

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код специальности

49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника

Педагог по физической культуре и спорту

Магнитогорск, 2024

Фонды оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России No от «
»____20____ г., зарегистрированного в Минюсте РФ, регистрационный No ,

от « »____ 20____ г. и программы подготовки специалистов среднего звена (базовой/углубленной подготовки)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Составители:

Ярина Оксана Викторовна, заведующий кафедрой спортивных дисциплин и ОБЗР, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «МПК»;

Шенкорюк Евгения Феликсовна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «МПК»;

Голованова Татьяна Викторовна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «МПК», методист

Одобен предметной цикловой комиссией *спортивных дисциплин и ОБЗР*

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Председатель предметной цикловой комиссии:

_____/Ярина О.В./

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ДУП.02 Экология
49.02.01 Физическая культура

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла ДУП.02 Экология, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Автор-составитель:

_____/Житняк Наталья Владимировна, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей физической культуры

протокол № ____ от «__» _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ / Ярина О.В./

Рассмотрено на заседании кафедры правовых дисциплин

протокол № ____ от «__» _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ярина О.В./

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла ДУП 02 Экология образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (далее – ОК и ПК):

Общие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции:

ПК 3.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- проявить способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - уметь самостоятельно определять цели	- сформировать экологическое мышление и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	деятельности и составлять планы деятельности;	
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей реализации планов деятельности; - владеть навыками получения необходимой информации, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать Интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	сформировать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	- владеть умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- выработать экологическое мышление, понимать Влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - Приобрести опыт эколого-направленной деятельности; - уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	- сформировать представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; - владеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго-и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - проявлять способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	и повышением их экологической культуры.
ПК 3.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	- сформированность нравственного экологического сознания, ответственное отношение к природе, осознание личной ответственности в деле сохранения природы.	- владение базовыми экологическими понятиями, владение способностями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Текущий контроль:			
	Практические работы; - Заполнение сравнительной таблицы; - Составление схем; - Доклады; - Работа с официальными источниками; - Решение экологических задач	1	Эталон (критерии оценивания практического выполнения работ)	
2	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет Тестирование	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3
Из рабочей программы дисциплины п.4

Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Тема 1.1; Раздел 3, Тема 3.1;	- Тестирование; - Создание ментальной карты; - Практические работы; - Заполнение сравнительной таблицы; - Составление схем; - Доклады/Рефераты; - Работа с официальными источниками; - Составление памяток; - Выполнение расчетов личного экологического следа
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3; Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3,	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Тема 1.1; Раздел 2, Тема 2.2, 2.3, 2.4; Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3,	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2, Тема 2.2, 2.3, 2.4; Раздел 3, Тема 3.2, 3.3,	
ПК3.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	Раздел 3, Тема 3.2, 3.3	

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 3 Лыжная подготовка		
Знания: - знать технику безопасности по лыжной подготовке; - знать технику выполнения лыжных ходов: одновременный одношажный ход, одновременно бесшажный ход, попеременно двухшажный ход; - знать технику выполнения подъёмов на лыжах; - знать технику выполнения спусков с горы на лыжах в низкой, средней, высокой стойке; - знать технику торможения на лыжах; - знать технику поворотов на лыжах.	Знание техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Сдача спортивных нормативов.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.
Умения: - уметь показать технику выполнения лыжных ходов; - уметь показать технику подъёмов на лыжах; - уметь показать технику выполнения спусков с горы на лыжах; - уметь показать технику выполнения торможения на лыжах; - уметь показать технику выполнения поворотов на лыжах.	Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.
Раздел 4 Гимнастика		
Знания: - знать технику безопасности на занятиях гимнастики; - знать технику выполнения строевой подготовки;	Знание техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Сдача спортивных нормативов.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.

- знать технику выполнения основных элементов акробатики (ласточка, кувырок вперед, наклон вперед из положения сидя, мост); - знать технику выполнения лазания по канату; - знать технику выполнения опорных прыжков (прыжок через козла с наскоком на него, прыжок через козла ноги врозь).		
Умения: - уметь показать технику выполнения строевой подготовки; - уметь показать технику выполнения основных элементов акробатики; - уметь показать технику выполнения лазания по канату; - уметь показать технику выполнения опорных прыжков.	Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОБП 09 Физическая культура 2 семестр	Дифференцированный зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.2. Задания для текущего контроля

Правила выполнения практических работ

Подготовка к практическим работам заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой. Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам. Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению.

Отчет выполняется в рабочей тетради, сдается преподавателю по окончании занятия или в начале следующего занятия. Отчет должен включать пункты:

- название практической работы
- цель работы
- оснащение
- задание
- порядок работы
- решение, развернутый ответ, таблица, ответы на контрольные вопросы (в зависимости от задания)
- вывод по работе

Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в практической работе. Если студент имеет пропуски практических занятий по уважительной или неуважительной причине, то выполняет работу во время консультаций отведенных группе по данному предмету.

Обучающийся допускается к выполнению практической работы при наличии тетрадей для практических работ, включающих общие правила по технике безопасности, название и номер практической работы, цель, оборудование, ход работы (инструкцию по выполнению) и практическую часть (таблицу).

Обучающийся должен знать правила техники безопасности при работе в кабинете экологии. Перед началом выполнения практической работы обучающийся должен изучить правила по технике безопасности при работе с оборудованием по данной практической работе и в журнале инструктажа по технике безопасности в определённой графе должен поставить свою подпись.

Обучающийся подробно изучает инструкцию по выполнению практической работы, затем приступает к её выполнению.

В конце занятия преподаватель оценивает практическую работу определённой суммой баллов (по пятибалльной системе) и ставит итоговую оценку, учитывая при этом следующие характеристики:

- Проведение практической работы;
- Соблюдение правил по ТБ;
- Оформление работы.

Эти данные фиксируются на последнем листе тетради для практических работ по дисциплине «Экология» в итоговой ведомости.

№ ПЗ	Проведение практической работы	Соблюдение правил по ТБ	Оформление работы	Итоговая оценка	Подпись

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Перечень практических работ:

1. Пищевые цепи
2. Глобальные проблемы человечества
3. Природные ресурсы Челябинской области
4. Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи
5. Вредные привычки и здоровье человека
6. Как уменьшить свой экологический след?

3.3 Задания для промежуточной аттестации

Инструкция

Время выполнения задания: 1 семестр: 90 минут (2 академических часа).

Задание: решить тестовое задание.

Дифференцированный зачёт

Этот тест состоит из 16 заданий. (А 1 – А 16). К каждому заданию даны варианты ответов, из которых только один верный.

А 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

А 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

А 3. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются

- 1) консументами
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) гетеротрофами

А 4. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

- 1) пищевая сеть
- 2) пищевая цепь
- 3) трофическая цепь
- 4) цепь питания

А 5. Консументы в биогеоценозе:

- 1) потребляют готовые органические вещества;
- 2) осуществляют первичный синтез углеводов;
- 3) разлагают остатки органических веществ;
- 4) преобразуют солнечную энергию.

А 6. Сигналом к сезонным изменениям является

- 1) температура
- 2) длина дня
- 3) количество пищи
- 4) взаимоотношения между организмами

А 7. Термин «экологическая система» в науку ввел

- 1) Вернадский.
- 2) Зюсс.

- 3) Тенсли.
- 4) Дарвин.
- 5) Геккель.

А8. Что привело к возникновению кризиса редуцентов ?

- 1) большое количество отходов
- 2) загрязнение почв
- 3) сведение лесов
- 4) кризиса не существует

А9. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- 1) парниковым эффектом
- 2) уменьшением объема грунтовых вод
- 3) загрязнением водоемов
- 4) засолением почв

А 10.Искусственные экосистемы, возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека:

- 1) Агроэкосистема. 2) Биоценоз. 3) Уробосистема. 4) Биогеоценоз.

А11.Скорость круговорота воды:

- 1) 1000 лет. 2) 2000 лет. 3) 2 млн. лет. 4) 300 лет.

А12. Промышленные выбросы по способу попадания в атмосферу делятся на:

- 1) Химические и физические. 2) Органические и неорганические.
- 3) Организованные и неорганизованные. 4) Газообразные, жидкие и твердые.

А 13. Определите правильно составленную пищевую цепь.

- 1) семена ели —> еж —> лисица —> мышь
- 2) лисица —> еж —> семена ели —> мышь
- 3) семена ели — мышь —> еж —> лисица
- 4) мышь —> семена ели —> еж —> лисица

А 14.Наземные цепи питания начинаются с растений, которые

- 1) обеспечивают все живые организмы пищей и энергией
- 2) существуют на Земле миллионы лет
- 3) широко расселились во все среды обитания
- 4) развиваются в процессе эволюции

А 15. Как называется сфера разума?

- 1) Техносфера
- 2) Биосфера
- 3) Криосфера
- 4) Ноосфера

А 16 Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?

- 1) Космические
- 2) Флора, фауна, почва
- 3) Солнечная радиация.
- 4) Воды мирового океана
- 5) Атмосферный воздух.

Часть Б. В заданиях Б 1 – Б 2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

Б1. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны
- Е) обмеление рек в результате вырубки лесов

Б2. В естественной экосистеме

- А) разнообразный видовой состав
- Б) обитает небольшое число видов
- В) незамкнутый круговорот веществ
- Г) замкнутый круговорот веществ
- Д) разветвленные цепи питания
- Е) среди консументов преобладают хищники

Часть В. Решите экологические задачи.

В1. Если в лесу на площади 1 га взвесить отдельно все растения, всех животных по отдельности (насекомых, земноводных, рептилий, птиц, млекопитающих), то представители какой группы суммарно будут самыми тяжелыми и самыми легкими?

В2. Почему зерноядные птицы в разные периоды жизни (расселения, размножения) могут занимать в пищевых цепях место консументов I и II порядков?

Эталоны ответов (ключи)

№ задания	Вариант ответа	Балл
A1	4	1
A2	3	1
A3	2	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	2	1
A7	5	1
A8	1	1
A9	3	1
A10	1	1
A11	3	1
A12	3	1
A13	3	1
A14	1	1
A15	4	1
A16	2	1
Б1	АДЕ	2
Б2	АГД	2
В1	Самыми тяжелыми будут растения, поскольку они находятся в начале пищевой цепи. Самыми легкими будут млекопитающие и птицы, т.к. они не только находятся в конце пищевой цепи, но и дополнительно теряют массу, тратя энергию на нагревание тела.	3
В2	Пока зерноядные птицы питаются зерном, они являются консументами первого порядка. Своих птенцов зерноядные птицы выкармливают насекомыми – в этот момент они являются консументами второго порядка.	3
ВСЕГО БАЛЛОВ		26

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	0-13	14-19	20-24	25-26