо Оно, Ко Муробуши, Санкай Дзюку, Ариадоне и др., Япония, с 1960 по 1990г; Пина Бауш Германия, с 1970 по 1990г; Новый французский танец Д. Багу, О. Дюбок, Ж.-Кл. Галотта, Д. Ларьё, М. Марин, А. Прельжокаж, К. Сапорта и др., Франция, с 1980 по 1990г; Молодой Современный танец Вим Вандеркибус, Саша Вальц, Матц Эк, Ольга Сото, Л. Ньюсон. Бельгия, Великобритания,Канада,Нидерланды, США, и т.д., с 1990 по сегодняшний день. Россия с 1995г
билет 11 (1)	Последним разделом урока модерн джаз танца является комбинация. Здесь все зависит от фантазии педагога и его балетмейстерских способностей. Нет никаких рецептов построения комбинации: они могут быть на различные виды шагов, движения изолированных центров, вращений. Могут быть комбинации в партере, связанные с положениями contraction и release, спиралями и твистами торса, а также с нетрадиционными передвижениями на полу типа перекатов, кувырков и т.п. Комбинации могут быть на основе движений, заимствованных из модных стилей бытовой хореографии. Однако главное требование комбинации ее танцевальность, использование определенного рисунка движения, различных направлений и ракурсов, чередование сильных и слабых движений, т.е. использование всех средств танцевальной выразительности, раскрывающих индивидуальность исполнителя. Обычно комбинация изучается на протяжении 3-4 уроков, шлифуется и отрабатывается. Естественно, на первом этапе обучения комбинации должны быть достаточно просты для усвоения, их длительность не должна превышать 32 или 64 такта, затем, совершенствуя и усложняя, педагог должен создавать развернутые комбинации. Основное отличие комбинации от хореографического номера в том, что в ней нет никакой

	идеи, кроме технического совершенствования. Комбинация может исполняться под любую «квадратную» музыку и не требует специально подобранного музыкального материала. К сожалению, в настоящее время очень многие балетмейстеры, особенно в любительских коллективах, выносят на сцену хореографические номера, которые напоминают комбинацию набор движений, без мысли и развития
билет 11 (2)	Сидя на полу, пробуем перенести вес тела на ладонь, затем перекатить через мизинец на локоть и вернуть обратно. Различные перекаты и перевороты, с последующим выходом в стойки и их вариации, а также комбинации, объединяющие трюковые элементы между собой
билет 12 (1)	Упражнения stretch характера (растяжение) используются в основном в партере для выработки шага и выворотности. Эти упражнения используются обычно в середине урока, когда двигательный аппарат достаточно «разогрет». К этим упражнениям педагогу нужно относиться очень осторожно, поскольку существует очень большая опасность травм. Однако некоторые упражнения stretch характера используются в «Разогреве» и не только для растягивания мышц ног, но и боковой поверхности торса, задней поверхности бедра и других частей тела. Использование упражнений stretch характера в «Разогреве» зависит и от подготовки обучающихся. Эти упражнения очень полезны для детей и подростков, поскольку они позволяют развить шаг и выворотность тазобедренного сустава. В более старшем возрасте, когда опорно-двигательный аппарат уже сформировался, эти упражнения могут служить только в качестве вспомогательных и разнообразить урок. Все упражнения stretch характера должны исполняться в медленном темпе, без излишних физических усилий. Мышцы должны быть расслаблены и ни в коем случае не "трястись" от излишнего напряжения. Дыхание должно быть ровным и глубоким
билет 12 (2)	TILT (угол) 1 вариант, при котором смещается только центра тяжести тела относительно вертикальной оси. И.П.: 1 свободная поз ног, руки опущены вниз. Кости таза смещаются в сторону параллельно полу, плечи остаются на месте. Если исполнять правильно, не нарушать плоскость, можно почувствовать натяжение боковых мышц торса. Возврат происходит центром тела, мышцами пресса. В движение могут включаться руки (6 и L поз.), а также ноги (b.t., b.t.j., passe, G.b.). 2 вариант: смещение всей оси теля относительно вертикального положения
билет 13 (1)	Ответом на данный вопрос будет служить составленная учебная комбинация с грамотным показом и рассказом о методике её исполнения. Так же учитывается грамотная музыкальная раскладка, творческий подход и знания по данному вопросу
билет 13 (2)	Партнёринг – это техника, основанная на силовых поддержках, когда два человека перемещаются в пространстве, вместе, в соприкосновении друг с другом, в телесном контакте. Партнёринг может задаваться педагогом заранее. Например: двое начинают импровизировать, ощущать друг друга в движении, учатся передавать и принимать свой вес и вес своего партнёра.
билет 14 (1)	Внешняя часть стопы параллельна друг другу, ступни под тазобедренными суставами, корпус вытянут на позвоночнике вверх,

	плечи раскрыты в сторону, руки опущены вдоль корпуса, голова смотрит прямо. Тело свободное, но не расслабленное
билет 14 (2)	Позиции рук 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, L, V, S, джазовая рама. Позиции ног in и out I, II, III, IV, V
билет 15 (1)	1. Разогрев на середине зала (15 мин) 2. Изоляция / поли изоляция (5-7 мин) 3. Stretching (10 мин) (по выворотным и прямым позициям) выстраивается на основе сочинённых комбинаций на растяжку, которые идут друг за другом одно выходит из другого под музыку. Либо ПАРТЕР. Упражнения направлен на умение правильно обращаться с телом при падении на пол без ушибов, травм и растяжений (техника падения на пол). Изучаются contraction и release, правильные спирали корпуса (торса). Движения на расширения пространства на полу, на сжатие пространства на полу. Находки на полу можно использовать в постановках. 4. КРОСС (15 мин) (используем всё пространство: диагонали, круг, линия всё туда и обратно) • Шаги: battement soutenu; стелящиеся шаги glide, brush, slide; pas de bourree (step boll change); triplet. • Бег: сценический бег, где ноги находятся в положение маленького ambuate сзади, бег вперёд, бег с переменой ног. • Прыжки. Маленькие: leap прыжки; прыжки с 2х ног на 2, с 2х ног на 1, saute, ambuate. Средние: eshape (по выворотным и параллельным позициям), Assemblée по параллельным позициям в иной координации рук и центров тела с применением construction и release. Большие: par faille (по параллельным позициям), различные jete (на пол с перекатом), «пистолеты» параллельные выворотные, разножка как раскрытая в сторону выворотная, так и поджатая стопы направлены вниз (руки джаз hand 1 и 2), ferme (руки вытянуты в локтях, пальцы вместе). 5. Adajio и Grand battement (15 мин) Медленные движения руками, волны телом, изгибы торса по всем 4м позициям ног классического джаза. GB по выворотным и параллельным позициям, со стопой flex и point, с flat back, TILT; GB в прыжке, в повороте, GB с ATTITUDE в прыжке, в стороне и тд. 6. Танцевальные комбинации (25 с – 1м 15с) (20 мин)
билет 15 (2)	Изоляция – это выделение различных частей тела и движение ими вне зависимости от других. Изоляции, как правило, подвергаются все центры от головы до ног. Однако, возможны комбинации, когда последовательно исполняется одно движение головой, одно плечами, одно грудной клеткой, одно руками, одно тазом, одно ногами. При исполнении подобных "цепочек" очень важно использовать принцип управления, т. е. из одного центра передавать импульс в другой. Первоначально все движения изучаются в «чистом» виде, причем возможно исполнение двумя способами: медленное сжатие и расширение (например, медленный наклон головы вперед и максимальный наклон головы назад) или резко достичь максимального положения. Но в том и другом случае центр, приведенный в движение, должен достигать своего крайне возможного положения. Второй этап обучения соединение движений одного центра в простейшие комбинации: крест, квадрат, круг, полукруг. Следующий этап соединение в более сложные геометрические комбинации, более

	сложные ритмические структуры. И, наконец, последний этап соединение движений нескольких центров Основная задача педагога во время изучения движений изолированных центров следить за тем, чтобы движения были действительно изолированными, чтобы во время движения одного центра не двигался другой. Эта, на первый взгляд, простая задача вызывает трудности, так как анатомически все центры тесно связаны
билет 16 (1)	К основным стилям джазового танца относятся: сценический джаз, уличный джаз, театральный джаз, концертный джаз, джаз в спорте. Сценический джаз включает в себя: классический джаз, модерн джаз, блюз джаз, этно-джаз, спиричуэлс. К уличному джазу можно отнести Tutting (египетские фигурки), Popping умение сокращать мышцы, как электричество, Locking закручивать или заворачивать, создавая эффект замок и т.п. Театральный джаз пришёл из Голливуда и Бродвея. Был импортирован на российские сцены в театры мюзиклов и даже изучается в системе ВУЗов. Применяется в том числе и для детей (15-18 лет). Используется музыка в стиле Бродвей. Джаз в спорте — это когда мы наблюдаем соединение акробатики, музыки джазового характера, джазовую хореографию.
билет 16 (2)	Ответом на данный вопрос будет служить составленная учебная комбинация с грамотным показом и рассказом о методике её исполнения. Так же учитывается грамотная музыкальная раскладка, творческий подход и знания по данному вопросу

Критерии оценивания:
Оценка «Отлично» – глубокий ответ с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления. Грамотный методический показ.
Оценка «Хорошо» – твердое знание материала в пределах программных требований. Допускаются незначительные неточности в методическом показе.
Оценка «Удовлетворительно» – неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений.
Оценка «Не удовлетворительно» – наличие в ответе грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком.

Литература для экзаменующихся:

1. Нарская, Т. Б. Классический танец: учеб.-метод. пособие / Т. Б. Нарская; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2015 – 162 с.
2. Никитин, В. Ю. Модерн-джаз танец: Этапы развития. Метод. Техника. – М.: ИД «Один из лучших», 2004. – 414 с.
3. Grand Battement in modern-jazz. Часть 1. Урок танца #26. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

Grand battement and Hitch Flick | - часть 2. Урок танца #27. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

МДК 01. 03. «Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии.Основы народного танца»(дифференцированный зачет,6 семестр)

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., 0К7, ОК 8., ОК 9., ОК 10.
Контингент аттестуемых: студенты 3курса (V семестр)

Форма и условия аттестации: Дифференцированный зачет. 15 билетов по 2 вопроса. Развёрнутый ответ на вопрос.
Время подготовки: 10-15 мин.
Инструкция: внимательно прочитайте вопросы. Выберите тот, на который вы знаете точный ответ. Затем отвечайте на второй вопрос.

Билет 1

1. Хоровод - один из видов Русского народного танца.
2. Понятие point и flex. Составить учебную комбинацию на середине зала на 8 тактов 2/4 для закрепления этих понятий у детей младшего школьного возраста.

Билет 2

1. Позиции ног в народно-сценическом танце. Позиции рук в Белорусском танце.
2. Методика исполнения hip lift.

Билет 3

1. Позиции ног в народно-сценическом танце. Позиции рук в Татарском танце.
2. Curve. Методика исполнения, ошибки.

Билет 4

1. Методика исполнения ключей в Русском народном танце. Какие составляющие дроби используются при исполнении ключей в Русском танце?
2. Группа движений triplet. На примере одного рассказать методику исполнения.

Билет 5

1. Присядки в народном танце.
2. HINGE. Методика исполнения, ошибки.

Билет 6

1. Методика построения урока народно-сценического танца (структура урока, порядок экзерсиса у станка).
2. Deep body bend. Методика исполнения, ошибки.

Билет 7

1. Развитие музыкальности в хореографии.
2. Side stretch. Методика исполнения, ошибки.

Билет 8

1. Чем руководствуется хореограф при составление танцевального материала?
2. Body roll. Методика исполнения.

Билет 9

1. Особенности музыкального оформления урока народно-сценического танца.
2. Roll down, roll up. Методика исполнения, ошибки.

Билет 10

1. Методика исполнения Par tortille
2. Swing. Методика исполнения.

Билет 11

1. Основные движения русского народного танца. Перечислить. На примере одного рассказать методику проучивания.
2. Понятие Contraction и release. Методика проучивания.

Билет 12

1. Что такое этюд. Основные задачи.
2. Техника изоляции. Поза коллапс в джазовом танце.

Билет 13

1. Основные движения Белорусского танца Лявониха. Показать и рассказать.
2. Позиции рук и ног в современном танце

Билет 14

1. Понятие рабочая нога и опорная нога. Разобрать на примере учебной комбинации классического экзерсиса у станка на 16 тактов 2/4 (составить комбинацию).
2. Что такое warm up в современном танце? Задачи.

Билет15

1. Flat bag. Методика исполнения, ошибки.
2. Танец «Бульба»

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы МДК 01.02 в рамках профессионального модуля:

Номер вопроса	**Оцениваемые компетенции**	**Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)**
Билет 6 (1); билет 7 (1); билет 8 (1); билет 9 (1); билет 12 (1); билет 14 (2)	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	-Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в области хореографии. -Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. - Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, занимающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. - Разработка перспективных и календарных планов работы по программам дополнительного образования детей в области хореографии. - Планирование групповых и индивидуальных занятий с занимающимися по программам дополнительного образования детей в области хореографии. - Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением
Билет 6 (1); билет 7 (1); билет 8 (1); билет 9 (1); билет 11 (1)	ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	- Обоснование специфики проведения занятий с детьми разного возраста. - Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями занимающихся в одновозрастных и (или) разновозрастных объединениях детей. - Подготовка материально-технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. - Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий. - Проведение занятий, согласно разработанному и утвержденному плану, конспекту занятия. - Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещенности и т.д. - Оказание помощи детям в ходе занятия. - Готовность к действиям в нестандартной ситуации. - Коррекция результатов собственной деятельности в процессе занятий. - Проведение занятий с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением

Билет 1 (1); Билет 1 (2); билет 2 (1); билет 2 (2); билет 3 (1); билет 3 (2); билет 4 (1); билет 4 (2); билет 5 (1); билет 5 (2); билет 6 (1); билет 6 (2); билет 7 (1); билет 7 (2); билет 8 (2); билет 9 (1); билет 9 (2); билет 10 (1); билет 10 (2); билет 11 (1); билет 11 (2); билет 12 (1); билет 12 (2); билет 13 (1); билет 13 (2); билет 14 (1); билет 14 (2); билет 15 (1); билет 15 (2)	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области хореографии	- Владение техникой исполнения упражнений и элементов различных видов и жанров хореографии. - Владение способами демонстрации различных видов хореографии. -Доступность объяснения техники выполнения упражнений и элементов различных видов и жанров хореографии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
билет 1 (2); билет 2 (1); билет 2 (2); билет 3 (1); билет 3 (2); билет 4 (1); билет 4 (2); билет 5 (1); билет 5 (2); билет 6 (1); билет 6 (2); билет 7 (2); билет 8 (2); билет 8 (1); билет 9 (1); билет 9 (2); билет 10 (1); билет 10 (2); билет 11 (1); билет 11 (2); билет 12 (1); билет 13 (2); билет 14 (1); билет 14 (2); билет 15 (1)	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии при освоения дополнительной образовательной программы.	-Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области хореографии. детей. -Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения, занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения

билет 4 (1); билет 5 (1); билет 8 (1); билет 9 (1); билет 12 (1)	ПК 1.5. Анализировать занятия.	-Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. -Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме. -Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии. -Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. -Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.
Билет 1 (1); Билет 1 (2); билет 2 (1); билет 2 (2); билет 3 (1); билет 3 (2); билет 4 (1); билет 4 (2); билет 5 (1); билет 5 (2); билет 6 (1); билет 6 (2); билет 7 (1); билет 7 (2); билет 8 (2); билет 9 (1); билет 9 (2); билет 10(1); билет 10 (2); билет 11 (1); билет 11 (2); билет 12 (1); билет 12 (2); билет 13 (1); билет 13 (2); билет 14 (1); билет 14 (2); билет 15 (1); билет 15 (2)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний
билет 1 (2); билет 2 (1); билет 2 (2); билет 3 (1); билет 3 (2); билет 4 (1); билет 4 (2); билет 5 (1); билет 5 (2); билет 6 (1); билет 6 (2); билет 7 (2); билет 8 (1); билет 8 (2); билет 9 (1);	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с современными педагогическими условиями в области методического обеспечения образовательного процесса

билет 9 (2); билет 10 (1); билет 10 (2); билет 11 (2); билет 11 (1); билет 13 (2); билет 14 (1); билет 15 (1)		
билет 4 (1); билет 5 (1)	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации. - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы
билет 1 (1); билет 4 (1); билет 6 (1); билет 8 (1); билет 9 (1)	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно- профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.
билет 8 (1); билет 9 (1); билет 12 (2); билет 13 (1); билет 14 (2); билет 15 (2)	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.
билет 12 (1);	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия
билет 1 (2); билет 2 (2); билет 3 (2); билет 4 (2); билет 5 (2); билет 6 (2); билет 7 (2); билет 8 (1); билет 8 (2); билет 9 (2); билет 10 (2); билет 11 (2)	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью. - Осознание последствий своей деятельности

билет 8 (1)	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма
билет 6 (1); билет 7 (1); билет 9 (1); билет 14 (2)	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряженности - Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ
Билет 1 (1); Билет 1 (2); билет 2 (1); билет 2 (2); билет 3 (1); билет 3 (2); билет 4 (1); билет 4 (2); билет 5 (1); билет 5 (2); билет 6 (1); билет 6 (2); билет 7 (1); билет 7 (2); билет 8 (1); билет 8 (2); билет 9 (1); билет 9 (2); билет 10 (1); билет 10 (2); билет 11 (1); билет 11 (2); билет 12 (1); билет 12 (2); билет 13 (1); билет 13 (2); билет 14 (1); билет 14 (2); билет 15 (1); билет 15 (2)	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей

Ключ к билетам

№ билета	Ответ
Билет 1 (1)	Хороводы делятся по форме на круговые и некруговые, хороводные игры и хороводы-шествия. Для русских танцев наиболее типичные круговые (сомкнутые) хороводы. В основном движение происходит в левую сторону, «по солнцу». Во время движения исполнители движутся за руки или платки. В

	композиции встречаются и два круга – один внутри другого. Тогда, как правило, круги движутся в разные стороны. Некруговым формам свойственно линейное построение. По темпу хороводы делятся на быстрые, ритмизованные (припляски), и медленные -торжественного характера. По содержанию делятся на: игровые и неигровые (раскрыть). Хороводы в своей естественной среде отличались от сценических (перечислит признаки)
билет 1 (2)	POINT (поинт)- стопа вытянута в подъёме. FLEX (флекс)- сокращённая стопа. Продемонстрировать владение составления комбинации
билет 2 (1)	Перечислить, сопровождая показом, основные позиции рук и ног народного - сценического танца. Вторая часть вопроса строится на основе книги Л. К. Алексютович «Белорусский народный танец» (перечислить, сопровождая показом)
билет 2 (2)	HIP LIFT (хип лифт) - подъем бедра вверх. Изначально проучивается в разделе «изоляция» как самостоятельное движение, затем с использованием нескольких центров. Позже в шаге с одноимённым названием (рассказать, как исполняется: и.п., музыкальная раскладка) на полной стопе, на полу пальце, с подскоком
билет 3 (1)	Перечислить, сопровождая показом, основные позиции рук и ног народного - сценического танца. Вторая часть вопроса строится по книге Г. Тагирова «100 Татарских народных танцев» (перечислить, сопровождая показом)
билет 3 (2)	curve изгиб верхней части позвоночника вперёд или в сторону (исполняется как Body roll, но только верхней частью тела: голова и плечи доходят до точки солнечного сплетения и обратно вверх) исполняется не за счёт усилия, а за счёт отпускания, расслабления. Исполняется вперёд и в сторону (плечи не заваливаются, сохраняют плоскость). Исполнение: И.п.: ноги - 2 поз, руки - в подготовительной На «и» вытягиваемся вверх, удлиняя позвоночник На «1-2» начинаем с головы: опускаем позвонок за позвонком. Загибаем верхнюю часть позвоночника до точки, расположенной в солнечном сплетении, руки расслабленно свисают, голова и шея опущены. На «3-4» поднимаемся, выстраивая позвонки в обратном порядке друг на друга аккуратно и внимательно, голова приходит последняя.
билет 4 (1)	Продемонстрировать исполнение 4 ключей в русском народном танце. С чего начинаем проучивать? Перечислить, сопровождая показам, составляющие (основные) дроби. Рассказать в чём отличие всех четырёх ключей. Для какой области они наиболее характерны.
билет 4 (2)	Triplet(триплет)-комбинация трех шагов на два счета. Перечислить примеры, сопровождая показом. Рассказать методику исполнения (и.п., музыкальная раскладка)
билет 5 (1)	Присядка имеет место в различных народных танцах. По структуре движений, присядку следует разделить на два типа. Полная присядка имеет в виду непрерывное пребывание исполнителя в положении полного приседания. Между тем, имеется ряд движений, в которых исполнитель чередует положение на полном приседании с полным (иногда частичным) выпрям-лением ног, а следовательно, и с общим подъемом или скачками вверх. Такой тип движений мы группируем в особый отдел, под названием „полуприсядка". Как полной присядке, так и полуприсядке, мы предпосылаем тренировочные упражнения. Техника присядки требует длительной тренировки и подвижности мышц верхних частей ног и коленей. Первоначально проучивается у станка
билет 5 (2)	HINGE (хинч) Положение танцора, при котором прямой, без изгибов, торс отклоняется назад на максимальное расстояние, колени согнуты, стопы на полупальцах. Перечислить какие бывают ошибки и как их исправить
билет 6 (1)	Урок народно-сценического танца состоит из трёх частей: 1. Занятие у станка; 2. Занятие на середине зала; 3. Работа над этюдами и танцами. Очерёдность упражнений у станка опирается на принцип равномерного развития всего тела исполнителя и постепенного включения в работу различных групп мышц.

	Примерный порядок упражнений у станка: 1. Demi и grand plie; 2. Battement tendu; 3. Battement tendu jete; 4. Rond de jamb par terre; 5. Подготовка к flic flac; 6. Каблучные упражнения; 7. Par tortilla; 8. Battement fondu; 9. Подготовка к верёвочке и верёвочка; 10. Выстукивание; 11. Battement develop; 12. Grand battement jete; 13. Por de bras; 14. Releve; 15. Присядки и полуприсядки; 16. Прыжки лицом к палке. Этот порядок может изменяться с учётом развития некоторых упражнений и ростом техники исполнения учащихся
билет 6 (2)	Deep body bend - глубокий наклон. Начинается по правилам Flat back (рассказать), но с большим углублением. Глубина наклона соответствует физическим данным исполнителя.
билет 7 (1)	Музыкальность – это свойство человека тонко чувствовать и понимать музыку. Развитие музыкальности осуществляется через все виды музыкальной деятельности (восприятие, творчество, музыкально-образовательная деятельность). Признаками музыкальности являются: 1. Способность чувствовать характер, настроение музыкального произведения, сопереживать услышанное, проявлять эмоциональное отношение, понимать музыкальный образ. Музыка волнует слушателя, вызывает ответные реакции, знакомит с жизненными явлениями, рождает ассоциации. 2. Способность вслушиваться, сравнивать, оценивать наиболее яркие и понятные музыкальные явления. Это требует элементарной музыкально-слуховой культуры, произвольного слухового внимания, направленного на те или иные средства выразительности. 3. Проявление творческого отношения к музыке. Слушая ее, каждый человек по-своему представляет художественный образ, передавая его в пении, игре, танце. Например, каждый ищет выразительные движения, характерные для подвижных зайцев, бодро марширующих ребят, и т.д. Знакомые танцевальные движения применяются в новых комбинациях и вариантах. Для развития музыкальности учащиеся должны внимательно вслушиваться в музыку, а, следовательно, во время музыкального оформления педагог не должен считать. Иногда, если учащиеся исполняют движения не точно, не музыкально, педагог может просчитать нужный музыкальный размер или предоставить эту возможность самим ученикам. Необходимым условием развития музыкальности учащихся является разнообразие музыкального сопровождения урока. Желательно к каждому новому уроку давать новый музыкальный материал. Это даёт учащимся представление о существование в музыке определённой народности, различных музыкальных размеров, интонаций, темпов
билет 7 (2)	Side stretch — это Flat back (раскрыть понятие) в сторону через бок. Важно сохранять плоскость. Руки могут удерживать 5 позицию, могут быть в 4. Перечислить какие бывают ошибки и как их исправить
билет 8 (1)	При составление танцевального материала хореограф руководствуется возрастом учащихся, уровнем их подготовкой. Исходя из этого подбирается музыкальный материал и тематика хореографического текста. Привести пример на возрастной группе по выбору (дошкольники, младшие школьники, средние и старшие)
билет 8 (2)	Body roll (волна всего тела) достигается путём включения нескольких центров (раскрыть понятие) последовательно один за другим. Фронтальная волна снизу верх и сверху вниз. Боковая волна с верху вниз и наоборот. Dolphin, «Пружина»
билет 9 (1)	Музыкальное оформление урока готовится концертмейстером под руководством педагога заранее. Педагог составляет к уроку список упражнений с указанием характера, темпа, музыкального размера и национальной принадлежности музыкального материала к ним. Если концертмейстер опытный и способен к импровизации, то достаточно одного показа упражнения педагогом во время урока, чтобы концертмейстер определил необходимый характер и ритмический рисунок музыкального сопровождения. Музыкальный темп в начале обучения должен быть

	медленный, ритмический рисунок комбинации – простым. Используемые размеры 2/4, ¾, 4/4. К концу обучения темпы постепенно ускоряются, ритмический рисунок комбинации становится более сложным, с использованием всевозможных музыкальных размеров. Необходимыми требованиями музыкального оформления урока являются: · Соответствие национальной принадлежности музыки и хореографии; · Тождественность музыкального оформления и комбинации движений; · Обязательное сопровождение музыкальным вступлением подготовительного упражнения (preparacion), предшествующего всей комбинации. Музыкальное оформление урока, сделанное концертмейстером со вкусом наряду с целенаправленной работой педагога, способствует развитию музыкальности учащихся. Этот процесс можно условно разделить на 3 этапа: На 1 этапе воспитывается способность правильно, точно согласовать свои действия с музыкальным ритмом. На 2 этапе – умение понимать интонации в музыкальной теме и передавать их звучание в танце. На 3 этапе способность творчески и увлечённо на высоком художественном уровне воплощать характер музыки, её ритмическое, интонационное своеобразие.
билет 9 (2)	Roll down (закручивание позвоночника вниз по всей его длине; и. п. 2 in позиция; начиная с головы постепенно опускаемся вниз, включая в движение каждый позвонок. Закручивание распространяется по всей длине позвоночника, последним в движение включается копчик. На первом этапе освоения движения roll down рекомендуют исполнять с остановками.). Развитие curve. Roll up движение обратное roll down. Постепенное выстраивание позвонков снизу в вверх
билет 10 (1)	Pas tortille (зигзаги, змейка) — это повороты стопы из выворотного в не выворотное положение и обратно. Технически — это самое сложное упражнение, развивающее подвижность тазобедренного сустава и технику стопы. Кроме того, pas tortille развивает чувство ритма и координацию. Оно является составным элементом движений русских, закарпатских, польских, румынских, татарских, и многих других танцев. Первый вид: Pas tortille одинарное (простые повороты стопы) Preparation: занимает 2 такта музыкального вступления. 1-й такт: «1и» - рука открывается в 1-ю позицию, «2 и» - рука открывается во 2-ю позицию; 2-й такт: «1 и» - рука закрывается на пояс (4-я позиция); «2» - рабочую ногу вынести в сторону на высоту 25 градусов; голова поворачивается в зал. Муз.р.: 2/4; Исх.п.: 3-я позиция ног. «затакт» - исполнить «мазок» полупальцами рабочей ноги по полу в направлении опорной ноги. «1и» - рабочую ногу, согнув в колене, поставить на носок за носком опорной ноги; колено выворотно; голова поворачивается к станку; «2и» - не смещая носка, повернуть правую ногу в невыворотное положение и опустить с носка на всю стопу по сдвинутой 6-й позиции (рабочая нога чуть впереди). Носки и колени ног направлены к станку; голова поворачивается вперед; «1и» - рабочая нога, отделяя носок от пола, поворачивается на каблуке в выворотное положение и опускается на всю стопу по 3-й позиции, голова прямо;

	«2» - рабочую ногу, вытягивая в колене, открыть в сторону на высоту 25 градусов, голова, поворачивается в зал. «и» - повтор движения на «затакт» Движение может усложняться demi plie в момент перевода ноги в выворотное положение по 3 позиции. Позднее (на втором году обучения) движение может быть усложнено подниманием на полупальцы опорной ноги или подскоком на опорной ноге на «затакт» и на счет «2 и» одновременно с подниманием рабочей ноги в сторону.
билет 10 (2)	Одним из базовых упражнений танца "Контемпорари" является свинг. В переводе с английского языка - качели. Понятие свинг пришло к нам из африканских фольклорных танцев, которые сопровождались ударными инструментами, каждый из которых вел свой ритм, и было первоначально музыкальным понятием. Свинг означал определённую пульсацию основного ритма. В современном танце это понятие означает раскачивание, моторно-ритмическое движение какой-либо части тела или всего тела целиком. Свинг в движении должен исполняться прежде всего свободным, ненапряжённым корпусом или отдельной частью нашего тела (рукой, ногой). При этом движении главная задача – почувствовать всё тело или его части и свободно раскачиваться вверх-вниз, вперёд-назад или из стороны в сторону. Свинговые движения корпуса особенно помогают расслабить позвоночник и снять излишнее напряжение. Свинги бывают открытые и закрытые. Главное основное правило свинга – использование гравитации, которая усиливается во время свободного движения, наибольшую силу она приобретает в самой нижней позиции, где необходимо не блокировать её, а предоставить возможность вызвать естественный «ребаунд» (возврат), который происходит за счёт собственного веса. Свинг выполнен правильно, если вы почувствовали, что дальнейший подъём руки, ноги или корпуса происходит как бы сам собой, без мышечного усилия
билет 11 (1)	Основные движения русского народного танца: хлопушки, присядки, дроби, верёвочка, моталочка, ковырялочка, ёлочка, гармошка и т.д. Продемонстрировать. По выбору, на примере одного, рассказать методику проучивания
билет 11 (2)	Contraction сжатие мышц тела (с чего начинаем проучивать). Пришло из техники Марты Грэм. Release движение обратное сжатию (contraction), высвобожнение Техника релиз (Release based Technichue) Техника в одном из направлений современного танца, основанная на релизе (release), т.е. освобождении некоторых групп мышц для того, чтобы использовать в танце только необходимые и за счет этого разнообразить понимание своего тела (его физические, психологические, ментальные возможности) и хореографию. Техника Релиза создана американским хореографом, новатором танцевальной импровизации Джоан Скиннер в 1960 году. В основе лежит простой принцип - освобождение от привычных паттернов движения помогает двигаться свободнее, точнее, сбалансированнее, мощнее
билет 12 (1)	Этюд в хореографии – это маленькое законченное произведение, которое по своему содержанию, по качеству приближается к самостоятельному сценическому номеру. Этюд в хореографии имеет два вида: 1. Учебный этюд; 2. Танцевальный этюд. Учебным этюдом называется этюд, в который включены движения, манера, характер той или иной народности. Хореографический этюд – вид классического танца, как правило, используемый в подготовительной работе для выработки тех или иных деталей танцевальной композиции. Однако встречаются и сценические этюды
билет 12 (2)	Изоляция. Выделение различных частей тела и движение ими вне зависимости от других. Любой центр тела (голова, торс, тазобедренная часть) могут

	выполнять изолированные движения. Поскольку руки и сочленений, называемых ареалами, то изолированные движения, независимые друг от друга. Изоляция — это основной технический прием, с которого начинается обучение джаз-танцу. Поза коллапса Своеобразное держание тела, когда нет напряжения в позвоночнике и вытянутости вверх, тело свободно и расслаблено, его изгибы немного утрируются, колени согнуты, торс и голова немного согнуты вперед. Основное отличие джаз-танца, танца–модерн и классического балета прежде всего лежит в держании позвоночника. Если в классическом балете позвоночник является осью всего тела, осью вращения и прыжка, и существует даже специальный термин «поставить спину», «постановка корпуса», то в джазовом танце все диаметрально противоположно – позвоночник мягкий и расслабленный. В танце-модерн позвоночник, как и в классическом танце, является осью движения, но эта ось не всегда направлена вертикально, а часто изгибается и вращается в различных отделах. При напряжении невозможно движение отдельных центров, например пелвиса или грудной клетки, в то время как при достаточном расслаблении такое движение возможно. Основная задача – добиться достаточной свободы позвоночника, чтобы совершать движения различных его частей. Но в то же время, тело должно быть достаточно напряженным, чтобы движения были энергичны. Умение распределять напряжение в позвоночнике называется релаксацией. Распределение напряжения и расслабления – основы техники джазового танца
билет 13 (1)	Ответ выстраивается на основе книги Л. К. Алексютович «Белорусский народный танец» (перечислить, сопровождая показом)
билет 13 (2)	Позиции рук 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, L, V, S. Позиции ног in и out I, II, III, IV, V
билет 14 (1)	Опорная нога - нога, на которую в момент исполнения движения приходится тяжесть тела. Работающая нога - нога, которая находится в движении.
билет 14 (2)	Урок в технике модерн джаз начинается с разогрева (warm up), которое готовит тело танцовщика к основному уроку. Во время разминки разогреваем связки, суставы, мышцы. Не оставляем без внимания кисти, локти, плечи, стопы, колени, бёдра, шейный от дел позвоночника и сам позвоночник
билет 15 (1)	Flat back положение корпуса, при котором прямая спина наклонена вниз, составляя с ногами угол 90*. Руки, как правило, находятся в V позиции. Живот подтянут. Может исполняться вперёд, в сторону, назад, по диагонали (II широкая поз в ногах, тазовые кости на месте, корпус поварачивается в диагональ и наклоняется вниз. При наклоне в диагональ в право чувствуется сокращение боковых мышц с правой стороны и вытяжение с левой. Большая часть веса приходится на правую ногу, а визуально сохраняет первоначальное положение. Из этого положения можно перевести спину через флэт бэк вперёд или через сбрасывание вниз. В момент сбрасывания спина и руки расслабляются и приходят в заданное положение) с различными позициями ног. Ошибки: 1. запрокидывание головы назад, как следствие отсутствие единой линии спины и шеи. Чтобы этого избежать, нужно проверить положение головы в вертикальном состояние, взгляд направлен точно вниз (при выполнение вперед) 2. Округлён позвоночник. Как исправить? поставить руки на колени и оттолкнувшись от ног вытянуть позвоночник. Когда позвоночник достаточно вытянут, можно направить руки в V позицию. 3. Заниженные руки в V позиции. Нужно совершать наклон не спеша и остаться на том уровне, где руки ещё образуют со спиной одну линию. Угол наклона может не достигать 90*, но в процессе обучения угол наклона будет увеличиваться.; 4. Отведение бёдер в противоположную от наклона сторону из-за чего теряется угол 90* градусов между ногами и торсом. Чтобы исправить следует перевести тяжесть корпуса на переднюю часть стоп, пятки остаются на полу
билет 15 (2)	Ответ выстраивается на основе книги Л. К. Алексютович «Белорусский народный танец»

Критерии оценивания:
Оценка «Отлично» – глубокий ответ с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления. Грамотный методический показ.
Оценка «Хорошо» – твердое знание материала в пределах программных требований. Допускаются незначительные неточности в методическом показе.
Оценка «Удовлетворительно» – неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений.
Оценка «Не удовлетворительно» – наличие в ответе грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком.

Литература для экзаменующихся:

4. Алексютович, Л. К. Белорусские народные танцы, хороводы, игры. Под ред. М.Я. Гринблата. МН., «Вышэйш школа», 1978. – 528 с.
5. Гусев, Г. П. Методика преподавания народного танца: Упражнения у станка: Учеб. пособие для вузов искусств и культуры. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 208 с.
6. Никитин, В. Ю. Модерн-джаз танец: Этапы развития. Метод. Техника. – М.: ИД «Один из лучших», 2004. – 414 с.
7. Панферов, В. И. Основы композиции танца: Экспериментальный учеб. для вузов, колледжей и училищ культуры и искусств/ЧГАКИ. – Челябинск. – 2003. – 256 с.
8. Тагиров, Г. 100 Татарских фольклорных танцев. Казань Татарское книжное изд. 1988 г. – 160 с.

МДК 01.05. «Композиция и постановка танца»
(дифференцированный зачет в форме теста,8 семестр),

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ 1

Количество вариантов25

Оцениваемые компетенции: *ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1., ОК2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 7., ОК 8., ОК 9.*

Условия выполнения задания:

Тестовые задания выполняются на отдельных бланках (листах) или на компьютере в тестовой оболочке.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание
2. Выберите один из вариантов ответа
3. Каждое правильное выполненное задание оценивается в баллах.

Текст задания:

Вариант 1.
Объясните цели и задачи простейших элементов классического экзерсиса на середине
Вариант 2.
Объясните методику и правила исполнения упражнений классического экзерсиса на середине Характерные ошибки и методы их исправления
Вариант 3.
Раскройте логичность варьирования движений классического танца в упражнениях на середине
Вариант 4.
Роль и значение плие в исполнении прыжка
Вариант 5.
Обьясните методику исполнения Pas echappé укажите характерные ошибки

Вариант 6.
Назовите движения классического танца, развивающие апломб
Вариант 7.
Дайте определение понятию: «связующие движения» и «вспомогательные движения».
Вариант 8.
В чем состоит логика динамического развития движений классического танца
Вариант 9.
Функции рук. Функции кисти рук
Вариант 10.
Перечислите основные принципы отбора музыкального материала для урока классического танца в детском танцевальном коллективе
Вариант 11.
Обьясните методику составления простейших танц.композиций в детском танц.коллективе
Вариант 12.
дайте правильный ответ.Вклассическом танце разработано: 1.шесть поз.ног и четыре позиции рук, 2. Пять поз. ног и пять позиций рук, 3 .три позиции рук и пять позиций ног
Вариант 13.
установите соответствие понятий с их основными с их основными признаками

понятие	*Основные признаки*
1.батман жете *2.ронд де жамб партер* *3.гранд батман*	*1.большой бросок ноги* *2. развивает подвижность тазобедренного сустава* *3.развивает эластичность мышц* *4.развивает выворотность* *5.круг ногой по полу*

Вариант 14.
Укажите правильную последовательность действий. Исполнение классического экзерсиса на середине зала предполагает следующую последовательность упражнений:1. Град плие,2. Деми плие, 3.рон де жамб партер,4. Батман тандю жете
Вариант 15.
соотнесите приведенные ниже понятия темпов в музыке и движений по двум группам :упр. классического экзерсиса, музыкальное сопровождение.1 Деми плие,2гранд плие, 3фраппе , 4гранд батман , ,5 аллего,6. адажио, музыкальный размер 2/4,4/4,3/4

а	*Упражнение классического экзерсиса*	*б*	*Музыкальное сопровождение*
1			
2			
3			
4			

Вариант 16.
выберети все правильные ответы. Прыжки в классическом танце бывают: 1. Большие,2. Маленькие,3.партерные,4.переменные
Вариант 17.
выберитие верное определение.Соте – 1.прыжок 2. Название упражнения,3 положение рук
Вариант 18.
выберитие верное определение .Шанжман -1. Прыжок с двух ног на две ноги 2. Прыжок с двух ног на одну ,3.прыжок с одной ноги на две ноги
Вариант 19.
Основоположник классического танца -1, А.Я.Ваганова,Г.Уланова,О.Ксешинская
Вариант 20.
Обувь для исполнения классических танцев- 1. Туфли на низком каблучке, 2. Пуанты 3. Пуанты и джазовки
Вариант 21.

балетная пачка -1. Элемент головного убора балерины, 2.элемет танцевального костюма 3. Танцевальный прием

Вариант 22.

профессиональных .исполнителей классического танца готовят- 1. В ансамблях танца, 2. В хореографических училищах,3. Педагогических университетах

Вариант 23.

Основы классического танца- 1. Учебная дисциплина 2. Вид танцевальной деятельности 3. Направление в хореографии

Вариант 24.

Пор де брадвижение -1. Ног 2. Рук 3. Рук и ног

Вариант 25.

Балерина- 1. исполнительница классического танца, 2. Исполнительница главных ролей в балетном спектакле , 3.сочинитель классических ианцев

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы МДК 01.05«Композиция и постановка танца» в рамках профессионального модуля:

Номер вопроса	***Оцениваемые компетенции***	***Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)***
Вариант 16,17,19, 20	*ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.*	*-Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в области хореографии. -Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.* *-Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами*
		Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.
Вариант 1,5,8	*ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.*	*-Обоснование специфики проведения занятий с детьми разного возраста.* *-Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий.* *-Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий.*
Вариант 2,3	*ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области хореографии*	*-Владение способами демонстрации различных видов хореографии* *-Доступность объяснения техники выполнения упражнений и элементов различных видов и жанров хореографии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.*

Вариант 4,7,11	*ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии при освоения дополнительной образовательной программы.*	*-Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области хореографии. детей.* *-Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения*
Вариант 6,10,12	*ПК 1.5. Анализировать занятия.*	*-Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.* *-Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме.* *-Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии.* *-Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.* *-Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.*
Вариант 13,15	*ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.*	*- Проявление интереса к будущей профессии;* *- Ситуативно-адекватная актуализация знаний*
Вариант 14,18	*ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*	*выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с современными педагогическими условиями в области методического обеспечения образовательного процесса;*
Вариант 21, 24	*ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*	*- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.* *- Эффективный поиск необходимой информации.* *- Использование различных источников информации, включая электронные.* *- Способность к оценке учебно- профессиональной информации* *- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.* *- Готовность и способность к преобразованию информации.*
. Вариант 25	*ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования*	*-Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.* *- Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных*

	профессиональной деятельности.	*информационных технологий.*
Вариант 22,23	*ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.*	*- Владение способами организации деятельности воспитанников.*

Ключ к заданию:

№ варианта	*Ответ*
13	*13)1-1,4 2-2,5 3-3*
14	*14)2,1,4,3*
15	*15)Деми плие,грандпли2/4,4/4,3/4, 3фраппе 2/4, 4/4гранд батман2/4, 4/4 , 5. аллего,6. адажио, 2/4,4/4,3/4*
16	*16)3*
17	*17)1*
18	*18)2*
19	*19)1*
20	*20)2*
21	*21) 2*
22	*22) 3*
23	*23)1*
24	*24) 1*
26	*25) 3*
27	*2*
28	*2*

За каждый правильный ответ ставится 1 балл

Критерии оценивания:

«5» - 39-43 баллов (90% - 100%)

«4» - 36-38 баллов (80% - 89%)

«3» - 32-35 баллов (70% - 79%)

«2» - менее 32 баллов (менее 70 %)

Литература для экзаменующихся

9. *Авдеева, Л.М. Пластика. Ритм. Гармония [Текст]: Самостоятельная работа учащихся для приобретения хореографических навыков: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений искусств и культуры / Л.М. Авдеева. - СПб.: Композитор, 2009. - 51 с.*

10. *Александрова, Н.А. Танец модерн [Текст]: пособие для начинающих / Н.А. Александрова, В.А. Голубева. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2009. - 128 с.: ил + DVD.*

11. *Александрова, Н.А. Классический танец для начинающих [Текст]: учебное пособие для студ. спец. учеб. заведений / Н.А. Александрова, Е.А. Малашевская. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2009. - 128 с. + DVD*

12. *Барышникова, Т., Азбука хореографии: Методические указания. [Текст] / Т. Барышникова. - СПб.: Респекс, Люкси, 2009. – 252 с.*

13. *Баглай, В.Е. Этническая хореография народов мира [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Е. Баглай. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 405 с.: ил.*
14. *Базарова, Н.П. Классический танец [Текст]: методика преподавания в 4-5 кл. балетной школы / Н.П. Базарова. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2009. - 192 с.*
15. *Базарова, Н.П. Азбука классического танца: Первые три года обучения [Текст]: Учебное пособие / Н.П. Базарова, В.П. Мей. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009. - 240 с.: ил.*
16. *Балет. Танец. Хореография [Текст]: краткий словарь танцевальных терминов и понятий / Сост. Н.А. Александрова. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2008. - 416 с.: ил.*

Дополнительная литература для экзаменатора

1.Прутова, А.Н Учите детей танцевать Москва 2009
2.Богданов Г.Ф. Работа над композицией и драматургией хореографического произведения. Ч.3. [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Ф. Богданов. - М., 2007. - 192 с.
3.Богданов, Г.Ф. Работа над музыкально-танцевальной формой хореографического произведения. Ч. 4. Вып. 1. [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.Ф. Богданов. - М.: ВЦХТ, 2008. - 144 с.
4.Богданов, Г.Ф. Работа над содержанием хореографического произведения. Ч.2 [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Ф. Богданов. - Котельнич: ВЦХТ, 2006. - 144 с.
5.Богданов Г.Ф. Работа над танцевальной речью. Ч.1 [Текст] / Г.Ф. Богданов. - Котельнич, 2006. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

www.karavanmusic.ru
www.balet.classical.ru
www.alliance.zp.ua
www.studentu.com.ua
www.dancerussia.ru

www.bookovka.ru

МДК 01.06. «Сценическое оформление хореографических постановок»
(зкзамен в форме теста, 4семестр)

МДК 01.06. «Сценическое оформление хореографических постановок»
(экзамен в форме теста)

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 26

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ОК 1.,ОК 2.,ОК4.,ОК5.,0К7.,
Условия выполнения задания:
Тестовые задания выполняются на отдельных бланках (листах) или на компьютере в тестовой оболочке.
Инструкция
1. Внимательно прочитайте задание
2. Выберите один из вариантов ответа
3. Каждое правильное выполненное задание оценивается в баллах.

Текст задания: **Вариант1.Что относится к понятию сценическая площадка.**
1)открытая площадка
2)небольшие площадки с ограниченным набором оборудования
3)оборудованные постоянные сцены
4)стационарные,передвижные конструкции предназначенные для театрального,церкового,хореографического действия
Вариант 2

.Соотнесите понятие с определением авансцена:
1)передняя часть пространства сцены и сценической площадки
2)сцена задняя
3)кулисы
4)ламбрикены,кулисы,софиты

Вариант 3
Дайте верное определение «Кулисы»:
1)формирование задней части сцены
2)раздвижной занавес
3)световая аппаратура
4)элемент дизйнерского оформления хореографической постановки
Вариант 4
Выберите верное определение .Задник сцены:
1)закрывает боковое пространство
2)регулирует глубину сцены
3)закрывает переднюю часть сцены
4)служит модулем для воплощения постановочного хореографического замысла
Вариант 5
Перечислите типы задников.
Вариант 6
Что относится к оформлению сцены:
1)раздвижной занавес
2)кулисы
3)оркестровая яма
4)световая аппаратура
5)раздвижной занавес, кулисы, световая аппаратура
Вариант 7
Выберите верное определение «Декорация».
1)техническое оснащение сцены
2)световое оформление сцены
3)оформление сцены художником
4)все перечисленное
Вариант 8
Перечислите виды декораций.

Вариант 9
Выберите верное утверждение,декорации должны:
1)передавать стиль эпохи
2)давать эмоциональный настрой
3)характеризовать жанр хореографического произведения
4)обогащать зрителей дополнительной информацией
Вариант 10
Какие элементы сценического оформления народного танца могут использоваться на сцене?
Вариант 11
Приведите примеры приема «живой занавес».

Вариант 12
Соотнесите понятие и определение.
Бутафория это-
1)отдельные вещи или совокупность предметов подлинных или бутафорских, являющихся материальным оформлением танца
2)род материального оформления, представляющий собой поддельные вещи, употребляемые взамен подлинных.
3) метод использования предметов подленных и бутафорских в детских сюжетных и массовых танцах

4)все определения верны

Вариант 13

Соотнесите понятие с определением. Совокупность предметов и вещей подлинных и бутафорских, являющихся материальным оформлением танца называется:

1)реквизитом
2)бутафорией
3)костюмом
4)сценическим оформлением танца

Вариант 14

Выберите верное утверждение.

Световое оформление дает возможность:

1)создание композиционных акцентов
2)в некоторых случаях замены декорации
3)делит сценическую площадку на отдельные составляющие
4)способствует восприятию хореографической постановки и решению идейного замысла хореографа

Вариант 15

Дайте правильный ответ.

В произведении М. Фокина «Умирающий лебедь» в финале хореографической миниатюры свет снимается, это подчеркивает:

1)угасание дня и угасание жизни
2)финал танца
3)оканчание балетного спектакля
4)решение главной задачи спектакля

Вариант 16

Дайте правильный ответ.

Какой костюм появился раньше:

1)сценический
2)бытовой
3)народный
4)танцевальный

Вариант 17

Вставте пропущенное слово.

Декольте- характерное для женского костюма в 17-18 веках было…. для народного костюма.

1)приемлемо
2)не приемлемо
3)допустимо частично
4)признаком аристократизма

Вариант 18

Дайте правильный ответ.

Костюмы всех эпох делятся на:

1)драпированный
2)накладной
3)распашной
4)накладной и распашной

Вариант 19

Народная одежда дает основные линии кроя, сочетание цветов, характер орнамента, которые при создании сценического костюма надо…, чтобы он стал не сложным для выполнения и сценически выразительным.

1)оставить как есть
2)переработать так
3)придумать интересно так

Вариант 20

Вставте пропущенное слово.
…костюма – средство и характеристика танцевального образа.
1)цвет
2)покрой
3)цвет и покрой
4)качество
Вариант 22
Дайте определение хореографического образа.
Вариант 23
Выберите верное утверждение.
Музыка дает:
1)танцу эмоциональное - образное содержание
2)влияет на ритм танцевального действия
3)влияет на драматургию танца

Вариант 24.
Выберите верный ответ.
Изобразительное средство грима это:
1)линия
2)свето -тень
3)цвет
4)краски для создания образа,кисти

Вариант 25.
Перечислите плюсы сюжетного танца в работе с детьми
Вариант 26
Дайте определение понятия – занавес

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2
количество вариантов 26

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ОК 1.,ОК 2.,ОК4.,ОК5.,0К7.,
Условия выполнения задания:
Тестовые задания выполняются на отдельных бланках (листах) или на компьютере в тестовой оболочке.
Инструкция
1. Внимательно прочитайте задание
2. Выберите один из вариантов ответа
3. Каждое правильное выполненное задание оценивается в баллах.

Вариант1.

К устройству стационарной сценической площадки относится:
1)сцена
2)авансцена
3)арьерсцена
4)кулисы,софиты,ламбрикены, авансцена, арьерсцена

Вариант2.
Соотнесите понятие с определением.
Сцена это:
1)помещение формирующие пространство для устройства театрального зрелища
2)это площадка зрелищная, располагаемая перед зеркалами сцены в зрительном пространстве
Вариант3.
Дайте верное предназначение «Кулисы»:
1)предназначена для закрытия сцены во время антрактов
2)для закрытия сцены до начала концерта
3)для того, чтобы от зрителей были скрыты детали декораций, оборудования
4)предназначена для осуществления хореографических и театральных постановок
Вариант4.
Глубина сцены регулируется:
1)кулисами
2)задниками
3)драпировкой
4)автоматическим механизмом
Вариант5.
Перечислите, что включается в оснащение сцены.
6.Регулировка задника сцены зависит от:
1)структуры программы
2)количества исполнителей
3)задумки художника
4)задумки хореографа
5)структуры программы, количества исполнителей задумки художника, задумки хореографа
Вариант7.
Перечислите, какие виды искусств участвуют при создании декорации:
1)архитектура и скульптура
2)живопись и художественное сценическое оформление
3)техническое творчество
4)литература, архитектура и скульптура
Вариант8.
Перечислите требования, предъявляемые к декорациям.
Вариант9.
Что характеризует жанр хореографического произведения:
1)кулисы
2)задник сцены и световое оформление
3)декорации
4)костюмы исполнителей
Вариант10.
Какие элементы оформления современного детского танца могут использоваться на сцене?
Вариант11
Приведите примеры приема «живой декорации».
Вариант12
Какое понятие относится к данному определению. Род материального оформления, представляющий собой поддельные вещи, употребляемые взамен подлинных:
1)реквизит
2)бутафория
3)световое оформление
4)сценический костюм

Вариант13.
Соотнесите понятие с определением.
Реквизит это-
1)отдельные вещи, совокупность предметов и вещей подлинных, бутафорских, являющихся материальным оформлением
2)род материального оформления, представляющий собой поддельные вещи, являющиеся копией оригиналов
3)схема описания перестроений исполнителей на сценической площадке
4)оформление,без которого не может состояться ни один хореографический номер или театральная постановка
Вариант14
.Выберите правильный ответ. Что позволяет создать атмосферу хореографического произведения:
1)сцена
2)световое оформление
3)музыкальное произведение
4)все перечисленное
Вариант15
Дайте правильный ответ.
В произведении М .Фокина «Умирающий лебедь» выделяя героиню с помощью света создается:
1)иллюзия рассвета
2)трепетный образ одинокого лебедя
3)достигается высшая эмоциональная точка восприятия
Вариант16.Выберите верное утверждение.
Сценический костюм является составной частью:
1)оформления сцены
2)танцевального танца
3)реквизита
4)все перечисленное
Вариант17.Вставте пропущенное слово.
Костюм в Древней Греции был связан с идеалом…,поэтому костюм слегка подчеркивал формы тела.
1)атлета с тренированным телом
2)молодого доблестного воина
3)атлета с тренированным телом и молодого доблестного воина
4)женственности
Вариант18.
Дайте правильный ответ.
Костюм накладной это:
1)имеющий спереди, сверху донизу разрез
2)костюм, одеваемый через голову
3)состоящий из обернутого вокруг тела куска ткани
4)отрезной по талии
Вариант19.
Вставте пропущенное слово.
Сценический вариант костюма…народного костюма.
1)должен быть точной копией
2)не должен быть точной копией
3)должен частичноповторять элементы
4)должен в корне отличаться от
Вариант20.Вставте пропущенное слово.
В костюме должно быть сочетание.. и их оттенков.
1)не более двух цветов
2)не более трех цветов
3)не более четырех цветов

4)множества цветов

Вариант21.

Дайте определение образа в народном танце.

Вариант22

.Дайте верное утверждение.

1)танец может передать основную идею литературного произведения, но не может передать образный мир сказочных персонажей

2)танец может передать главный драматургический конфликт

3)танец может передать эмоциональное состояние сказочных персонажей, но не может передать основную идею литературного произведения

4)танец решает все идейные задачи постановщика, передает главный драматургический конфликт

Вариант23

Выберите верный ответет.

Приемы гримирования лица:

1)очищение кожи

2)наложение вазелина

3)общего тона и румянца

4)все перечисленное

Вариант24.

Исключите неверное утверждение.

Этап сценической разработки костюма включает:

1)определение соответствующего территориального народного художественного стиля

2)определение прототипов для сценического костюма с учетом жанровой специфики танца

3)изучение музыкального материала

4)посещение музея искусств,выставок,поиск информации в интернете

Варинат25

Выберите верное определение.

Костюм это:

1)часть сценического образа

2)часть оформления сцены

3)часть сценического оформления танца

4)часть замысла хореографа

Вариант26.

Дайте определение понятия - грим.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы МДК 01.06 «Сценическое оформление хореографических постановок» в рамках профессионального модуля:

Номер вопроса	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Задание 1 Вариант 1,2,21 **Задание 2** Вариант 19,20	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	-Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в области хореографии. -Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. -Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.

Задание 1 Вариант 3,4,22 **Задание 2** Вариант 17,18	ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	-Обоснование специфики проведения занятий с детьми разного возраста. -Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. -Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий.
Задание 1 Вариант 5,6,23 **Задание 2** Вариант 15,16	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области хореографии	-Владение способами демонстрации различных видов хореографии -Доступность объяснения техники выполнения упражнений и элементов различных видов и жанров хореографии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Задание 1 Вариант 6,7,24 **Задание 2** Вариант 13,14	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии при освоения дополнительной образовательной программы.	-Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области хореографии. детей. -Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения
Задание 1 Вариант 5,8.24 **Задание 2** Вариант 11,12,26	ПК 1.5. Анализировать занятия.	-Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. -Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме. -Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии. -Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. -Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.
Задание 1 Вариант 9,10,25 **Задание 2** Вариант 9,10,45	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний
Задание 1 Вариант 11.12,26 **Задание 2** Вариант 9,10,25	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с современными педагогическими условиями в области методического обеспечения образовательного процесса;

	качество.	
Задание 1 Вариант 13,14 **Задание 2** Вариант 7,8,24	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно- профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.
. **Задание 1** Вариант 15,16 **Задание 2** Вариант 5,6,23	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.
.**Задание 1** Вариант 17,18,19, 20 **Задание 2** Вариант 3,4,1,2,21 ,22	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников.

№ варианта	Ответ
1	1,2,3
2	1
3	2
4	2
5	«Глухие», разрезные, расписные
6	1,2
7	3
8	1вид жесткие 2вид мягкие
9	1.2.3
10	Стульчики, забор, сундуки, скамейки
11	Исполнители одетые соответствующим образом организуют смену эпизодов в композиции
12	2
13	1
14	1,2,3
15	1
16	2

17	2
18	1,2,3
19	2
20	1
21	Хореографический образ- это целостное выражение в танце чувства и мысли, человеческого характера
22	1,2,3
23	1)линия 2)светотень 3)цвет
24	1
25	Полотнище закрывающее сцену от зрительного зала
26	Краски для создания образа

№ варианта	Ответ
1	1,2,3,
2	1
3	1,2,3
4	2
5	Световая аппаратура, декорации, оркестровая яма, кулисы
6	5
7	3
8	Прочность, простата в изготовлении, быстрота сборки и разборки
9	3
10	1
11	Исполнители выполняют смену декорации, одетые в сценические костюмы с помощью различных перестроений
12	2
13	1
14	2
15	1,2
16	2
17	2
18	2
19	2
20	2
21	Образ в народном танце-это передача конкретных национальных черт
22	3
23	Приемы гримирования лица: 1)очищение кожи 2)наложение вазелина 3)общего тона и румяна 4
24	3
25	2
26	Искусство изменения лица, при помощи специальных красок.

За каждый правильный ответ ставится 1 балл

Критерии оценивания:

«5» - 39-43 баллов (90% - 100%)

«4» - 36-38 баллов (80% - 89%)

«3» - 32-35 баллов (70% - 79%)
«2» - менее 32 баллов (менее 70 %)

Литература для экзаменующихся

1. Базанов, В. В. Техника и технология сцены: учебное пособие для высших и средних учебных заведений / В. В. Базанов. – Ленинград., 1976.
2. Всеобщая история искусств. – Москва., 1956 – 1965. Т. 1- 6.
3. Захаржевская, Р. В. Костюм для сцены /Р. В. Захаржевская. – Москва., 1976.
4. Киреева, Е. В. История костюма / Е. В. Киреева. – Москва., 1970.
5. Логофет, С. Образ танца и костюм танцора // Клуб и художественная самодеятельность, -1976 . - № 14.- С. 19 - 20.
6. Логофет, С. Сюжетный танец и сюжет костюма // Клуб и художественная самодеятельность. - 1976. - № 20.- С. 14-16.
7. Мерцалов, М. Н. Поэзия народного костюма / М. Н. Мерцалов. – Москва., 1975.
8. Николаев, Н. А. Оформление спектакля на школьной сцене и клеевая живопись / Н. А. Николаев – Москва, 1972.
9. Шпак, Л. Ц. Световое оформление спектакля / Л. Ц. Шпак – Москва., 1975
10. Шульгина, А. Костюм для танцевальных и хоровых коллективов / А. Шульгина, Л. Томилина, Л. Замалина. – Москва., 1974.
11. Журналы «Балет», «Диалог искусств», «Силуэт», «Этнография».
12. Монографии, статьи, посвященные изобразительному искусству в театре и театральным художникам. Книги по изобразительному искусству.
13. Литературные произведения, мемуары, журналы мод.
14. Анализ сценического оформления спектаклей, выступлений музыкальных и хореографических коллективов.
15. Анализ костюмных экспозиций художественных и краеведческих музеев.

Дополнительная литература для экзаменатора

1. Прутова, А.Н Учите детей танцевать Москва 2009
2. Богданов Г.Ф. Работа над композицией и драматургией хореографического произведения. Ч.3. [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Ф. Богданов. - М., 2007. - 192 с.
3. Богданов, Г.Ф. Работа над музыкально-танцевальной формой хореографического произведения. Ч. 4. Вып. 1. [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.Ф. Богданов. - М.: ВЦХТ, 2008. - 144 с.
4. Богданов, Г.Ф. Работа над содержанием хореографического произведения. Ч.2 [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Ф. Богданов. - Котельнич: ВЦХТ, 2006. - 144 с.
5. Богданов Г.Ф. Работа над танцевальной речью. Ч.1 [Текст] / Г.Ф. Богданов. - Котельнич, 2006. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPRbooks
iprbookshop.ru
www.karavanmusic.ru
www.balet.classical.ru
www.alliance.zp.ua
www.studentu.com.ua
www.dancerussia.r

МДК 01.08. «Композиция и постановка танца»
(дифференцированный зачет в форме теста, 4семестр)

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ 1

Вариантов38

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1., ОК2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 7., ОК 8,., ОК 9.

Условия выполнения задания:
Тестовые задания выполняются на отдельных бланках (листах) или на компьютере в тестовой оболочке.
Инструкция
1. Внимательно прочитайте задание
2. Выберите один из вариантов ответа
3. Каждое правильное выполненное задание оценивается в баллах.

Текст задания:

Вариант 1
Вставьте пропущенное слово, выбрав из предложенных вариантов
_____ - это системный, целенаправленный, динамичный процесс, включающий учебную, постановочную, репетиционную и концертную деятельность, в результате которого формируется новый уровень личностно-профессиональных качеств каждого участника и продуктивный уровень всего коллектива в целом.
А) детское танцевальное творчество
Б) хореография
В) музыкально-ритмическое обучение
Г) танец
Вариант 2
Определите последовательность этапов работы над детским танцем. Соотнесите название этапов с характеристикой:

А) подготовительный	1) демонстрирует в процессе публичных выступлений художественный продукт, созданный в результате деятельности предыдущих этапов
Б) постановочный	2)связан с формированием исполнительских навыков
В) репетиционный	3)позволяет исполнительские навыки перевести в статус умений и применять их в решении различных художественно-творческих задач
Г) концертный	4)способствует осознанию сценического образа, необходимости технического роста и эмоционально-пластической выразительности

Вариант 3
В чем заключается основной метод обучения танцу – практический показ
Вариант 4
Охарактеризуйте словесный метод обучения танцу
Вариант 5
Что означает дифференцированный подход в обучении .
Вариант 6
Перечислите основные компоненты программы Ритмика и танец

Вариант7
Назовите задачи художественно-эстетического, нравственного и интеллектуального воспитания которые войдут в вашу программу по обучению детей ритмике и танцу .
Вариант 8
Составьте план проведения консультации для родителей по теме «Влияние танца на физическое и духовное РАЗВИТИЕ младшего школьника».
Вариант9
Составьте конспект урока танца по теме Детский современный танец.
Вариант10
Составьте конспект урока по теме Русский народный танец
Вариант 11
Составьте верную последовательность подготовки педагога к уроку классического танца.
1.Определение содержания занятий.
2.Задачи урока.
3. Работа с концертмейстером по подготовке музыкального сопровождения урока
4.План урока: повторение пройденного материала; изучение нового материала
3. Работа с концертмейстером по подготовке музыкального сопровождения урока
Вариант 12
Что относиться к основным требованиям классического танца.
1.Вывротность
2.Апломб
3.Гибкость
4Танцевальный шаг
Вариант13
Выворотность, подъем стопы, танцевальный шаг, гибкость тела в классическом танце- это:
1.Внешние сценические данные. 2.Профессиональные данные.

3.Художественная одаренность. 4.Состояние здоровья.

Вариант 14
Дайте правильный ответ. В классическом танце разработано:
1. Три позиции рук и четыре позиции ног, 2. Шесть позиций рук и четыре позиции ног
3. Четыре позиции рук и шесть позиций ног 4.Количество позиций рук зависит от творческой фантазии ,позиций ног шесть.
Вариант15.Установите соответствие понятий

понятие	Основные признаки
1.плие 2.ронд де жамб партер 3.батман фондю	1.плавный ,тающий 2. развивает подвижность тазобедренного сустава 3.развивает эластичность мышц 4.развивает выворотность 5.круг ногой по полу

Вариант16
На какие части делится урок классического танца ? Напишите в правильной последовательности.
1.Экзерсис у палки. 2.Вращения 3.Port de bras.
4. Adagio. 5.Экзерсис на середине. 6. Allegro.

Вариант 17
С какого прыжка начинают изучать allegro ?
1. Pas echappe 2. Pas assemble 3.Pas jete
4.Temps sautés 4.Changement de pieds
Вариант18
Какой хореограф сделал кавер-версию классического балета «Лебединое озеро»?
А. Матс Эк
В. Мариус Петипа

C. Морис Бежар
D. Мерс Канингем

Вариант19

Фундаментальный труд Р. Захарова называется:
A. «Дивертисмент»
B. «Записки балетмейстера»
C. «В мире танца»

Вариант20

Главное выразительное средство танца:
A. слово
B. движения танцовщика
C. музыка

Вариант21

.Название изучаемой дисциплины:
A. Капоэро
B. Катхак
C. Контемпорари
D. Кантри
E. Канкан

Вариант22

Основатель танца модерн это:
A. Марта Грэм
B. Мерс Кханингем
C. Хосе Лимон
D. Айседора Дункан

Вариант23

Танец при своем зарождении является искусством:
A. драматическим
B. синтетическим
C. музыкальным

Вариант24

С каким из ниже перечисленных видов искусства неразрывно связан балет?
A. драматургия
B. ландшафтный дизайн
C. архитектура

Вариант25

Хореографический текст- это составная часть:
A. либретто
B. партитуры
C. композиции танца

Вариант26

.В какой роли выступает балетмейстер при работе над хореографическим произведением?
A. Постановщик
B. Исполнитель
C. Критик
D. Дирижер

Вариант27

.Для какого жанра хореографического искусства присутствие зрителя является необходимым:
A. Сценическая хореография
B. Бытовая хореография
C. Обрядовая хореография

Вариант 28

Первым учебным пособием, в котором были изложены основополагающие принципы композиции танца, является книга:

A. «Хореографические откровенности» Ф.Лопухов
B. «Письма о танце» Ж.Ж.Новерра
C. «Против течения» М.Фокин

Вариант29

Какой школе танца модерн принадлежит М. Вигман?
A. Американской
B. Немецкой
C. Голландской

Вариант30

.Марта Грэм работала в:
A. Англии
B. Франции
C. Германии
D. Америке

Вариант31

Первый преподаватель композиции танца модерн в США:
A. М. Грэм
B. Д. Хамфри
C. Р.фон Лабан

Вариант32

Основателем какого танцевального направления является М. Каниннгем?
A. Эксприсионизм
B. Авангард
C. Импровизация

Вариант33

Первый балетмейстер «Русских сезонов» в Париже:
A. М. Лиепа
B. В. Нижинский
C. С. Дягилев
D. М. Фокин
E. Д. Баланчин
F. М. Петипа

Вариант34

.Какие из данных балетов были созданы специально для «Русских сезонов» в Париже:
A. «Весна священная»;
B. «Лебединое озеро»;
C. «Жар-птица»;
D. «Спящая красавица».

Вариант35

Зафиксированные техники преподавания модерн-джаз танца таких педагогов как:
A. М. Каннингхем
B. А. Павлова
C. Мэт Мэттокс
D. М. Фокин
E. Д. Баланчин

Вариант36

Основные разделы урока по современной хореографии включают в себя:
A. Акробатика
B. Разогрев
C. Кроссы (передвижения в пространстве)
D. Хор
E. Комбинация и Импровизация
F. Координация
G. Сольфеджио

Вариант37

.Комбинация это-

А. – логическое сочетание элементов, объединённых в определённый музыкальный отрезок и имеющее чётко поставленную точку.
В. – сочетание элементов, в определённом музыкальном отрезке и имеющее чётко поставленную точку.
С. - ритмичное движение, совершаемое одним или более людьми в такт музыке.

Вариант38

Рисунок танца всецело зависит от _____, на основе которого сочиняется данный танцевальный номер.
А.музыкального материала
Б. ритмичного движения, совершаемое одним или более людьми в такт музыке.
В. сочетание элементов, в определённом музыкальном отрезке и имеющее чётко поставленную точку.
С. координации

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы МДК 01.05«Композиция и постановка танца» в рамках профессионального модуля:

Номер вопроса	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Вариант15,17, 19,20,17, 21	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	-Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в области хореографии. -Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. -Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.
Вариант1,4,6,24,25,18, 25	ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	-Обоснование специфики проведения занятий с детьми разного возраста. -Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. -Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий.
Вариант 2,7.9, 26,27,29	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области хореографии	-Владение способами демонстрации различных видов хореографии -Доступность объяснения техники выполнения упражнений и элементов различных видов и жанров хореографии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Вариант 11,16,11 9,28, 30	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии при освоения дополнительной образовательной программы.	-Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области хореографии. детей. -Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения
Вариан т 26,23,1 6,31,32, 34	ПК 1.5. Анализировать занятия.	-Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. -Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме. -Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии. -Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. -Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.
Вариан т 8,33,35, 36	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний
Вариан т 14,37	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с современными педагогическими условиями в области методического обеспечения образовательного процесса;
Вариан т 9,38	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно- профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.
. Вариан т 3	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	-Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных

	профессиональной деятельности.	информационных технологий.
.Вариант 15,10	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников.

Ключ к заданиям:

№ варианта	Ответ
1	А)детское танцевальное творчество
2	А) - 2), Б) – 3), В) – 4), Г) – 1)
3	Показ и исполнение педагогом движения, комбинации. От яркого показа и выразительного исполнения зависит успех восприятия детьми действия, наглядной информации
4	Словом педагог организует внимание детей дает различные сведения, разъяснения, определенные знания о танце и музыке. Особенность метода в том, что используется не бытовая, а образная речь. Для применения этого метода педагог должен обладать речевой культурой, владеть грамотной, профессиональной и в тоже время образной речью.
5	На уроке создается ситуация по его силам и возможностям. Иными словами он обучается в ситуации успеха. Если ребенок не способен поставить себе задачу, добиться лучшего результата, то выполнение задания ему лучше предложить с учениками равными ему. Например, для исполнения комбинации группу разделить на мелкие группы. Одна группа, те кто могут выполнить комбинацию целиком, вторая группа, те кто могут выполнить по частям.
6	Цель, задачи, календарно – тематический план, содержание занятий.
7	Формирование чувства прекрасного, знакомство с образцами художественной культуры, формирование чувства красоты движения, мелодии, развитие навыков коллективной деятельности, формирование чувства ответственности, дисциплины, активизация деятельности детей через систему творческих заданий.
8	1.2.,2.1.,3.4.,4.3,
9	1,2,3,4
10	2
11	3
12	1-1,3.,2-5.,3-2,3
13	1-1,2-5,3-4,5-3,6-6.
14	1
15	1,2,
16	4,1,5,6,2,3
17	4
18	в
19	в
20	в
21	С
22	А

23	A
24	C
25	C
26	A
27	A
28	B
29	B
30	A
31	C
32	A
33	C
34	C
35	A
36	A
37	B
38	B

За каждый правильный ответ ставится 1 балл

Критерии оценивания:

«5» - 39-43 баллов (90% - 100%)

«4» - 36-38 баллов (80% - 89%)

«3» - 32-35 баллов (70% - 79%)

«2» - менее 32 баллов (менее 70 %)

Литература для экзаменующихся

17. Авдеева, Л.М. Пластика. Ритм. Гармония [Текст]: Самостоятельная работа учащихся для приобретения хореографических навыков: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений искусств и культуры / Л.М. Авдеева. - СПб.: Композитор, 2009. - 51 с.

18. Александрова, Н.А. Танец модерн [Текст]: пособие для начинающих / Н.А. Александрова, В.А. Голубева. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2009. - 128 с.: ил + DVD.

19. Александрова, Н.А. Классический танец для начинающих [Текст]: учебное пособие для студ. спец. учеб. заведений / Н.А. Александрова, Е.А. Малашевская. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2009. - 128 с. + DVD

20. Барышникова, Т., Азбука хореографии: Методические указания. [Текст] / Т. Барышникова. - СПб.: Респекс, Люкси, 2009. – 252 с.

21. Баглай, В.Е. Этническая хореография народов мира [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Е. Баглай. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 405 с.: ил.

22. Базарова, Н.П. Классический танец [Текст]: методика преподавания в 4-5 кл. балетной школы / Н.П. Базарова. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2009. - 192 с.

23. Базарова, Н.П. Азбука классического танца: Первые три года обучения [Текст]: Учебное пособие / Н.П. Базарова, В.П. Мей. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009. - 240 с.: ил.

24. Балет. Танец. Хореография [Текст]: краткий словарь танцевальных терминов и понятий / Сост. Н.А. Александрова. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2008. - 416 с.: ил.

Дополнительная литература для экзаменатора

1.Прутова, А.Н Учите детей танцевать Москва 2009

2.Богданов Г.Ф. Работа над композицией и драматургией хореографического произведения. Ч.3. [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Ф. Богданов. - М., 2007. - 192 с.

3.Богданов, Г.Ф. Работа над музыкально-танцевальной формой хореографического произведения. Ч. 4. Вып. 1. [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.Ф. Богданов. - М.: ВЦХТ, 2008. - 144 с.

4.Богданов, Г.Ф. Работа над содержанием хореографического произведения. Ч.2 [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Ф. Богданов. - Котельнич: ВЦХТ, 2006. - 144 с.

5.Богданов Г.Ф. Работа над танцевальной речью. Ч.1 [Текст] / Г.Ф. Богданов. - Котельнич, 2006. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPRbooks
iprbookshop.ru
www.karavanmusic.ru
www.balet.classical.ru
www.alliance.zp.ua
www.studentu.com.ua
www.dancerussia.ru
www.bookovka.ru

МДК 01.08. «Композиция и постановка танца»
(дифференцированный зачет в форме теста, 6семестр)

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1
количество вариантов 43

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ОК 1.,ОК 2., ОК4., ОК5., 0К7.,
Условия выполнения задания:
Тестовые задания выполняются на отдельных бланках (листах) или на компьютере в тестовой оболочке.
Инструкция
1. Внимательно прочитайте задание
2. Выберите один из вариантов ответа
3. Каждое правильное выполненное задание оценивается в баллах.

Текст задания:

Вариант 1.
Объясните цели и задачи простейших элементов классического экзерсиса на середине
Вариант 2.
Объясните методику и правила исполнения упражнений классического экзерсиса на середине Характерные ошибки и методы их исправления
Вариант 3.
Раскройте логичность варьирования движений классического танца в упражнениях на середине
Вариант 4.
Роль и значение плие в исполнении прыжка
Вариант 5.
Обьясните методику исполнения Pas echappé укажите характерные ошибки
Вариант 6.
Назовите движения классического танца, развивающие апломб
Вариант 7.
Дайте определение понятию: «связующие движения» и «вспомогательные движения».
Вариант 8.
В чем состоит логика динамического развития движений классического танца
Вариант 9.
Функции рук. Функции кисти рук
Вариант 10.
Перечислите основные принципы отбора музыкального материала для урока классического танца в детском танцевальном коллективе
Вариант 11.
Обьясните методику составления простейших танц.композиций в детском танц.коллективе
Вариант 12.
дайте правильный ответ.Вклассическом танце разработано: 1.шесть поз.ног и четыре позиции рук,

2. Пять поз. ног и пять позиций рук, 3 .три позиции рук и пять позиций ног

Вариант 13.

установите соответствие понятий с их основными с их основными признаками

понятие	Основные признаки
1.батман жете 2.ронд де жамб партер 3.гранд батман	1.большой бросок ноги 2. развивает подвижность тазобедренного сустава 3.развивает эластичность мышц 4.развивает выворотность 5.круг ногой по полу

Вариант 14.

Укажите правильную последовательность действий. Исполнение классического экзерсиса на середине зала предполагает следующую последовательность упражнений:1. Град плие,2. Деми плие, 3.рон де жамб партер,4. Батман тандю жете

Вариант 15.

соотнесите приведенные ниже понятия темпов в музыке и движений по двум группам :упр. классического экзерсиса, музыкальное сопровождение.1 Деми плие,2гранд плие, 3фраппе , 4гранд батман , ,5 аллего,6. адажио, музыкальный размер 2/4,4/4,3/4

а	Упражнение классического экзерсиса	б	Музыкальное сопровождение
1			
2			
3			
4			

Вариант 16.

выберети все правильные ответы. Прыжки в классическом танце бывают: 1. Большие,2. Маленькие,3.партерные,4.переменные

Вариант 17.

выберитие верное определение.Соте – 1.прыжок 2. Название упражнения,3 положение рук

Вариант 18.

выберитие верное определение .Шанжман -1. Прыжок с двух ног на две ноги 2. Прыжок с двух ног на одну ,3.прыжок с одной ноги на две ноги

Вариант 19.

Основоположник классического танца -1, А.Я.Ваганова,Г.Уланова,О.Ксешинская

Вариант 20.

Обувь для исполнения классических танцев- 1. Туфли на низком каблучке, 2. Пуанты 3. Пуанты и джазовки

Вариант 21.

балетная пачка -1. Элемент головного убора балерины, 2.элемет танцевального костюма 3. Танцевальный прием

Вариант 22.

профессиональных .исполнителей классического танца готовят- 1. В ансамблях танца, 2. В хореографических училищах,3. Педагогических университетах

Вариант 23.

Основы классического танца- 1. Учебная дисциплина 2. Вид танцевальной деятельности 3. Направление в хореографии

Вариант 24.

Пор де брадвижение -1. Ног 2. Рук 3. Рук и ног

Вариант 25.

Балерина- 1. исполнительница классического танца, 2. Исполнительница главных ролей в балетном спектакле , 3.сочинитель классических ианцев

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы МДК 01.05«Композиция и постановка танца»

в рамках профессионального модуля:

Номер вопроса	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Вариант 16,17,19, 20	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	-Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в области хореографии. -Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. -Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.
Вариант 1,5,8	ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	-Обоснование специфики проведения занятий с детьми разного возраста. -Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. -Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий.
Вариант 2,3	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области хореографии	-Владение способами демонстрации различных видов хореографии -Доступность объяснения техники выполнения упражнений и элементов различных видов и жанров хореографии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Вариант 4,7,11	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии при освоения дополнительной образовательной программы.	-Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области хореографии. детей. -Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения
Вариант 6,10,12	ПК 1.5. Анализировать занятия.	-Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. -Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме. -Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии. -Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. -Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.

Вариант 13,15	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний
Вариант 14,18	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с современными педагогическими условиями в области методического обеспечения образовательного процесса;
Вариант 21, 24	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно- профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.
. Вариант 25	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.
Вариант 22,23	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников.

Ключ к заданию:

№ варианта	Ответ
13	13)1-1,4 2-2,5 3-3
14	14)2,1,4,3
15	15)Деми плие,грандпли2/4,4/4,3/4, 3фраппе 2/4, 4/4гранд батман2/4, 4/4 , 5. аллего,6. адажио, 2/4,4/4,3/4

16	16)3
17	17)1
18	18)2
19	19)1
20	20)2
21	21) 2
22	22) 3
23	23)1
24	24) 1
26	25) 3
27	2
28	2

За каждый правильный ответ ставится 1 балл

Критерии оценивания:

«5» - 39-43 баллов (90% - 100%)

«4» - 36-38 баллов (80% - 89%)

«3» - 32-35 баллов (70% - 79%)

«2» - менее 32 баллов (менее 70 %)

Литература для экзаменующихся

25. Авдеева, Л.М. Пластика. Ритм. Гармония [Текст]: Самостоятельная работа учащихся для приобретения хореографических навыков: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений искусств и культуры / Л.М. Авдеева. - СПб.: Композитор, 2009. - 51 с.
26. Александрова, Н.А. Танец модерн [Текст]: пособие для начинающих / Н.А. Александрова, В.А. Голубева. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2009. - 128 с.: ил + DVD.
27. Александрова, Н.А. Классический танец для начинающих [Текст]: учебное пособие для студ. спец. учеб. заведений / Н.А. Александрова, Е.А. Малашевская. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2009. - 128 с. + DVD
28. Барышникова, Т., Азбука хореографии: Методические указания. [Текст] / Т. Барышникова. - СПб.: Респекс, Люкси, 2009. – 252 с.
29. Баглай, В.Е. Этническая хореография народов мира [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Е. Баглай. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 405 с.: ил.
30. Базарова, Н.П. Классический танец [Текст]: методика преподавания в 4-5 кл. балетной школы / Н.П. Базарова. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2009. - 192 с.
31. Базарова, Н.П. Азбука классического танца: Первые три года обучения [Текст]: Учебное пособие / Н.П. Базарова, В.П. Мей. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009. - 240 с.: ил.
32. Балет. Танец. Хореография [Текст]: краткий словарь танцевальных терминов и понятий / Сост. Н.А. Александрова. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2008. - 416 с.: ил.

Дополнительная литература для экзаменатора

1.Прутова, А.Н Учите детей танцевать Москва 2009

2.Богданов Г.Ф. Работа над композицией и драматургией хореографического произведения. Ч.3. [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Ф. Богданов. - М., 2007. - 192 с.

3.Богданов, Г.Ф. Работа над музыкально-танцевальной формой хореографического произведения. Ч. 4. Вып. 1. [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.Ф. Богданов. - М.: ВЦХТ, 2008. - 144 с.

4.Богданов, Г.Ф. Работа над содержанием хореографического произведения. Ч.2 [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Ф. Богданов. - Котельнич: ВЦХТ, 2006. - 144 с.

5.Богданов Г.Ф. Работа над танцевальной речью. Ч.1 [Текст] / Г.Ф. Богданов. - Котельнич, 2006. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

www.karavanmusic.ru

www.balet.classical.ru

www.alliance.zp.ua

Комплект
контрольно-оценочных средств
по квалификационному экзамену
по профессиональному модулю
ПМ.01 Преподавание в области хореографии
в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленной подготовки)

Магнитогорск, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ01 Преподавание в области хореогафии, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии 44.02.03 Педагогика дополнительного образования Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Сагобутдинова Л.К, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

_____/Левертов А.А, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

_____/Левертов Е.А преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*

протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.

Заведующий кафедрой_____ / ФИО

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств…… 4
1.1. Область применения…… 4
1.2. Система контроля и оценки программы ПМ…… 18
Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) (в том числе с использованием механизма демонстрационного экзамена): 18
-паспорт КОС
-условия и процедура проведения экзамена
-эксперты, оценивающие выполнения задания. -набор заданий для демонстрационного экзамена
-критерии оценки
-обобщенная оценочная ведомость
-план проведения экзамена
-требования охраны труда и техники безопасности
-план застройки площадки
-инфраструктурный лист
3. Рекомендуемая литература и иные источники…… 28

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ*)* по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)** в части овладения видом профессиональной деятельности (далее ВПД): **Преподавание в области в области хореографии.**

Комплект оценочных средств может использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (далее ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (далее ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (МДК, №№ заданий)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в в области хореографиии	Экзамен в формате демонстрационного, производственная практика
	Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.	Экзамен в формате демонстрационного, производственная практика
	Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Экзамен в формате демонстрационного, производственная практика
	Разработка перспективных и календарных планов работы по программам дополнительного образования детей в области области хореографиии	Экзамен в формате демонстрационного, производственная практика
	Планирование групповых и индивидуальных занятий с занимающимися по программам дополнительного образования детей в области хореографиии	Экзамен в формате демонстрационного, производственная практика
	Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.	Экзамен в формате демонстрационного, производственная практика
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	Обоснование специфики проведения занятий с детьми разного возраста.	Экзамен в формате демонстрационного, производственная практика
	Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями занимающихся в одновозрастных и (или) разновозрастных объединениях детей.	Экзамен в формате демонстрационного, производственная практика
	Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий.	Экзамен в формате демонстрационного, производственная практика
	Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий.	Экзамен в формате демонстрационного, производственная практика
	Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану, конспекту, сценарию занятия.	Экзамен в формате демонстрационного, производственная практика

	Соблюдение техники безопасности требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.	Экзамен в формате демонстрационного, производственная практика
	Оказание помощи детям в ходе занятия.	Экзамен в формате демонстрационного, производственная практика
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области хореографиии	Владение различными направлениями хореографии .	МДК.01.01№ 30 МДК 01.03№ МДК 01.04 МДК01.05 УП, ПП
	Владение способами демонстрации различных направлениями хореографии .	МДК.01.01 № 28 МДК01.02 МДК 01.05 УП, ПП
	Доступность объяснения техники выполнения упражнений и элементов различных направлений хореографии , с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	МДК.01.01№ 2 МДК01.02 МДК 01.05 МДК 01.06 УП, ПП
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии при освоения дополнительной образовательной программы.	Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области хореографи	МДК.01.01 № 32 МДК01.02 МДК 01.05 МДК 01.03. УП, ПП
	Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения	МДК.01.01 №34 МДК01.02. МДК 01.05 № УП, ПП
	Проведение оценивания процесса и результатов обучения и воспитания занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения	МДК.01.01 № 35 МДК01.02. Защита портфолио МДК01.05 УП, ПП
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.	МДК01.01№ 35 МДК01.02.
	Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме.	МДК01.01. МДК01.05
	Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографи	МДК01.01 МДК 01.04. № 36 МДК01.05. УП, ПП
	Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.	МДК01.01 №41 МДК01.05
	Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.	МДК01.01№ 42
	Умение выражать собственное мнение,	МДК.01.01 № 37

	быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий.	МДК 01.05 №
	Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.	МДК01.01№26 МДК01.02
	Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.	МДК01.01№18 МДК01.02
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Оформление планов работы по программам дополнительного образования детей в области хореографи	МДК01.01№ 35 УП, ПП
	Оформление конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографи	МДК 01.01 УП, ПП
	Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.	МДК.01.02
	Грамотное, методически правильное оформление результатов педагогического анализа.	МДК01.01№19
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в области хореографии. с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.	МДК.01.03 № 19 МДК01.05 № 17
	Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования.	МДК.01.03 № 8 МДК 01.04 МДК01.05 № 9 УП, ПП
	Разработка планов в учреждениях дополнительного образования с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей занимающихся.	МДК.01.02 УП, ПП
	Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.	МДК.01.03 МДК01.05
	Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий деятельности.	МДК.01.03 МДК 01.04 МДК01.05
ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете, ОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	МДК01.02 МДК 01.03 МДК 01.05. УП, ПП
	Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.	МДК01.02. МДК 01.03. МДК01.05

		УП, ПП
	Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	МДК01.02 МДК 01.03. УП, ПП
ПК3.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области технического творчества, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.	МДК.01.03 № МДК 01.05 №1 УП, ПП
	Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.	МДК.01.03 № МДК 01.05 №1 УП, ПП
	Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.	МДК.01.02 УП, ПП
	Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.	МДК.01.03 № МДК 01.05 №1 УП, ПП
	Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.	МДК.01.03 № МДК 01.05 №1 УП, ПП
	Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.	МДК.01.03 № МДК 01.05 №1 МДК 01.06 №1 УП, ПП
	Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.	МДК.01.03 № МДК 01.04 МДК 01.05 №1 УП, ПП
	Умение анализировать опыт других педагогов.	МДК.01.03 № МДК 01.05 №1 УП, ПП
	Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности	МДК.01.03 № МДК 01.05 №1 УП, ПП
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.	МДК 01.03№1 МДК 01.04 УП, ПП
	Владение технологией разработки устного выступления	МДК 01.02 УП, ПП
	Владение навыками публичных выступлений	МДК 01.03 №5 УП, ПП
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области технического творчества	Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании.	МДК.01.03 № 2 МДК 01.05№3 УП, ПП
	Анализ эффективности методов дополнительного образования, применяемых в ОУ.	МДК.01.03 № 2 МДК 01.05. №3 УП, ПП
	Участие в исследовательской и проектной деятельности.	МДК.01.03 МДК01.05

	Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.	МДК.01.02
	Готовность к поисковой исследовательской деятельности.	МДК .01.03 МДК 01.05
	Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.	МДК. 01.03 МДК 01.05
	Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	МДК. 01.03 МДК 01.05
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.

	- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР МДК 01.05
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельность и точность определения задач профессионального и личностного развития	УП, ПП
	Выполнение требований по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями	МДК 01.02 МДК 01.03 МДК 01.04 МДК 01.05
	Своевременность и осознанность планирования повышения квалификации	УП, ПП
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Обоснованность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей	МДК01.01 МДК01.02 МДК01.03

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		МДК01.05
	Обоснованность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее содержания	МДК01.01 МДК01.02 МДК01.03 МДК01.05
	Обоснованность осуществления профессиональной деятельности в условиях смены технологий	МДК01.01 МДК01.02 МДК01.03 МДК01.04 МДК01.05
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение требований профилактики травматизма	МДК.01.01№2 МДК 01.02 УП, ПП
	Соблюдение требований обеспечения охраны жизни и здоровья детей	МДК.01.01№2 МДК 01.02 УП, ПП
	Техничность применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	МДК.01.01№2 МДК01.02 УП, ПП
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Соблюдение правовых норм при выполнении профессиональной деятельности	МДК01.02 МДК01.03

2. Приобретение в ходе освоения ПМ практического опыта:

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению**
ПО. 1. Деятельности в избранной области дополнительного образования (области хореографи);	• анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, разработки предложений по их совершенствованию • анализ планов внеурочной работы в избранной области деятельности • анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности
ПО. 2. Определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографи;	• определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся • оставление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

	• использование различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся • проведение внеурочных занятий • использование различных методов и приемов обучения • установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися • планирование ситуации, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении • развитие и поддержка творческих способностей обучающихся • мотивирование обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности • планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими) • подбор и использование на занятии дидактических материалов • составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми • применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) • ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности
ПО. 3. Наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографи, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки отдельных предложений по их совершенствованию и коррекции;	• наблюдение показательных занятий учителя и пробных занятий студентов • осуществление самоанализа и контроля при проведении внеурочных занятий • разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий
ПО. 4. Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	• заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению

3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения	Показатели оценки результата	№№ заданий

		для проверки
У.1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям	Обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к занятиям	конспект
У.2. Определять цели и задачи занятий в области хореографии	Точность и обоснованность формулирования целей и задач занятий по хореографии различных видов и типов в соответствии с современными требованиями	конспект
У.3. Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики хореографии	Соблюдение требований к планированию занятия с учетом: • особенностей кружка, • возраста, • отдельных обучающихся, • в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	конспект
У.4. Педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области технического творчества, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей	Обоснованность использования различных методов и форм организации хореографической работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	конспект
У.5. Демонстрировать способы, приемы деятельности в области хореографического образования детей	Обоснованность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися	Демонстрация задания
У.6. Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к	Адекватность создания ситуаций, стимулирующих познавательную активность на занятии по хореографии, адекватность создания условий для развития мотивации детей в области хореографиии	Демонстрация задания

хореографической деятельности		
У.7. Создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования	Адекватность создания условий для самопознания и самосовершенствования	Демонстрация задания
У.8. Выявлять и поддерживать одаренных в области хореографического творчества детей	Выполнение требований методики при выявлении и развитии творческих способностей обучающихся	Демонстрация задания
У.9. Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение	Адекватность использования различных методов и приемов обучения детей, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение	Демонстрация задания
У.10. Проводить педагогическое наблюдение за обучающимися	Обоснованность планирования и проведения педагогического наблюдение за занимающимися	Демонстрация задания
У 11. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющимися)	Ясность понимания и полнота основ взаимодействия с детьми и родителями	Демонстрация задания
У.12. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)	Ясность понимания и полнота основ взаимодействия с участниками образовательного процесса и родителями	Демонстрация задания
У.13. Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе	Эффективность и правильность использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	Презентация
У.14. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы	Педагогически верное оценивание студентом процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях по программе дополнительного образования в области хореографиии	Демонстрация задания

дополнительного образования;		
У.15. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения	Аргументированность и логичность самоанализа и самоконтроля при проведении занятий При анализе урока верное установление соответствия между содержанием, методами, средствами и целями, задачами	Демонстрация задания
У.16. Анализировать занятия в в области хореографиии	Аргументированность и логичность осуществления анализа и контроля при проведении занятия в в области хореографиии	Документация
У.17. Осуществлять дополнительное образование детей в в области хореографиии на общекультурном, углубленном и профессионально-ориентированном уровнях	Ясность и полнота представлений о требованиях образовательного стандарта дополнительного образования и о примерных программах дополнительного образования в в области хореографиии	Документация
У.18. Вести учебную документацию	Полнота представлений о видах документации и требований к ее оформлению. Выполнение требований к оформлению различных видов документации	
Усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
З.1. Технологические основы деятельности в области хореографиии	Ясность и полнота демонстрации различных видов хореографиии	Защита проекта
З.2. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области хореографиии	Ясность представлений и полнота знаний психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области хореографиии	Демонстрация задания
З.3. Особенности дополнительного образования в области хореографиии	Ясность и полнота представлений об особенностях дополнительного образования детей в области хореографиии	Конспект
З.4.Теоретические основы и методику планирования занятий в области хореографиии	Ясность и полнота представлений о теоретических основах и методике планирования занятий в области хореографиии	Конспект

3.5. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области хореографии	Ясность и полнота представлений о принципах отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области хореографии;	Конспект
3.6. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области хореографиии	Точность и полнота понятий: методы,методики и технологии организации деятельности детей в области хореографиии	Конспект
3.7. Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам в области хореографиии	Ясность представлений и полнота знаний об основах комплектования, видах и функциях одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам в области хореографиии	Конспект
3.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к технической деятельности	Ясность понимания и адекватность выбора способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. Ясность и полнота представлений об педагогических условиях развития мотивации к хореографиии	Демонстрация задания
3.9.Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области хореографиии	Ясность и полнота представлений методиках выявления и развитии творческих способностей обучающихся. Ясность понимания педагогических основ развития творческой индивидуальности личности в области хореографиии	Демонстрация задания
3.10. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением	Ясность и полнота представлений о методических основах работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;	Демонстрация задания
3.11. Основные виды технических средств (ТСО),	Уверенное использование аппаратного и программного	Презентация

информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе	обеспечения ПК и другие ТСО в профессиональной деятельности	
3.12. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области хореографиии	Точность и полнота представлений об инструментарии и методах контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области хореографиии	Защита проекта
3.13.Педагогические и гигиенические требования к организации обучения детей хореографиии	Верное оценивание педагогических и гигиенических требований к организации обучения детей хореографиии	Демонстрация задания
3.14. Логику анализа занятий.	Ясность понимания логики анализа занятий	Документация
3.16. Виды документации, требования к ее оформлению	Полнота представлений о видах документации и требований к ее оформлению. Выполнение требований к оформлению различных видов документации	Конспект

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Условия и процедура проведения экзамена (квалификационного) с использованием механизма демонстрационного экзамена

Квалификационный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом и планом застройки площадки.

Учебная группа экзаменующихся делится на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена (см. Примерный план застройки площадки КОС).

Демонстрация выполненного задания осуществляется с помощью волонтеров – обучающихся в образовательном учреждении (обучающиеся данной группы).

Процедура проведения демонстрационного экзамена

Экзаменующиеся представляют экспертной группе документы, подтверждающие овладение компетенциями на практике (табель – листы, аттестационные листы, характеристики, дневники по практике). На основе данных документов экспертная группа может принять решение о том, что отдельные экзаменующиеся выполняют только часть задания. Критерии отбора экзаменующихся, которым может быть предложено выполнение только части задания.

Процедура проведения экзамена регламентируется Планом проведения экзамена (квалификационного) с использованием механизма демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменующихся и экспертов.

Во время проведения демонстрационного экзамена экзаменующимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Запрещенными на площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

Эксперты, оценивающие выполнения задания

Оценку выполнения заданий осуществляет экспертная группа, состоящая из педагогических работников образовательной организации, имеющих опыт в подготовке обучающихся по специальности, представители работодателей. Обязанности Главного эксперта исполняет педагогический работник образовательного учреждения, ведущий профессиональные дисциплины по ПМ.01.

Комплект базовых заданий

Задания для квалификационного экзамена представляют собой комплекс задач и работ для демонстрации обучающимися общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.

В качестве заданий могут применяться модифицированные и адаптированные материалы по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», представленные Институтом развития профессионального образования. Архив заданий представлен Менеджером компетенции на форуме pro.firpo.ru

Представленный комплект заданий по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества позволяет оценить степень сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «ПМ.01 Преподавание в области хореографии», уровень общекультурного развития. Готовность к самообразованию и саморазвитию:

№	Общие компетенции, профессиональные компетенции по видам деятельности	Виды примерных заданий	Максимальный балл	Время на выполнение
1	ПМ.01 Преподавание в области хореографии	• Разработка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения обучающимися избранного вида деятельности по тематике «Проектирование этюда патриотической направленностидля детей младшего школьного возраста»	14	120 мин

Варианты базовых заданий для демонстрационного экзамена
Разработка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения обучающимися избранного вида деятельности

Шаблон плана-конспекта фрагмента основной части занятия для
освоения обучающимися избранного вида деятельности
ФИО участника:
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
Возраст обучающихся:
Дата проведения:

Тема занятия:
Тип занятия:
Цель занятия:
Задачи занятия (описать либо в форме планируемых достижений, либо в форме задач):

Планируемые достижения: 1. Предметные: − знания: − умения: 2. Метапредметные: − регулятивные УУД: − познавательные УУД: − коммуникативные УУД: − личностные УУД:	Задачи: 1.обучающие: 2. развивающие: 3. воспитывающие:

Инвентарь и оборудование:

Ход учебного занятия

п /п	Деятельность педагога дополнительного образования	Деятельность обучающихся	Время
Подготовительный этап			
Основной этап			
Итоговый (включая рефлексивный, информационный этап)			

Критерии оценки

Критерии оценки выполнения каждого вида заданий по основным видам деятельности разрабатываются рабочей группой в соответствии:

- с компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографи и показателями освоения компетенций;
- с заданиями для демонстрационного экзамена;
- с критериями оценки по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», представленные Институтом развития профессионального образования, которые могут быть положены в основу разработки критериев оценки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Задание	Критерии	Максимальные баллы	Баллы участника
Разработка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения обучающимися избранного вида деятельности	Соблюдение правил конкурса	0,50	
	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся	0,50	
	Разработка и оформление методической документации, презентационного материала (текстовый, цифровой) в соответствии с установленными требованиями	1,00	

	Соответствие типа структуры учебного занятия содержанию темы	1,00	
	Внятное определение наименования занятия	1,00	
	Определение цели занятия	1,00	
	Грамотная формулировка задач занятия	1,00	
	Отбор содержания занятия в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей	1,00	
	Применение различных методов, приемов, методики и форм организации в зависимости от возрастных особенностей обучающихся	1,00	
	Компетентное изложение хода учебного занятия	1,00	
	Наличие организационного, основного и итового этапа занятия	1,00	
	Аргументированное изложение собственной позиции	1,00	
	Смысловое единство и логика выступления	1,00	
	Грамотность речи	0,50	
	Грамотное использование профессиональной терминологии		
	Информационная полнота	0,50	
	Творческий подход к выступлению	0,50	
	Общее впечатление	0,50	
Итого		14	
Оценка по пятибалльной шкале			

Критерии отбора экзаменующихся, которым может быть предложено выполнение только части задания (по решению экспертной комиссии):

- Итоговые оценки по всем МДК данного модуля не ниже «хорошо».
- Средний балл итоговых оценок по МДК данного модуля не ниже 4,75.
- Итоговая оценка по практике в аттестационных листах – «отлично».
- В табель – листах по практике нет оценок ниже «хорошо».
- В табель – листах по практике средний балл за подготовку и проведение уроков не ниже 4,75.

Если документы экзаменующегося удовлетворяют всем критериям, то экспертная комиссия может принять решение о выполнении студентом только части задания.

Оценочная ведомость

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном листе оценок экзаменующегося.

По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменующимся, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100%-85%	13-14 баллов	5 «отлично»
85%-65%	10 -12 баллов	4 «хорошо»
65%-50%	7 - 9 баллов	3 «удовлетворительно
50%-0%	0 – 6 баллов	2 «неудовлетворительно»

Обобщённая оценочная ведомость подписывается всеми членами экспертной группы.

2.3.8. План проведения демонстрационного экзамена

План проведения демонстрационного экзамена разрабатывается рабочей группой в соответствии заданиями и количеством экзаменующихся. В Плане конкретизируются время и виды деятельности экспертов и экзаменующихся. Примерный план демонстрационного экзамена может быть представлен следующим образом (из расчета на подгруппу из 6 человек экзаменующихся):

1 группа

время	мероприятия
8.00 – 8.20	Знакомство участников с конкурсной площадкой, тренировка на оборудовании конкурсной площадки. Инструктаж по технике безопасности для экспертов и экзаменующихся. Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, распределение ответственностей экспертов, внесение 30 % изменений в Задания
8.20 – 8.30	Жеребьевка экзаменующихся
8.30 – 10.30	Получение, подготовка Задания
10.30– 12.00	Представление задания
12.00 – 12.20	Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, выставление оценок

2 группа

время	мероприятия
12.30 – 12.50	Знакомство участников с конкурсной площадкой, тренировка на оборудовании конкурсной площадки. Инструктаж по технике безопасности для экспертов и экзаменующихся. Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, распределение ответственностей экспертов, внесение 30 % изменений в Задания
12.50 – 13.00	Жеребьевка экзаменующихся
13.00 – 15.00	Получение, подготовка Задания
15.00 – 16.30	Представление задания
16.30 – 16.50	Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, выставление оценок

Требования охраны труда и техники безопасности

План застройки площадки

Квалификационный экзамен проводится на **специально оборудованных площадках** колледжа в соответствии с планом застройки площадки и инфраструктурным листом.

План застройки площадки для квалификационного экзамена разрабатываются рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области области хореографи и материально-техническими условиями профессионального образовательного учреждения СПО.

Инфраструктурный лист

Инфраструктурный лист - это список материалов и оборудования, которое предоставляется профессиональным образовательным учреждением для проведения демонстрационного экзамена по специальности.

Инфраструктурный лист разрабатывается рабочей группой и техническим администратором площадки, исходя из содержания заданий и материально-технической базы образовательного учреждения.

Примерный инфраструктурный лист дквалификационного экзамена по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» представлен.

Инфраструктурный лист

№	Наименование позиции	Тех. описание позиции	Ед. измерения	Кол-во
1	Планшет	Диагональ экрана не менее 26,6. Предназначен для конкурсанта и волонтеров (актеров).	**шт**	**7**
2	МФУ	Многофункциональное устройство лазерное / струйное, ч/б.	**шт**	**2**
3	Широкоформатный монитор (телевизор, видеопанель)	Широкоформатный монитор (телевизор, видеопанель) с диагональю не менее 40" с подставкой.	**шт**	**1**
5	Wi-Fi роутер	4х100 Мбит/сек, 802.11 2.4 ГГц, Wi-Fi 300 Мбит, USB 2.0 x1, 3G, 4G/LTE "или аналог.	**шт**	**1**
6	Удлинитель	3 м, 5 гнезд.	**шт**	**2**
№	**Наименование позиции**	**Тех. описание позиции**	**Ед. измерения**	**Кол-во**
1	Платформа для создания онлайн-викторин, тестов и опросов	Сервис для создания онлайн викторин, образовательных тестов, игр и опросов.	**шт**	**1**
2	Платформа для проведения онлайн-занятий	Сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения.	**шт**	**1**
3	Программное обеспечение для обработки и монтажа аудиозаписей	Свободный многоплатформенный аудиоредактор звуковых файлов, ориентированный на работу с несколькими дорожками. Обеспечивает выполнение следующих функций: импорт и экспорт файлов WAV, MP3; запись с микрофона, линейного входа и других источников; запись с одновременным прослушиванием имеющихся дорожек; запись до 16 каналов одновременно (необходима многоканальная звуковая карта.	**шт**	**1**
4	Программное обеспечение для	Программное обеспечение для обработки и монтажа видео.	**шт**	**1**

	обработки и монтажа видео			
5	Программное обеспечение для разработки интерактивных занятий	Позволяет создавать файлы, содержащие графику, текст, таблицы, линии, фигуры, анимацию, перемещая объекты и управляя ими. Инструменты включают в себя следующее: 3D-инструменты; инструменты объединения реальностей для документ-камеры и интерактивного стола.	**шт**	**1**
6	Программное обеспечение для разработки рекламно-информационного материала	Приложение для подготовки публикаций. Настольная издательская система.	**шт**	**1**
7	Электронная образовательная платформа	Система для электронного обучения с открытым кодом.	**шт**	**1**
8	Текстовый процессор	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.	**шт**	**1**
9	Программа видеокодер для трансляции и записи видеоконтента экрана рабочего стола ноутбука	Программа с открытым исходным кодом для записи видео и потокового вещания.	**шт**	**1**
№	**Наименование позиции**	**Тех. описание позиции**	**Ед. измерения**	**Кол-во**

1	Интерактивная панель	Диагональ 65"; разрешение 4K Ultra HD 3840 ×2160; яркость 360 кд/кв.м; контрастность 1200:01:00; количество касаний 8; покрытие экрана - спец.стекло (антитрение, антиблик); встроенный медиаплеер - есть; время отклика - 6мс; габариты - 1510×980×120мм; количество динамиков 2×10 Вт; Выходы - HDMI*2, VGA, USB - A, USB - B, AC, RCA, RJ-45; энергопотребление - 100-240 Вт; наработка на отказ 50000 часов, с мобильной стойкой (перекатной стойкой) "или аналог".	**шт**	**1**
2	Гарнитура для выступления (микрофон)	Вариант 1. Микрофонная система обеспечивает высокое качество звука, 48 УВЧ каналов. Оснащена всенаправленным петличным микрофоном и выходным кабелем с разъемом XLR, стерео мини кабелем. 2. Головная гарнитура с конденсаторным микрофоном с круговой характеристикой направленности.	**шт**	**1**
3	Презентер	Беспроводной пульт, оснащенный элементами управления и лазерной указкой с красным лучом.	**шт**	**1**
№	**Наименование позиции**	**Тех. описание позиции**	**Ед. измерения**	**Кол-во**
1	Подставка для документов	Подставка для документов, 1 отделение, цвет: черный, материал: полистерол.	**шт**	**12**
2	Батарейки типоразмер АА LR6	Емкость: 1500 мА×ч.	**упаковка**	**4**
3	Батарейки типоразмер ААА LR-03	Емкость: 1500 мА×ч.	**упаковка**	**4**
4	Бумага для записей (блокнот)	Формат А4 (210×297), если блокнот А5 (148×210) или А6 (105×148).	**шт**	**15**
5	Бумага для флипчарта	Блок бумаги для флипчартов, белый, 20 лист. 67,5х98 см, 80 г/м2.	**упаковка**	**2**
6	Бумага ксероксная	Формат А4 (500 листов).	**упаковка**	**6**
7	Ватман	Формат А0 (1200×840 мм), 200 г/м2, с водяным знаком.	**упаковка**	**7**
8	Влажные салфетки	Количество салфеток в одной упаковке не менее 100 шт.	**упаковка**	**7**
9	Картон белый	Формат А4 (200×290 мм). Обложка: импортный мелованный картон, 235 г/м2. Внутренний блок: белый картон, 215 г/м2. 8 л.	**упаковка**	**7**

10	Картридж для МФУ черно-белый	Картридж заправочный для черно-белового МФУ лазерного / струйного.	**шт**	**3**
11	Клей карандаш	Клей-карандаш канцелярский.	**шт**	**7**
12	Ластик	Мягкая стерка, форма и цвет любые.	**шт**	**12**
13	Линейка	Материал: пластик или дерево, min длина 20 см.	**шт**	**12**
14	Магниты для флипчарта	Магниты, комплект 6 шт.	**упаковка**	**3**
16	Маркеры для флипчарта	Набор маркеров для флипчарта, 4 цвета Основа для чернил: водная. Толщина линии: 1.5 мм. Форма наконечника: круглая.	**упаковка**	**3**
17	Офисная цветная бумага для принтера (ассорти)	Цветная бумага для офисной техники 80 г/м2 А4 5 цв. Х 50 л.	**упаковка**	**7**
18	Папка для работ гуашью	Формат А4, 20 листов	**шт**	**7**
19	Папка-планшет	Формат А4, синяя.	**шт**	**15**
20	Папка-скоросшиватель	Формат А4, синяя, материал: пластик.	**шт**	**5**
21	Простой карандаш	Карандаш чернографитный НВ (ТМ) заточенный с ластиком. Корпус: пластик. Профиль: шестигранный.	**шт**	**35**
22	Ручка шариковая (синяя)	Неавтоматическая, шариковая, синего цвета.	**шт**	**35**
24	Скобы для степлера	№24/6, 1000 штук.	**упаковка**	**5**
25	Скотч	Ширина: 5 см.	**шт**	**12**
27	Цветные стикеры	Самоклеющиеся, размер от 15х15 мм до 50х50 мм.	**шт**	**12**

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Бухвостова, Л. В. Балетмейстер и коллектив : учебное пособие / Л. В. Бухвостова, Н. И. Заикин, С. А. Щекотихина. - Орел, 2021. - 248 с.
2. Богданов Г.Ф. Педагогическое руководство любительским танцевальным коллективом: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусства»), 2011. - 160 с.
3. Ваганова, А. Я. Основы классического танца : учебник для высших и средних учебных заведений / А. Я. Ваганова. - СПб. : Лань, 2021. - 191 с.
4. Громова, Е.Н., Громов Ю.И., Гавликовский, Н.Л. Основы подготовки специалистов-хореографов: хореографическая педагогика: учебное пособие для вузов. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. / Е. Н. Громова, Ю. И. Громов, Н. Л. Гавликовский. - СПб.:издательство Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, 2006.
5. Ерохина, О. В. Школа танцев для детей / О. В. Ерохина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 223 с.
6. Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности : Учебно-методическое пособие / А. Д. Жарков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во МГУК, 2022.- 287 с.
7. Ивлева Л.Д. Методика педагогического руководства любительским хореографическим коллективом: Учеб. Пособие / ЧГАКИ. - Челябинск, 2022. - 58 с.
8. Кауль, Николай. Как научиться танцевать / Николай Куль. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 350 с.
9. Коренева, Т. Ф. Музыкально-ритмические движения : для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. Ф. Коренева. - М. : Владос, 2021. - 103 с.
10. Лифиц, И. В. Ритмика : Учебное пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений / И. В. Лифиц. - М. : Академия, 1999. - 223 с.
11. Мессерер, Асаф. Уроки классического танца / Асаф Мессерер. - СПб. : Лань, 2019. - 400 с.
12. Михайлова, Е. Н. Основы коррекционной педагогики : Учебно-справочное пособие / Е. Н. Михайлова; ТГПУ. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2000. - 80 с. 4 экз.
13. Михайлова, Е. Н. Педагогика (коррекционная педагогика с основами специальной психологии) : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / Е. Н. Михайлова: МО РФ, ТГПУ. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2004. - 15 с.
14. Новикова, Галина Павловна. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста:Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. Конспекты занятий. Сценарии досугов, развлечений, праздников/Г. П. Новикова.-М.:АРКТИ,2020.-218, [2] с.
15. Пряников, Г. Д. Родник юных талантов / Г. Д. Пряников. - М. : Новая школа, 1995. - 136 с.
16. Пустовойтова, Майя Борисовна. Ритмика для детей 3-7 лет :учебно-методическое пособие/М. Б. Пустовойтова.-Москва:Владос,2008.-182 с.
17. Ройтерштейн, М. И. Основы музыкального анализа : учебник для педагогических вузов / М. И. Ройтерштейн. - М. : ВЛАДОС, 2020. - 111 с.
18. Рофе, А.И. Организация и нормирование труда:учебное пособие для вузов : для бакалавров/А. И. Рофе.-Москва:КНОРУС,2013.-222 с.
19. Слуцкая, С. Л. Танцевальная мозаика : хореография в детском саду : пособие для педагогов / С. Л. Слуцкая. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. - 269 с.
20. Суворова, М. Н. Работа балетмейстера в драматическом коллективе / М. Н. Суворова. - М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусства»), 2007. - 144 с.
21. Управление персоналом : теория и практика =Этика деловых отношений:учебно-практическое пособие для вузов/[А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Государственный университет управления.-Москва: Проспект, 2013.-85 с.
22. Фольклор-музыка-театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: программно-методическое пособие. - М. : ВЛАДОС, 2003.
23. Харламов, И. Ф. Педагогика :Учебник для пед. спец. вузов / И. Ф. Харламов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Минск : Універсітэцкае, 2027. - 560 с.
24. Холл, Джим. Уроки танцев. Лучшая методика обучения танцам [Текст]/Джим Холл ; [пер. с англ. Т. В. Сидориной].-М.:АСТ [и др.],2009.-409 с.

25. Чернявская, А. П. Педагогическая техника в работе учителя / А. П. Чернявская. - М. : Педагогический поиск, 2019. - 176 с.
26. Шварева, О. В. Теория и методика воспитания : использование кейс-метода при изучении раздела «Коллектив как объект и субъект воспитания» : методическое пособие / О. В. Шварева. - Томск : Издательство ТГПУ, 2023. - 106 с.
27. Школа сотрудничества : Практическое руководство для тех, кто хочет стать любимым учителем. - М. : Первое сентября, 2021. - 262 с.

Интернет-ресурсы

По видам хореографических коллективов, например:
http://www.podsnezhnik.primorye.net/ (образцовый ансамбль танца «Подснежник»)
http://www.youtube.com/watch?v=2GbWTYjnEWA (вокально хореографический коллектив «Карамельки», г. Томск)
http://www.youtube.com/watch?v=Wqr4BmkHsgs Народный самодеятельный коллектив хореографический ансамбль «Калинка
http://www.vidod.edu.ru/ - Портал "Дополнительное образование детей"
www.gramota.ru - Справочно-информационый портал "Грамота.ru"
http://www.ucheba.com/ - Образовательный портал "УЧЕБА"
http://www.alledu.ru - "Всё образование в интернет". Образовательный информационный портал. (Каталог ссылок, новости, детская общественная приёмная, информация о лидерах образования, анонсы, объявления о работе)
http://www.distance-learning.ru/ - Информационный портал "Дистанционное образование"
http://chgk.zaba.ru/ - База Вопросов Интернет клуба «Что? Где? Когда?».
http://www.midi.ru/ - портал для создателей музыки и музыкантов: «минусовки» российских и зарубежных песен; http://www.karaoke.ru/ - караоке музыка, тексты песен, MIDI и ноты.
www.pedsovet.su Педагогическое сообщество
http://www.solnet.ee/ Детский портал

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**
(углубленной подготовки)

Магнитогорск, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой профессионального ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образованияв области хореографии

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/ Гончаров В.В, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*

протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.

Заведующий кафедрой_____ / ФИО

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
   1.1. Область применения 4
   1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ 15
   1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении ПМ 21
   1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ 21
2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности 23
   2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий 23
   2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио 27
   2.3 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности по стандартам Демонстрационного экзамена 37
3. Контроль применения практического опыта 43

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО **44.02.03 Педагика дополнительного образования в области хореографии** в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

8.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (МДК, №№ заданий)
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	1. Умение определять и обосновать поставленную цель. 2. Умение формулировать задачи в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. 4. Разработка стратегических. тактических и оперативных планов досуговых мероприятий в соответствии с требованиями. 5. Умение планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки с учетом их особоенностей. 4. Умение корректировать план с учетом замечаний руководителя 7. Определение целей, задач, содержания и методов активизации с детьми, имеющими затруднения в общении.	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	1. Обоснование специфики организации и проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. 2. Проведение досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения досуговых мероприятий.	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка

	4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации и проведения досуговых мероприятий. 5. Проведение досуговых мероприятий согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении досуговых мероприятий. 7. Использование методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей и подростков ходе проведения досуговых мероприятий. 8. Использование методов и приёмов организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения досуговых мероприятий. 9. Учет особенностей детей, испытывающим затруднения в общении во время организации и проведения досуговых мероприятий. 8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной деятельности, плана и хода досугового мероприятия. 10. Самоконтроль при проведении досуговых мероприятий	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	1. Использование приемов мотивации у частников досуговых мероприятий в ходе их подготовки и проведения. 2. Умение принимать решение и корректировать ход мероприятия с целью мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. 2. Анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме. 3. Самоанализ досуговых мероприятий. 4. Анализ и оценивание результатов проведённых досуговых мероприятий. 5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции досуговых мероприятий. 6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий

	педагогами при обсуждении отдельных досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. 7. Умение выявлять соответствие содержания досугового мероприятия поставленным задачам. 8. Подбор и обоснование выбора методик осуществления диагностики для анализа процесса и результата досуговых мероприятий 9. Планирование системы мониторинга процесса и результатов досуговых мероприятий. 10. Соблюдение требований и правил проведения диагностики. 11. Проведение диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в соответствии с планом и методикой проведения. 12. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики.	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	1. Оформление развличных видов планов досуговых мероприятий. 2. Оформление планов и сценариев проведения досуговых мероприятий. в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. 3. Оформление документации по результатам проведённого контроля. 4. Грамотное методически правильное оформление результатов анализа.	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения культуры, образования. 3. Разработка планов досуговых мероприятий с учётом особенностей возраста, индивидуальных особенностей детей и подростков. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных технологий проведения досуговых мероприятий с учетом вида	Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения практико-ориентированных заданий, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.

	учреждения и особенностей возраста воспитанников.	
ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в учреждении образования, культуры в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования для обогащения предметно-развивающей среды и проведения досуговых мероприятий. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Внешняя оценка (руководитель практики), тест.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в избранной области деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления.	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.

	3. Владение навыками публичных выступлений.	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в избранной области деятельности	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дополнительного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дополнительного образования, применяемых в ОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4.Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.
Общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (МДК, №№ заданий)**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.Проявление интереса к будущей профессии. 2.Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. 2. Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм. 3. Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач. 4. Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	Самоанализ, внешняя оценка

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1. Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. 2. Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации 3. Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. 2. Эффективный поиск необходимой информации. 3. Использование различных источников информации, включая электронные. 4. Способность к оценке учебно-профессиональной информации 5. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. 6. Готовность и способность к преобразованию информации	Реферирование, аннотирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1. Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности.. 2. Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности. 3. Способность к оценке учебно-профессиональной информации 4. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.- 5. Готовность и способность к преобразованию информации	Реферирование, аннотирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1. Соблюдение этики в процессе выполнения групповых заданий. 2. Соблюдение деловой этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами во время практики и внеурочной работы. 3. Умение быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме. 4. Умение аргументированно убеждать других в правильности предлагаемого решения. 5. Признание своих ошибок и способность признавать чужую точку зрения.	Наблюдение, анализ

	6. Умение как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленных задач. 7. Умение оказывать помощь другим. 8. Умение управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1. Владение способами организации деятельности обучающихся (воспитанников). 2. Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития 3. Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью 4. Осознание последствий своей деятельности	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1. Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. 2. Использование в ходе подготовки к учебным занятиям и практике дополнительной литературы. 3. Составление программ саморазвития и самоообразования.	Наблюдение, анализ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1. Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 2. Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости. 3. Использование современных технологий организации и проведения досуговых мероприятий.	Анализ продуктов деятельности (планы, сценариев), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	1. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом педагогических и гигиенических требований.	Наблюдение, анализ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1. Знание правовых норм профессиональной деятельности. 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей услуг.

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 1.1.2.

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
ПО. 1. Анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования	• анализ планов внеурочной работы в избранной области деятельности • анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности
ПО. 2. Определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий	• определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся • оставление сценариев мероприятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами • использование различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся • проведение внеурочных занятий
ПО. 3. Организации совместной с детьми подготовки мероприятий	• наблюдение показательных мероприятий педагога и пробных занятий студентов • осуществление самоанализа и контроля при проведении мероприятий
ПО 4. Проведение досуговых мероприятий с участием родителей	• мотивирование обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях • планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями • применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)
ПО 5. Наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	• использование различных методов и приемов обучения • установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися • развитие и поддержка творческих способностей обучающихся • подбор и использование на занятии дидактических материалов • обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, коррекция и совершенствование мероприятий
ПО. 6. ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;	• заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 1.1.3.

Освоенные умения	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
У.1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;	Обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий;	МДК 02..01.
У.2. Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);	Точность и обоснованность формулирования целей и задач мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);	Практические занятия МДК 02. 01
У.3. Планировать досуговые мероприятия	Соблюдение требований к планированию занятия	МДК 02.02. Производственная практика
У.4.Разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;	Обоснованность использования различных методов и форм создания сценария досугового мероприятия	Учебная производственная практика
У.5.Вести досуговые мероприятия;	Проведение досуговых мероприятий	МДК 02. 01.
У.6. Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;	Обоснованность использования различных диагностик для выявления интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировации их участия в досуговых мероприятиях;	Практические занятия
У.7. Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей	Выполнение требований методики при выявлении и развитии творческих способностей обучающихся	МДК 02.01. Практические занятия
У.8. Организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;	Адекватность использования различных форм организации репетиции, вовлечения занимающихся в разнообразную творческую деятельность	МДК 02 01. МДК 02.02
У.9. Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	Адекватность использования различных приемов общения с детьми, использования вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержания общения детей, помощи детям, испытывающим затруднения в общении.	МДК 02.02.

У.10. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;	Аргументированность и логичность самоанализа и самоконтроля при проведении мероприятий. При анализе мероприятия верное установление соответствия между содержанием, методами, средствами и целями, задачами	МДК 02.01
У.11. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;	Аргументированность и логичность анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	Учебная, производственная практика
У.12.Взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений, социальных партнеров;	Аргументированность и логичность выбора методов и форм взаимодействовия с представителями предприятий, организаций, учреждений, социальных партнеров	МДК 02.01.
Усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
З.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	Ясность и полнота представлений об основных направлениях досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей .	МДК 02.01
З.2 Основные формы проведения досуговых мероприятий	Ясность представлений и полнота знаний основных форм проведения досуговых мероприятий	МДК 02.01
З.3 Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Ясность и полнота представлений об особенностях организации и проведения массовых досуговых мероприятий	МДК 02.02.
З.4 Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;	Ясность и полнота представлений о теоретических основах и методике планирования занятий в области дополнительного технического образования;	МДК 02.01.
З.5 Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;	Ясность и полнота представлений о способах выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Практические занятия
З.6 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;	Верное оценивание педагогических и гигиенических требований к организации обучения детей техническому творчеству	Производственная практика
З.7 Технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;	Ясность представлений и полнота знаний о технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;	Учебная практика МДК 02.01.
З.8. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и	Ясность понимания и адекватность выбора способов активизации познавательной и творческой деятельности детей возраста.	Производственная практика МДК 02.02.

стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;	Ясность и полнота представлений об организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;	
З.9. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;	Ясность и полнота представлений о хозяйственном механизме, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;	МДК 02.01.
З.10. Методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;	Ясность понимания и полнота знания методики бизнес - планирования, основ взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации досуговых мероприятий	МДК 02.01
З.11 Виды документации, требования к ее оформлению.	Полнота представлений о видах документации и требований к ее оформлению. Выполнение требований к оформлению различных видов документации	МДК 02.01 учебная практика

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ 01.

Система контроля и оценки освоения программы ПМ.01 представлена в таблице **Таблица 1.2**

Результаты обучения по профессиональному модулю		**Текущий и рубеж-ный контроль**	**Промежуточная аттестация по ПМ**		**Экзамен (квалификационный)**	
					Защита портфолио	
		Защита ЛПЗ	**Экзамены или диф. зачеты по МДК**	**Диф. зачеты по практике**	**Оценка содержания и оформления портфолио**	**Оценка защиты**
Основные						
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в области технического творчества	2.2.	2.2. 2.1.	ПП	+	
	Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.	2.2.	2.2. 2.1.	ПП	+	+
	Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	2.2.	2.2. 2.1.	ПП	+	
	Разработка перспективных и календарных планов работы по программам дополнительного образования детей в области технического творчества		2.2. 2.1.	ПП	+	+
	Планирование групповых и индивидуальных занятий с занимающихся по программам дополнительного образования детей в области технического творчества	2.2.	2.1.	ПП	+	
ПК 1.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Обоснование специфики проведения досуговых мероприятий с детьми разного возраста.	2.2.	2.2. 2.1.	ПП	+	

	Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями занимающихся в одновозрастных и (или) разновозрастных объединениях детей. Обоснование специфики проведения досуговых мероприятий с детьми разного возраста.		2.2. 2.1.	ПП	+	
	Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий.	2.2.	2.2.	ПП	+	
	Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану, конспекту, сценарию занятия.	2.2.	2.2.	ПП	+	
	Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану, конспекту, сценарию занятия.		2.2. 2.1.	ПП	+	
	Соблюдение техники безопасности требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.	2.2.	2.2. 2.1.	ПП	+	
	Оказание помощи детям в ходе занятия.		2.2. 2.1.	ПП	+	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области технического творчества	Владение техникой исполнения упражнений и элементов различных видов и жанров технического творчества		2.2. 2.1.	ПП	+	
	Владение способами демонстрации различных видов технического творчества	2.2.		ПП	+	
	Доступность объяснения техники моделирования и конструирования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	2.2.	2.2.	ПП		+
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии при освоения дополнительной образовательной программы.	Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области технического творчества	2.2.	2.2. 2.1.	ПП	+	
	Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения	2.2.	2.2. 2.1.	ПП	+	
	Проведение оценивания процесса и результатов обучения и воспитания занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения	2.2.	2.2. 2.1.	ПП	+	
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.	2.2.	2.2. 2.1.	ПП	+	
	Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме.	2.2.		ПП	+	
	Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества	2.2.	2.2. 2.1.	ПП	+	
	Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.	2.2.	2.2.	ПП	+	

			2.1.			
	Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.	2.2.	2.2. 2.1.	ПП		+
	Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий.		2.1.	ПП	+	
	Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.	2.2.	2.2. 2.1.	ПП	+	
	Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.	2.2.	2.2. 2.1.	ПП	+	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Оформление планов работы по программам дополнительного образования детей в области технического творчества	2.2.	2.1.	ПП	+	
	Оформление конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества	2.2.		ПП	+	
	Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.					
	Грамотное, методически правильное оформление результатов педагогического анализа.	2.2.		ПП	+	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в области технического творчества. с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.	2.2.	2.2. 2.1.	ПП	+	
	Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования.	2.2.	2.2.	ПП		+
	Разработка планов в учреждениях дополнительного образования с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей занимающихся.	2.2.	2.2. 2.1.	ПП		+
	Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.					
	Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий деятельности.					
ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете, ОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	2.2.	2.1.	ПП	+	
	Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.	2.2.	2.1.	ПП	+	
	Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов	2.2.	2.1.	ПП	+	

	предметной среды.					
ПК3.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области технического творчества, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.		2.1.	ПП	+	
	Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.		2.1.	ПП	+	
	Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.		2.1.	ПП	+	+
	Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.			+		
	Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.			+		+
	Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.		+		+	
	Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.	+		+		+
	Умение анализировать опыт других педагогов.		+		+	
	Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности			+		+
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.	2.2.	2.2. 2.1.	ПП	+	
	Владение технологией разработки устного выступления	2.2.	2.2. 2.1.	ПП	+	
	Владение навыками публичных выступлений	2.2.	2.2. 2.1.	ПП	+	+
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области технического творчества	Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании.	2.2.	2.1.	ПП	+	
	Анализ эффективности методов дополнительного образования, применяемых в ОУ.		+			
	Участие в исследовательской и проектной деятельности.			+		
	Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования	+			+	+
	Готовность к поисковой исследовательской деятельности.		+	+		+
	Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.	2.2.	2.1.	ПП	+	

	Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	2.2.		ПП		+
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии;	2.2.	2.1.	ПП		+
	Ситуативно-адекватная актуализация знаний	2.2.	2.1.	ПП		+
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.		2.2. 2.1.	ПП	+	
	Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм		2.2. 2.1.	ПП	+	
	Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач					
	Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.		2.2.	ПП	+	
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.		2.1.	ПП	+	
	Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации	+			+	
	Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы		+			+
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.	+		+		+
	Эффективный поиск необходимой информации.				+	
	Использование различных источников информации, включая электронные.		+			+
	Способность к оценке учебно- профессиональной информации		+			+
	Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.			+		
	Готовность и способность к преобразованию информации.	+			+	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.			+		

деятельности.	Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.		+		+	
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.			+		
	Знание способов взаимодействия с окружающими.			+		
	Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.		+		+	
	Умение подчинять личные интересы целям группы.	+		+		
	Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.		+			+
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Владение способами организации деятельности воспитанников.		+			
	Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития				+	
	Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью			+		
	Осознание последствий своей деятельности					
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельность и точность определения задач профессионального и личностного развития					+
	Выполнение требований по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями				+	
	Своевременность и осознанность планирования повышения квалификации					
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Обоснованность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей		+			
	Обоснованность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее содержания	+			+	
	Обоснованность осуществления профессиональной деятельности в условиях смены технологий			+		+
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение требований профилактики травматизма		+		+	
	Соблюдение требований обеспечения охраны жизни и здоровья детей		+			+
	Техничность применения приемов страховки при выполнении работ с различными инструментами			+		+

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Соблюдение правовых норм при выполнении профессиональной деятельности	+			+	

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Таблица 1.2.1.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	экзамен
МДК 02.02. Практикум по досуговой деятельности	Дифференцированный зачет
ПМ	**Экзамен (квалификационный)**

1.2.2.Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Текущий контроль результатов освоения модуля осуществляется в процессе изучения всех составляющих модуля. При освоении МДК систематически оцениваются показатели, сформулированные в таблице 1.2. Применяются такие методы оценивания как устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, оценка самостоятельной работы студента.

Рубежный контроль осуществляется в форме защиты практических заданий. Промежуточная аттестация по модулю ПМ.01. проводится в соответствии с учебным планом в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по учебной и производственной практикам. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания в соответствии с показателями, приведенными в таблице 1.1.3.

Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля, оформленных в классном журнале. Оценка «отлично» по всем проверяемым показателям освобождает студента от экзамена или дифференцированного зачета.

Предметом оценки по учебной практике является освоение всего комплекса умений, приобретение первичного практического опыта. Контроль и оценка по учебной практике проводится на основе оценочных записей руководителя учебной практики в аттестационном листе по учебной практике. В аттестационном листе отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время учебной практики, их объем, качество выполнения в соответствии с показателями, приведенными в таблице 1.1.2 и «Положением о практике».

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих (в аспекте модуля) и профессиональных компетенций. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики и оценочных записей руководителей производственной практики (от колледжа и представителя базы практики) в аттестационном листе по производственной практике. В аттестационном листе отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время производственной практики, их объем, качество выполнения в соответствии с показателями, приведенными в таблице 1.1.2 и «Положением о практике». Аттестационный лист и характеристика

обучающегося с места прохождения практики составляется и визируется представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В аттестационном листе отражается степень освоения студентом профессиональных компетенций, в характеристике отражается степень освоения студентом общих (в аспекте модуля) компетенций, соответствие его деятельности требованиям организации, в которой проходила практика.

Промежуточная аттестация освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Специфика модуля определяет и форму экзамена (квалификационного). Свидетельства об оценке показателей, которые освоены в процессе освоения модуля, предоставляются студентом в составе портфолио. Поэтому рекомендуемая форма экзамена (квалификационного) - защита портфолио.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

ПМ 02. Организация досуговых мероприятий

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий(экзамен в форме защита учебного проекта)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

Оцениваемые компетенции: ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 3.2., ОК 1., ОК2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8,., ОК 9., ОК 10., ОК 11.
Контингент аттестуемых: студенты 3 курса
Форма и условия аттестации: защита учебного проекта
Время выполнения: подготовка и оформление 2 недели
защита 6-7 мин.
Основные требования (требования к структуре и оформлению проекта):

I.Паспорт проекта

1. Титульный лист (обложка): сведения об авторе (ФИО, специальность, группа, курс);
2. Содержание (наименование разделов) паспорта проекта
   - введение (постановка цели, определение ее актуальности, определение источников информации, выбор продукта)
   - планы выполнения проекта и отдельных его этапов
   - вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet
   - другие рабочие материалы
   - анализ выполнения проекта

II. Результат (программа)
III. Презентация (публичное представление и защита проекта)

Оформление проекта

Паспорт проекта оформляется в соответствии со структурой, указанной выше, в папке с файлами. Студент имеет право включать в паспорт проекта дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т.п. Программа оформляется в соответствии с требованиями к рабочим программам в папке с файлами.

При оформлении должны соблюдаться следующие требования:

- достоверность сведений, представленных в проекте;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- записи должны быть напечатаны;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наличие оглавления.

Требования к презентации и защите проекта:

- время защиты (выступления) составляет 6-7 минут;
- в ходе выступления необходимо продемонстрировать результат проекта и другие материалы;

- в конце выступления могут быть заданы вопросы;
- в ходе выступления необходимо придерживаться определенного порядка (тема проекта и ее актуальность, цель и задачи проекта, основные источники информации, планирование, результаты и анализ деятельности по проекту);
- компьютерная презентация должна содержать достаточное количество слайдов (не менее 15 слайдов);
- слайды должны раскрывать содержание каждого раздела проекта;
- при защите проекта следует придерживаться соотношения содержания презентации и комментария;
- защита проекта происходит в ходе междисциплинарного экзамена по МДК.

Темы проектов:

1. Досуг как сфера свободного выбора личностью сфер познания, общения, творчества.
2. Основные направления досуговых мероприятий. Формы досуговых мероприятий
3. Диагностика творческих способностей детей и интересов родителей в области досуговой деятельности, мотивации участия в досуговых мероприятиях.
4. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.
5. Методы воспитывающих ситуаций
6. Методы импровизации
7. Методы игры и игрового тренинга
8. Многообразие видов досуговой деятельности.
9. Отдых, развлечения и праздник
10. Классификация форм досуга. Классификация по видам деятельности и времени.
11. Моделирование и анализ различных форм досуга, моделирование досуга о здоровом образе жизни.
12. Классификация по количеству участников, по способам влияния.
13. Принципы, методы активизации мышления детей, методика 6 шляп мышления.
14. Коллективные творческие дела
15. Классификация методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей.
16. Метод соревнования в организации досуговой деятельности
17. Стили и методика организации взаимодействия.
18. Методы принятия группового решения. Мозговой штурм.
19. Методы импровизации в досуговой деятельности
20. Использование вербальных и невербальные средства стимулирования
21. Технология конструирования конкурсных программ,
22. Принципы разработки и формы реализации досуговых мероприятий,
23. Игра в профилактике и коррекции недостатков личностного развития младших школьников,
24. Классификация игр: устные, интеллектуальные, настольные, подвижные, русские народные, игры-танцы, игры-соревнования и конкурсы, инновационные игры, полидеятельностные игры и пр. Методика игровой деятельности.
25. Методика организации и проведения игровой программы.
26. Роль ведущего-аниматора в организации игрового действа. Профессиональные требования к ведущему. Технология игрового общения. Методы активизации игрового общения.
27. Особенности проведения соревнований и конкурсов (турниров) в области технического творчества и информационных технологий.
28. Концерт как особая форма досуговых мероприятий (праздничный, тематический, отчётный).
29. Праздник как тип досуговой программы.

30. Специфические особенности режиссуры детского массового праздника. Художественное оформление и особенности использования музыки в досуговом мероприятии.
31. Типология выставок, их функции.
32. Методика организации выставок технического творчества детей и подростков.
33. Оформление выставок. Информационные технологии в выставочной работе. Интерактивные выставки, их виды.
34. Педагогические требования к организации оздоровительно-досуговой деятельности
35. Гигиенические требования к организации досуговых мероприятий
36. Основные этапы работы над сценарием.
37. Композиционное построение сценария: экспозиция, завязка, основное действие, кульминация, развязка, финал.
38. Планирование и анализ КТД
39. Основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.
40. Бизнес-план досугового мероприятия. Особенности методики бизнес-планирования. Основные блоки бизнес-плана.
41. Нормативно-правовая база организации досуговых мероприятий.
42. Основные документы планирования: программа, планы-конспекты.

Показатели оценки проекта

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Оценка выполнения проекта (да/нет)**	**Оценка защиты проекта**
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	1. Обоснование специфики проведения занятий с детьми разного возраста. 2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями занимающихся в одновозрастных и (или) разновозрастных объединениях детей. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. 4.Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий. 5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану, конспекту, сценарию занятия. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д. 7. Оказание помощи детям в ходе занятия. 8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной деятельности в процессе занятий. 10. Проведение занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными	+	

	возможностями здоровья, девиантным поведением.		
П.К1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	1. Работа с методической литературой по подготовке конкурсам, соревнований и обоснованный отбор материала для работы. 2. Владение способами демонстрации различных техник изготовлений макетов моделей. 3. Доступность объяснения технологии изготовления технических объектов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.		
П.К1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. 2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения детей. 3. Проведение оценивания процесса и результатов обучения и воспитания занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения.		
ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно - развивающую среду	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете, ОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для		

	совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		

Критерии оценки:

Процент результативности	Количество баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	43 – 48	5	Отлично
80 – 89%	38 – 42	4	Хорошо
70 – 79%	33 – 37	3	Удовлетворительно
менее 70%	менее 33	2	Неудовлетворительно

2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио

Тип портфолио: портфолио смешанного типа

Проверяемые результаты обучения:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности, занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

1. Титульный лист: наименование образовательного учреждения; сведения об авторе (ФИО, специальность, группа, курс)
2. Содержание (наименование разделов) портфолио
3. Сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио: определение его цели и задач; наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности); перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля
4. Оценочный лист Портфолио
5. Материалы портфолио:

Раздел I. Портфолио профессионального развития

1.1. Портфолио документов

1.1.1. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

1.1.2. Аттестационные листы по практике, характеристики по практике, табель – листы, дневники по практике

1.1.3. Грамоты, дипломы, сертификаты

1.2. Портфолио работ

1.2.1. Конспекты мероприятий, разработанных на учебной и производственной практике с приложениями:

МДК 02.02.Организация досуговой деятельности

3.2.2. Материалы для диагностики способностей обучающихся и результаты

3.2.3. диагностики

1.2.3. Рекомендации по развитию и поддержке способностей обучающихся, по совершенствованию внеурочных занятий

1.2.4. Программа работы кружка (творческого объединения), индивидуальная программа работы с одаренными детьми

1.2.5. Материалы по работе с родителями (разработки бесед, рекомендаций и т.д.) и анализ их проведения

1.2.6. Практические и самостоятельные работы по МДК 02.01, МДК 02.02.

1.2.7. Результаты проектно-исследовательской деятельности студентов (рефераты, доклады, выступления, олимпиады…).

1.3. Портфолио – коллектор

1.3.1. Перечень нормативно-правовых, учебно-методических документов по профессиональному модулю (Требования СанПин, требования ТБ, примерные программы по внеурочной деятельности, характеристика образовательных технологий, типы внеурочных занятий, структура внеурочных занятий, схема анализа внеурочного занятия, схема самоанализа внеурочного занятия и т.п.).

Раздел 2. Портфолио личностных достижений

2.1.Результаты участия во внеурочной деятельности по профессиональному модулю

2.2.Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма

Обновление и дополнение материалов Портфолио производится в соответствии с видами учебной деятельности, а также по мере выполнения различных видов работ.

Портфолио оформляется в соответствии со структурой, указанной выше, в папке с файлами. Студент имеет право включать в Портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т.п.

Дополнительные материалы портфолио:

- Отзывы преподавателей, методистов, руководителей практики, работодателей
- Экспертные листы внешних экспертов;
- Фото- и видеоматериалы;

При оформлении должны соблюдаться следующие требования:

- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Портфолио ведется систематично и регулярно.
- В Портфолио должны быть представлены достоверные сведения.
- Каждое своё достижение студент фиксирует в Содержании - перечне основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).
- Содержание целесообразно вести в электронном виде.
- Материалы Портфолио должны быть напечатаны.
- Текстовые документы представляются в формате Word 2003 (doc.) или в формате .pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Материалы Портфолио должны быть аккуратно и эстетично оформлены.
- Электронные материалы должны быть представлены на диске, находящемся в slim case box (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени студента, наименования образовательного учреждения и перечня материалов.

Требования к презентации и защите портфолио:

- Презентация должна содержать достаточное количество слайдов (от 15 до 25 слайдов).
- Презентации сохранены в формате Power Point 2003 (.ppt).
- Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм).
- Размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 х 600, видео – не более 200 мб.
- Слайды должны раскрывать содержание каждого раздела портфолио.
- Количества и параметра текста на слайдах должны быть оптимально подобраны, грамотно оформлены, рационально использованы текстовые поля
- Текст и иллюстрации должны соответствовать друг другу.
- Все слайды выполняются в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.
- Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
- Защита портфолио происходит в ходе итогового междисциплинарного экзамена по ПМ.
- При защите портфолио следует придерживаться соотношения содержания презентации и комментария. Устная информация шире информации, представленной на слайде.
- Свободное, ясное, четкое и выразительное изложение материала.
- В выступлении присутствую выводы, их обоснование.

- Грамотность, культура и выразительность речи, владение профессиональной лексикой.

Показатели оценки портфолио

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка показа-телей Да/Нет	Оценка компет енций Да/Нет
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	1. Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. 2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся. 4. Разработка перспективных и календарных планов работы по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. 5. Планирование групповых и индивидуальных занятий с занимающимися по программам дополнительного образования детей в технического творчества.		
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	1. Обоснование специфики проведения занятий с детьми разного возраста. 2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями занимающихся в одновозрастных и (или) разновозрастных объединениях детей. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. 4. Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий. 5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану, конспекту, сценарию занятия. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д. 7. Оказание помощи детям в ходе занятия.		

	8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной деятельности в процессе занятий. 10. Проведение занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.		
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области технического творчества.	1. Работа с методической литературой по подготовке конкурсам, соревнований и обоснованный отбор материала для работы. 2. Владение способами демонстрации различных техник изготовлений макетов моделей. 3. Доступность объяснения технологии изготовления технических объектов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.		
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии при освоения дополнительной образовательной программы.	1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. 2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения детей. 3. Проведение оценивания процесса и результатов обучения и воспитания занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения.		
ПК 1.5. Анализировать занятия.	1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. 2. Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме. 3. Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. 4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий. 5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий. 6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий. 7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.		

	8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.		
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	1. Оформление планов работы по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. 2. Оформление конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. 3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля. 4. Грамотное, методически правильное оформление результатов педагогического анализа.		
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в области технического творчества с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования. 3. Разработка планов в учреждениях дополнительного образования с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей занимающихся. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий деятельности.		
ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете, ОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.		
ПК3.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.		

технологии в области технического творчества, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.		
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.		
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области технического творчества.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании. 2. Анализ эффективности методов дополнительного образования, применяемых в ОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-		

	профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.		
Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка показа-телей Да/Нет**	**Оценка компете нций Да/Нет**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно - профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.		

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. -		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий,		

	обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.		

Критерии оценки:

Процент результативности по одной компетенции (правильных ответов)	Качественная оценка уровня освоения компетенции	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Освоен
80 – 89%	4	
70 – 79%	3	
менее 70%	2	Не освоен

2.3 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности по стандартам Демонстрационного экзамена

1. Перечень знаний, умений, навыков проверяемых в рамках комплекта оценочной документации (Таблица 1).

Таблица 1.

Раздел WSSS	Наименование раздела	Важность (%)
1	**Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся**	**7,75**
	Специалист должен знать и понимать: специфику подготовки учебного оборудования перед началом деятельности (осмотр-тестирование); специфику расстановки субъектов и размещения инвентаря/оборудования в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования); требования к внешнему виду в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования); существующие Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила безопасности;	

	специфику планирования времени в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования); существующие правила по окончанию избранного вида деятельности; существующие правила зонирования места проведения в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	
	Специалист должен уметь: • осуществлять подготовку учебного оборудования перед началом (осмотр-тестирование) с учетом специфики избранного вида деятельности и существующих правил безопасности и Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; • осуществлять расстановку субъектов и размещение инвентаря/оборудования с учетом существующих правил безопасности, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; • выполнять требования к внешнему виду в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм; • осуществлять страховку и самостраховку в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм; • соблюдать требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) и вида учебного оборудования; • планировать распределение времени в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования); • соблюдать существующие правила по окончанию избранного вида деятельности; • соблюдать правила зонирования места проведения в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	
2	**Разработка и оформление методической документации, презентационного материала (текстовый, цифровой) в соответствии с установленными требованиями**	**4,50**
	Специалист должен знать и понимать: • требования, предъявляемые к разработке и оформлению документов в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования); • требования, предъявляемые к разработке и оформлению презентационного материала (текстового и цифрового) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	

	Специалист должен уметь: разрабатывать и оформлять документы в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) и предъявляемых требований; разрабатывать и оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) и предъявляемых требований.	
3	**Планирование, организация и проведение мероприятий, совместной деятельности с обучающимися, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**	**3,70**
	Специалист должен знать и понимать: • требования к формулировке цели и задач; • требования к профессиональной терминологии; • требования к отбору содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности (области дополнительного образования, направленности) и возрастных особенностей; • требования к показу в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; • специфику, назначение, применение всего учебного оборудования и инвентаря; • анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности обучающихся; • эффективность применения различных методов, приемов, методик и форм организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; • способы осуществления контроля и исправления ошибок. Специалист должен уметь: • определять и формулировать цель и задачи в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий; • грамотно применять профессиональную терминологию; • осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей; • демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования; • отбирать и применять учебное оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения; • учитывать анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности обучающихся при организации и проведении различных видов деятельности; • осуществлять отбор и применять различные методы, приемы, методики и формы организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; осуществлять контроль за техникой выполнения и исправлять ошибки.	
4	**Осуществление коммуникации с обучающимися в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы**	**5,00**
	Специалист должен знать и понимать: • значение вербальных средств общения при осуществлении коммуникации; • значение невербальных средств общения при	

	осуществлении коммуникации.	
	Специалист должен уметь: • выстраивать монолог и диалог; • поддерживать аудиальный и визуальный контакт с аудиторией; • понимать суть запроса аудитории и оперативно подбирать целесообразные способы решения их запросов; • использовать методы убеждения и аргументации своей позиции;	
	• использовать навыки активного слушания, навыки влияния и работы с возражениями; • применять жесты/мимику при осуществлении коммуникации.	
5	**Использование современных технологий в процессе организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**	**5,50**
	Специалист должен знать и понимать: • возможности использования и принципы работы современных образовательных технологий для демонстрации различных видов деятельности; • возможности новейших технологий и учебного оборудования для организации занятий обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; • возможности использования и принципы работы с интерактивным оборудованием для демонстрации различных видов деятельности.	
	Специалист должен уметь: • применять новейшие технологии и оборудование для организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; • применять современные образовательные технологии; • использовать программное обеспечение для разработки интерактивных занятий, рекламно-информационного материала, обработки и монтажа аудиозаписей, демонстрации различных видов деятельности; • применять правила работы с интерактивным оборудованием.	
	Всего	**26,45**

2. **Форма участия:** индивидуальная.

3. Обобщенная оценочная ведомость.

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные) (Таблица 2).

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 26,45.

Таблица 2.

№ п/п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Проверяемые разделы	Баллы		
				Судейская (если это	Объективная	Общ

				применимо)		**ая**
1	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Модуль С. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	1, 2, 3, 4, 5	3 2 5	23,20	2 6, 4 5
			Итого =	3,25	23,20	26,45

Модуль С. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Разработка и представление плана досуговых мероприятий для обучающихся по патриотической тематике

Цель: продемонстрировать умение планировать досуговые мероприятия

Описание объекта: план досуговых мероприятий.

Лимит времени на выполнение задания: 120 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, предоставление документации экспертам: 5 минут (произвести: осмотр-тестирование оборудования, убедиться в его исправности; расстановку инвентаря и оборудования по необходимости).

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1.Определить место и время проведения досуговых мероприятий.

2. Определить цель и задачи проведения досуговых мероприятий.

3. Выделить основные этапыпроведения мероприятий с формальным назначением ответственных лиц.

4. Выбрать организаторов и участников досуговых мероприятий.

5. Подобрать название и формы, соответствующиезаданной тематике досуговых мероприятий.

6. Подготовить презентацию с использованием программного обеспечения для разработки интерактивных занятий.

7. Разработать и распечатать план досуговых мероприятий

8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать план досуговых мероприятий.

2. Разработка и представление фрагмента организации совместной с обучающимися подготовки досугового мероприятия

Цель: продемонстрировать умение организовывать подготовку к досуговому мероприятию совместно с обучающимися.

Описание объекта: фрагмент организации подготовки досугового мероприятия совместно с обучающимися.

Лимит времени на выполнение задания: 120 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации экспертам: 10 минут (произвести: осмотр-тестирование оборудования, убедиться в его исправности; расстановку волонтеров, инвентаря и оборудования по необходимости).

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи подготовки к досуговому мероприятию.
2.Определить методы и формы организации деятельности и общения при подготовке к досуговому мероприятию.

3.Определить техники и приемы вовлечения обучающихся к подготовке к досуговому мероприятию.
4.Определить техники и приемы общения (убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также состояния здоровья.
5.Учесть требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся при подготовке к досуговому мероприятию.
6.Подобрать материалы и оборудование для подготовки обучающихся к досуговому мероприятию в соответствии с заданными условиями.
7.Отрепетировать подготовку обучающихся к досуговому мероприятию без привлечения волонтеров.
8.Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать фрагмент организации совместной с обучающимися подготовки досугового мероприятия.

Тематика мероприятия в соответствии с заданием.

3. Контроль приобретения практического опыта

Таблица 3.

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды и объем работ на производственной практ их выполнению и/ выполнен
1	2	3
ПО. 1 анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; **ПО. 2** определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; **ПО. 3.** организации совместной с детьми подготовки мероприятий;, **ПО. 4.** проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); **ПО. 5.** наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; **ПО 6**.ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;	**ПК 1.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся **ОК 1.** Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями **ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	• анализ планов внеурочн избранной области деят • анализ организации вне избранной области деят • находить и использоват литературу и др. источ необходимой для подго проведения внеурочной избранной области деят • определение педагогич организации внеурочно избранной области с уч обучающихся • оставление планов вне учетом особенностей из деятельности, возраста соответствии с санитар нормами • использование различн организации внеурочно возрастных и индивиду психологических особе обучающихся • проведение внеурочных • использование различн приемов обучения • установление педагоги целесообразных взаимо обучающимися • планирование ситуации общение младших шко процессе внеурочной де использование вербаль невербальных средств поддержки детей, испы затруднения в общении • развитие и поддержка т способностей обучающ • мотивирование обучаю (лиц, их заменяющих) к внеурочной деятельнос • планирование и провед целесообразной работы (лицами, их заменяющи

	осознанно планировать повышение квалификации **ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий **ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей **ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	• подбор и использовани дидактических материа • составление индивидуа работы с одаренными д • применять разнообразн семьей (собрания, бесед культурные мероприят • ведение диалога с адми образовательного учреж вопросам организации в избранной области де • наблюдение показатель учителя и пробных заня • осуществление самоана при проведении внеуро • разработка предложени совершенствованию и к внеурочных занятий • осуществление отбора диагностики способнос • проведение наблюдени педагогической диагно выявления творческих обучающихся • интерпретация результа педагогической диагно • заполнение всех видов документации в соответ требованиями к ее веде

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по практике

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленной подготовки)

Магнитогорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области технического творчества, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии,44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сцеической деятельности,44.02.03Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Шагеева Д.И., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*

протокол № ____ от «___» _____ 202___ г.

Заведующий кафедрой_____ / ФИО

Паспорт комплекта фондов оценочных средств
Общие положения
Комплект фондов оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида деятельности (ВД) - Преподавание в области технического творчества,Преподавание в области сценической деятельности , Преподавание в области хореографии и составляющих его профессиональных и общих компетенций, образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии,44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сцеической деятельности,44.02.03Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен».
Форма проведения экзамена выполнение заданий, защита портфолио, защита курсового проекта (курсовой работы).
Форму проведения экзамена выбирают, исходя из специфики профессионального модуля.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Табл.2

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	**Код и этапы формирования компетенции (или ее части)**		**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
Инструктаж по технике безопасности	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Журнал по ТБ	Роспись
Получение задания	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка анализа педагогической деятельности	Индивидуальное задание
Выполнение задания	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
Ведение дневника	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Еженедельно	Дневник
Планирование, проведение наблюдения и диагностики (беседа, изучение документов).	ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Еженедельное наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	ОК 11.	Строить профессиональную		

		деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
Выполнение творческого проекта в избранной области деятельности	ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Выполнение творческого проекта по методическим рекомендациям	Творческий проект
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
Разработка конспекта занятия в соответствии с заданным шаблоном. Составление фотографии занятия	ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Еженедельное наблюдение и оценка при прохождении практики	Конспект занятия Фотография занятия
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников),		

		организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей образовательный процесс	Включение в электронную презентацию функций программы Дневник по практике, аттестационный лист, отчет
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
Выступление на итоговой конференции	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Поддерживает постоянный визуальный контакт с аудиторией без опоры на слайды и бумажный носитель	Отчет и презентация

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы (еженедельно):

Оценивание выполнения подготовительного и рабочего этапов производственной практики

Отлично ставиться, если студент:

- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;
- показал глубокую теоретическую, методическую подготовку;
- умело применил полученные знания во время прохождения практики;
- ответственно и с интересом относился к своей работе

Хорошо ставиться, если студент:

- демонстрирует достаточно

полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;

- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;
- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности

Удовлетворительно ставиться, если студент:

- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;
- не проявил глубоких знаний

теории и умения применять ее

на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;

- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Неудовлетворительно ставиться, если студент:

- владеет фрагментарными

знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;

- не выполнил программу практики в полном объеме

Критерии оценки конспекта занятия

№	Параметры оценивания	Критерии оценивания конспекта	Баллы
1	Общее впечатление	Целостность, целесообразная логика: организационная четкость, оптимальный ритм; реализация воспитательной, образовательной и развивающей функции занятия: качество оформления конспекта.	
2	Целеполагание	четкость и конкретность в определении целей и задач; диагностичность и реалистичность целей и задач; Формулировка цели на занятии: дети формулируют самостоятельно, совместно с педагогом, цель сообщает педагог.	
3	Структура занятия	Соответствие структуры типу занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Соотнесение структуры занятия с выбранной технологией обучения. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда педагога и обучающихся.	
4	Содержание занятия	соответствие содержания возрасту обучающихся; соответствие содержания материала и его объем заявленным целям и форме занятия; соответствие содержания выбранной технологии обучения; актуальность содержания; познавательная и практическая ценность содержания; интеграция с разными областями знаний; опора на субъектный опыт учащихся.	
5	Мотивация	создание нестандартных ситуаций; формирование личной заинтересованности; реализация практической значимости содержания; обращения к ярким фактам; опора на занимательность; наличие оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации.	
6	Характер взаимодействия педагога и обучающихся	рациональная и эффективная организация деятельности обучающихся; стимулирование педагогом активности, творчества, самостоятельности; приемы поддержки заинтересованного отношения к содержанию занятия, к деятельности; наличие обратной связи с детьми; реализация дифференцированного, индивидуального подхода.	

7	Методы и приемы обучения	Обоснованность выбора методов и приемов обучения; разнообразие и эффективность, соответствие возрасту обучающихся.
8	Дидактическое обеспечение занятия	обеспечение занятия наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом; прослеживается эффективность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического материала и технических средств обучения.
9	Рефлексия занятия	наличие критериев оценки результата деятельности; привлечение обучающихся к анализу и оценке процесса и результата деятельности; эффективные приемы рефлексии.
10	Структура конспекта	обоснованность, рациональность, информативность, эффективность практического применения на занятии.

3 балла - конспект полностью соответствует критерию

2 балла - конспект соответствует критерию, но имеются незначительные ошибки

1 балл - в конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерий отражен 0 0 баллов - критерий в конспекте не отражен

27 - 25 баллов - «отлично»

24-21 баллов - «хорошо»

20 - 16 баллов - «удовлетворительно»

15 и менее баллов - «неудовлетворительно»

Оценивание содержания и оформления отчета по практике

Отлично ставиться, если студент:

Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Студент соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

Хорошо ставиться, если студент:

Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

Удовлетворительно ставиться, если студент:

Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Неудовлетворительно ставиться, если студент:

Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

Выполнение творческого проекта оценивается по следующим критериям

Табл.3

Критерий **«Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)**	Баллы

Цель **не сформулирована**	0
Цель **сформулирована**, но **план** ее достижения **отсутствует**	1
Цель сформулирована, **обоснована**, дан **схематичный план** ее достижения	2
Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения	3
Критерий **«Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)**	
Проблема проекта **не сформулирована**	0
Формулировка проблемы проекта носит **поверхностный характер**	1
Проблема проекта **четко сформулирована и обоснована**	2
Проблема проекта **четко сформулирована**, **обоснована** и имеет **глубокий характер**	3
Критерий **«Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)**	
Тема проекта **не раскрыта**	0
Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы**	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие **за рамки школьной программы**	3
Критерий **«Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)**	
Использована **не соответствующая** теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации **не относится** к теме работы	1
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа **однотипных** источников	2
Работа содержит достаточно **полную** информацию из **разнообразных** источников	3
Критерий **«Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)**	
Заявленные в проекте цели **не достигнуты**	0
Значительная часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта	1
Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	2
Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты**	3
Критерий **«Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)**	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	1
Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен **исчерпывающий анализ ситуаций**, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые **выводы**, намечены **перспективы** работы	3
Критерий **«Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)**	
Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора	0
Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1

Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	2
Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	3
Критерий **«Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)**	
Письменная часть проекта **отсутствует**	0
В письменной части работы **отсутствуют установленные правилами** порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в **точном соответствии с установленными правилами**	3
Критерий **«Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)**	
Презентация **не проведена**	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента	2
Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент**	3
Критерий **«Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)**	
Проектный продукт **отсутствует**	0
Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества	2
Продукт **полностью соответствует требованиям качества** (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Защита проекта
25-30 баллов - "5"
19-24 баллов - "4"
13-18 баллов - "3"
0-12 баллов - "2"

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Итоговая оценка по результатам освоения практической подготовки является составной: она определяется от суммы баллов по результатам выполнения всех видов индивидуального задания и выставляется в соответствии с бальным рейтингом (см. табл. 4).

Табл.4

Таблица полученной студентом оценки (дифференцированный зачет):

Планирование, проведение и анализ наблюдения	Разработка конспекта занятия в соответств	Разработка творческого проекта в	Ведение дневника по производственной практике, подписанного	Составление отчета по практике. Выступле

	и диагностик (беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение документов). Составление педагогической характеристики обучающегося.	ии с заданным шаблоном. Составление фотографии занятия.	избранной области деятельности	руководителем практики	ние на итоговой конференции
«отлично» / зачтено	студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; · выполнил план практики и все необходимые задания; · подошел творчески к выполнению заданий; · предоставил полную отчетную документацию по данным заданиям, не имеет замечаний в их выполнении; · руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «отлично»; · сдал вовремя дневник с отчетной документацией по практике (на итоговой конференции по практике); · защитился на «отлично» на итоговой конференции по практике.				
«хорошо» / зачтено	студентом достигнуты основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; · студент выполнил план и необходимые задания, но имеет небольшие недоработки и замечания в их выполнении; · руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «хорошо»; · студент сдал не вовремя дневник с отчетной документацией по практике; · студент защитился на «хорошо» на итоговой конференции.				
«удовлетворительно» / зачтено	студентом достигнуты не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; · студент частично выполнил план; · студент выполнил не все необходимые задания (отчитался по 70 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении; · студент не вовремя вышел на практику; · руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «удовлетворительно»; · студент сдал не вовремя дневник с отчетной документацией по практике; студент защитился на «удовлетворительно» на итоговой конференции.				

«не удовлетворительно» / не зачтено	студентом достигнуты не все цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; · студент выполнил не все необходимые задания (отчитался по 50 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении; · студент не вовремя вышел на практику (с задержкой на 1 неделю) или не выходил на практику вообще; · руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «неудовлетворительно»; · студент не вовремя сдал дневник с отчетной документацией по практике; · студент защитился на «неудовлетворительно» на итоговой конференции.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики

Процедура промежуточной аттестации за пройденную практику проходит в соответствии с:

1. Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих ГБПОУ «Магнитогорского педагогического колледжа» / (Приказ № 262 от 30.12.2020 г.).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ УП.02 ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	**Код и этапы формирования компетенции (или ее части)**		**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
Инструктаж по технике безопасности	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Журнал по ТБ	Роспись
Получение задания	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка анализа педагогической деятельности	Индивидуальное задание
Выполнение задания	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
Ведение дневника	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Еженедельно	Дневник
Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Разработка и оформление план-конспекта организации совместной с учащимися подготовки досугового мероприятия в соответствии с требованиями	Анализ конспекта, планов работы.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	Разработка и представление плана досуговых	

		коллегами и социальными партнерами.	мероприятий для учащихся по определенной тематике	
Разработка и оформление план-конспекта организации совместной с учащимися подготовки досугового мероприятия в соответствии с требованиями	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	предъявление рефератов, текстов выступлений, отзывов, грамот.	Показ опыта практической деятельности Организация и участие в конкурсе детских проектов Подбор диагностических материалов в рамках тем исследования.
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
Составления каталога конкурсов, игр для работы педагога-организатора; волонтерская работа	ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Показ (творческий отчёт, соревнование, конкурс, выставка)	Наличие персональных и коллективных достижений (награды и поощрения)
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
Составление анкет, тестов, опросных материалов для проведения мониторинга среди обучающихся и их родителей	ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Предъявление анкетирования и его результатов Предъявление планов индивидуальной работы	Анализ досугового мероприятия. Обработка отзывов родителей
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
Наблюдение и анализ досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Наличие конспектов досуговых мероприятий. демонстрирует при планировании работы последовательное усложнение содержания,	Предъявление по требованию руководителя практики сценария, конспекта, плана работы и прочей документации с устным и письменным

			методов и приёмов работы по мере усвоении материала.	обоснованием целесообразности проводимой работы
Изготовление реквизита, оформление декорации	ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	- целесообразное использование разнообразного оборудования, пособий в процессе досугового мероприятия	Создание портфолио творческого коллектива Работа с периодическими изданиями Создание фонотеки Создание отрядного уголка
Оформление отчета	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей образовательный процесс	Дневник по практике, аттестационный лист, отчет
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
Выступление на итоговой конференции	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Поддерживает постоянный визуальный контакт с аудиторией без опоры на слайды и бумажный носитель	Отчет и презентация

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы (еженедельно) с использованием следующих оценочных средств:

Отлично - Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

Хорошо - Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

Удовлетворительно - Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

Неудовлетворительно - Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:
– обоснованность постановки цели и задач досугового мероприятия в соответствии с особенностями вида досугового мероприятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами;
– соответствие структуры и содержания досугового мероприятия целям и задачам;
– обоснованность выбора методов и форм организации досуговой деятельности обучающихся.
· владение содержанием и формами организации досуговых мероприятий по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
· владение формами педагогического взаимодействия педагога дополнительного образования и родителей обучающихся (лиц, их замещающих);
· владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями.
· соблюдение алгоритма анализа досугового мероприятия
· -полнота и глубина анализа досугового мероприятия.
· - полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программам досуговой деятельности;
· – соблюдение требований к ведению дневника практики, документации досуговых мероприятий.
Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет в 6 семестре.
Форма контроля и оценки – отчет и аттестационный лист по практике.
Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил все виды работ. Студент получает оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за каждое выполненное задание. Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности на практике. Она складывается из итоговой оценки за выполненные задания (среднее арифметическое всех отметок) и оценок за отчет и участие в итоговой конференции. Анализ отчетных документов студента позволяет судить о качестве его работы в период практики, о степени осмысления им своего педагогического опыта.
Предварительную оценку за практику выставляет руководитель практики от колледжа и педагог от организации дополнительного образования.
После проверки отчетной документации в МПК руководитель практики имеет право подтвердить или изменить предварительную оценку.
Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сессии и не переводятся на следующий курс.

Отличная отметка ставится при условии, если:
- Студент программу учебной практики выполнял в срок и на высоком уровне, отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям, в полной мере, материал структурирован. В процессе выступления на итоговой конференции студент дает исчерпывающую информацию, делает выводы.
Хорошая отметка ставится, если: Студент задания программы учебной практики выполнил, отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям, но при этом допущены неточности в изложении материала. В процессе выступления на итоговой конференции студент дает исчерпывающую информацию, но на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительная отметка ставится, если:
Студент программу учебной практики не прошел в полном объеме. Отчет составлен, но имеются существенные отступления от требований к оформлению, допущены существенные ошибки в содержании, не выдержан объем. В процессе выступления на

итоговой конференции отсутствует логическая последовательность при изложении материала.
Неудовлетворительная отметка ставится, если:
Программа учебной практики не пройдена в полном объеме, отчет по практике не составлен. На итоговой конференции студент отсутствовал.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПП.01 ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Табл.2

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	**Код и этапы формирования компетенции (или ее части)**		**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
Инструктаж по технике безопасности	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Журнал по ТБ	Роспись
Получение задания	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка анализа педагогической деятельности	Индивидуальное задание
Выполнение задания	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
Ведение дневника	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Еженедельно	Дневник
Планирование занятий в избранной области в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	Еженедельное наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их		

		эффективность и качество		
Определение цели и задач занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	Конспекты занятий	Анализ и оценка конспектов.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
Организация и проведение занятий	ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия	Наблюдение и оценка при проведении занятия	Табель-лист
	ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования,		
	ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы,		
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в избранной области. Оформление конспектов уроков или занятий в соответствии с современными требованиями	ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования,	Еженедельное наблюдение и оценка при прохождении практики	Конспект занятия Фотография занятия
	ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс		
	ОК 5.	Использовать информационно-		

		коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
Контроль и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования в избранной области	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Еженедельное наблюдение и оценка при прохождении практики	Конспект занятия Фотография занятия
	ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы,		
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)		
Наблюдение и проведение пробных занятий в избранной области, анализ и самоанализ занятий	ПК 1.5.	Анализировать занятия	Еженедельное наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник, анализ Фотография занятия
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
Заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей	Включение в электронную презентацию функций программы
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи		

		профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	образовательный процесс	Дневник по практике, аттестационный лист, отчет
Выступление на итоговой конференции	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Поддерживает постоянный визуальный контакт с аудиторией без опоры на слайды и бумажный носитель	Отчет и презентация

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы (еженедельно):

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет в 6, 7, 8 семестре.

Форма контроля и оценки – отчет и аттестационный лист по практике.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил норму занятий. Студент получает оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за каждое проведенное занятие. Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности на практике. Она складывается из итоговой оценки за проведенные занятия (среднее арифметическое всех отметок за проведенные занятия) и оценок за анализ и самоанализ проведенных занятий. Анализ отчетных документов студента позволяет судить о качестве его работы в период практики, о степени осмысления им своего педагогического опыта.

Предварительную оценку за практику выставляет руководитель практики от колледжа и педагог от организации дополнительного образования.

После проверки отчетной документации в МПК руководитель практики имеет право подтвердить или изменить предварительную оценку.

Итоговая оценка по практике «Пробные занятия» выставляется в журнал по практике. Сумма оценок за 6 семестр, за 7 и 8 семестр выставляется в зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сессии и не переводятся на следующий курс.

Критерии оценки пробных занятий.

Отличная отметка ставится при условии, если:

- занятие имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;

- на занятии сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучающихся, осуществляется дифференцированный подход;

- на занятии применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития обучающихся, применяются разнообразные методы и приёмы обучения и воспитания;

- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать ТСО;

- практикант умеет правильно распределять время занятия.

Хорошая отметка ставится, если: - занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеет некоторые недостатки, например:

- студент не проявил необходимого умения в управлении группой детей;

- в процессе ведения занятия допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;

- недостаточно стимулировалась и использовалась активность обучающихся;

- построение занятия не соответствовало его теме и типу.

Удовлетворительная отметка ставится, если:

- студент затрудняется самостоятельно провести занятие, но основная дидактическая цель и план занятия реализуются без существенных изменений;

- на занятии применяются технические средства обучения, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской, планшетом;

- на занятии недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним обучающимся, оставляет без внимания группу;

- практикант не проявляет методической инициативы в процессе ведения занятия; - имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет детей, допускающих ошибки.

Неудовлетворительная отметка ставится, если:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;

- на занятии не решаются воспитательные задачи;

- студент не умеет управлять группой, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;

- практикант не готов к проведению занятия.

Критерии оценки конспекта занятия и его проведения

№	Параметры оценивания	Критерии оценивания конспекта	Баллы
1	Общее впечатление	Целостность, целесообразная логика: организационная четкость, оптимальный ритм; реализация воспитательной, образовательной и развивающей функции занятия: качество оформления конспекта.	
2	Целеполагание	четкость и конкретность в определении целей и задач; диагностичность и реалистичность целей и задач; Формулировка цели на занятии: дети формулируют самостоятельно, совместно с педагогом, цель сообщает педагог.	
3	Структура занятия	Соответствие структуры типу занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Соотнесение структуры занятия с выбранной технологией обучения. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда педагога и обучающихся.	
4	Содержание занятия	соответствие содержания возрасту обучающихся; соответствие содержания материала и его объем заявленным целям и форме занятия; соответствие содержания выбранной технологии обучения; актуальность содержания; познавательная и практическая ценность содержания; интеграция с разными областями знаний; опора на субъектный опыт учащихся.	

5	Мотивация	создание нестандартных ситуаций; формирование личной заинтересованности; реализация практической значимости содержания; обращения к ярким фактам; опора на занимательность; наличие оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации.
6	Характер взаимодействия педагога и обучающихся	рациональная и эффективная организация деятельности обучающихся; стимулирование педагогом активности, творчества, самостоятельности; приемы поддержки заинтересованного отношения к содержанию занятия, к деятельности; наличие обратной связи с детьми; реализация дифференцированного, индивидуального подхода.
7	Методы и приемы обучения	Обоснованность выбора методов и приемов обучения; разнообразие и эффективность, соответствие возрасту обучающихся.
8	Дидактическое обеспечение занятия	обеспечение занятия наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом; прослеживается эффективность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического материала и технических средств обучения.
9	Рефлексия занятия	наличие критериев оценки результата деятельности; привлечение обучающихся к анализу и оценке процесса и результата деятельности; эффективные приемы рефлексии.
10	Структура конспекта	обоснованность, рациональность, информативность, эффективность практического применения на занятии.

3 балла - конспект полностью соответствует критерию

2 балла - конспект соответствует критерию, но имеются незначительные ошибки

1 балл - в конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерий отражен 0 0 баллов - критерий в конспекте не отражен

27 - 25 баллов - «отлично»

24-21 баллов - «хорошо»

20 - 16 баллов - «удовлетворительно»

15 и менее баллов - «неудовлетворительно»

Оценивание содержания и оформления отчета по практике

Отлично ставиться, если студент:

Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Студент соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

Хорошо ставиться, если студент:

Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

Удовлетворительно ставиться, если студент:

Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Неудовлетворительно ставиться, если студент:

Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

Оценивание выполнения подготовительного и рабочего этапов производственной практики

Отлично ставиться, если студент:

- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;
- показал глубокую теоретическую, методическую подготовку;
- умело применил полученные знания во время прохождения практики;
- ответственно и с интересом относился к своей работе

Хорошо ставиться, если студент:

- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;
- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;
- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности

Удовлетворительно ставиться, если студент:

- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;
- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;
- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Неудовлетворительно ставиться, если студент:

- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;
- не выполнил программу практики в полном объеме

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики

Процедура промежуточной аттестации за пройденную практику проходит в соответствии с:

-Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих ГБПОУ «Магнитогорского педагогического колледжа» / (Приказ № 262 от 30.12.2020 г.).

-Производственная практика «Пробные занятия» по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в области технического творчества по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификация: педагог дополнительного

образования в области технического творчества»: методические рекомендации / Д.И.Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2022. - 50 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПП.02 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	**Код и этапы формирования компетенции (или ее части)**		**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
Инструктаж по технике безопасности	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Журнал по ТБ	Роспись
Получение задания	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка анализа педагогической деятельности	Индивидуальное задание
Выполнение задания	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
Ведение дневника	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Еженедельно	Дневник
готовность к целеполаганию, к планированию внеурочной деятельности детей в условиях ДОЛ; -осуществление различных способов перспективного (на смену) и тактического (на каждый день)	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных планов на смену и отдельных лагерных дел, методических материалов и документации	Дневник

планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей; - готовность корректировать планы с учетом конкретной ситуации	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соответствие описания специфики организации образовательного процесса предложенной схеме	
Осуществление различных способов проведения КТД с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей; - демонстрация умения организации и проведения мероприятий воспитательного, оздоровительного, досугового, познавательного и др. направлений	ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Наблюдение деятельности практикантов;	Анализ отчета практиканта, аттестационного листа и характеристики деятельности студента в период практики, дневника практики, методических разработок по различным направлениям деятельности вожатого, фото, видео отчета
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
Готовность к корректированию собственной деятельности для получения желаемого результата; - соблюдение требований к педагогической деятельности вожатого; - готовность к целеполаганию, планированию и осуществлению воспитательной работы в зависимости от сложившихся ситуаций;	ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка творческого проекта, участия каждого студента в его реализации.	Анализ отчета практиканта, аттестационного листа и характеристики деятельности студента в период практики, дневника практики, методических разработок по различным направлениям деятельности вожатого, фото, видео отчета
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
Демонстрация готовности к проведению самоанализа педагогической деятельности, к коррекция	ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Наблюдение деятельности практиканта	Анализ отчета практиканта, аттестационного листа и характеристики деятельности студента в период
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку		

своего поведения в зависимости от конкретной ситуации; - ведение дневника практики с кратким анализом каждого дня лагерной смены; - составление отчета по итогам летней педагогической практики		информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		практики, дневника практики, методических разработок по различным направлениям деятельности вожатого, фото, видео отчета; Выступление на конференции
Демонстрация плана лагерной смены - демонстрация ежедневного планирования отрядных дел; - демонстрация ведения дневника летней педагогической практики-самостоятельность поиска и обработки материала для проведения общелагерных и отрядных дел; - способность к вовлечению детей в КТД, к организации необходимого психологического климата в отряде	ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Наблюдение деятельности практикантов;	Анализ отчета практиканта, аттестационного листа и характеристики деятельности студента в период практики, дневника практики, методических разработок по различным направлениям деятельности вожатого, фото, видео отчета
Оформление отчета	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к оформлению документации, обеспечиваю	Дневник по практике, аттестационный лист, отчет

	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	щей образователь ный процесс	
Выступление на итоговой конференции	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Поддерживае т постоянный визуальный контакт с аудиторией без опоры на слайды и бумажный носитель	Отчет и презентация

Работа студентов на всех этапах практики оценивается дифференцированно, на основании следующих критериев:

- соответствие теоретической подготовленности студентов ФГОС;
- степень сформированности компетенций (ОК и ПК);
- степень самостоятельности, ответственности, активности, творчества студента на практике;
- овладение видами профессиональной деятельности (организационно-управленческой, учебно-воспитательной, научно-методической, культурно-просветительской), способами решения типовых профессиональных задач в соответствии со своей специальностью;
- выполнение программы практики.

Дифференцированная оценка выставляется по следующей системе:

«отлично» — ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченной объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу, способы и результаты ее решения с учетом особенностей лагеря и контингента, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход;

«хорошо» — ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте;

«удовлетворительно» — ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких профессиональных знаний, не сумел применить их на практике, допускал ошибки в планировании и решении профессиональных задач, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей;

«неудовлетворительно» — ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретических знания, неумение их применять на практике для реализации поставленных задач.

В итоговой оценке за практику учитывается степень эффективности деятельности студента, участие в организации работы детского оздоровительного лагеря, его отношение к выбранной профессии, качество содержания и оформления отчетной документации.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ УП.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	**Код и этапы формирования компетенции (или ее части)**		**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
Инструктаж по технике безопасности	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Журнал по ТБ	Роспись
Получение задания	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка анализа педагогической деятельности	Индивидуальное задание
Выполнение задания	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
Ведение дневника	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Ежедневно	Дневник
Подготовка, оформление и рассылка резюме	ПК 4.1.	Составлять резюме для трудоустройства на работу.	Соответствие описания образовательных организаций предложенной схеме	Резюме
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соответствие описания специфики организации образовательного процесса предложенной схеме	
Подготовка и проведение собеседования с потенциальным работодателем	ПК 4.2..	Вести диалог с работодателем.	Наблюдение за деятельностью	Предъявлять необходимые тексты для
	ОК 11.	Строить профессиональную		

Изучение электронного ресурса Центра Занятости Населения г. Магнитогорск		деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	обучающегося в процессе практики	проведения собеседования
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
Резюме бизнес – плана и описание идеи открытия собственного(своего) дела	ПК 4.3.	Вести документацию, обеспечивающую организацию предпринимательской деятельности	Контроль за практической работой	бизнес – план
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
Оформление отчета	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей образовательный процесс	Дневник по практике, аттестационный лист, отчет
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
Выступление на итоговой конференции	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Поддерживает постоянный визуальный контакт с аудиторией без опоры на слайды и бумажный носитель	Отчет и презентация

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы (еженедельно) с использованием следующих оценочных средств:

Отлично - Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

Хорошо - Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

Удовлетворительно - Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

Неудовлетворительно - Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

Отлично - цель практики выполнена полностью или сверх того: полноценно отработаны и применены на практике три и более профессиональные компетенции. Студент аргументированно и убедительно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, не имеется дефектов в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о полной сформированности у студента надлежащих компетенций.

Хорошо - цель практики выполнена почти полностью: частично отработаны и применены на практике три и менее профессиональные компетенции. Студент убедительно и уверено прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются несущественные дефекты в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о сформированности у студента надлежащих компетенций, однако страдающих от неявной выраженности.

Удовлетворительно - цель практики выполнена частично: недостаточно отработаны и применены на практике три и менее профессиональные компетенции. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются существенные дефекты в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о недостаточной сформированности у студента надлежащих компетенций.

Неудовлетворительно Цель практики не выполнена. Отчет по практике не представлен в срок.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Табл.2

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	**Код и этапы формирования компетенции (или ее части)**		**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
Инструктаж по технике безопасности	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Журнал по ТБ	Роспись
Получение задания	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка анализа педагогической деятельности	Индивидуальное задание

Выполнение задания	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
Ведение дневника	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Еженедельно	Дневник
Обоснование выбора целей и задач занятия; - постановка диагностируемых и реалистичных целей и задач; - обоснование выбора содержания и форм занятий; - учет имеющихся для проведения занятий ресурсов	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия	Наблюдение и анализ деятельности практиканта Экспертная оценка Устный индивидуальный контроль Практический контроль	Проверка плана-конспекта занятия Презентация планов-конспектов занятий Анализ отчета практиканта, аттестационного листа, характеристики, дневника практики
Использование личностных и коммуникативных ресурсов для проведения занятия; -соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при проведении занятия; - владение содержанием занятия; -использование технических и аудиовизуальных средств, наглядности; -активизация воспитанников на разных этапах занятия	ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия	Комбинированный контроль	Анализ отчета практиканта, аттестационного листа, характеристики, дневника практики
Обоснование выбора методик в избранной области деятельности дополнительного образования; - обоснование выбора форм учебной работы в соответствии с возрастом и	ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Еженедельное наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с		

характеристиками детей группы; - обоснование выбора форм коррекционно-развивающей работы в соответствии с возрастом и характеристиками детей группы		руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
Оценка заинтересованности и активности детей во время занятия; - оценка результатов деятельности и достижения поставленной цели по количественным и качественным результатам	ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы		Анализ отчета практиканта, аттестационного листа, характеристики, дневника практики
Самостоятельное выявление недостатков и допущенных ошибок; - предложение путей их устранения; - опора на результаты обратной связи; - демонстрация адекватности и корректности самоанализа	ПК 1.5	Анализировать занятия	Наблюдение за проведением занятия	Анализ отчета практиканта, аттестационного листа, характеристики, дневника практики
демонстрация образцов основных видов документации образовательных организаций – мест практики; -соблюдение правил орфографии и пунктуации при ведении документации; своевременное и систематичное оформление документации	ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс		
обоснование выбора целей и задач	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать	Наблюдение за	Анализ и оценка разработанных

занятия; - постановка диагностируемых и реалистичных целей и задач; - обоснование выбора содержания и форм занятий; - учет имеющихся для проведения занятий ресурсов		досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	проведением занятия Анализ и самоанализ соответствия целей, задач массовых досуговых мероприятий заявленному плану, с учетом особенностей группы (коллектива)	планов работы секции, кружка и т.п., методических материалов и документации
использование личностных и коммуникативных ресурсов для проведения мероприятий; - соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при проведении мероприятий; - владение содержанием занятия; - использование технических и аудиовизуальных средств, наглядности; - активизация воспитанников на разных этапах занятия	ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Наблюдение за проведением занятия	Анализ отчета практиканта, аттестационного листа, характеристики деятельности практиканта в период практики, дневника практики, методических разработок по направлению работы кружка, фото, видео отчета.
- обоснование выбора методик в избранной области деятельности; - обоснование выбора форм просветительской работы в соответствии с возрастом и характеристиками детей группы; - обоснование выбора форм коррекционно-развивающей работы в	ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Диагностика личности участника Анализ социального паспорта членов детского общественного объединения	Анализ отчета практиканта, аттестационного листа, характеристики деятельности практиканта в период практики, дневника практики, методических разработок по направлению работы кружка,

соответствии с возрастом и характеристиками детей группы				фото, видео отчета.
оценка заинтересованности и активности детей во время занятия; - оценка результатов деятельности и достижения поставленной цели по количественным и качественным результатам	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Анализ результативности проведения досугового мероприятия по предложенной схеме Анализ деятельности практиканта в период практики,	Анализ отчета практиканта, аттестационного листа, характеристики, дневника практики
- обоснование выбора учебно-методического комплекта по заданным параметрам; - проведение обоснованного анализа структуры рабочей программы; - соблюдение требований при разработке учебно-тематического плана и программы	ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Анализ разработанных обучающимся программ и планов	Анализ и оценка содержания портфолио педагогических достижений, разработанных методических материалов;
осуществление обоснованного анализа предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, творческой лаборатории); моделирование компонентов предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, творческой лаборатории)	ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду		характеристики предметно-развивающей среды учреждения Анализ и оценка содержания портфолио педагогических достижений, разработанных методических материалов;
самостоятельное выявление недостатков и допущенных ошибок; - предложение путей их устранения; - анализ с опорой на результаты обратной связи; - демонстрация адекватности и				

корректности самоанализа				
Выполнение творческого проекта в избранной области деятельности	ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Выполнение творческого проекта по методическим рекомендациям	Творческий проект
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
Разработка конспекта занятия в соответствии с заданным шаблоном. Составление фотографии занятия	ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Еженедельное наблюдение и оценка при прохождении практики	Конспект занятия Фотография занятия
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
классификация педагогического	ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать	Анализ протоколов	Анализ рефлексии

опыта, образовательных технологий; - рефлексия собственной деятельности; - выявление обоснованности применения образовательных технологий в деятельности социальных педагогов и педагогов дополнительного образования		педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	наблюдения за занятиями с оценкой обоснованности применения образовательных технологий	деятельности социальных педагогов и педагогов дополнительного образования Анализ и оценка содержания портфолио педагогических достижений, разработанных методических материалов; Анализ аттестационного листа, характеристики, отчета практиканта
Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей образовательный процесс	Включение в электронную презентацию функций программы Дневник по практике, аттестационный лист, отчет
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
Выступление на итоговой конференции	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Поддерживает постоянный визуальный контакт с аудиторией без опоры на слайды и бумажный носитель	Отчет и презентация

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК, ОК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики (преддипломная практика) в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики);
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);

- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики);

- контроль за ведением дневника практики;

- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Промежуточная аттестация по производственной практике (преддипломная практика) –дифференцированный зачет.

Студенты допускаются к сдаче ДЗ при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении в качестве свидетельства:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;

- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;

- дневника практики;

- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;

- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности (преимущественно высокий уровень владения компетенциями);

- продемонстрировал высокое качество занятий, внеурочных и внеклассных мероприятий;

- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении различных учебно-воспитательных задач;

- провел последовательный и разносторонний самоанализ практической деятельности;

- проявил положительное отношение к занимающимся и членам педагогического коллектива, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;

- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;

- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности (преимущественно средний уровень владения компетенциями);

- продемонстрировал хорошее качество проведения занятий, внеурочных и внеклассных мероприятий, но допустил незначительные ошибки при их проведении;

- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;

- провел недостаточно глубокий самоанализ педагогической деятельности;

- проявил положительное отношение к занимающимся, выполняемой деятельности, уважение к обучающимся и членам педагогического коллектива, но недостаточную заинтересованность к профессии педагога;

- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но неполную или некачественно оформленную. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;

- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности (преимущественно низкий уровень владения компетенциями);

- показал низкое качество проведения занятий, внеурочных и внеклассных мероприятий;

- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;

- проявил безразличное отношение к занимающимся, незаинтересованность к педагогической профессии;

- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, либо предоставил неполную или некачественно оформленную.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения преддипломной практики

План защиты:

1. Цель и задачи практики, ее результат.
2. Виды деятельности, освоенные во время практики.
3. Компетенции, усовершенствованные в процессе практики.
4. Трудности и пути их преодоления.
5. Самое интересное и запоминающееся в период практики.
6. Основные выводы по проделанной работе. Желание работать по специальности, стремление к профессиональному росту.