

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Магнитогорский педагогический колледж

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии
по специальности /профессии
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Магнитогорск
2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Соколова С.М., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры правовых дисциплин

протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Васильева М.М.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	6
2.1. Формы текущего контроля по учебной дисциплине	6
2.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	17
3. Рекомендуемая литература и иные источники.....	24

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии* образовательной программы СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для текущего контроля и промежуточной аттестации усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 06 ОК 11	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности

Профессиональные компетенции

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	Навыки:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- владеть навыками оформления документов и построения устных сообщений; - владеть навыками поиска источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
	Знания: - роли философии в жизни человека и общества; - основ научной, философской и религиозной картин мира; - условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 3.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ 01. Основы философии	Дифференцированный зачет

2. Освоение умений и усвоение знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Текущий контроль

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
Уметь:	

определять понятия, описывать изученные социальные объекты, т.е. правильно перечислять их существенные признаки, сравнивать и выявлять их отличия;	Различение обществоведческих понятий, сопоставление социальных объектов их основных признаков, выявление отличий и сходных черт этих объектов.
выявлять специфику различных видов деятельности и ее характеристик;	Определение видов деятельности людей в обществе и их специфики
выявлять структуру социального объекта или процесса, раскрывать в процессах и явлениях закономерности общественного развития;	Выявление основных элементов в структуре социальных объектов и процессов, установление взаимосвязи между ними
раскрывать роль материальных и духовных факторов в развитии общества; раскрывать движущие силы социального прогресса и их роль	Определение культуры как сферы человеческой деятельности и творчества. Формулирование понятия развития общества, раскрытие основных факторов развития
Знать	
обществоведческие термины,	Различение обществоведческих понятий, формулирование их определений
социальные свойства человека	Выделение социальных свойства человека, определение ценностных ориентиров в жизни человека
сущность процесса познания	Определение понятия и круга проблем гносеологии, воспроизведение многообразия форм познания.

2.1.1. Задания для текущего контроля

Структура контрольно-оценочных средств для текущего контроля в форме тестирования.

Инструкция

Время выполнения задания – 45 минут

1. Внимательно прочитайте задание.
2. В соответствии с указанием в заданиях выберите один из четырех вариантов ответов; несколько вариантов ответов или установите соответствие между данными двух типов; в заданиях открытого типа подберите определённое понятие.
3. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. Критерии оценивания представлены в соответствии с суммой набранных баллов.

Вариант 1

1. Закончите определение «Общество – это...»
 - а) определенный этап исторического развития человечества
 - б) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности
 - в) человечество в целом
 - г) правильны все определения
2. Что характеризует общество как динамичную систему?
 - а) наличие общественных отношений
 - б) связи между подсистемами общества
 - в) саморазвитие
 - г) способы взаимодействия людей
3. Семья, школа, государство – это
 - а) сферы общественной жизни
 - б) элементы общества
 - в) социальные институты
 - г) общественные отношения
4. Какой из признаков характеризует индустриальное общество?
 - а) ведущая роль сельского хозяйства
 - б) преобладание промышленности
 - в) отсутствие разделения
 - г) решающее значение сферы услуг
5. Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:
 - а) скачкообразность перемен
 - б) революционный характер изменений
 - в) постепенность процессов
 - г) необратимость процессов
6. Человека как личность характеризует
 - а) особенности строения тела
 - б) общественная активность
 - в) особенности темперамента
 - г) состояние здоровья
7. Какое продолжение фразы верно?
Философская категория, обозначающая существование человека в реальном мире - это
 - а) бытие
 - б) сознание
 - в) абстракция
 - г) движение
8. Область философии, представители которой изучают процесс познания, называется
 - а) онтология
 - б) этика
 - в) антропология
 - г) гносеология
9. Рациональное познание в отличие от чувственного

- а) присуще только образованным людям
- б) формирует понятие о предмете
- в) является критерием истины
- г) приводит к полезным результатам

10. Раздел философии, изучающий искусство и эстетическую культуру общества - это

- а) эстетика
- б) этика
- в) мораль
- г) антропология

11. Особая форма общественного сознания, регулирующая действие людей в обществе с помощью норм, называется

- а) культурой
- б) правом
- в) моралью
- г) религией

12. Установите соответствие социальных групп и критериев:

- | | |
|--------------------|---------------|
| а) демографический | 1) мужчины |
| | 2) племена |
| б) этнический | 3) дети |
| | 4) народности |

13. К формам территориально-государственного устройства относятся (выберите несколько вариантов ответов):

- а) демократия
- б) унитарное государство
- в) республика
- г) федерация
- д) монархия

14. Существенными признаками рыночной экономики являются: (выберите несколько вариантов ответа):

- а) существование кооперативов
- б) внедрение новой техники и технологии
- в) наличие конкуренции
- г) личная свобода товаропроизводителей
- д) закупка части товаров в других странах

15. Перечислите любые три фактора, определяющие развитие личности.

Вариант 2

1. К основным признакам общества как системы относятся:

- а) природные условия
- б) отсутствие изменений
- в) общественные отношения
- г) этап исторического развития

2. Общей чертой общества и природы является:

- а) действие в роли творца культуры
- б) наличие признаков системы
- в) сознательная деятельность

г) возможность существовать независимо друг от друга

3. Все виды преобразующей деятельности человека, направленные не только на внешнюю среду, но и на него самого – это:

- а) производство
- б) цивилизация
- в) культура
- г) реформа

4. Какой из социальных институтов возник раньше других?

- а) производство
- б) семья
- в) государство
- г) образование

5. Для постиндустриального общества характерно:

- а) сословное деление общества
- б) натуральный характер хозяйства
- в) выделение торговли как особой сферы деятельности
- г) преобладающее развитие сферы услуг

6. Что является высшим критерием общественного прогресса?

- а) уровень развития производительных сил
- б) уровень развития науки
- в) моральное, духовное состояние общества
- г) человек, качество его жизни

7. Возникновению наций способствует:

- а) определенный уровень образования населения
- б) развитие экономических и культурных связей
- в) формирование сословий
- г) образование правового

8. Постоянным внутренним побудителем всякой активности человека выступают:

- а) мотивы
- б) цели
- в) потребности
- г) способности

9. Какой признак является лишним в перечне свойств человека как личности?

- а) возраст
- б) ценностные ориентации
- в) разумное поведение
- г) активность

10. Из перечисленных форм выберите формы рационального познания (несколько вариантов ответа):

- а) понятие
- б) наблюдение
- в) суждение
- г) умозаключение
- д) восприятие

11. Истина – это

- а) соответствие одной мысли другой
- б) «вещь в себе»
- в) соответствие мысли предмету
- г) результат познания

12. Основу экономики общества образует

- а) процесс производства
- б) деньги и финансовые институты
- в) достижения науки и техники
- г) инвестиционный капитал

13. Установите соответствия между социальными фактами и формами культуры:

Формы культуры :

- а) массовая
- 2) конкурс фольклорных коллективов
- б) народная
- 4) скандал с участием поп – звезды
- 5) переиздание детектива – бестселлера.

Социальные факты:

- 1) премьера телесериала
- 3) празднование дня Ивана Купалы

14. Выделите признаки любого государства:

- а) суверенитет
- б) верховенство права
- в) наличие аппарата управления
- г) публичная власть
- д) политический плюрализм

15. Назовите три черты человека, предопределяющие его негативное девиантное поведение.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант №1. 1г, 2в, 3в, 4б, 5в, 6б, 7а, 8г, 9б, 10.а, 11в 12а) 1,3, б) 2,4 13.б,г 14 б,в,г 15. воспитание, наследственность, социальная среда

Вариант №2. 1в, 2б, 3в, 4а 5г, 6.г, 7.б 8 в, 9а, 10а,в,г 11в, 12.а, 13 а) 1,4,5 б) 2,3, 14. а,в,г 15 нетерпимость, невоспитанность, агрессивность.

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100%	19-22 балла
«4» - 70 – 84%	16-18 баллов
«3» - 50% - 69%	12-17 баллов
«2» - менее 50%	11 баллов и менее (за каждый правильный ответ – 1 балл)

2.1.2 Задания для текущего контроля

Структура контрольно-оценочных средств для текущего контроля

Умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знания:

- основных категорий и понятий философии;
- роли философии в жизни человека и общества;
- основ философского учения о бытии;
- сущности процесса познания;

- основ научной, философской и религиозной картин мира;
- условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Инструкция

Время выполнения задания – 45 минут

1. Внимательно прочитайте задание.
2. В соответствии с указанием в заданиях выберите один из четырех вариантов ответов; несколько вариантов ответов или установите соответствие между данными двух типов; в заданиях открытого типа подберите определённое понятие.
3. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. Критерии оценивания представлены в соответствии с суммой набранных баллов.

Контрольный тест по разделу «Роль философии в жизни человека и общества»

Вариант 1

1. Онтология – это (выберите один вариант ответа):

- | | |
|------------------------------|--|
| а) учение о методах познания | б) учение о Боге |
| в) учение о бытии мира | г) учение о первичности и материи или сознания |

2. Установить соответствие между функциями философии и их сущностью:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) мировоззренческая | а) разрабатывает способы познания мира |
| 2) гносеологическая | б) вырабатывает общие методы познания |
| 3) методологическая | в) рассматривает отношения объекта и субъекта познания |

3. Материализм – это направление в философии, сторонники которого считали, что: (выберите один вариант ответа):

- | |
|---|
| а) «мир вещей»- материальный мир не имеет самостоятельного существования и является воплощением «мира идей» |
| б) материя существует независимо от сознания |
| в) идея первична, материя вторична |

4. Соотнесите принципы и методы философии:

- | | |
|---------------|---|
| а) диалектика | 1. принцип непротиворечивости бытия |
| | 2. принцип всеобщей взаимозависимости |
| б) метафизика | 3. принцип всеобщей качественной изменчивости |
| | 4. принцип изолированности бытия |

5. Философское исследование природы ценностей составляет сущность раздела: (выберите один вариант ответа):

- | | | | |
|----------|-----------|---------------|-----------------------------|
| а) этика | б) логика | в) аксиология | г) философская антропология |
|----------|-----------|---------------|-----------------------------|

6. Термин «агностицизм» означает (выберите один вариант ответа):

- 1) представление о непознаваемости мира
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

7. «Теория недеяния» - основной принцип (выберите один вариант ответа):

а) буддизма б) даосизма в) конфуцианства г) моизма

8. Всё сущее происходит и состоит из двух основных начал: «формы» и «материи». И бог является источником творческой активности «перводвигателем». Данное утверждение принадлежит (выберите один вариант ответа):

а) Анаксимандру б) Пифагору в) Платону г) Аристотелю

9. В период Античности было сделано соответствующее философское открытие (выберите один вариант ответа):

а) Сократ формулирует идею души человека, понимающейся как разум
б) Макиавелли создает один из первых вариантов политологии, понимаемой как общественная мораль
в) Ф. Бэкон разрабатывает индуктивный метод
г) Н. Кузанский отождествляет Бога с мировым целым

10. Автор христианской теории «двух градов» (выберите один вариант ответа):

А) Ф. Аквинский б) П. Абеляр в) Августин Аврелий г) У. Оккам

11. Укажите основные философские направления Нового времени (выберите несколько вариантов ответа):

а) гуманизм; б) эмпиризм; в) пантеизм; г) гилозоизм; д) рационализм;
е) дуализм.

12. Родоначальником эмпиризма был (выберите один вариант ответа):

а) И. Кант б) Ф. Бэкон в) А. Блаженный г) Ф. Аквинский

13. Человек в понимании философов эпохи Возрождения – это (выберите один вариант ответа):

а) существо разумное и действующее по законам разума
б) проявление общественных отношений
в) духовное существо, связанное с Богом посредством веры
г) человек – творец, художник, перенимающий на себя творческую функцию Бога

14. Укажите, какое философское направление характерно для историко-философского периода Нового времени (выберите один вариант ответа):

а) антропологический материализм б) трансцендентальный идеализм
в) психоанализ г) эмпиризм

15. Для философии эпохи Просвещения характерно направление: (выберите один вариант ответа):

а) теоцентризм б) космизм в) рационализм г) иррационализм

16. Гегель считал источником развития (выберите один вариант ответа):

а) божественный разум б) естественные законы
в) противоречия г) деятельность человека

17. Установите соответствие в немецкой классической философии

1. И. Кант	а) объективный идеализм
2. Г. Гегель	б) антропологический материализм
3. Л. Фейербах	в) агностицизм

18. Всю историю человечества разделил на 5 общественно-экономических формаций: (выберите один вариант ответа)

- а) Г.Гегель б) К.Маркс в) Д.Локк г) А.Вольтер

19. Общество в понимании философов марксизма – это (выберите один вариант ответа): (выберите один вариант ответа):

- а) коммуникация, устанавливаемая в дискуссии
б) продукт взаимодействия людей на основе их совместной трудовой деятельности
в) совокупность людей, живущих по законам справедливости
г) «град земной», стремящийся к «граду небесному»

20. Сущность категорического императива (нравственный закон И.Канта) состоит в следующем (выберите один вариант ответа):

- а) Поступай так, чтобы твоё поведение стало всеобщим законом
б) Поступай в соответствии со своими интересами
в) Поступай так, как поступают другие
г) Поступай всегда в соответствии со своими чувственными ощущениями

21. Верны ли утверждения:

- а) По мнению Ф.Бэкона развитию науки мешают различные заблуждения человеческого ума – «идолы».
б) Р.Декарт сформулировал дедуктивный метод познания
1) верно А 2) верно Б 3) верно А и Б 4) неверны оба высказывания

22. Распределите соответственно философские течения и их основные идеи:

- | | |
|----------------|--|
| А) западники | 1. Подчёркивали идею соборности |
| | 2. Давали высокую оценку человеческому разуму и науке |
| Б) славянофилы | 3. Активно выступали за европеизацию страны |
| | 4. Основой социальной жизни считали патриархальную семью и общину. |

23. Особая роль России – «дать миру какой-нибудь важный урок», чтобы разрешить наиболее сложные проблемы человечества – считал (выберите один вариант ответа):

- а) А.И. Герцен б) П.Я. Чаадаев в) К.С. Аксаков г) А.С. Хомяков

24. Теорию Сверхчеловека развивал в к. 19 века в философии (выберите один вариант ответа):

- а) С. Кьеркегор б) Э. Фромм в) Ж.Сартр г) Ф.Ницше

25. «Без субъекта нет объекта...» Человек, писал А. Шопенгауэр, «не знает ни солнца, ни земли, а знает только глаз, который видит солнце, рука осязает землю, окружающий его мир существует только как представления». Такая позиция называется_____.

Вариант № 2

1. Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является... (выберите один вариант ответа):

- а) искусство б) философия в) религия г) мифология

2. Идеализм – это направление в философии, сторонники которого считали, что (выберите один вариант ответа):

- а) сознание определяется материей б) сознание-«первично», материя-«вторична»

в) сознание не является самостоятельной субстанцией, а является свойством организованной материи отражать саму себя

3. Эта функция философии ставит во главу угла ценность человеческой жизни (выберите один вариант ответа):

а) аксиологическая б) мировоззренческая в) критическая г) гуманистическая

4. Соотнесите разделы философии и их содержание:

а) гносеология	1. учение о морали
б) этика	2. учение об обществе
в) социальная философия	3. учение о познании

5. Какое из утверждений является верным:

А) Метафизика – метод философии, при котором вещи и явления рассматриваются обособленно, как сами по себе, не признается их развитие.

Б) Диалектика – метод философии, изучающий вещи и явления в их взаимосвязи и развитии, в единстве и борьбе противоположностей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) неверно ни А ни Б

6. Учитель сказал: «Правитель всегда должен быть правителем, слуга – слугой, отец – отцом, а сын – сыном». Кто автор этого правила и как называется учение? (выберите один вариант ответа):

а) Гаутама – буддизм б) Конфуций – конфуцианство
в) Лао-цзы – даосизм г) Фалес - натурфилософия

7. Автором атомистической теории (учения об атомах как первооснове мира) является: (выберите один вариант ответа):

а) Аристотель б) Платон в) Демокрит г) Диоген

8. В своём сочинении «Государство» сформулировал идеальную модель государственного устройства (выберите один вариант ответа):

А) Платон б) Сократ в) Аристотель г) Парменид

9. Схоластика – это (выберите один вариант ответа):

а) направление в античной философии б) синоним средневековья
в) отрицание роли философии г) синтез религии и философии

10. Общество в понимании философов средних веков – это (выберите один вариант ответа):

а) «град земной», стремящийся к «граду небесному»
б) люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором
в) совокупность людей, живущих по законам справедливости
г) коммуникация, устанавливаемая в дискуссии

11. Родоначальником классического рационализма был (выберите один вариант ответа):

а) Т.Гоббс б) А.Вольтер в) Р.Декарт г) Ж.Руссо

12. Для эмпириков критерием истины является (выберите один вариант ответа):

а) теоретическая обоснованность б) логическое доказательство
в) материальное производство г) результат опыта

13. Выберите верное суждение:

- А) Метод «картезианского сомнения» был разработан Р.Декартом.
- Б) Метод индукции относится к эмпиризму.

1) верно А 2) верно Б 3) верны А и Б 4) оба суждения не верны

14. Человек в понимании философов эпохи Нового времени-это

(выберите один вариант ответа):

- а) существо волевое и страстное
- б) микрокосмос
- в) существо, интересующееся наукой, ищущее новые методы познания мира
- г) проявление общественных отношений

15.В процессе познания субъект сталкивается с антиномиями разума; субъект способен познать только явления. Вещи-в-себе ему недоступны. К такому выводу в своей работе «Критика чистого разума» пришел (выберите один вариант ответа):

- а) Г.Гегель б) И.Кант в) И.Фихте г) Л.Фейербах

16. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа Гегеля (выберите один вариант ответа):

- а) философия жизни
- б) диалектический и исторический материализм
- в) психоанализ
- г) объективный идеализм

17. Движущей силой истории по К. Марксу является (выберите один вариант ответа):

- а) классовая борьба б) мировой разум
- в) божественное провидение г) творческая элита

18. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции Карла Маркса (выберите несколько вариантов ответа):

- а) капитализм б) феодализм
- в) традиционное общество г) постиндустриальное общество

19. Смыслом историософии автор «философии всеединства» считал создание богочеловечества. Выберите автора (выберите один вариант ответа):

- а) В.Соловьёв б) Н.Бердяев в) П.Чаадаев г) А.Герцен

20. Распределите идеи: 1) Л.Толстого 2) Ф.Достоевского.

- а) будущее России в опоре на русскую национальную почву, обычаи и традиции.
- б) государство - отживший институт и не имеет право на существование, его надо всеми способами подрывать.
- в) отказ от насилия как способ решения каких – либо проблем.
- г) главная проблема человека - выбор между двух путей: человекобожества и богочеловечества

21. Автором идеи, что в мире действует некая слепая биологическая сила является (выберите один вариант ответа):

- а) А. Шопенгауэр б) Ф.Ницше в) З. Фрейд г) И. Фихте

22. Выделите направления иррациональной философии XX в. (выберите несколько вариантов ответа):

- а) психоанализ б) экзистенциализм в) теоцентризм г) герменевтика

23. «Бог умер» - заявил Ницше. Почему Ницше провозглашает смерть Бога (выберите один вариант ответа):

- а) для заявления о своей атеистической позиции
- б) для привлечения интереса к своей философии
- в) для объявления свободы человеческого духа
- г) чтобы продемонстрировать свое свободомыслие

24. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для (выберите один вариант ответа):

- а) рационализма б) агностицизма в) иррационализма г) сенсуализма

25. «Все течет и ничто не прибывает», «В ту же реку дважды не войдешь». Назовите автора этих суждений и как называется философское учение, основанное этим мыслителем _____

Эталоны ответов (ключи)

Вариант №1. 1в, 2 1-в 2-а 3-б, 3б, 4 а-2,3 б-1,4, 5в, 6а, 7б, 8г, 9а 10. в, 11. б,в,д,е, 12б, 13.г, 14 г, 15 в, 16в, 17 1-в,2—а,3-б 18б, 19. б 20а, 21 3, 22а-2,3,б-1,4, 23б, 24г 25 субъективный идеализм.

Вариант №2. 1б, 2б, 3 г, 4 а-3 б-1 в-2 5 3, 6.б, 7.в 8 а, 9г, 10а, 11в, 12.г, 13. 3, 14.в, 15 б, 16г, 17 а, 18 в,г, 19. а 20 1-б,в 2-а,г 21 а, 22а, 23в, 24г, 25 Гераклит, диалектика.

Критерии оценки: (за каждый правильный ответ – 1 балл)

«5» - 85% - 100%	19-22 балла
«4» - 70 – 84%	16-18 баллов
«3» - 50% - 69%	12-17 баллов
«2» - менее 50%	11 баллов и менее

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации.

Форма проведения промежуточной аттестации - выполнение тестовых заданий

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знания:

- основных категорий и понятий философии;
- роли философии в жизни человека и общества;
- основ философского учения о бытии;
- сущности процесса познания;
- основ научной, философской и религиозной картин мира;
- условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Инструкция по выполнению тестирования

Время выполнения задания – 45 минут

1. Внимательно прочитайте задание.

2. В соответствии с указанием в заданиях выберите один из четырех вариантов ответов; несколько вариантов ответов или установите соответствие между данными двух типов; в заданиях открытого типа подберите определённое понятие.
3. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. Критерии оценивания представлены в соответствии с суммой набранных баллов.

Вариант № 1

1. Наиболее приемлемым определением философии является (выберите один вариант ответа):

Философия – это

- а) искусство познания истины
- б) система общих теоретических взглядов на мир и человека, на их взаимоотношения и место человека в мире;
- в) система научных знаний о мире, о человеке.
- г) система религиозных учений о мире и человеке.

2. Истинное достоверное знание может быть выведено только с помощью разума, считали (выберите один вариант ответа):

- а) рационалисты б) сенсуалисты в) эмпиристы г) скептики

3. Какая из перечисленных функций не относится к функциям философии (выберите один вариант ответа):

- а) методологическая б) гносеологическая в) технологическая г) аксиологическая

4. Материализм – это направление в философии, сторонники которого считали, что (выберите один вариант ответа):

- а) «мир вещей» – материальный мир не имеет самостоятельного существования и является воплощением «мира идей»
- б) материя является самостоятельной субстанцией
- в) вне сознания отдельного человека ни материи, ни духа (идей) не существует
- г) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств

5. Раздел, исследующий происхождение и устройство мира, законы его развития (выберите один вариант ответа):

- а) этика б) эстетика в) гносеология г) онтология

6. Закончите предложение, подобрав соответствующее понятие: «Материальное, человеческое, духовное, социальное – это формы проявления»

7. Философский метод, при котором вещи и явления рассматриваются в развитии с учетом их взаимосвязей, единства и борьбы противоположностей (выберите один вариант ответа):

- а) диалектика б) метафизика в) абстрагирование г) детерминизм

8. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно (выберите один вариант ответа):

- а) создается в результате познавательной деятельности
- б) требует усилий для своего понимания
- в) соответствует предмету познания
- г) выявляется в ходе эксперимента

9. Какие формы процесса познания пропущены в схеме:

..... познание абстрактное мышление

представления	
.....	суждение
ощущение	

10. Верны ли следующие суждения о науке?

Науку можно охарактеризовать как (выберите один вариант ответа):

А.) Особую систему знаний, позволяющих обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б.) Систему научных исследований, организаций, учреждений и институтов.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Верно только А | 3. Верны оба суждения |
| 2. Верно только Б | 4. Оба суждения неверны |

11. Соотнесите понятия и определения:

- | | |
|---|----------------|
| 1. Философское учение о бытие | а) идеальность |
| 2. Основой мира считает материю | б) практика |
| 3. Сознание вторично, противоположно
материальному миру | в) онтология |
| 4. Конкретная деятельность людей
по преобразованию мира. | г) материализм |

12. Развитие генной инженерии, биотехнологий делают наиболее актуальной такую этическую норму, как (выберите один вариант ответа):

- а) социальная ответственность ученых за последствия своих открытий
- б) бескорыстный поиск
- в) получение коммерческой прибыли
- г) стремление к познанию истины

13. Распределите группы ценностей и формы их существования:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. социальные ценности | а) знания, искусство |
| 2. фундаментальные (высшие) | б) компьютер, лазер |
| 3. духовные | в) дружба, милосердие |
| 4. экономические | г) свобода, безопасность |
| 5. материальные | д) деньги, рынок. |

14. В решении биосоциальной проблемы в познании человека сложилось три позиции. Определите название данной позиции и ее сторонников: «Отрицание биологического начала в человеке, либо недооценивание его значения» (выберите один вариант ответа):

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 1) биологизаторская | 2) социологизаторская | 3) биосоциологическая |
| а) З. Фрейд, Ф. Гальтон | б) Н.П. Дубинин, И.Т. Фролов. | в) Г. Мор, Ленин В.И. |

15. Вставьте пропущенное понятие соответствующее определению:

«... - это самостоятельное распоряжение человека своей судьбой, выбор собственного жизненного пути и самоопределения на нем».

16. Процесс формирования социальных качеств человека называется (выберите один вариант ответа):

- | | | | |
|-----------------|------------------|---------------|-----------------|
| а) социализация | б) натурализация | в) социогенез | г) антропогенез |
|-----------------|------------------|---------------|-----------------|

17. Закончите предложение, подобрав соответствующее понятие:

Совокупность людей, объединённых исторически сложившимися формами взаимосвязи и взаимодействия, называется ...

- а) группировкой б) институтом в) группой г) обществом

18. Понятие, используемое для обозначения социально–культурных установок и ценностей, направленных против ценностей массовой и элитарной культуры (выберите один вариант ответа):

- а) локальная б) контркультура в) субкультура г) народная

19. Из списка выберите то, что относится к а) духовной жизни общества; б) социальной жизни общества:

- 1) наука 2) религия 3) классы и социальные группы
4) образовательные учреждения 5) семья 6) нация

20. Основные ценности человеческого общества, положительное и отрицательное отношения к ним людей составляет содержание раздела философии (выберите один вариант ответа):

- а) аксиологии б) гносеология в) онтологии г) этики

21. Подберите соответствующее понятие к данному определению:

« ... это сфера духовной жизни общества, основанная на вере в существование сверхъестественных сил»

22. Самой ранней мировой религией является (выберите один вариант ответа):

- а) христианство б) ислам в) буддизм г) иудаизм

23. В социальной философии выделяют три подхода к истории общества (выберите один вариант ответа):

- а) культурологический, формационный, цивилизационный
б) формационный, интеграционный, цивилизационный
в) цивилизационный, культурологический, адаптационный

24. Выберите основные формы социального прогресса (несколько вариантов ответа)

- а) реформы б) регресс в) революция г) эволюция

25. Среди других форм духовной жизни общества эта отличается тем, что является формой познания мира с помощью художественных образов, важнейшей её функцией является эстетическая (выберите один вариант ответа):

- а) наука б) искусство в) религия г) мораль

Вариант № 2

1. Высший уровень и вид мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью, логикой и теоретической оформленностью – это мировоззрение (выберите один вариант ответа):

- а) научное б) философское в) религиозное г) художественное

2. Раздел философии изучающий природу и сущность человека (выберите один вариант ответа):

- а) онтология б) гносеология в) философская антропология г) социальная философия

3. Выберите основные функции философии (выберите несколько вариантов ответа):

- а) мировоззренческая б) хронологическая в) методологическая;
г) монистическая д) критическая

4. Истинное достоверное знание может быть выведено только с помощью чувственных ощущений и опыта считали (выберите один вариант ответа):

- а) сенсуалисты б) рационалисты в) эмпиристы г) агностики

5. Закончите предложение, подобрав соответствующее понятие:

«Форма существования материи, отражающая порядок расположения вещей и процессов друг возле друга, их протяженность и определенный порядок взаимодействия называется»

6. Какое из утверждений является верным (выберите один вариант ответа):

- А). Движение – это способ существования материи.
Б.) Развитие – это количественно – качественное изменение объекта или его состояния, характеризующиеся направленностью и необратимостью.
- 1) Верно только А 3) Верны А и Б
2) Верно только Б 4) Неверны оба суждения

7. Соотнесите понятие и их содержание:

1. отрицание отрицания
 2. высшая форма биологического отражения
 3. причина и следствие
 4. единство социальных свойств
- а) сознание
 - б) личность
 - в) законы диалектики
 - г) категории бытия

8. Вставьте пропущенные слова, соответствующие данному определению:

«Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга) целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных и логических образах называется ...»

9. Совокупность социальных качеств человека, приобретенных им в процессе воспитания и самовоспитания, называется (выберите один вариант ответа):

- а) индивид б) индивидуальность в) личность г) субъект

10. Восприятие – это (выберите один вариант ответа):

- а) форма рационального познания
- б) психическое свойство, присущее только человеку
- в) форма чувственного познания
- г) способ объяснения мира

11. Вставьте понятие, соответствующее определению:

«Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется истиной»

- а) абсолютной б) объективной в) относительной г) субъективной

12. Соотнесите формы и методы научного познания и их содержание:

- | | |
|---|-----------------|
| 1. научно обоснованное предположение | а) индукция |
| 2. зафиксированное реальное событие и явление | б) наблюдения |
| 3. познание объекта в его естественных условиях | в) гипотеза |
| 4. выводение из частных знаний общего вывода | г) научный факт |

13. Вставьте пропущенное слово, соответствующие данному определению: « ... - это существо разумное и универсально – деятельное, субъект общественной жизни, способный к бесконечному совершенствованию и развитию »

14. . Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|--|---|
| 1) осуществлением инстинктивной деятельности | а) человек как социально – духовное существо характеризуется: |
| 2) борьбой за существование | |
| 3) наличием моральных и правовых норм | б) человек как биологический вид характеризуется |
| 4) наличием культуры | |
| 5) целеполагающей деятельностью | |
| 6) наличием языка (речи) | |

15. Подберите понятия, соответствующее определению:

«... - это созданная человеком система материальных и духовных ценностей, служащих социальному прогрессу и развитию личности».

16. Выберите наиболее правильное определение цивилизации: Цивилизация – это (выберите один вариант ответа):

- а) разумно организованное, высоко развитое общество во всей его целостности
- б) мера развития материальной культуры
- в) деградация культуры, ее закат
- г) степень развития человечества

17. Исключите лишнее понятие:

эволюция, регресс, реформа, революция.

18. Форма общности людей, связанных языком, культурой, происхождением называется (выберите один вариант ответа):

- а) государство
- б) общество
- в) страта
- г) народ

19. Соотнесите цивилизационную и формационную теории общественного развития:

- | | |
|--------------------|--|
| А) Цивилизационная | 1) в основе развития общества лежит определённый способ производства |
| Б) Формационная | 2) общества развиваются самостоятельно, локально, не оказывая существенного влияния друг на друга. |

20. К ранней форме религии, в которой признается сверхъестественное родство человеческого рода, животных и растений, относится (выберите один вариант ответа):

- а) ислам
- б) тотемизм
- в) фетишизм
- г) анимизм

21. Вставьте пропущенное слово в предложение, подобрав необходимое понятие.

«Основными элементами ... выступают нравственные нормы»

- а) культура
- б) искусство
- в) мораль
- г) наука

22. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является (выберите один вариант ответа):

- а) онтология
- б) социальная философия
- в) метафизика
- г) антропология

23. Понятие «традиционное общество» означает (выберите один вариант ответа):

- а) докапиталистическое, доиндустриальное
- б) восточное
- в) примитивное
- г) общество, где господствующей религией является ислам

24. Культура, целью которой является получение коммерческой прибыли, называется (выберите один вариант ответа):

а) элитарная б) массовая в) народная г) субкультура

25. К числу запретов в научном познании , связанных с моральной ответственностью относится запрет на (выберите один вариант ответа):

- а) на изучение социальных систем б) на формирование исследовательских программ
в) на научно-технические преобразования природы г) на сокрытие информации о возможных негативных последствиях тех или иных научных открытий

Эталоны ответов (ключи)

Вариант №1. 1б, 2а, 3в, 4б, 5г, 6бытия, 7а, 8в, 9чувственное, восприятие, понятие, умозаключение 10. 3, 11. 1-в,2-г,3-а,4-б, 12а, 13.1-в,2-г,3-а,4-д,5-б, 14 2-в, 15 свобода, 16а, 17г, 18б, 19. а)124 б)356, 20а, 21религия, 22в, 23а, 24а,в,г 25б.

Вариант №2. 1б, 2в, 3а,в,д 4в 5пространство, 6.3, 7. 1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 8 сознание, 9в, 10в, 11а, 12. 1-в, 2-г, 3-б, 4-а, 13человек, 14. а- 3,4,5; б-1,2,6. 15культура, 16а, 17регресс, 18г, 19. а-2, б-1, 20б, 21 в, 22б, 23а, 24а, 25г.

Критерии оценки: (за каждый правильный ответ 4 балла)

«5» - 85% - 100%	34-40 баллов
«4» - 70 – 84%	28-33 баллов
«3» - 50% - 69%	20-27 баллов
«2» - менее 50%	1 - 19 баллов

3. Рекомендуемая литература и иные источники

3.1. Печатные издания

1. Катаева О.В. Философия: Учебное пособие для средних специальных заведений / О.В. Катаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 317 с.
2. Жаров Л.В. Основы философии: Учебник для СПО / Л.В. Жаров, Т.П. Матяш, Е.Е. Несмеянов; под ред. Т.П. Матяш.- Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 314 с.

3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Волкогонова О.Д. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва : Форум, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-8199-0694-1. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/360675/reading>.
2. Голубева Т.В. Основы философии / Т.В. Голубева. - Москва : Форум, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-00091-437-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/360875/reading>.
3. Борисов С.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие. – 3-е изд., стер. / С.В. Борисов. - Москва : Флинта, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-9765-0925-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374290/reading>.
4. Липский Б.И. Основы философии : учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский, Е.М. Сергейчик. - Москва : Инфра-М, 2021. - 307 с. - ISBN 978-5-16-107501-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/375377/reading>.

3.3. Дополнительные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебник для СПО / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2017. – 255 с.
2. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: КРОНУС, - 2015. – 480 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Краткий философский словарь / А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев и др.; Под ред. А. П. Алексеева. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.— 496 с.
4. Стрельник О.Н. Основы философии: Учебник для среднего профессионального образования / О.Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412530>.
5. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: «Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Контрольно-оценочные средства
для промежуточной аттестации
(комплексный экзамен)
по учебным дисциплинам
ОП.05 Трудовое право
ОП.06 Гражданское право
по специальности /профессии
*40.02.01 Право и организация социального обеспечения***

Магнитогорск, 2024

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации (комплексный экзамен) разработан в соответствии с рабочей программой учебных дисциплин *ОП.05 Трудовое право, ОП.06 Гражданское право*, входящих в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Христенко Р.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

_____/Васильева М.М., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*

протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Васильева М.М.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебных дисциплин *ОП.05 Трудовое право, ОП.06 Гражданское право*, образовательной программы СПО по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для промежуточной аттестации усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплинам в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Наименование учебной дисциплины	Освоенные умения, усвоенные знания
ОП.05 Трудовое право	Умения: – применять на практике нормы трудового законодательства; – анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; – анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;
	Знания: – нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; – содержание российского трудового права; – права и обязанности работников и работодателей; – порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; – виды трудовых договоров; – содержание трудовой дисциплины; – порядок разрешения трудовых споров; – виды рабочего времени и времени отдыха; – формы и системы оплаты труда работников; – основы охраны труда; – порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
ОП.06 Гражданское право	Умения: – применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; – составлять договоры, доверенности; – оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; – логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;
	Знания: – понятие и основные источники гражданского права; – понятие и особенности гражданско-правовых отношений; – субъекты и объекты гражданского права; – содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; – понятие, виды и условия действительности сделок; – основные категории института представительства; – понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;

	– юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; – основные вопросы наследственного права; – гражданско-правовая ответственность;
--	--

3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1 Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена, предусмотренного планом учебного процесса.

Спецификация комплексного экзамена по учебным дисциплинам *ОП.05 Трудовое право, ОП.06 Гражданское право*.

Назначение комплексного экзамена – оценить уровень подготовки студентов по учебным дисциплинам *ОП.05 Трудовое право, ОП.06 Гражданское право* с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП профессии/специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

1 Содержание комплексного экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, рабочими программами дисциплин *ОП.05 Трудовое право, ОП.06 Гражданское право*.

2 Принципы отбора содержания комплексного экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения учебных дисциплин *ОП.05 Трудовое право, ОП.06 Гражданское право*, представленным в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, рабочими программами дисциплин *ОП.05 Трудовое право, ОП.06 Гражданское право*.

3.2 Структура комплексного экзамена.

Комплексный экзамен проводится в устной форме по билетам, всего билетов 30, в каждом из которых по четыре задания: два теоретических вопроса и две юридических ситуации..

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика трудового права
2. Источники трудового права
3. Понятие и стороны трудового правоотношения.
4. Содержание трудового правоотношения.
5. Основания возникновения трудовых правоотношений.
6. Понятие трудового договора и его функции. Отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров, предметом которых является выполнение работ или оказание услуг.
7. Стороны и содержание трудового договора.
8. Виды трудовых договоров. Основания для заключения срочного трудового договора.
9. Порядок и форма заключения трудового договора. Вступление трудового договора в силу.
10. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличия перевода от перемещения.
11. Отстранение от работы.
12. Основания прекращения трудового договора, их классификация.
13. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
14. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя вследствие совершения работником виновных действий: основания и порядок.

15. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
16. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
17. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных законодательством правил заключения трудового договора.
18. Защита персональных данных работника.
19. Виды рабочего времени.
20. Понятие и элементы режима рабочего времени. Основные виды режимов рабочего времени.
21. Сверхурочные работы: понятие, применение, гарантии работникам.
22. Понятие и виды времени отдыха.
23. Кратковременный отдых (перерывы в течение рабочего дня, ежедневный отдых, выходные и праздничные дни).
24. Понятие, виды и продолжительность ежегодных оплачиваемых отпусков.
25. Порядок предоставления и использования отпусков.
26. Отпуска без сохранения заработной платы.
27. Понятие заработной платы как формы вознаграждения за труд.
28. Методы правового регулирования заработной платы.
29. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы.
30. Основные системы оплаты труда. Материальное стимулирование работников.
31. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание и его виды. Организационные и имущественные договоры. Публичные договоры и договоры присоединения.
32. Заключение договора: стадии заключения и их юридическое значение. Специфика преддоговорной ответственности. Способы и основания изменения и прекращения гражданско-правового договора. Основания для одностороннего отказа от договора.
33. Понятие и предмет договора купли-продажи. Количество, ассортимент, комплектность товара. Права, обязанности и ответственность сторон.
34. Договор купли-продажи недвижимости: особенности содержания. Форма договора продажи недвижимости. Особенности продажи жилых помещений.
35. Договор поставки, его существенные условия. Права, обязанности и ответственность сторон. Изменение и расторжение договора поставки.
36. Договор поставки товаров для государственных нужд. Государственный контракт, порядок его заключения. Исполнение обязательств по государственному контракту.
37. Договор контрактации как вид предпринимательского договора. Права и обязанности сторон. Ответственность производителя сельхозпродукции.
38. Договор энергоснабжения и его отличительные признаки. Специфика предмета договора, правового регулирования и особенности его заключения. Ответственность сторон по договору энергоснабжения.
39. Договор аренды: предмет и содержание. Исполнение и прекращение договора аренды. Договор проката: особенности содержания и исполнения.
40. Договор аренды транспортных средств. Договор аренды транспортного средства с экипажем. Договор аренды транспортного средства без экипажа.
41. Договор финансовой аренды (лизинга): предмет, содержание, особенности исполнения и прекращения. Виды лизинга.
42. Договоры социального и коммерческого найма жилья: предмет и содержание. Особенности исполнения, изменения и расторжения договора найма жилого помещения.
43. Договор подряда: предмет и содержание. Особенности исполнения, изменения и расторжения договора подряда. Договор бытового подряда. Ответственность подрядчика за недостатки выполненной работы и за просрочку ее выполнения.

44. Договор строительного подряда: понятие и особенности его содержания. Сдача и приемка результата работ, выполненных по договору. Ответственность сторон.
45. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ: понятие, особенности его содержания и исполнения. Экспертиза и приемка технической документации.
46. Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг. Соотношение договора возмездного оказания услуг с договором подряда. Предмет и содержание договора возмездного оказания услуг.
47. Обязательства по приобретению и использованию исключительных прав: договор об отчуждении исключительного права, лицензионный договор на условиях исключительной и неисключительной лицензии.
48. Система транспортных договоров. Договоры об организации перевозок грузов, перевозки пассажира и багажа. Договоры транспортной экспедиции, их отличие от смежных гражданско-правовых договоров/
49. Договор хранения: предмет, содержание, виды и их особенности. Ответственность хранителя.
50. Обязательства по оказанию посреднических услуг: поручение, комиссия и агентирование. Предмет, содержание и их особенности.
51. Договора доверительного управления имуществом: предмет, содержание, особенности его исполнения и прекращения. Правовой режим имущества, находящегося в доверительном управлении.
52. Договор страхования: предмет, содержание, форма и виды. Страховой риск. Страховой случай. Страховая сумма. Освобождение страховщика от обязанности страховых выплат.
53. Договор займа. Предмет, содержание и форма договора займа. Виды заемных обязательств.
54. Кредитный договор: предмет, содержание, особенности заключения, исполнения и изменения. Отличия кредитного договора от договора займа.
55. Понятие и содержание договора финансирования под уступку денежного требования (факторинга). Отличие факторинга от кредитного договора и от цессии.
56. Договор банковского счета: предмет, содержание, особенности его заключения и оформления. Порядок списания денежных средств с банковского счета. Виды договор банковского счета.
57. Договор банковского вклада: предмет и содержание. Виды банковских вкладов и их оформление. Вклады в пользу третьих лиц. Банковская тайна и ее пределы.
58. Понятие и особенности публичного обещания награды. Обязательства из публичного конкурса. Изменения условий и отмена публичного конкурса/
59. Проведение игр и пари. Правовая защита связанных с этим требований. Особенности проведения игр и пари.
60. Договор простого товарищества. Ведение общих дел товарищей. Права и обязанности сторон. Ответственность по договору простого товарищества.

Перечень заданий для подготовки к практической части экзамена.

Задача № 1

После десяти лет совместной жизни супруги Смирновы расторгли брак. В судебном заседании при разделе совместно нажитого имущества Смирнова просила признать за ней право на половину гонорара, который причитается её мужу за издание его книги, написанной им в период их совместной жизни.

По мнению Смирнова, гонорар нельзя считать общей совместной собственностью супругов, предусмотренной ст. 256 ГК, поскольку данный гонорар им ещё не получен. Смирнова обратила внимание суда на статью доктора юридических наук, в которой говорилось, что авторский гонорар становится совместной собственностью супругов уже с

момента его начисления, а не с момента его получения одним из супругов. Аналогичное разъяснение дается и в комментарии к статье 256 ГК. Кроме того, ей известно, что суд соседнего района, рассматривая такое же дело, иск о разделе начисленного, но не полученного гонорара удовлетворил.

Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения по данному делу? Мотивируйте свой ответ.

Задача № 2

Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте и Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого том соглашения с проживающими в ней лицами (постояльцами) за утрату, недостачу или повреждение их вещей, внесенных в гостиницу.

Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостинице города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Какое решение должен вынести суд? Мотивируйте свой ответ.

Задача № 3

Несовершеннолетние Дворников 16 лет и Васильев 17 лет, угнав автомобиль, принадлежавший Дмитриеву, разбили его в результате нарушения правил дорожного движения. Дмитриев предъявил к Дворникову и Васильеву иск о возмещении вреда. Поскольку ни у Васильева и у Дворникова не было собственных средств, истец просил привлечь к солидарной ответственности их родителей. Последние возражали против солидарной ответственности, полагая, что ст. 1080 ГК РФ устанавливает солидарную ответственность только самих причинителей вреда. Т.к. родители сами вред не причинили, то правило ст. 1080 ГК РФ на них не распространяется и они должны нести не солидарную, а долевую ответственность. Кроме того, родители Дворникова и Васильева полагали, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность лишь для случаев причинения вреда организациями – юридическими лицами, а не гражданами.

Разберите доводы родителей Дворникова и Васильева и решите дело.

Задача № 4

13 сентября 2017 г. Самохина, увидев у подруги очень красивую брошь, попросила продать ей эту брошь. Федорова не отказала подруге, но пояснила, что эта вещь старинная с пятью крупными бриллиантами и поэтому стоит около 100 тыс. руб. Самохина согласилась с данной ценой и передала Федоровой 100 тыс. руб. в обмен на брошь. При этом они заключили письменный договор купли-продажи, в котором было указано, что Федорова продала старинную брошь с пятью бриллиантами, а Самохина ее купила. Также они оговорили в договоре, что срок исковой давности по данной сделке составляет три месяца с момента заключения договора. 13 февраля 2018 г. в связи с финансовыми затруднениями Самохина решила заложить брошь и обратилась в ломбард, где ей разъяснили, что эта брошь практически не имеет никакой ценности, так как камни в ней не являются бриллиантами или какими-либо другими драгоценными камнями. 15 февраля 2018 г. Самохина попала в

автокатастрофу и находилась в больнице в тяжелом состоянии до 16 мая 2016 г. Выписавшись из больницы, она обратилась к Федоровой с требованием о возврате денег в обмен на брошь, но последняя ей отказала. В октябре 2018 г. Самохина обратилась в суд с целью расторгнуть заключенный между ними договор. В суде Федорова, возражая против иска, указала, что по соглашению сторон они установили срок в 3 месяца и данный иск не может быть удовлетворен судом.

1. Укажите, какого вида сделка была заключена между сторонами.
2. С какого времени началось течение срока исковой давности?
3. Истек ли срок давности для признания данной сделки недействительной в судебном порядке?

Задача № 5

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В указанном договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких – либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию Общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в течение одного месяца. В случае задержки в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0, 01% от стоимости дома за каждый день просрочки.

Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем незамедлительно уведомил Общество. Поскольку Общество более месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров, в соответствии со ст. 397 ГК РФ заключил договор о проведении необходимых работ с кооперативом «Персей».

После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженного недостатка в жилом доме договором с Петровым не предусмотрено и поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре? Мотивируйте свой ответ.

Задача № 6

Борисова обратилась в суд с заявлением об объявлении её мужа умершим. В заявлении она указала, что сведений о месте пребывания Борисова она не имеет более 5 лет, до этого он уклонялся от уплаты алиментов, в связи с чем был объявлен его розыск.

Суд на основании заявления Борисовой и справки жилищной конторы с последнего места жительства Борисова вынес решение о признании его безвестно отсутствующим и разъяснил заявительнице, что через четыре года после вступления в силу решения суда о признании Борисова безвестно отсутствующим она может подать заявление в суд о признании его умершим.

Правильное ли решение вынес суд?

Задача № 7

Ефимова обратилась в суд с заявлением, в котором просила признать умершим её мужа. В заявлении она указала, что Ефимов состоял членом рыболовецкого общества и работал на сейнере мастером по обработке рыбы. Девять месяцев назад, он, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выпал из шлюпки и утонул. К заявлению был приложен акт о несчастном случае и постановление следователя прокуратуры об отказе в возбуждении уголовного дела по факту гибели Ефимова. Заявительница мотивировала свою просьбу тем, что смерть мужа не была зарегистрирована в органах ЗАГС.

Как должен поступить суд?

Задача № 8

Сотрудник геологической экспедиции Голубев следовал на теплоходе из Находки на Сахалин. В Японском море теплоход был застигнут штормом и затонул. Большинство членов экипажа и пассажиров были подобраны находившимися неподалёку судами, но нескольких человек, в том числе и Голубева, найти не удалось. Жене Голубева была направлена радиограмма о том, что её муж пропал без вести при кораблекрушении в условиях штормовой погоды. Через 8 месяцев Голубев по заявлению жены был объявлен судом умершим. К жене перешло по наследству всё его имущество: дача, мотоцикл, велосипед и т.д. Решив переехать к родителям в Москву, она продала дачу и мотоцикл, а велосипед подарила своему племяннику.

Вскоре возвратился Голубев. Оказалось, что он вместе с двумя членами экипажа успел перейти на спасательный плот, который отнесло к неизвестному острову, где они и жили все это время, пока не были обнаружены экипажем вертолёт, пролетавшего вблизи острова. Жена Голубева заявила, что брак между ними прекращен, поскольку Голубев объявлен умершим в установленном порядке. Голубев потребовал возврата принадлежащих ему вещей от лиц, у которых они оказались. Кроме того, он потребовал от жены возместить стоимость вещей, не сохранившихся в натуре к моменту его возвращения.

Правомерны ли требования Голубева?

Задача № 9

Охотник – промысловик Никитин ушёл в тайгу проверять поставленные им ловушки на пушных зверей и не вернулся. Через 6 лет в судебном порядке он был объявлен судом умершим по заявлению сына. Сын, являясь единственным наследником Никитина, должен был получить принадлежавший отцу жилой дом и другое имущество. За несколько дней до вынесения судом упомянутого решения сын Никитина погиб в автомобильной катастрофе. Поскольку других наследников у Никитина не было. Все его имущество перешло государству. Дом был зачислен на баланс районной администрации, которая поселила там жильцов, а остальное имущество реализовано через комиссионный магазин.

Через 7 месяцев возвратился охотник – промысловик Никитин. Оказалось, что в тайге он получил тяжелую черепно-мозговую травму от упавшего на него дерева и был в бессознательном состоянии подобран лесорубами, которые доставили его в ближайший населенный пункт. Документов у Никитина не было, а вследствие травмы он потерял память и не мог назвать своего адреса.

В течение нескольких лет он лечился в различных медицинских учреждениях, а теперь поправился и возвратился домой. Узнав, что все его имущество перешло государству, он потребовал от администрации возврата дома и других принадлежавших ему вещей. В администрации ему разъяснили, что согласно законодательству ни дом, ни другое имущество не могут быть возвращены ему в натуре и что он вправе претендовать только на денежную компенсацию.

Правильную ли консультацию дали Никитину в администрации?

Задача № 10

После смерти дедушки Саше Садову 10 лет перешел в собственность частный дом с земельным участком. Домом и участком никто не пользовался более 2 лет со дня смерти дедушки. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено оплатить налог на имущество. Родители Саши полагали, что Саша является недееспособным, не может сам платить налоги и выступать субъектов налоговых отношений. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта.

Какое заключение должен дать юрисконсульт? Обоснуйте свой ответ.

Задача № 11

Решением местной администрации Васильевой был снижен брачный возраст до 17 лет, после чего она вступила в брак с Фёдоровым. В связи с предстоящим переездом к мужу, проживающему в другом городе, она решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из односельчан не проявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с одним из соседей Никитиным, о продаже ему дома на снос, за 5000 руб.

Узнав об этом, родители Васильевой заявили ей, что они возражают против этой сделки, т.к. цена очень низкая. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Васильева ответила. Что договор с Никитиным уже заключён и изменять или расторгать его она не намерена. Тогда родители обратились с иском в суд о признании сделки недействительной, т.к. она была совершена их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Какое решение должен принять суд? Мотивируйте свой ответ.

Задача № 12

Иванова получила по наследству после смерти матери жилой дом. Поскольку у нее уже был жилой дом для проживания, она решила продать дом, полученный по наследству. Муж, считая свою жену недостаточно практичной, потребовал от нее расписку, обязывающую ее продавать дом только с его согласия. Такая расписка была выдана, а через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома. Иванов потребовал от Ларионова доплатить еще 30% стоимости, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия.

Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственницей дома. Иванов предъявил в суд иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылаясь на то, что его жена заключила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

Задача № 13

Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одаряемого только после смерти дарителя.

1. Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина?
2. Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?

Задача № 14

10 февраля 2016 года инженер Колесов самолетом Москва – Новосибирск вылетел в командировку. 12 февраля по телевизору в программе «Новости» жена Колесова услышала о катастрофе, которую потерпел самолет, следовавший рейсом Москва – Новосибирск. Она обратилась за сведениями в московский аэропорт, из которого улетел муж и ей сообщили, что действительно самолет на большой высоте по неизвестным причинам потерял управление, упал и разбился. В соответствии со списками зарегистрированных пассажиров жена Колесова получила сведения, что её муж, по всей вероятности, погиб.

15 февраля Колесова обратилась в нотариальную контору для получения свидетельства на наследование квартиры, в которой они с мужем проживали, поскольку она была единственной наследницей.

Какое разъяснение должен дать нотариус Колесовой в сложившейся ситуации?

Задача № 15

У Кузьмина сильно заболела жена, находившаяся в доме отдыха. Мужу срочно пришлось туда ехать. Поскольку денег на дорогу у Кузьмина не было, он обратился к соседу с просьбой одолжить ему необходимую сумму. Сосед деньги дать отказался, но предложил, чтобы Кузьмин продал ему свой телевизор. Причём, используя тяжёлые обстоятельства, в которых оказался Кузьмин, сказал, что купит телевизор за половину его стоимости. Кузьмин был вынужден пойти на эти условия. Через несколько месяцев, когда жена поправилась, Кузьмин обратился в суд с просьбой признать сделку недействительной.

1. К какому виду действий относится данная сделка?
2. Какое решение должен принять суд?

Задача № 16

На летних каникулах Сергей Лавров, 12 лет, отдыхал у тётки и получил от неё в подарок велосипед. Спустя месяц, собираясь домой, он решил обменять его на снаряжение для подводного плавания. Получив согласие тётки, Сергей произвёл обмен.

Узнав о сделке, родители потребовали от сына отдать снаряжение и вернуть обратно велосипед. Сергей возражал, считая, что, во-первых, родители не вправе распоряжаться принадлежащим ему имуществом; во-вторых, на обмен было получено согласие тётки; в-третьих, сделка устраивает обе стороны.

1. Законны ли требования родителей? Рассмотрите доводы Сергея.

Задача № 17

12 марта Розова купила в магазине «Электротехника» бытовой электровоздухоочиститель типа «БЭВ – 2М-1». Через пять дней у воздухоочистителя вышел из строя электродвигатель и прибор перестал очищать воздух. 19 марта Розова привезла дефектный воздухоочиститель в магазин «Электротехника». В этот день в магазине снизилась цена на все типы воздухоочистителей на 15%.

1. Что вправе потребовать Розова от магазина «Электротехника»?
2. Как будет исчисляться гарантийный срок при замене воздухоочистителя?
3. Как будет исчисляться цена воздухоочистителя, если в момент его замены цена на него снизилась на 15%?

Задача № 18

Трикотажная фабрика «Руслана» по договору поставки, заключенному с предпринимателем Колпаковичем обязалась регулярно поставлять ему отдельными партиями мужские шерстяные свитера ровно по 200 штук двух расцветок – черного и серого, разных размеров. Вопрос о транспорте, которым будут вывозиться свитера, не был оговорен. В первый период поставки поставщик отгрузил в адрес покупателя 150 свитеров серого цвета разных размеров и 50 свитеров черного цвета одного и того же размера. Колпакович отказался принимать 50 свитеров серого цвета и 25 свитеров черного цвета.

1. Кому принадлежит право выбора транспорта при договоре поставки, если он не был оговорен в договоре?
2. В какие сроки должна отгрузить трикотажная фабрика свою продукцию предпринимателю Колпаковичу, если они не были оговорены в договоре?
3. Какие обязанности возникают у предпринимателя Колпаковича в связи с ненадлежащим исполнением договора поставки трикотажной фабрикой?
4. Какие обязанности возникают у трикотажной фабрики при недопоставке количества товаров в ассортименте предпринимателю Колпаковичу и отказе его от части товара?

Задача № 19

Фермерское хозяйство «Цветочек» согласилось заключить государственный контракт на поставку картофеля, но на условиях, отличных от тех, что предложил государственный

заказчик. Поставщик возвратил государственному заказчику подписанный проект государственного контракта вместе с протоколом разногласий по отдельным его условиям. Государственный заказчик принял к рассмотрению протокол разногласий к проекту государственного контракта, составленный хозяйством «Цветочек». Однако во время, отведенное для согласования разногласий с хозяйством, государственный заказчик не уложился и медлил с подписанием государственного контракта.

1. В какой срок государственный заказчик обязан рассмотреть протокол разногласий к проекту государственного контракта, составленный хозяйством «Цветочек»?

2. Какие решения вправе принять хозяйство «Цветочек», если государственный заказчик медлит с принятием решения?

Задача № 20

Мебельная фабрика «Домино» обязалась по эскизу Полонского изготовить для него набор мебели «стенка», состоящую из двух шкафов для хранения платья и белья, одного серванта и одного книжного шкафа. При оформлении заказа стороны указали материал: ореховое дерево, стекло и фурнитуру и его цену. По требованию приемщика заказа Кравцова Полонский оплатил 50% стоимости материала. Срок выполнения работ был указан — 14 мая. Фактически работа была выполнена 19 мая. При приемке заказа Полонский обнаружил различия в оттенках составных частей «стенки» и потребовал этот недостаток устранить. Кроме того, Полонский потребовал от фабрики «Домино» уплатить ему неустойку за нарушение срока окончания выполнения работы. Фабрика «Домино» отказалась и, со своей стороны, потребовала от Полонского более высокой платы за материал, поскольку цена на него повысилась через десять дней после оформления договора. Полонский отказался и подал в суд иск к фабрике «Домино».

1. За чей счет мебельная фабрика «Домино» обязана устранить недостаток — различие оттенков сборных частей «стенки»?

2. Обязан ли Полонский оплатить разницу в цене материала, указанной в договоре и фактической, при приемке заказа?

Задача № 21

Предприниматель Яковлев, 80 лет, любитель конных скачек, составил завещание, включив в него пункт, согласно которому на одного из наследников — Вяхерева — возлагалась обязанность содержать принадлежащего завещателю двухлетнего гнедого жеребца Вихря в надлежащем порядке, а по достижении им трехлетнего возраста в подготовленном состоянии выставлять на ежегодных дерби для участия в скачках с наездником Коротковым. В связи с возложением на Вяхерева указанной обязанности ему выделялись наследодателем конюшня и денежные средства, необходимые для содержания жеребца в течение 10 лет.

Через полгода после составления завещания Яковлев умер. Вяхерев, приняв наследство, не заботился о надлежащем уходе за конем и отказывался предоставлять его для тренировок Короткову. Видя такое отношение Вяхерева к исполнению обязанностей, возложенных на него наследодателем, Короткое обратился в суд с иском к Вяхереву, требуя от него исполнения завещательного возложения Яковлева и допустить его, Короткова, к уходу за конем с целью подготовки его к предстоящему участию в дерби.

1. Вправе ли был Яковлев возлагать на Вяхерева обязанность по содержанию в надлежащем порядке жеребца Вихря с целью подготовки его к участию в ежегодных дерби? Требовалось ли для этого согласие Вяхерева?

2. Вправе ли Короткое предъявить иск к Вяхереву с требованием о надлежащем исполнении завещательного возложения Яковлева?

3. Какое решение должен вынести суд?

Задача № 22

Фактов заключил договор дарения со своим племянником Юровым, по которому в собственность последнему переходит дача с земельным участком. После заключения договора обанкротился коммерческий банк, в котором держал деньги даритель, на проценты с которых он жил. Оставшись без средств существования, Фактов отказался от исполнения договора дарения, мотивируя это тем, что он должен продать дачу с земельным участком, чтобы поправить свое материальное положение.

1. Будет ли расторгнут договор в данной ситуации?
2. Какие действия следует предпринять Фактову для расторжения договора дарения?

Задача № 23

Черемухин подарил инвалиду Рыкунову автомобиль «Запорожец». В договоре дарения с обоюдного согласия они записали, что в случае смерти Рыкунова автомобиль будет возвращен Черемухину родственниками Рыкунова. Через год Рыкунов скончался, а его наследник – сын – отказался возвратить Черемухину автомобиль. Черемухин подал в суд иск к сыну Рыкунова с требованием вернуть ему автомобиль согласно договору дарения.

1. Вправе ли был Черемухин отменять договор дарения в связи со смертью Рыкунова?
2. Какое решение должен принять суд?

Задача № 24

Воронкова, имевшая счет в коммерческом банке «Розина», внезапно скончалась. Прямые наследники умершей — муж и дочь обратились в банк с требованием выдать им деньги со счета, предъявив сберегательную книжку Воронковой, свидетельство о ее смерти и документы, доказывающие их родство. Банк отказал им в этом требовании, поскольку наследником в завещательном распоряжении, сделанном непосредственно в банке, было указано другое лицо. Отказался он также называть пришедшим имя наследника, указанное в завещании.

Вопросы к задаче

1. Правомерен ли отказ коммерческого банка «Розина» в выдаче денег умершей Воронковой ее прямым наследникам?
2. Имеют ли право муж и дочь Воронковой узнать в банке, в пользу кого было сделано завещание последней?

Задача № 25

Фитова подарила часы-будильник своей племяннице Масловой с тем, чтобы та не опаздывала на работу. Имея часы-будильник, Маслова продолжала опаздывать на работу. В связи с этим Фитова потребовала вернуть часы. Маслова отказалась. Тогда Фитова обратилась в суд с иском обязать Маслову вернуть ей часы. Суд в иске Фитовой к Масловой отказал.

Правильно ли поступил суд?

Задача № 26

Сомина, муж которой злоупотреблял спиртными напитками, обратилась в суд с требованием признать его недееспособным. Одновременно она просила признать суд недействительной сделку, совершенную недавно мужем в состоянии сильного алкогольного опьянения. В её отсутствие муж продал чайный сервиз, а деньги присвоил.

Есть ли основания удовлетворить требования Соминой?

Задача № 27

Иванов дал объявление о продаже жилого дома. По объявлению пришёл Сидоров, однако цена, предложенная им, Иванова не устроила и он отказался продать дом. Уходя,

Сидоров посоветовал Иванову хорошенько подумать о его предложении. Через несколько дней после прихода Сидорова Иванова избили в подъезде собственного дома хулиганы.

Случайно узнав об этом обстоятельстве, Сидоров пришел к Иванову опять и спросил, не передумал ли тот. Опасаясь повторного нападения, Иванов продал дом по цене, предложенной Сидоровым. Договор был надлежащим образом удостоверен и зарегистрирован. Спустя несколько месяцев после регистрации договора Иванов обратился в суд с иском о признании договора недействительным. В ходе судебного заседания Сидоров сумел доказать, что не имел никакого отношения к нападению хулиганов.

1. Какое решение должен принять суд?
2. Изменится ли решение, если выяснится, что Хулиганское нападение было организовано Сидоровым?

Задача № 28

Тихонов обратился в банк с просьбой предоставить ему кредит под залог принадлежащей ему на праве собственности квартиры. Однако руководство банка информировало его о том, что залог квартиры в качестве обеспечения кредита их не устраивает, т.к. в случае невозврата кредита реализация заложенного имущества возможна только в судебном порядке и с публичных торгов, что занимает очень много времени. Поэтому Тихонову была предложена следующая схема: Тихонов заключает с банком договор купли – продажи своей квартиры, который надлежащим образом удостоверяется и регистрируется. В договоре будет пункт, в соответствии с которым в случае возврата Тихоновым банку взятой займы суммы, договор купли – продажи признается недействительным и стороны возвращаются в первоначальное положение (т.е. квартира будет возвращена Тихонову).

1. Как называются такого рода сделки?
2. Законна ли предложенная схема?

Задача № 29

Гаева, 80 лет, заключила договор купли- продажи с агентством недвижимости, который надлежащим образом удостоверен и зарегистрирован. Однако, после регистрации денег от агентства Гаева не получила и обратилась к адвокату. Адвокат, внимательно прочитав договор, разъяснил Гаевой, что она, вероятно в силу своего возраста и юридической неграмотности, заключила с агентством не договор купли- продажи, а договор дарения, что ничего уже в данной ситуации не поделаешь и никаких денег от агентства она истребовать не сможет.

1. Правильную ли консультацию дал адвокат?
2. Какое решение примет суд, если Гаева всё же решит обратиться в суд с иском о признании сделки недействительной?

Задача № 30

Градова, занимающаяся перепечаткой материалов на пишущей машинке в частном порядке, обратилась в городской суд с иском к писателю Заболотому и издательству «Книгочей» о взыскании с них вознаграждения в свою пользу за корректуру рукописи романа «Авантюристка».

Как выяснилось, Заболотным был заключён договор с Градовой о перепечатке рукописи его романа «Авантюристка» за обусловленное в договоре вознаграждение. В процессе работы Градова внесла в рукопись большое количество синтаксических исправлений, устранила орфографические ошибки и расставила знаки препинания.

Заболотный согласился с произведенными корректурами рукописи и после окончания работы расплатился с Градовой.

Роман был напечатан издательством «Книгочей» с машинописной рукописи, откорректированной Градовой, без указания её имени как корректора романа.

При рассмотрении дела в суде Заболотный заявил, что Градова внесла исправления в рукопись по своей инициативе с его согласия. Вопрос об оплате такой инициативы не стоял ни при заключении договора о перепечатке рукописи, ни при оплате за произведенную работу. Представитель издательства пояснил суду, что никакого договора о корректировании романа издательство с Градовой не заключало.

1. Правомерно ли требование Градовой к Заболотному и к издательству «Книгочей» об уплате ей вознаграждения за корректирование рукописи романа «Авантюристка»?

2. В каком случае издательство было бы обязано выплатить Градовой вознаграждение за корректирование рукописи?

3. Какое решение должен вынести суд?

Задача № 31

При приеме на работу токарем гражданину Абрамову И.И. в отделе кадров ОАО «Метзавод» предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что Абрамов принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнять сверхурочную работу за пределами своего рабочего дня, отпуск у него будет 15 календарных дней, а также он будет нести полную материальную ответственность за те станки, инструменты и материалы, с которыми будет работать. В графе о размере заработной платы стояло указание «Согласно Положению об оплате труда». На вопрос Абрамова, сколько же он будет зарабатывать, ему сказали, что это будет около 18—20 тысяч рублей.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 32

Зосимова, работающая менеджером проекта в представительстве Burger AG в г. Москве – ЗАО «Бюргер АГ» (учредитель – немецкая фирма), в связи с беременностью попросила предоставить положенный ей по российскому трудовому законодательству отпуск по беременности и родам общей продолжительностью 140 календарных дней и выплатить соответствующее пособие за этот период. Работодатель сообщил Зосимовой, что отпуск будет ей предоставлен в соответствии с немецким законодательством о материнстве.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 33

Сотрудница Трифонова, поступившая на работу в августе этого года, решила воспользоваться правом, зафиксированным в коллективном договоре, в соответствии с которым работницам – матерям первоклассников предоставляется выходной день – 1 сентября. Начальник отдела кадров указала Трифоновой на то, что, коллективный договор на нее пока не распространяется, так как решение по вновь принятым работникам в отношении их присоединения к коллективному договору должно быть принято на очередном общем собрании работников.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 34

Несовершеннолетняя Данилкина (14 лет) была принята на работу курьером в одно из издательств. Согласно трудовому договору она была должна в вечернее время расклеивать объявления на столбах и стендах, разносить рекламную продукцию по подъездам домов. Издательство получило от матери Данилкиной разрешение на заключение такого договора.

Прокурор Железнодорожного района обратился в суд с иском о защите прав несовершеннолетней и признании заключения договора недействительным. С его точки зрения, указанный вид деятельности является тяжелым и опасным, поскольку нужно работать на улице в любую погоду и в ночное время. Его требования поддержал отец девочки.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 35

Супруга слесаря Белкина обратилась к директору завода «Прогресс», где тот работал, и просила оказать воздействие на мужа, который пропивает почти всю заработную плату. Директор распорядился ежемесячно выдавать заработную плату Белкина его супруге. Узнав об этом, Белкин обратился в комиссию по трудовым спорам завода с требованием отменить это распоряжение, так как в организации работает он, а не его супруга.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 36

Максимова обратилась к администрации кафе "Кедр" с просьбой о приеме на работу кладовщицей. В связи с тем, что отсутствие кладовщицы затрудняло работу кафе, директор предложил Максимовой немедленно приступить к работе и в течение ближайших трех дней представить необходимые документы, в частности медицинскую карту. Через неделю, получив документы Максимовой, администрация узнала, что Максимова беременна, и отстранила ее от работы. Свое решение администрация мотивировала тем, что прием на должность кладовщика оформляется приказом треста столовых, а поскольку такой приказ не издан, трудовые отношения не могут продолжаться. Максимова обратилась к прокурору.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 37

Приказом по заводу водитель Ивушкин был уволен по собственному желанию. Ивушкин обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что заявление об увольнении он не подавал. Представитель завода пояснил в суде, что Ивушкин, поссорившись со своим непосредственным начальником, пришел в отдел кадров и устно заявил, что больше работать не собирается. На следующий день, а также в последующие дни он на работу не вышел, и был уволен. По данному факту Ивушкин разъяснил, что из-за конфликта на работе у него обострилась гипертоническая болезнь, он получил больничный лист, поэтому и не приходил на работу.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 38

Техник Иванова систематически нарушала трудовую дисциплину. В апреле прошлого года ей был объявлен выговор; в феврале этого года Иванова недостойно вела себя в общежитии предприятия, за что получила выговор. В июне она опоздала на работу на 45 минут и была уволена за систематическое неисполнение без уважительных причин обязанностей, возложенных на нее трудовым договором. Считая увольнение необоснованным, Иванова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, указывая, что действительной причиной увольнения послужило неприязненное отношение к ней директора предприятия. Кроме того, она считала, что в ее действиях нет системы нарушений, и отсутствует основание увольнения.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 39

Работник сырьевого цеха Шаповалов приказом администрации от 20 апреля был уволен за прогул с 1 февраля по день увольнения. Шаповалов обратился в суд с иском о восстановлении на работе, ссылаясь на то, что 1 февраля он явился на работу после болезни, предъявил справку о необходимости перевода на более легкую работу, которой его не обеспечили по день увольнения. Поэтому он считал, что в его действиях нет прогула.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 40

Шарапова работала на швейной фабрике в должности швеи-мотористки. 30 апреля ею было получено заключение врачебно-консультативной комиссии (ВКК) о том, что ей

рекомендуется по состоянию здоровья работа не связанная с шумом и поднятием тяжестей. В связи с этим заключением Шарапова была переведена без ее согласия на работу по нумерации кроя. Поскольку к этой работе она не приступила, ее уволили с работы с согласия профкома по статье 81 ТК РФ. Шарапова обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе в должности швей-мотористки.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 41

Учетчица автотранспортного предприятия Попова, имеющая годовалого ребенка, обратилась к работодателю с просьбой присоединить перерывы для кормления ребенка к обеденному перерыву и в суммированном виде перенести на начало рабочего дня с соответствующим его сокращением. Однако, ссылаясь на условия работы, работодатель предложил Поповой использовать суммированный перерыв в конце рабочего дня.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 42

Старший научный сотрудник Перышкин, проработав в НИИ «Гражданпроект» два месяца, обратился с заявлением о предоставлении ему ежегодного оплачиваемого отпуска в связи с тем, что его жена в настоящее время находится в отпуске по беременности и родам. Но в предоставлении отпуска Перышкину работодатель отказал.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 43

Начальник цеха в устной форме предложил рабочим двух производственных участков на 5 часов остаться после смены для производства срочных работ. Это поручение рабочие выполнили и обратились к директору предприятия с требованием оплатить им сверхурочную работу. Однако директор, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате, обращая внимание на то обстоятельство, что рабочие не возражали поработать дополнительно.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 44

Для срочного выполнения непредвиденных работ, от которых зависело нормальное функционирование предприятия, по письменному распоряжению работодателя 10 человек были привлечены к работе в воскресенье, но трое из них на работу не вышли, заявив в понедельник, что они не давали письменного согласия на это.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 45

Получив расчетный листок при очередной выплате заработной платы, менеджер ЗАО Петраков обнаружил, что с него удержано 33% заработной платы. Петраков обратился в бухгалтерию ЗАО, где ему пояснили, что в предыдущие два месяца вследствие счетной ошибки ему были выплачены излишние суммы, а сейчас они с него взысканы. Посмотрев сделанные бухгалтерией расчеты, Петраков против оснований и размеров удержания не возражал, но заявил, что взыскание с него сразу более чем 30% заработной платы «подорвет его семейный бюджет».

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 46

По инициативе профкома ОАО «Васильевский глинозем» в коллективный договор было включено положение о том, что с согласия профсоюзной организации работники по своему желанию, выраженному в письменной форме, вправе получить до 25% заработной

платы в виде привилегированных акций ОАО с 10%-ной скидкой от их номинальной стоимости либо до 15% — в виде акций иных предприятий, не входящих в ОАО, но уже без скидки. После подписания коллективный договор был направлен для регистрации в орган по труду администрации г. Васильевска.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 47

В ноябре федеральный государственный служащий государственный транспортный инспектор Григорьев безвозмездно сдал свою кровь. При этом он был освобожден от работы в дни сдачи крови и связанного с этим медицинского обследования. В этом же месяце он использовал и предоставленный ему в связи со сдачей крови дополнительный день отдыха. Однако, получив расчетный листок за ноябрь, Григорьев обнаружил, что из указанных трех дней ему оплачен только день сдачи крови. Григорьев обратился к начальнику государственной транспортной инспекции с заявлением о неправильных, по его мнению, расчетах, сделанных бухгалтерией.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 48

Гражданин Семенов был направлен в командировку в райцентр, откуда мог ежедневно возвращаться в город к постоянному месту жительства, но не возвращался. По возвращении из командировки он предъявил в бухгалтерию документы о найме жилого помещения и потребовал полностью оплатить ему командировочные расходы. Главный бухгалтер отказалась произвести оплату. Работник обратился за разъяснением к юрисконсульту предприятия.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 49

Начальник подразделения обратился к руководителю организации с просьбой уволить за систематическое нарушение трудовой дисциплины наладчика Сидорова, полгода назад получившего выговор за прогул и вновь нарушившего трудовую дисциплину. На беседе у руководителя организации Сидоров утверждал, что ему неизвестно о предыдущем взыскании. Начальник подразделения заявил, что приказ о выговоре Сидорову был вывешен на доске приказов, поэтому он должен об этом знать. При ознакомлении с приказом выяснилось, что Сидоров на нем не расписывался.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 50

3 февраля во время работы при разноске корреспонденции во дворе жилого дома с работницей 17-го отделения связи Никитиной произошел несчастный случай (поскользнулась на не очищенной ото льда дорожке), в результате которого получила перелом пальцев правой руки и повреждение сухожилий кисти. Сразу же после травмы она вернулась в отделение и известила о произошедшем заместителя начальника отделения связи. После обращения в травматологический пункт Никитина была освобождена от служебных обязанностей. Через два месяца Никитина вышла на работу и попросила выдать ей акт о несчастном случае, однако руководство отделения связи не отреагировало на ее просьбу.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 51

Рабочий деревообрабатывающего предприятия Кулемин в обеденный перерыв пошел в столовую, которая находилась за территорией завода. Возле столовой его сбила машина, владельца которой установить не удалось. В выдаче акта о несчастном случае, связанном с производством, рабочему было отказано. В обоснование отказа представитель администрации

заявил, что вред был причинен источником повышенной опасности не на территории предприятия, с которым работник состоит в трудовых отношениях, и не связан с исполнением трудовых обязанностей, поэтому этот случай не может считаться связанным с производством. С таким обоснованием потерпевший не согласился и обратился с жалобой в выборный профсоюзный орган предприятия.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 52

Водитель автобазы № 66 Охочинский по окончании рабочей смены самовольно использовал закрепленный за ним самосвал для перевозки грузов граждан. В результате случившийся по его вине аварии самосвал и частный дом были повреждены. Автобаза как владелец источника повышенной опасности понесла расходы по ремонту жилого дома и самосвала. Кроме того, автобазе были причинены убытки в виде неполученных доходов, так как автомобиль не использовался по назначению в течение 10 дней. Автобаза обратилась в суд с исковым заявлением о взыскании с Охочинского причиненного ущерба и упущенной выгоды.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 53

Шофер автобазы Миронов, исполнявший при централизованной перевозке грузов обязанности экспедитора, допустил аварию, за что был привлечен милицией к административной ответственности. Дирекция автобазы предъявила к нему требование о возмещении материального ущерба в связи с аварией, включая в сумму ущерба: 1) расходы по ремонту автомашины; 2) денежные суммы, недополученные автохозяйством от клиентов за время ремонта автомашины; 3) стоимость утраченного груза. По мнению дирекции автобазы, Миронов должен возместить ущерб в полном объеме, поскольку с ним заключен договор о полной материальной ответственности и принятии машины на сохранность.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 54

Работник Архипкин был уволен с работы по сокращению штатов, и ему было выплачено выходное пособие в соответствии с законом. Впоследствии он обратился в суд с иском о восстановлении на работе и выплате средней заработной платы за время вынужденного прогула. Через два месяца состоялось судебное заседание. Суд признал незаконным увольнение работника, однако в выплате средней заработной платы было отказано. Архипкин с решением суда не согласился и обратился за помощью к адвокату.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 55

Согласно заключенному трудовому договору, сотруднику при выполнении служебных обязанностей разрешалось использовать личный инструмент, который при его ненадобности хранился в кладовой. 3 мая 2007 года в этом помещении произошел пожар, в результате которого инструмент пришел в негодность. 10 мая сотрудник обратился к работодателю с заявлением о возмещении ущерба в сумме 7250 руб. При рассмотрении заявления было установлено, что рыночная стоимость пришедшего в негодность инструмента составляет указанную в заявлении сумму.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 56

Водитель Михайлов обратился в КТС в феврале 2010 г. с заявлением о снятии с него дисциплинарного взыскания, которое было на него наложено 6 августа 2009 г. за срыв пломбы со спидометра его автомобиля. Секретарь КТС отказалась принять от водителя заявление,

поскольку с момента объявления ему взыскания прошло более трех месяцев. Водитель пояснил, что он не знал о наложенном на него дисциплинарном взыскании. Ему об этом стало известно лишь в конце января 2009 г., когда вышел приказ о выплате всем рабочим вознаграждения по итогам работы за год, а его лишили этого вознаграждения из-за неснятого дисциплинарного взыскания.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 57

Никонова, имеющая высшее экономическое образование, была принята на работу в домостроительный комбинат на должность экономиста по труду с трехмесячным испытательным сроком. Спустя три месяца руководитель комбината издал приказ о продлении срока испытания на один месяц, так как не сложилось определенного представления о деловых качествах Никоновой. Через полмесяца после этого был издан приказ об увольнении Никоновой, как не выдержавшей испытания.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 58

С Некрасовым был заключен трудовой договор о его работе в организации в качестве инженера-экономиста. В приказе о его приеме на работу была установлена дата начала работы - 20 марта, указана должность - инженер-экономист, размер месячного оклада. 17 апреля Некрасова ознакомили с приказом о расторжении с ним трудового договора как не выдержавшего испытание при приеме на работу.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 59

Токарь завода «Кристалл» Мироненко был уволен с работы за прогул. Не согласившись с увольнением, он обратился в суд с иском о восстановлении на работе. В ходе судебного заседания выяснилось, что 12 сентября Мироненко неоднократно без разрешения мастера уходил с рабочего места в соседний цех, где обсуждал с товарищами предстоящую поездку на рыбалку. В общей сложности Мироненко отсутствовал на рабочем месте 4 часа 30 минут, что зафиксировано в табеле. Это и послужило основанием для увольнения.

Оцените правомерность ситуации.

Задача № 60

Директор ООО «Вега» своим распоряжением № 34 создал комиссию по трудовым спорам, в которую вошли представители администрации и представители работников, указанные председателем профсоюзной организации.

В комиссию по трудовым спорам входит 12 человек. На заседании комиссии присутствовали семь человек, из них три представителя работников и четыре представителя работодателя.

Решение КТС принято большинством в четыре голоса, требования работника отклонены.

Оцените правомерность ситуации.

3.3 Методические рекомендации по решению практических задач

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

3.4 Время на подготовку и выполнение:

Время подготовки к ответу на теоретический вопрос – 15 мин.

Решение юридической ситуации – 30 мин.

4 Система оценивания отдельных заданий комплексного экзамена в целом

4.1 Перечень объектов контроля и оценки

В критерии итоговой оценки уровня подготовки студента по дисциплине входит:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплин;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практического задания;
- уровень освоения компетенций, позволяющих решать ситуационные (профессиональные) задачи;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

4.2 Каждая задача в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

- 5 («отлично») - оперативное нахождение и использование информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, полный, содержательный, логичный ответ на теоретический вопрос, верное, полное решение юридической ситуации со ссылкой на нормативно;
- 4 («хорошо») - оперативное нахождение и использование информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, полный, содержательный, логичный ответ на теоретический вопрос, верное, полное решение юридической ситуации со ссылкой на нормативно – правовой акт;
- 3 («удовлетворительно») - неполный либо нелогичный ответ на теоретический вопрос, неполное решение практической ситуации;
- 2 («неудовлетворительно») - невыполнение, либо неверное выполнение заданий, либо решение юридической ситуации без ссылки на нормативно - правовой акт.

4.3 Итоговая оценка за комплексный экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Контрольно-оценочные средства
для промежуточной аттестации
(экзамен)
по учебным дисциплинам
ОП.09 Страхование
по специальности /профессии
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Магнитогорск, 2024

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации (комплексный экзамен) разработан в соответствии с рабочей программой учебных дисциплин *ОП.09 Страховое дело* входящих в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Окуневич Т.С., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*

протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Васильева М.М.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебных дисциплин *ОП.09 Страхование дело*, образовательной программы СПО по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для промежуточной аттестации усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплинам в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2.Освоение умений и усвоение знаний

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	оперировать страховыми понятиями и терминами	<i>ответы на экзаменационные вопросы, решение ситуационных задач</i>
У 2.	применять законодательные и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности	
У 3.	заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования.	
Знания:		
З 1.	правовые основы осуществления страховой деятельности	<i>ответы на экзаменационные вопросы, решение ситуационных задач</i>
З 2.	основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования	

3 3.	правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования
3 4.	органы, осуществляющие государственное социальное страхование

3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, предусмотренного планом учебного процесса.

Спецификация экзамена по учебной дисциплине *ОП.09 Страхование дело*

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине *ОП.09 Страхование дело* с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП профессии/специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, рабочей программой дисциплины *ОП.09 Страхование дело*

2 Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения учебных дисциплин *ОП.09 Страхование дело*, представленным в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, рабочей программой дисциплины *ОП.09 Страхование дело*.

3.2 Структура экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, вторая часть – практическая.

Первая часть – экзаменационные вопросы, по два вопроса, сгруппированные случайным образом, в каждом экзаменационном билете.

Вторая часть – практическая, содержит ситуационную задачу (задание) на выявление умений.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие и сущность страхования и страхового дела.
2. Функции страхования.
3. Обязательное и добровольное страхование.
4. Возникновение и развитие страхового права в России.
5. Источники правового регулирования страховых правоотношений.
6. Понятие и признаки страховых правоотношений.
7. Классификация страховых правоотношений.
8. Субъекты страховых отношений.
9. Классификация страхования
10. Страховые агенты и страховые брокеры.
11. Страховая сумма и страховая стоимость.
12. Страховой риск и страховой случай.
13. Страховая премия и страховой тариф
14. Общая характеристика правового регулирования личного страхования.
15. Страхование жизни.
16. Страхование от несчастных случаев.

17. Фонды обязательного государственного социального страхования, их компетенция.

18. Обязательное медицинское страхование.

19. Добровольное медицинское страхование.
20. Понятие и юридическая природа договора страхования
21. Содержание договора страхования
22. Правовое регулирование имущественного страхования.
23. Правовое регулирование страхования имущества.
24. Правовое регулирование страхования предпринимательских рисков
25. Понятие и виды страхования ответственности.
26. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств
27. Страхование гражданской ответственности организаций, эксплуатирующих опасные объекты.
28. Страхование профессиональной ответственности.
29. Государственное регулирование страховой деятельности в РФ.
29. Объединения, союзы и пулы страховщиков
30. Субъекты страхового дела
31. Страхование ответственности по договору
32. Сельскохозяйственное страхование
33. Страхование граждан, выезжающих за рубеж
34. Страхование грузов
35. Условия и порядок заключения договора страхования
36. Правовое регулирование сострахования.
37. Правовое регулирование перестрахования.
38. Правовое регулирование пенсионного страхования
39. Страхование вкладов физических лиц в банках России.
40. Страхование финансовых рисков.
41. Защита прав страхователей.
42. Рисковые виды страхования.
43. Цели и основные виды личного страхования.
44. Финансовое перестрахование.
45. Страхование неотложной помощи.
46. Страхование жизни.
47. Управление рисками и страхование.
48. Классификация страхования.
49. Социальное страхование.

Перечень заданий для подготовки к практической части экзамена.

Задание 1.

Объект стоимостью 6 млн р. застрахован по одному договору тремя страховщиками: первым — на сумму 2,5 млн р., вторым — на сумму 2,0 млн р., третьим — на сумму 1,5 млн р. В результате пожара объекту нанесен ущерб в сумме 1,8 млн р. Определить размер выплаты страхователю каждым страховщиком.

Задание 2.

По договору квотного перестрахования перестраховщик принимает на свою ответственность 30 % страховой суммы по каждому договору страхования имущества предприятий, но не более 59 1,5 млн р. Цедент заключил договоры страхования имущества на 4,0; 5,0, и 6,0 млн р. Определить собственное участие цедента и перестраховщика в покрытии рисков.

Задание 3.

Заключен договор страхования автомобиля на случай аварии на сумму 80 тыс. руб. и на случай угона на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля в новом состоянии - 160 тыс.

руб. Автомобиль выпущен 8 лет назад. Норма амортизационных отчислений составляет 5% в год. В период действия договора автомобиль был поврежден в результате аварии и ему нанесен ущерб в сумме 20 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения.

Задание 4.

В результате залива повреждена внутренняя отделка квартиры. Затраты на ремонт составили 65 тыс. руб. Рыночная стоимость квартиры составляла на момент страхования 1450 тыс. руб. Страховая сумма по договору: 1000 тыс. руб. Определите размер страхового возмещения.

Задание 5.

Действительная стоимость имущества составляет 200 тыс. руб., страховая сумма – 180 тыс. руб., условная франшиза согласно договору – 15 тыс. руб. В результате страхового случая имуществу причинён ущерб на сумму 60 тыс. руб., расходы, произведенные страхователем для уменьшения ущерба, составили 20 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения.

Задание 6.

Мужчина, 28 лет, менеджер торговой компании, живет в г. Ростов-на-Дону, по роду деятельности часто бывает в командировках по Ростовской области и Краснодарскому краю. Не страдает серьезными хроническими заболеваниями, имеет полис ОМС, прикреплен к ведущей поликлинике в г. Ростов-на-Дону.

Стоит ли ему приобрести программу ДМС? На какие моменты стоит обратить внимание при выборе?

Задание 7.

Публичное акционерное общество «Рубин» заключало договоры страхования от своего имени по поручению страховой компании «Paris» с разными страхователями, в том числе с ООО

«Диалтон ЛТД». «Paris» вовремя перечислил «Рубину» сумму страхового возмещения по наступившему страховому случаю, однако «Диалтон ЛТД» эти деньги были выплачены со значительным опозданием. Договор страхования никаких правил на этот счет не содержал, поэтому страхователь обратился к адвокату за консультацией о том, какие последствия влечет за собой просрочка в перечислении страховой суммы. Какие разъяснения должен дать адвокат? Какова природа деятельности страхового брокера?

Задание 8.

В договоре страхования была предусмотрена обязанность страхователя немедленно, но не позднее пяти дней, сообщить страховщику о наступившем страховом случае - угона автомобиля, при чем подчеркивалось, что пропуск этого срока влечет за собой отказ в страховой выплате. Страхователь обратился к страховщику на десятый день с момента угона, при этом пятидневный срок был пропущен без уважительных причин. В выплате страхового возмещения ему было отказано по мотиву пропуска им срока обращения с заявлением о наступлении страхового случая. Страхователь обратился в суд, с иском ссылаясь, на то, что факт угона автомобиля подтверждается постановлением о возбуждении уголовного дела.

Укажите срок исковой давности. В каком суде будет разбираться данное дело. Какое решение примет суд. Какова природа срока подачи заявления о наступлении страхового случая?

Задание 9.

Никонов был осужден за причинение Титову тяжких телесных повреждений.

Страховая компания выплатила Титову по договору личного страхования страховое обеспечение в размере 153 тыс. рублей, отказав в компенсации морального вреда, поскольку в договоре страхования и Правилах страхования от несчастных случаев, приложенных к договору страхования, не были предусмотрены в качестве страхового риска действия, причиняющие физические или нравственные страдания.

Страховщик, считая Никонова обязанным возместить произведенную страховую выплату, предъявил к нему иск. Одновременно с ним Титов заявил требование о компенсации морального вреда.

Решением суда иск страховщика был удовлетворен со ссылкой на ст. 1081 ГК РФ, а в иске Титову было отказано на основании ст. 1100 ГК РФ. В кассационном порядке решение суда по иску страховщика было оставлено в силе с изменением квалификации требования на ст. 387 ГК РФ, решение в отношении Титова также было подтверждено, однако со ссылкой на ст. 947 ГК РФ.

Задание 10.

Определите сумму страховой премии и страховой выплаты по страхованию средства транспорта, которому 7 лет. Коэффициент старения в год - 1.07%, норма износа на 1000 км. пробега равна 0.30%. Пробег автомобиля на день страхования - 55 тыс. км. Стоимость автомобиля в новом состоянии 350 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 200 тыс. руб. В результате аварии автомобиля требуется ремонт крыла, стоимость ремонта составляет 3 тыс. руб., а также замена двух дверей, стоимость одной двери - 20 тыс. руб., а стоимость замены (работы) составляет 3.5 тыс. руб. Районный коэффициент в данной местности - 20%. Тариф по страхованию данного транспортного средства - 8%.

Задание 11.

Заключен договор страхования автомобиля на случай аварии на сумму 80 тыс. руб. и на случай угона на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля в новом состоянии - 160 тыс. руб. Автомобиль выпущен 8 лет назад. Норма амортизационных отчислений составляет 5% в год. В период действия договора автомобиль был поврежден в результате аварии и ему нанесен ущерб в сумме 20 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения.

Задание 12.

Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб.

Определите страховую выплату по каждому страховому случаю и общую сумму выплаты.

Задание 13.

Имущество застраховано на 250 тыс. руб. (полное страховое покрытие) с условием выплаты за ущерб по системе пропорциональной ответственности. Безусловная франшиза установлена в размере 2% страховой суммы на каждый страховой случай. В результате пожара имуществу причинен ущерб на сумму 130 тыс. руб., а через месяц в результате урагана ущерб на сумму 50 тыс. руб. Определите страховое возмещение по каждому страховому случаю.

Задание 14.

Договор страхования имущества в одной компании заключен на страховую сумму 4 тыс. руб., что составляет 60% действительной стоимости имущества, в другой - на страховую сумму 6 тыс. руб. В результате пожара 40% имущества погибло. Расходы по спасанию и сокращению убытка составили 1,8 тыс. руб. Определите страховую выплату каждой страховой компанией.

Задание 15.

Договор страхования заключен на страховую сумму 50 000 руб. на страховое событие пожар и на страховую сумму 80 000 руб. на страховое событие кража. Действительная стоимость имущества – 250 000 руб. В результате кражи ущерб составил 12 000 руб. Через два дня погибло 90% оставшегося имущества в результате пожара. Определите страховое возмещение.

Задание 16.

Заключен договор страхования урожая пшеницы, площадь посева которой 3 тыс. га. Средний пятилетний урожай пшеницы с 1 га в данном сельскохозяйственном предприятии составляет 32 ц. Договор страхования предусматривает страховое покрытие в размере 70%. В текущем (страховом) году в результате страховых событий, обусловленных договором страхования, урожая пшеницы с 1 га составил 25 ц. Стоимость 1 ц. пшеницы при заключении договора страхования составляла 350 руб. Определите сумму страхового возмещения за недобор урожая данной культуры.

Задание 17.

Гражданин заключил договор страхования жизни (S) на 100000 руб. с временной франшизой: выплата за травмы производится, начиная с 7-го дня лечения. Тариф по договору (T) 1,5%. Застрахованный сломал руку и ему наложен гипс на 30 дней.

Определите стоимость договора страхования (P) и размер подлежащего выплате обеспечения (B), если по условиям договора за 1 день нетрудоспособности начисляется 0,5% от страховой суммы.

Задание 18.

Определить страховой платеж по договору страхования от несчастного случая врача скорой помощи (тарифная ставка 2,5%). Страховая сумма 100 тыс. руб. Срок договора 6 мес.

Задание 19.

Гражданин, заключивший договор медицинского страхования на время своей зарубежной поездки (на 40 дней) досрочно (через 25 дней) вернулся в Россию, о чем в соответствии с условиями договора своевременно известил страховую компанию.

Определите часть страховой премии, подлежащую возврату страхователю, если расходы страховщика составили 20% от страховой премии ($P=50$ у.е.).

Задание 20.

Взрывом разрушен цех. Балансовая стоимость цеха с учётом износа 100 млн. д.е. На момент взрыва в цехе находилось продукции на 20 млн.д.е. Для расчистки территории привлекались люди и техника. Стоимость затрат составляла 1 млн. д.е., сумма от сдачи металлолома - 2 млн. д.е. Цех не работал месяц. Потери прибыли за этот период составили 150 млн. д.е. Затраты на восстановление цеха - 125 млн. руб.

Определить сумму прямого убытка, косвенного убытка, общую сумму убытка.

Задание 21.

Во время пожара повреждён станок стоимостью 3600 у.е., износ на день страхового случая был равен 25%. Срок эксплуатации 2,5 года. После пожара осталось пригодных деталей на сумму 500 у.е. (O).

Рассчитать сумму ущерба (Y) и сумму страхового возмещения (B) при условии, что станок застрахован на действительную стоимость.

Задание 22.

Жилой дом стоимостью (СС) 200 тыс. руб. застрахован на 100 тыс. руб. (S). В результате пожара ущерб (У) составил 50 тыс. руб. Безусловная франшиза (Фр) 200 руб.

Определить возмещение, которое подлежит выплате, если договор заключен:

- а) по системе 1 -го риска;
- б) по системе пропорциональной ответственности.

Задание 23.

В результате страхового случая по договору страхования груза причинён ущерб (У) в сумме 200 тыс. д.е. Страховая стоимость (СС) по договору страхования груза 400 тыс. д.е., страховая сумма (S) 400 тыс. д.е., безусловная франшиза (Фр) 50 тыс. д.е., расходы на уменьшение убытков при наступлении страхового случая (Рас.) 10 тыс. д.е., убытки от общей аварии, приходящейся на гр) з (Уобщ. ав.), - 20 тыс. д.е. Договор был заключён «с ответственностью за все риски».

Определить размер выплаты в связи со страховым случаем (В).

Задание 24.

Турагент РФ предлагает согласно контракту о сотрудничестве в области туризма с турецкой фирмой реализовать индивидуальные и групповые туры и городах Турции на сумму 500 млн. д.е. с возможностью получения прибыли 50млн. д.е. (рентабельность 10%). Турфирма решила застраховать туристический риск с ответственностью за неполучение планируемой прибыли в разнице 70%. Из-за непредвиденных обстоятельств фактическая реализация путёвок составила 300 млн. д.е. и только 21 млн. д.е. прибыли (рентабельность 7%).

Определить размер финансового ущерба (У) и величину страхового возмещения турфирме (В).

Задание 25.

Рассчитайте платеж по договору страхования ответственности водителя, если базовая ставка платежа для легкового автомобиля составляет при сроке страхования 1 год - 1980 руб.; коэффициент к тарифу, зависящий от территории эксплуатации автомобиля (определяется по месту регистрации собственника автомобиля), составляет 0,5; коэффициент, зависящий от возраста и стажа водителя составляет 1,2; коэффициент, зависящий от мощности двигателя составляет 1,5.

3.4 Время на подготовку и выполнение:

Время подготовки к ответу на теоретический вопрос – 15 мин.

Решение юридической ситуации – 30 мин.

4 Система оценивания отдельных заданий экзамена в целом

4.1 Перечень объектов контроля и оценки

В критерии итоговой оценки уровня подготовки студента по дисциплине входит:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплин;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практического задания;
- уровень освоения компетенций, позволяющих решать ситуационные (профессиональные) задачи;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

4.2 Каждая задача в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно- программного материала, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по учебной дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Контрольно-оценочные средства
для промежуточной аттестации
(комплексный дифференцированный зачет)
по учебным дисциплинам**

ОП.10 Статистика

ОП.11 Экономика организации

по специальности /профессии

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Магнитогорск, 2024

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации (комплексный дифференцированный зачет) разработан в соответствии с рабочей программой учебных дисциплин *ОП.10 Статистика, ОП.11 Экономика организации*, входящих в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Хайбуллина И.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*

протокол № ____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Васильева М.М.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине	5
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	5
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2.1. Задания для рубежного контроля	6
2.2. Задания для промежуточной аттестации	8
3. Рекомендуемая литература и иные источники	16

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для промежуточной аттестации, входного, рубежного контроля, усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
собирать и регистрировать статистическую информацию	правильно собирать и регистрировать статистическую информацию	оценка устного ответа, выполнения практического задания
проводить первичную обработку и контроль материалов	умение проводить первичную обработку и контроль материалов	оценка устного ответа, выполнения практического задания
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы	умение выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы	оценка устного ответа, выполнения практического задания
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники	умение осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники	оценка устного ответа, выполнения практического задания

Знания:		
предмет, метод и задачи статистики	полнота знания предмета, методов и задач статистики	оценка устного ответа, выполнения практического задания
принципы организации государственной статистики	полнота знания принципов организации государственной статистики	оценка устного ответа, выполнения практического задания
современные тенденции развития статистического учета	полнота знания современных тенденций развития статистического учета	оценка устного ответа, выполнения практического задания
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	полнота знания основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	оценка устного ответа, выполнения практического задания
основные формы и виды действующей статистической отчетности	полнота знания техники расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	оценка устного ответа, выполнения практического задания
технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	полнота знания техники расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	оценка устного ответа, выполнения практического задания

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.10 Статистика ОП.11 Экономика организации	2 курс, 4 семестр – дифференцированный зачет

1.2.2. Организация входного, рубежного контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Формы и процедура текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущей и промежуточной аттестации студентов». Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины.

Текущий и рубежный контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий и рубежный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов,

подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий и рубежный контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Рубежный контроль предусмотрен по теме «Статистическое наблюдение» в форме теста.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, предусмотренного планом учебного процесса.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для рубежного контроля

Структура контрольно-оценочных средств для рубежного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для рубежного контроля и оценки результатов освоения темы «Статистическое наблюдение» по учебной дисциплине **Статистика** по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

Таблица 3

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Средства проверки (№ заданий)
Умения:		
собирать и регистрировать статистическую информацию	правильно собирать и регистрировать статистическую информацию	тест
проводить первичную обработку и контроль материалов	умение проводить первичную обработку и контроль материалов	тест
Знания:		
принципы организации государственной статистики	полнота знания принципов организации государственной статистики	тест
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	полнота знания основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	тест
основные формы и виды действующей статистической отчетности	полнота знания техники расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	тест

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ	Вариант № 1
--	--------------------

Инструкция

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Время выполнения задания – 25 минут

Тема: «Статистическое наблюдение»

Задание:

1. Объект статистического наблюдения - это

- а) единица наблюдения;
- б) статистическая совокупность;
- в) единица статистической совокупности;
- г) отчетная единица.

2. Субъект, от которого поступают данные в ходе статистического наблюдения, называется:

- а) единица наблюдения;
- б) единица статистической совокупности;
- в) отчетная единица.

3. Перечень признаков (или вопросов), подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется:

- а) статистический формуляр;
- б) программа наблюдения;
- в) инструментарий наблюдения.

4. Срок наблюдения - это

- а) время, в течение которого происходит заполнение статистических формуляров;
- б) конкретный день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности.

5. Статистическая отчетность - это

- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения;
- в) форма статистического наблюдения.

6. Метод основного массива - это

- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения;
- в) форма статистического наблюдения.

7. Перепись населения России (1989 г) - это

- а) единовременное, специально организованное, сплошное наблюдение;
- б) периодическое, специально организованное, сплошное наблюдение;
- в) периодическое, регистровое, сплошное наблюдение;
- г) единовременное, регистровое, сплошное наблюдение;
- д) периодическое, специально организованное, не сплошное наблюдение;
- е) единовременное, специально организованное, выборочное наблюдение;
- ж) периодическое, регистровое, выборочное наблюдение.

8. Инвентаризация незавершенного производственного строительства 1980 г. - это

- а) текущее наблюдение;
- б) периодическое наблюдение,
- в) единовременное обследование.

9. Метод моментных наблюдений - это разновидность:

- а) сплошного наблюдения;
- б) монографического обследования;
- в) метода основного массива;
- г) выборочного наблюдения.

10. Расхождение между расчетными значениями и действительным значением изучаемых величин называется:

- а) ошибкой наблюдения;
- б) ошибкой регистрации;
- в) ошибкой репрезентативности.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Рубежный контроль проводится в 1 этап

Форма проведения рубежного контроля – выполнение теста.

Количество вариантов задания – 1.

Время выполнения задания - 25 минут.

Оборудование: лист бумаги, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи) –

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	верно выполнено 9 или 10 тестовых заданий
хорошо	верно выполнено 7 или 8 тестовых заданий
удовлетворительно	верно выполнено 5 или 6 тестовых заданий
неудовлетворительно	верно выполнено менее пяти тестовых заданий

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения учебных дисциплин **Статистика** по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

Таблица 4

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Средства проверки (№ заданий)
Умения:		
собирать и регистрировать статистическую информацию	правильно собирать и регистрировать статистическую информацию	теоретический вопрос, ситуационная задача
проводить первичную обработку и контроль материалов	умение проводить первичную обработку и контроль материалов	теоретический вопрос, ситуационная задача
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы	умение выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы	теоретический вопрос, ситуационная задача

осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники	умение осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники	теоретический вопрос, ситуационная задача
Знания:		
предмет, метод и задачи статистики	полнота знания предмета, методов и задач статистики	теоретический вопрос
принципы организации государственной статистики	полнота знания принципов организации государственной статистики	теоретический вопрос
современные тенденции развития статистического учета	полнота знания современных тенденций развития статистического учета	теоретический вопрос
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	полнота знания основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	теоретический вопрос, ситуационная задача
основные формы и виды действующей статистической отчетности	полнота знания техники расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	теоретический вопрос, ситуационная задача
технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	полнота знания техники расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	теоретический вопрос, ситуационная задача

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут

Задание: ответьте на теоретический вопрос, решите ситуационную задачу.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Объект статистических исследований. Задачи. Организация статистики в РФ.
2. Статистическое наблюдение. Формы наблюдения. Виды наблюдения. Подготовительные работы к наблюдению.
3. Контроль данных. Приемы первичной обработки данных.
4. Сводка, ее задачи и значение.
5. Основные показатели производственной деятельности

6. Группировка и ее принципы.
7. Виды группировок. Принципы выбора группировочных признаков.
8. Понятие качества и система менеджмента качества
9. Статистические таблицы. Элементы таблиц.
10. Виды таблиц. Их значение и практическое применение.
11. . . Относительные величины, их значение и формы выражения
12. Виды относительных величин.(выполнение плана, динамики, структуры, координации, сравнения
13. Средние величины как способ выражения характерного уровня признака однородной совокупности
14. Виды средних величин и способы их вычисления. Взвешенные средние. Мода и медиана: способ их вычисления. Средняя геометрическая, прогрессивная, хронологическая и их применение в экономическом анализе и планировании
15. Показатели вариации
16. Правило сложения дисперсий.
17. Вариационный ряд, его построение
18. Понятие о выборочном наблюдении. Причины и условия применения выборочного наблюдения.
19. Генеральная и выборочная совокупность, их характеристики
20. Формы оплаты труда, и анализ изменения ее показателей
21. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Классификация способов формирования выборочной совокупности
22. Малые выборки и оценка их результатов
23. Моментные и интервальные ряды динамики
24. Показатели динамики, их экономический смысл и наглядное представление
25. Методы анализа рядов динамики.
26. Корреляционный анализ и коэффициент корреляции. Формы связи
27. Понятие об индексах, виды индексов
28. Агрегатный индекс. Принципы построения агрегатных индексов объема и индексов качественных показателей
29. Цепной метод исчисления индексов и условия его применения
30. Агрегатные индексы с переменными и постоянными весами. Взаимосвязь индексов

Перечень ситуационных задач

Задача 1

Имеются следующие отчетные данные 25 заводов одной из отраслей промышленности:

Номер завода	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн. руб.	Валовая продукция в сопоставимых ценах, млн. руб.
1	6,9	10,0
2	8,9	12,0
3	3,0	3,5
4	5,7	4,5
5	3,7	3,4
6	5,6	8,8
7	4,5	3,5
8	7,1	9,6

9	2,5	2,6
10	10,0	13,9
11	6,5	6,8
12	7,5	9,9
13	7,1	9,6
14	8,3	10,8
15	5,6	8,9
16	4,5	7,0
17	6,1	8,0
18	3,0	2,5
19	6,9	9,2
20	6,5	6,9
21	4,1	4,3
22	4,1	4,4
23	4,2	6,0
24	4,1	7,5
25	5,6	8,9

С целью изучения зависимости между среднегодовой стоимостью основных производственных фондов и выпуском валовой продукции произведите группировку заводов по среднегодовой стоимости основных производственных фондов, образовав пять групп заводов с равными интервалами. По каждой группе и совокупности заводов посчитайте:

- 1) число заводов;
- 2) среднегодовую стоимость основных производственных фондов – всего и в среднем на один завод;
- 3) стоимость валовой продукции всего и в среднем на один завод;
- 4) размер валовой продукции на один рубль основных производственных фондов (фондоотдачу).

Результаты представьте в виде групповой таблицы. Напишите краткие выводы.

Задача 2

Имеются следующие данные о заработной плате рабочих по цехам завода за два месяца.

Номер цеха	Январь		Февраль	
	Средняя зарботная плата, руб.	Фонд зарботной платы, руб.	Средняя зарботная плата, руб.	Численность рабочих, чел.
1	4800	595200	4850	120
2	5200	499200	5000	105

Вычислите среднюю месячную заработную плату рабочих по заводу:

- 1) за январь;
- 2) за февраль.

Дайте характеристику динамике средней заработной платы рабочих по каждому цеху и в целом по заводу.

Укажите, какой вид средней надо применять для вычисления этих показателей.

Задача 3

В целях изучения стажа рабочих завода проведена пятипроцентная бесповторная выборка, в результате которой получено следующее распределение рабочих по стажу работы:

Стаж, число лет	Число рабочих, чел
-----------------	--------------------

До 6	15
6 – 12	25
12 – 18	35
18 – 24	15
свыше 24	6

На основе этих данных вычислите:

- 1) средний стаж рабочих завода;
- 2) средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение;
- 3) коэффициент вариации;
- 4) с вероятностью 0,997 предельную ошибку выбранной средней, возможные границы, в которых ожидается средний стаж рабочих завода;
- 5) с вероятностью 0,954 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса числа рабочих со стажем работы от 6 до 12 лет.

Задача 4

Остатки вкладов в сберегательных банках района одной из областей за первое полугодие характеризуются следующими данными, млн. руб.:

- на 1 января – 10,3
- на 1 февраля – 10,5
- на 1 марта – 10,6
- на 1 апреля – 10,8
- на 1 мая – 11,3
- на 1 июня – 11,6
- на 1 июля – 11,8

Вычислите средний остаток вкладов:

- 1) за 1 квартал;
- 2) за 2 квартал;
- 3) за полугодие.

Задача 5

Динамика средних цен и объема продажи на рынках города характеризуется следующими данными:

На основании имеющихся данных вычислите:

1. Для рынка № 1 (по двум видам товаров вместе):

- а) общий индекс товарооборота;
- б) общий индекс цен;
- в) общий индекс физического объема товарооборота.

Определите в отчетном периоде прирост товарооборота и разложите по факторам (за счет изменения цен и объема продажи товаров).

Покажите взаимосвязь между исчисленными индексами:

Наименование товара	Продано товара, единиц		Средняя цена за единицу	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
Рынок № 1				
Молоко, л	600	550	10,5	12,5
Творог, кг	450	520	78	82
Рынок № 2				
Молоко, л	700	1000	10,0	12,9

2. Для двух рынков вместе (по молоку):

- а) индекс цен переменного состава;
- б) индекс постоянного состава;

в) индекс влияния изменения структуры объема продаж молока на динамику средней цены.

Объясните разницу между величинами индексов постоянного и переменного состава.

Задача 7

Имеются следующие данные о товарообороте магазина:

Товарная группа	Продано товаров в фактических ценах, тыс. руб.		Изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	Отчетный период	
Хлеб и хлебобулочные изделия	120,5	211,2	+4
Кондитерские изделия	30,4	54,6	- 3

Вычислите:

- 1) общий индекс товарооборота в фактических ценах;
- 2) общий индекс цен и сумму экономии от изменения цен, полученную населением в отчетном периоде при покупке товаров в данном магазине;
- 3) общий индекс физического объема товарооборота, используя взаимосвязь индексов.

Задача 8.

Имеются следующие отчетные данные 25 заводов одной из отраслей промышленности:

Номер завода	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, млн. руб.	Валовая продукция в сопоставимых ценах, млн. руб.
1	3,4	3,5
2	3,1	3,3
3	3,5	3,5
4	4,1	4,5
5	5,8	7,5
6	5,2	6,9
7	3,8	4,3
8	4,1	5,9
9	5,6	4,8
10	4,5	5,8
11	4,2	4,6
12	6,1	8,4
13	6,5	7,3
14	2,0	2,1
15	6,4	7,8
16	4,0	4,2
17	8,0	10,6
18	5,1	5,8
19	4,9	5,3
20	4,3	4,9
21	5,8	6,0
22	7,2	10,4
23	6,6	6,9

24	3,0	3,5
25	6,7	7,2

С целью изучения зависимости между среднегодовой стоимостью основных производственных фондов и выпуском валовой продукции произведите группировку заводов по среднегодовой стоимости основных производственных фондов, образовав пять групп заводов с равными интервалами. По каждой группе и совокупности заводов посчитайте:

- 1) число заводов;
- 2) среднегодовую стоимость основных производственных фондов – всего и в среднем на один завод;
- 3) стоимость валовой продукции всего и в среднем на один завод;
- 4) размер валовой продукции на один рубль основных производственных фондов (фондоотдачу).

Результаты представьте в виде групповой таблицы. Напишите краткие выводы.

Задача 9.

Имеются следующие данные по зерновым культурам фермерского хозяйства:

Культура	В отчетном периоде		План на предстоящий период	
	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, ц	Урожайность, ц/га	Посевная площадь, га
Пшеница	21,0	63000	23,0	3300
Ячмень	19,0	38000	20,0	1800

Вычислите среднюю урожайность зерновых культур:

- 1) в отчетном периоде;
- 2) в планируемом периоде.

Укажите, какой вид средней надо применить для вычисления этих показателей и какие изменения урожайности предусмотрены в плане на предстоящий период.

Задача 10

Субсидии, полученные населением крупного города, характеризуются данными таблицы.

Для анализа динамики субсидий, полученных населением за 2014-2020 гг., вычислите:

- 1) абсолютные приросты, темпы прироста по годам. Полученные данные представьте в таблице;
- 2) среднегодовой уровень субсидий;
- 3) среднегодовой абсолютный прирост субсидий;
- 4) среднегодовые темпы роста субсидий с 2014 по 2020 гг.

Год	Субсидии, млн. руб.
2014	190,0
2015	211,6
2016	242,2
2017	268,6
2018	284,8
2019	300,7
2020	306,5

Задача 11

Имеются следующие данные о товарных запасах торгового дома в третьем квартале, млн. руб.

Группа товаров	На 1 июля	На 1 августа	На 1 сентября	На 1 октября
----------------	-----------	--------------	---------------	--------------

Продовольственные товары	1,5	1,4	1,5	1,8
Непродовольственные товары	3,5	3,8	3,7	3,4

Вычислите среднеквартальный остаток:

1. продовольственных товаров;
2. непродовольственных товаров;
3. по обеим товарным группам вместе.

Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету

Экономика организации

1. Понятие предприятия. Классификация предприятий.
2. Производственная структура предприятия. Типы производства.
3. Основные средства, их классификация.
4. Износ основных средств. Амортизационные отчисления, норма амортизации.
5. Показатели использования основных фондов.
6. Оборотные средства. Структура оборотных средств.
7. Нормирование оборотных средств. Способы нормирования.
8. Показатели использования оборотных средств.
9. Персонал предприятия и его классификация.
10. Показатели использования трудовых ресурсов.
11. Сущность заработной платы, ее функции.
12. Формы и системы оплаты труда.
13. Калькулирование себестоимости. Структура себестоимости.
14. Классификация затрат на производство и реализацию продукции.
15. Виды и функции цен. Порядок ценообразования на предприятии.
16. Понятие прибыли и ее виды.
17. Рентабельность и ее виды.

Перечень ситуационных задач

1. Предположим, что Вы решили заняться индивидуальной трудовой деятельностью – изготавливать визитки. Стоимость материалов составляет 20 000 руб. в месяц, оборудование обошлось Вам в 60 000 руб., однако Вы предполагаете ее использовать в течение 2-х лет.

Выручка от месячной реализации продукции – 33 000 руб., налог на прибыль – 20%. Вам предлагают пойти работать в банк (заработная плата 70 000 руб. в месяц без учета 13% налога на доходы физических лиц). Рассчитайте Ваши явные и альтернативные издержки, а также вероятную экономическую прибыль.

2. Определите годовую сумму амортизационных отчислений линейным способом и по сумме чисел лет срока полезного использования. Приобретен объект стоимостью 120 тыс. руб. со сроком службы 5 лет.

3. На начало года стоимость основных фондов составляла 3 000 000 руб. В марте предприятие приобрело станки на сумму 1 200 000 руб., а в июне было ликвидировано оборудование на 400 000 руб. За год предприятие выпустило продукции на сумму 6 300 000 руб.

Определите:

- среднегодовую стоимость основных фондов;
- фондоотдачу.

4. На изготовление 15 микроавтобусов «Газель» было израсходовано стали – 1 020 т., алюминия – 600 т., стеклопластика – 790 т., резины – 450 м., уплотнительного шнура – 500 м., стекла – 500 кв. м. Отпускные цены: сталь – 1 110 руб./т., алюминий – 1 230 руб./т., стеклопластик – 1 150 руб./т., резина – 300 руб./т., шнур – 80 руб./м., стекло – 210 руб./кв. м. Определите материалоемкость одного микроавтобуса.

5. В I квартале предприятие реализовало продукции на сумму 700 000 руб., среднеквартальные остатки оборотных средств – 50 000 руб. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время 1 оборота в I квартале.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Контроль промежуточной аттестации проводится в 1 этап

Форма проведения промежуточной аттестации – ответы на открытые вопросы, решение ситуационной задачи.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 30.

Время выполнения задания - 45 минут.

Оборудование: лист бумаги, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи) -

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный; задача решена без замечаний
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; задача решена с незначительными замечаниями
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный; ход решения задачи верен, допускаются вычислительные ошибки
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует; задача не решена

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт 2019. – 383 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации)
2. Гомола, А. И., Кириллов, В. Е., Жанин, П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 352 с.
3. Гомола, А. И., Жанин, П. А., Кириллов, В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия. – 2019. – 144 с.
4. Долгова, В. Н. Статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 278 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16207-3.
5. Липсиц, И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10-11 классов. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 272 с.
6. Лукьяненко, И. С. Статистика: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Лукьяненко, Ивашковская Т. К. – СПб.: Лань, 2020. – 199 с. – ISBN 978-5-8114-5796-0.
7. Статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 388 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17662-9.
8. Чечевицина, Л. Н. Экономика организации: учеб. пособие для студ. СПО / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Хачадурова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. – Изд. 2-е, испр. – 382 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

9. Васильев, В. П., Холоденко, Ю. А. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2023. – 299 с.
10. Океанова, З. К. Основы экономики: учебное пособие. Среднее профессиональное образование. – М.: ИД Форум, 2023. – 287 с.
11. Федотов, В. А., Комарова, О. В. Экономика: учебник. Среднее профессиональное образование. – М.: Инфра-М, 2023. – 196 с.
12. Конституция Российской Федерации с изменениями на 2022 г. // Москва: Эксмо, 2022. – 32 с.

Интернет-ресурсы:

13. Госкомстат России: [Сайт]. – URL: <http://www.gks.ru>.
14. Министерство финансов России: [Сайт]. – URL: <http://www.minfin.ru>.
15. Центробанк России: [Сайт]. – URL: <http://www.cbr.ru>.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Контрольно-оценочные средства
для промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)
по учебным дисциплинам**
ОП.13 Документационное обеспечение управления
по специальности /профессии
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Магнитогорск, 2024

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации (комплексный экзамен) разработан в соответствии с рабочей программой учебных дисциплин *ОП.13 Документационное обеспечение управления* входящих в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Федорова К.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*

протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Васильева М.М.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебных дисциплин *ОП.13 Документационное обеспечение управления*, образовательной программы СПО по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для промежуточной аттестации усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплинам в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП 13 Документационное обеспечение управления

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии
- умение оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных систем	соблюдение требований к заполнению организационно-распорядительных документов; документы заполнены в соответствии с ГОСТом
- освоение технологии автоматизированной обработки документации;	подготовка входящих, внутренних и исходящих документов, подготовка их исполнения в соответствии с требованиями
- использование унифицированные формы документов;	Правильное оформление организационной, распорядительной и информационно- справочной документации с использованием информационных технологий для обеспечения профессиональной деятельности
- умение осуществлять хранение и поиск документов;	соблюдение требований к документам, передаваемым в архив организации;
- использование телекоммуникационных технологий в электронном документе	организация эффективного общения в программах на компьютере: работа с электронной почтой;
- знание целей, задач и принципов делопроизводства;	Воспроизведение системы ДОУ, описание типовой технологии ДОУ
- знание основных понятий документационного обеспечения;	Установление особенностей делопроизводства по обращениям граждан; объяснение правил работы обращениями и конфиденциальными документами
- знание классификации документов;	Составление разных видов документации, необходимых для работы
- понимание требований к составлению и оформлению документов	Установление особенностей делопроизводства, знание правил работы с конфиденциальными документами

3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1 Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, предусмотренного планом учебного процесса.

Спецификация дифференцированного зачета по учебной дисциплине *ОП.13 Документационное обеспечение управления.*

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине *ОП.13 Документационное обеспечение управления* с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП профессии/специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

1 Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, рабочей программой дисциплины ОП.13 *Документационное обеспечение*

2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП.13 *Документационное обеспечение*, представленным в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, рабочей программой дисциплины ОП.13 *Документационное обеспечение*.

3.2 Структура дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.

Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, вторая часть – практическая.

Первая часть – тестовые задания с выбором варианта ответа, время выполнения 45 мин.

Вторая часть – практическая, содержит одно задание по выбору, время выполнения 45 мин.

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1. Тестирование

Вариант 1

1. Юридическую силу документу придает:

- А) гриф согласования;
- Б) гриф утверждения;
- В) регистрационный номер;
- Г) виза согласования.

2. Существуют следующие варианты расположения реквизитов в бланке:

- А) угловой и продольный;
- Б) угловой и центрированный;
- В) продольный и флаговый;
- Г) центрированный и продольный.

3. Общий бланк включает в себя следующие реквизиты

- А) товарный знак
- Б) наименование организации
- В) справочные данные
- Г) код организации

4. Реквизит «наименование документа» ОТСУТСТВУЕТ на документе

- А) устав
- Б) протокол
- В) письмо
- Г) должностная инструкция

5. Подзаконный акт, касающийся конкретного вопроса или отдельного случая, называется

- А) решение
- Б) распоряжение
- В) постановление
- Г) приказ

6. К информационно-справочным документам относятся
- А) протокол
 - Б) распоряжение
 - В) инструкция
 - Г) справка
7. При работе с внутренними документами организации выполняются операции
- А) исполнение документа
 - Б) отправка документа
 - В) предварительное рассмотрение документа
 - Г) подписание документа
8. Запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующей факт его создания, отправления или получения, - это
- А) регистрация документа
 - Б) индексация документа
 - В) учет документа
 - Г) справочная работа по документам
9. Контроль исполнения документа по существу затрагиваемых в нем вопросов осуществляет
- А) руководитель организации
 - Б) руководитель структурного подразделения
 - В) служба ДОУ
 - Г) секретарь
10. Передача документов на рассмотрение руководству должна осуществляться
- А) до регистрации
 - Б) после регистрации
 - В) после исполнения документа
 - Г) до предварительного рассмотрения
11. Основной учетный документ, служащий для систематизации и индексации дел, сроков их хранения
- А) стандарт
 - Б) опись
 - В) номенклатура
 - Г) акт
12. Долговременное хранение документов – это
- А) хранение 10 лет
 - Б) хранение свыше 10 лет
 - В) хранение свыше 75 лет
 - Г) постоянное хранение
13. Запрещается подшивать в дело документы
- А) коллегиальных органов
 - Б) подлежащие возврату
 - В) вышестоящих организаций
 - Г) органов власти и управления

14. Основным нормативный документ, регламентирующий правила, приемы, процессы создания документов, технологию работы с документами в организации

- А) Положение о службе ДОУ
- Б) Должностная инструкция
- В) Табель форм документов
- Г) Инструкция по делопроизводству

15. Подготовка дела к хранению в соответствии с установленными правилами – это

- А) оформление дела
- Б) формирование дела
- В) группирование дела
- Г) систематизация дела

Вариант 2

1. Свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством

- А) юридическая сила
- Б) информативность
- В) подлинность
- Г) копияность

2. Реквизит, содержащий содержание поручения и его исполнителей, определяется как:

- А) гриф согласования
- Б) гриф утверждения
- В) резолюция
- Г) отметка об исполнителе

3. Бланк, на котором оформлен приказ, определяется как

- А) бланк конкретного вида документа
- Б) общий бланк
- В) бланк письма
- Г) бланк структурного подразделения

4. К организационно-правовой документации относятся

- А) должностная инструкция
- Б) распоряжение
- В) штатное расписание
- Г) решение

5. Документ, подтверждающий установленные факты и события, - это

- А) справка
- Б) служебная записка
- В) акт
- Г) протокол

6. Распорядительные документы необходимы для того, чтобы

- А) организовать деятельность организации
- Б) регулировать деятельность организации
- В) определять виды деятельности
- Г) информировать о деятельности

7. При работе с отправляемыми из организации документами выполняются операции
- А) предварительное рассмотрение документа
 - Б) контроль исполнения
 - В) подписание документа
 - Г) регистрация документа
8. При первичной обработке входящей корреспонденции ставят отметки
- А) об исполнителе
 - Б) регистрационный штамп
 - В) о предполагаемом сроке исполнения
 - Г) печать
9. Срок исполнения поступившего в организацию документа исчисляется с момента его
- А) поступления
 - Б) согласования
 - В) подписания
 - Г) рассмотрения
10. Какие документы относятся к исходящей документации?
- А) объяснительные записки
 - Б) служебные письма
 - В) должностные инструкции
 - Г) протоколы
11. Индивидуальные сроки хранения документов устанавливаются
- А) ГСДОУ
 - Б) резолюцией руководителя
 - В) нормативно-правовым актом
 - Г) ГОСТом
12. Совокупность документов, относящихся к одному вопросу, помещенных в отдельную обложку, определяется как
- А) комплекс документов
 - Б) номенклатура дел
 - В) перечень дел
 - Г) дело
13. Группирование исполненных документов в дело в соответствии с номенклатурой дел и систематизация документов внутри дела – это
- А) унификация
 - Б) систематизация
 - В) формирование
 - Г) стандартизация
14. При формировании дела «Приказы директора по основной деятельности» были использованы признаки
- А) корреспондентский
 - Б) номинальный
 - В) предметно-вопросный
 - Г) хронологический

15. Документ со сроком хранения до 10 лет определяется как документ
- А) депозитного хранения
 - Б) долговременного хранения
 - В) постоянного хранения
 - Г) кратковременного хранения

Вариант 3

1. Унификация – это
- А) приведение документов к единообразию
 - Б) приведение документов к определенным стандартам
 - В) систематизация документов
 - Г) соответствие документов ГОСТу
2. Подпись на документе, оформленном на бланке организации, выглядит следующим образом:
- | | |
|------------------------|-----------------|
| А) Директор | С. П. Филатов |
| Б) Директор | Филатов С. П. |
| В) Директор ООО «АМИК» | С. П. Филатов |
| Г) Директор ООО «АМИК» | /С. П. Филатов/ |
3. Набор реквизитов официального письменного документа, идентифицирующих его автора – это
- А) формуляр документа
 - Б) типовой формуляр
 - В) формуляр-образец
 - Г) бланк документа
4. Организацию системы и процессов управления определяет
- А) справочно-информационная документация
 - Б) организационно-правовая документация
 - В) распорядительная документация
 - Г) учетная документация
5. Инициативное письмо – это
- А) письмо-подтверждение
 - Б) письмо-приглашение
 - В) письмо, требующее ответа
 - Г) письмо, не требующее ответа
6. Работа с внутренним документом предусматривает
- А) оформление документа
 - Б) регистрацию
 - В) проверку правильности адресования
 - Г) отправку адресату
7. Этап документооборота, при котором происходит сортировка поступившей корреспонденции
- А) первичная обработка
 - Б) предварительное рассмотрение
 - В) исполнение
 - Г) регистрация

8. Типовой срок исполнения документа – это срок, установленный
- А) нормативно-правовым актом
 - Б) резолюцией руководителя
 - В) вышестоящей организацией
 - Г) организационно-распорядительным документом организации
9. Снятие документа с контроля оформляется
- А) отметкой о контроле
 - Б) отметкой об исполнителе
 - В) отметкой об исполнении документа и направлении его в дело
 - Г) отметкой о приложении
10. Выберите из списка регистрационные формы, используемые в системах регистрации документов
- А) журналы
 - Б) ведомости
 - В) перечни
 - Г) карточки
11. К входящей документации относятся
- А) объяснительные записки
 - Б) служебные письма
 - В) должностные инструкции
 - Г) положения о структурных подразделениях
12. Объем документооборота – это количество документов
- А) поступивших и созданных в организации и их копий
 - Б) поступивших и исходящих
 - В) входящих и исходящих
 - Г) созданных в организации и их копий
13. При формировании дела «Переписка с предприятиями Москвы по вопросам поставки продукции»
- А) корреспондентский
 - Б) авторский
 - В) предметно-вопросный
 - Г) хронологический
14. Отбор документов на государственное хранение или установление сроков их хранения – это
- А) экспертиза ценности
 - Б) ведомственное хранение
 - В) формирование дела
 - Г) фондирование документов
15. Архивный фонд – это совокупность
- А) архивных документов
 - Б) особо ценных документов
 - В) архивных организаций
 - Г) помещений, где хранятся документы

Эталон ответов

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	БВ	А	А
2	А	В	А
3	АБ	А	Г
4	В	АВ	Б
5	Б	В	В
6	АГ	Б	АБ
7	АГ	ВГ	Б
8	А	Б	А
9	АБ	Г	В
10	Б	Б	АГ
11	В	Б	Б
12	В	Г	А
13	Б	В	АВ
14	Г	БВ	А
15	А	Г	А

ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

1. Оформите приказ по основной деятельности ЗАО «Хамдан» о введении Инструкции по делопроизводству №167 от 13 сентября 2012 года, подписанный директором С.А.Сангаджиевым. Место издания – Элиста.

В констатирующей части укажите, что приказ вышел в целях совершенствования работы с документами и обеспечения их сохранности.

В распорядительной части утвердите Инструкцию по ведению делопроизводства в ЗАО «Хамдан»; введите ее в действие с 1 октября 2012 года, назначьте ответственного - Болдыреву А.О., начальника канцелярии; всем структурным подразделениям и сотрудникам ЗАО «Хамдан» с 1 октября 2012 руководствоваться правилами работы с документами в соответствии с Инструкцией по делопроизводству, назначьте ответственными руководителей структурных подразделений; начальнику множительной лаборатории Разиной А.Д. совместно с начальником канцелярией Васиной Н.У. поручите обеспечить тиражирование Инструкции и ее передачу во все структурные подразделения; контроль за исполнением приказа возложите на начальника канцелярии Лиджиеву А.А.

2. Составьте и оформите распоряжение директора ЗАО «Мингиян» о проведении ремонтных работ.

В констатирующей части укажите на неудовлетворительную работу отопительной системы в зимней период 2012-2013 гг.

В распорядительной части обяжите провести ремонтные и профилактические работы водонагревательных и распределительных устройств отопительной системы в весенне-летний период 2013 года. Назначьте ответственного исполнителя (например, главного механика), определив ему срок окончания работ.

Недостающие реквизиты доставьте сами.

3. Составьте и оформите решение Совета директоров ЗАО «Санср» на котором решался вопрос о подготовке к выставке «Новые технологии».

В констатирующей части укажите информацию о том, что 21 февраля 2013 будет проводиться выставка «Новые технологии». Проанализировав свою работу по этому вопросу, Совет считает, что общество может и должно принять участие в данной выставке.

В распорядительной части назначьте ответственного представителя на выставке; дайте поручение конкретному исполнителю разработать и изготовить печатный материал о представленных достижениях до определенного срока.

4. Проанализируйте образцы информационно-справочных документов и оцените качество составления и оформления документов. Отредактируйте неверно составленную докладную записку в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003.

докладная записка
управление перевозок
12 июля 2012 года
Перевод на должность

Т.Г.Данилину
Генеральному директору

Прошу перевести старшего экономиста С.Т.Николаева из отдела автомобильных перевозок в таможенный отдел с последующим внесением изменений в штатное расписание.

В связи с реорганизацией структуры Управления и укрупнением отделов происходит перераспределение функций сотрудников.

Ильин

Начальник управления

Ильин В.А.

5. Составьте полный протокол общего собрания рабочих производственного кооператива "Запуск", на котором обсуждался вопрос о создании производства строительных материалов для строительства жилых домов. На собрании была заслушана информация председателя о возможности создания такого цеха и перспективах его работы. После обсуждения было принято решение поручить председателю и его заместителю по строительству в течение 6 мес. развернуть работу и выделить для этих целей 315 тыс. руб.

6. Оформите телефонограмму согласно требованиям к ее оформлению.

12 сентября 2012 года в 11-00 часов директору ЗАО «Весна» А.И.Манжикову поступила телефонограмма №23, подписанная Председателем оргкомитета выставки «Информатизация-2012». Место издания – Элиста. В телефонограмме сообщалось, что 14 октября 2012 г. в 10 часов в Зале заседаний (ул.Пушкина, 25, конференц-зал) состоится совещание оргкомитета выставки «Информатизация – 2012» с представителями фирм- участников и просьба направить на совещание своего представителя. Телефонограмму передала секретарь Сариева Е.Л., тел.48976, а приняла секретарь Погорелова К.О., тел.35414.

7. Составьте и оформите протокол заседания стипендиальной комиссии.

В Калмыцком филиале ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» 18 ноября 2012 года состоялось 4 заседание стипендиальной комиссии, где присутствовали старосты групп: Н.Б Наранова, Т.Б. Степанова, О.Л. Ванькаев, П.О. Васильева, И.Б. Киселева, С.Н. Лиджиев, Т.Ю. Смирнов, И.Г. Орлова. Место издания – Элиста. На повестке дня стоял вопрос о снятии со стипендии сроком на 1 месяц (ноябрь) студента гр. К-3 И.О. Иванова. Председателем заседания был В.А. Горяев, секретарем – Р.Л. Сангаджиева. На заседании заслушали А.А. Александрову – зав.учебной части с сообщением о студентах, имеющих задолженности по предметам и пропускающих занятия. Также выступила Г.Л. Тарасова – куратор гр.К-3, сообщившая о том, что студент ее группы И.О. Иванов систематически нарушал учебную дисциплину, пропускал занятия без уважительной причины и не был аттестован по трем предметам и предложила снять И.О.Иванова со стипендии сроком на 1 месяц (ноябрь). Большинством голосов было принято решение: снять студента гр. К-3 И.О.Иванова со стипендии сроком на 1 месяц (октябрь).

8. Составьте акт о проверке сохранности документов в ЗАО «Джиргал». Назначенной комиссией была проверена организация и условия хранения управленческих документов в ЗАО «Джиргал». В результате работы было выявлено, что документы хранятся в структурных подразделениях и в общем отделе. Документы, предусмотренные номенклатурой дел, обрабатываются и хранятся в соответствии с «Основными правилами работы архивов организаций». Фактов гибели, утраты, порчи или незаконного уничтожения документов не было установлено. Комиссия рекомендовала выделить и оборудовать специальное помещение для архива.

Недостающие реквизиты проставьте сами.

9. В связи с предстоящей в 2013 году аттестацией специальности «Право и организация социального обеспечения» ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (проректор по учебно-методической работе Н.В. Новикова) просит зам.директора по УМР В.В.Новгородову представить к 00.00.0000 данные о трудоустройстве выпускников данной специальности за последние 2 года.

10. Бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Республики Калмыкия "Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования" просит полиграфическое предприятие ЗАО «Джангар» в срок до 13.05.2013 изготовить 500 удостоверений о повышении квалификации. Оплата гарантируется. Образец удостоверения прилагается. Банковские реквизиты указываются.

11. Составьте письмо-ответ полиграфического предприятия ЗАО «Джангар» на имя ректора БОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Республики Калмыкия "Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования" о возможности выполнить заказ на изготовление удостоверений о повышении квалификации.

12. Составьте письмо-сообщение оргкомитета Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» по проведению городской научной конференции «Перспективы среднего специального образования в Республике Калмыкия» об изменении сроков проведения и проинформируйте об этом ССУЗы Республики Калмыкии – участников конференции.

13. Подготовьте проект претензионного письма в адрес Поставщика. Согласно договора №33 от 15.11.2012 на поставку торгового оборудования ЗАО «Баир» должно было поставить ОАО «Айс» в 1 квартале 2013г. товар на общую сумму 500 тыс. руб. Фактически в 1 квартале 2013г. ОАО «Айс» было поставлено товара на сумму 300 тыс. руб. На основании п.9.1. договора поставки за просрочку поставки товара. Поставщик в 30–дневный срок обязан выплатить штраф в размере 20% от стоимости не поставленного товара.

4 Система оценивания отдельных заданий экзамена в целом

4.1 Перечень объектов контроля и оценки

В критерии итоговой оценки уровня подготовки студента по дисциплине входит:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практического задания;
- уровень освоения компетенций, позволяющих решать ситуационные (профессиональные) задачи;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

4.2 Каждая задача в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по учебной дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
индекс и наименование учебной дисциплины**
***ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения***

Магнитогорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины *ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности*, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии *40.02.01 Право и организация социального обеспечения* Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Казакова Т.А./ФИО, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*
протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.
Заведующий кафедрой _____ / ФИО

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 - 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 - 2.1. Задания для текущего контроля
 - 2.2. Задания для промежуточной аттестации
3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности образовательной программы СПО по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для текущего контроля и промежуточной аттестации усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Общие компетенции:

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования

		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
		использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;
		работать с разными видами информации с помощью ПК и других информационных средств и коммуникационных технологий
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		состав, функции и возможности использования информационных телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
		понятие информационных систем и информационных технологий;
		приемы структурирования информации

		основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
		Умения:

Профессиональные компетенции

Таблица 2

Виды деятельности (ВД)	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Навыки: формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
		Умения: работа с БД дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
		Знания: правил ведения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ВД	ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Навыки: работы с базами данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

		Умения: работать с БД получателей пенсий, пособий
		Знания: правила работы с БД получателей пенсий, пособий

2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения: использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; работать с информационными справочно-правовыми системами; использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; работать с электронной почтой; использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей	Использует средства Internet для поиска и хранения необходимой информации; решать служебные задачи, использует специальное программное обеспечение; читает интерфейс специализированного программного обеспечения; находит контекстную помощь; работает с документацией; применяет различные методы и средства защиты информации	Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение заданий Рефераты Экзамен
Знания: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятие информационных систем и информационных технологий; понятие правовой информации как среды информационной системы; назначение, возможности, структуру,	Формулирует основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; владеет информацией об основных конструктивных элементах средств вычислительной техники в области профессиональной деятельности; описывает принцип работы применение периферийных устройств вычислительной техники; формулирует требования, предъявляемые законодательством РФ к правовым аспектам использования информационных технологий программного обеспечения	Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение заданий Рефераты Экзамен

принцип работы информационных справочно-правовых систем; теоретические основы, виды и структуру баз состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятие информационных систем и информационных технологий; понятие правовой информации как среды информационной системы; назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; теоретические основы, виды и структуру баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией;		
--	--	--

3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет

3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и

обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; решения математических задач; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль предусмотрен после изучения тем:

Осуществляется в форме выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированного зачета, предусмотренного планом учебного процесса.

3.3. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.3.1. Задания для текущего контроля

Тестовые задания находятся в электронном виде и представляют собой список вопросов с несколькими вариантами ответа. Для ответа на вопрос достаточно нажать на ответ, который вы считаете верным.

Тест №1

Тема: Справочные правовые системы КонсультантПлюс

1 Поиск по реквизитам документов – это:

- 1 Поиск по номеру, виду документа, принявшему органу, дате принятия и т.д.
- 2 Автоматический поиск по словам из текста документа
- 3 Поиск, где вся информация проходит предварительную обработку и рубрицируется
- 4 Автоматизированный поиск на основании общего смысла проблемы

2 Полнотекстовый поиск – это:

- 1 Поиск по номеру, виду документа, принявшему органу, дате принятия и т.д.
- 2 Автоматический поиск по словам из текста документа
- 3 Поиск, где вся информация проходит предварительную обработку и рубрицируется
- 4 Поиск по закладкам в тексте

3 Поиск по специализированным классификаторам – это:

- 1 Поиск по номеру, виду документа, принявшему органу, дате принятия и т.д.
- 2 Автоматический поиск по словам из текста документа
- 3 Поиск, где вся информация проходит предварительную обработку и рубрицируется
- 4 Поиск по объективно существующим документам

4 Найдите правильное высказывание:

- 1 Вся база правовой информации в СПС заносится в компьютер один раз и актуализация этой информации не происходит
- 2 Включение в базу новой информации – процесс трудоемкий, долгий и очень сложный
- 3 После загрузки свежей информации доступ пользователя закрыт
- 4 Вся база в правовой информации в СПС регулярно и оперативно обновляется

5 Найдите правильное высказывание:

- 1 При заполнении Карточки реквизитов необходимо заполнять минимальное число полей
- 2 Самый быстрый поиск происходит при наборе всех реквизитов документа

- 3 Большие списки, найденные по запросу Карточки реквизитов, необходимо просматривать с изначальных по дате принятия
- 4 Установка электронных закладок поможет быстро найти нужный документ.
- 6 Если наименование какого - либо раздела в Стартовом окне представлено белым цветом:
 - 1 Указанный раздел недоступен пользователю, т.к. не установлен на данном ПК
 - 2 В указанном разделе все документы представлены только своими названиями, а тексты этих документов отсутствуют
 - 3 Документы данного раздела не входят ни в одну из личных папок пользователя
 - 4 Указанный раздел закрыт паролем
- 7 Выделенный фрагмент текста документа нельзя:
 - 1 Поместить в папку
 - 2 Сохранить в файл
 - 3 Удалить
 - 4 Распечатать
- 8 В каком году была выпущена СПС «КонсультантПлюс»:
 - 1 В 1992 году
 - 2 В 1985 году
 - 3 В 2000 году
 - 4 В 1998 году
 - 5 В 1993 году
- 9 В поле «Текст документа» выбраны два слова, чтобы найти все документы, в которых данные слова встречаются, надо соединить их условием:
 - 1 Кроме
 - 2 Или
 - 3 Рядом
 - 4 И

Тест: Электронные таблицы

- 1 Столбцы обычно обозначаются:**
 - 1 Латинскими буквами с цифрами
 - 3 Буквами русского алфавита
 - 4 Буквами латинского алфавита
- 2 Имена ячеек состоят из:**
 - 1 Латинских букв с цифрами
 - 3 Букв русского алфавита
 - 4 Букв латинского алфавита
- 3 Как по умолчанию располагается в клетке вводимое числовое данное:**
 - 2 Растягивается по ширине
 - 3 Выравнивается по правому краю клетки
 - 4 Выравнивается по левому краю клетки
- 4 Для активизации ячейки надо:**
 - 1 Щелкнуть ячейку правой клавишей мыши
 - 2 Щелкнуть ячейку левой клавишей мыши
- 5 Электронная таблица предназначена для:**
 - 1 Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с
 - 2 Упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
 - 3 Визуализация структурных связей между данными, представленными в

- 4 Редактирования графических представлений больших объемов информации
- 6 Какой оператор не входит в группу арифметических операторов?**
- 7 Что из перечисленного не является характеристикой ячейки?**
- 1 Имя
 - 2 Адрес
 - 3 Размер
 - 4 Значение
- 8 Какое значение может принимать ячейка?**
- 1 Числовое
 - 2 Текстовое
 - 3 Возвращенное
 - 4 Все перечисленные
- 9 Что может являться аргументом функции?**
- 1 Ссылка
 - 2 Константа
 - 3 Функция
 - 4 Все варианты верны
- 10 Указание адреса ячейки в формуле называется . . .**
- 1 Ссылкой
 - 2 Функцией
 - 3 Оператором
 - 4 Именем ячейки
- 11 Программа Excel используется для. . .**
- 1 Создания текстовых документов
 - 2 Создания электронных таблиц
 - 3 Создания графических изображений
 - 4 Все варианты верны
- 12 С какого символа начинается формула в Excel?**
- 1 «=»
 - 2 «+»
 - 3 Пробел
 - 4 Все равно с какого
- 13 На основании чего строится любая диаграмма?**
- 1 Книги Excel
 - 2 Графического файла
 - 3 Текстового файла
 - 4 Данных таблицы
- 14 Минимальной составляющей таблицы является. . .**
- 1 Ячейка
 - 2 Формула
 - 3 Книга
 - 4 Нет верного ответа
- 15 Для чего используется функция СУММ?**
- 1 Для получения суммы квадратов указанных чисел
 - 2 Для получения суммы указанных чисел
 - 3 Для получения разности сумм чисел
 - 4 Для получения квадрата указанных чисел
- 16 Что делает Excel, если в восстановленной формуле содержится ошибка?**
- 16. Что делает Excel, если в восстановленной формуле содержится ошибка?**
1. Возвращает 0 как значение ячейки
 2. Выводит сообщение о типе ошибки как значение ячейки

3. Исправляет ошибку в формуле

4. Удаляет формулу с ошибкой

17. Для чего используется диалоговое окно команды «Форма...»?

1. Для заполнения записей таблицы

2. Для форматирования таблицы

3. Для проверки орфографии на листе

4. Для фильтрации записей таблицы по условию **18. Какая из ссылок является абсолютной?**

1. C22

2. R1C2

3. \$A\$5

4. #A#5

19. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют... 1. Форматирование

2. Фильтрация

3. Группировка

4. Сортировка

20. Какое форматирование применимо к ячейкам в Excel?

1. Обрамление и заливка

2. Выравнивание текста и формат шрифта

3. Тип данных, ширина и высота

4. Все варианты верны

Практическая работа в Электронных таблицах

1. В Excel построить диаграмму на основе следующей таблицы. В диаграмму взять сведения столбца «Отклонение от плана»

№	Месяц	Отчетный год			Отклонение от плана
		план, р.	фактически, р.	выполнение, %	
i	Mi	Pi	Fi	Vi	Oi
1	Январь	7 800,00 р.	8 500,00 р.		
2	Февраль	3 560,00 р.	2 700,00 р.		
3	Март	8 900,00 р.	7 800,00 р.		
4	Апрель	5 460,00 р.	4 590,00 р.		
5	Май	6 570,00 р.	7 650,00 р.		
6	Июнь	6 540,00 р.	5 670,00 р.		
7	Июль	4 900,00 р.	5 430,00 р.		
8	Август	7 890,00 р.	8 700,00 р.		
9	Сентябрь	6 540,00 р.	6 500,00 р.		
10	Октябрь	6 540,00 р.	6 570,00 р.		
11	Ноябрь	6 540,00 р.	6 520,00 р.		
12	Декабрь	8 900,00 р.	10 000,00 р.		
			Максимум		
			Среднее		

Практическая работа в текстовом редакторе

Весь документ оформляется черным цветом.

Нумерация страниц внизу по центру.

Титульный лист не нумеруется.

Автособираемое оглавление. Поля как в бланке в прикрепленном файле.

Текст основной по ширине, 14, междустрочный 1,5, красная строка 1,25. Заголовки по центру, жирным, 14. Каждый раздел и приложение оформляем с новой страницы.

Работа с сайтом Юридический кабинет : <https://suvorov.legal/grazhdanskije-dela/>

Документ состоит из разделов:

Что такое гражданские дела.

Виды гражданских дел в суде.

Примеры дел.

Возмещение морального и материального ущерба.

Споры по договору.

Защита гражданских прав и права собственности.

Какие последствия влечет отказ от иска по гражданскому делу.

Прекращается ли производство по гражданскому делу

Можно ли будет обратиться в суд с аналогичным иском

Как распределяются судебные расходы

В Приложение добавить **Иск о возмещении материального ущерба и морального вреда**

Тест Тема: Справочные правовые системы КонсультантПлюс

1. Поиск по реквизитам документов – это:

1. Поиск по номеру, виду документа, принявшему органу, дате принятия и т.д.
2. Автоматический поиск по словам из текста документа
3. Поиск, где вся информация проходит предварительную обработку и рубрицируется
4. Автоматизированный поиск на основании общего смысла проблемы

2. Полнотекстовый поиск – это:

1. Поиск по номеру, виду документа, принявшему органу, дате принятия и т.д.
2. Автоматический поиск по словам из текста документа
3. Поиск, где вся информация проходит предварительную обработку и рубрицируется
4. Поиск по закладкам в тексте

3. Поиск по специализированным классификаторам – это:

1. Поиск по номеру, виду документа, принявшему органу, дате принятия и т.д.
2. Автоматический поиск по словам из текста документа
3. Поиск, где вся информация проходит предварительную обработку и рубрицируется
4. Поиск по объективно существующим документам

4. Найдите правильное высказывание:

1. Вся база правовой информации в СПС заносится в компьютер один раз и актуализация этой информации не происходит
2. Включение в базу новой информации – процесс трудоемкий, долгий и очень сложный
3. После загрузки свежей информации доступ пользователя закрыт

4. Вся база в правовой информации в СПС регулярно и оперативно обновляется

5. Найдите правильное высказывание:

1. При заполнении *Карточки реквизитов* необходимо заполнять минимальное число полей
2. Самый быстрый поиск происходит при наборе всех реквизитов документа
3. Большие списки, найденные по запросу *Карточки реквизитов*, необходимо просматривать с изначальных по дате принятия
4. Установка электронных закладок поможет быстро найти нужный документ.

6. Если наименование какого - либо раздела в Стартовом окне представлено белым цветом:

1. Указанный раздел недоступен пользователю, т.к. не установлен на данном ПК
2. В указанном разделе все документы представлены только своими названиями, а тексты этих документов отсутствуют
3. Документы данного раздела не входят ни в одну из личных папок пользователя
4. Указанный раздел закрыт паролем

7. Выделенный фрагмент текста документа нельзя:

1. Поместить в папку
2. Сохранить в файл
3. Удалить
4. Распечатать

8. В каком году была выпущена СПС «КонсультантПлюс»:

1. В 1992 году
2. В 1985 году
3. В 2000 году
4. В 1998 году
5. В 1993 году

9. В поле «Текст документа» выбраны два слова, чтобы найти все документы, в которых данные слова встречаются, надо соединить их условием:

1. Кроме
2. Или
3. Рядом 4. И

Практическая работа

Ответить на вопросы по вариантам с использованием программы СПС «Консультант Плюс». Поиск осуществлять через «Карточку поиска». Полная правовая база СПС установлена в компьютерном кабинете колледжа, ответ на вопрос оформить в MS Word.

Рекомендуется: освоить работу с системой на сайте разработчика СПС

«Консультант Плюс»: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home> с использованием методических материалов <http://edu.consultant.ru/center/spoon-fed/>, которые можно скачать по данной ссылке.

№ варианта	Вопрос
---------------	--------

1	Определите, какие правовые акты МВД РФ содержат ответ на вопрос: имеют ли право сотрудники ДПС останавливать машину для проверки документов на право управления транспортным средством вне стационарных постов. Пример иллюстрирует поиск с использованием полей "Принявший орган", "Текст документа", "Поиск по статусу".
2	Трудовой кодекс. Ответить на вопрос: Возможна ли выплата заработной платы 1 раз в месяц? Распечатать полностью статью, где устанавливаются сроки выплаты заработной платы
3	Закон "Об электронной цифровой подписи" Дать определение что такое электронная цифровая подпись
4	Закон о защите прав потребителей Распечатать статью об ответственности изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге), об изготовителе (исполнителе, продавце
5	Ваша организация решила заняться продажей детских товаров, и руководство попросило Вас выяснить, реализация каких детских товаров облагается НДС по ставке 10%. Вы изучили соответствующую статью Налогового кодекса РФ, нашли нужный перечень и увидели, что часть предполагаемых к реализации Вашей организацией товаров входит в этот перечень, а часть, в частности, портфели - нет. Подготовьте для руководителя требуемый перечень товаров в виде закладки на соответствующий фрагмент Налогового кодекса РФ со своим комментарием, где обратите внимание руководства на то, что портфели в указанный перечень ..
6	Определите, какие документы должен предоставить налогоплательщик для подтверждения права на имущественный налоговый вычет по налогу на доходы физических лиц в сумме, израсходованной на приобретение квартиры. Известно, что данный вопрос регулируется второй частью Налогового кодекса РФ. В примере используется поиск фрагмента текста.
7	Найдите Инструкцию по заполнению трудовых книжек. В примере иллюстрируется поиск с использованием поля "Название документа"
8	Найдите документ, определяющий условия, при которых выпускнику вуза выдается диплом с отличием. В примере применяется поиск с использованием полей "Текст документа" и "Тематика".
9	Найдите документы, в которых говорится о том, какие организации признаются "налогоплательщиками водного налога" (точно известно, что в документе есть такая фраза в данной грамматической форме). В примере иллюстрируется расширенный поиск с использованием поля "Текст документа".

10	Известно, что в Федеральном законе "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" содержится ответ на вопрос о том, лица каких категорий принимаются в вузы вне конкурса. Найдите указанный фрагмент документа. Пример иллюстрирует поиск с использованием полей "Вид документа", "Название документа", "Текст документа", поиск фрагмента текста, ориентацию в тексте с помощью оглавления.
----	--

Практическая работа

Правовую поддержку можно получить на и на web-сайтах компанийразработчиков справочно- правовых систем (СПС)

Порядок работы:

Запустить браузер. Зайти на сайт выбранной СПС (СПС «Гарант» [«Консультант Плюс»](#)

Заполнить таблицу в Word, провести сравнительный анализ поиска правовой информации.

Вопрос	Наличие документа на web-сайте (указать да, нет)			Оценить доступ к документу (например: проще, быстрее, свободный доступ или нужно регистрироваться, платить за документы ит.д.)		
	Полное название документа. Дата принятия	СПС КонсультантПлюс	СПС Гарант	СПС Консультант Плюс	СПС Гарант	
Найти действующую редакцию закона РФ о местном самоуправлении						
О порядке ведения кассовых операций						
Федеральный закон от 03.12.2011N 379-ФЗ						
Найти письмо пенсионного фонда от 15.08.2000						

Разъяснение Госкомимущества от 1 августа 1994 г. N дв-5/6809							
Найти трудовой кодекс РФ							
Федеральный закон от 25.02.2011n 21-ФЗ							
Налоговый кодекс часть 2 Стандартные вычеты по НДФЛ на работника (указать какие)							

3.3.2. Задания для промежуточной аттестации

3.2. Задания для промежуточной аттестации

1. Классификация информационных технологий.
2. Технические средства информационных технологий.
3. Основное и периферийное оборудование
4. Классификация ПО.
5. Назначение и виды архиваторов. Понятие сжатия, степени сжатия.
6. Возможности MS Word.
7. Назначение, основные функции MS Word.
8. Интерфейс. Создание, редактирование, форматирование документа..
9. Создание сносок, оглавления.
10. Работа с таблицами и диаграммами.
11. Возможности MS Excel. Строки и столбцы таблицы.
12. MS Excel. Ячейки и их адресация.
13. MS Excel. Типы и формат данных.
14. MS Excel. Формулы. Встроенные функции. MS Excel. Печать документов. Построение диаграмм и графиков.
15. MS Excel. Использование таблиц как базы данных.
16. Применение Excel для финансовых расчетов
17. Понятие системы управления базами данных
18. Возможности MS Access.
19. MS Access. Основные понятия базы данных.
20. Основные объекты базы данных.
21. Программа PowerPoint. Назначение, возможности программы
22. Понятие компьютерной безопасности.
23. Основные положения информационной безопасности

24. Компьютерные вирусы.
25. Методы защиты от компьютерных вирусов.
26. Средства антивирусной защиты.
27. Использование антивирусных программ.
28. Компьютерные сети.
29. Инtranет. Глобальные сети.
30. Поисковые системы.
31. Услуги компьютерных сетей.
32. Электронная почта. Видеоконференции.
33. Справочно-правовые системы
34. СПС КонсультантПлюс. Назначение и особенности. Возможности системы
35. Объект, его свойства и методы.
36. СПС «Гарант». Назначение и особенности

Задачи на темы:

1. Составление текстовых документов в MS Word.
2. Составление таблиц в MS Excel.
3. Экономические расчеты в MS Excel
4. Составление баз данных в MS Access.
5. Разработка презентации в PowerPoint.
6. Работа в Справочно-правовых системах.

Задания для подготовки к промежуточной аттестации

1. При расследовании уголовного дела о взрыве возникла необходимость в назначении и производстве судебно-медицинской экспертизы. Выясните, какими законодательными актами в этом случае должен руководствоваться следователь? Постройте полную подборку документов по этому вопросу, затем выберите из этой подборки законы. Для решения задачи используйте СПС «КонсультантПлюс».
2. Создайте базу данных в программе MS Access «Оперативно розыскной-отдел». Создайте таблицу «Дело» в режиме конструктор для хранения данных о номер дела, дата подачи заявления, заявитель, исполнитель. Задайте тип данных и заполните таблицу данными (не менее 5) в режиме Формы. Сформируйте запрос отражающий поля таблицы «Дело».
3. В процессе обсуждения условий договора поставки стороны приняли решение о том, что покупатель будет осуществлять предварительную оплату товара. При этом покупатель хочет, чтобы поставщик уплачивал проценты на сумму полученной предоплаты до момента передачи товара. Выясните, как согласовать данное условие в договоре. В примере иллюстрируется применение Быстрого поиска, использование «Путеводителя по договорной работе».
4. Выясните, можно ли получить социальный налоговый вычет по расходам на лечение, если отсутствует рецепт на покупку лекарства, выданный врачом. В примере иллюстрируется использование «Путеводителя по налогам. Практического пособия по НДФЛ», а также применение Быстрого поиска.
5. Заказчик не передал подрядчику материалы в срок, обусловленный договором подряда. Подрядчик приостановил работу. Выясните, должен ли подрядчик уведомить заказчика о приостановлении работ. В примере иллюстрируется поиск кодекса и использование «Путеводителя по судебной практике (ГК РФ)».
6. Сотрудник ДПС, неся службу на стационарном посту, остановил автомобиль для проверки документов. Во время проверки документов сотруднику ДПС показалось, что водитель находится в состоянии алкогольного опьянения (запах алкоголя изо рта, неадек-

ватное поведение водителя). Основываясь на данных предположениях, сотрудник ДПС составил протокол об административном правонарушении, квалифицировал действия водителя по статье 12.8 КоАП, взыскал с водителя штраф в размере 10 000 руб., после чего отпустил. Определите, в какой части действия сотрудника ДПС были неправомерны. Как должен был поступить сотрудник.

7. В программе Excel, в таблице приведены данные о динамике числа организаций, выполнявших научные исследования в Российской Федерации, по секторам деятельности.

Год	Сектора деятельности			
	государственный	предпринимательский	высшего профессионального образования	некоммерческие организации
2010	1247	2278	526	48
2011	1248	2213	529	47
2012	1218	2110	531	47
2013	1233	1990	526	48
2014	1230	1851	533	42
2015	1282	1703	539	42
2016	1341	1682	540	59
2017	1483	1742	616	116
2018	1429	1540	603	94

По предложенным данным найти общее количество организаций за каждый год, для каждого года - долю каждого сектора в общей численности организаций за год.

Построить следующие виды диаграмм:

- График, отображающий динамику числа организаций для каждого сектора;
- Ярусную диаграмму и диаграмму площадей, отображающих динамику и вклад каждого сектора деятельности в общее число организаций за каждый год; □
Круговую диаграмму, отображающую долю организаций каждого сектора для 2018 г.

8. В программе Excel, в таблице приведены данные о динамике импорта Российской Федерации товаров (сырья и топлива).

Наименование	2021г.			
	Импорт сырья и топлива (в тоннах)			
	январь	февраль	март	апрель
Руды и концентраты алюминиевые	180,0	147,0	120,0	183,0
Уголь каменный	2 083 026,0	1 912 432,0	2 193 921,0	1 449 816,0
Нефть сырая	194 999,0	124 632,0	203 327,0	50 000,0
Нефтепродукты	71 927,5	45 912,6	25 326,1	26 556,6
Бензин автомобильный	17 198,0	2 273,0	621,0	607,0

Дизельное топливо	8 621,0	27 262,0	4 870,0	1 360,0
Мазут	34 890,0	1 601,0	0,0	1 626,0

По предложенным данным найти суммарный объем импорта по каждому месяцу, долю каждого вида товара в суммарном объеме импорта за четыре месяца (январь-апрель).

Построить следующие виды диаграмм:

- График, отображающий динамику изменения объема импорта для всех видов товаров;
- Диаграмму площадей, отображающую динамику и вклад каждого вида товара в суммарный объем импорта за каждый месяц;
- Ярусную диаграмму, отображающую вклад каждого месяца в суммарный объем импорта каждого вида товара.
- Круговую диаграмму, отображающую долю каждого вида товара в суммарном объеме импорта за все четыре месяца.

10. В программе Excel, в таблице приведены данные о динамике числа организаций, выполнявших научные исследования в Российской Федерации.

Тип организации	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Научноисследовательские организации	2686	2677	2630	2564	2464	2115	2049	2036	1926
Конструкторские бюро	318	289	257	228	194	489	482	497	418
Проектные организации	85	81	76	68	63	61	58	49	42
Опытные заводы	33	31	34	28	31	30	49	60	58
Высшие учебные заведения	390	388	390	393	402	406	417	500	503
Научноисследовательские подразделения в организациях	284	288	255	248	244	231	255	265	239
Прочие	303	283	264	268	258	234	312	550	480

По предложенным данным найти общее количество организаций за каждый год, для каждого года - долю каждого типа организации в общей численности организаций за год.

Построить следующие виды диаграмм:

- График, отображающий динамику числа организаций каждого типа;
- Ярусную диаграмму и диаграмму площадей, отображающих динамику и вклад каждого типа организаций в общее число организаций за каждый год; □ Круговую диаграмму, отображающую долю каждого типа организаций для 2008 г.

3 Структура Диф.зачета

3.1 Д/З состоит из теоретической и практической части:

теоретическая часть содержит 2 вопроса, практическая часть – 1 задание

3.2 Билеты зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Первый и второй вопросы – теоретические, направленные на проверку знаний.

Третий и четвертый вопрос – практический, связан с решением задачи на владение ИТ технологиями.

4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5 Время проведения экзамена (50 минут):

На подготовку к устному ответу на экзамене (зачете) студенту отводится не более 5 минут. Время устного ответа студента на экзамене (зачете) составляет 5 минут.

(На выполнение письменной экзаменационной (зачетной) работы отводится 40 минут.)

6 Инструкция для студентов

Форма проведения промежуточной аттестации по УД ОП.14 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности дифференцированный зачет.

Структура диф.зачета.

Вариант 1

1. Раскрыть структуру АРМ специалиста
2. Раскрыть понятие «Карточка реквизитов» в программе Консультант Плюс.
3. Создайте таблицу следующего вида в Excel:

№	ФИО	Дата рождения	Возраст
1	Иванов И.И.		
2	Петров П.П.		
3	Сидоров С.С.		
...			
10	Мышкин М.М.		

Создать список из 10 фамилий и инициалов. Внести его в таблицу с помощью Занести в таблицу даты рождения.

В столбце Возраст вычислить возраст этих людей с помощью функций СЕГОДНЯ и ГОД. Отформатировать таблицу.

Сделать заголовок к таблице «Вычисление возраста» № ФИО Дата рождения Возраст 1 Иванов И.И. 2 Петров П.П. 3 Сидоров С.С. ... 10 Мышкин М.М.

4. В программе Гарант найти документы, регулирующие порядок вступления в силу нормативно-правовых актов Правительства РФ. Сохраните результаты поиска в папке «Зачет».

Вариант 2

1. Раскрыть основные блоки ПК и их назначение.
2. Раскрыть методики организации поиска в программе Консультант Плюс.
3. В Excel построить диаграмму на основе следующей таблицы. В диаграмму взять сведения столбца «Отклонение от плана»

№	Месяц	Отчетный год			Отклонение от плана
		план, р.	фактически, р.	выполнение, %	
i	Mi	Pi	Fi	Vi	Oi
1	Январь	7 800,00 р.	8 500,00 р.		
2	Февраль	3 560,00 р.	2 700,00 р.		
3	Март	8 900,00 р.	7 800,00 р.		
4	Апрель	5 460,00 р.	4 590,00 р.		
5	Май	6 570,00 р.	7 650,00 р.		
6	Июнь	6 540,00 р.	5 670,00 р.		
7	Июль	4 900,00 р.	5 430,00 р.		
8	Август	7 890,00 р.	8 700,00 р.		
9	Сентябрь	6 540,00 р.	6 500,00 р.		
10	Октябрь	6 540,00 р.	6 570,00 р.		
11	Ноябрь	6 540,00 р.	6 520,00 р.		
12	Декабрь	8 900,00 р.	10 000,00 р.		
			Максимум		
			Среднее		

4. В программе Консультант Плюс найти все действующие документы с номером 182 в базе документов. Сохранить результаты в папке «Контрольная работа».

Литература для обучающегося:**Основные источники:**

- 1 Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 400 с.
- 2 Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. –М.: Академия, 2018 - 224с.
- 3 М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

- 4 Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018 – 352с.
- 5 IT-уроки работы за компьютером [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://it-uroki.ru/spisok-it-urokov>

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Контрольно-оценочные средства
для промежуточной аттестации
(зачет)
по учебным дисциплинам
ОП.18 Основы финансовой грамотности
по специальности /профессии
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Магнитогорск, 2024

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации (комплексный экзамен) разработан в соответствии с рабочей программой учебных дисциплин *ОП.18 Основы финансовой грамотности* входящих в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Окуневич Т.С., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*

протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Васильева М.М.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебных дисциплин *ОП.18 Основы финансовой грамотности*, образовательной программы СПО по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для промежуточной аттестации усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплинам в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины *ОП.18 Основы финансовой грамотности*

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	- нормативные правовые документы, регулирующие различные направления финансовой деятельности;
ОК.02		- порядок выплаты дохода по инвестиционным документам;
ОК.03	-умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;	- условия приобретения и погашения кредита;
ОК.04		- порядок и условия осуществления расчетных операций;
ОК.05		- особенности ведения и формирования бюджета;
ОК.09	- умение соотносить свои действия с	- особенности налогообложения

ОК.10	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	физических лиц, - особенности формирования пенсионных накоплений, - порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги;
ОК.11	- умение принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и современных тенденций.	- порядок определения подлинности банкнот, - специфику пользования инструментами безналичного денежного обращения, - основы регистрации и ведения собственного дела, права и обязанности предпринимателя.

3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, предусмотренного планом учебного процесса.

Спецификация зачета по учебной дисциплине *ОП.18 Основы финансовой грамотности*.

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине *ОП.18 Основы финансовой грамотности* с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП профессии/специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

1 Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, рабочей программой дисциплины *ОП.18 Основы финансовой грамотности*

2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины *ОП.18 Основы финансовой грамотности*, представленным в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, рабочей программой дисциплины *ОП.18 Основы финансовой грамотности*.

3.2 Структура дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.

Задание состоит из тестовых заданий с выбором варианта ответа, время выполнения 90мин.

Максимальный первичный балл – 95 баллов.

ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

- А) Кредит
- Б) Домашний сейф
- В) Умение составлять бюджет
- Г) Всё вышеперечисленное

2. Стоимость автомобиля – это:

- А) Сумма, за которую вы его когда-то купили

- Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
- В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
- Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

- А) Инвестиционный
- Б) Текущий
- В) Резервный
- Г) Текущий и Резервный

4. Верны ли следующие суждения?

- А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
 - Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

- А) Повседневные траты
- Б) Дополнительные источники дохода
- В) Защита от риска
- Г) Всё выше перечисленное

6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.

- А) Верно
- Б) Неверно

7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?

- А) Деньги
- Б) Смартфон
- В) Собственный бизнес
- Г) Всё вышеперечисленное

8. В чем основная цель инвестиционного капитала?

- А) Повседневные траты
- Б) Защита от рисков
- В) Дополнительные источники доходов
- Г) Все вышеперечисленное

9. Страховая премия – это:

- А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования
- Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса
- В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании
- Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

10. К страхованию ответственности относится:

- А) Добровольное медицинское страхование
- Б) КАСКО

- В) ОСАГО
- Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

- А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых
 - Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

- А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет
 - Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?

- А) Его забирают кредиторы банка
- Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов
- В) Оно полностью возвращается клиенту банка
- Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?

- А) Провести через границу без декларирования на таможне
- Б) Снять деньги в банкомате
- В) Взять в долг у банка
- Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

15. Что такое инвестиционный портфель?

- А) Допустимый уровень риска при инвестировании
- Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов
- В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими
- Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активам

16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?

- А) Банковский депозит
- Б) Облигации нефтедобывающей компании
- В) Акции этой же компании
- Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

17. Верны ли следующие суждения

- А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия
- Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?

- А) Пенсионный фонд РФ
- Б) Негосударственный пенсионный фонд
- В) Страховая компания
- Г) Все вышеперечисленные организации

19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?

- А) Только в накопительной
- Б) Только в солидарной
- В) Как в солидарной, так и в накопительной
- Г) Ни в солидарной, ни в накопительной

20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?

- А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию
- Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций
- В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации
- Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

- А) Акциз
- Б) Земельный налог
- В) Налог на добавленную стоимость
- Г) Таможенная пошлина

22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

- А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

- А) 31 декабря текущего года
- Б) 30 апреля последующего года
- В) 15 июля последующего года
- Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

- А) В банкомате через скиммер
- Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке
- В) При покупке через Интернет-магазин
- Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

- А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход

- Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты
 В) Основатель компании - иностранный гражданин
 Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

26. Приведите в соответствие:

№	Понятие	определение
1	овердрафт	А Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ	1. Прямые
Б) налог на прибыль организаций	2. Косвенные
В) НДС	
Г) налог на имущество организаций	
Д) таможенная пошлина	
Ж) транспортный налог	
З) земельный налог	
И) налог на имущество физических лиц	
К) акцизы	

28. Реши задачу: В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число монет?

29. Реши задачу: Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;

- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. в месяц. На какую сумму в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 10%?

32. В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10%. Сколько денег окажется на счёте через три года?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

- | | |
|--|---|
| 1. Деньги, вложенные в банк | А. Выплачиваются проценты. |
| 2. Приобретенная акция | В. Приносят процент. |
| 3. По облигациям | С. Не приносят дохода. |
| 4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке | Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает. |
| 5. Покупка иностранной валюты | Е. Приносит (или не приносит) дивиденд |

34. Задача

Билет в аквапарк стоит 900 рублей для взрослых и 500 рублей для детей. В среднем в день парк посещает 600 детей и в полтора раза больше взрослых. Затраты на содержание парка составляют 21 млн. руб. в месяц (будем считать, что в месяце 30 дней). Сколько фирма тратит на рекламу, если до уплаты налогов ежемесячная прибыль составляет 9,5 млн. рублей?

35. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Андрей решил купить в кредит диван и два кресла за 25 тыс. руб. У него не было накоплений. Магазин отпустил ему мебель из-за согласия Андрея купить мебель в кредит под 20% годовых. % шли на непогашенную сумму кредита и комиссия за ведение счета - 1%. Сделайте график погашения кредита на 6 мес. и на год.

38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

- 1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
- 2) досрочно погасить весь кредит;
- 3) перекредитоваться в другом банке;
- 4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский

2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден

3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье

4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая

5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев

6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

II вариант

1. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?

- А) Кредит
- Б) Лодка
- В) Билет в кино
- Г) Ничего из вышеперечисленного

2. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

- А) Инвестиционный
- Б) Текущий
- В) Резервный
- Г) Текущий и Резервный

3. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?

- А) Питание в столовой
- Б) Оплата мобильной связи
- В) Проездной на общественный транспорт
- Г) Все вышеперечисленное

4. Верны ли следующие суждения?
- А) Чем меньше чистый капитал, тем богаче человек.
 - Б) Личный финансовый план делается один раз в жизни и не подлежит изменению
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. В чем основная цель резервного капитала?
- А) Повседневные траты
 - Б) Дополнительные источники дохода
 - В) Защита от риска
 - Г) Всё выше перечисленное
6. Банк выставляет курс покупки валюты выше, чем курс продажи.
- А) верно
 - Б) Неверно
7. Что из перечисленного является пассивом?
- А) Алименты
 - Б) Налоги
 - В) Счет на оплату электроэнергии
 - Г) Всё выше перечисленное
8. Что такое ликвидность актива?
- А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
 - Б) Прибыль от вложений в актив
 - В) Размах колебаний цены актива
 - Г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски
9. Страхователь – это тот, кто:
- А) Занимается распространением страховых полисов
 - Б) Приобретает страховую защиту на случай возможных потерь
 - В) Выплачивает страховое возмещение
 - Г) Берет на себя обязательства по возмещению потерь
10. к страхованию имущества относится:
- А) Добровольное медицинское страхование
 - Б) КАСКО
 - В) ОСАГО
 - Г) Всё вышеперечисленное
11. Верны ли следующие суждения?
- А) Под залог недвижимости выдается Ипотечный кредит
 - Б) Бюро кредитных историй специализируется на сборе просроченных долгов
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?
- А) При выполнении определенных требований вы можете не платить процентов за кредит, предоставленный по кредитной карте
- Б) Некоторые банкоматы позволяют снимать деньги со своего счета в иностранной валюте, например, в долларах США или евро
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
13. На что нужно обращать внимание при обмене валюты, чтобы сделать это наиболее выгодно?
- А) На курс обмена
- Б) На комиссию
- В) На разницу между курсами покупки и продажи валют
- Г) И на курс обмена, и на комиссию
14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать только средства на вашем банковском счету?
- А) Дебетовая карта
- Б) Кредитная карта
- В) Дебетовая карта с овердрафтом
- Г) Всё вышеперечисленное
15. Что такое надежность актива?
- А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
- Б) Прибыль от вложений в актив (в процентах от вложенной суммы)
- В) Размах колебаний цены актива
- Г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски
16. Если вы хотите самостоятельно торговать на фондовом рынке, то к какому финансовому посреднику вы должны обратиться?
- А) Биржа
- Б) Брокер
- В) Страховая компания
- Г) Управляющая компания
17. Верны ли следующие суждения?
- А) Акция - это документ, отражающий финансовые потоки предприятия
- Б) Заем - это пример долевого финансового инструмента
- 1) Верно А
- 2) Верно Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны
18. Кто несет риск, связанный с инвестированием пенсионных накоплений, в корпоративной пенсионной схеме с установленными выплатами?
- А) Государство
- Б) Компания-работодатель
- В) ПФР
- Г) Сотрудник компании, будущий пенсионер

19. Какой финансовый посредник предлагает «купить» пожизненную пенсию?

- А) Брокер ценных бумаг
- Б) Микрофинансовая организация
- В) Паевой инвестиционный фонд
- Г) Ни одна из вышеперечисленных организаций

20. Какой из нижеперечисленных видов дохода облагается НДФЛ?

- А) Оплата питания работодателем
- Б) Возмещение на командировку от работодателя
- В) Страховые взносы по договорам добровольного медицинского страхования
- Г) Пенсионные взносы в негосударственные пенсионные фонды

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

- А) Акциз
- Б) Земельный налог
- В) Налог на добавленную стоимость
- Г) Таможенная пошлина

22. Михаил продал квартиру, купленную год назад, за полтора миллиона рублей. На какую максимальную сумму он может получить налоговый вычет без подачи документов, подтверждающих расходы на приобретение квартиры?

- А) 0 рублей
- Б) 250 тысяч рублей
- В) 1 миллион рублей
- Г) 1,5 миллиона рублей

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

- А) 31 декабря текущего года
- Б) 30 апреля последующего года
- В) 15 июля последующего года
- Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Финансовая пирамида способна выплачивать повышенный доход своим вкладчикам:

- А) Постоянно за счет выгодного вложения средств
- Б) Временно, пока идет приток средств от новых вкладчиков
- В) Постоянно за счет страхования вкладов от риска убытка
- Г) Временно, до момента отзыва лицензии из-за происков конкурентов

25. Сотрудники банка вправе запросить у вас PIN – код вашей карты:

- А) Только в отделении банка
- Б) Сотрудники банка не имеют на это права
- В) Только в письменном виде на бланке банка
- Г) Только по телефону, предварительно назвав вам кодовое слово

26. Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ	1. Прямые
Б) налог на прибыль организаций	2. Косвенные
В) НДС	
Г) налог на имущество организаций	
Д) таможенная пошлина	
Ж) транспортный налог	
З) земельный налог	
И) налог на имущество физических лиц	
К) акцизы	

28. Реши задачу: В копилке монеты по 5 и 10 р. Десятирублёвых монет больше половины. Четверть десятирублёвых монет выпущена в 2010 году. Таких монет 5. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке?

29. У Маруси было 4 монеты по 10 р., 4 монеты по 5 р. и одна 50-рублёвая купюра. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 30 р., шоколадка «Маринка» - 40 р. и шоколадка «Полинка» - 50 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся без сдачи?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земельный налог с 1 гектара (1 гектар = 10 000 квадратных метров) составляет 1000 рублей?

32. Гражданин Иванов купил 100 акций номинальной стоимостью 100 р. Через год он получил дивиденды, равные 5% от стоимости акций, на следующий год дивиденды не выплачивались, а на третий год дивиденды составили 20%. Дивиденды он хранил дома в стеклянной банке. Какую долю от стоимости акций составляет сумма дивидендов?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

- | | |
|--|---|
| 1. Деньги, вложенные в банк | А. Выплачиваются проценты. |
| 2. Приобретенная акция | В. Приносят процент. |
| 3. По облигациям | С. Не приносят дохода. |
| 4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке | Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает. |
| 5. Покупка иностранной валюты | Е. Приносит (или не приносит) дивиденд |

34. Задача.

Фабрика получает прибыль равную 200 млн. рублей в год, а кафе 15 млн. рублей. Затраты фабрики на производство составляют 1200 млн. рублей, а кафе – 75 млн. рублей. Чей бизнес эффективнее? Ответ поясните.

35. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Рассчитайте ежемесячный платёж по кредиту, если вы взяли в кредит 30.000 руб. под 16% годовых, с ежемесячной комиссией 1,5%, с суммой погашения основного долга -2322 руб. Сколько вы переплатите за 12 месяцев?

38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

- 1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
- 2) досрочно погасить весь кредит;
- 3) перекредитоваться в другом банке;
- 4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский
2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден

3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье

4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая

5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев

6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

Правильные ответы и критерии оценивания

I Вариант

№ Задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	В	1 Балл, при условии правильного ответа
2	Б	1 Балл
3	А	1 Балл
4	3	1 Балл
5	В	1 Балл
6	А	1 Балл
7	Б	1 Балл
8	В	1 Балл
9	А	1 Балл
10	В	1 Балл
11	3	1 Балл
12	2	1 Балл
13	В	1 Балл
14	В	1 Балл
15	Б	1 Балл
16	В	1 Балл
17	4	1 Балл
18	Д	1 Балл
19	С	1 Балл
20	С	1 Балл
21	Б	1 Балл
22	С	1 Балл
23	Б	1 Балл
24	Г	1 Балл
25	Г	1 Балл
26	1-Б,2-А,3-Д,4-В,5-Г	1 Балл за каждую правильную позицию (всего 5б)
27	А-1,Б-1,В-2,Г-1,Д-2,Ж-1,З-1,И-1	1 Балл за каждую правильную позицию (всего 8б)
28	Из первой переложить 10 монет в третью	2 Балла
29	40 пучков	2 Балла
30	36 670 рублей	3 Балла

31	На 270 тысяч рублей	3 Балла
32	26 000 рублей Процент - это сотая часть числа. Значит, 10% - это десятая часть, 20% - пятая часть, 25% - четвертая часть, а 50% - половина.	3 Балла
33	1 – В 2- Е 3-А 4 – С 5 -Д	Каждый верный ответ – 1 балл, итого 5 баллов
34	Решение 1. $600 \cdot 500 = 300\,000$ руб. (ежедневный доход от продажи билетов детям) (1 балл) 2. $900 \cdot 600 \cdot 1.5 = 810\,000$ руб. (ежедневный доход от продажи билетов взрослым) (1 балл) 3. $300\,000 + 810\,000 = 1\,110\,000$ руб. (дневная выручка) (1 балл) 4. $1\,110\,000 \cdot 30 = 33\,300\,000$ руб. (выручка в месяц) (1 балл) 5. Прибыль = Выручка – Общие издержки (1 балл) 6. Общие издержки = Издержки + расходы на рекламу (1 балл) 7. Расходы на рекламу = Выручка – Прибыль – Издержки (1 балл) 8. $33\,300\,000 - 9\,500\,000 - 21\,000\,000 = 2\,800\,000$ руб. (1 балл) Ответ: фирма тратит на рекламу 2 800 000 рублей	8 Баллов (в случае правильного решения и при наличии расчетов. При частичном решении задачи 4 балла)
35	На 10% больше, т.к. $1.000 + (1.000 \cdot 10) = 11.000$ руб.	Дан верный ответ- Балла Приведено математическое решение – 2 б. Дано свое предложение 2- 2 балла Всего: 6 Баллов
36	1. Деньги в долг берут у кредитора (чужие) всегда на определенный срок (на время), обязуясь отдать свои собственные сбережения или доходы (навсегда их теряют) 2. Эффективное использование собственных денежных средств. Нерациональное	2 Балла – за объяснение первой мысли; 2 Балла – за объяснение второй мысли, не искажая смысл верного ответа. Всего: 4 Балла

	использование денежных средств приводит к тому, что на более важные потребности денег может не хватить. (Могут быть приведены иные ответы, не искажающие смысл правильного)	
37	1) $25 \cdot 20 / 100 = 5$ тыс. + 25 = 30.000 – сумма основного долга; 9.000 – комиссия за ведение счета. Итого: $39.000 / 6 \text{ мес.} = 6500$ – ежемесячный платёж	Приведён верный график (3 б.) Сделаны, верно, все расчёты (3 б.) Всего: 6 Баллов.
38	Ответ: 2, 3, 4 1) Предпочтительнее позиция 2, а не 1. Правильнее будет досрочное погашение, т.к. банком начисляется % за фактическое пользование кредитом; 2) Приемлемость позиции 3 будет в том случае, если другой банк предложит Вам более выгодные условия; 3) Материнский капитал и налоговый вычет помогут вам погасить некоторую, а то и большую часть долга.	Выбраны верные позиции – 3 Балла (за каждую позицию – 1 б.) Приведены аргументы – 3 Балла Всего: 6 Баллов
39	Осуждение ростовщичества (Могут быть приведены иные ответы, не искажающие смысл верного)	Дан верный или близкий по смыслу ответ – 4 Балла
40	Учащиеся на выбор комментируют одно высказывание	5 Баллов (если ответ содержательный, есть собственный взгляд и приводятся в комментарии понятия)

II Вариант

№ Задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Г	1 Балл, при условии правильного ответа
2	В	1 Балл
3	В	1 Балл
4	Г	1 Балл
5	В	1 Балл
6	Б	1 Балл
7	Г	1 Балл
8	А	1 Балл
9	Б	1 Балл
10	Б	1 Балл
11	1	1 Балл

12	З	1 Балл
13	Г	1 Балл
14	А	1 Балл
15	Г	1 Балл
16	Б	1 Балл
17	З	1 Балл
18	Б	1 Балл
19	С	1 Балл
20	А	1 Балл
21	Б	1 Балл
22	С	1 Балл
23	Б	1 Балл
24	Б	1 Балл
25	Б	1 Балл
26	1-В,2-А,3-Г,4-Д,5-Б	1 Балл за каждую правильную позицию (всего 5б)
27	А-1,Б-1,В-2,Г-1,Д-2,Ж-1,З-1,И-1	1 Балл за каждую правильную позицию (всего 8б)
28	20 монет по 10 р. и 19 монет (максимально возможное количество) по 5 р. Общая сумма 295 р.	2 Балла
29	«Алёнка» и «Полинка», или «Алёнка» и «Маринка», или «Маринка» и «Полинка», или 2 «Алёнки», или 2 «Полинки».	2 Балла
30	36 670 рублей	3 Балла
31	250 рублей	3 Балла
32	$\frac{1}{4}$ часть, или 25%. Процент - это сотая часть числа. Значит, 10% - это десятая часть, 20% - пятая часть, 25% - четвёртая часть, а 50% - половина.	3 Балла
33	1 – В 2- Е 3-А 4 – С 5 -Д	Каждый верный ответ – 1 Балл, итого 5 Баллов
34	Решение 1.Эффективность (рентабельность, норма прибыли) = (Прибыль/затраты) *100% (1балл) 2.Эффективность фабрики = (200 млн./1 200 млн.) * 100% = 16,67 % (3 балла) 3.Эффективность кафе = (15 млн./ 75 млн.) *100% = 20% (3 балла) Ответ: Эффективнее бизнес кафе, так как 20% больше 16, 67%. (1 балл).	8 Баллов (в случае правильного решения и при наличии расчетов. При частичном решении задачи 4 Балла)

35	На 10% больше, т.к. $1.000 + (1.000 \times 10) = 11.000$ руб.	Дан верный ответ- 2 Балла Приведено математическое решение – 2 б. Дано свое предложение - 2 балла Всего: 6 Баллов
36	1. Деньги в долг берут у кредитора (чужие) всегда на определенный срок (на время), обязуясь отдать свои собственные сбережения или доходы (навсегда их теряют) 2. Эффективное использование собственных денежных средств. Нерациональное использование денежных средств приводит к тому, что на более важные потребности денег может не хватить. <i>(Могут быть приведены иные ответы, не искажающие смысл правильного)</i>	2 балла – за объяснение первой мысли; 2 балла – за объяснение второй мысли, не искажая смысл верного ответа. Всего: 4 Балла
37	1) $30.000 \times 0,16:12 = 400$ руб. 2) $30.000 \times 0,015 = 450$ руб. Погашение основного долга – 2322 руб. 3) $400+450+2322 = 3172$ руб. $\times 12 = 38.064$ 4) $38.064-30.000 = 8064$ Ответ: переплата 8064 руб. –	Дан верный ответ – 2 Балла; Приведено верное решение из 4-х позиций – 4 б. Всего: 6 Баллов.
38	Ответ: 2,3,4 1) Предпочтительнее позиция 2, а не 1. Правильнее будет досрочное погашение, т.к. банком начисляется % за фактическое пользование кредитом; 2) Приемлемость позиции 3 будет в том случае, если другой банк предложит Вам более выгодные условия; 3) Материнский капитал и налоговый вычет помогут вам погасить некоторую, а то и большую часть долга.	Выбраны верные позиции – 3 Балла. (за каждую позицию – 1 б.) Приведены аргументы – 3 Балла Всего: 6 Баллов.
39	Осуждение ростовщичества (Могут быть приведены иные ответы, не искажающие смысл верного)	Дан верный или близкий по смыслу ответ – 4 Балла
40	Учащиеся на выбор комментируют одно высказывание	5 Баллов (если ответ содержательный, есть собственный взгляд и приводятся в комментарии понятия)

4 Система оценивания отдельных заданий экзамена в целом

4.1 Перечень объектов контроля и оценки

В критерии итоговой оценки уровня подготовки студента по дисциплине входит:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплин;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практического задания;
- уровень освоения компетенций, позволяющих решать ситуационные (профессиональные) задачи;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

4.2 Каждая задача в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

Баллы	Оценки
«95 – 90»	«5» – зачет
«51 – 89»	«4» – зачет
«31 – 50»	«3» – зачет
«0 – 30»	«2» – не зачет

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.11 Экономика организации

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Магнитогорск, 2024

Разработчик:

ГБПОУ «МПК»

Хайбуллина Иина Васильевна

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине	5
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	5
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
2.1. Задания для рубежного контроля	5
2.2. Задания для промежуточной аттестации	5
3. Рекомендуемая литература и иные источники	8

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для промежуточной аттестации, входного, рубежного контроля, усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
ориентироваться в вопросах экономики организации в современных условиях;	- точность описания предмета, метода и функций экономики организации; - определение основных вопросов экономики организации в современных условиях.	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся - тестирование
Знания:		
закономерности функционирования организации;	- правильность определения финансово-хозяйственных показателей для оценки деятельности организации и владение основными методами их расчета; - точность, описание использования основных финансово-экономических показателей.	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы

общие положения экономики организации.	- правильность определения экономики организации; - глубина раскрытия основных экономических проблем; - определение основ производства	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
--	--	---

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.11 Экономика организации	2 курс, 4 семестр – дифференцированный зачет

1.2.2. Организация входного, рубежного контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Формы и процедура текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущей и промежуточной аттестации студентов». Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины.

Текущий и рубежный контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий и рубежный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий и рубежный контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, предусмотренного планом учебного процесса.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для рубежного контроля –

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения учебной дисциплины **Экономика организации** по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

Таблица 3

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Средства проверки (№ заданий)
Уметь:		
ориентироваться в вопросах экономики организации в современных условиях;	- точность описания предмета, метода и функций экономики организации; - определение основных вопросов экономики организации в современных условиях	Теоретический вопрос
Знать:		
закономерности функционирования организации;	- правильность определения финансово-хозяйственных показателей для оценки деятельности организации и владение основными методами их расчета; - точность, описание использования основных финансово-экономических показателей	Теоретический вопрос, ситуационная задача
общие положения экономики организации	- правильность определения экономики организации; - глубина раскрытия основных экономических проблем; - определение основ производства	Теоретический вопрос, ситуационная задача

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут

Задание: ответьте на теоретический вопрос, решите ситуационную задачу.

Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету

Экономика организации

1. Понятие предприятия. Классификация предприятий.
2. Производственная структура предприятия. Типы производства.
3. Основные средства, их классификация.
4. Износ основных средств. Амортизационные отчисления, норма амортизации.
5. Показатели использования основных фондов.
6. Оборотные средства. Структура оборотных средств.
7. Нормирование оборотных средств. Способы нормирования.
8. Показатели использования оборотных средств.
9. Персонал предприятия и его классификация.
10. Показатели использования трудовых ресурсов.
11. Сущность заработной платы, ее функции.
12. Формы и системы оплаты труда.
13. Калькулирование себестоимости. Структура себестоимости.
14. Классификация затрат на производство и реализацию продукции.
15. Виды и функции цен. Порядок ценообразования на предприятии.
16. Понятие прибыли и ее виды.
17. Рентабельность и ее виды.

Перечень ситуационных задач

1. Предположим, что Вы решили заняться индивидуальной трудовой деятельностью – изготавливать визитки. Стоимость материалов составляет 20 000 руб. в месяц, оборудование обошлось Вам в 60 000 руб., однако Вы предполагаете ее использовать в течение 2-х лет.

Выручка от месячной реализации продукции – 33 000 руб., налог на прибыль – 20%. Вам предлагают пойти работать в банк (заработная плата 70 000 руб. в месяц без учета 13% налога на доходы физических лиц). Рассчитайте Ваши явные и альтернативные издержки, а также вероятную экономическую прибыль.

2. Определите годовую сумму амортизационных отчислений линейным способом и по сумме чисел лет срока полезного использования. Приобретен объект стоимостью 120 тыс. руб. со сроком службы 5 лет.

3. На начало года стоимость основных фондов составляла 3 000 000 руб. В марте предприятие приобрело станки на сумму 1 200 000 руб., а в июне было ликвидировано оборудования на 400 000 руб. За год предприятие выпустило продукции на сумму 6 300 000 руб.

Определите:

- среднегодовую стоимость основных фондов;
- фондоотдачу.

4. На изготовление 15 микроавтобусов «Газель» было израсходовано стали – 1 020 т., алюминия – 600 т., стеклопластика – 790 т., резины – 450 м., уплотнительного шнура – 500 м., стекла – 500 кв. м. Отпускные цены: сталь – 1 110 руб./т., алюминий – 1 230 руб./т., стеклопластик – 1 150 руб./т., резина – 300 руб./т., шнур – 80 руб./м., стекло – 210 руб./кв. м. Определите материалоемкость одного микроавтобуса.

5. В I квартале предприятие реализовало продукции на сумму 700 000 руб., среднеквартальные остатки оборотных средств – 50 000 руб. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время 1 оборота в I квартале.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Контроль промежуточной аттестации проводится в 1 этап

Форма проведения промежуточной аттестации – ответы на открытые вопросы, решение ситуационной задачи.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 17.

Время выполнения задания - 45 минут.

Оборудование: лист бумаги, шариковая ручка.

Эталоны ответов (ключи) -

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
--------	--

отлично	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный; задача решена без замечаний
хорошо	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; задача решена с незначительными замечаниями
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный; ход решения задачи верен, допускаются вычислительные ошибки
неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует; задача не решена

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники:

Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт 2019. – 383 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации)

Гомола, А. И., Кириллов, В. Е., Жанин, П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 352 с.

Гомола, А. И., Жанин, П. А., Кириллов, В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия. – 2019. – 144 с.

Липсиц, И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10-11 классов. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 272 с.

Чечевицина, Л. Н. Экономика организации : учеб. пособие для студ. СПО / Л. Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. – Изд. 2-е, испр.– 382 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Васильев, В. П., Холоденко, Ю. А. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2023. – 299 с.

Океанова, З. К. Основы экономики: учебное пособие. Среднее профессиональное образование. – М.: ИД Форум, 2023. – 287 с.

Федотов, В. А., Комарова, О. В. Экономика: учебник. Среднее профессиональное образование. – М.: Инфра-М, 2023. – 196 с.

Конституция Российской Федерации с изменениями на 2022 г. // Москва: Эксмо, 2022. – 32 с.

Госкомстат России: [Сайт]. – URL:<http://www.gks.ru>.

Министерство финансов России: [Сайт]. – URL:<http://www.minfin.ru>.

Центробанк России: [Сайт]. – URL:<http://www.cbr.ru>.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.04 Основы экологического права
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Магнитогорск, 2024

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) разработан в соответствии с рабочей программой учебных дисциплин *ОП.04 Основы экологического права*, входящих в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Васильева М.М., преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*

протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Васильева М.М.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств	3
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине	5
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2.1. Задания для входного контроля	5
2.2. Задания для текущего контроля	
2.3. Задания для промежуточной аттестации	23
3. Рекомендуемая литература и иные источники	26

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины *ОП.04 Основы экологического права* программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для промежуточной аттестации усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	Уметь применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение заданий Рефераты Зачет
Знать:		
основы экологического права и законодательства Российской Федерации;	Знать основы экологического права и законодательства Российской Федерации	Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение заданий Рефераты

		Зачет
понятие и виды экологических правонарушений;	Знать понятие и виды экологических правонарушений	Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение заданий Рефераты Зачет
юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;	Знать юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды	Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение заданий Рефераты Зачет
порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	Знать порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение заданий Рефераты Зачет

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.04 Экологическое право	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; решения математических задач; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Текущий контроль предусмотрен после изучения тем: «Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов» и осуществляется в форме *выполнения тестовых заданий*.

Промежуточная аттестация проводится в форме – *дифференцированного зачета*, предусмотренного планом учебного процесса.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для входного контроля

Структура контрольно-оценочных средств для входного контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для входного контроля учебной дисциплины: **ОП.05 Экологическое право** по специальностям СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Знать:

- природу и сущность государства и права;
- систему права, механизм государства;

Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
Уметь:		
- оперировать юридическими понятиями и категориями	Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями	II. Задание для экзаменуемого.
Знать:		
- природу и сущность государства и права;	Знать природу и сущность государства и права;	II. Задание для экзаменуемого.
- систему права, механизм государства;	Знать систему права, механизм государства;	II. Задание для экзаменуемого

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Инструкция

Время выполнения задания – 90 минут

Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.

Задание: выберите правильный ответ.

1. Философское мировоззрение помогает...

- а) более глубокому усвоению теории государства и права как учебной дисциплины;
- б) формировать жизненную позицию;
- с) развитию теории государства и права как науки.

2. Опираясь на достижения социологии, на конкретные социологические исследования, наука о государстве и праве может

- a) успешно решать проблемы повышения социальной эффективности норм права, способов и гарантий совершенствования государственного аппарата;
- b) успешно решать проблемы повышения социальной эффективности норм права;
- c) успешно решать вопросы совершенствования государственного аппарата.

3. Теория государства и права – это

- a) наука о праве и государстве;
- b) учебная дисциплина, необходимая для формирования мировоззрения;
- c) общественная наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования права, правосознания и государства вообще, о типах права и государства.

4. Теория государства и права изучает

- a) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства;
- b) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, всей государственно-правовой деятельности;
- c) общие закономерности возникновения, развития и функционирования права.

5. К методам логического исследования явлений относятся:

- a) анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование;
- b) конкретно-социологический метод, синтез, индукция, дедукция;
- c) кибернетический метод, конкретно-социологический метод, синтез, индукция, дедукция.

6. Теологическая теория происхождения государства и права объясняла возникновение государства и права

- a) из разрастающейся из поколения в поколение семьи;
- b) в результате договора между людьми;
- c) в результате божественной воли.

7. Согласно Конституции РФ, укажите право человека и гражданина, НЕ являющееся экономическим:

- a) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности;
- b) право частной собственности на землю;
- c) право на отдых;
- d) право наследования.

8. Согласно Конституции РФ, укажите право, НЕ являющееся личным:

- a) право на неприкосновенность частной жизни;
- b) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства;
- c) право на массовую информацию;
- d) право на пользование родным языком.

9. Субъектом правопонимания

- a) выступает конкретный человек;
- b) выступают все общество;

- с) является государство.

10. Объектом правопонимания могут быть

- а) право в планетарном масштабе;
- б) право конкретного общества, отрасль, институт права;
- с) право в планетарном масштабе, право конкретного общества, отрасль, институт права, отдельные правовые нормы.

11. Право в субъективном виде это –

- а) официально признанные возможности, которыми располагает физическое или юридическое лицо, организация;
- б) система юридических норм;
- с) социально-правовые притязания людей.

12. Право в объективном виде это –

- а) официально признанные возможности, которыми располагает физическое или юридическое лицо, организация;
- б) система юридических норм;
- с) социально-правовые притязания людей.

13. Право —

- а) это система регулирования отношений;
- б) это не обусловленная природой человека и общества и выражающая свободу личности система регулирования общественных отношений, которой присущи нормативность, формальная определенность в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения;
- с) это обусловленная природой человека и общества и выражающая свободу личности система регулирования общественных отношений, которой присущи нормативность, формальная определенность в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения.

14. Нормы морали –

- а) это правила поведения, которые устанавливаются в обществе в соответствии с представлениями о добре и зле, справедливости и несправедливости и которые охраняются от нарушений общественным мнением и убеждением;
- б) это не обусловленная природой человека и общества и выражающая свободу личности система регулирования общественных отношений, которой присущи нормативность, формальная определенность в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения;
- с) это обусловленная природой человека и общества и выражающая свободу личности система регулирования общественных отношений, которой присущи нормативность, формальная определенность в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения.

15. Содержание действующей Конституции РФ позволяет выделить следующие принципы права:

- а) демократизм, федерализм, уважение прав и свобод человека, непосредственное действие общепризнанных принципов и норм

международного права, верховенство Конституции и законов, равноправие, равенство всех форм собственности, правосудие;

- b) ответственности за вину;
- c) демократизм, федерализм, уважение прав и свобод человека, непосредственное действие общепризнанных принципов и норм международного права, ответственность за вину.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 2

Инструкция

Время выполнения задания – 90 минут

Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.

Задание: выберите правильный ответ.

1. Политическая система общества - это

- a) система взаимосвязанных и взаимодействующих объединений (организаций) людей;
- b) система взаимосвязанных и взаимодействующих объединений (организаций) людей, базирующихся на разнообразных формах собственности, отражающих интересы и волю социальных классов, слоев, групп и наций, реализующих политическую власть или борющихся за ее осуществление в рамках права через государство;
- c) система взаимосвязанных и взаимодействующих объединений (организаций) людей, базирующихся на разнообразных формах собственности.

2. Компоненты политической системы:

- a) совокупность политических объединений;
- b) политические отношения, складывающиеся между структурными элементами системы;
- c) политические нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь страны;
- d) политическое сознание, отражающее идеологические и психологические характеристики системы;
- e) политическая деятельность, охватывающая действия конкретных людей как представителей или членов политических объединений;
- f) все вышеназванное.

2. Основные причины возникновения государства на Востоке были

- a) потребность в осуществлении масштабных ирригационных работ в связи с развитием поливного землевладения;
- b) необходимость единого, централизованного руководства массами;
- c) потребность в осуществлении масштабных ирригационных работ в связи с развитием поливного землевладения; необходимость объединения в этих целях значительных масс людей и больших территорий; необходимость единого, централизованного руководства этими массами.

3. Появление государства было обусловлено необходимостью:

- a) организации крупных общественных работ; подавления сопротивления эксплуатируемых;
- b) поддержания порядка для функционирования общественного производства, обеспечения устойчивости, стабильности общества; ведения различных войн;

- с) совершенствования управления обществом в связи с развитием производства, разделением труда, обособлением социальных структур, ростом численности населения и др.; организации крупных общественных работ; подавления сопротивления эксплуатируемых; поддержания порядка для функционирования общественного производства, обеспечения устойчивости, стабильности общества; ведения различных войн.

4. Ведущим государствообразующим фактором на территории Европы

- а) было классовое разделение общества;
- б) возникла потребность в осуществлении масштабных ирригационных работ в связи с развитием поливного землевладения;
- с) возникла потребность в осуществлении масштабных ирригационных работ в связи с развитием поливного землевладения; необходимость объединения в этих целях значительных масс людей и больших территорий; необходимость единого, централизованного руководства этими массами.

5. При господстве государственной собственности основным источником и способом фиксации норм правового регулирования становятся

- а) сборники нравственно-религиозных положений;
- б) религиозные догмы;
- с) нравственные нормы.

6. Диспозиция

- а) содержит само правило поведения, согласно которому должны действовать участники правоотношения;
- б) указывает на неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения диспозиции правовой нормы;
- с) указывает на конкретные жизненные обстоятельства (условия), при наличии или отсутствии которых и реализуется норма.

7. Санкция

- а) содержит само правило поведения, согласно которому должны действовать участники правоотношения;
- б) указывает на неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения диспозиции правовой нормы;
- с) указывает на конкретные жизненные обстоятельства (условия), при наличии или отсутствии которых и реализуется норма.

8. Учет –

- а) это объединение в сборнике или собрании действующих нормативных актов без изменения содержания;
- б) это объединение в сборнике или собрании действующих нормативных актов без изменения содержания и деятельность по сбору, хранению, поддержанию в контрольном состоянии и созданию поисковой системы, обеспечивающей нахождение нужной правовой информации;
- с) это деятельность по сбору, хранению, поддержанию в контрольном состоянии и созданию поисковой системы, обеспечивающей нахождение нужной правовой информации.

9. Инкорпорация –

- а) это объединение в сборнике или собрании действующих нормативных актов без изменения содержания и деятельность по сбору, хранению, поддержанию

в контрольном состоянии и созданию поисковой системы, обеспечивающей нахождение нужной правовой информации;

- b) это деятельность по сбору, хранению, поддержанию в контрольном состоянии и созданию поисковой системы, обеспечивающей нахождение нужной правовой информации
- c) объединение в сборнике или собрании действующих нормативных актов без изменения содержания.

10. Норма права –

- a) это первичный элемент системы права, представляющий собой обобщение, социально-правовую типизацию общественных отношений;
- b) это элемент системы права, представленный совокупностью правовых норм, регулирующих однородную группу отношений;
- c) это обособленная система норм, институтов, регулирующая специфическим методом однородные общественные отношения.

11. Институт права –

- a) это первичный элемент системы права, представляющий собой обобщение, социально-правовую типизацию общественных отношений;
- b) это элемент системы права, представленный совокупностью правовых норм, регулирующих однородную группу отношений;
- c) это обособленная система норм, институтов, регулирующая специфическим методом однородные общественные отношения.

12. Отрасль права –

- a) это первичный элемент системы права, представляющий собой обобщение, социально-правовую типизацию общественных отношений;
- b) это элемент системы права, представленный совокупностью правовых норм, регулирующих однородную группу отношений;
- c) это обособленная система норм, институтов, регулирующая специфическим методом однородные общественные отношения.

13. Правовое отношение –

- a) это общественная связь, участники которой имеют субъективные права;
- b) это общественная связь, участники которой имеют субъективные обязанности;
- c) это возникающая на основе норм права общественная связь, участники которой имеют субъективные права и юридические обязанности, обеспеченные государством.

14. Юридическая обязанность

- a) это предписанная обязанному лицу и обеспеченная возможностью государственного принуждения мера необходимого поведения, которой оно должно следовать в интересах управомоченного лица;
- b) это мера поведения;
- c) это предписанная обязанному лицу и обеспеченная возможностью государственного принуждения мера необходимого поведения.

15. Правосубъектность

- a) это предусмотренная нормами права способность (возможность) быть участником правоотношений;
- b) это предусмотренная нормами права способность (возможность) лица нести

- субъективные права и юридические обязанности;
 с) это предусмотренная нормами права способность (возможность) лица иметь субъективные права и юридические обязанности.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Контроль проводится в 1 этап:
 выполнение тестовых заданий;

Время выполнения задания - 90 минут

Оборудование: лист с тестовыми заданиями, ручка, бумага, таблицы

Эталоны ответов (ключи)

Вариант №1. 1-а, 2-а, 3-с, 4-б, 5-а, 6-с, 7-с, 8-с, 9-а, 10-с, 11-а, 12-б, 13-с, 14-а, 15-а.

Вариант №2 1-б, 2-ф, 3-с, 4-а, 5-а, 6-а, 7-с, 8-с, 9-с, 10-а, 11-б, 12-с, 13-с, 14-а, 15-а.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100% 13-15 баллов

«4» - 75 – 84% 11-12 баллов

«3» - 50% - 69% 8-10 баллов

«2» - менее 50% 7 баллов и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

2.2. Задания для текущего контроля

Структура контрольно-оценочных средств для текущего контроля

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для текущего контроля учебной дисциплины: *ОП.04 Основы экологического права* по специальностям СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Знать:

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях

Уметь:

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
Уметь:		

применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	Уметь применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	П. Задание для экзаменуемого
Знать:		
основы экологического права и законодательства Российской Федерации;	Знать основы экологического права и законодательства Российской Федерации	П. Задание для экзаменуемого
понятие и виды экологических правонарушений;	Знать понятие и виды экологических правонарушений	П. Задание для экзаменуемого
юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;	Знать юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды	П. Задание для экзаменуемого
порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	Знать порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	П. Задание для экзаменуемого

П. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Инструкция

Время выполнения задания – 90 минут

Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.

Задание: выбери правильный ответ.

1. Предмет экологического права:

- а) права и обязанности природопользователей;
- б) общественные отношения по охране и использованию и окружающей среды;
- в) экологический правопорядок;
- г) природные ресурсы.

2. Укажите методы экологического права:

- а) императивный;
- б) диспозитивный;
- в) императивный и диспозитивный;
- г) метод экологизации.

3. Основные принципы охраны окружающей среды закреплены в:

- а) Конституции РФ;
- б) Федеральном законе «Об охране окружающей среды»;
- в) Конституции РФ и Федеральном законе «Об охране окружающей среды»;
- г) в подзаконных нормативных правовых актах экологического законодательства.

4. К принципам экологического права не относятся:

- а) презумпция экологической опасности планируемой хозяйственной деятельности;
- б) платность природопользования;
- в) обязательность оценки воздействия на окружающую среду;
- г) независимость экспертов.

5. Обязанность граждан РФ охранять природу, окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам закреплена в:

- а) Конституции РФ;
- б) Федеральном законе «Об охране окружающей среды»;
- в) Конституции РФ, Федеральном законе «Об охране окружающей среды»;
- г) указах Президента.

6. Экологическое законодательство в соответствии с Конституцией РФ находится в ведении:

- а) Российской Федерации;
- б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
- в) субъектов РФ;
- г) в совместном ведении РФ и ее субъектов, органов местного самоуправления.

7. Экологические права закреплены в:

- а) Конституции РФ;
- б) Федеральном законе «Об охране окружающей среды»;
- в) Конституции РФ и Федеральном законе «Об охране окружающей среды»;
- г) указах Президента РФ.

8. Конституционные экологические права не включают:

- а) право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды;
- б) право на благоприятную окружающую среду;
- в) право на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу экологическим правонарушением;
- г) право на пользование природными ресурсами.

9. К объектам экологических правоотношений относятся:

- а) земля, воды, животный мир, леса, атмосферный воздух, недра, генетический фонд, особо охраняемые природные территории;
- б) домашние растения и животные;
- в) особо охраняемые природные территории;
- г) домашние растения и животные и их генетический фонд.

10. Обязательными признаками природного объекта являются:

- а) нахождение в государственной собственности;
- б) неотделимость от других природных объектов;
- в) возникновение эволюционным путем, создание качества окружающей среды;
- г) неотделимость от других природных объектов, создание качества окружающей среды.

11. К объектам международно- правовой охраны относятся:

- а) космос, Мировой океан;
- б) Воздушный бассейн, Арктика, мигрирующие виды животных;
- в) пограничные водные объекты, Арктика;
- г) Космос, Мировой океан, воздушный бассейн, мигрирующие виды животных.

12. Субъекты экологических правоотношений:

- а) юридические и физические лица, государство;
- б) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования;
- в) общественные организации;
- г) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, юридические и физические лица, общественные организации.

13. Формы собственности на природные ресурсы предусмотрены:

- а) Конституцией РФ;
- б) природоресурсным законодательством;
- в) Конституцией РФ и природоресурсным законодательством;
- г) Конституцией РФ, природоресурсным законодательством и природоохранным законодательством.

14. К формам собственности на природные ресурсы относятся:

- а) государственная и муниципальная собственность;
- б) государственная, частная и общественная собственность;
- в) частная, общественная, государственная и муниципальная собственность;
- г) частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

15. Субъектами права собственности на атмосферный воздух являются:

- а) граждане РФ;
- б) юридические лица и граждане РФ;
- в) иностранные граждане и иностранные юридические лица, граждане РФ;
- г) атмосферный воздух является общенародным достоянием.

16. Субъектами государственной формы собственности на природные ресурсы являются:

- а) Российская Федерация;
- б) Российская Федерация и субъекты РФ;
- в) субъекты РФ;
- г) Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования.

17. Назовите субъектов права природопользования:

- а) органы государственного управления;
- б) физические и юридические лица;
- в) органы местного самоуправления;
- г) юридические лица.

18. К видам пользования природными ресурсами по субъектам природопользования относятся:

- а) отраслевое и комплексное;
- б) общее и специальное;
- в) рациональное и нерациональное;
- г) срочное и бессрочное.

19. Министерство природных ресурсов как орган управления является:

- а) комплексным;
- б) отраслевым;
- в) функциональным;
- г) общей компетенции.

20. К нормативам качества окружающей среды не относятся:

- а) нормативы предельно допустимых концентраций химических веществ;

- б) нормативы, установленные в соответствии с физическими показателями состояния окружающей среды;
- в) нормативы, установленные в соответствии с биологическими показателями состояния окружающей среды;
- г) нормативы содержания вредных веществ в продуктах питания.

21. К зонированию территорий не относится установление:

- а) зон чрезвычайных ситуаций;
- б) закрытых административных территориальных образований;
- в) водоохранных зон;
- г) санитарно-защитных зон.

22. Санитарно-защитные зоны представляют собой:

- а) барьер между производственной и жилой зоной;
- б) зеленую зону городов;
- в) территорию, прилегающую к источнику минеральной и питьевой воды;
- г) территорию, окружающую государственный природный заповедник.

23. Наблюдение за состоянием окружающей среды осуществляется в рамках:

- а) государственного экологического контроля;
- б) отраслевого мониторинга;
- в) государственного мониторинга окружающей среды;
- г) нормирования качества окружающей среды.

24. Система общего экологического мониторинга не включает:

- а) социально - гигиенический;
- б) исторический;
- в) глобальный;
- г) биологический.

25. Виды мониторинга в зависимости от масштабов проведения:

- а) фоновый и глобальный;
- б) исторический и импактный;
- в) глобальный и локальный;
- г) глобальный, национальный, региональный, локальный.

26. Укажите головной орган специальной компетенции в области мониторинга окружающей среды:

- а) Правительство РФ;
- б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Минздрав России,
- г) Росгидромет

27. Объектом экологической экспертизы является:

- а) предпроектная документация;
- б) состояние окружающей среды;
- в) деятельность предприятий;
- г) экологические права.

28. Экологическую экспертизу проводят:

- а) федеральный специально уполномоченный государственный орган в области охраны окружающей среды и его территориальные подразделения, общественные организации

(объединения), одним из основных направлений которых является организация и проведение экологической экспертизы;

б) федеральный специально уполномоченный государственный орган в области охраны окружающей среды и его территориальные подразделения, вузы и научные организации, занимающиеся проблемами охраны природы;

в) экологические службы министерств РФ, федеральный специально уполномоченный государственный орган в области охраны окружающей среды и его территориальные подразделения;

г) федеральный специально уполномоченный государственный орган в области охраны окружающей среды и его территориальные подразделения; Минздрав РФ и его территориальные подразделения, вузы и научные организации, занимающиеся проблемами охраны природы.

29. Документ, подготовленный комиссией экспертов, приобретает статус заключения:

а) если с его выводами согласно квалифицированное большинство экспертов;

б) с момента утверждения специально уполномоченным органом;

в) если принято положительное решение;

г) если хозяйственный объект уже построен.

30. Общественная экологическая экспертиза проводится по инициативе:

а) органов местного самоуправления;

б) граждан и общественных организаций;

в) хозяйствующих субъектов;

г) органов местного самоуправления, граждан и общественных организаций, хозяйствующих субъектов.

31. Экспертом не может быть:

а) представитель заказчика документации;

б) лицо, не являющееся сотрудником природоохранного органа;

в) лицо, не являющееся специалистом;

г) лицо, не являющееся специалистом, представитель заказчика документации.

32. Виды экологической экспертизы:

а) государственная и ведомственная;

б) государственная и общественная;

в) государственная, научная, общественная;

г) государственная, ведомственная и общественная.

33. Объектом экологического контроля является:

а) документация на намечаемую деятельность;

б) состояние окружающей среды;

в) деятельность организаций;

г) документация на намечаемую деятельность, состояние окружающей среды, деятельность организаций.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 2

Инструкция

Время выполнения задания – 90 минут

Внимательно прочитайте задание, если необходимо, то выполните вычисления.

Задание: выберите правильный ответ.

1. Виды экологического контроля:

- а) государственный и муниципальный;
- б) общественный и производственный;
- в) международный;
- г) государственный, муниципальный, производственный, общественный.

2. Инспекторы в ходе государственного экологического контроля не имеют права:

- а) посещать в целях проверки организации и объекты хозяйственной деятельности;
- б) проверять соблюдение нормативов государственных стандартов,
- в) предъявлять требования и выдавать предписания юридическим и физическим лицам об устранении нарушения экологического законодательства;
- г) привлекать к уголовной ответственности лиц, допустивших нарушение экологического законодательства.

3. Экологическим законодательством предусмотрены виды платежей за природные ресурсы:

- а) за использование;
- б) за негативное воздействие на окружающую среду;
- в) за использование и негативное воздействие;
- г) за причиненный вред.

4. К видам негативного воздействия на окружающую среду не относятся:

- а) выбросы веществ в атмосферный воздух;
- б) сбросы веществ и микроорганизмов в поверхностные водные объекты, подземные водные объекты и на водосборные площади;
- в) размещение отходов производства и потребления;
- г) сверхлимитное изъятие природных ресурсов.

5. Размер возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением, определяется судом (арбитражным судом) в соответствии:

- а) с утвержденными таксами;
- б) с утвержденными методиками исчисления размера ущерба;
- в) с фактическими затратами на восстановление нарушенного состояния окружающей среды
- г) с утвержденными таксами и методиками исчисления размера ущерба, а при их отсутствии — по фактическим затратам на восстановление нарушенного состояния окружающей среды с учетом понесенных убытков, в том числе упущенной выгоды.

6. Суммы ущерба, взыскиваемые по решению суда или арбитражного суда за экологическое правонарушение:

- а) возмещаются потерпевшей стороне для принятия мер по восстановлению потерь в окружающей среде;
- б) перечисляются в государственный экологический фонд;
- в) перечисляются в местный бюджет;
- г) возмещаются потерпевшей стороне (гражданину, организации) для принятия мер по восстановлению потерь в окружающей среде либо перечисляются в государственный бюджет, если объект, которому причинен вред, находится в общем пользовании.

7. Возмещение вреда, причиненного здоровью граждан неблагоприятным действием окружающей среды, производится в полном объеме по иску:

- а) потерпевшего, членов его семьи,
- б) потерпевшего, членов его семьи, прокурора в интересах потерпевшего,
- в) потерпевшего, членов его семьи, общественной организации в интересах потерпевшего,

г) потерпевшего, членов его семьи, общественной организации в интересах потерпевшего, прокурора в интересах потерпевшего, уполномоченного на то органа государственного управления.

8. Мероприятия по охране окружающей среды должны предусматриваться при:

- а) размещении, проектировании, строительстве, консервации, реконструкции объектов;
- б) остановке деятельности и реконструкции объектов,
- в) вводе в эксплуатацию, выводе из эксплуатации объектов;
- г) консервации и уничтожении объектов.

9. Здания, строения, сооружения и иные объекты должны размещаться с учетом:

- а) требований в области охраны окружающей среды и санитарно-гигиенических норм;
- б) санитарно-гигиенических норм и градостроительных требований;
- в) градостроительных требований и оценки воздействия на окружающую среду;
- г) требований в области охраны окружающей среды, санитарно-гигиенических норм и градостроительных требований.

10. Производство, разведение и использование организмов, не свойственных естественным экологическим системам, созданных искусственным путем, допускается при условии:

- а) разработки эффективных мер по предотвращению их неконтролируемого размножения, разрешения природоохранных органов;
- б) положительного заключения государственной экологической экспертизы, разрешения природоохранных органов;
- в) разрешения природоохранных органов;
- г) разработки эффективных мер по предотвращению их неконтролируемого размножения, разрешения природоохранных органов, положительного заключения государственной экологической экспертизы.

11. Запрещается размещение опасных отходов и радиоактивных отходов:

- а) на территориях, прилегающих к городским и сельским поселениям;
- б) в лесопарковых, курортных, лечебно-оздоровительных, рекреационных зонах;
- в) на путях миграции животных, вблизи нерестилищ;
- г) на территориях, прилегающих к городским и сельским поселениям, в лесопарковых, курортных, лечебно-оздоровительных, рекреационных зонах, на путях миграции животных, вблизи нерестилищ.

12. Отходы производства и потребления – это:

- а) остатки сырья, материалов, полуфабрикатов;
- б) товары (продукция), утратившие свои потребительские свойства;
- в) остатки сырья, материалов, полуфабрикатов и товары (продукция), утратившие свои потребительские свойства;
- г) опасные и радиоактивные отходы.

13. Территория становится зоной экологического неблагополучия в результате:

- а) длительного антропогенного воздействия;
- б) стихийного бедствия;
- в) техногенной аварии;
- г) длительного антропогенного воздействия, стихийных бедствий, техногенной аварии.

14. Правовой режим зон экологического бедствия регулируется:

- а) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»;

- б) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- в) специальный закон отсутствует;
- г) Федеральными законами «Об охране окружающей среды», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

15. Основные формы охраны окружающей среды:

- а) консервативная охрана природы, рациональное использование природных ресурсов;
- б) рациональное использование природных ресурсов и защита окружающей среды;
- в) консервативная охрана природы, рациональное использование природных ресурсов и защита окружающей среды;
- г) консервативная охрана природы и защита окружающей среды.

16. К особо охраняемым относятся территории:

- а) с неблагоприятным состоянием природных ресурсов;
- б) с разрушенными экологическими системами;
- в) имеющие значение как типичные или редкие природные комплексы;
- г) имеющие особое экономическое значение.

17. Признаки особо охраняемых природных территорий:

- а) имеют природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, относятся к объектам общенационального достояния;
- б) изъяты полностью или частично из хозяйственного использования, на которых установлен режим особой охраны;
- в) имеют природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, на которых установлен режим особой охраны;
- г) имеют природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение; изъяты полностью или частично из хозяйственного использования, на которых установлен режим особой охраны; относятся к объектам общенационального достояния.

18. К особо охраняемым природным территориям с абсолютным режимом заповедования относятся:

- а) природные заповедники, природные заказники;
- б) природные заповедники, памятники природы;
- в) национальные и природные парки;
- г) ботанические сады.

19. Основные цели образования природных заповедников:

- а) отдых, оздоровление, проведение спортивных мероприятий;
- б) сохранение и воспроизводство природных ресурсов, проведение научных исследований, культурно-просветительная работа;
- в) проведение научных исследований;
- г) образование биосферных заповедников.

20. Природные парки могут иметь статус особо охраняемых природных территорий:

- а) федерального, регионального (субъектов РФ) или местного значения;
- б) федерального значения;
- в) местного значения;
- г) федерального либо регионального значения.

21. К основным задачам национальных парков не относятся:

- а) сохранение природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов;
- б) интродукция исчезающих видов организмов;
- в) экологическое просвещение населения;
- г) создание условий для регулируемого туризма и отдыха;

22. К лечебно-оздоровительным местностям не относятся территории:

- а) пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний;
- б) пригодные для отдыха населения;
- в) на которых размещаются лечебно – оздоровительные комплексы;
- г) обладающие природными лечебными ресурсами.

23. Объектами земельных отношений не являются:

- а) земля как природный объект и природный ресурс;
- б) земельные участки;
- в) части земельных участков;
- г) плодородный слой почвы.

24. Недра это:

- а) часть земной коры;
- б) полезные ископаемые;
- в) геометризованные блоки;
- г) общераспространенные полезные ископаемые.

25. Водные объекты в зависимости от особенностей их режима, физико-географических и других особенностей подразделяются на:

- а) поверхностные водные объекты;
- б) подземные водные объекты;
- в) водоносные горизонты, ледники и снежники;
- г) поверхностные и подземные водные объекты.

26. Под атмосферным воздухом понимается:

- а) воздух жилых и производственных помещений;
- б) естественная смесь газов атмосферы;
- в) жизненно важный компонент окружающей природной среды, представляющий собой естественную смесь газов атмосферы, находящуюся за пределами жилых, производственных и иных помещений;
- г) жизненно важный компонент окружающей природной среды.

27. Федеральным законом «О животном мире» регулируются отношения:

- а) в области охраны и использования диких животных, находящихся в состоянии естественной свободы;
- б) диких животных, содержащихся в вольерах и зоопарках;
- в) сельскохозяйственных и других домашних животных;
- г) одичавших животных.

28. «Лес» как юридическое понятие представляет собой:

- а) природный комплекс, выполняющий экологическую функцию;
- б) особо охраняемую природную территорию;
- в) экологическую систему, выполняющую культурно-оздоровительную функцию;
- г) природный объект, выполняющий экологическую, экономическую и культурно-оздоровительную функции.

29. Лесной фонд РФ составляют:

- а) леса, произрастающие на землях лесного фонда;
- б) городские леса;
- в) леса, расположенные на землях обороны;
- г) леса, расположенные на землях водного фонда.

30. В частной собственности могут находиться:

- а) леса РФ;
- б) земельные участки;
- в) недра;
- г) трансграничные водные объекты.

31. Законодательством предусмотрены сервитуты:

- а) лесной и водный;
- б) лесной и земельный;
- в) земельный и недренный;
- г) земельный, лесной, водный.

32. Отношения по лицензированию использования природных объектов урегулированы:

- а) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»;
- б) природоресурсным законодательством;
- в) Федеральным законом «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- г) подзаконными нормативными актами.

33. Экологический аудит это:

- а) независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности;
- б) независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов;
- в) оптимизация использования природных ресурсов, предотвращение аварийных сбросов, выбросов и техногенных катастроф;
- г) информационно-аналитический контроль за состоянием и степенью эксплуатации природоохранной техники, экономическая оценка намечаемых технических и технологических усовершенствований.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Контроль проводится в 1 этап:

выполнение тестовых заданий;

Время выполнения задания - 90 минут

Оборудование: лист с тестовыми заданиями, ручка, бумага, таблицы

Эталоны ответов (ключи)

Вариант №1. 1- б, 2- в, 3-б, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-г, 11-г, 12-г, 13-в, 14-г, 15-г, 16-б, 17-б, 18-б, 19-а, 20-г, 21-б, 22-а, 23-б, 24- в, 25- г, 26-г, 27-а, 28-а, 29-б, 30-б, 31-а, 32-б, 33-в

Вариант №2 1- г, 2- г, 3-б, 4-г, 5-г, 6-г, 7-г, 8-а, 9-г, 10-г, 11-г, 12-в, 13-г, 14-г, 15-в, 16-в, 17-г, 18-б, 19-б, 20-г, 21-б, 22-б, 23-в, 24- а, 25- г, 26-в, 27-а, 28-г, 29-а, 30-б, 31-г, 32-б, 33-б

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания

Критерии оценки:

«5» - 85% - 100%	28-33 баллов
«4» - 75 – 84%	24-27 баллов
«3» - 50% - 69%	17-23 баллов
«2» - менее 50%	16 баллов и менее

За каждый правильный ответ – 1 балл

2.3. Задания для промежуточной аттестации

Структура контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

I. ПАСПОРТ

Назначение: КОС предназначен для промежуточной аттестации и оценки результатов освоения учебной дисциплины: *ОП.04 Основы экологического права* по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Знать:

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях

Уметь:

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
Уметь:		
применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	Уметь применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	Опрос обучающихся в устной форме
Знать:		
основы экологического права и законодательства Российской Федерации;	Знать основы экологического права и законодательства Российской Федерации	Опрос обучающихся в устной форме
понятие и виды экологических	Знать понятие и виды экологических	Опрос обучающихся

правонарушений;	правонарушений	в устной форме
юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;	Знать юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды	Опрос обучающихся в устной форме
порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	Знать порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	Опрос обучающихся в устной форме

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие экологического права.
2. Предмет и методы экологического права.
3. Принципы экологического права.
4. Система экологического права.
5. Понятие источников экологического права.
6. Система источников экологического права.
7. Понятие права собственности на природные объекты.
8. Содержание права собственности на природные объекты.
9. Экологическая система как объект права собственности на природные объекты.
10. Понятие права экологического пользования.
11. Содержание права экологического пользования.
12. Возникновение, изменение и прекращение права экологического пользования.
13. Особый вид экологического пользования.
14. Понятие и принципы государственного управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
15. Система и компетенция государственных органов управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
16. Формы и методы государственного управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
17. Экологические функции государственного управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
18. Понятие организационно-правового обеспечения и сохранности окружающей среды. Экологизация правовой системы России.
19. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды.
20. Нормирование и стандартизация хозяйственной и иной деятельности с позиций экологических интересов.
21. Оценка воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
22. Государственная экологическая экспертиза производственно - хозяйственной и иной деятельности.
23. Единая государственная система экологического мониторинга.
24. Экологическое страхование.
25. Экологический контроль.
26. Понятие эколого-правовой ответственности.
27. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
28. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.

29. Административно-правовая ответственность за экологические правонарушения.
30. Уголовная ответственность за экологические преступления. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности.
31. Система профилактических мер направленных на устранения причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям.
32. Понятие экологического вреда.
33. Виды экологического вреда.
34. Способы устранения экологического вреда.
35. Земля как объект эколого-правового режима собственности, землевладения, землепользования и аренды.
36. Особенности государственного управления эколого-правым режимом собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды.
37. Предприятия, учреждения, организации и граждане как субъекты права собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды.
38. Правовая охрана земель.
39. Особенности ответственности на нарушения земельного законодательства.
40. Недра как объект эколого-правового режима недропользования.
41. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом недропользования: понятие, органы, функции.
42. Право недропользования и его виды.
43. Правовая охрана недр.
44. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.
45. Вода как объект экологических отношений и состав водного фонда.
46. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом водопользования.
47. Право водопользования и его виды.
48. Правовая охрана вод.
49. Ответственность за нарушения водного законодательства.
50. Леса как объект эколого-правового режима лесопользования.
51. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом лесопользования: понятие, органы, функции.
52. Право лесопользования и его виды.
53. Правовая охрана лесов.
54. Ответственность за нарушения лесного законодательства.
55. Животный мир как объект эколого-правового режима.
56. Особенности государственного управления эколого -правовым режимом пользования животным миром: понятие, органы, функции.
57. Право пользования животным миром и его виды.
58. Правовая охрана животного мира.
59. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании животного мира.
60. Атмосферный воздух как объект экологических отношений.
61. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
62. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
63. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.
64. Понятие и краткая характеристика природно -заповедного фонда РФ.
65. Особенности заповедной формы охраны природных объектов и комплексов.
66. Понятие и общая характеристика международного экологического права.
67. Основные принципы международного экологического права.
68. Важнейшие источники международного экологического права.
69. Субъекты международного экологического права (ООН, МАГАТЭ, СНГ).

70. Субъекты международного экологического права (США, Великобритания, Франция, Япония).
71. Международная эколого-правовая ответственность.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Контроль промежуточной аттестации проводится в 1 этап:

Опрос обучающихся в устной форме;

Время выполнения задания - 90 минут

Оборудование: ручка, бумага

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

Шкала и критерии оценивания ответа на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Литература для учащегося:

Основные источники:

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 382 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13847-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467045> (дата обращения: 19.11.2020).
2. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 258 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03103-4. – Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450715> (дата обращения: 19.11.2020).

3. Солдатова, Л.В. Экологическое право: учебник / коллектив авторов; под общ. ред. Л.В. Солдатовой. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-5010-7

Дополнительные источники:

1. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Экологическое право»

2. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Практикум по дисциплине «Экологическое право»

3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450862> (дата обращения: 30.01.2021).

4. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450700> (дата обращения: 30.01.2021).

5. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код специальности/профессии

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

СОГЛАСОВАНО:

Научно-методическим советом

Протокол № ____ от __. __. 202__ г.

Председатель Научно-методического совета:

_____/Е.Ю. Иванова/

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № ____ от __. __. 202__ г.

Заместитель директора по учебной
работе

_____/ Д. А. Кустыбаев /

ПРИНЯТО

Заседанием кафедры *наименование* дисциплин

Протокол № ____ от __. __. 202__ г.

Заведующий кафедрой:

_____/М.М. Васильева/

Заседанием предметно-цикловой комиссией

наименование ПЦК

Протокол № ____ от __. __. 202__ г.

Председатель ПЦК:

_____/Ярина О.В./

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код специальности/профессии

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Фонды оценочных средств составлены в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России No от « » ____ 20 ____ г., зарегистрированного в Минюсте РФ, регистрационный No , от « » ____ 20 ____ г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы - составители:

_____/ (Ярина О.В.), преподаватель ГБПОУ «МПК»

1. Паспорт фондов оценочных средств (ФОС)

1.1. Наименование специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дата утверждения образовательной программы: _____

Фонды оценочных средств является неотъемлемой частью образовательной программы 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Оценка качества подготовки обучающихся производится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обозначенные в ФОС, соответствуют учебному плану по направлению подготовки ГБПОУ «МПК» и рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей.

ФОС включают: задания для проверки и оценки качества освоения результатов обучения общеобразовательных базовых предметов (далее – ОБП), дисциплин профессиональной подготовки – общего гуманитарного и социально-экономического цикла (далее – ОГСЭ) описания форм и процедур выполнения заданий; критерии оценки результатов обучения при выполнении заданий. Задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации носят компетентностно-ориентированный, практический характер. ФОС по УП/ УД/ – включают задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по УП/УД/, предназначенные для определения качества освоения обучающимися результатов освоения УП/УД/ (умений, знаний, практического опыта, степень сформированности профессиональных компетенций (далее - ПК и общих компетенций (далее - ОК). Контроль освоения УД и прохождения практики направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности.

1.3. Нормативные документы ФОС специальности/профессии

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. «Об образовании в Челябинской области»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав ГБПОУ «МПК» и иные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ГБПОУ «МПК».

Содержание

Раздел 1. Контрольно-измерительные материалы по общеобразовательным учебным предметам.....	
Раздел 2. Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам.....	

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
ОБП 09 Физическая культура/ Адаптивная физическая культура
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан в соответствии с рабочей программой учебного предмета общеобразовательного цикла ОБП 09 Физическая культура/Адаптивная физическая культура, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Автор-составитель:

_____/Ярина Оксана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей физической культуры

протокол № ____ от «__» _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ / Ярина О.В./

Рассмотрено на заседании кафедры правовых дисциплин

протокол № ____ от «__» _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ / Васильева М.М./

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

В комплект контрольно-измерительных материалов входят материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и элементов профессиональных компетенций (ПК):

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК №

Общие компетенции:

ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы

ОК 03. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Профессионального и личного развития.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их классифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1.
Из рабочей программы дисциплины п.1.2.2

Планируемые результаты		
Код ПК, ОК	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Профессионального и личностного	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

развития.	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПК 3.1 Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их классифицировать, давать им юридическую	- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами

оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	и критерии их достижения;	самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
--	---------------------------	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета общеобразовательного цикла

Контроль и оценка результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	Текущий контроль:			
	- практические задания, упражнения	1	Эталон (критерии оценивания практического выполнения спортивных нормативов)	
2	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет Сдача спортивных нормативов	

Типы оценочных мероприятий

Таблица 3

Из рабочей программы дисциплины п.4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ¹ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы

¹ Профессионально-ориентированное содержание

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Профессионального и личностного развития.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ПК 3.1 Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их классифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	

--	--	--

Критерии и методы оценки

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 3 Лыжная подготовка		
Знания: - знать технику безопасности по лыжной подготовке; - знать технику выполнения лыжных ходов: одновременный одношажный ход, одновременно бесшажный ход, попеременно двухшажный ход; - знать технику выполнения подъёмов на лыжах; - знать технику выполнения спусков с горы на лыжах в низкой, средней, высокой стойке; - знать технику торможения на лыжах; - знать технику поворотов на лыжах.	Знание техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Сдача спортивных нормативов.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.
Умения: - уметь показать технику выполнения лыжных ходов; - уметь показать технику подъёмов на лыжах; - уметь показать технику выполнения спусков с горы на лыжах; - уметь показать технику выполнения торможения на лыжах; - уметь показать технику выполнения поворотов на	Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.

лыжах.		
Раздел 4 Гимнастика		
Знания: - знать технику безопасности на занятиях гимнастики; - знать технику выполнения строевой подготовки; - знать технику выполнения основных элементов акробатики (ласточка, кувырок вперед, наклон вперед из положения сидя, мост); - знать технику выполнения лазания по канату; - знать технику выполнения опорных прыжков (прыжок через козла с наскоком на него, прыжок через козла ноги врозь).	Знание техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Сдача спортивных нормативов.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.
Умения: - уметь показать технику выполнения строевой подготовки; - уметь показать технику выполнения основных элементов акробатики; - уметь показать технику выполнения лазания по канату; - уметь показать технику выполнения опорных прыжков.	Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнением техники. Ответы на вопросы.

2.1 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 5.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОБП 09 Физическая культура 2 семестр	Дифференцированный зачет

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Инструкция

Время выполнения задания: 2 семестр: 40 минут и 40 минут.

Задание: сдать контрольные нормативы.

Контрольное	Оценка
2 семестр	
Лыжная подготовка	
Попеременный двухшажный ход	Лыжник скользит поочередно то на одной, то на другой лыже и попеременно, на каждый шаг отталкивается палками.
Упражнения на склоне горы: подъем, спуск, торможение	Студент перед началом спуска называет вид стойки (высокая, средняя, низкая), в которой он будет выполнять спуск. Затем выполняет спуск в названной стойке. В конце спуска выполняет торможение, в выбранным им методом («полуплугом» или «упором»). После спуска выполняет подъем, выбранным им способом («елочкой» или «переступанием»).
Бег на лыжах 3 км.	Прохождение дистанции любыми лыжными ходами.
Гимнастика	
Строевая подготовка	Преподаватель называет 7-8 строевых команд, учащиеся выполняют по одному.
Комбинация в акробатике	1.Ласточка 2.Кувырок вперед в сед ноги вместе 3.Наклон вперед из положение сидя 4.Стойка на лопатках 5.Гимнастический мост
Лазание по канату в три приема	И.п. – вис на прямых руках. 1 – согнуть ноги вперед и захватить канат стопами (подъемом одной и пяткой другой ноги). Можно закреплять канат петлей. В этом случае он должен проходить снаружи бедра и голени одной ноги и прижиматься внутренней частью стопы (способ захвата каната зависит от его жесткости и толщины: тонкий и мягкий канат можно захватывать петлей). 2 – не ослабляя захвата ногами, разогнуть их (отталкиваясь) и согнуть руки. 3 – поочередно перехватить руки вверх и принять и.п., не отпуская захвата каната ногами.
Опорный прыжок ноги врозь	1.Разбег (спортсмен ускоряется перед запрыгиванием на мостик). 2.Наскок на мостик (обеими ногами необходимо приземлиться на его пружинящую поверхность). 3.Отталкивание ногами. 4.Полёт 5.Касание руками поверхности коня, отталкивание от снаряда 6.Полёт ноги врозь 7.Приземление (в идеале требуется приземлиться на две слегка согнутые ноги, после чего выпрямиться).
Опорный прыжок: согнув ноги, с наскоком на снаряд и с	1.Разбег (спортсмен ускоряется перед запрыгиванием на мостик). 2.Наскок на мостик (обеими ногами необходимо приземлиться на его пружинящую поверхность).

соскоком прогнувшись	3.Отталкивание ногами. 4.Носкок на коня в упор присед 5.Соскок со снаряда прогнувшись 6. Приземление (в идеале требуется приземлиться на две слегка согнутые ноги, после чего выпрямиться).
-------------------------	--

Контроль промежуточной аттестации проводится в 2 этапа: выполнение нормативов по легкой атлетике и выполнение нормативов по спортивным играм (баскетбол).

Время выполнения задания:

2 семестр: 40 минут и 40 минут

Оборудование: спортивный стадион, спортивный зал, лыжи, лыжные палки, гимнастические маты, канат, гимнастический конь.

Эталоны ответов (ключи)

Выполнение контрольных упражнений оценивается в соответствии с количественными требованиями при условии соблюдения правил и техники выполнения упражнений.

Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
2 семестр						
Лыжная подготовка						
Попеременный двухшажный ход	«5» - попеременное скольжение на согнутых ногах, сильный толчок почти прямой ноги, до конца доведенный толчок палкой. «4» - небольшое скольжение, слабое отталкивание палками. «3» - скольжение на прямых ногах, слабое отталкивание палками.					
Упражнения на склоне горы: подъем, спуск, торможение	«5» - правильная техника выполнения всех трех упражнений «4» - спуск, в неправильной стойке «5» - падение при спуске или торможении					
Бег на лыжах 3 км.	Бег на выносливость, прохождение всей дистанции					
Гимнастика						
Строевая подготовка	«5» - правильное исполнение всех названных строевых упражнений; «4» - 1, 2 ошибки в исполнении; «3» - 3 и более ошибок;					
Комбинация в акробатике	«5» - правильная последовательность и правильная техника всех элементов; «4» - правильная последовательность, но есть 1-2 незначительных ошибки в исполнении элементов; «3» - неправильная последовательность, и 3 грубых ошибки.					
Лазание по канату в три приема	5м	4м	3м	3м	2м	1м
Опорный прыжок ноги врозь	«5» - сильный толчок при отталкивании от мостика, полет с прямыми ногами, правильное приземление. «4» - согнутые ноги при полете «3» - слабый толчок от мостика, согнутые ноги при полете, нечеткое приземление.					

Опорный прыжок: согнув ноги, с наскоком на снаряд и с соскоком прогнувшись	«5» - сильный толчок при отталкивании от мостика, удержание равновесия при наскоке на снаряд в упор присед, соскок прогнувшись на согнутые ноги. «4» - сильный толчок при отталкивании от мостика, удержание равновесия при наскоке на снаряд в упор присед, соскок с согнутыми ногами не прогнувшись; «3» - слабый толчок при отталкивании от мостика, плохое равновесие на снаряде, неуверенный соскок.
--	--

Критерии оценки: выводится средний балл по четырем нормативам, результат округляется до целых.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**
ОГСЭ 04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура
по специальности /профессии
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Магнитогорск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ 04 Физическая культура, входящей в состав образовательной программы СПО по специальности/профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик-организация: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

_____/Ярина Оксана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «МПК»/

Рассмотрено на заседании кафедры *наименование*

протокол № ____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / ФИО

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 - 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
 - 2.1. Задания для текущего контроля
 - 2.2. Задания для промежуточной аттестации
3. Рекомендуемая литература и иные источники

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ 04 Физическая культура образовательной программы СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для текущего контроля и промежуточной аттестации усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах

		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Профессионального и личностного развития.	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология

		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности

Профессиональные компетенции

Таблица 2

Виды деятельности (ВД)	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Сдача спортивных нормативов.	ПК 3.1 Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их классифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
		Знания: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3

Результаты (освоенные общими компетенциями)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка выполнения практической работы
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация планирования, организации и анализа собственной учебной деятельности	Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Профессионального и личностного развития.	Обоснование выбора принятого решения в стандартных и нестандартных задачах	Оценка выполнения индивидуальных заданий
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Демонстрация поиска различной информации необходимой для решения профессиональных задач	Оценка решения практических задач

3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ 04 Физическая культура	3 семестр – 4 семестр – зачет 5 семестр – 6 семестр дифференцированный зачет

3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний определяются Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов».

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий

контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; решения математических задач; выполнения самостоятельных работ и других форм контроля, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль предусмотрен после изучения тем:

Осуществляется в форме выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи нормативов, предусмотренного планом учебного процесса.

3.3. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.3.1. Задания для текущего контроля

3.3.2. Задания для промежуточной аттестации

Инструкция

Время выполнения задания – 45 минут и 45 минут.

Задание: сдать контрольные нормативы.

Контрольное упражнение (тест)	Оценка	
	Юноши	Девушки
Лыжная подготовка		
4 семестр		
Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	Преподаватель называет команды: «Становись!», «Ровняйся!», «Смирно!», «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге», «Лыжи – под руку!»; Повороты на лыжах способом переступанием вокруг пяток лыж – направо (налево), и поворот махом на 180°.	
Двушажный лыжный ход	Он состоит из отталкивания опорами, двух скользящих шагов и свободного передвижения на обеих лыжах.	
6 семестр		
Упражнения на склоне горы: спуск, торможение, подъем.	Студент перед началом спуска называет вид стойки (высокая, средняя, низкая), в которой он будет выполнять спуск. Затем выполняет спуск в названной стойке. В конце спуска выполняет торможение, в выбранным им методом («полуплугом» или «упором»). После спуска выполняет подъем, выбранным им способом («елочкой» или «переступанием»).	
Одношажный лыжный ход	Сразу после одновременного отталкивания спортсменов должен вынести руки и корпус вперед. После совершения шага необходимо вывести палки кольцами от себя.	
Гимнастика		
4 семестр		
Строевые упражнения	Преподаватель называет 7-8 строевых команд, учащиеся выполняют по одному.	
Лазание по канату в три приема	И.п. – вис на прямых руках. 1 – согнуть ноги вперёд и захватить канат стопами (подъёмом одной и пяткой другой ноги). Можно закреплять канат петлёй. В этом случае он должен проходить снаружи бедра и голени одной ноги и прижиматься внутренней частью стопы (способ захвата каната зависит от его жёсткости и толщины: тонкий и мягкий канат можно захватывать петлёй).	

	2 – не ослабляя захвата ногами, разогнуть их (отталкиваясь) и согнуть руки. 3 – поочерёдно перехватить руки вверх и принять и.п., не отпуская захвата каната ногами.
Опорные прыжки	Опорный прыжок: согнув ноги, с наскоком на снаряд и с соскоком прогнувшись: 1.Разбег (спортсмен ускоряется перед запрыгиванием на мостик). 2.Наскок на мостик (обеими ногами необходимо приземлиться на его пружинящую поверхность). 3.Отталкивание ногами. 4.Носкок на коня в упор присед 5.Соскок со снаряда прогнувшись 6. Приземление (в идеале требуется приземлиться на две слегка согнутые ноги, после чего выпрямиться). Опорный прыжок ноги врозь: 1.Разбег (спортсмен ускоряется перед запрыгиванием на мостик). 2.Наскок на мостик (обеими ногами необходимо приземлиться на его пружинящую поверхность). 3.Отталкивание ногами. 4.Полёт 5.Касание руками поверхности коня, отталкивание от снаряда 6.Полёт ноги врозь 7.Приземление (в идеале требуется приземлиться на две слегка согнутые ноги, после чего выпрямиться).
6 семестр	
Лазание по канату в три приема	И.п. – вис на прямых руках. 1 – согнуть ноги вперёд и захватить канат стопами (подъёмом одной и пяткой другой ноги). Можно закреплять канат петлёй. В этом случае он должен проходить снаружи бедра и голени одной ноги и прижиматься внутренней частью стопы (способ захвата каната зависит от его жёсткости и толщины: тонкий и мягкий канат можно захватывать петлёй). 2 – не ослабляя захвата ногами, разогнуть их (отталкиваясь) и согнуть руки. 3 – поочерёдно перехватить руки вверх и принять и.п., не отпуская захвата каната ногами.
Комбинация в акробатике	1.Ласточка 2.Кувырок вперед в сед ноги вместе 3.Наклон вперед из положение сидя 4.Стойка на лопатках 5.Гимнастический мост
Опорные прыжки через козла	Согнув ноги: 1. Разбег 2. Наскок на мост 3. Толчок ногами 4. Полет до толчка рук 5. Толчок руками 6. Полет в группировке через козла 7. Приземление Через козла боком: 1. Разбег 2. Наскок на мостик

	3. Толчок ногами 4. Полет до толчка рук, ноги прямые под углом 90° 5. Перенос опоры на одну руку, перенос ног через козла боком 6. Приземление.
--	--

Эталоны ответов (ключи)

Выполнение контрольных упражнений оценивается в соответствии с количественными требованиями при условии соблюдения правил и техники выполнения упражнений.

Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Лыжная подготовка						
4 семестр						
Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	Выполнение всех команд без ошибок	1-2 ошибок и в выполнении команд	Грубые ошибки и в выполнении команд	Выполнение всех команд без ошибок	1-2 ошибок и в выполнении команд	Грубые ошибки и в выполнении команд
Двушажный лыжный ход	Правильное выполнение техники и лыжного хода	Слабое отталкивание палками и	Слабое отталкивание палками и небольшое скольжение	Правильное выполнение техники и лыжного хода	Слабое отталкивание палками и	Слабое отталкивание палками и небольшое скольжение
6 семестр						
Упражнения на склоне горы: спуск, торможение, подъем.	Правильное выполнение всех трех упражнений	Нечеткое выполнение техники и одного из упражнений	2-3 грубых ошибок и в технике и исполнении упражнений	Правильное выполнение всех трех упражнений	Нечеткое выполнение техники и одного из упражнений	2-3 грубых ошибок и в технике и исполнении упражнений
Одношажный лыжный ход	Правильное выполнение техники и лыжного хода	Сильное отталкивание палками и, но неправильная работа ног, небольшое	Слабое отталкивание палками и, слабое скольжение	Правильное выполнение техники и лыжного хода	Сильное отталкивание палками и, но неправильная работа ног, небольшое	Слабое отталкивание палками и, слабое скольжение

		скольж ение			скольж ение	
Гимнастика						
4 семестр						
Строевые упражнения	Правил ьное выполн ение всех команд	1-2 не грубых ошибк и в выполн ении команд	Более 3 грубых ошибо к	Правил ьное выполн ение всех команд	1-2 не грубых ошибк и в выполн ении команд	Более 3 грубых ошибо к
Лазание по канату в три приема	Правил ьное выполн ение техник и	Нехват ка силовы х способ ностей	Нехват ка силовы х способ ностей, правил ьная техник а	Правил ьное выполн ение техник и	Нехват ка силовы х способ ностей	Нехват ка силовы х способ ностей, правил ьная техник а
Опорные прыжки	Сильно е оттальк ивание от мостик а, полет, и призем ление	Слабы й толчок о мостик	Грубые ошибк и в техник и	Правил ьное выполн ение техник и	Нехват ка силовы х способ ностей	Нехват ка силовы х способ ностей, правил ьная техник а
6 семестр						
Лазание по канату в три приема	Правил ьное выполн ение техник и	Нехват ка силовы х способ ностей	Нехват ка силовы х способ ностей, правил ьная техник а	Правил ьное выполн ение техник и	Нехват ка силовы х способ ностей	Нехват ка силовы х способ ностей, правил ьная техник а
Комбинация в акробатике	Правил ьное выполн ение всех выполн ение всех эlemen тов комбин ации	1-2 не грубых ошибк и в выполн ении эlemen тов	Грубые ошибк и в техник е эlemen тов, незнан ие послед овател ьности эlemen тов	Правил ьное выполн ение всех выполн ение всех эlemen тов комбин ации	1-2 не грубых ошибк и в выполн ении эlemen тов	Грубые ошибк и в техник е эlemen тов, незнан ие послед овател ьности эlemen тов

Опорные прыжки через козла	Сильно е отталкивание от мостика, полет, и приземление	Слабы й толчок о мостик	Грубые ошибки и в техники	Правильное выполнение техники	Нехватка силовых способностей	Нехватка силовых способностей, правильная техника
----------------------------	---	-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---

Критерии оценки: выводится средний балл по четырем нормативам, результат округляется до целых.

Структура контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД/МДК

Спецификация Экзамена (дифференцированного зачета, зачета) по учебной дисциплине _____ (МДК _____ ПМ _____)

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по УД _____ (МДК _____ ПМ _____) с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП профессии/специальности _____.

1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности _____, рабочей программой дисциплины _____ (ПМ _____).

2 Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД _____ (МДК _____ ПМ _____), представленным в соответствии с ФГОС СПО профессии/специальности _____ и рабочей программой УД _____ (ПМ _____):

Профессиональные компетенции:

ПК

иметь практический опыт:

Приводится практический опыт, если он действительно осваивается в данном МДК - пользования нормативно-справочной литературой;

уметь:

-

знать:

-

3 Структура экзамена

3.1 Экзамен состоит из обязательной и дополнительной части:

обязательная часть содержит _ заданий (вопросов), дополнительная часть – _ заданий (вопросов).

3.2 Задания (вопросы) экзамена дифференцируются по уровню

сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС НПО/СПО, рабочей программы УД (ПМ).

3.3 Задания экзамена предлагаются в традиционной/тестовой форме (устный экзамен, письменный экзамен).

3.4 Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Тематика экзаменационных вопросов обязательной части:

Первый и второй вопросы – теоретические, направленные на проверку знаний.

Третий вопрос – практический, связан с решением задачи на.

Тематика экзаменационных вопросов дополнительной части:

Теоретический вопрос, направлен на проверку понимания взаимосвязи теории и практики.

Практический вопрос, направлен на применение известных методик расчета для определения...

4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в предельном базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

Возможно применение других систем оценивания. Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за ДЗ или зачета. Однако задания для отстающих студентов, или которые повторно пересдают дисциплину должны быть составлены.

5 Время проведения экзамена (дифференцированного зачета, зачета):

На подготовку к устному ответу на экзамене (зачете) студенту отводится не более ____ минут. Время устного ответа студента на экзамене (зачете) составляет ____ минут.

(На выполнение письменной экзаменационной (зачетной) работы отводится ____ минут.)

6 Инструкция для студентов

Форма проведения промежуточной аттестации по УД ____ (МДК ____ ПМ ____) – экзамен в традиционной форме (дифференцированный зачет, зачет).

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ____ (МДК _____ ПМ _____):

Профессиональные компетенции:

Для МДК.

ПК

иметь практический опыт:

Приводятся практический опыт, если он действительно осваивается в данном МДК при выполнении практических работ.

- пользования нормативно-справочной литературой;

уметь:

-

знать:

-

Структура экзамена

Приводится структура экзаменационного или зачетного варианта задания.

Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом:

Приводится система оценивания.

Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

Время проведения экзамена

На подготовку к устному ответу на экзамене студенту отводится не более __ минут.

Время устного ответа студента на экзамене составляет __ минут.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать:

1. Список включает в себя издания, имеющиеся в библиотеке ГБПОУ «МПК»

Интернет – ресурсы:

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие задания (вопросы). Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Примерная форма экзаменационного билета

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»		
Рассмотрено кафедрой _____ «_____» _____ 202_г. Заведующий кафедрой / ФИО _____	Экзаменационный билет №1 по УД__ (МДК _____) Профессии/специальность КОД	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе _____ / ФИО «_____» _____ 202_г.
Обязательная часть 1) Дополнительная часть n) Преподаватель _____ / ФИО/		