

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА**

программа повышения квалификации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

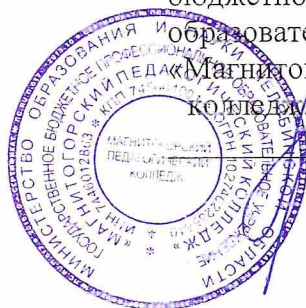
Принято на заседании
научно-методического совета
ГБПОУ «МПК»
Протокол № 10 от 22.05.2024 г.
Заместитель директора по
научно-методической работе

 Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 116 от 10.06.2024 г.

Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический
колледж»



О.Ю. Леушканова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА»**

Категория слушателей:
лица, имеющие среднее профессиональное
или высшее образование
в области педагогики

Трудоемкость: 72 часа

Форма обучения:
очная с использованием дистанционных
образовательных технологий

Магнитогорск, 2024 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки слушателей курсов повышения квалификации - педагогических работников, преподавателей ПОО.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей) - высшее или среднее профессиональное образование независимо от стажа работы.

1.4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

1.6. Режим занятий – 4ч. в неделю.

1.7. Цель и планируемые результаты освоения программы

Формирование комплексных профессиональных компетенций обучающихся в области применения больших данных о результатах образовательной деятельности как инструмента управления качеством учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и эффективностью педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Совершенствуемые/формируемые компетенции

№	Компетенция
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Планируемые результаты обучения

№	Знать
ПК-1	Современные Интернет-технологии и возможности их использования в образовании
ПК-1	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
ПК-1	Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
ПК-9	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа
	Уметь
ПК-1	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

ПК-1	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность
ПК-1	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно - коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала)
ПК-9	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

№ п/п	Наименование тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1	Позиционное и профессиональное самоопределение педагога в современной школе	7	2	5	
Тема 2	Комплексные компетенции для управления качеством	7	2	5	
Тема 3	Большие данные как инструмент управления качеством учебной деятельности в соответствии с ФГОС	7	2	5	Тестирование
Тема 4	Практические аспекты работы с данными о результатах учебной деятельности	7	2	5	
Тема 5	Практические аспекты работы с данными об эффективности использования образовательного контента и возможностей цифровых платформ и сервисов	7	2	5	
Тема 6	Практические аспекты работы с данными о результатах обратной связи в рамках образовательной деятельности	7	2	5	
Тема 7	Интерпретация данных и применение результатов в педагогической деятельности	7	2	5	
Тема 8	Основы безопасной работы с большими данными в работе педагога	7	2	5	
Тема 9	Конструктор учебных ситуаций по применению результатов работы с большими данными в профессиональной деятельности педагога	7	2	5	
Тема 10	Подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности педагога в области работы с большими данными	7	2	5	Тестирование

№ п/п	Наименование тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачёт
	Всего	72	20	52	

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Позиционное и профессиональное самоопределение педагога в современной школе	Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации национального проекта «Образование». Позиционное самоопределение педагога в новых условиях как ресурс управления содержанием собственного развития. Профессиональное самоопределение педагога в условиях цифровой образовательной среды как условие эффективной профессиональной деятельности.	Лекция 2 часа, Практическое занятие 5 часов
Комплексные компетенции для управления качеством учебного процесса - основа эффективной профессиональной деятельности педагога	Новые требования к профессиональным компетенциям педагога в области управления качеством учебного процесса в условиях цифровой образовательной среды (Профессиональный стандарт «Педагог»). Цифровые компетенции педагога по вопросам применения функциональных возможностей цифровой образовательной среды для работы с большими данными о качестве образования (Европейская модель цифровых компетенций для образования). Основные подходы к формированию и развитию комплексных компетенций (профессиональных и цифровых) для работы с большими данными о результатах образовательной деятельности.	Лекция 2 часа, Практическое занятие 5 часов
Большие данные как инструмент управления качеством учебной деятельности в соответствии с ФГОС	Виды и состав данных о результатах образовательной деятельности в современной школе. Информационные источники для сбора данных о результатах образовательной деятельности школьников. Основные направления работы с большими данными в педагогической деятельности. Способы визуализации данных.	Лекция 2 часа, Практическое занятие 5 часов
Практические аспекты работы с данными о результатах учебной деятельности	Основные критерии и показатели для сбора данных о результатах урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Возможности и инструменты систем электронных дневников и журналов для сбора и первичного анализа результатов учебной деятельности. Особенности применения возможностей адаптивных образовательных платформ и сервисов для анализа результатов урочной и внеурочной деятельности.	Лекция 2 часа, Практическое занятие 5 часов

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Практические аспекты работы с данными об эффективности использования образовательного контента и возможностей цифровых платформ и сервисов	Основные индикаторы эффективности использования в учебной деятельности возможностей цифровой образовательной среды современной школы. Инструменты для сбора данных об эффективности использования обучающимися образовательного контента. Способы сбора данных об эффективности применения функциональных возможностей цифровых платформ и сервисов в учебной деятельности.	Лекция 2 часа, Практическое занятие 5 часов
Практические аспекты работы с данными о результатах обратной связи в рамках учебного процесса	Особенности организации рефлексивно-оценочной деятельности в условиях цифровой образовательной среды. Применение возможностей коммуникативных сервисов (Сферум, ЯндексТелемост и др.) для получения обратной связи в рамках учебного процесса. Применение возможностей сервиса linoit для рефлексивно-оценочной деятельности в рамках учебного процесса. Применение инструментов облачных сервисов (Google, Yandex и др.) для проведения социологических опросов, обработки и визуализации результатов.	Лекция 2 часа, Практическое занятие 5 часов
Интерпретация данных и применение результатов в педагогической деятельности	Способы анализа данных. Выявление «дефицитов» и достижений учебной деятельности. Прогнозирование успеваемости обучающихся на основе данных. Корректировка условий для персонализированной учебной деятельности. Анализ эффективности принятых мер на основе больших данных в педагогической деятельности.	Лекция 2 часа, Практическое занятие 5 часов
Основы безопасной работы с большими данными в работе педагога	Основные направления обеспечения безопасности данных при работе педагога с информационными источниками и цифровыми сервисами по сбору и обработке данных о результатах учебной деятельности. Формирование навыков информационной безопасности субъектов образовательных отношений.	Лекция 2 часа, Практическое занятие 5 часов
Конструктор учебных ситуаций по применению результатов работы с большими данными в профессиональной деятельности педагога	Решение конкретных образовательных ситуаций на основе применения результатов анализа больших данных. Моделирование на основе результатов анализа больших данных условий для персонализированного обучения.	Лекция 2 часа Практическое занятие 5 часа
Подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности педагога в области работы с большими данными	Направления и индикаторы эффективности профессиональной деятельности педагога в области больших данных в образовании. Проектирование технологической карты самообследования эффективности профессиональной деятельности педагога в области больших данных (в рамках конкретного учебного предмета)	Лекция 2 часа, Практическое занятие 5 часов

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Итоговая аттестация		Зачёт 2 часа

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение онлайн тестирования по темам образовательной программы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы слушателей представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания, предназначенные для промежуточной аттестации слушателей, направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Итоговая аттестация осуществляется в форме онлайн тестирования по темам образовательной программы. Направлена на обобщение материала и выявление уровня освоения знаний и навыков по всему курсу. Все учебные материалы размещаются на странице курса на портале колледжа (АСУ «Проколледж»).

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи онлайн тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено. Слушатель считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий - зачтено; результат итогового тестирования - 66 и более % выполнения заданий.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

4.2. Кадровое обеспечение реализации программы повышения квалификации.

Реализация настоящей образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами (специалистами), имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю (теме) программы повышения квалификации, или среднее профессиональное образование или высшее образование с дополнительным профессиональным образованием по профилю (теме) программы повышения квалификации.