МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Директор МУ КЦСОН
Орджоникидзевского района
г.Магнитогорска
_____ Р.Ф.Шигапов
«20» 05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
научно-методическим советом
ГБПОУ «МПК»
протокол №10 от 17.05.2021 г.
Заместитель директора по научно-методической работе
_____Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №134 от 30.06.2021 г.
Директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж»
_____ О.Ю. Леушканова

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовой подготовки)

2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Разработчики:

Рахимова Л.М., преподаватель ГБПОУ МПК
Оплеснин И.И.,преподаватель ГБПОУ МПК
Гусева В.А., преподаватель ГБПОУ МПК

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, одобрена Методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2021 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы 4
1.2. Нормативный срок освоения программы 5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы 5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности 5
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции 6
2.3. Специальные требования 10
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 11
3.1. Учебный план 11
3.2. Календарные учебные графики 15
3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик 15
3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы 17
4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы 18
4.1. Кадровое обеспечение 18
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса 18
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 19
4.4. Базы практик 20
5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 20
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся 20
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников 22

Приложения:

программа развития универсальных учебных действий при получении СОО
программа коррекционной работы при реализации ФГОС СОО
программы учебных предметов и дисциплин
программы профессиональных модулей
программа практики
программа воспитания и календарный план воспитательной работы
программа государственной итоговой аттестации

1.Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности 40.02.01Право и организация социального обеспечения,(базовой подготовки).

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 (ред. от 07.08.2019) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения" (с изменениями и дополнениями)

- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области», принятый постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. N 1543);
- Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Челябинской области;
- Нормативно-методические документы ГБПОУ МПК, регламентирующие образовательную деятельность:
  - Устав ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
  - Положение по формированию программы подготовки специалистов среднего звена;
  - Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин
  - Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;
  - Положение об практической подготовке
  - Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
  - Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Нормативный срок освоения программы

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	**Наименование квалификации базовой подготовки**	**Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения**
среднее общее образование	Юрист	1 год 10 месяцев
основное общее образование		2 года 10 месяцев

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документы правового характера;
- базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;
- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Юрист (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Юрист (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
- Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.
- Социально-правовая защита граждан.

Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Юрист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Юрист (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Юрист (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

Социально-правовая защита граждан.

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

2.3. Специальные требования

Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разрабатывается на основании возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Общие сведения

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена .

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Каникулы запланированы в объеме 23 недель на весь срок обучения, в том числе 11 недель на 1 курсе, 10 недель на 2 курсе. В данное количество включаются обязательные 2 недели каникул в зимний период.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий в том числе практическое обучение (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторными занятиями называются работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут

Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 420 часов.

Общий объем дисциплины " Безопасность жизнедеятельности" составляе 111 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Учебный план предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а именно: Адаптационная физическая культура, Адаптационные информационные и коммуникационные технологии.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.

Учебная практика по специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ПМ.01 3 семестр -36 часов; ПМ.02 4 семестр -36 часов; ПМ.03 5 семестр -36 часов; ПМ.04 3 семестр -36 часов).

Практика по профилю специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности (ПМ.01 4 семестр -108 часов; ПМ.02 5 семестр -108 часов; ПМ.03 5 семестр -36 часов. 6 семестр- 72 часа; ПМ 04 3 семестр 108 часов).

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определена в объеме 576 часа (7 недель), что составляет 29 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Каждый вид практики после освоения имеет форму промежуточной аттестации (дифференцированный зачет и (или) комплексный дифференцированный зачет).

Преддипломная практика проводится после освоения профессиональной программы в объеме 4-х недель (144 ч.).

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине профессионального модуля ПМ01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере

пенсионного обеспечения и социальной защиты На весь период обучения планируется одна курсовая работа. Тема курсовой работы определяется студентом по выбору и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 40.02.01 Право и социальное обеспечение; Разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрены решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.); среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования составляет 1404 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран социально-экономический профиль.

Общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов, в том числе:

• общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности ","Астрономия"),

• учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей («Родная литература (русская)», «Информатика», «Обществознание», «Экономика».

Формирование вариативной части ОПОП

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенный на реализацию ОПОП, включая инвариантную и вариативную части.

Объем вариативной части основной профессиональной образовательной программы (936 час.) используется на:

- увеличение объема времени, отведенного на дисциплины циклов (337 час.), в т.ч.: ОГСЭ – 57 ч., включая введение новой дисциплины «Русский язык и культура речи»; ЕН – 58 ч., ОП – 222 ч.;

- увеличение объема времени, отведенного на междисциплинарные курсы профессиональных модулей (449 час.),

Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – во время двух недель промежуточной аттестации во втором семестре. Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля получаемой специальности 39.02.01 социальная работа, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением. В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Итогом освоения профессионального модуля является экзамен квалификационный. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели (36 часов) в семестр.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу. Обязательное требование - соответствие тематики выполненной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На выполнение квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту ВКР – 2 недели.

Учебный план представлен в приложении 1.

3.2 Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствие с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены на заседаниях кафедры (Приложение №3.1 – 7.4).

Программы дисциплин общеобразовательного цикла

Таблица 2

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	**Наименование дисциплин**	**Приложение 3**
1	**2**	**3**
ОБП.01	Русский язык	*Приложение № 3.1.*
ОБП.02	Литература	*Приложение № 3.2.*
ОБП.03	Иностранный язык	*Приложение № 3.3.*
ОБП.04	Математика	*Приложение № 3.4*
ОБП.05	История	*Приложение № 3.5*
ОБП.06	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	*Приложение № 3.6*
ОБП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	*Приложение № 3.7*
ОБП.08	Астрономия	*Приложение № 3.8*
ОБП.09	Родная литература(русская)	*Приложение № 3.9*
ОПП.10	Информатика	*Приложение № 3.10*
ОПП.11	Обществознание	*Приложение № 3.11*
ОПП.12	Экономика	*Приложение № 3.12*

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Таблица 3

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	**Наименование дисциплин**	**Приложение 4**
1	**2**	**3**
ОГСЭ.01	Основы философии	*Приложение № 4.1.*
ОГСЭ.02	История	*Приложение № 4.2.*
ОГСЭ.03	Иностранный язык	*Приложение № 4.3.*

ОГСЭ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	*Приложение № 4.4.*

Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Таблица 4

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	**Наименование дисциплин**	**Приложение 5**
1	**2**	**3**
ЕН.01	Математика	*Приложение № 5.1.*
ЕН.02	Информатика/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	*Приложение № 5.2.*

Программы общепрофессиональных дисциплин

Таблица 5

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	**Наименование дисциплин**	**Приложение 6**
1	**2**	**3**
ОП.01	Теория государства и права	*Приложение № 6.1*
ОП.02	Конституционное право России	*Приложение № 6.2.*
ОП.03	Административное право	*Приложение № 6.3.*
ОП.04	Основы экологического права	*Приложение № 6.4.*
ОП.05	Трудовое право	*Приложение № 6.5.*
ОП.06	Гражданское право	*Приложение № 6.6.*
ОП.07	Семейное право	*Приложение № 6.7.*
ОП.08	Гражданский процесс	*Приложение № 6.8.*
ОП.09	Страховое дело	*Приложение № 6.9.*
ОП.10	Статистика	*Приложение № 6.10.*
ОП.11	Экономика организации	*Приложение № 6.11*
ОП.12	Менеджмент	*Приложение № 6.12*
ОП.13	Документационное обеспечение управления	*Приложение № 6.13*
ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности	*Приложение № 6.14*
ОП.15	Безопасность жизнедеятельности	*Приложение № 6.15*
ОП.16	Уголовный процесс	*Приложение № 6.16*
ОП.17	Уголоное право	*Приложение № 6.17*

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствие с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены

директором колледжа, согласованы с работодателями. Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов.

Программы профессиональных модулей и практики

Таблица 6

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	**Наименование профессиональных модулей**	**Приложение 7**
1	**2**	**3**
ПМ.01	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	*Приложение № 7.1*
ПМ.02	Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской федерации	*Приложение № 7.2*
ПМ.03	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	*Приложение № 7.3*
ПП	Программа практики	*Приложение № 7.4*

3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включают в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены в Приложении.

4. Ресурсное обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Все преподаватели систематически участвуют в повышении квалификации.

Опыт преподавательской деятельности практически всех преподавателей, принимающих участие в реализации ППССЗ, составляет более 5 лет. Преподаватели, привлекаемые к проведению практик, имеют первую квалификационную категорию.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена 40.02.01«Право и организация социального обеспечения» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение, реализующее ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ.

Кабинеты:

истории;

основ философии;

иностранного языка;

основ экологического права;

теории государства и права;

конституционного и административного права;

трудового права;

гражданского, семейного права и гражданского процесса;

дисциплин права;

менеджмента и экономики организации;

профессиональных дисциплин;

права социального обеспечения;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики;

информационных технологий в профессиональной деятельности;

технических средств обучения.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

4.4. Базы практик

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО и Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает входной, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится преимущественно в форме тестирования.

Текущий контроль. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация осуществляется по всем разделам ППССЗ по специальности в соответствии с учебным планом.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля и является накопительным.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в последнем семестре изучения является дифференцированный зачет или экзамен, возможет комплексный дифференцированный зачет или комплексный экзамен по смежным МДК одного профессионального модуля или одного блока дисциплин.

Для оценки качества освоения программы используются различные формы и методы контроля. Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

-оценка компетенций обучающихся

Знания, умения и компетенции по дисциплинам и междисциплинарным курсам определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), «зачтено» («зачет»). Результаты практики определяются оценкой «зачтено» («зачет»). Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, осуществляемая при аттестации по профессиональному модулю на экзамене квалификационном, завершается решением «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

- защита выпускной квалификационной работы;
- демонстрационный экзамен.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы (дипломного проекта), должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

На подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить портфолио: отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Приказа Министерства

образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306) и Положения ГБПОУ МПК «Об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы».

Программа
развития универсальных учебныхдействий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2021 г.

Программа развития универсальных учебных действий содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Примерной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №_10 от «17» 05.2021 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 4

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 13

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 17

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 17

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 18

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 19

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 21

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа) конкретизируеттребования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ, учитывается при разработке программ учебных дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Цель Программы – формирование компетенций обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает в соответствии с требованиями стандарта решение следующих задач:

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальнойдеятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- совершенствование коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе для осознанного выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Понятие «универсальные учебные действия»

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупностьспособов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Умение учиться – способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения универсальных учебных действий (УУД). УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях,так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебнойдеятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоениезнаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и

разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода вобразовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Виды и функции универсальных учебных действий

Функции УУД состоят, во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования, толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности, в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В Программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:

Таблица 1. Универсальные учебные действия (УУД)

Наименование УУД	Характеристика	Виды действия

Личностные	Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: – знание моральных норм, – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, – умение выделять нравственный аспект поведения.	Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях
Регулятивные	Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности	Организация учебной деятельности: *Планирование* – определение последовательности промежуточныхцелей с учетом конечного результата. *Целеполагание* – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Составление плана и последовательности действий. *Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. *Контроль* – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. *Коррекция* – внесение необходимыхдополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом. *Оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и чтоещеподлежит усвоению, осознаниекачества и уровня усвоения. *Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию* – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
Познавательные	Общеучебные, логические и знаково-символические	Общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем

Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	*Планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; *Постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; *Разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятиерешения и его реализация; *Управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *Владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержанияи инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальныхучебных действий. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе урока

проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Русский язык, наряду с достижением *предметных результатов*, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», а также с помощью другой группы линий развития обеспечивает формированиекоммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Литература прежде всего способствует *личностному* развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни».

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Иностранный язык обеспечивает, прежде всего, развитие *коммуникативных* действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевомуразвитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности

монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных* действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

История обеспечивает формирование *личностных* и *метапредметных* результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Обществознание наряду с достижением предметных результатов, нацелено на *познавательные* универсальные учебные действия.

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиями процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное* развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

География, наряду с достижением предметных результатов, нацеленана *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографическойграмотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Дисциплина «*Экономика*» обеспечивает формирование *личностных* универсальных учебных действий: социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег; гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.

В процессе освоения программы у обучающихся вырабатываются *регулятивные* умения: планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности.

Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности.

Формирование познавательных УУД на дисциплине «*Право*» включает формирование умений анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Кроме *познавательных* на дисциплине «Право» формируются и развиваются *коммуникативные* и *личностные* универсальный действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Математика, прежде всего, способствует развитию *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Дисциплина «*Информатика*» направлена на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Физика обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *Познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Биология и *Экология* обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Химия, наряду с предметными результатами, нацелена на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных* результатов, позволяя учитьсяоценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Дисциплина «*Астрономия*» обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *познавательных* универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Дисциплины «*Физическая культура*» и «*Основы безопасности жизнедеятельности*» способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Приоритетной задачей является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Формирование и развитие универсальных учебных действий возможно через использование в учебном процессе продуктивных заданий на различных предметах; технологии деятельностного типа; проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач, а также с помощью внеучебной деятельности.

Любая задача, предназначенная для развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии

вопросов (практических заданий) к нему.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержаниии носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по еёрешению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	На личностное самоопределение. На развитие Я-концепции. На смыслообразование. На мотивацию. На нравственно-этическое оценивание.	Проблемная задача Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах. Ситуативная задача Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии). Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Дискуссия.
Регулятивные	На планирование. На рефлексию. На ориентировку в	Постановка учебной задачи, проблемная задача. Формулирование цели и темы урока.

	ситуации. На прогнозирование. На целеполагание. На оценивание. На принятие решения. На самоконтроль. На коррекции. Индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы.	Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача Преднамеренная ошибка. Задания на самоконтроль и взаимоконтроль. Задание «оцени результат», «выполни прикидку». Работа с учебником. Подведение итогов урока. Дискуссия. Подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) Подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.). Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.)
Познавательные	Задачи и проекты на	Работа с учебником.
	выстраивание стратегии поиска решения задач. Задачи и проекты на сравнение, оценивание. Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования. Задачи и проекты на проведение теоретического исследования. Задачи на смысловое чтение	Проблемная задача Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной) Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации недостает и где ее найти). Использование знаково-символьных средств при обработке информации. Здание на составление модели Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили». Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство какого-либо суждения
Коммуникативные	На учёт позиции партнёра. На организацию и осуществление сотрудничества. На передачу информации и отображению	Работа в парах или группах Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него. Дискуссия. Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения). Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью

	предметного содержания. Тренинги коммуникативных навыков. Ролевые игры. Групповые игры.	символов какое-нибудь суждение.

Разработка компетентностно-ориентированных заданий может производиться с использованием конструктора Л.С.Илюшина, который представляет собой таблицу с набором ключевых фраз в виде «незаконченных предложений».

Ознакомление	1. Назовите основные части... 2. Сгруппируйте вместе все... 3. Составьте список понятий, касающихся... 4. Расположите в определённом порядке... 5. Изложите в форме текста... 6. Вспомните и напишите... 7. Прочитайте самостоятельно...
Понимание	8. Объясните причины того, что... 9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... 10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между... 11. Постройте прогноз развития... 12. Прокомментируйте положение о том, что...
	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... 14. Приведите пример того, что (как, где)...
Применение	15. Изобразите информацию графически 16. Предложите способ, позволяющий... 17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает. .. 18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте... 19. Проведите эксперимент, подтверждающий, что... 20. Разработайте и проведите презентацию... 21. Рассчитайте на основании данных о...
Анализ	22. Раскройте особенности... 23. Проанализируйте структуру... с точки зрения... 24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... 25. Постройте классификацию... на основании... 26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что... 27. Сравните точки зрения... и ... на... 28 .Выявите принципы, лежащие в основе...
Синтез	29. Предложите новый (иной) вариант... 30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... 31. Найдите необычный способ, позволяющий... 32. Придумайте игру, которая... 33. Предложите новую (свою) классификацию ... 34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... 35.Изложите в форме... своё мнение (понимание)…

Оценка	36. Ранжируйте и обоснуйте... 37. Определите, какое из решений является оптимальным для... 38. Оцените значимость... для... 39. Определите возможные критерии оценки... 40. Выскажите критические суждения о... 41. Оцените возможности... для... 42. Проведите экспертизу состояния...

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО.

На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно- исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, общеобразовательные учебные дисциплины. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне СПО с получением СОО проект реализуется самим обучающимся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне СПО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к лицею социальными и культурными сообществами.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное.

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ об истории науки;
- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентноеправо, защита авторского права и др.);
- ✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;

Обучающийся сможет:

- ✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решениисвоих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- ✓ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и

сообразуясь с представлениями об общем благе;

- ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- ✓ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- ✓ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- ✓ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- ✓ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- ✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- ✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта илиисследования, видеть возможные варианты применения результатов.

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лицея;
- непрерывность профессионального развития педагогических

работников образовательной организации, реализующей образовательную программуСПО.

Педагогические кадры должны имеют необходимый уровень подготовкидля реализации программы УУД, что включает следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностяхобучающихся;
- ✓ педагоги имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- ✓ педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- ✓ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретныхУУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- ✓ педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства образовательной организации СПО, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- ✓ сетевое взаимодействие лицея с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- ✓ обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, преподавателя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- ✓ обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты профессионального образования;
- ✓ привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ✓ привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с

ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иныхкультур;

- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- ✓ обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни (образовательное событие, защита реализованного проекта,представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады,дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов

оценки использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения участников заранее;
- каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Выполнение и защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебной дисциплины, по которой будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных дисциплин.

Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма

определяется самостоятельно преподавателем.

На защите проекта с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самогоавтора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые дляреализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегосяпри реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему(примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как самавтор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены дляреализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалосьпреодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна обеспечиваться тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектнойдеятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимся.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебныхдействий

Исследовательское направление работы должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться преподаватели спецдисциплин.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамкипрограммы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- написание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальнойи экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Программа коррекционной работы
в рамках реализации ФГОС СОО

2021 год

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) на период освоения уровня среднего общего образования в рамках основной образовательной программы.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №_10 от «17» 05.2021 г.).

1. Общая характеристика

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей ихпсихофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,

определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочнойи внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В роли тьюторов могут выступать одногруппники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом.

– Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, преподавателями (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, психологом, логопедом по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства

обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в колледже создана рабочая группа, включающая преподавателей, кураторов учебных групп 1 курса и специалистов: педагога-психолога, социальных педагогов.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Для медицинская поддержка и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже работает медицинский работник.

Для социально-педагогического сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за учебной группой закрепляется

куратор учебной группы. Деятельность куратора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие куратора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолог может проводить консультативную работу с преподавателями и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума

следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения образовательной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума могут входить: психолог, дефектолог, логопед, преподаватели, классный руководитель и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу классного руководителя, преподавателя и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающегося могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении

образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обученияобучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

С целью создания необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) образовательная организация может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия должен раскрываться в рабочей коррекционной программе образовательной организации, во взаимодействии преподавателей и специалистов; в сетевом взаимодействии преподавателей и

специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Рабочая коррекционная программа в рамках учебной деятельности должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная

деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

7. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей программы СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

8. Основные направления, обязательные для включения в рабочую коррекционную программу

Общая характеристика

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплектписьменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2021г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Лавренова О.О., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2.Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: -ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результатыисследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 225часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;

-практической подготовки - 30 часов.

-самостоятельной работы обучающегося - 69 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**225**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
Практическая подготовка	30
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**69**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Язык как общественное явление	**Содержание учебного материала**	1	1
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
	2 Язык как система. Основные уровни языка.	1	
	3 Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Написать рассуждение о роли русского языка в современном мире.		
Раздел II Язык и речь. Функциональные стили			
Тема 2.1 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	**Содержание учебного материала**	1	1
	1 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		
	2 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Проанализировать текст с позиции основных требований к речи.		
Тема 2.2. Функциональные стили речи.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Функциональные стили речи и их особенности.		
	Практическаяподготовка	1	
	Практические занятия	1	
	2 Определение стиля, жанровотрывков. Анализ основных стилевых разновидностей текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений.		
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	2	1

Разговорный стиль речи.	1 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
Тема 2.4 Научный стиль речи.	**Содержание учебного материала**	1	3
	1 Научный стиль речи.		
	2 Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
	3 Аннотация как жанр научного стиля.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	1	
	Исправление лексических и грамматических ошибок в тексте научного стиля речи.		
Тема 2.5. Официально-деловой стиль речи.	**Содержание учебного материала**		
	1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	3
	2 Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	
	3 Резюме как жанр официально-делового стиля речи.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Охарактеризовать элементы официального стиля в отрывках; редактирование текстов.		
Тема 2.6. Публицистический стиль речи, его назначение.	**Содержание учебного материала**		3
	1 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	1	
	2 Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.	1	
	3 Особенности построения публичного выступления	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор примеров использования различных языковых средств в текстах публицистического стиля.		
Тема 2.7. Художественный стиль речи, его основные признаки.	**Содержание учебного материала**		3
	1 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использованиеизобразительно-выразительных средств и др.	2	
	Практическая подготовка	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Анализ стилевых и жанровых особенностей текстов художественного стиля.		
Тема 2.8. Текст как произведение речи. Информационная переработка текста	**Содержание учебного материала**	1	3
	1 Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.Абзац как средство смыслового членения текста.		
	2 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	
	Практические занятия	1	
	1 Анализ структуры текста.Освоение видов переработки текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Составить план текста, выделить тезисы, сформулировать его основную мысль и проблему.		

Тема 2.9. Функционально-смысловые типы речи.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	2	Соединение в тексте различных типов речи**.**	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
Тема 2.10. Лингвостилистический анализ текста	**Содержание учебного материала**			
	1	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	3
	Практические занятия		2	
	1	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Речеведческий анализ отрывков		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				
Тема 3.1 Фонетический разбор слова.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	
	2	Фонетический разбор слова.	1	
	3	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Фонетический и графический анализ слова.		
Тема 3.2 Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**			
	1	Произносительные нормы и нормы ударения.	1	2
	2	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	3	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Орфоэпический минимум.			
Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*.	**Содержание учебного материала**			1
	1	Правописание безударных гласных.	1	
	2	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
	3	Употребление буквы *ь*.	1	

	Практические занятия		1	
	1.	Выполнение упражнений по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнений упражнений.			
Тема 3.4. Правописание *о/е* после шипящих.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение упражнений на правописание *о/е* после шипящих и Ц.		
	Самостоятельная работы обучающихся		2	
	Выполнение упражнений.			
Тема 3.5 Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Правописание приставок на *з-* / *с-*.	1	
	2	Правописание *и/ы* после приставок.	1	
	Самостоятельная работы обучающихся		1	
	1	Составление теста по правописанию приставок на *з-* / *с-*, правописанию*и/ы* после приставок.		
Раздел 4. Лексикология и фразеология				
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка.	**Содержание учебного материала.**			1
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
	2	Метафора, метонимиякак выразительные средства языка.	1	
	3	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их употреблениеи изобразительные возможности.Градация. Антитеза.	2	
	Практические занятия		1	
	1	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Самостоятельная работы обучающихся		1	
	1	Анализ изобразительных возможностей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
Тема 4.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала			3
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы и исконно русская лексика.	2	
	2	Заимствованная лексика.	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Подготовка сообщений по данной теме.		
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**			3

Лексика с точки зрения ее употребления.	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подбор примеров из отрывков художественных произведений.			
Тема 4.4 Активный и пассивный словарный запас.	**Содержание учебного материала**			
	1	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	1
	2	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	
	3	Фольклорная лексика и фразеология. Русскиепословицы и поговорки.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение упражнений.		
Тема 4.5. Фразеологизмы.	**Содержание учебного материала**			
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	1	3
	2	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	
	3	Лексико-фразеологический разбор**.**	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.			
Тема 4.6. Лексические нормы.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
	2	Ошибки в употреблениифразеологических единиц и их исправление.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение упражнений по лексическим нормам русского языка.		
Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография				
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	**Содержание учебного материала**			1
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	
	2	Морфемный разбор слова.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Морфемный разбор.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Морфемный разбор слов.		
Раздел 5.2.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.		

Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Словообразовательный разбор слов.	1	
Тема 5.3. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	**Содержание учебного материала**		
	1 Понятие об этимологии.	1	2
	2 Словообразовательный анализ.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Словообразовательный анализ слов.	1	
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	**Содержание учебного материала**	1	2
	1 Употребление приставок в разных стилях речи.		
	2 Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	
	3 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Выполнение упражнений.	2	
Тема 5.5 Правописание приставок *при-* / *пре-*.	**Содержание учебного материала**		2
	1 Правописание приставок *при-* / *пре-*.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Выполнение упражнений по правописанию приставок *при-* / *пре-*.	2	
Тема 5.6. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	**Содержание учебного материала**		2
	1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Выполнение упражнений.	1	
Тема 5.7. Правописание сложных слов.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Правописание сложных слов		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Составление теста по данной теме.		
Раздел 6. Морфология и орфография			
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**		1

Грамматические признаки слова. Основные выразительные средства морфологии.	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	
	2	Основные выразительные средства морфологии.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка сообщений по теме.	1	
Тема 6.2. Имя существительное.	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных.. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.		
	2	Род, число, падеж существительных.	1	
	3	Правописание сложных существительных.	1	
	4	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Морфологический разбор имени существительного. Выполнение упражнений.	2	
Тема 6.3. Имя прилагательное.	**Содержание учебного материала**			1
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.Степени сравнения имен прилагательных.	1	
	2	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
	3	Правописание сложных прилагательных.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		1	
	1	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Выполнение упражнений.			
Тема 6.4 Числительное	**Содержание учебного материала**		1	2
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных.		
	2	Правописание числительных.	1	
	3	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		1	
	1	Морфологический разбор имени числительного.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Исправление ошибок в употреблении числительных.			
Тема 6.5	**Содержание учебного материала**		1	1

Местоимение	1	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.		
	2	Морфологический разбор местоимения.	1	
	3	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Исправление ошибок в употреблении местоимений.			
Тема 6.6 Глагол.	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Грамматические признаки глагола.Морфологический разбор глагола.		
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами.	1	
	3	Употребление форм глагола в речи.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение упражнений по правописанию личных окончаний глагола.		
Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола.	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
	2	Морфологический разбор причастия.	1	
	3	Правописание *не* с причастиями.Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение упражнений по правописанию *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных.		
Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола.	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.Морфологический разбор деепричастия. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	2	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
Тема 6.9 Наречие.	**Содержание учебного материала**	1	2
	1 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.Морфологический разбор наречия.		
	2 Правописание наречий.	1	
	3 Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение упражнений по правописанию наречий.		
Тема 6.10 Слова категории состояния	**Содержание учебного материала**	1	1
	1 Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Подбор примеров из художественных произведений.		
Тема 6.11 Предлог как часть речи	**Содержание учебного материала**	1	1
	1 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.		
	2 Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.	1	
	Практические занятия	1	
	1 Выполнение упражнений по правописанию предлогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Составление теста по данной теме		
Тема 6.12 Союз как часть речи	**Содержание учебного материала**	1	1
	1 Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.		
	2 Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Выполнение упражнений по правописанию союзов.		
Тема 6.13 Частица как часть речи	**Содержание учебного материала**	1	1
	1 Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* сразными частями речи.		
	2 Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Выполнение упражнений по правописанию частиц.		

Тема 6.14 Междометия и звукоподражательные слова.	**Содержание учебного материала**	1	1
	1 Правописание междометий и звукоподражаний.		
	2 Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Выполнение упражнений по правописанию междометий.		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала**	1	1
	1 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий		
Тема 7.2 Словосочетание	**Содержание учебного материала**	1	1
	1 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.Нормы построения словосочетаний.		
	2 Синтаксический разбор словосочетаний.Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	
	3 Ошибки в построении словосочетаний.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Разбор словосочетаний.		
Тема 7.3 Простое предложение	**Содержание учебного материала**	1	1
	1 Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	2 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средствосвязи предложений в тексте.	1	
	3 Простое односоставное предложение.	1	
	4 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 7.4	**Содержание учебного материала**	1	1

Осложненное простое предложение	1	Предложения с однородными членами изнаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов**.**		
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.	1	
	3	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	
	4	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательныхслов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие междуними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Выполнение теста по данной теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Пунктуационный разбор простых осложненных предложений.		
Тема 7.5 **Сложное предложение**	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Сложное предложение, его основные признаки. Виды сложного предложения.		
	Практические занятия		2	
	1	Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление схем простых и сложных предложений.		
Тема 7.6 **Сложносочиненное предложение**	**Содержание учебного материала**		1	2
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания всложносочиненном предложении.		
	2	Синонимика сложносочиненных предложений сразличными союзами.	1	
	3	Употребление сложносочиненных предложений в речи**.**	1	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление схем сложносочиненных предложений.		
Тема 7.7. **Сложноподчиненное предложение**	**Содержание учебного материала**		1	2
	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	2	Виды придаточных в СПП.	2	
	3	Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		1	
	1	Составление схем сложноподчиненных предложений		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1 Определение видов подчинения в СПП с несколькими придаточными.		
Тема 7.8 Бессоюзное сложное предложение	**Содержание учебного материала**	1	2
	1 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	1 Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
	3 Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Подбор примеров употребления двоеточия и тире в БСП.		
Тема 7.9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	**Содержание учебного материала**	1	2
	1 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	2 Синонимикапростых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	1	
	1 Синтаксический разбор предложения с разными видами связи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подбор примеров из художественных произведений. Синтаксический разбор предложений.		
Тема 7.10 Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала**	1	1
	1 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.		
	2 Знаки препинания при цитатах.	1	
	3 Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	1	
	1 Исправление ошибок в текстах с прямой речью и диалогами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Выполнение упражнений по данной теме.		
Всего		**225**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- оборудование (интерактивная доска), используемое в изучении темы

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.
- для лиц с ОВЗ с нарушением зрения учебный материал, распечатанный более крупным шрифтом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Власенков.А.И, Рыбченкова Л.М, Добротина И.Г.Методические рекомендации и поурочные разработ-. ки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /— 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 325 с.
2. Лобачева Н. А.Русский язык. Синтаксис. Пунктуация.3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. — Симф.: 2021.
3. Голуб И.Б. Стилистика русского языка.6-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов. —М.: 2021.
4. Лобачева Н. А.Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. — Симф.: 2021.

Электронные издания:

5. www. urait.ru (Образовательная платформа «Юрайт»).
6. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
7. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
8. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
9. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
10. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
11. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
12. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

13. www. metodiki. ru (Методики).
14. www. posobie. ru (Пособия).

Дополнительные источники:

1. Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии: 3 книги в одной / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.
2. Жуков, А.В. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков. - М.: АСТ-Пресс, 2016. - 562 с.
3. Ожегов, С.И.Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2015.

Рекомендуемая литература:

1. Ганапольская Е. В., Волошинова Т. Ю. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. — Спб.: 2021.
2. Лекант П. А., Самсонов Н. Б.Русский язык. 3-е изд., испр. и доп. Справочник для СПО. — М.: 2021.
3. Панченко С. В., Феденева Ю. Б. Русский язык и культура речи для юристов. Учебное пособие для вузов — Екб.: 2021.
4. Матвеев С.А. Все правила русского языка в схемах и таблицах. М.: — 2019.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- оценка выполнения самостоятельной работы по нормам русского языка;
− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи;
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	индивидуальный опрос по составлению текста-монолога
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Оценка результатов информационной переработки текста.
− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	- оценка выполнения анализа текста
− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	- индивидуальный опрос по составлению текста-монолога
− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- выполнение упражнений по нормам русского языка
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	-оценка выполнения анализа текста
− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- выполнение индивидуальных заданий
− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	-- выполнение упражнений по нормам русского языка
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая	- оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи;

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	- Оценка результатов информационной переработки текста.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.02 ЛИТЕРАТУРА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.02 Литература разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Струнина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2.Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 171 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

-практической подготовки - 25 часов.

самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**171**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
Практическая подготовка	25
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**54**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Содержание учебного материала**	**11**	
	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. **Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. **Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. **Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.		
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	1	1
	Введение Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка доклада: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	1	1
	А.С.Пушкин. Основные темы и мотивы поэзии. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и		

	толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «*К****», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825); трагедия «Моцарт и Сальери». **Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». **Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. **Демонстрации.** Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».		
	Практическое занятие	1	
	Основные темы и мотивы поэзии А. С. Пушкина		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). 2. Заучивание наизусть стихотворения А. С. Пушкина (на выбор студента).		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	2	1
	М. Ю. Лермонтов. Темы и мотивы творчества. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». **Для чтения и обсуждения.** «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Благодарность», «Пророк». **Повторение.** Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». **Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. **Демонстрации.** Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.		1
	Самостоятельная работа	1	
	1. Подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». 2. Заучивание наизусть стихотворения М. Ю. Лермонтова (на выбор студента).		

Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Н.В. Гоголь. Особенности сатиры. «Петербургские повести»: проблематика, художественное своеобразие. Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. **Для чтения и изучения.** «Портрет». **Для чтения и обсуждения.** «Нос». **Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». **Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. **Демонстрации.** Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Составить презентацию в формате Power Point: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя». 2. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).		
Раздел 2.	**Содержание учебного материала**	**60**	
	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия. **Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).		

	Литература народов России (по выбору преподавателя). **Зарубежная литература.** Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). **Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И.Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.		
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	1	1
	А.Н. Островский. Литературный портрет. Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания» (по выбору студентов).		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Драма «Гроза». Калинов и его обитатели. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. **Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». **Для чтения и обсуждения.** Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). **Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. **Повторение.** Развитие традиций русского театра. **Теория литературы.** Драма. Комедия.		

	Самостоятельная работа	1	
	1.Выписать из литературоведческого словаря термины драма, комедия, драматургия. 2. Чтение драмы «Гроза» А.Н. Островского. 3. Составление конспекта критической статьи Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».		
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	1	1
	Жизнь и творчество И. А. Гончарова Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации: «Художественный мир писателя И. А. Гончарова»		
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Роман «Обломов». Проблематика романа, своеобразие композиции, сюжета, жанра. Обломов и «обломовщина». Типичность образа. Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов». **Для чтения и обсуждения.** Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». **Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман. **Демонстрации.** Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков)		
	Практическое занятие	1	
	Обломов и Штольц: сравнительная характеристика.		
	Самостоятельная работа	1	
	Написание сочинения: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».		
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	2	2

	Н.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Очерки «Записки охотника». Тема русского крестьянства. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Цикл очерков «Записки охотника». Тема русского крестьянства.		
Тема 2.6.	**Содержание учебного материала**	1	1
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа. Общественно- политическая обстановка 1860-х годов. Роман «Отцы и дети». Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Особенности композиции романа.		
Тема 2.7.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Образ Базарова в романе. Базаров и Одинцова. Сущность споров и конфликтов в романе. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). **Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». **Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). **Повторение.** Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). **Теория литературы.** Социально-психологический роман. **Демонстрации.** Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое…». **Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Составление вопросов по роману Тургенева «Отцы и дети». 2. Составление портретной характеристика художественного образа (образ Е. Базарова)		
Тема 2.8.	**Контрольная работа по роману «Отцы и дети»**	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка к контрольной работе		

Тема 2.9.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Поэзия второй половины XIX века. Литературные портреты. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*», «*Отзывы истории*», *литературное переложение* «*Слова о полку Игореве*». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «*В альбом К.Ш.*», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*», «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне спутницей была…*», «*Я читаю книгу песен…*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени и сны*», «*Блажен озлобленный поэт…*», *поэма* «*Н.А.Грибоедова*». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «*Над тобою мне тайная сила дана…*», «*Я измучен, истерзан тоскою…*», «*К Лави-нии*», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «*Нет, не рожден я биться лбом…*», «*Когда колокола торжественно звучат…*». **Литература народов России.** К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма* «*Кому живется весело*». **Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. **Демонстрации.** Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева. **Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)** Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «*Поэт и гражданин*», «*Муза*», «*Мы с тобой бестолковые люди*», «*Я не люблю иронии твоей…*», «О Муза, я у двери гроба…», «*Блажен незлобивый поэт…*», «*Внимая ужасам войны…*», «*Орина — мать солдатская*». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной…*», «*Да, наша жизнь текла мятежно…*», «*Слезы и нервы*», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «*Школьник*», «*Песня Еремушке*», «*…одинокий, потерянный…*», «*Что ты, сердце мое, расходилося?*», «*Пододвинь перо, бумагу, книги…*». *Поэма* «*Современники*». *Ю.И.Айхенвальд* «*Некрасов*», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». **Повторение.** Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…»,		

	«Железная дорога». **Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация. **Демонстрации.** Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романы на стихи Н.А.Некрасова.		
	Практическое занятие	1	
	Основные темы и мотивы лирики Н. А. Некрасова.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка сообщений на тему: «Поэты второй половины XIX века»		
Тема 2.10.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Любовная и философская лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. **Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «*Тени сизые смесились…*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал, — о, эти очи*», «*Природа — сфинкс. И тем она верней…*», «*Нам не дано предугадать…*». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «*Видение*», «*Святая ночь на небосклон взошла…*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой…*», «Русской женщине», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье…*», «*Твой милый взор, невинной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я, коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять стою я над Невой…*», «*Предопределение*». **Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева. **Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. **Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «*Еще одно забывчивое слово*», «*Одним толчком согнать ладью живую…*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад…*», «*Еще майская ночь…*». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство*». **Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.		

	Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Заучивание наизусть стихотворений Ф. И. Тютчева и А. А. Фета наизусть. 2. Создание иллюстраций к стихотворениям Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.		
Тема 2.11.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Н.С. Лесков. Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».* **Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). *Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».* **Повторение.** Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»). **Демонстрации.** Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».		
Тема 2.12.	**Содержание учебного материала**	2	2
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Литературный портрет. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. **Для чтения и изучения.** Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик»,		

	«Подтверждение покаяния. Заключение»). **Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). **Повторение.** Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). **Демонстрации.** Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.		
	Практическое занятие	1	
	Идейно-художественный анализ сказки «Пропала совесть»		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подобрать иллюстрации к «Сказкам» Салтыкова-Щедрина». Составить презентацию в формате Power Point.		
Тема 2.13.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Ф.М. Достоевский. Биография. Мировоззрение. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). **Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». **Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. **Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). *Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев).* Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).		
Тема 2.14.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Ф. И. Достоевский. «Преступление и наказание». Особенности жанра, сюжета и проблематики. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.		
Тема 2.15.	**Содержание учебного материала**	2	3
	Социальные и философские причины бунта Раскольникова. Смысл его теории. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».		
Тема 2.16.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Страдание и очищение в романе. Образ Сони Мармеладовой. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа		

	«вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.		
Тема 2.17.	**Контрольная работа по роману Ф. И. Достоевского «Преступление и наказание».**	1	
Тема 2.18.	**Содержание учебного материала**	1	1
	Л.Н. Толстой. Жизненный путь, творческая биография, духовные искания писателя. Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. *Роман «Анна Каренина»*. Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир». **Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». *Роман «Анна Каренина»* (*общая характеристика*). **Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее. **Демонстрации.** Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.		

	Зархи).		
Тема 2.19.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Роман «Война и мир». Особенности жанра, композиции, художественные принципы автора. Изображение светского дворянства в романе. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		
Тема 2.20.	**Содержание учебного материала**	2	3
	Духовные искания передовой дворянской интеллигенции в романе. Образы Андрея Болконского и Пьера Безухова Дворянская интеллигенция в романе «Война и Мир». Образ Андрея Болконского и Пьера Безухова. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление портретной характеристики А. Болконского и П. Безухова		
Тема 2.21.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Война в романе. Образ народа. Образы полководцев. Война в романе. Образы полководцев. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.		
Тема 2.22.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Женские образы в романе. Истинная и ложная красота в образах Элен Курагиной и Наташи Ростовой. Женские образы в романе. Наташа Ростова, Марья Болконская, Элен Курагина. Авторский идеал семьи в романе.		
Тема 2.23.	**Контрольная работа по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».**	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Написание сочинения на одну из тем: на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».		
Тема 2.24.	**Содержание учебного материала**	1	1
	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Периодизация творчества Чехова Антон Павлович Чехов (1860—1904) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского		

	творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). **Для чтения и изучения.** Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». **Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Дама с собачкой». **Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.). **Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».		
Тема 2.25.	**Содержание учебного материала**	2	3
	Реализм и психологизм рассказов Чехова. Идейно-художественный анализ рассказа «Ионыч». Идейно-художественный анализ рассказа А. П. Чехова «Ионыч».		
Тема 2.26.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Драматургия Чехова. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе «Вишневый сад». Драматургия А.П. Чехова. Пьеса А. П. Чехова «Вишневый сад». Новаторство А.П. Чехова. Театр А.П. Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии А.П. Чехова. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе «Вишневый сад». Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Совершенствование представлений о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.).		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата на одну из предложенных тем: «А.П. Чехов и театр». «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”»		
Тема 2.27.	**Итоговая контрольная работа.**	1	
Раздел 3.	**Содержание учебного материала**	**25**	
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев).		

	Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова». **Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.). **Демонстрации.** Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В.Неждановa (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.		
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Литературные направления поэзии серебряного века. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. **Символизм.** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). **Валерий Яковлевич Брюсов** Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** **Константин Дмитриевич Бальмонт** Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** **Акмеизм.** Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности»,		

	создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. **Николай Степанович Гумилев** Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** Статья «Наследие символизма и акмеизма». **Футуризм.** Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). **Для чтения и обсуждения**. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». **Игорь Северянин** Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). **Хлебников Велимир Владимирович** Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений). Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. **Николай Алексеевич Клюев** Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. **Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).		
	Практическое занятие	1	
	Идейно-художественный анализ стихотворений М. Гумилева, В. Брюсова, К. Бальмонта, И. Северянина, Н. Клюева.		
	Самостоятельная работа	2	
	1.Подготовка сценария литературной гостиной «Поэзия серебряного века». 2.Наизусть стихотворение поэтов рубежа веков (по выбору студентов).		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	1	2
	И. А. Бунин. Сведения из биографии. Своеобразие поэтического мира И.А Бунина Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).		

	Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.		
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Проза Бунина. Характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». И.А Бунин Проза. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. **Для чтения и изучения.** Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». **Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль». **Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). **Демонстрации.** Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.		
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	2	3
	А.И. Куприн. **Сведения из биографии. Трагизм любви в произведениях «Гранатовый браслет», «Олеся».** Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. **Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет». **Повторение.** Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». **Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман. **Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.		
	Самостоятельная работа	1	
	Написание сочинения «Женские образы купринской прозы: авторский идеал и современная действительность» (на примере 2 рассказов).		
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**	1	1
	М. Горький. Жизнь и творчество. Максим Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Новаторство Горького-драматурга. Горький и		

	МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). **Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»). **Теория литературы.** Развитие понятия о драме. **Демонстрации.** Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.		
Тема 3.6.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Тематика и проблематика романтического творчества Горького. «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Идейно-художественный анализ рассказа «Старуха Изергиль» М. Горького. Авторская позиция и способ ее воплощения.		
Тема 3.7.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Новаторство Горького - драматурга. Социально-философская драма «На дне». Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Составление конспекта критической статьи М. Горького «Несвоевременные мысли». 2. Наизусть. Монолог Сатина.		
Тема 3.8.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Поэтический мир А.А. Блока. Александр Александрович Блок (1880—1921) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Основные темы в лирике Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. **Для чтения и изучения**. Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «*Россия*», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «*На железной дороге*», «*Река раскинулась. Течет…*». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «*Коршун*», «*О, я хочу безумно жить…* », *цикл* «*Кармен*». **Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. **Демонстрации**. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.		
	Практическое занятие	1	
	Идейно-художественный анализ стихотворений А. Блока.		
Тема 3.9.	**Содержание учебного материала**	2	2

	Поэма «Двенадцать». Идейное и художественное своеобразие. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подготовка реферата: «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока». 2. Наизусть стихотворение А. А. Блока (по выбору студентов).		
Раздел 4.	**Содержание учебного материала**	**9**	1
	Особенности развития литературы 1920-х годов. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.		
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	2	2
	В. Маяковский. Жизнь и творчество. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма «Во весь голос»*. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Гражданские мотивы в поэзии В. Маяковского. Образ поэта-гражданина. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*». **Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах»*. *Пьесы «Клоп»*, «*Баня*» (по выбору преподавателя). **Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). **Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое		

	стихосложение. **Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подготовить сообщения по темам «Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.), «Политика партии в области литературы в 1920-е годы». 2. Выучить наизусть одно из стихотворений В. Маяковского (на выбор студента).		
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**	2	2
	С.А. Есенин. Творческая судьба. Основные темы и мотивы в лирике. Сергей Александрович Есенин (1895—1925) Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу...*», «*Русь Советская*». **Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. **Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. **Демонстрации.** Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.		
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	1	2
	Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэма «Анна Снегина». Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Наизусть 1 стихотворения (по выбору студента). 2. Подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».		
Раздел 5.	**Содержание учебного материала**	**23**	
	Особенности развития литературы 1930 -- начала 1940-х годов. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.		

	Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	2	2
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно… ». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу». **Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов). **Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)** Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим». **Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	Практическое занятие	1	
	Своеобразие поэтического стиля М. Цветаевой. Идейно-художественный анализ стихотворений.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Выписать из словаря определения к терминам «социалистический реализм», «индустриализация», «коллективизации», «поэтизация», «роман-эпопея». 2. Наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	2	1
	А. Платонов. Сведения из биографии. Обзор повести «Котлован». Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. **Для чтения и изучения**. *Повесть «Котлован».*		

	Для чтения и обсуждения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». **Теория литературы**. Развитие понятия о стиле писателя. **Повторение.** Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. **Демонстрации**. Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».		
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**	1	2
	И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940) Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. **Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). **Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. **Теория литературы**. Развитие понятия о рассказе.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка сообщений: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля».		
Тема 5.4.	**Содержание учебного материала**	2	2
	М.А. Булгаков. Жизнь и творческая судьба. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Сатирическое изображение действительности в повести М. Булгакова «Собачье сердце». **Для чтения и изучения**. Роман «Белая гвардия», повесть «Собачье сердце» **Повторение**. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина. **Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе. **Демонстрации**. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).		
Тема 5.5.	**Содержание учебного материала**	3	3
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции. Система образов. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие		

	писательской манеры.		
Тема 5.6.	**Контрольная работа « Фантастическое и реалистическое в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».**	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова.		
Тема 5.7.	**Содержание учебного материала**	2	2
	М. А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Трагический пафос «Донских рассказов». Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. **Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. **Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя. **Демонстрации.** Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).		
Тема 5.8.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Роман-эпопея М. А. Шолохова «Тихий Дон». Судьба русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Образ Григория Мелехова. Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Образ Григория Мелехова.		
	Самостоятельная работа	1	1
	Подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».		
Раздел 6.	**Содержание учебного материала**	**11**	2
	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		

Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Лирические герои в стихах поэтов фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль.		
	Практическое занятие	1	
	Идейно-художественные особенности поэзии фронтового поколения.		
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**	2	2
	А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». **Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». **Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. **Демонстрации.** Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А.Модильяни. И. В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».		1
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подготовить доклад по творчеству и биографии А.А.Ахматовой с презентацией. 2. Выучить наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 6.3.	**Содержание учебного материала**	2	

	Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество писателя. Основные мотивы лирики. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. **Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. **Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.		2
	Самостоятельная работа	2	
	1**.** Подготовить доклад с презентацией по творчеству Б.Л.Пастернака. 2. Наизусть **одно-**два стихотворения (по выбору студентов)		
Раздел 7.	**Содержание учебного материала**	**15**	
	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. **Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. **Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод. **Демонстрации**. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959), Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдуллиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950-1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии. **Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы** Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства,		

	философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. **Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. **Демонстрации**. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.		
Тема 7.1.	**Идейно-художественный анализ рассказов В. Шукшина** Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях В. Шукшина.	2	1
Тема 7.2.	**Содержание учебного материала**	2	3
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства в творчестве В. В. Быкова «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка доклада на тему: «Изображение ратного подвига в произведениях современных писателей».		
Тема 7.3.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Творчество В. Распутина. Идейно-художественный анализ рассказа «Прощание с Матерой». . В.Распутин. Очерк жизни и творчества. «Прощание с Матерой». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Достижения индустриализации, гидравлических устройств в процессе развития городской жизни. Традиции и новаторство в произведении В.Г. Распутина, связь художественного текста с историческими реалиями строительства Магнитогорска.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка сообщения или реферата: «Философский смысл произведений В. Распутина в контексте традиций русской литературы».		
Тема 7.4.	**Содержание учебного материала**	2	2
	А. Т. Твардовский. Биография, обзор творчества. Особенности поэтического мира. Александр Трифонович Твардовский (1910-1971) Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического		

	героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма «По праву памяти»*. Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». *Поэма «По праву памяти»*. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). **Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовить вопросы с эталонами ответов для викторины по творчеству А. Т. Твардовского.		
Тема 7.5.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Поэты–шестидесятники: А. Вознесенский, Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, Е. Евтушенко. Литературные портреты. Авторская песня в русской литературе: Б. Окуджава, В. Высоцкий и др. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя) ***Б. Окуджава.*** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». ***А. Вознесенский.*** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». **Литература народов России** ***Р. Гамзатов.*** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». ***Г. Айги***. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору. Н. Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Ю. Кузнецов. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.		

	В. Некрасов. Произведения по выбору. В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. **Повторение.** Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Лирика. Авторская песня. **Демонстрации**. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подготовка доклада: «*Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века*»; «*Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы*». **2.** Наизусть стихотворение (по выбору учащихся).		
Раздел 8.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).		

Тема 8.1.	**Первая волна эмиграции русских писателей 1920-1930-х годов.** Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А.Синявского, Г. Владимова. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». **Для чтения и изучения** В. Набоков. Машенька. **Повторение.** Поэзия и проза XX века. **Теория литературы.** Эпос. Лирика.	2	2
Тема 8.2.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина		
Тема 8.3.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Третья волна эмиграции русских писателей. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество А. Синявского, Г. Владимова.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка докладов по теме для выступления на семинаре: «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».		
Раздел 9.	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных		

	идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье». **Для чтения и изучения**. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». **Литература народов России**. По выбору преподавателя. **Зарубежная литература.** По выбору преподавателя. **Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов. **Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. **Демонстрация**. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века»; «Фантастика в современной литературе».		
Тема 9.1.	**«Возвращенная литература». Произведения А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.**	2	2

Тема 9.2.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Проза и публицистика А.И. Солженицына. А.И. Солженицын. Очерк жизни и творчества. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Произведения малых эпических форм: «Крохотки», «Матренин двор». **Демонстрации:** портреты и фотографии А.И. Солженицына разных лет; кадры из экранизаций произведений А.И. Солженицына.		
Тема 9.3.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Современная проза. Основные направления развития современной прозы. Ф. Искандер, В. Маканин, Л. Петрушевская, В. Пьецух, Т. Толстая. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. **Демонстрации:** современные живопись, музыка, архитектура.		
Тема 9.4.	**Зачетное занятие**	2	2
	Итого:	**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, техническими средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков), экранно-звуковые пособия. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Для студентов

1. Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.
2. Архангельский А.Н. и др. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2017.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.
7. Курдюмова Т.Ф. и др.. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.
10. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.
11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2018.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.
13. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.
14. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" .
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2017.
9. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.
10. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

11. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2019.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ -- Электрон. Тестовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 116с. -- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59127.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать	Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения обучающимися практических и контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий, проектов, в процессе устного и письменного опроса, а также промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное заключение преподавателя

аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; –сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2021г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Дергунова Э.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Ишмурзина С.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Ишмурзина Ф.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Петяшева Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 40.00.00. Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: -ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результатыисследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзны мисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);

– употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;

– использоватькосвеннуюречь;

– использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблятьвречипредложенияскконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 171 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

практическая подготовка – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**171**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
Практическая подготовка	30
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**54**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера		**40**	
Тема 1.1.Коррекционный курс.	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Коррекционный курс».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Правилаупотребленияглаголов to be, to have, to have got в Present Simple. Правила чтения гласных с I по IVслоги.		2
	Практические занятия	**8**	
	1. Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»:	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление глаголовtohave, tohavegot в PresentSimple, чтение гласных с I по IVслоги).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Коррекционный курс»: - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
	Пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение текстов	0,5	
	Повторение грамматических правил	0,5	
	Составление диалогов по теме.	1	
Тема 1.2.Повседневная жизнь.	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Повседневная жизнь».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в PresentSimple, FutureSimple). Правила употребления грамматических структур: as…as, notsoas…as, either…or, neither…nor, степени сравнения прилагательных).		2
	Практические занятия	**12**	
	1. Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь».	2	
	2. Изучение грамматического материала (PresentSimple, FutureSimple-утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речи грамматических структур: as…as, notsoas…as, either…or, neither…nor, степени сравнения прилагательных).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Повседневная жизнь». - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	

	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Повседневная жизнь».	2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4,5	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение тематических текстов		0,5	
	Повторение грамматических правил		0,5	
	Пересказ		0,5	
	Составление диалогов		1	
	Составление монологов по теме «Моя повседневная жизнь»		1	
	Работа в интернете		0,5	
Тема 1.3.Описание жилища.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Описание жилища».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Правила употребления конструкции thereis (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, afew, little, alittle.		2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкции thereis (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, afew, little, alittle).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5,5	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение тематических текстов		0,5	
	Повторение грамматических правил		0,5	
	Пересказ		0,5	
	Составление диалогов		1	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		0,5	
	Подготовка презентации по теме «Описание жилища».		1	
Тема 1.4.Здоровье.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления модального глагола should (shouldn't).		2

	Практические занятия		**10**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Здоровье».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи модального глагола should, shouldn't).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Контрольная работа	1	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение тематических текстов		0,5	
	Повторение грамматических правил		0,5	
	Составление диалогов		1	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		0,5	
	Подготовка презентации по теме «Здоровье».		1	
	Подготовка к контрольной работе		1	
Раздел 2. Социально-культурная сфера			**67**	
2.1 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Городская и сельская жизнь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления глагольных форм в PastSimple, специальные вопросы.		2
	Практические занятия		**11**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Городская и сельская жизнь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления глагольных форм в PastSimple. Специальные вопросы).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Городская и сельская жизнь»- формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5	Аудирование	1	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4,5	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение тематических текстов		0,5	
	Повторение грамматических правил		0,5	
	Пересказ		0,5	

	Составление диалогов		1	
	Составление монологов по теме «Городская и сельская жизнь»		1	
	Работа в интернете		0,5	
Тема 2.2 Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Научно-технический прогресс».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глаголов в PresentContinuous, FutureContinuous. Особые случаи употребления. Сравнение употребления времен PresentContinuous, PresentSimple.		2
	Практические занятия		**11**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила употребления времен: PresentContinuous, FutureContinuous. Сравнение употребления времен PresentContinuous, PresentSimple.	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Научно-технический прогресс» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Научно-технический прогресс».	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4,5	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Научно-технический прогресс». Работа с текстом.		0,5	
	Повторение грамматических правил		0,5	
	Пересказ		0,5	
	Составление диалогов		1	
	Составление монологов по теме		1	
	Работа в интернете		0,5	
Тема 2.3 Природа и экология.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Природа и экология».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления в речи PastContinuous. Сравнение употребления времен PastContinuous и PastSimple.		2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Природа и экология».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления в речи PastContinuous. Сравнение употребления времен PastContinuous и PastSimple.	3	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	
	4.	Контрольная работа.	2	

	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5,5	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение тематических текстов		0,5	
	Повторение грамматических правил		0,5	
	Пересказ		0,5	
	Составление диалогов		1	
	Составление монологов по теме «Природа и экология».		1	
	Работа в интернете		0,5	
	Подготовка к контрольной работе		1	
Тема 2.4.Современная молодежь.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Современная молодежь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в PresentPerfect.		2
	Практические занятия		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Современная молодежь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (образование и употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в PresentPerfect).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Современная молодежь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Современная молодежь».	2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4,5	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Современная молодежь»». Работа с текстом.		0,5	
	Повторение грамматических правил		0,5	
	Пересказ		0,5	
	Составление диалогов		1	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		0,5	
Тема 2.5.Страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала			
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны изучаемого языка».		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления артикля с именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect.		2
	Практические занятия		**12**	

	1	Изучение лексического материала по теме «Страны изучаемого языка».	2	
	2	Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными, употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления PastPerfect).	3	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны изучаемого языка» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме: «Страны изучаемого языка».	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4,5	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение тематических текстов		0,5	
	Повторение грамматических правил		0,5	
	Пересказ		0,5	
	Составление диалога по теме «Страны изучаемого языка».		1	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		0,5	
Тема 2.6. Иностранные языки.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Иностранные языки».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Употребление глагольных форм в страдательном залоге.		2
	Практические занятия		**11**	
	1.	Изучение лексического материала по теме	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление глагольных форм в страдательном залоге).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Иностранные языки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4,5	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение текстов по теме «Иностранные языки». Работа с текстом. Чтение тематических текстов		0,5	
	Повторение грамматических правил		0,5	
	Пересказ		0,5	
	Составление диалогов		1	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		0,5	
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера			**10**	
Тема 3.1.Карьера.	Содержание учебного материала			

	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Карьера».		
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Практические занятия		**3**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Карьера».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Карьера»» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2,5**	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение тематических текстов		0,5	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		0,5	
Тема 3.2. Средства массовой информации.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Средства массовой информации».		
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Практические занятия		**3**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Средства массовой информации» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2,5	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение тематических текстов		0,5	
	Составление монологов		1	
	Работа в интернете		0,5	
Тема 3.3. Искусство.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Искусство».		
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Практические занятия		**4**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Искусство».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Искусство» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	4.	Дифференцированный зачёт	1	
	Практическая подготовка		2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2,5	
	Пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение тематических текстов	0,5	
	Пересказ	0,5	
	Подготовка к дифференцированному зачёту	1	
	Всего:	**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Биболетова, М.З.EnjoyEnglish. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е.,Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с.ISBN: 978-5-17-090259-0

2. БиболетоваМ.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е.,Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7

3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык»(английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. -Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks»**:**

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: https://book.ru/book/933691 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.

2. Карпова, Т.А. English for CollegesАнглийский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. —(СПО). — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: https://book.ru/book/935920 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный

3. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66631.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П.

Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28039.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19500.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20055.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Ермакова, В. И. Профессиональный русский язык по специальности «Правоведение» в тестах, таблицах, схемах, упражнениях : учебное пособие / В. И. Ермакова. — Алматы : Альманах, 2016. — 423 c. — ISBN 978-601-7900-08-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69281.html (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44089.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48007.html.— ЭБС «IPRbooks»
10. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19390.html.— ЭБС «IPRbooks»
11. Логинова, Т. М. Английский язык : учебное пособие / Т. М. Логинова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 67 c. — ISBN 978-5-9061-7279-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11305.html (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звёздами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28040.html.— ЭБС «IPRbooks»

13. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28043.html.— ЭБС «IPRbooks»
14. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68622.html.— ЭБС «IPRbooks»
15. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28041.html.— ЭБС «IPRbooks»
16. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045.html.— ЭБС «IPRbooks»
17. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44108.html.— ЭБС «IPRbooks»
18. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26710.html.— ЭБС «IPRbooks»
19. Попов, Е. Б. Legal English for colleges. Английский язык для юристов : учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / Е. Б. Попов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 83 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26243.html (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.html.— ЭБС «IPRbooks»
21. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19953.html.— ЭБС «IPRbooks»
22. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО,

2012.— 192 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19458.html.— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка,Iчасть/Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.
3. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: https://book.ru/book/938467 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
4. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
5. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО,2007.
6. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “SpokenEnglish”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
7. Гуманова, Ю.Л. Just English. Английский для юристов. Базовый курс + CD & Аудио : учебное пособие / Гуманова Ю.Л. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-406-04526-8. — URL: https://book.ru/book/917277 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
8. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.
9. Куценко, Л.И. Английский язык для юристов : учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. — Москва : Юстиция, 2019. — 232 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-3261-5. — URL: https://book.ru/book/931745 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
10. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
11. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.
12. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
13. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. CommunicativeEnglishGrammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Schamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
14. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
15. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermidiate Level. Cambridge University Press.
16. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.
17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley.

– ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
20. БезкоровайнаяГ.Т., КойранскаяЕ.А., СоколоваН.И., ЛаврикГ.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
21. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
22. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
23. Соколова Н.И. PlanetofEnglish=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные результаты **Выпускник на базовом уровне научится:** **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь** – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Аудирование** – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение** – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения	*индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:* - выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых); - участие в диалогах различных видов; - участие в ролевых играх; - осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему; - устная передача содержания услышанного (аудирование); - устная передача прочитанного (резюме текста, статьи). *индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:* - письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых); - словарный диктант; - тестирование; - письменная передача прочитанного (резюме, текста, статьи); - заполнение анкет различного характера по

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо** – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки** **Орфография и пунктуация** – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи** – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи** – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи** – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзам	предложенному шаблону. *домашние задания по работе с информацией, документами, литературой:* - подготовка к участию в ролевых играх; - написание эссе на заданную тему; - написание личного письма; - написание рекламного объявления и т.п.; - составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта. *защита индивидуальных заданий проектного характера.*

иисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson); – употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something; – использоватькосвеннуюречь; – использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения,	

время и место действия. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. **Говорение, монологическая речь** – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. **Аудирование** – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. **Чтение** – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. **Письмо** – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. **Языковые навыки** **Фонетическая сторона речи** – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. **Орфография и пунктуация** – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Лексическая сторона речи** – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). **Грамматическая сторона речи** – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога;	

– употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.	
Метапредметные результаты **1. Регулятивные универсальные учебные действия** **Выпускник научится:** – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. **2. Познавательные универсальные учебные действия** **Выпускник научится:** – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. **3. Коммуникативные универсальные учебные действия** **Выпускник научится:** – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.04 МАТЕМАТИКА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.04 Математика разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Яньшина Е.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**10**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**22**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2.Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
информацией	его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 301 час, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 195 часов;

-практической подготовки - 20 часов.

-самостоятельной работы обучающегося - 106 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**301**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**195**
Практическая подготовка	20
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**106**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение		*17*	
Тема 1.1. Множества	**Содержание учебного материала:**	*3*	
	1 Множества, операции над множествами. Конечные и бесконечные множества. Высказывания и операции над ними	*1*	
	2 Предикаты. Операции над предикатами. Виды теорем	*1*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 1.2. Элементы математической логики	**Содержание учебного материала:**	*3*	
	1 Элементы математической логики	*2*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 1.3. Предел последовательности	**Содержание учебного материала:**	*3*	
	1 Предел последовательности	*2*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 1.4. Функции и графики	**Содержание учебного материала:**	*5*	
	1 Функции я и ее свойства. Обратная функция.	*1*	
	2 Дробно-линейная функция и ее график	*1*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	1 Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований	*1*	
	2 Метод интервалов	*1*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства с двумя неизвестными	**Содержание учебного материала:**	*3*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	1 Уравнения и неравенства с двумя неизвестными	*2*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Раздел 2. Действительные числа		*17*	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала:**	*4*	

Действительные числа	1 Целые числа. Рациональные числа	*1*	*1*
	2 Действительные числа	*1*	*1*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 2.2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	**Содержание учебного материала:**	***3***	
	1 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	*2*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 2.3. Арифметический корень натуральной степени	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 Арифметический корень натуральной степени из числа и его свойства.	*2*	*1*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 2.4. Степень с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала:**	***6***	
	1 Степень с рациональным показателем	*2*	*2*
	2 Степень с действительным показателем	*2*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Раздел 3. Степенная функция		***18***	
Тема 3.1 Степенная функция, ее свойства и график	**Содержание учебного материала:**	***3***	
	1 Степенная функция, ее свойства и график	*1*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 3.2 Взаимно обратные функции	**Содержание учебного материала:**	***3***	
	1 Взаимно обратные функции	*1*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 3.3. Равносильные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	***6***	
	1 Равносильные уравнения	*1*	*2*
	2 Равносильные неравенства	*1*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*2*	
	Решение равносильных уравнений и неравенств	*2*	
	Контрольные работы	*0*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 3.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	***6***	
	1 Иррациональные уравнения	*1*	*2*
	2 Иррациональные неравенства	*1*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*2*	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	*2*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Раздел 4. Показательная функция		***14***	
Тема 4.1. Показательная функция, ее свойства и график	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 Показательная функция, ее свойства и график	*2*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 4.2. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 Показательные уравнения и неравенства	*1*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*1*	
	1 Решение показательных уравнений и неравенств	*1*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 4.3. Системы показательных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала:**	***6***	
	1 Системы показательных уравнений и неравенств	*1*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*1*	
	1 Решение систем показательных уравнений и неравенств	*1*	
	Контрольные работы: «Корни, степени, уравнения»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		***29***	
Тема 5.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	**Содержание учебного материала:**	***5***	
	1 Параллельность прямых в пространстве. Параллельность трех прямых	*2*	*1*
	2 Параллельность прямой и плоскости.	*2*	*1*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 5.2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	**Содержание учебного материала:**	***3***	
	1 Скрещивающиеся прямые	*1*	*1*
	2 Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	*1*	*1*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	

	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 5.3. Параллельность плоскостей	**Содержание учебного материала:**	***3***	
	1 Параллельные плоскости	*1*	*1*
	2 Свойства параллельных плоскостей	*1*	*1*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 5.4. Тетраэдр и параллелепипед	**Содержание учебного материала:**	***5***	
	1 Тетраэдр и параллелепипед	*2*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*2*	
	1 Задачи на построение сечений	*2*	*2*
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 5.5. Перпендикулярность прямой и плоскости	**Содержание учебного материала:**	**5**	
	1 Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости	*2*	*1*
	2 Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема прямой, перпендикулярной плоскости	*2*	*1*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 5.6. Перпендикуляр и наклонные	**Содержание учебного материала:**	***3***	
	1 Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	*1*	*1*
	2 Угол между прямой и плоскостью	*1*	*1*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 5.7. Перпендикулярность плоскостей	**Содержание учебного материала:**	***5***	
	1 Двугранный угол. Признак перпендикулярности плоскостей	*1*	*1*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*1*	
	1 Прямоугольный параллелепипед	*1*	
	Контрольные работы: «Прямые и плоскости в пространстве»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 6. Логарифмическая функция		***24***	
Тема 6.1. Логарифмы	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 Логарифмы.	*1*	*2*
	2 Основное логарифмическое тождество.	*1*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 6.2. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*2*	
	1 Свойства логарифмов.	*2*	*2*
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 6.3. Десятичные и натуральные логарифмы	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 Десятичные и натуральные логарифмы.	*1*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*1*	
	1 Переход от одного основания к другому.	*1*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 6.4. Логарифмическая функция, ее свойства и график	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 Логарифмическая функция, ее свойства и график	*2*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 6.5. Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	***8***	
	1 Логарифмические уравнения и неравенства.	*2*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*2*	
	1 Решение логарифмических уравнений и неравенств.	*2*	
	Контрольные работы: «Логарифмы»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Раздел 7 Координаты и векторы		***17***	
Тема 7.1. Вектор. Действия с векторами	**Содержание учебного материала:**	***3***	
	1 Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	*1*	*1*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*1*	
	1 Умножение вектора на число. Правило параллелепипеда	*1*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 7.2. Координаты точки и координаты вектора	**Содержание учебного материала:**	***5***	
	1 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	*1*	*2*
	2 Связь между координатами векторов и координатами точек.	*1*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*2*	
	1 Задачи в координатах	*2*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 7.3. Скалярное произведение	**Содержание учебного материала:**	***3***	
	1 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости.	*1*	*2*

векторов	**Лабораторные работы**	*0*	
	Практические занятия	*1*	
	1 Вычисление углов между прямыми и плоскостями	*1*	*2*
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 7.4. Движения	**Содержание учебного материала:**	***6***	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	1 Центральная, осевая, зеркальная симметрии	*1*	
	2 Параллельный перенос, преобразование подобия	*1*	
	Контрольные работы: «Координаты и векторы»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Раздел 8. Основы тригонометрии		***50***	
Тема 8.1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 Радианная мера угла.	*1*	*2*
	2 Поворот точки вокруг начала координат	*1*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 8.2. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла.	**Содержание учебного материала:**	***6***	
	1 Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса	*2*	*2*
	2 Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса.	*1*	*2*
	3 Синус, косинус, тангенс и котангенс положительного и отрицательного угла	*1*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 8.3. Тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*2*	
	1 Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	*2*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 8.4. Формулы сложения	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 Формулы сложения	*2*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 8.5. Синус, косинус, тангенс двойного угла	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 Синус, косинус, тангенс двойного угла	*2*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	

	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 8.6. Синус, косинус, тангенс половинного угла	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 Синус, косинус, тангенс половинного угла	*2*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 8.7. Формулы приведения	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 Формулы приведения	*2*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 8.8. Сумма и разность синусов, косинусов	**Содержание учебного материала:**	***6***	
	1 Сумма и разность синусов, косинусов	*2*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы: «Тригонометрические выражения»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 8.9. тригонометрические функции	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, ограниченность, периодичность тригонометрических функций	*1*	*2*
	2 Свойства функции y= Cos x, y= Sin x, y= tg x и их график. Обратные тригонометрические функции	*1*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 8.10. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	***10***	
	1 Уравнение Cos x=a. Уравнение Sin x=a. Уравнение tg x=a	*2*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*4*	
	1 Решение тригонометрических уравнений	*2*	
	2 Решение тригонометрических неравенств	*2*	
	Контрольные работы: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Раздел 9 Производная		***28***	
Тема 9.1. Производная	**Содержание учебного материала:**	***9***	
	1 Понятие о производной функции, ее физический смысл.	*1*	*2*
	2 Производные основных элементарных функций.	*2*	*2*
	3 Производная степенной функции	*2*	
	4 Производные сложных функций	*2*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	

	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 9.2. Правила дифференцирования	**Содержание учебного материала:**	***3***	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*1*	
	1 Правила дифференцирования	*1*	*2*
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 9.3. Геометрический смысл производной	**Содержание учебного материала:**	***6***	
	1 Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной	*2*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы «Нахождение производных»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 9.4. Применение производной к исследованию функций	**Содержание учебного материала:**	***10***	
	1 Возрастание и убывание функции.	*1*	*2*
	2 Экстремумы функции	*1*	
	3 Выпуклость графика функции, точки перегиба	*1*	*2*
	4 Наибольшее и наименьшее значение функции	*2*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*1*	
	1 Применение производной к построению графиков функций	*1*	
	Контрольные работы: «Исследование функции»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Раздел 10 Интеграл		***18***	
Тема 10.1 Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	**Содержание учебного материала:**	***6***	
	1 Первообразная. Правила нахождения первообразных	*2*	*2*
	2 Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	*2*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 10.2 Вычисление интегралов	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*2*	
	1 Вычисление интегралов	*2*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 10.3 Вычисление площадей с помощью интегралов	**Содержание учебного материала:**	***8***	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*4*	
	1 Вычисление площадей с помощью интегралов	*2*	
	2 Применение производной и интегралов к решению практических задач	*2*	
	Контрольные работы: «Интегралы»	*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Раздел 11 Многогранники и тела вращения		***26***	
Тема11.1. Понятие многогранника. Призма	**Содержание учебного материала:**	***6***	
	1 Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника	*1*	*1*
	2 Теорема Эйлера	*1*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*2*	
	1 Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы	*2*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 11.2. Пирамида	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 Правильная пирамида, усеченная пирамида	*1*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*1*	
	1 Объем пирамиды	*1*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 11.3. Цилиндр	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 Понятие цилиндра.	*1*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*1*	
	1 Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра	*1*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 11.4. Конус	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 Понятие конуса. Усеченный конус.	*1*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*1*	
	1 Площадь поверхности конуса . Объем конуса	*1*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 11.5. Сфера и шар	**Содержание учебного материала:**	***8***	
	1 Сфера и шар. Уравнение сферы	*1*	*2*
	2 Площадь и объем сферы	*1*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*2*	
	1 Вычисление объемов тела с помощью интеграла	*2*	
	Контрольные работы: «Многогранники и тела вращения»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Раздел 12 Комбинаторика		***22***	
Тема12.1. Правила произведения.	**Содержание учебного материала:**	***6***	
	1 Правила произведения.	*2*	*2*

Перестановки	2 Перестановки	*2*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Практическая подготовка	*1*	
	1 Перестановки	*1*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема12.2. Размещения. Сочетания и их свойства	**Содержание учебного материала:**	***6***	
	1 Размещения.	*2*	
	2 Сочетания и их свойства	*2*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Практическая подготовка	*4*	
	1 Размещения.	*2*	
	2 Сочетания и их свойства	*2*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема12.3. Бином Ньютона	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 Бином Ньютона	*2*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема12.4. Решение комбинаторных задач.	**Содержание учебного материала:**	***6***	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*2*	
	1 Решение комбинаторных задач.	*2*	*2*
	Практическая подготовка	*2*	
	1 Решение комбинаторных задач.	*2*	
	Контрольные работы	*0*	
	«Комбинаторика»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Раздел 13 Элементы теории вероятностей		***21***	
Тема 13.1 События. Вероятность событий	**Содержание учебного материала:**	***6***	
	1 События.	*1*	*2*
	2 Комбинация событий. Противоположное событие.	*1*	
	3 Противоположное событие. Независимые события	*2*	*2*
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Практическая подготовка	*4*	
	1 События.	*1*	
	2 Комбинация событий. Противоположное событие.	*1*	
	3 Противоположное событие. Независимые события	*2*	

	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 13.2 Сложение, умножение вероятностей. Статистическая вероятность.	**Содержание учебного материала:**	***5***	
	1 Вероятность события.	*1*	*2*
	2 Сложение вероятностей.	*1*	
	3 Независимые события. Умножение вероятностей.	*1*	*2*
	4 Статистическая вероятность.	*1*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Практическая подготовка	*4*	
	1 Вероятность события.	*1*	
	2 Сложение вероятностей.	*1*	
	3 Независимые события. Умножение вероятностей.	*1*	
	4 Статистическая вероятность.	*1*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 13.3 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	**Содержание учебного материала:**	***3***	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия		
	1 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	*2*	*2*
	Практическая подготовка	*2*	
	1 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи	*2*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 13.4 Статистика	**Содержание учебного материала:**	***3***	
	1 Случайные величины.	*1*	*2*
	2 Центральные тенденции. Меры разброса	*1*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Практическая подготовка	*2*	
	1 Случайные величины.	*1*	
	2 Центральные тенденции. Меры разброса	*1*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 13.5 Представление числовых данных. Прикладные задачи.	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	1 Представление числовых данных. Прикладные задачи	*1*	
	Практическая подготовка	*1*	
	1 Представление числовых данных. Прикладные задачи	*1*	
	Контрольные работы: «Элементы теории вероятности»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	Всего:	*301*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы, стол учительский
Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Алимов, Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М.: 2017.
2. Атанасян, Л.С., Бутузов, В. Ф., Кадомцев, С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.
3. Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.
4. Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.
5. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.
6. Башмаков, М.И. Математика. Электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.
7. Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.: 2017.
8. Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017

Электронные издания:

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Дополнительные источники:

1. Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. — М.: 2017.
2. Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. — М.: 2017.
6. Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	*индивидуальный, фронтальный, групповой контроль*
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	*письменный и устный контроль*
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	*письменный и устный контроль*
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	*фронтальный, групповой, индивидупльный контроль*
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств	*фронтальный, групповой, индивидупльный контроль, зачет*

геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	*письменный и индивидуальный контроль*
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	*задания с использованием компьютера*
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	*фронтальный, групповой, индивидупльный контроль*
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	*групповой контроль*
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	*научно-исследовательская работа, проекты*
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	*рефераты, доклады*

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	*выступления на научно-практических конференциях, на уроке с докладом*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.05 ИСТОРИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Ефименко С.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -самостоятельно составлять планы деятельности; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -владеть навыками разрешения проблем; -осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -учитывать позиции других участников деятельности; -находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого оппонента; -спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 279 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 195 часов;
-практической подготовки - 20 часов.
-самостоятельной работы обучающегося - 84 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**279**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**195**
Практическая подготовка	20
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**84**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Новейшая история. Россия в годы «великих потрясений».**		
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		
	1 Индустриальное общество. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	*2*	*2*
	2 Мировой порядок перед Первой мировой войной. Причины Первой мировой войны.	*2*	*2*
	3 Россия и мир накануне Первой мировой войны.	*2*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Колониальные и континентальные империи.	***2***	
Тема 1.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	**Содержание учебного материала**		
	1. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1916 гг. Восточный фронт.	*2*	
	2. Первая мировая война. Боевые действия 1917—1918 гг.	*2*	
	3. Итоги Первой мировой войны.	*2*	
	Практическая подготовка	*0*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Выход из войны России. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	***2***	
Тема 1.3. Революционная волна после Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции в России.	**Содержание учебного материала**		
	1 Февральская революция 1917 г. в России.	*2*	*2*
	2 Политика Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	*2*	*2*
	3 Октябрьская революция 1917 г. в России.	*2*	*2*
	4 Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	*2*	*2*
	5 Формирование новых органов власти. Первая Конституция России 1918 г.	*2*	*2*
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов: Причины разгона Учредительного собрания.		***2***	
Тема 1.4 Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала**			
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	*2*	*2*
	2	Лидеры белого движения: правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	*2*	*2*
	3	Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.		***2***	
Тема 1.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	*2*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы		*2*	
	Практические занятия 1. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. 2. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.		*1* *1*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по выбору: Городской быт в 1920—1930-е годы. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Влияние военной обстановки на психологию населения.		***4***	
Раздел 2	**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**			
Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	СССР в годы нэпа. 1921–1928. Новая экономическая политика в Советской России.	*2*	*2*
	2	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	*2*	*2*
	3	Укрепление позиций страны на международной арене.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Предпосылки и значение образования СССР. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.		***2***	
Тема 2.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	*2*	*2*
	2	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	*2*	*2*

	3	Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культа личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*1*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Раскулачивание». Стахановское движение. Составление тезисов: Конституция СССР 1936 года.		***2***	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия 1. Советская культура в 1920—1930-е гг. «Культурная революция». 2. Борьба с безграмотностью.		*1* *1*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.		***4***	
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.		***4***	
Тема 2.5 СССР накануне Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	СССР накануне Великой Отечественной войны.	*2*	*2*
	2	Наш край в 1930-е гг.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Пропаганда и реальные достижения.		***2***	
Раздел 3.	**Межвоенный период (1918–1939)**			
Тема 3.1 Европа и США. Недемократические режимы. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Европа и США. Недемократические режимы.	*2*	*2*
	2	Великая депрессия. Закат либеральной идеологии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы.		***2***	
Тема 3.2 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	*1*	*2*
	2	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Великий поход» Красной армии Китая. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		***2***	
Тема 3.3 Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	*2*	*2*
	2	Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	*1*	*2*
	3	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	*1*	*2*
	4	Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.		***2***	
Тема 3.4 Развитие культуры в первой трети XX в.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Развитие культуры в первой трети XX в.	*2*	*2*
	2	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	

	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.		***2***	
Раздел 4.	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война**			
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	*2*	*2*
	2	Разгром Польши. Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941).	*2*	*2*
	3	Расширение территории СССР на западе накануне Великой Отечественной войны.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Блицкриг. «Странная война»		***2***	
Тема 4.2 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия 1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Нацистская политика геноцида, холокоста. 2. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.		*1* *1*	
	Контрольные работа		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии		***4***	
Тема 4.3 Первый период Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	*2*	*2*
	2	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.	*1*	
	3	Московская битва. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	*1*	*2*
	4	Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.	*1*	*2*
	5	Боевые действия на Тихом океане.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия 1. Развертывание партизанского движения. 2. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.		*1* *1*	

	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».		***2***	
Тема 4.4 **Коренной перелом в войне**	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Сталинградская битва.	*2*	*2*
	2	Битва на Курской дуге.	*2*	*2*
	3	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	*2*	*2*
	4	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия 1. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. 2. Культурное пространство войны. 3. Формирование Антигитлеровской коалиции.		*1* *1* *1*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
Тема 4.5 **Разгром Германии, Японии и их союзников**	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Открытие Второго фронта и наступление союзников.	*2*	*2*
	2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	*2*	*2*
	3	Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия 1. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.		*1*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Освобождение стран Европы.		***2***	
Тема 4.6 **Победа СССР в Великой Отечественной войне.** **Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.**	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	*2*	*2*
	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	*1*	*2*
	3	Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.	*1*	*2*
	4	Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
Раздел 5.	**Соревнование социальных систем.**		*0*	
Тема 5.1 **Начало «холодной войны».**	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Начало «холодной войны». «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	*2*	*2*

Гонка вооружений.	2	Начало складывания двухполюсного мира. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.		***2***	
Тема 5.2 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Образование КНР. Война в Корее.	*2*	*2*
	2	Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.		***2***	
Тема 5.3 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	*1*	*2*
	2	Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	*1*	*2*
	3	Демократические революции в странах Восточной Европы.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений: «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. 2. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.		***2***	
Тема 5.4 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Положение стран Латинской Америки во второй половине XX века. Революция на Кубе.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
Тема 5.5 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	*2*	*2*
		Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	

	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии.		***2***	
Раздел 6.	**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**			
Тема 6.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	СССР в послевоенные годы.	*2*	*2*
	2	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	*2*	*2*
	3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: И.В. Сталин в оценках современников и историков. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		***2***	
Тема 6.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	*1*	*2*
	2	XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.	*1*	*2*
	3	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.		***2***	
Тема 6.3 Культурное пространство и повседневная жизнь.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия 1. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. 2. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.		*1* *1*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».		***2***	
Тема 6.4	**Содержание учебного материала**			*2*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.	1	Экономическое развитие СССР в 1950-1960-е гг.	*2*	*2*
	2	Социальная политика Н.С. Хрущева.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.		***2***	
Тема 6.5 СССР и мировая социалистическая система.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	СССР и мировая социалистическая система.	*1*	*2*
	2	Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».	*1*	*2*
	3	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.		***2***	
Раздел 7	**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**			
Тема 7.1 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Концепция «развитого социализма».	*2*	*2*
	2	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».	*2*	*2*
	3	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.		***2***	
Тема 7.2 Культурное пространство и повседневная жизнь.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	*1*	*2*
	2	Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».	*1*	*2*
	3	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Подготовка сообщений: Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		***2***	
Тема 7.3 Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х	**Содержание учебного материала**			
	1	Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х.	*1*	*2*
		Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.		***2***	
Тема 7.4 Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	**Содержание учебного материала**			
	1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	*2*	*2*
	2	Ввод войск в Афганистан.	*1*	*2*
	3	«Доктрина Брежнева».	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		***2***	
Раздел 8	**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**			
Тема 8.1 М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. «Перестройка» «Новое мышление».	**Содержание учебного материала**			
	1 2	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Начало «перестройки». М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	*2*	*2*
	3	Курс на ускорение социально-экономического развития страны (1985 – 1987 гг.).	*2*	*2*
	4	Реформы 1988 – 1989 гг.	*2*	*2*
	5	Изменение политической системы СССР (1990 – 1991 гг.).	*2*	*2*
	6	«Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны».	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.		***2***	

	Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР.			
Тема 8.2 Августовский политический кризис 1991 г.	**Содержание учебного материала**			
	1	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и победа Ельцина.	*2*	*2*
	2	Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.	*2*	*2*
	3	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*1*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.		***2***	
Раздел 9	**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**			
Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999)	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Становление новой России (1992–1999).	*2*	*2*
	2	Внутренняя политика России в (1992–1999).	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.		***2***	
Тема 9.2 Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	**Содержание учебного материала**			
	1	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	*2*	*2*
	2	Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		***2***	
Тема 9.3 Россия в 2000-е: вызовы времени и	**Содержание учебного материала**			
	1	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	*2*	*2*
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.	*2*	*2*

задачи модернизации				
	3	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		*0*	
	Практические занятия		*0*	
	Контрольные работы		*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.		***2***	
	Дифференцированный зачет		*2*	
		Всего:	**279**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Волобуев О.В.,Андреев И.Л.,Ляшенко Л.М. и др., Андреев, Волобуев. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный)

3. Волобуев О.В.,Андреев И.Л.,Ляшенко Л.М. и др., Андреев, Волобуев. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный)

4. Волобуев О.В.,Карпачев С.П.,Клоков В.А. и др., Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный) (Карпачёв)

5. Волобуев О.В.,Карпачев С.П.,Клоков В.А. и др., Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный) (Карпачёв)

6. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. Базовый уровень. Учебник

7. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл. Базовый уровень. Учебник

8. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С., Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

Электронные издания:

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов,

2013.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop. ru/22179.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23728.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop .ru/58065.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

4. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
5. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
8. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
10. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2017
11. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
12. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
13. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
14. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
15. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
16. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
17. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
18. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
19. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

20. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
21. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень.) 10 класс. - М., 2015
22. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Литература для преподавателей:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Рекомендуемая литература:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.
3.Волобуев О.В.,Карпачев , С.П., Клоков В.А. Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Учебник

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Метапредметные результаты - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью. -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;	- Оценка своевременности выполнения задания - Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Наблюдение и оценка самостоятельной работы - Наблюдение и оценка самоанализа деятельности - Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности - Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности - Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач - Оценка работы с источниками информации разного типа

-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;	

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. **Предметные** Выпускник на базовом уровне научится: – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	

– критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. **Предметные** **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;	

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности.	- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Оценка выполнения эссе - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.06 Физическая культура / Адаптивная физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Шенкорюк Е.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Коноплин А.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2.Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
информацией	его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

-практической подготовки - 20 часов.

-самостоятельной работы обучающегося - 117 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
Практическая подготовка	20
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**117**
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 .	**Легкая атлетика**	*25*	
Тема 1.1 . Специальные беговые упражнения.	**Содержание учебного материала**	*0*	
	Практические занятия	*25*	
	Теоретические сведения по л/а. Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	*1*	*2*
	Нормативные требования по легкой атлетике.	*1*	*2*
	Равномерный бег. Комплекс ОРУ. Спец. упражнения	*1*	*2*
	Прием контрольных тестов на начало учебного года	*2*	*2*
	Равномерный бег. ОРУ в движении. Спец. упражнения	*1*	*2*
	Кроссовая подготовка до 1,5 км. Комплекс ОРУ в движении	*1*	*2*
	Бег на короткие дистанции, эстафетный бег	*1*	*2*
	Бег на короткие дистанции, эстафетный бег	*1*	*2*
	Пробегание дистанции до 1 км. Комплекс ОРУ. Эстафетный бег.	*1*	*2*
	Кроссовая подготовка. Равномерное пробегание дистанции до 2 км.	*1*	*2*
	Спец. упражнения. Метание гранаты.	*1*	*2*
	Спец. упражнения. Метание гранаты.	*1*	*2*
	Кроссовый бег до 1,5 км. Комплекс ОРУ.	*1*	*2*
	П/игры с элементами л/атлетики	*1*	*2*
	Равномерный бег, до 2 км. специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег на короткие дистанции.	*1*	*2*
	Равномерный бег 1 км. ОРУ в движении с элементами л/атлетики. Метание гранаты.	*1*	*2*
	Равномерный бег до 1 км. Специальные упражнения.	*1*	*2*
	Равномерный бег до 1 км. Специальные упражнения.	*1*	*2*
	Метание гранаты. Зачет: бег 100 м.	*1*	*2*
	Бег до 2 км. ОРУ, спец упражнения. Бег на короткие дистанции 3х100 м.	*1*	*2*
	Равномерный бег 1,5 км. Метание гранаты.	*1*	*2*
	Зачет: бег 2км	*1*	*2*
	Бег до 1,5 км. Комплекс ОРУ. Эстафетный бег. Метание гранат	*1*	*2*
	Бег до 1 км. ОРУ. Спец упражнения. Метание гранаты	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*24*	
	Практическая подготовка	*5*	
Раздел 2.	**Баскетбол.**	*27*	
Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	**Содержание учебного материала**	*0*	
	Практические занятия	*27*	
	Теоретические сведения по баскетболу Нормативы, правила игры	*1*	*2*
	Комплекс упражнений с б/б мячом. Стойки баскетбола, перемещения.	*1*	*2*

	Бег в чередовании с ходьбой, стойки баскетбола. ОРУ в движении.	*1*	*2*
	Упражнения с б/б мячом, приемы игры в б/б, ведение мяча, передачи мяча.	*1*	*2*
	Перемещения в стойках баскетбола. ОРУ в движении,	*1*	*2*
	Приемы игры, ведение, передачи, остановки	*1*	*2*
	Упражнения с баскетбольными мячами, ведение мяча, передачи, п/и с элементами баскетбола	*1*	*2*
	ОРУ в движении. Упражнения с мячом, ведение мяча,	*1*	*2*
	Передачи, остановки, п/игры с мячом	*1*	*2*
	Упражнения с баскетбольными мячами, приемы игры, повороты с мячом, отбор мяча	*1*	*2*
	Передачи, остановки, отбор мяча.	*1*	*2*
	Упражнения с б/б мячом. Приемы игры. Остановка мяча, штрафные броски	*1*	*2*
	ОРУ с мячом, приемы игры: ведение, передачи,	*1*	*2*
	Остановки, отбор мяча, повороты с мячом.	*1*	*2*
	Элементы игры в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	*1*	*2*
	Подвижные игры с элементами баскетбола	*1*	*2*
	Перемещение в стойках баскетбола, ведение, передачи, остановки, штрафные броски. Учебная игра.	*1*	*2*
	Зачет: ведение мяча, передачи, остановки мяча.	*1*	*2*
	Учебная игра в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	*1*	*2*
	Зачет: штрафные броски.	*1*	*2*
	Учебная игра в баскетбол на победителя	*1*	*2*
	Элементы игры в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	*1*	*2*
	Подвижные игры с элементами баскетбола	*1*	*2*
	Перемещение в стойках баскетбола, ведение, передачи, остановки, штрафные броски. Учебная игра.	*1*	*2*
	Зачет: ведение мяча, передачи, остановки мяча.	*1*	*2*
	Учебная игра в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	*1*	*2*
	Зачет: штрафные броски.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*27*	
	Практическая подготовка	*5*	
Раздел 3.	**Лыжная подготовка**	*32*	
Тема 3.1. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	*0*	
	Практические занятия	*32*	
	Теоретические сведения по лыжной подготовке. Организация занятий.	*1*	*2*
	Техника безопасности по лыжной подготовке. Нормативы. Требования.	*1*	*2*
	Строевая подготовка с лыжами в руках. Способы переноски лыж.	*1*	*2*
	Попеременный 2-х шажный ход.	*1*	*2*
	Повороты переступанием.	*1*	*2*
	Упражнения на горе: подъем, спуск, торможение.	*1*	*2*
	Упражнения на склоне горы.	*1*	*2*
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	*1*	*2*
	Равномерное прохождение дистанции до 2 км. Попер.2-х шажный ход.	*1*	*2*

	Упражнения на склоне горы, прохождение дистанции до 1 км.	*1*	*2*
	Равномерное прохождение дистанции до 2 км. Повороты на лыжах.	*1*	*2*
	Упражнения на склоне горы.	*1*	*2*
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	*1*	*2*
	Равномерное прохождение дистанции до 2 км.	*1*	*2*
	Лыжные хода.	*1*	*2*
	Учебная ходьба, повороты на лыжах.	*1*	*2*
	Равномерное прохождение дистанции до 3 км.	*1*	*2*
	Строевые упражнения с лыжами в руках. Повороты на лыжах.	*1*	*2*
	Совершенствование способов передвижения на лыжах.	*1*	*2*
	Выполнение на оценку поворотов на лыжах.	*1*	*2*
	Прохождение дистанции до 2 км.	*1*	*2*
	Выполнение на оценку попеременного 2-х шажного хода.	*1*	*2*
	Учебная ходьба до 1 км. Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	*1*	*2*
	Учебная ходьба до 1,5 км. Повторение строевых упражнений.	*1*	*2*
	Зачетное испытание упражнений на склоне горе.	*1*	*2*
	Упражнения на горе.	*1*	*2*
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	*1*	*2*
	Упражнения на горе: подьемы, спуски, торможения.	*1*	*2*
	Выполнение на оценку бега на лыжах на 3 км.	*1*	*2*
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	*1*	*2*
	Упражнения на горе: подьемы, спуски, торможения.	*1*	*2*
	Выполнение на оценку бега на лыжах на 3 км.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*32*	
	Практическая подготовка	*5*	
Раздел 4.	**Гимнастика**	*34*	
Тема 4.1. Гимнастика	**Содержание учебного материала**	*0*	
	Практические занятия	*34*	
	Теоретические сведения по гимнастике. Техника безопасности	*1*	*2*
	Требования. Организация занятий.	*1*	*2*
	Упражнения домашнего задания. Строевая подготовка	*1*	*2*
	Разучивание комбинаций в акробатике	*1*	*2*
	Тестовые упражнения. Упражнения на снарядах.	*1*	*2*
	Упражнения домашнего задания. Повторение комбинаций в акробатике.	*1*	*2*
	Разучить опорные прыжки.	*1*	*2*
	Тестовые упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах.	*1*	*2*
	Комплекс ОРУ с большими мячами. Строевая подготовка.	*1*	*2*
	Упражнения в акробатике . Опорные прыжки.	*1*	*2*
	Подвижные игры с элементами гимнастики.	*1*	*2*
	Упражнения на канате. Опорные прыжки.	*1*	*2*
	Тестовые упражнения. Опорные прыжки.	*1*	*2*

	Строевая подготовка. Упражнения на канате.	*1*	*2*
	Тестовые упражнения. Упражнения на канате.	*1*	*2*
	Комбинация в акробатике.	*1*	*2*
	Тестовые упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах.	*1*	*2*
	Подвижные игры с элементами гимнастики.	*1*	*2*
	Тестовые упражнения. Строевая подготовка.	*1*	*2*
	Акробатика. Опорный прыжок ноги врозь.	*1*	*2*
	Комплекс ОРУ с гимнастической скакалкой. Упражнения на гимнастических снарядах.	*1*	*2*
	Зачетное испытание упражнений по строевой подготовке.	*1*	*2*
	Тестовые упражнения. Комбинация в акробатике	*1*	*2*
	Подвижные игры с элементами гимнастики.	*1*	*2*
	Комплекс ОРУ с гимнастическими палками. Упражнения на гимнастическом снаряде.	*1*	*2*
	Зачетное испытание комбинаций в акробатике.	*1*	*2*
	Комплекс ОРУ с гимнастической скакалкой. Упражнения на гимнастических снарядах. Опорные прыжки.	*1*	*2*
	Выполнение на оценку лазания по канату в 3 приема.	*1*	*2*
	ОРУ с гимнастическими палками. Закрепление опорных прыжков.	*1*	*2*
	Круговая тренировка на развитие физических качеств. Опорные прыжки.	*1*	*2*
	Выполнение на оценку лазания по канату в 3 приема.	*1*	*2*
	ОРУ с гимнастическими палками. Закрепление опорных прыжков.	*1*	*2*
	Круговая тренировка на развитие физических качеств. Опорные прыжки.	*1*	*2*
	Выполнение на оценку опорных прыжков: 1) ноги врозь; 2) согнув ноги, с наскоком на снаряд и с соскоком прогнувшись.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*34*	
	Практическая подготовка	*5*	
	Всего:	**234**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенки гимнастические; перекладина универсальная навесная для стенки гимнастической, гимнастические скамейки, гимнастические снаряды (перекладина, брусья разновысокие и параллельные, бревно, конь, конь с ручками, козел), маты гимнастические, канат для лазания и перетягивания, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные и резиновые, мячи для метания, гантели,
- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, секундомеры, кольца и щиты баскетбольные, сетки и мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, антенны и мячи волейбольные.

Открытый стадион широкого профиля:

- турник уличный, ворота футбольные, футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, барьеры для бега, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные, ядра, диски, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, сектор для прыжков в длину.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2016. – 528 с.
2. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
3. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
4. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2009. – 448 с.
5. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2018. – 404 с.
5. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
6. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2017. – 229 с.

7. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.
8. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
9. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2018. – 127 с.
10. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
11. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2018. – 448 с.
12. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2016. – 404 с.
13. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
14. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2017. – 229 с.
15. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2016. - 520 с.

Электронные издания:

1. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
2. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
3. www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
4. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
5. www.fizkult-ura.ru
6. www.skisport.ru
7. www.sportislife.ru
8. www.teoriya.ru.
9. www.shkola-press.ru

Дополнительные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.: 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.:2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха». .
Основы здорового образа жизни	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Заусаев П.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2.Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
информацией	его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

- практической подготовки - 20 часов.
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**225**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
Практическая подготовка	30
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
в том числе:	
- подготовка сообщений, кроссвордов, презентаций, схем, таблиц	15
- работа с учебником, дополнительной литературой	15
- составление алгоритма действий, памяток	9
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения			**23**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Введение	*1*	*1*
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	Здоровье и здоровый образ жизни.	*2*	*2*
	2	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	*2*	*2*
	3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	*2*	*1*
	4	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	*2*	*2*
	5	Правила и безопасность дорожного движения.	*2*	*2*
	6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	*2*	*2*
	7	Правовые основы взаимоотношения полов.	*2*	*1*
	Практические работы		**2**	
	1.Организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		*1*	
	2. Влияние окружающей среды на здоровье человека.		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Составление кроссворда по теме "Факторы, способствующие укреплению здоровья."		*2*	
	Подготовить сообщение по теме "Основы рационального питания"		*2*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с.148-151, з.1-3.		*2*	
	Практическая подготовка		**2**	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			**28**	
Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	*2*	*2*
	2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	*2*	*3*
	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	*1*	*1*
	4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	*2*	*1*
	5	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	*2*	*2*
	6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	*2*	*2*
	7	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	*1*	*3*
	8	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.	*2*	*2*
	9	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	*2*	*2*
	Практические работы		**2**	
	1	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	*1*	

	2	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о ЧС.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**10**	
	Разработать памятки "Правила поведения в условиях ЧС природного характера".		*2*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 160-164,з. 1-3.		*2*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл, с. 184-188,з.1.		*2*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.,с.190-191.		*2*	
	Подготовить сообщения "Терроризм в РФ"		*2*	
	Практическая подготовка		**2**	
Раздел 3 . Основы обороны государства и воинская обязанность			**28**	
Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	История создания Вооруженных Сил России.	*2*	*2*
	2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	*2*	*3*
	3	Воинская обязанность.	*1*	*1*
	4	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	*1*	*2*
	5	Призыв на военную службу.	*1*	*2*
	6	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту.	*1*	*1*
	7	Альтернативная гражданская служба.	*1*	*1*
	8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	*2*	*1*
	9	Воинская дисциплина и ответственность.	*1*	*2*
	10	Как стать офицером ВС РФ	*1*	*2*
	11	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	*1*	*2*
	12	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	*1*	*1*
	13	Боевое знамя воинской части. Ритуалы воинской части. Военная присяга.	*1*	*1*
	Практические работы		**2**	
	1	Руководство и управление ВС РФ.	*1*	
	2	Стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**10**	
	Подготовка сообщений по теме "История ВС РФ"		*1*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 212-238. заполнить таблицу.		*1*	
	Составление схемы "Руководство и управление ВС РФ."		*1*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с.252-256, з. 1.		*1*	
	Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475, конспект.		*1*	

	Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475, отработать.,			*1*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с.246-252,			*1*	
	Подготовка сообщений по теме "Боевые традиции Вооруженных Сил России."			*2*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 208-212.			*1*	
	Практическая подготовка			**2**	
Раздел 4 . Основы медицинских знаний				**38**	
Тема 4.1. Основы медицинских знаний	**Содержание учебного материала**			**24**	
	1	Понятие первой помощи.		*2*	*2*
	2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи		*2*	*3*
	3	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.		*1*	*1*
	4	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.		*2*	*2*
	5	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.		*2*	*2*
	6	Первая помощь при воздействии низких температур.		*1*	*2*
	7	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		*2*	*2*
	8	Первая помощь при отравлениях.		*2*	*2*
	9	Первая помощь при отсутствии сознания.		*1*	*3*
	10	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.		*1*	*2*
	11	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.		*2*	*2*
	12	Болезни, передаваемые половым путем.		*1*	*2*
	13	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.		*1*	*3*
	14	Дифференцированный зачёт		*2*	
	Практические работы			**2**	
	1	Первая помощь при ранениях.		*1*	
	2	Первая помощь при травмах и остановке сердца.		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся			**13**	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 8-12.3.3.			*1*	
	Составление памятки "ПП при ранениях"			*2*	
	Составление таблицы "Виды кровотечения"			*2*	
	Составление алгоритма действий "ПП при остановке сердца"			*2*	
	Подготовка сообщений "Отравления ядами"			*1*	
	составить памятки " ПП при острой сердечной недостаточности и инсульте."			*2*	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с.17-20.			*1*	
	Подготовка презентации "Болезни, передаваемые половым путем."			*2*	
	Практическая подготовка			**2**	
			Всего:	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Стол ученический регулируемый	15
Стул ученический регулируемый	30
Стол письменный	1
Шкаф книжный	2
Гражданский противогаз ГП-7	5
Комплект ОЗК (плащ ОП-1, чулки, перчатки)	1
Респиратор Р-2	5
Аптечка индивидуальная АИ-2	2
Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11	1
Сумка санинструктора укомплектованная	1
Носилки санитарные	1

Плакаты «Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера»
Плакаты «Действия населения при стихийных бедствиях»
Комплект плакатов «Знаки дорожного движения»
Комплект плакатов «Компьютер и безопасность»
Комплект плакатов «Осторожно, терроризм» 1
Комплект плакатов «Осторожно, терроризм» 2
Плакат «Осторожно! терроризм»
Комплект плакатов «Первая реанимация и ПМП»
Плакаты «ПМП при ЧС»
Комплект плакатов «Первичные средства пожаротушения»
Плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте»
Плакаты «Поведение в криминогенных ситуациях»
Плакаты «Правила оказания ПМП»
Плакаты «Основы ВС»
Плакат «Структура ВС РФ»
Плакаты «Терроризм – угроза обществу)
Комплект плакатов «Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв.

2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв.

Электронные издания:

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
www. militera. lib. ru (Военная литература).

Дополнительные источники

1 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2017
2 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2018.
3 Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2017.
4 Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2017.

Рекомендуемая литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2018. – № 5.
2. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2017. – № 2.
4. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993-2017.
5. Чиненный С.А, Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев — М., 2018.
6. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	-решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.08 АСТРОНОМИЯ

2021г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.08 Астрономия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кошелев А.П., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: -ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результатыисследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;

-практической подготовки - 10 часов;

-самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
Практическая подготовка	10
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.Введение		***5***	
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1 Предмет астрономии		*1*
	2 Наблюдения- основа астрономии	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*1*	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Астрология»	*3*	
Раздел 2.Основы практической астрономии		***12***	
Тема 2.	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1 Звезды и созвездия		*2*
	2 Видимое движение звезд на различных географических широтах	*1*	*1*
	3 Движения и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	*1*	*3*
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Небесные координаты и звездные карты	*2*	
	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	*1*	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Основы практической астрономии»***	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Время и календарь» Решение задач на тему «Небесные координаты» Наблюдения за сменой фаз Луны	*5*	
Раздел 3.Строение Солнечной системы		***12***	
Тема 3	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1 Развитие представлений о строении мира		*2*
	2 Конфигурация планет. Синодический период	*1*	*2*
	3 Законы движения планет Солнечной системы	*1*	*2*
	4 Горизонтальный параллакс	*1*	*2*

	5	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Приливы.	*1*	*3*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе		*1*	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Строение Солнечной системы»***		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на тему «Определение расстояния в Солнечной системе» Сообщение «Приливы» Решение задач на тему «Движение искусственных спутников Земли»		*5*	
Раздел 4.Природа тел Солнечной системы			***15***	
Тема 4.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Общие характеристики планет		*2*
	2	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общие происхождения	*2*	*3*
	3	Система Земля- Луна	*1*	*3*
	4	Планеты земной группы	*1*	*2*
	5	Далекие планеты	*1*	*2*
	6	Астероиды	*1*	*2*
	7	Кометы. Метеоры, болиды и метеориты	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Природа тел Солнечной системы»***		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение о природе одной из планет Солнечной системы Реферат на тему «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь»		*3*	
Раздел 5.Солнце и звезды			***10***	
Тема 5.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Солнце – ближайшая звезда		*2*
	2	Расстояние до звезд.	*2*	*1*
	3	Светимость звезд	*1*	*1*
	4	Переменные и нестационарные звезды	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Массы и размеры звезд		*1*	

	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Солнце и звезды»***		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на тему «Расстояние до звезд» Реферат на тему «Проблема «Солнце — Земля»»		*5*	
Раздел 6.Строение и эволюция Вселенной			***8***	
Тема 6.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Наша Галактика		*2*
	2	Движение звезд в Галактике. Её вращение	*1*	*2*
	3	Другие звездные системы-галактики	*1*	*2*
	4	Большой взрыв. Реликтовое излучение	*1*	*3*
	5	Проблема существования жизни вне Земли. Планетные системы у других звезд.	*1*	*3*
	Практическая подготовка		*0*	
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические занятия		*-*	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Строение и эволюция Вселенной»***		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)»		*1*	
		Всего:	**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Электронные издания:

1. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д.Г. Брашнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 c. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76212.html
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 c. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html
3. Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 214 c. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18578.html

4. Астрономия [Электронный ресурс] : 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013. — 160 c. — 978-5-386-06585-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55387.html

Дополнительные источники:

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия - решение задач
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.09 Родная литература (русская) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Струнина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Николаева А.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература (русская)», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
информацией	его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

-ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- пониманию литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- различным видам анализа литературных произведений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- выявлению в художественных текстах образов, тем и проблем и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладеть действиями, необходимыми для анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанию художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 59 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;

-практической подготовки - 10 часов.

-самостоятельной работы обучающегося - 20 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**59**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
Практическая подготовка	10
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
Промежуточная аттестация в форме диффренцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Особенности развития литературы Урала во второй половине 19 века.**		
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Особенности развития культуры и литературы Урала. Духовные центры Урала.		*2*
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций на одну из предложенных тем: «Урал – граница Европы и Азии», «Первобытная культура Урала», «Аркаим – древний город Урала», «Архитектура горнозаводского Урала», «Художники и скульпторы Урала», «Верхотурье – духовный центр Урала».	*2*	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	***3***	*1*
	1 Уральский колорит в сказах П. П. Бажова. Проблема становления личности в сказе П. П. Бажова «Живинка в деле».		
	Практические занятия	*1*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по отдельным сказам П. П. Бажова.	*2*	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1 Художественный мир П. П. Инфатьева. Особенности стиля писателя. П. П. Инфатьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». Образ автора-рассказчика в произведении.		*3*
	Практическая подготовка	*1*	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Наисать отзыв на книгу П. П. Инфатьева «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов».	*1*	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1 Сказочник Николай Петрович Вагнер. Концепция счастья в сказке «Новый год». Художественное своеобразие сказки Н.П.Вагнера «Новый год» и рассказа Ф.М.Достоевского «Мальчик у Христа на елке»: сравнительный анализ произведений.		*3*
	Практическая подготовка	*1*	
	Практическое занятие	*1*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.	***Литература Урала первой половины 20 века.***		
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		
	1 Литература Магнитогорска: литературные объединения Магнитки.	***2***	*2*

	Практическая подготовка	*1*	
	Практические занятия	*1*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение сводной таблицы «Литература Магнитогорска: литературные объединения Магнитки»	1	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
	1 Поэты-литкружковцы: Михаил Люгарин, Александр Ворошилов, Александр Лозневой, Владимир Макаров		
	Практическая подготовка	*1*	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	***2***	*3*
	1 Марк Гроссман: художественное своеобразие рассказов. Тема любви человека к природе: художественные образы, проблемы. На примере рассказов «На краю студеного моря», «В Заполярье», «Право называться мужчиной».		
	Практическая подготовка	*1*	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнить подборку иллюстраций для сборника рассказов Марка Гроссмана (7 иллюстраций). Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.	*1*	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	***1***	*3*
	1 Марк Гроссман. Рассказы о детях и для детей. Особенности раскрытия черт детского характера и своеобразие постановки проблемы детства в рассказах о детях. На примере рассказов «Плата за любовь», «На краю студеного моря», «Чук и Гек», «Штурм синей высоты».		
	Практическая подготовка	*1*	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ рассказов Марка Гроссмана «Плата за любовь», «На краю студеного моря», «Чук и Гек», «Штурм синей высоты». Составление вопросов по текстам произведений.	*1*	
Раздел 3.	**Уральская литература 2-й половины 20 века.**		
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
	1 Творческая судьба поэта-первостроителя Магнитки Бориса Ручьева.		
	Практическая подготовка	*1*	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся сочинение «Особенности звучания темы любви в творчестве Б. Ручьева».	*1*	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	***1***	*2*

	1 Красота уральской земли в поэзии Людмилы Татьяничевой.		
	Практическая подготовка	*1*	
	Практические занятия	*1*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить подборку иллюстраций к стихотворениям Л. Татьяничевой. Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.	*1*	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	***1***	*2*
	1 «Пейзажи души» в поэзии Ксении Некрасовой. Японские мотивы в творчестве поэтессы.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся сочинение «Прекрасная земля» в творчестве К. Некрасовой».	*1*	
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	***1***	*2*
	1 Поэтесса Урала: Нина Кондратковская. Особенности творчества.		
	Практическая подготовка	*1*	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение «Поэзия женской души» (по творчеству Нины Кондратковской.)»	*1*	
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**	***1***	*2*
	1 «Территория мудрости» Риммы Дышаленковой: основные темы и мотивы творчества.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение «Уроки нравственности в поэзии Риммы Дышаленковой»	*1*	
Тема 3.6.	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
	1 Поэты Магнитки: А. Павлов, Юрий Костарев, Борис Попов.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ стихотворений А. Павлова: «Отворите окно», «Прозрение». Анализ стихотворений Ю. Костарева «Дачная ночь». Анализ стихотворения Б. Попова «Картина», «Не лебеди в небе, не белые птицы…», «Футбол моего детства».	*1*	
Тема 3.7.	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
	1 Проза уральских писателей. Обзорная лекция: темы, проблемы, художественное своеобразие произведений.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление заданий по теме с эталонами ответов для проведения квест-игры (группа делится на 5 подгрупп,	*1*	

	каждая подгруппа составляет по 5 заданий).		
Тема 3.8.	**Содержание учебного материала**	***1***	*2*
	1 Николай Григорьевич Никонов: судьба, творчество. Тема любви к природе в творчестве писателя.		
	Практические занятия	*-*	
	Контрольные работы	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*-*	
Раздел 4.	**Родная литература рубежа 20-21 веков. Современная поэзия Магнитки**		*3*
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1 Сенчин Роман Валерьевич. Актуальные вопросы современности. Тема исторического долга, исторической памяти: особенности раскрытия основных проблем в романе «Зона затопления». Художественное своеобразие романа, переклички с творческим методом Леонида Андреева.		
	Практическая подготовка	*1*	
	Практические занятия	*-*	
	Контрольные работы	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ произведения Сенчина Р. В. «Зона затопления».	*1*	*3*
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	***1***	
	1 Владислав Крапивин. Современная фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление как способ отражения философских проблем в художественной форме (произведения на выбор).		
	Практические занятия	*-*	
	Контрольные работы	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся Каждой подгруппе подготовить сообщения с презентацией для обсуждения на конференции (1 подгруппа: «Что такое фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление, философские проблемы»: признаки фантастической повести, 2 подгруппа: «Следуя тропами Владислава Петровича Крапивина: основные вехи жизни и творчества», 3 подгруппа: «Детство, которое всегда с тобой - экскурс в художественный мир писателя: книги, герои, события…», 4 подгруппа: «История издания (подборка произведений на выбор) и экранизации произведений писателя («Колыбельная для брата», «Легенда острова Двид», «Мальчик со шпагой», «Трое с площади Корронад» и другие)».	*2*	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	***1***	*2*
	1 Владислав Крапивин. Проблема детства в произведениях писателя на примере рассказов (на выбор).		
	Практическая подготовка	*1*	
	Практические занятия	*-*	
	Контрольные работы	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*-*	*2*
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**	***1***	
	1 Янис Ильмарович Грант. Ирония в стихах как отражение реакции на действительность. Своеобразие стихов, особенности стиля «верлибр».		
	Практическая подготовка	*1*	
	Практические занятия	*-*	

	Контрольные работы	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ стихотворений: «Желтый хохолок», «Дикий мед», «Сверчок» и другие. Сравнительный анализ произведений А.Платонова «Любовь к Родине, или путешествие воробья» и стихотворения Я.Гранта «Желтый хохолок».	*1*	
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
	1 Современная магнитогорская поэзия: Е. Холодова, Н. Карпичева, Н. Фокина, Д. Коновальчик.		
	Практические занятия	*-*	
	Контрольные работы	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинений на одну из предложенных тем: «Характер лирической героини в поэзии Е. Холодовой», «Философские мотивы в творчестве Н. Карпичевой», «Образ современника в творчестве Д. Коновальчика», «Выдуманный мир и реальность (по поэзии Н. Фокиной)».	*1*	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**59**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные творческие работы.
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:
• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов и др.);
• информационно-коммуникативные средства;
• экранно-звуковые пособия;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.
В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия по вопросам литературоведения.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Родная литература» адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:
– зрения,
– слуха,
– опорно-двигательного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Литература для преподавателя:

1. Указ Президента РФ от б декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением ФУМО (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). С. 180–184.
4. Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. С.12–13.
5. Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 (EEIA – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. С. 890–902.
6. Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. С. 260—265.
7. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. С.55–63.
8. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 224 с.
9. Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015 – 116с.
10. Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru
11. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.

12. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 286с.
13. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.
14. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.
15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578.
17. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Предметная область «Филология»: «Русский язык. Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык».
18. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
19. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.
20. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.

Литература для студентов и родителей:

1. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 224 с.
2. Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015 – 116с.
3. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.
4. Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru
5. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.
6. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 286с.
7. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.
8. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать	- контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации. - интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное заключение преподавателя

аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; –сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации. Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное заключение преподавателя	

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП.10 ИНФОРМАТИКА

2021г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.10 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Казакова Т.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

учебный предмет входит в состав общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: -ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результатыисследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
информацией	его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
8. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
9. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
10. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами информационных и коммуникационных технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов,

практическая подготовка – 50 часов,

самостоятельной работы обучающегося - 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практическая подготовка	50
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 . Информационная деятельность человека			**15**	
Тема 1.1 . Информационная деятельность человека	*Содержание учебного материала:*		*6*	2
	1.	Входной контроль	1	
	2.	Информация. Информационные процессы. Свойства информации.	1	
	3.	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1	
	4.	Основные этапы развития информационного общества.	1	
	5.	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация о людях, внёсших вклад в развитие информатики и вычислительной техники.		9	
Раздел 2 . Информация и информационные процессы			**19**	
Тема 2.1 . Информация и информационные процессы	*Содержание учебного материала*		*9*	2
	1.	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты и процессы различных видов	1	
	2.	Измерение информации. Единицы измерения информации.	2	
	3.	Дискретное представление различных видов информации.	1	
	4.	Системы счисления. Позиционные и непозиционные. Перевод из десятичной системы счисления в систему с другим основанием.	2	
	5.	Перевод чисел в десятичную систему счисления из других систем счисления	2	
	6.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: размещение, обработка, поиск информации.	1	
	Практическая подготовка		*4*	
	Практические занятия		*2*	
	1.	Практическое занятие № 1. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение и передача информации	1	
	2.	Практическое занятие № 2. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	1	
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме «Информация»		5	
Тема 2.2 . Алгоритмизация и	*Содержание учебного материала:*		*2*	2

программирование	1.	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера	1	
	2.	Среда программирования. Структура программы. Синтаксис языка и типы данных.	1	
	Практическая подготовка		*4*	
	Практические занятия		*6*	
	1.	Практическое занятие № 3. Программная реализация линейного алгоритма.	2	
	2.	Практическое занятие № 4. Программная реализация разветвляющегося алгоритма.	2	
	3.	Практическое занятие № 5. Программная реализация циклического алгоритма.	2	
Раздел 3 . Средства информационных и коммуникационных технологии			**92**	
Тема 3.1 . Основы современных ИТ	*Содержание учебного материала:*		*1*	2
	1	Теоретические основы современных информационных технологий общего и специализированного назначения.	1	
Тема 3.2 . Технические средства ПК	*Содержание учебного материала:*		*2*	2,3
	1.	История развития вычислительной техники. Базовая конфигурация персонального компьютера.	1	
	2.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	1	
	Практическая подготовка		*4*	
	Практические занятия		*3*	
	1.	Практическое занятие № 6. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	2	
	2.	Практическое занятие № 7. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности	1	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на тему «История развития вычислительной техники»		5	
Тема 3.3 . Программное обеспечение ПК	*Содержание учебного материала:*		*2*	2,3
	1	Виды программного обеспечения ПК.	1	
	Практическая подготовка		*4*	
	Практические занятия		*1*	
	1	Практическое занятие № 8. Прикладные программные средства.	1	
Тема 3.4 . Операционные системы	*Содержание учебного материала:*		*2*	2
	1.	Операционная система	1	
	2.	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	1	
	Практическая подготовка		*4*	
	Практические занятия		*1*	
	1.	Практическое занятие № 9.Работа в среде операционной системы Windows.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «История операционных систем», «Виды операционных систем».		**11**	
Тема 3.5 . Текстовые редакторы	*Содержание учебного материала:*		*3*	2,3
	1.	Текстовый процессор MS Office Word. Русская и латинская клавиатура персонального компьютера. Правила оформления документов на персональном компьютере.	2	
	2.	Назначение и возможности текстового редактора. Основные элементы окна программы.	1	
	Практическая подготовка		*4*	
	Практические занятия		*13*	
	1.	Практическое занятие № 10. Отработка навыков набора текста на персональном компьютере.	2	
	2.	Практическое занятие № 11.Создание документа. Форматирование символов и абзацев.	1	
	3.	Практическое занятие № 12. Создание и форматирование таблиц по заданным условиям.	2	
	4.	Практическое занятие № 13. Создание, добавление, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора.	2	
	5.	Практическое занятие № 14 Использование расчётных операций в таблицах.	2	
	6.	Практическое занятие № 15. Построение диаграмм.	2	
	7.	Практическое занятие № 16. Вставка гиперссылок, сносок, указателей, закладок.	1	
	8.	Практическое занятие № 17. Форматирование многостраничного документа по заданным условиям.	1	
	Самостоятельная работа Оформление текстового документа по заданным праметрам.		5	
Тема 3.6 . Табличные процессоры	*Содержание учебного материала:*		*3*	2,3
	1.	Табличный процессор MS Office Excel. Ячейки и их адресация. Типы данных.	1	
	2.	Ввод текста и чисел. Формулы. Функции. Печать документов. Построение диаграмм и графиков.	2	
	Практическая подготовка		*4*	
	Практические занятия		*16*	
	1.	Практическое занятие № 18. Запуск и завершение работы ЭТ, создание и сохранение таблиц.	1	
	2.	Практическое занятие № 19. Окно, основные элементы, основы манипулирования с таблицами, расчетные операции, диаграммы Excel, связанные таблицы.	2	
	3.	Практическое занятие № 20. Использование различных способов ввода и оформления данных по заданным условиям.	1	
	4.	Практическое занятие № 21. Построение диаграмм по заданным условиям.	2	
	5.	Практическое занятие № 22. Использование формул в расчётных операциях с данными таблиц по заданным условиям.	2	
	6.	Практическое занятие № 23. Использование функций в расчётных операциях по заданным условиям.	2	

	7.	Практическое занятие № 24. Проведение сортировки и фильтрации данных в таблицах по заданным условиям.	2	
	8.	Практическое занятие № 25. Расчёт промежуточных и общих итогов по заданным условиям.	2	
	9.	Практическое занятие № 26. Разработка комплексных документов в MS Office Excel..	2	
Тема 3.7 . Системы управления базами данных	*Содержание учебного материала:*		*2*	2,3
	1	Базы данных. Системы управления базами данных. Классификация баз данных.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		17	
	1.	Практическое занятие № 27. Типы данных. Объекты базы данных.	1	
	2.	Практическое занятие № 28. Общие сведения о базах данных. Окно, основные элементы.	2	
	3.	Практическое занятие № 29. Создание структуры БД. Ввод данных в табличную форму по заданным условиям.	2	
	4.	Практическое занятие № 30. Формы.	2	
	5.	Практическое занятие № 31.Создание формы. Ввод данных и работа с формой по заданным условиям.	2	
	6.	Практическое занятие № 32. Запросы..	2	
	7.	Практическое занятие № 33. Создание запросов.	2	
	8.	Практическое занятие № 34. Отчеты.	2	
	9.	Практическое занятие № 35. Поиск и печать данных: сортировка, фильтрация, запросы, отчёты по заданным условиям.	1	
	10.	Практическое занятие № 36. Связь между таблицами и целостность данных.	1	
Тема 3.8 . Программные среды компьютерной графики, мультимедийные среды	*Содержание учебного материала:*		*1*	2,3
	1	Общие сведения о компьютерной графике и мультимедийных средах.	1	
	Практическая подготовка		*4*	
	Практические занятия		*12*	
	1.	Практическое занятие № 37. Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерной графики	2	
	2.	Практическое занятие № 38. Подготовка к печати изображений.	1	
	3.	Практическое занятие № 39. Создание презентаций.	2	
	4.	Практическое занятие № 40. Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	
	5.	Практическое занятие № 41. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	
	6.	Практическое занятие № 42. Создание презентаций с использованием триггеров.	2	

	7.	Практическое занятие № 43. Настройка демонстрации презентации.	1	
Тема 3.9 . Сетевые технологии обработки информации	*Содержание учебного материала:*		*3*	
	1.	Способы организации связи. Классификация сетей. Услуги и возможности Интернета. Информационно-поисковые системы в Интернете.	1	
	2.	Использование поисковые технология ИС: тематические каталоги; специализированные каталоги (онлайновые справочники); поисковые машины (полнотекстовый поиск); средства метапоиска.	1	
	3.	Облачные технологии.	1	
	Практическая подготовка		*4*	
	Практические занятия		*5*	
	1.	Практическое занятие № 44. Работа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	1	
	2.	Практическое занятие № 45. Поиск информации с использованием различных информационно-поисковых систем.	1	
	3.	Практическое занятие № 46. Работа с компонентами процесса поиска информации	1	
	4.	Практическое занятие № 47. Создание и редактирование Google документов.	2	
	Самостоятельная работа Составление G oogle теста , сетевого опроса. На основании полученных данных составить сводную таблицу		10	
Тема 3.10 . Защита информации	Содержание учебного материала:		6	2,3
	1.	Понятие о компьютерной безопасности. Компьютерные вирусы. Методы защиты от компьютерных вирусов. Средства антивирусной защиты. Защита информации в Интернете.	1	
	2.	Антивирусная защита.	1	
	3.	Тест	2	
	Практическая подготовка		*6*	
	Практические занятия		*2*	
	1.	Практическое занятие № 48. Средства защиты информации.	1	
	2.	Практическое занятие № 49 Установка и настройка антивирусной программы.	1	
Всего:	**162**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: видеоуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. –М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

1. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

2. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
должен уметь: • Выделять информацион-ный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; • строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программмирования, таблицы, гра-фики, диаграммы, формулы и т.п.); • вычислять логическое значение сложного высказы-вания по известным значениям элементарных высказываний; • проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; • интерпретировать резуль-таты, получаемые в ходе мо-делирования реальных про-цесссов; • устранять простейшие неисправности, инструктиро-вать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скоро-сть передачи и обработки инфо-рмации; • оперировать информа-ционными объектами, исполь-зуя имеющиеся знания о воз-можностях информационных и коммуникационных техноло-гий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источни-ками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на ин-формацию; • проводить виртуальные эксперименты и самосто-ятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных	Текущий контроль практическая работа. учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен

лабораториях и моделирующих средах; • выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбере-жения при работе со сред-ствами информатизации; обеспечение надежного функ-ционирования средств ИКТ;	
должен знать: • логическую символику; • основные конструкции языка программирования; • свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алго-ритма; • виды и свойства инфор-мационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реали-зации информационных моде-лей; • общую структуру деятель-ности по созданию компьютер-ных моделей; • назначение и области использования основных техни-ческих средств информационных и коммуникационных техно-логий и информационных ресур-сов; • виды и свойства источни-ков и приемников информации, способы кодирования и деко-дирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информа-ции; • базовые принципы организации и функциониро-вания компьютерных сетей; • нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспе-чения информационной безопас-ности ; способы и средства обес-печения надежного функциони-рования средств ИКТ;	Текущий контроль практическая работа. учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • поиска и отбора инфор-мации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориента-цией; • представления информа-ции в виде мультимедиа объек-тов с системой ссылок	Текущий контроль практическая работа. учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен

(на-пример, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; • подготовки и проведения выступления, участия в кол-лективном обсуждении, фикса-ции его хода и результатов; • личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуни-каций; • соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПД.11 Обществознание разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».
Ковалева Я.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

учебный предмет входит в состав общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
информацией	его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

практическая подготовка – 25 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практическая подготовка	25
в том числе:	
практические занятия	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Введение.				
Тема 1.1. *Введение.*	**Содержание учебного материала**			
	1	Введение.	*2*	*1*
Раздел 2.	**Человек. Человек в системе общественных отношений**			
Тема 2.1. *Природа человека, врождённые и приобретённые качества.*	**Содержание учебного материала**			
	1	Человек, индивид, личность.	*2*	*2*
	2	Потребности, способности и интересы.	*2*	*2*
	3	Деятельность. Виды деятельности.	*2*	*2*
	4	Мировоззрение. Типы мировоззрения.	*2*	*2*
	5	Общественное и индивидуальное сознание.	*2*	*2*
	6	Познание. Истина и её критерии.	*2*	*3*
	7	Социальное поведение личности.	*1*	*3*
	8	Свобода человека и её ограничители.	*2*	*2*
	9	Человек в группе. Межличностные конфликты.	*2*	*3*
	Практическая подготовка		*5*	
	Практические занятия 1. Цель и смысл человеческого бытия. 2. Познание. Истина и её критерии 3. Социальное поведение личности.		*2* *1* *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы врождённых и приобретённых качеств человека. Работа с обществоведческим словарем (работа с терминами человек, индивид, личность. Работа по схеме и разбор пирамиды потребностей профессора Маслоу. Работа с иллюстрациями и практическими задачами на виды деятельности, составление схемы и её заполнение. Написание эссе на тему «Смысл человеческого бытия». Решение задач практического характера на тему «Межличностные конфликты».		*10*	
Тема 2.2. *Духовная культура личности и общества*	**Содержание учебного материала**			
	1	Культура, виды культуры.	*2*	*3*
	2	Молодежная субкультура, контркультура.	*2*	
	3	Этикет и поведение в обществе	*2*	*3*
	Практическая подготовка		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Используя дополнительный материал подготовить презентацию и сообщение на тему: «Современные субкультуры и их влияние на общество»		*1*	

Тема 2.3. *Наука и образование в современном мире*	**Содержание учебного материала**			
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	*2*	*3*
	2	Функции образования как социального института.	*2*	*3*
	3	Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение, используя дополнительный материал, на тему: «Значимость и роль науки и образования в современном мире»;		*1*	
Тема 2.4. *Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры*	**Содержание учебного материала**			
	1	Мораль. Принципы и нормы морали.	*2*	*3*
	2	Искусство	*2*	*3*
	3	Религия как феномен культуры. Мировые религии.	*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему: «Искусство для меня…».		*3*	
Раздел 3.	**Общество как сложная динамическая система.**			
Тема 3.1. *Общество как сложная динамическая система.*	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие Общества.	*2*	*2*
	2	Подсистемы и элементы общества, общественные институты	*2*	*2*
	3	Типы общества	*2*	*2*
	4	Эволюция и революция как формы социального изменения	*2*	*2*
	5	Общество и природа. Влияние общества на природу.	*2*	*2*
	6	Глобализация и современные проблемы общества	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему системы общества и заполнить её; Используя дополнительный материал подготовить сообщение на тему: «Основные этапы эволюции»; Подготовить презентацию по теме: «Глобальные проблемы общества, последствия и методы борьбы с ними».		*6*	
Раздел 4.	**Социальные отношения**			
Тема 4.1. *Социальная роль и стратификация*	**Содержание учебного материала**			
	1	Социальная стратификация, неравенство.	*2*	*3*
	2	Социальные статусы и роли.	*1*	*3*
	3	Социальная мобильность.	*2*	*3*
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия Социальные статусы и роли.		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и видеороликов, с использованием дополнительных источников, на тему: «Социальные роли в юношеском возрасте»		*3*	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**			

Социальные нормы и конфликты	1	Виды социальных норм и санкций.	*2*	*2*
	2	Социальный контроль и самоконтроль.	*2*	
	3	Отклоняющееся поведение и его типы.	*1*	*3*
	4	Социальный конфликт.	*1*	*3*
	Практическая подготовка		*3*	
	Практические занятия Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный конфликт		*1* *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач практического характера по теме: «Социальные нормы и социальный контроль»; Подготовить видеоролики и презентации на тему: «Вредные привычки и их последствия», «ЗОЖ и его польза для человека»; Решение задач практического характера на тему: «Социальный конфликт, истоки и решения»;		*4*	
Тема 4.3. *Важнейшие социальные общности и группы*	**Содержание учебного материала**			
	1	Социальные общности и группы.	*1*	*2*
	2	Этнические общности	*1*	
	3	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения.	*1*	*2*
	4	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	*2*	
	5	Молодёжь как социальная группа.	*2*	*3*
	6	Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	*1*	*3*
	7	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	*2*	*1*
	8	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	*2*	*1*
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия Социальные общности и группы. Этнические общности Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.		*1* *1* *1* *1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с экономическим тезаурусом: народ, этнос, нация; Используя ресурсы интернета и дополнительные источники подготовить сообщение по теме: «Межнациональные конфликты и пути их решения»; Работа по семейному кодексу РФ и его анализ.		*6*	
Раздел 5.	**Политика**			
Тема 5.1. *Политика и власть. Государство в политической системе.*	**Содержание учебного материала**			
	1	Политическая власть.	*2*	*3*
	2	Политическая система, ее структура и функции.	*2*	
	3	Государство как основной институт политической системы.	*2*	*2*
	4	Форма государственного устройства.	*2*	
	5	Политический режим. Типология политических режимов.	*2*	*2*
	6	Форма правления.	*2*	

	7	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	*2*	
	Практическая подготовка		*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со схемой и параллельным заполнением словаря на тему: «Формы государства»;		*2*	
Тема 5.2 *Участники политического процесса.*	**Содержание учебного материала**			
	1	Гражданское общество.	*2*	*2*
	2	Правовое государство.	*2*	
	3	Политический процесс.	*2*	*2*
	4	Политическая элита и политическое лидерство.	*2*	*2*
	5	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	*2*	
	6	Политическая идеология, ее роль в обществе.	*2*	*2*
	7	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	*2*	*2*
	8	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	*2*	*2*
	9	Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Групповая работа: создать собственную политическую партию, программу данной партии		*4*	
Тема 5.3. Дифференцированный зачет	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Дифференцированный зачёт		*2*
		Всего:	***162***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

Электронные издания:

1. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Алешин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20982.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17865.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Лескина О.Н. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические специальности/ Лескина О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21353.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Янулевич Т.Л. Основы права [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Янулевич Т.Л., Мамонтова Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28173.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2015.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2018.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2018.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2018
8. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2018
9. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2018
10. Горелов, А. А., Горелова, Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М.: 2015.
11. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017
12. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. ЕГЭ 2015.
13. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.:2015.
14. Лазебникова, А.Ю., Рутковская, Е. Л., Королькова, Е. С. ЕГЭ 2015.
15. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М.: 2015.

Рекомендуемая литература:

1. Котова О.А., Лискова Т.Е.Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е.Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные результаты - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью. -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- Оценка своевременности выполнения задания - Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Наблюдение и оценка самостоятельной работы - Наблюдение и оценка самоанализа деятельности - Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности - Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности - Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач - Оценка работы с источниками информации разного типа

-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу;	

-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект	

или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. **Предметные компетенции:** **Выпускник на базовом уровне научится:** **Человек. Человек в системе общественных отношений** Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;	- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Оценка выполнения эссе - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера

различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	- Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии
Общество как сложная динамическая система Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;	- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Оценка выполнения эссе - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. **Социальные отношения** Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в	- Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии - Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Оценка выполнения эссе - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. **Политика** Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового	- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Оценка выполнения эссе - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** ***Человек. Человек в системе общественных отношений*** *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;* *характеризовать основные методы научного познания;* *выявлять особенности социального познания;* *различать типы мировоззрений;* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.* ***Общество как сложная динамическая система*** *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием*	

различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).* ***Социальные отношения*** *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.* ***Политика*** *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*	

выделять основные этапы избирательной кампании; *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;* *характеризовать особенности политического процесса в России;* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП.12 ЭКОНОМИКА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.12 Экономика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Долгополова Л.Б., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Хайбуллина И.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**5**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**10**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**14**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**16**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

учебный предмет входит в состав общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Экономика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты
	деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты
информацией	его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

практическая подготовка - 25 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
Практическая подготовка	50
в том числе:	
практические занятия	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение. Входной контроль	1	1
Раздел 1.	Экономика и экономическая наука	30	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
	1 Потребности человека и ограниченность ресурсов	4	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
	1 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	6	1
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
	1 Выбор и альтернативная стоимость	4	1
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
	1 Типы экономических систем	2	1
	Практические занятия: Типы экономических систем	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Типы экономических систем»	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		
	1 Собственность и конкуренция	4	1
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		
	1 Экономическая свобода значение специализации и обмена.	2	1
	Контрольные работы *Контрольная работа по теме «Введение в экономику».*	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к контрольной работе	3	
Раздел 2.	Семейный бюджет	7	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	1 Семейный бюджет	2	1
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы доходов и расходов семьи; дать анализ таблицы; выполнение проблемных заданий, подготовка презентации «Защита прав потребителей» и « Виды страхования в РФ»; самостоятельная работа с нормативным документом ФЗ «О защите прав потребителей»; подбор и комментарий материалов СМИ о нарушении прав потребителей.	3	
Раздел 3.	Товар и его стоимость	7	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	1 Товар и его стоимость	4	1
	Практические занятия. Теория трудовой стоимости. Теория предельной полезности и издержек производства	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений об экономических теориях стоимости.	2	
Раздел 4.	Рыночная экономика	24	
Тема 4,1	Содержание учебного материала		
	1 Коррупция и антикоррупционная политика в экономической сфере	2	1
Тема 4.2	Содержание учебного материала		
	1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	6	1

	Практическая подготовка	**2**	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**		
	1 Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы.	**4**	**1**
	Практические занятия: Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы.	**2**	**2**
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**		
	1 Организация производства.	**4**	**1**
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**		
	1 Производственные затраты. Бюджет затрат.	**2**	**1**
	Практическая подготовка	**2**	
	Контрольные работы *Контрольная работа по теме «Микроэкономика».*	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к контрольной работе	**3**	
Раздел 5.	**Труд и заработная плата.**	**14**	
Тема 5.1.	**Практические занятия: Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений и рефератов по теме «Картина российской безработицы».	**2**	
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**		
	1 Безработица. Политика государства в области занятости.	**4**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление презентации «Безработица и её виды»	**2**	
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**		
	1 Наёмный труд и профессиональные союзы.	**2**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор и комментарий материалов СМИ о деятельности профсоюзов	**2**	
Раздел 6.	**Деньги и банки.**	**22**	
Тема 6.1.	**Практические занятия: Деньги и их роль в экономике**	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений и рефератов по «Типы денежных реформ и целесообразность их проведения	**2**	
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**		
	1 Банковская система	**4**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «Банковская система РФ»	**2**	
Тема 6.3.	**Содержание учебного материала**		
	1 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи.	**4**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Виды ценных бумаг	**2**	
Тема 6.4.	**Содержание учебного материала**		
	1 Инфляция и её социальные последствия	**4**	**1**
	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений и рефератов по темам «Особенности инфляции в России», «Типы денежных реформ и целесообразность их проведения»	**2**	
Раздел 7.	**Государство и экономика**	**35**	
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**		
	1 Роль государства в развитии экономики	**4**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Структура государственного бюджета РФ	**2**	
Тема 7.2.	**Содержание учебного материала**		
	1 Налоги и налогообложение	**6**	**1**
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «Налоги и системы налогообложения в	**3**	

	РФ»		
Тема 7.3	**Содержание учебного материала**		
	1 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	**4**	**1**
	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения «Пути преодоления бюджетного дефицита в России».	**2**	
Тема 7.4.	**Содержание учебного материала**		
	1 Показатели экономического роста. Экономические циклы.	**6**	**2**
	Практическая подготовка	**2**	
Тема 7.5.	**Содержание учебного материала**		
	1 Основы денежно-кредитной политики государства.	**4**	**1**
	Практическая подготовка	**4**	
	Контрольные работы *Контрольная работа «Макроэкономика»*	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
Раздел 8.	**Международная экономика**	**22**	
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**		
	1 Международная торговля-индикатор интеграции национальных экономик.	**4**	**1**
Тема 8.2.	**Содержание учебного материала**		
	1 Валюта. Обменные курсы валют.	**4**	**2**
	Практическая подготовка	**2**	
Тема 8.3.	**Содержание учебного материала**		
	1 Глобализация мировой экономики	**2**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему «История торговых войн	**2**	
Тема 8.4.	**Содержание учебного материала**		
	1 Особенности современной экономики России.	**2**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к зачету	**6**	
Тема 8.5.	**Содержание учебного материала**		
	1 Промежуточный контроль	**2**	**2**
Всего:		**162**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Рекомендуемая литература для обучающихся:
2. Конституция Российской Федерации с изменениями на 2017 г. // Москва: Эксмо — 2017. 32 с.
3. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: 2018. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
4. Гомола, А. И., Кириллов, В. Е., Жанин, П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: 2017.
5. Гомола, А. И., Жанин, П. А., Кириллов, В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: 2017.
6. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебнометодический комплекс.
8. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. Липсиц, И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10-11 классов. — М.: 2016.

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks»:

Беляев М.К. Экономика для любознательных [Электронный ресурс] : научно-популярное пособие / М.К. Беляев. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Издательский дом «Наука». — 134 с. — 978-5-9902331-8-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8453.html

Дополнительные источники:

1. Терещенко, О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: 2016.
2. Терещенко, О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред.проф.образования. — М.: 2016.
3. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
4. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя,	оценка выполнения и защиты практических работ; фронтальный и индивидуальный опрос; оценка решений ситуационных задач; оценка содержания сообщений

продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Лукьяненко Т.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 93 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа;

в том числе в форме практической подготовки – 8 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***93***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***63***
в том числе:	
практическая подготовка	*8*
практические работы	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***30***
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества			
Тема 1.1. Философия как форма общественного познания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Введение. Структура и исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.		1
	2. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.		2
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Структура современной философии Функции и методы философии.		2
	2. Философские направления.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Поиск информационных материалов для составления словаря философских терминов		
Тема 1.3. Исторические типы философии	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Философия Древней Индии и Китая.		1
	2. Античная философия.		1
	3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.		1
	4. Философия Нового времени.		1
	5. Немецкая классическая философия.		1
	6. Современная западная философия.		1
	7. Русская философия XIX – XX		1
	Практические занятия	**2**	
	1. Семинар по теме «Русская философия XIX – XX вв.»		
	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Русская философия XIX – XX вв.»		
	Подготовка сообщений на тему «Выдающиеся философы мира», составление презентаций «Особенности различных типов философии», решение проблемных заданий, составление сравнительной таблицы на тему «Философия Сократа, Платона и Аристотеля»		
Раздел 2. Основы философского учения о бытии.			
Тема 2.1. Онтология – учение о	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Категория бытия, ее основное содержание.		

бытие	2.	Основные формы бытия. Понятие субстанции		
	3.	Материальная субстанция как сущность бытия.		2
	4.	Атрибуты материи		2
Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Понятие диалектики. Основные принципы, законы и категории диалектики.		1
Тема 2.3. Человек как главная философская проблема	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Философия о происхождении человека и о его природе		1
	2.	Проблема сущности человека и смысла его существования		1
Раздел 3. Теория ценностей.				
Тема 3.1. Аксиология - философская теория ценностей.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Философский смысл понятия "ценность". Духовные ценности – условия формирования личности.		
	2.	Ценностные ориентиры в жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подготовка доклада на тему по выбору «Культура современной молодёжи», «Духовность современной молодёжи». Написание сочинения-рассуждения на тему по выбору: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?», «Добро и зло»			
Тема 3.2. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Категория свободы – одна из центральных в философских исканиях человечества.		
	2.	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Написание эссе по теме «Свобода и ответственность человека» Написание реферата по теме: «Морально-этические ценности и их влияние на социализацию молодёжи»			
	Практические занятия		**2**	
	1.	Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия»		
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Основополагающие категории человеческого бытия», учебных проектов и эссе.			
Раздел 4. Сущность процесса познания.				
Тема 4.1. Гносеология – теория познания.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Понятие и круг проблем гносеологии		1
	2.	Многообразие форм познания		2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	

	Подготовка сообщения по теме «Различные формы познания»			
Тема 4.2. Истина и ее критерии.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Истина как цель познания. Виды истины.		2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Научное познание, его формы и методы		2
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Написание эссе по теме: «Я знаю, что я ничего не знаю»			
	Подготовка информационных материалов к семинару, подготовить сообщение на тему «Научная этика и моральная ответственность ученого перед человечеством»			
Раздел 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.				
Тема 5.1. Философия и научная картина мира.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Взаимосвязь философских и научных знаний.		1
	2.	Наука как система знаний.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Написание рефератов по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен».			
Тема 5.2. Философия и религия.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.		1
	2.	Религия о смысле человеческого существования.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подготовить доклад на тему «Многообразие человеческих представлений о боге»			
Тема 5.3. Философия и искусство.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Культура как человекотворная среда.		1
	2.	Место искусства в духовной жизни человека.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Наркотический» характер «массовой культуры»,			
Тема 5.4. Философия общества и истории.	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	История социально-философских концепций.		1
	2.	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		1
	3.	Философия истории. Концепции многообразия цивилизаций и культур.		2
Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.				
	Содержание учебного материала		**6**	

Тема 6.1. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.	1.	Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.	2	1
	2.	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2	2
	3	Промежуточный контроль. Зачет.	2	
	Практические занятия		**2**	
	1.	Семинар по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем».		
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Возможные выходы из глобальных проблем». Подготовка к промежуточному контролю			
		Всего:	**93**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Катаева, О.В. Философия [Текст]: Учебное пособие для средних специальных заведений.О.В. Катаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 317 с.

2. Кохановский, В.П. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО / В.П.Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев и др.; Под ред. В.П. Кохановского.- Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 315 с.

Дополнительные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ А.А.Горелов. – М.: Академия, 2017. – 255 с.

2. Горбачев, В.Г. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ В.Г.Горбачев. – М.: Владос-Пресс, 2015. – 336 с.

3.Гуревич П.С. Основы философии. Среднее профессиональное образование. Издательство «Кнорус» 2017г.

4. Гуревич, П.С. Философский словарь [Текст]: Словарь/П.С. Гуревич. – М.; Русское слово, 2016. – 406 с.

5.Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Профессиональное образование).

6. Киприянова, Е.В. Введение в философию. Методическое пособие для учителя. – Ростов н/Д.: «Легион», 2016.—256с.

7.Кохановский В.П. Философия: 100 экзаменационных ответов [Текст]: Экспресс-справочник для ВУЗ/ В.П. Кохановский. – Р-н\Дону: Феникс, 2015. – 256 с.

8. Моисеева, Н.А., Сороковикова, В.И. Философия: Учебно-практическое пособие для дистанционного образования. – СПб.: ООО «Питер Пресс», 2017.- 245с.

9. *Спиркин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Профессиональное образование).
10.Хрестоматия по философии [Текст]: Учебное пособие для ВУЗ. – М.; Проспект, 2009. – 576 с.

ЭБС.

Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44193.html.— ЭБС «IPRbooks»
Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/412530
Лешкевич Т. Г. Основы философии / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 315, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-20054-4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль: зачет - оценка на практических занятиях
Знать:	
основные категории и понятия философии	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
роль философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии
основы философского учения о бытии	- оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия»
сущность процесса познания	- устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и ответственность человека», - тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Ефименко С.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;

в том числе в форме практической подготовки – 20 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***76***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***51***
в том числе:	
практическая подготовка	*20*
практические работы	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***25***
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		**45**	
Тема 1.1. Введение в Новейшую историю.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Новейшее время. Входной контроль.	1	1
	2. Новейшая история: периодизация, характеристика периода.	1	2
	3. Политическая карта мира на рубеже XX –XXI веков. Россия на карте мира.	1	1
Тема 1.2. Основные тенденции развития СССР в 80-е гг. XX века. Процесс "перестройки".	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2	2
	2. СССР в системе международных отношений.	2	2
	3. Процесс "перестройки". Развал СССР.	1	1
	4. Контрольная работа по теме "Развитие СССР в 1980-е годы. Развал СССР".	1	2
	Практические занятия	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева.	**2**	
Тема 1.3. Восточная Европа в конце XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.	2	1
	2. Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада. Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе второй половины 1980-х гг.	1	2
	3. Восточная Европа на рубеже XX – XXI вв.	1	1
	Практические занятия	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные задания на тему «Распад Югославии».	**2**	
Тема 1.4. Ведущие страны капиталистического мира	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. Западная и Северная Европа в конце XX – начале XXI вв.	2	2
	2. США на рубеже XX - XXI вв.	2	2
	3. Взаимоотношения ведущих капиталистических стран мира с Россией.	1	1
	Практические занятия	**1**	

	Самостоятельная работа обучающихся Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.		**2**	
Тема 1.5. Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Особенности развития стран Азии на рубеже веков.	2	1
	2.	Особенности развития стран Африки на рубеже веков.	1	1
	3.	Отношения стран Азии и Африки с Россией в конце XX - начале XXI вв.	1	2
	Практические занятия		**1**	
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Особенности развития стран Латинской Америки на рубеже веков.	2	1
	2.	Отношения стран Латинской Америки с Россией в конце XX - начале XXI вв.	1	1
	Практические занятия		**1**	
Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в к. XX – н. XXI в. Основные причины и тенденции развития.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв. Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов.		2 2	
Тема 1.8. Международные организации второй половины XX - начала XXI вв.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Назначение международных организаций и основные направления их деятельности.	1	2
	2.	Участие России в международных организациях.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Подготовка индивидуальных докладов по теме «Создание и деятельность ООН», «Создание и деятельность международных организаций». «Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе.		2 2 2	
Раздел 2. Современный мир			**29**	

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	2
	2.	Россия на постсоветском пространстве.	1	2
	3.	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	1	2
	4.	Контрольная работа по теме "Россия и постсоветское пространство".	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе с использованием исторических фактов и основных тенденций на тему «Будущее Российской Федерации».		**2**	
Тема 2.2. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Основные проблемы развития РФ на современном этапе.	1	2
	2.	Современная доктрина внешней политики РФ.	1	2
	3.	Перспективные направления развития РФ.	1	2
Тема 2.3. Международные отношения в современном мире	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения.	2	2
	2.	Международная стратегия противодействия терроризму.	2	2
	Практические занятия		**1**	
Тема 2.4. Наука и религия в современном мире	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Ускоренное развитие науки, техники и технологий.	1	2
	2.	Культура в современном мире.	1	1
	3.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.		
	Практическое занятие		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1. Подготовка сообщений по теме «место традиционных религий, многовековых культур народов		2	
	2. России в условиях «массовой культуры» глобального мира»		2	
Тема 2.5. Исторический аспект современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Культурно-социологическая проблема.	2	1
	2	Геополитические и экономические проблемы.	2	2
	3	Проблема информационной безопасности.	1	2
	4.	Контрольная работа по разделу «Современный мир»	1	2
	Практические занятия		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?», «Россия – США: партнерство или соперничество?».			
	Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:			**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений СПО: в 2-х ч. Ч.1, Ч.2 / В.В. Артемов. – М.: Академия, 2016. – 7-е изд., стер. – 301, 319с.: ил. цв. вкл.– (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Загладин, Н.В. Всемирная история XX в.: Учебник для средней школы/ Н.В. Загладин – М.; Русское слово, 2016. – 406 с.

2. Загладин, Н.В. История Отечества 20 - начала 21 века: Учебник для средней школы/ Загладин Н.В., Козленко С.И. – М.; Русское слово, 2016. – 427 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней 2015 ОИЦ «Академия»

ЭБС «IPRbooks»:

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87075.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Баранникова Н.В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Баранникова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86137.html. — ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?» - оценка выполнения контрольных работ по разделам
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- оценка выполнения контрольных работ по разделам - устный опрос
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	- устный опрос - оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы; - оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН; - оценка выполнения характеристики международных организаций; - устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный опрос; - оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- оценка выполнения заданий по сравнительному анализу нормативных актов, документов мирового и российского значения (нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др.)
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Дергунова Э.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».
Ишмурзина Ф.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».
Кузьменко Н.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

— лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 228 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 143 часа;

в том числе в форме практической подготовки – 20 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***228***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***143***
в том числе:	
практическая подготовка	*20*
практические работы	*143*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***85***
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера			**34**	
Тема 1.1. Дом моей мечты.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Дом моей мечты»: описание интерьера квартиры или дома, расположение комнат.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, оборота there is\ are, глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление модального глагола should).		2
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты».	2	
	2	Повторение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, оборота there is\ are, употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление should)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме		0,5	
	Составление диалога /монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме		1	
Тема 1.2. Русские и американские семьи.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Русские и американские семьи»: члены семьи и различные типы родственных связей, описание внешности и характера.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления личных и притяжательных местоимений, образования притяжательного падежа существительных; утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple).		2
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи».	2	

	2	Повторение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х., Past Simple.).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме		0,5	
	Составление диалога /монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме		1	
Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье и забота о нем»: названия болезней и описание симптомов, лекарств и процедур, здоровый образ жизни.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous; сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).		2
	Практические занятия		***10***	
	1	Изучение лексического материала по теме «. Здоровье и забота о нем.».	2	
	2	Повторение грамматического материала (правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме		0,5	
	Составление диалога /монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме		1	
Тема 1.4. Магазины и покупки.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Магазины и покупки»: названия различных магазинов и отделов, названия продуктов питания и предметов одежды, промышленных товаров;		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		3
	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple.		2

	Практические занятия		*7*	
	1	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки».	2	
	2	Повторение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		*5*	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме		0,5	
	Составление диалога /монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме		1	
	Подготовка к дифференцированному зачёту		1	
Промежуточная аттестация			**1**	
Раздел 2. Социально-культурная сфера			**63**	
Тема 2.1. Страны.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны»: географическое положение стран: Россия; Великобритания; США; Канада, Австралия, Новая Зеландия, особенности расположения, климата, численность населения страны, исторические факты, особенности экономического развития, политическое устройство.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования. Правила употребления артикля с именами собственными.		2
	Практические занятия		*8*	
	1	Изучение лексического материала по теме «Страны».	1	
	2	Повторение грамматического материала (правила употребления артикля с именами собственными).	2	
	3	Повторение грамматического материала (правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования).	1	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Страны».		0,5	
	Составление диалога/ монолога по теме «Государственное устройство англоязычных стран»		1	

	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Государственное устройство англоязычных стран».		1	
Тема 2.2 Города.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Города»: история основания города, население, известные районы, достопримечательности		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления и образования: конструкция have you ever been to…, особенности употребления Present Perfect		2
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Города».	1	
	2	Изучение грамматического материала (конструкция have you ever been to…, особенности употребления Present Perfect).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Город».		0,5	
	Составление диалога/ монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Мой родной город».		1	
Тема 2.3 Любишь ли ты путешествовать?	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Любишь ли ты путешествовать?»: виды транспорта, преимущества каждого вида передвижения, багаж, покупка билетов, путешествия с пересадкой		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		2
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?».	1	
	2	Повторение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и	2	

		навыков диалогической речи по теме.		
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Любишь ли ты путешествовать?»		0,5	
	Составление диалога/монолога по теме.		1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Достоинства и недостатки различных способов путешествия»		1	
Тема 2.4 Чудеса света природные и рукотворные	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Чудеса света природные и рукотворные»: названия чудес света; история происхождения/ создания; охрана уникальных памятников природы/культуры		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Употребление фразовых глаголов		2
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	1	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов).	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Чудеса света природные и рукотворные».		0,5	
	Составление диалога/монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Тайны прошлого и настоящего».		1	
Тема 2.5 Человек и природа	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Человек и природа»: различные климатические условия и явления, времена года, погода, явления природы и стихийные бедствия, действия человека при чрезвычайных ситуациях, различные виды ландшафта, флора, фауна, охрана окружающей среды		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		3
	3	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.		2
	Практические занятия		***8***	

	1	Изучение лексического материала по теме «Человек и природа».	1	
	2	Повторение грамматического материала (употребление модальных глаголов).	1	
	3	Изучение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов).	1	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	7	Аудирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Человек и природа».		0,5	
	Составление диалога/ монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Человек и природа»		1	
	Подготовка к дифференцированному зачёту		1	
Промежуточная аттестация			**1**	
Тема 2.6. Кино. Телевидение	**Содержание учебного материала:**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Кино. Телевидение»: названия киножанров, покупка билетов, посещение кинотеатра; прилагательные, необходимые для выражения своего отношения к фильму/передаче.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения(оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления времен действительного залога.		2
	Практические занятия:		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Кино. Телевидение».	1	
	2	Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple).	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	4	Повторение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous).	1	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	6	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Perfect).	1	
	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	8	Аудирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***4***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Кино. Телевидение».		0,5	
	Составление диалога/ монолога по теме.		1	

	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Кино. Телевидение»		1	
Тема 2.7. Книги.	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Книги»: названия жанров, названия книг и имена известных английских, американских и русских писателей, правила посещения библиотеки.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).		2
	Практические занятия		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Книги».	1	
	2	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	6	Аудирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Книги»		0,5	
	Составление диалога/ монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Мой любимый писатель/ книга».		1	
Тема 2.8. Живопись	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Живопись»: различные жанры и направления живописи, описание и анализ картин, передний, средний и дальний планы, имена известных русских и английских художников.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Изучение грамматического материала (времена группы Continuous, сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления).		2
	Практические занятия		***6***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Живопись».	1	
	2	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления)	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков диалогической	1	

		речи по теме.		
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	6	Аудиртование	0,5	
	Контрольная работа «Кино. Телевидение. Книги. Живопись»		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Живопись».		0,5	
	Составление диалога/ монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Мой любимый художник/ картина».		1	
	Подготовка к контрольной работе		1	
Промежуточная аттестация			1	
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера			**46**	
Тема 3.1. Юридическое образование в России и англоязычных странах	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Юридическое образование в России и англоязычных странах»: структура образования, названия учебных предметов, особенности образования, отличительные черты.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления и образования страдательного залога настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы).		2
	Практические занятия		***6***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Юридическое образование в России и англоязычных странах».	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Юридическое образование в России и англоязычных странах» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	4	Повторение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы)	1	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Юридическое образование в России и англоязычных странах» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	6	Аудирование	1	
	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	

	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Юридическое образование в России и англоязычных странах».		0,5	
	Составление диалога /монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Юридическое образование в России и англоязычных странах».		1	
Тема 3.2. Профессия юриста и помощника юриста	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Профессия юриста и помощника юриста»: введение и совершенствование профессионально-ориентированной лексики – юрист, адвокат, защитник, прокурор, судья, обвинитель		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Изучение грамматического материала (правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами).		2
	Практические занятия		***6***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Профессия юриста и помощника юриста»	1	
	2	Повторение грамматического материала: правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами.	1	
		Работа с иноязычными текстами по теме «Профессия юриста и помощника юриста» - формирование умений и навыков диалогической и речи по теме.	1	
	3	Повторение грамматического материала: правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами.	1	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Профессия юриста и помощника юриста» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***5***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Профессия юриста и помощника юриста».		0,5	
	Составление диалога/ монолога		1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка презентации по теме «Профессия юриста и помощника юриста».		1	
Тема 3.3. Устройство на работу	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Устройство на работу»: основные анкетные данные: фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, контактный телефон, домашний адрес; возможные вопросы и ответы на собеседовании, личностные качества - ответственный, коммуникабельный, трудолюбивый, легко обучаемый, добросовестный и т.п.		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив		2

	Практические занятия		***6***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Устройство на работу».	1	
	2	Повторение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив).	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Собеседование» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Составление резюме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		***5***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Устройство на работу».		1	
	Выполнение лексико-грамматических текстов		1	
	Составление диалога по теме.		1	
	Написание резюме		1	
	Работа в интернете		0,5	
Тема 3.4. Право	Содержание учебного материала			
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Право»: термины, система, отрасли права		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления и образования безличных форм глагола: причастие настоящего времени.		2
	Практические занятия		***6***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Право».	1	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени).	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «История права» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Система, отрасли права» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	5	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени).	1	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме		1	
	Составление диалога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
Тема 3.5. Преступление и наказание	**Содержание учебного материала:**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Преступление и наказание»: виды преступлений и наказаний		2

	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Повторение грамматического материала: словообразование (prefixs:-in, -im, -il, -ir). Неопределенно-личные и безличные предложения (one, they, it).		2
	Практические занятия:		***6***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Преступление и наказание».	1	
	2	Повторение грамматического материала: словообразование (prefixs:-in, -im, -il, -ir)	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Преступление и наказание» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	1	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Преступление и наказание» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	1	
	5	Повторение грамматического материала: Неопределенно-личные и безличные предложения (one, they, it).	1	
	6	Аудирование	0,5	
	Контрольная работа «Моя будущая профессия»		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***5***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Преступление и наказание».		1	
	Составление диалога/ диалога по теме.		1	
	Работа в интернете		1	
	Подготовка к контрольной работе		1	
Тема 3.6. Деловая переписка	**Содержание учебного материала:**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: правила оформления делового письма, структура и стили делового письма; электронная переписка		2
	2	Речевые образцы запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная, вопросительная, отрицательные формы).		2
	Практические занятия:		***8***	
	1	Изучение лексического материала по теме «Деловая переписка».	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Деловая переписка» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме.	2	
	4	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная, вопросительная, отрицательные формы).	2	
	5	Составление делового письма по образцу - формирование умений и навыков письменной речи по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***5***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме		1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		1	
	Написание писем		2	

	Работа в интернете		0,5	
Тема 3.7. Офисный этикет	**Содержание учебного материала:**		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Офисный этикет»		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила образования общих вопросов, специальных вопросов, вопросов к подлежащему.		2
	Практические занятия:		*7*	
	1	Изучение лексического материала по теме «Офисный этикет».	1	
	2	Повторение правил образования общих вопросов, специальных вопросов, вопросов к подлежащему.	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Офисный этикет» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Аудирование	1	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Офисный этикет» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		***5***	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Офисный этикет».		1	
	Пересказ текста.		1	
	Составление диалога/ монолога по теме.		1	
	Работа в интернете		0,5	
	Подготовка к дифференцированному зачёту		1	
Промежуточная аттестация			**1**	
Всего			**228**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор/ телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, ЭБС, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: https://book.ru/book/933691 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.

3. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

4. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

5. Карпова, Т.А. English for CollegesАнглийский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: https://book.ru/book/935920 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный

6. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

7. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык»(английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования.-Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/

И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, I часть/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.
3. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: https://book.ru/book/938467 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
4. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
5. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.
6. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
7. Гуманова, Ю.Л. Just English. Английский для юристов. Базовый курс + CD & Аудио : учебное пособие / Гуманова Ю.Л. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-406-04526-8. — URL: https://book.ru/book/917277 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
8. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.
9. Куценко, Л.И. Английский язык для юристов : учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. — Москва : Юстиция, 2019. — 232 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-3261-5. — URL: https://book.ru/book/931745 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
10. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
11. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.
12. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
13. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Schamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
14. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
15. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermidiate Level. Cambridge University Press.
16. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.
17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.

19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.

ЭБС «IPRbooks»**:**

1. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66631.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28039.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19500.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20055.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Ермакова, В. И. Профессиональный русский язык по специальности «Правоведение» в тестах, таблицах, схемах, упражнениях : учебное пособие / В. И. Ермакова. — Алматы : Альманах, 2016. — 423 c. — ISBN 978-601-7900-08-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69281.html (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44089.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48007.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19390.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Логинова, Т. М. Английский язык : учебное пособие / Т. М. Логинова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 67 c. — ISBN 978-5-9061-7279-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11305.html (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звёздами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28040.html.— ЭБС «IPRbooks»
11. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28043.html.— ЭБС «IPRbooks»
12. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68622.html.— ЭБС «IPRbooks»
13. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28041.html.— ЭБС «IPRbooks»
14. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045.html.— ЭБС «IPRbooks»
15. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44108.html.— ЭБС «IPRbooks»
16. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26710.html.— ЭБС «IPRbooks»
17. Попов, Е. Б. Legal English for colleges. Английский язык для юристов : учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / Е. Б. Попов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 83 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26243.html (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.html.— ЭБС «IPRbooks»
19. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19953.html.— ЭБС «IPRbooks»
20. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19458.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	- текущий контроль: экспертная оценка собеседования; экспертная оценка выполнения лексико–грамматических упражнений; экспертная оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом; - тематический контроль: экспертная оценка описания картинок; экспертная оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, экспертная оценка воспроизведения мини – диалогов; лексико-грамматический тестирование; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- текущий контроль: экспертная оценка на практическом занятии; лексико-грамматический тестирование; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера; экспертная оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера; - тематический контроль: экспертная оценка выполнения контрольных работ; экспертная оценка сочинения-рассуждения, эссе, рецензии, экспертная оценка монологического и диалогического высказывания по теме; экспертная оценка защиты презентации; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».
Коноплин А.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 244 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 122 часа;

в том числе в форме практической подготовки – 20 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 122 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***244***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***122***
в том числе:	
практическая подготовка	*20*
практические работы	*122*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***122***
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика			
Введение	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**8**	
	1. Цели и задачи физической культуры.	2	
	2. Основы здорового образа жизни.	2	
	3. Содержание и требования по предмету «Физическая культура».	2	
	4.Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	2	
	Практическая подготовка	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1.Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	2	
	2.Подбор примеров «Основы здорового образа жизни»	2	
	3.Подбор материалов для рефератов	2	
	4.Оформление реферата	2	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**26**	
	1Разновидности ходьбы.	2	
	2.Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	2	
	3.Особенности бега на короткие дистанции.	2	
	4. Особенности бега на средние дистанции	2	
	5.Особенности бега на длинные дистанции.	2	
	6.Специальные беговые упражнения.	2	
	7.Упражнения для освоения техники низкого старта.	2	
	8.Выполнение низкого старта.	2	
	9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	2	
	10. Выполнение высокого старта	2	
	11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	2	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	2	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	2	
	Практическая подготовка	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**26**	
	1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	2	
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	2	
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	2	

	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	2	
	8.Закрепление техники низкого старта	2	
	9.Закрепление техники высокого старта	2	
	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	2	
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	2	
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	2	
	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	2	
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**14**	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
	2.Метание малого мяча	2	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	2	
	4.Метание гранаты	4	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	4	
	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	2	
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	2	
	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**20**	
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетики в метаниях».	2	
	2.Закрепление техники по метанию гранаты	4	
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	2	
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	4	
	5.Иммитация техники по метанию гранаты	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	2	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	2	
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**20**	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	4.Прыжки в высоту с разбега	2	
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	2	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	2	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	2	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**20**	
	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	2	
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	2	

	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	2	
	4.Иммитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	2	
	5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	2	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	2	
Раздел2. Спортивные игры **Тема 2.1.** **Приемы игры в баскетбол**			
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	**22**	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	1	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	1	
	4.Передачи мяча: на месте	1	
	5.Передачи мяча: в движении	1	
	6.Передачи мяча: на скорость	1	
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	1	
	9.Остановка мяча: по сигналу	1	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	1	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	1	
	12.Штрафные броски	1	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	1	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	1	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	1	
	16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	1	
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	1	
	Практическая подготовка	**21**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**221**	
	1.Закрепление практических умений по передаче мяча	1	
	2.Закрепление практических умений по остановке мяча	1	
	3.Закрепление практических умений по отбору мяча	1	
	4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	1	
	5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	1	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	1	
	7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	1	
	8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	1	
	9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	1	
	10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	1	
	11.Составление комплексов упражнений для разминки	1	
	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	1	

	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	1	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	1	
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	1	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	1	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	1	
Тема 2.2. приемы игры в волейбол	**Содержание учебного материала:**	1	
	Практические занятия:	**15**	
	1.Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе.	1	
	2.Стойки волейболиста	1	
	3.Передачи мяча сверху и снизу	1	
	4.Перемещения волейболиста	1	
	5.Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	1	
	6.Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки	1	
	7.Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча.	1	
	8.Подачи мяча: разновидности	1	
	9.Подачи мяча: правила выполнения	1	
	10.Нападающий удар	1	
	11.Блокирование индивидуальное	1	
	12.Блокирование групповое	1	
	13.Учебная игра	1	
	14.Организация учебной игры по правилам соревнований	1	
	15.Контрольные нормативы по волейболу	1	
	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**15**	
	1.Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	1	
	2.Закрепление практических умений стойки волейболиста	1	
	3.Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу	1	
	4.Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста	1	
	5.Закрепление практических умений передачи мяча	1	
	6.Закрепление практических умений подачи мяча	1	
	7.Закрепление практических умений нападающего удара	1	
	8.Закрепление практических умений игры в волейбол.	1	
	9.Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу	1	
	10.Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста	1	
	11.Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча	1	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару	1	
	13.Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований	1	
	14.Составление комплекса упражнений для разминки	1	
	15.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	1	
Раздел3. Лыжная подготовка		**94**	
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	**46**	

	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	2	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	4	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	4	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	
	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2	
	10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
	11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2	
	12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
	13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
	14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**46**	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Закрепление практических умений переноски лыж	2	
	3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2	
	4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	4	
	5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	4	
	6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	4	
	7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы	2	
	8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2	
	9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2	
	10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2	
	11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2	
	13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2	
	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2	
	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
Раздел 4.			
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	

	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
	5.Составление комплекса ОРУ	2	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**12**	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	
	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**8**	
	1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»	1	
	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	1	
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Составление комплекса утренней гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2.Мост гимнастический	2	
	3.Стойки на руках	2	
	4.Стойки на голове, лопатках	2	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**6**	
	1.Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	1	
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	1	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	1	
	5.Подготовка своей комбинации в акробатике	1	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**6**	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги	1	
	2.Лазание по канату в два, три приема	1	

	3.Дифференцированный зачет	2	
	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**4**	
	1.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	1	
	2.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	1	
	3Подготовка к сдачам нормативов на канате	1	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	1	
	всего	**244**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М.: Академия, 2002.-264с.
2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ,2006. - 320с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 379с. 332с.
2. Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод. пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2007. - 95с.
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М,2003. – 352 с.

БС «IPRbook»:

http://www.iprbookshop.ru/11361.html
http://www. iprbookshop .ru/11107.html
http://www.iprbookshop.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха». .

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Яньшина Е.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 часа; в том числе в форме практической подготовки – 26 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**75**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**51**
в том числе:	
практическая подготовка	26
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы математического анализа			*75*	
Тема 1.1. Производная и ее приложение	Содержание учебного материала		**5**	
	1	Введение. Значение математики в профессиональной деятельности. Понятие производной, механический и геометрический смысл производной.	1	1-3
	2	Правила дифференцирования.	1	
	3	Вычисление производных сложных функций.	1	
	4	Признаки возрастания и убывания функций. Точки экстремума. Наибольшее и наименьшее значение функций. Вторая производная. Точки перегиба.	1	
	5	Схема исследования функций. Производные высших порядков.	1	
	Практическая подготовка		**8**	
	Практические занятия		**10**	
	1	Решение задач по теме: « Вычисление производных сложных функций ».	2	
	2	Выполнение упражнений по нахождению точек экстремума.	2	
	3	Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	2	
	4	Выполнение упражнений по теме: « Исследование функций и систематическое построение их графиков ».	2	
	5	Выполнение упражнений на нахождение производных высших порядков.	2	
	Контрольная работа по теме: « Производная и ее приложение ».		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**9**	
	1	Подготовка сообщения по теме: « Механический и геометрический смысл производной ».	1	
	2	Подготовка презентации по теме «Задачи, приводящие к понятию производной».	1	
		3Написание реферата по теме: « Дифференцирование неявных и параметрические заданных функций ».	1	
	4	Подготовка доклада по теме «Дифференциал функции».	1	
	5	Составление и решение графических задач, связанных с профессиональной деятельностью.	1	
	6	Конспектирование учебного материала по теме «Формула Тейлора».	1	
	7	Решение заданий по теме: « Исследование функции на экстремум с помощью первой производной ».	1	
	8	Решение заданий по теме: « Исследование функции на экстремум с помощью второй производной ».	1	

	9	Решение индивидуальных заданий по теме: « Производны е высших порядков ».	1	
Тема 1.2. Интегральное исчисление функций одной переменной	Содержание учебного материала		**9**	
	1	Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов.	1	1-3
	2	Определенный интеграл и его свойства.	2	
	3	Методы интегрирования.	2	
	4	Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	5	Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	Практическая подготовка		**8**	
	Практические занятия		**8**	
	1	Вычисление неопределенных интегралов. Непосредственное интегрирование, метод замены переменной.	1	
	2	Вычисление неопределенных интегралов. Метод интегрирования по частям.	1	
	3	Вычисление неопределённых интегралов способом подстановки.	1	
	4	Вычисление определенных интегралов.	1	
	5	Решение задач на нахождение площадей геометрических фигур.	1	
	6	Решение задач на нахождения объемов геометрических фигур.	1	
	7	Решение физических задач с применением определенного интеграла: нахождение пути механического движения.	1	
	8	Решение физических задач с применением определенного интеграла: нахождение работы физической силы и другие.	1	
	Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление функций одной переменной»		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**9**	
	1	Подготовка сообщения по теме: « Вычисление интегралов, используя методы интегрирования ».	1	
	2	Конспектирование материала по теме: « Нахождение интегралов с применением формулы Симпсона, метода трапеций ».	1	
	3	Решение прикладных задач с использованием численных методов.	1	
	4	Подготовка презентации по теме: «Геометрические и физические приложения определенного интеграла».	1	
	5	Решение индивидуальных заданий по теме: « Интегральное исчисление функций одной переменной ».	1	
	6	Презентация по теме: « Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов ».	1	
	7	Конспектирование материала по теме: « Определенный интеграл и его свойства ».	1	
	8	Решение задач методом интегрирования по частям.	1	
	9	Презентация по теме: « Формула Ньютона–Лейбница ».	1	
Тема 1.3. Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Дифференциальные уравнения первого порядка. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.	2	1-3
	2	Дифференциальные уравнения с разделяющими переменными.	2	

	3	Однородные дифференциальные уравнения.	2	
	Практические занятия		**8**	
	1	Решение дифференциальных уравнений первого порядка.	1	
	2	Решение прикладных задач с применением дифференциальных уравнений первого порядка.	1	
	3	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.	2	
	4	Решение прикладных задач с применением дифференциальных уравнений.	2	
	5	Решение прикладных задач с применением дифференциальных уравнений второго порядка.	2	
	Практическая подготовка		**10**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Подготовка доклада по теме: « Прикладные задачи с применением дифференциальных уравнений »	1	
	2	Конспектирование материала по теме: « Линейные неоднородные дифференциальные уравнения ».	1	
	3	Подготовка презентации по теме: « Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям ».	1	
	4	Решение прикладных задач с применением дифференциальных уравнений.	1	
	5	Подготовка сообщения по теме: « Задача Коши для простейшего дифференциального уравнения второго порядка.	1	
	6	Решение задач, сводящихся к простейшим дифференциальным уравнениям второго порядка.	1	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		1	
	Всего		**75**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы;
- модели геометрических тел.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова, Л.П. Математика : учебник для студ. ВПО / Л.П. Стойлова. – 2 – е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. – 464 с.:ил.

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. Пособие для средних проф. учеб.заведений / Н.В. Богомолов. – 9-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2009. – 495 с.
2. Богомолов, Н.В. Математика: учеб. для ссузов / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 395, [5] с.: ил.
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 399 с.: ил.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 399 с.: ил

ЭБС «IPRbooks»:

1. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Б. Карбачинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 342 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49604.— ЭБС «IPRbooks»
2. Березина Н.А. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8233.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Математика в примерах и задачах. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Майсеня [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 359 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35494.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков	- оценка выполнения презентации по теме «Задачи, приводящие к понятию производной»; - оценка написания реферата по теме «Дифференцирование неявных и параметрически заданных функций»; - оценка решения практических задач; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Производная и ее приложение»; - оценка выполнения доклада по теме «Дифференциал функции».
применять основные методы интегрирования при решении задач	- оценка решения практических задач; - оценка решения физических задач с применением определенного интеграла: нахождение пути механического движения, работы физической силы; - оценка решения задач на нахождение площадей и объемов геометрических фигур; - оценка выполнения презентации по теме «Геометрические и физические приложения определенного интеграла»; - оценка выполнения конспекта по теме «Нахождение интегралов с применением формулы Симпсона, метода трапеций»; - оценка подготовки сообщения по теме «Вычисление интегралов, используя методы интегрирования»; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Интегральное исчисление функций одной переменной»
применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка решения прикладных задач с использованием численных методов
Знания:	
основные понятия и методы математического анализа	- устный опрос - оценка решения задач - контроль выполнения индивидуальных заданий;

	- письменный опрос
основные численные методы решения прикладных задач	- оценка решения прикладных задач; - оценка составления задач, приводящих к дифференциальным уравнениям; - оценка на практическом занятии

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ/АДАПТИВНЫЕЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Казакова Т.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

Распознавать информационные процессы в различных системах.

Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Различные подходы к определению понятия «информация».

Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Единицы измерения информации.

Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;.

Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности

Назначение и функции операционных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51час;

в том числе в форме практической подготовки – 40 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практическая подготовка	40
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии/адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 . Основы правовой информатики			
Тема 1.1 . Информационное общество и правовая информатика	**Содержание учебного материала**		
	1 Правовая информатика как отрасль общей информатики и прикладная юридическая наука	2	2
	2 Организация рабочего пространства	1	
	Программное обеспечение компьютера.	1	
	Лабораторные работы	8	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия		
	1 Программное обеспечение компьютера. Организация работы в ОС	1	
	2 Мероприятия по обеспечению защиты и сохранности данных	1	
	3 Информационные ресурсы сети интернет	1	
Раздел 2 . Базовые технологии и основы электронного документооборота			
Тема 2.1 . Текстовые процессоры	**Содержание учебного материала**		
	1 Профессиональные основы работы с текстовым процессором	1	2,3
	Лабораторные работы	0	
	Практическая подготовка	8	
	Практические занятия		
	1 Ввод, редактирование, форматирование текста	2	
	2 Создание текстового документа содержащего графические элементы.	2	
	3 Создание больших и вложенных таблиц. Построение диаграмм и схем	2	
	4 Структурирование больших документов с помощью стилей	2	
	5 Создание оглавления многостраничного документа	2	
	6 Слияние документов. Защита документа	2	
	7 «Создание рекламного листа юридической компании»	2	
	8 «Создание логотипа юридической компании»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме «Разнообразие программ обработки текстов»	**10**	
Тема 2.2 . Электронные таблицы	**Содержание учебного материала**		2,3
	1 Организация обработки данных в электронных таблицах.	4	

	Лабораторные работы		0	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия			
	1	Основы работы в электронной таблице.	2	
	2	Стандартные функции и ссылки	2	
	3	Построение диаграмм, сортировка, фильтрация	1	
	4	Статистический анализ в электронных таблицах	1	
		«Использование логической функции ЕСЛИ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов к практической работе		**10**	
Тема 2.3 . Презентация в программе MPowerPoint	**Содержание учебного материала**		**1**	3
	1	. Презентация. Программы для создания презентаций. Правила создания мультимедийных презентаций. Оформление презентаций		
	Лабораторные работы		0	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия			
	1	Создание презентации. Правила оформления презентаций.	1	
	2	Элементы видео и аудио в презентации. Вставка таблиц и формул, диаграмм.	1	
	3	Вставка гиперссылок. Настройка смены слайдов.	1	
	4	Создание презентации на тему: Правоохранительная деятельность	1	
Тема 2.4. Технология сбора, хранения и обработки информации	**Содержание учебного материала**			
		Понятие о базе данных, СУБД. База данных. Типы данных. Объекты БД: таблицы, формы, запросы, отчеты. MS Access.	1	
	Лабораторные работы		0	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия			
		Создание БД. Разработка БД. Этапы создания БД. «Создание запросов» «Создание отчетов»	1 1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
		Создание презентации на тему: «Создание и использование форм»	6	
		Всего:	**77**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: видеоуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники.

Оборудование учебного кабинета: Информатики и ИВТ, каб. 141
Парты 13
Стулья 26.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: каб. 311:
Парты 18
Стулья 30
Технические средства обучения:
Ноутбуки-15.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.
2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. –М.: Академия, 2018. - 224с.
3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

4. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.
5. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.
6. Дизайн и графика – форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.netdesigner.ru/

7. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь [Текст]: Пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.
8. Интерсофт Медиа - разработка мультимедиа. Разработка мультимедийных и презентационных дисков и сайтов. Примеры работ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.intersoft.ru/
9. МультиМедиа Технологии - учебники по компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.mmtech.ru/
10. Российский ресурс по 3D технологиям и рендерингу: новости, статьи, обзоры, книги по теме, галерея работ, ответы на вопросы, журнал, посвященный компьютерной графике и др. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.render.ru/
11. Российский ресурс по 3D технологиям и рендерингу: новости, статьи, обзоры, книги по теме, галерея работ, ответы на вопросы, журнал, посвященный компьютерной графике и др. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.render.ru/
12. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях? [Текст]: Пособие / В.П. Ситников. - М.: АСТ, 2010. - 448 с.
13. Утилиты для мультимедиа-разработчика. Коллекция утилит с комментариями по темам: мультимедиа, видео, DVD, звук, графика, системные тесты. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.625-net.ru/tools.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности -применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;	- устный опрос - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся - экспертная оценка на практическом занятии - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знания:	
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос - контрольная работа

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00, Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Быкова В.Е., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области теории государства и права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

в том числе в форме практической подготовки – 50 часов;

-самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
практическая подготовка	50
практические занятия	*32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*34*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ		**4**	
Тема 1.1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*
	1 Предмет и система теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Понятие и содержание методологии теории государства и права. Принципы (подходы), логические приемы познания государственно-правовой сферы общественной жизни. Научные методы как ведущий элемент методологии теории государства и права, их классификация и взаимосвязь. Функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины.	2	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы -	-	
	1	-	
	Практические занятия	*2*	
	1. Функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины.	*2*	
	Контрольные работы		
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	-	
Раздел 2. ГОСУДАРСТВО. ПРАВО. ОБЩЕСТВО		**8**	
Тема 2.1 . Предпосылки и теории возникновения государства	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*
	1 Факторы, обусловливающие процесс возникновения государства. Исторические пути возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Плюрализм взглядов на происхождение государства. Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, органическая, классовая и др.).	-	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1.	-	
	Практические занятия	*2*	
	1 Предпосылки и теории возникновения государства	*2*	
	Контрольные работы	-	
	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 2.2 . Соотношение права и государства	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*
	1 Соотношение права и государства.	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1	-	

	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Раздел 3 . ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА			**16**	
Тема 3.1. Тип и типология государств	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Типология государств – объективно-необходимый, закономерный ход познания государственно-исторического процесса развития государства. Методологические основания типизации государств. Типология государств, в формационном подходе. Сущность и разновидности рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического типов государств. Цивилизационный подход к типологии государств. Основания для типологизации цивилизаций и их государственности	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 3.2 . Механизм государства	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Понятие и структурная характеристика государственного механизма (аппарата). Его роль в осуществлении функций и задач государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Принцип разделения властей и его проявление в механизме государства. Понятие и признаки государственных органов. Классификация органов современного государства. Государственная служба, государственные служащие, их классификация. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства. Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования.	-	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		*2*	
	1	Механизм государства	*2*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 3.3 . Формы государства	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Понятие и многообразие форм государства. Факторы, обусловливающие особенности формы государства в процессе его эволюции. Элементы формы государства. Форма государственного правления: понятие,	*2*	

		основные виды. Монархия. Республика. Парламентская, президентская и смешанная формы республиканского правления в современных государствах. Форма государственного устройства: понятие, разновидности. Унитарное государство. Федеративное государство. Конфедерация. Межгосударственные образования. Политический (государственный) режим как содержательно-динамическая сторона и выражение государственной власти: понятие, основные разновидности. Общая характеристика демократического режима. Общая характеристика антидемократического режима и его разновидностей. Идея и понятие демократии. Суверенная демократия		
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		*2*	
	1	Понятие и многообразие форм государства	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	-	
Тема 3.4 . Правовое государство и гражданское общество	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Понятие гражданского общества: его становление и развитие. Элементы гражданского общества. Принципы и условия формирования и жизнедеятельности гражданского общества. Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Социальное и правовое государство. Современные правовые государства: теории, опыт, перспективы. Основные принципы правового государства. Личность, демократия, конституционная законность в правовом государстве. Государство и гражданское общество в их соотношении. Теория и практика формирования правового государства в современном российском обществе.	-	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		*2*	
	1	Правовое государство и гражданское общество	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Раздел 4 . ТЕОРИЯ ПРАВА			**62**	
Тема 4.1 . Понятие, принципы и функции права	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Сущность права, методологические подходы к ее выявлению и анализу. Признаки права, отличающие его от иных регуляторов. Определение права. Объективное и субъективное в праве. Социальная ценность права. Принципы права как отражение его социальной ценности: понятие, классификация. Функции права: понятие, классификация. Формы реализации функций права. Соотношение права, государства, политики и экономики	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	

	1		-	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 4.2 . Объективное и субъективное право. Право и закон	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции. Традиционные типы правопонимания (философский, нормативный, социологический). Объективное и субъективное право. Право и закон	-	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		*2*	
	1	Объективное и субъективное право. Право и закон	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 4.4 . Типология правопонимания	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Типология правопонимания	*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 4.5 . Юридические формы права	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Понятие формы права. Соотношение понятий «форма права» и «источник права». Источник права в материальном, идеологическом и юридическом смысле. Формы (источники) права в юридическом смысле: понятие, разновидности. Правовой (санкционированный) обычай. Правовой прецедент. Нормативный правовой акт. Нормативный договор.	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	

	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 4.6 . Нормативный правовой акт как основной источник современного российского права	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Система нормативных правовых актов в России. Закон: понятие, признаки, виды. Подзаконные акты, их признаки и виды. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц	-	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		*2*	
	1	Нормативный правовой акт как основной источник современного российского права	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 4.8 . Понятие системы права и характеристика ее элементов	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Понятие, элементы и структурное строение системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли. Общая характеристика отраслей российского права. Институт права: понятие и виды. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Международное право. Соотношение национального и международного права. Соотношение системы права, системы законодательства, правовой системы и системы юридических наук. Система законодательства Российского государства.	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		*2*	
	1	Понятие системы права и характеристика ее элементов	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	-	
Тема 4.9 . Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		*2*	
	1	Тенденции развития системы права и системы законодательства в Российской Федерации.	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	-	
Тема 4.10 .	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*

Соотношение международного и российского права	1	Соотношение международного и российского права	-	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		*2*	
	1	Соотношение международного и российского права	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	-	
Тема 4.11 . Система национального законодательства	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Система национального законодательства	*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	-	
Тема 4.12 . Национальные правовые системы и правовые семьи современного мира	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Национальные правовые системы и правовые семьи современного мира	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		*2*	
	1	Национальные правовые системы и правовые семьи современного мира	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	-	
Тема 4.13 . Понятие, признаки и классификация правоотношений	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Правовые отношения как разновидность общественных отношений: понятие, признаки. Предпосылки возникновения и функционирования правоотношений. Взаимосвязь нормы права и правоотношения. Структура и виды правоотношений. Субъекты правовых отношений, их виды. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность и деликтоспособноть как правовые качества участников общественных отношений. Государство как субъект права. Объект правовых отношений: понятие, разновидности. Субъективные права и юридические обязанности как юридическое содержание правоотношений.	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	

	Практические занятия	*2*	
	1 .Правосубъектность, правоспособность, дееспособность и деликтоспособноть как правовые качества участников общественных отношений.	*2*	
	Контрольные работы	-	
	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	-	
Тема 4.14 . Юридический состав правоотношений	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*
	1 Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Фактический (юридический) состав	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1	-	
	Практические занятия	*2*	
	1 Юридический состав правоотношений	*2*	
	Контрольные работы	-	
	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	-	
Тема 4.15 . Понятие, принципы и цели правотворчества	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*
	1 Правообразование и правотворчество. Понятие, принципы и функции правотворчества. Место и роль правотворчества в правовом регулировании общественных отношений.	-	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1	-	
	Практические занятия	*2*	
	1 Правообразование и правотворчество.	*2*	
	Контрольные работы	-	
	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1	-	
Тема 4.16 . Виды правотворчества. Юридическая техника	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*
	1 Формы и виды правотворческой деятельности. Понятие и стадии правотворческого процесса. Правотворчество в Российском государстве. Федеральное законотворчество и тенденции его развития. Субъекты правотворческой инициативы в России. Законотворческие полномочия субъектов Российской Федерации. Нормотворчество местного самоуправления и его органов. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, значение. Учет нормативных актов. Понятие и виды инкорпорации. Консолидация законодательства. Кодификация. Виды кодификационных актов.	*4*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1	-	
	Практические занятия	-	
	1	-	

	Контрольные работы	-	
	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 4.17 . Действие и воздействие права	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*
	1 Действие и воздействие права	-	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1	-	
	Практические занятия	*2*	
	1 Действие и воздействие права	*2*	
	Контрольные работы	-	
	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	-	
Тема 4.18 . Понятие и формы реализации права	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*
	1 Понятие, место и значение реализации юридических норм в правовом регулировании общественных отношений. Характерные черты форм реализации права	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1	-	
	Практические занятия	-	
	1	-	
	Контрольные работы	-	
	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	-	
Тема 4.19 . Правоприменительная деятельность и акты правоприменения	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*
	1 Применение правовых норм как особая форма реализации права. Основания применения правовых норм. Принципы и функции правоприменения. Акты применения норм права: понятие и виды. Соотношение нормативных и правоприменительных актов. Пробелы в праве: понятие и виды. Институт аналогии в праве. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения	-	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия	*2*	
	1 Правоприменительная деятельность и акты правоприменения	*2*	
	Контрольные работы	-	
	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	-	

Тема 4.21 . Способы и виды толкования норм права	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Способы (приёмы) толкования правовых норм. Толкование норм права по объему: буквальное распространительное и ограничительное. Функции толкования. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды. Соотношение актов толкования права и нормативных правовых актов. Роль толкования в механизме правового регулирования	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	-	
Тема 4.23 . Юридическая ответственность	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Юридическая ответственность как форма социальной ответственности и мера государственного принуждения: понятие, черты. Позитивная и негативная (ретроспективная) юридическая ответственность. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Порядок возложения юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность и государственное принуждение. Освобождение от юридической ответственности и исключение юридической ответственности по российскому законодательству.	-	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 4.26 . Правовая культура и правосознание	**Содержание учебного материала**		**8**	*2*
	1	Правосознание как форма общественного сознания. Структура и функции правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания: индивидуальное, групповое, массовое, обыденное, профессиональное, научное. Факторы, влияющие на состояние правового сознания. Правовая культура: общее понятие, черты. Структура и функции правовой культуры. Правовая культура личности, правовая культура общества. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Понятие и сущность правового нигилизма. Формы проявления правового нигилизма. Истоки и факторы формирования правонигилистического мировоззрения и поведения. Правовое воспитание и правовое обучение как средства и способы формирования правовой социализации личности и населения.	*8*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		-	

	1		-
	Контрольные работы		-
	1		-
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*
Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет***		
		Всего:	***102***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.] ; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 441 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13066-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448867 (дата обращения: 10.12.2020).

Дополнительные источники:

1. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Я. В. Бакарджиев, Р. А. Ромашов, В. А. Рыбаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9009-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452055 (дата обращения: 19.11.2020).

2. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Я. В. Бакарджиев, В. А. Рыбаков, Р. А. Ромашов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9012-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452076 (дата обращения: 19.11.2020)

3. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.] ; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448867 (дата обращения: 30.01.2021).

4. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434356 (дата обращения: 30.01.2021).
5. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434378 (дата обращения: 30.01.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
оперировать юридическими понятиями и категориями	►Опрос ►Практические занятия ►Самоконтроль по темам, разделам ►Тематические проверочные работы ►Защита рефератов ►Представление моделей, презентаций (в том числе компьютерных)
Знания:	
природу и сущность государства и права;	►Опрос (письменный, устный) ►тестирование ►проверочная работа, ►защита реферата, ►обсуждение и оценка докладов ►отчёт по практическому занятию ►внеаудиторная самостоятельная работа ►экзамен
основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;	
исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;	
систему права, механизм государства;	
механизм и средства правового регулирования, реализации права;	
роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

2021.г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01.Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00, Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Гусева В.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области теории государства и права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-особенности конституционного строя; -правовое положение граждан;

-формы государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
-реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
- практической подготовки – 50 часов
-самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
практическая подготовка	*50*
практические занятия	*24*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*34*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1.		**6**	
Тема 1.1.Конституционное право как отрасль права РФ (понятие, предмет метод.)	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*
	1 Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Конституционно правовые нормы, их особенности и виды. Субъекты конституционно- правовых отношений. Основания возникновения изменения и прекращения конституционно- правовых отношений.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работаобучающихся		
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 1.2.Источники конституционного права. Система конституционного права: понятие и основы по строения.	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*
	1 Источники конституционного права РФ, их понятие и виды. Законы. Подзаконные акты. Иные источники конституционного права	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работаобучающихся		
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Раздел 2.		***14***	
Тема 2.1.Понятие, виды и сущность конституции	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Понятие и сущность конституции. Виды конституций. Структура конституции.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 2.2 . Конституционное развитие России.	**Содержание учебного материала**	**1**	*2*
	1 Возникновение российского конституционализма (XVIII в.) правительственный конституционализм первой четверти XIX в. Конституционные проекты декабристов. Основные государственные законы Российской империи. Советские конституции. Разработка и принятие конституции РФ 1993 г.	*1*	
	Практическая подготовка	*1*	
	Практические занятия		
	1 Конституционное развитие России	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 2.3 . Юридические свойства и структура Конституции РФ.	**Содержание учебного материала**	**1**	*2*
	1 Структура Конституции РФ 1993 г. Основные черты и юридические свойства Конституции	*1*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия		
	1 Юридические свойства и структура Конституции РФ	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных	*1*	

		источниках информации, проработка лекционного материала		
Тема 2.4 . Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. Толкование содержание формы конституционного контроля.	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Порядок пересмотра Конституции РФ, внесения поправок в главы 3-8 и изменений в ст. 65. Конституционное Собрание, его конституционно-правовой статус. Толкование конституции. Способы и гарантии реализации Конституции РФ. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия			
	1	Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. Толкование содержание формы конституционного контроля.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Раздел 3			**11**	*2*
Тема 3.1 . Конституционное закрепление сущности Российского государства.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Понятие конституционного строя и его основ. Российская Федерация- демократическое государство. Россия - федеративное устройство. Принцип разделения властей - конституционная основа осуществления государственной власти в России. Суверенитет РФ. Российское государство - светское государство	*1*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия			
	1	Конституционное закрепление сущности Российского государства	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 3.2 . Конституционные основы народовластия РФ.	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Конституционно-правовое значение понятия многонационального народа РФ как носителя суверенитета и единственного источника власти. Референдум и свободные выборы как высшее непосредственное выражение власти народа. Иные институты непосредственной демократии. Виды референдумов и их правовое регулирование. Порядок назначения, проведения и определения результатов референдума. Юридическая сила решения, принятого на референдуме.	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия			
	1	Конституционные основы народовластия РФ	*1*	
Тема 3.3 . Экономическая и социальная основа конституционного строя.	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Понятие экономической системы и ее виды. Положения ст.8 Конституции РФ и их реализация. Российское государство - социальное государство. Социальная структура современного Российского общества.	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия			
	1	Экономическая и социальная основа конституционного строя.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Раздел 4			**11**	
Тема 4.1 . Конституционно-правовой институт основ	**Содержание учебного материала**		**1**	*2*
	1	Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции РФ. Понятие	*1*	

правового статуса личности. Гражданство РФ.		гражданства. Принципы гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Порядок решения дел о гражданстве. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.		
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия			
	1	Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности. Гражданство РФ.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 4.2 . Конституционные права и свободы человека.	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права и свободы.	*1*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия			
	1	Конституционное права и свободы человека.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 4.3 . Конституционные обязанности человека и гражданина. Гарантии прав и свобод.	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Конституционные обязанности граждан РФ. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина. Институт парламентского уполномоченного по правам человека (омбудсмен)	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Раздел 5			**13**	*2*
Тема 5.1 . Конституционные основы федеративного устройства России.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие и принципы национально- государственного устройства РФ. Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ и их классификации. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между РФ и ее субъектами.	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 5.2 . Конституционные основы системы органов государственной власти в РФ.	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Понятия и основные признаки органа государственной власти. Система и виды органов государственной власти в РФ. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов РФ. Конституционно - правовое регулирование их организации и деятельности. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно - правовое регулирование их статуса.	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия			
	1	Конституционные основы системы органов государственной власти в РФ.	*2*	
Тема 5.3 . Конституционно правовой статус субъектов РФ.	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Закрепление конституционно-правового статуса субъектов РФ. Виды субъектов РФ. Их особенности. Порядок изменения статуса субъекта РФ. Порядок изменения границ, наименование субъекта РФ.	*2*	

	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия			
	1	Конституционно правовой статус субъектов РФ	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Раздел 6			**8**	*2*
Тема 6.1 . Избирательное право и избирательные системы в РФ.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Выборы в РФ: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы. Принципы избирательного права. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.	*1*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия			
	1	Избирательное право и избирательные системы в РФ.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 6.2 . Избирательный процесс в РФ.	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Понятие, участники и стадии избирательного процесса. Порядок организации и проведения выборов.	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия			
	1	Избирательный процесс в РФ.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Раздел 7			**8**	
Тема 7.1 . Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе государственной власти. Порядок выборов в поступлении в должность президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ.	**Содержание учебного материала**		**1**	*2*
	1	Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе государственной власти. Порядок выборов в поступлении в должность президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ.	*1*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия			
	1	Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе государственной власти. Порядок выборов в поступлении в должность президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 7.2 . Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации,Администрация Российской Федерации, Полномочные представители Российской	**Содержание учебного материала**		**1**	*2*
	1	Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации, Администрация Российской Федерации, Полномочные представители Российской Федерации	*1*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия			
	1	Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации, Администрация Российской Федерации, Полномочные представители Российской Федерации	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся			

Федерации	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Раздел 8			**9**	
Тема 8.1 . Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Федеральное Собрание- парламент РФ. Порядок формирования палат Федерального собрания. Совет Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума, ее состав, порядок выборов депутатов.	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 8.2 . Законодательный процесс в Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Законодательный процесс. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Понятие законодательной инициативы, ее субъекты. Порядок обсуждения законопроектов Государственной Думой. Участие Совета Федерации в законодательном процессе. Порядок разрешения разногласий палат в законодательном процессе. Подписание принятого федерального закона Президентом. Вето Президента, порядок его преодоления. Особенности порядка принятия федеральных конституционных законов. Государственной Думой. Участие Совета Федерации в законодательном процессе. Порядок разрешения разногласий палат в законодательном процессе. Подписание принятого федерального закона Президентом. Вето Президента, порядок его преодоления. Особенности порядка принятия федеральных конституционных законов. Опубликование и вступление в силу федеральных законов.	*3*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия			
	1	Законодательный процесс в Российской Федерации	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Раздел 9			**4**	
Тема 9.1 . Правительство Российской Федерации- высший исполнительный орган государственной власти.	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Правительство РФ- высший исполнительный орган государственной власти. Место правительства РФ в системе органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом РФ и Федеральным Собранием Порядок формирования , состав и срок полномочий Правительства РФ. Их полномочия.	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия			
	1	Правительство Российской Федерации- высший исполнительный орган государственной власти.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Раздел 10			**10**	
Тема 10.1 . Общая характеристика и функции судебной власти. Осуществление правосудия	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Общая характеристика и функции судебной власти. Осуществление правосудия- исключительная функция судебной власти. Конституционные основы судебной системы РФ. Суды в РФ. Конституционные принципы правосудия.	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия			
	1	Общая характеристика и функции судебной власти. Осуществление правосудия	*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 10.2 . Конституционный суд	**Содержание учебного материала**		**2**	*2*
	1	Конституционный Суд РФ - судебный орган конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда РФ. Состав, порядок, формирование и срок полномочий судей Конституционного Суда РФ. Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного Суда РФ: виды, порядок, принятие, юридическая сила.	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия			
	1	Конституционный суд	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Раздел 11			**6**	*2*
Тема 11.1 . Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Местное самоуправление - конституционная форма осуществления народовластия. Конституционно – правовое регулирование местного самоуправления. Общие принципы организации местного самоуправления и его функции. Муниципальные образования: понятие и виды.	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Практические занятия			
	1	Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 11.2 . Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления.	**Содержание учебного материала**		**1**	*2*
	1	Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления.	*1*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		**2**	
		Всего:	**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права.

Оборудование учебного кабинета: конституционного и административного права, каб. 243

Парты 14

Стулья 28.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14051-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467558 (дата обращения: 19.11.2020).
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 263 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13750-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466775 (дата обращения: 19.11.2020).
3. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03722-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453781 (дата обращения: 19.11.2020).
4. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями на 2020 год. – М.: Эксмо, 2020. – 30с. – (Законы и кодексы).

Дополнительные источники:

1. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Конституционное право»
2. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453781 (дата обращения: 30.01.2021).
3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09371-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450681 (дата обращения: 30.01.2021).
4. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать: • Особенности конституционного строя • Правового положения граждан • Форм государственного устройства, организации и функционирования системыорганов государства, местного самоуправления в России Уметь: • Реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного права.	 Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Выполнение практических работ Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Выполнение практических работ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00, Юриспруденция

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Быкова В.Е., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области теории государства и права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выделять исполнительную (административную) деятельность среди иных видов государственной деятельность

-составлять различные административно-правовые документы
-выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных
-выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений
-анализировать и применять на практике нормы административного законодательства
-оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений
-логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
-понятие и источники административного права;
-понятие и виды административно-правовых норм;
-понятие государственного управления и государственной службы;
-состав административного правонарушения;
-порядок привлечения к административной ответственности;
-виды административных наказаний;
-понятие и виды административно-правовых отношений;
-понятие и виды субъектов административного права;
-административно-правовой статус субъектов административного права

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 часов;
в том числе в форме практической подготовки – 40 часов;
-самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практическая подготовка	40
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Административное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общие вопросы административного права**	***14***	
Тема 1.1 Государственное управление как вид государственной деятельности.	**Содержание учебного материала**	**3**	*3*
	1 Понятия «исполнительная власть», «государственное управление», их соотношение. Отграничение государственного управления от социального управления, государственными делами. Цели, задачи, функции, методы и формы государственного управления на современном этапе развития РФ.	1	
	Практическая подготовка	*1*	
	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия	-	
	1.		
	Контрольные работы	-	
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	*2*	
Тема 1.2. Административное право в системе права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**3**	*2*
	1 Общая характеристика круга общественных отношений, регулируемых нормами административного права, и методов такого регулирования. Отграничение административного права от смежных отраслей права. Предмет и метод административного права. Административное право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Система административного права.	1	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия	-	
	1.		
	Контрольные работы	-	
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	*2*	
Тема 1.3 Нормы административного права	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*
	1 Понятие и специфика административно-правовых норм, их классификация. Структура административно-правовой нормы. Действие административно-правовых норм во пространстве и в отношении различных объектов. Реализация административно-правовых норм. Система источников. Проблемы кодификации и систематизации норм административного права, состояние и перспективы.	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия	*2*	
	1. «Структура, классификация и форма реализации конкретной правовой нормы»	*2*	

	Контрольные работы	-	
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Административно правовые отношения	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*
	1 Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Специфика и виды таких отношений. Юридические факты в административном праве. Особенности юридических фактов, с которыми связаны возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений.	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия	*2*	
	1. «Определение состава конкретного административного правоотношения»	*2*	
	Контрольные работы	-	
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1.		
Раздел 2.	**Субъекты административного права**	***24***	
Тема 2.1 Административно-правовой статус гражданина	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*
	1 Общая характеристика административно-правовой части статуса гражданина. Связь этого статуса с компетенцией органов и должностных лиц исполнительной власти и администрации местного самоуправления. Роль этих органов и лиц в реализации правового статуса гражданина (его конституционных прав и свобод). Права, обязанности и гарантии прав граждан в сфере исполнительной власти. Правовое регулирование участия граждан в государственном и муниципальном управлении. Заявления и предложения граждан. Защита прав гражданина от незаконных действий органов исполнительной власти, администрации местного самоуправления и их должностных лиц. Жалобы граждан, административный и судебный порядок их рассмотрения. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ (омбудсмен). Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.	2	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия	*2*	
	1. Решение ситуационных задач	*2*	
	Контрольные работы	-	
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1.	-	
Тема 2.2 Правовой статус Правительства РФ	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*
	1 Общая характеристика правового статуса Правительства РФ, порядок формирования, состав, компетенция, взаимоотношения с другими государственными органами. Правовые акты Правительства РФ, их место в системе государственно-правовых актов; организационные формы работы Правительства, его аппарат.	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия	*2*	
	1. «Составление схемы взаимоотношений Правительства РФ с иными государственными органами»	*2*	
	Контрольные работы	-	

	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1.		
Тема 2.3 Административно-правовой статус органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Понятие и элементы правового статуса органа исполнительной власти, элементы его компетенции. Основные элементы правового положения органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти в РФ. Обеспечение единства системы органов исполнительной власти по Конституции РФ. Классификация органов исполнительной власти; принцип построения системы органов исполнительной власти. Характерные черты Президент и исполнительная власть. Общая характеристика статуса; система и виды федеральных органов исполнительной власти. Порядок формирования и характеристика компетенции федеральных министерств, федеральных служб, федеральных агентств.	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы		
	1.		
	Практические занятия	*2*	
	1 Составление схемы органов исполнительной власти	*2*	
	Контрольные работы		
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1		
Тема 2.4 Административно-правовой статус органов исполнительной власти субъектов РФ	**Содержание учебного материала**	***4***	*2*
	1 Общая характеристика системы органов исполнительной власти правовой статус, виды органов. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы		
	1.		
	Практические занятия		
	1		
	Контрольные работы		
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1 Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	*2*	
Тема 2.5 Административно-правовой статус органов местного самоуправления	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
	1 Административные функции органов местного самоуправления, их соотношение с органами. Правовая природа и система полномочий органов местного самоуправления. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ с органами местного самоуправления. Передача функций исполнительной власти соответствующим органам управления в системе местного самоуправления. Порядок разрешения разногласий.	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы		
	1.		
	Практические занятия		
	1		
	Контрольные работы		

	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1		
Тема 2.6 Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
	1 Основы административно-правового статуса организаций. Понятия, виды и административные обязанности организаций. Роль органов исполнительной власти в их создании; общая характеристика их взаимоотношений; меры административного принуждения, применяемые к организациям.	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы		
	1.		
	Практические занятия		
	1		
	Контрольные работы		
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1		
Тема 2.7 Общественные объединения как субъекты административного права	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*
	1 Административно-правовая часть статуса общественных объединений, участие органов исполнительной власти в их создании и регулровании деятельности, контроль органов исполнительной власти за законностью деятельности общественных объединений. Основы административно-правового положения религиозных объединений.	2	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы		
	1.		
	Практические занятия		
	1		
	Контрольные работы		
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1		
Тема 2.8 Государственная служба	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*
	1 Понятие государственной службы, правовое закрепление её принципов, соотношение норм административного и трудового права в её регулировании. Государственный служащий и основы его правового статуса. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на занятие различных должностей государственной службы; порядок прохождения службы, чины, ранги и специальные звания. Классификация государственных служащих. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Правоограничения и льготы государственных служащих. Ответственность государственных служащих. Основания прекращения государственно-служебных отношений.	2	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы		
	1.		
	Практические занятия		
	1		
	Контрольные работы		
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1		

Раздел 3.	**Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти**	**8**	
Тема 3.1 Административно - правовые формы управления	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*
	1 Понятие и назначение форм реализации исполнительной власти. Виды форм. Понятие акта государственного управления как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Акт государственного управления и управленческое решение органа исполнительной власти. Виды актов реализации исполнительной власти; критерии их классификации. Нормативные и индивидуальные акты управления. Юридические требования, предъявляемые к актам государственного управления, и последствия их несоблюдения; опротестование и обжалование, приостановления действия, отмена и объявление их незаконными. Административные договора.	2	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия	-	
	1.		
	Контрольные работы	-	
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1.	-	
Тема 3.2 Административно-правовые методы управления	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*
	1 Понятие административно-правовых методов. Экономические методы управления. Административные методы управления. Убеждение как основной метод управления. Административное принуждение как разновидность государственного принуждения. Цели административного принуждения. Основания и виды административного принуждения. Административно-предупредительные меры. Меры административного пресечения. Их значение и виды. Основания и принципы применения.	2	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия	-	
	1.		
	Контрольные работы	-	
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1.	-	
Тема 3.3 Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*
	1 Понятие и признаки административного правонарушения. Общая характеристика административной ответственности, её отличие от ответственности уголовной и дисциплинарной. Нормативно-правовая основа административной ответственности. Фактическое основание административной ответственности. Критерии отграничения административных правонарушений от сходных с ними преступлений. Понятие состава административного проступка. Субъекты административной ответственности. Особенности ответственности военнослужащих и некоторых других категорий лиц за совершение административных правонарушений. Административная ответственность юридических лиц. Дисциплинарная и материальная ответственность по административному праву.	2	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия	-	

	1.		
	Контрольные работы	-	
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	*2*	
Раздел 4.	**Административно-процессуальная деятельность**	**14**	
Тема 4.1 Процедурное производство	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*
	1 Понятие и назначение форм реализации исполнительной власти. Виды форм. Понятие акта государственного управления как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Акт государственного управления и управленческое решение органа исполнительной власти. Виды актов реализации исполнительной власти; критерии их классификации. Нормативные и индивидуальные акты управления. Юридические требования, предъявляемые к актам государственного управления, и последствия их несоблюдения; опротестование и обжалование, приостановления действия, отмена и объявление их незаконными. Административные договора.	0	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия	-	
	1.		
	Контрольные работы	-	
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	*2*	
Тема 4.2 Юрисдикционное производство	**Содержание учебного материала**	**6**	*2*
	1 Производство по делам об административных правонарушениях. Понятие и принципы производства. Задачи производства. Обстоятельства, исключающие производство. Доказательства. Участники производства, их права и обязанности. Стадии производства. Протокол об административном правонарушении. Понятие и система органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Виды органов административной юрисдикции. Порядок рассмотрения дел. Принятие постановления по делу. Опротестование и обжалование постановления по делу об административном правонарушении. Исполнение постановления по делу.	2	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия		
	1.		
	Контрольные работы	-	
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1. Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	*4*	

Тема 4.3 Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала**	**6**	*3*
	1 Особенности обеспечения законности в сфере исполнительной власти. Способы обеспечения законности. Контрольные полномочия законодательных (представительных) органов власти. Контрольные полномочия Президента РФ. Контроль органов исполнительной власти. Роль Конституционного Суда РФ в оценке конституционности актов органов исполнительной власти и разрешение споров с участием этих органов. Оценка судами общей юрисдикции и арбитражными судами законности актов государственного управления. Общий надзор прокуратуры. Способы её реагирования на незаконные акты управления. Жалобы граждан на незаконные действия органов исполнительной власти, должностных лиц, государственных служащих. Роль Уполномоченного по правам человека РФ в обеспечении законности в сфере исполнительной власти.	2	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия		
	1.		
	Контрольные работы	-	
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1. Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	*4*	
Раздел 5	**Административно-правовое регулирование управления экономикой, административнополитической и социально-культурной сферами деятельности**	**12**	
Тема 5.1 Административно-правовое регулирование, координация и контроль в сфере экономики	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*
	1 Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию экономических отношений.	2	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия	-	
	1.		
	Контрольные работы	-	
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	*2*	
Тема 5.2 Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*
	1 Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию социально-культурной сферой	2	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия	-	
	1.		
	Контрольные работы	-	
	1.		

	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	*2*	
Тема 5.3 Административно-правовые основы ад- министративно-политической деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	*3*
	1 Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию административно-политической деятельностью.	1	
	Практическая подготовка	*1*	
	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия	-	
	1.		
	Контрольные работы	-	
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов).	*2*	
Промежуточная аттестация	Экзамен		
	Всего:	*75*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, каб. 224

Парты 14

Стулья 28.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Административное право: учебник /М.Б.Смоленский, М.В. Алексеева. - Москва: КНОРУС, 2018-248с. (среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

2.Административное право: учебник/А.Н.Миронов.-3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум» : ИНФА-М, 2014 -320 с. – (Профессиональное образование)

Нормативные акты:

3.Конституция Российской Федерации"(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ

4.Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ (ред. от 31.01.2016) "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" "Российская газета", N 43-44, 04.03.1997.

5.Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016)

"О Правительстве Российской Федерации" "Российская газета", N 245, 23.12.1997.

6."Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2019) "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

7.Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1(ред. от 29.07.2018)"О государственной тайне" "Российские вести", N 189, 30.09.1993.

8.Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" "Собрание законодательства РФ", 20.06.1994, N 8, ст. 801.

9.Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" "Российская газета", N 100, 25.05.1995.

10.Федеральный закон от 22.11.1995 N 171-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции" "Российская газета", N 231, 29.11.1995.
11.Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ (ред. от 17.06.2019) "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2019) "Российская газета", N 159, 22.08.1996.
12.Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 29.05.2019) "О воинской обязанности и военной службе" "Российская газета", N 63-64, 02.04.1998.
13.Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 02.08.2019)"Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" "Российская газета", N 206, 19.10.1999.
14.Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ(ред. от 26.07.2019) "О политических партиях" "Парламентская газета", N 132, 17.07.2001.
15.Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" "Собрание законодательства РФ", 13.08.2001, N 33 (часть I), ст. 3418.
16.Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ(ред. от 26.07.2019) "О гражданстве Российской Федерации" "Российская газета", N 100, 05.06.2002.
17.Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ(ред. от 27.06.2018) "Об альтернативной гражданской службе" "Российская газета", N 138-139, 30.07.2002.
18.Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" "Парламентская газета", N 144, 31.07.2002.
19.Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О системе государственной службы Российской Федерации" "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.
20.Федеральный закон от 07.07.2003 N 126-ФЗ (ред. от 06.06.2019) "О связи" "Собрание законодательства РФ", 14.07.2003, N 28, ст. 2895.
21.Федеральный закон от 19.06.2004 N 54-ФЗ(ред. от 11.10.2018) "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" "Российская газета", N 131, 23.06.2004.
22.Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ(ред. от 01.05.2019) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" "Собрание законодательства РФ", 02.08.2004, N 31, ст. 3215.
23.Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ(ред. от 18.04.2018, с изм. от 29.03.2019) "О противодействии терроризму" "Собрание законодательства РФ", 13.03.2006, N 11, ст. 1146.

24.Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018)"О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" "Парламентская газета", N 70-71, 11.05.2006.
25.Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 01.05.2019)"О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" "Парламентская газета", N 122, 27.07.2006.
26.Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 18.03.2019) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" "Парламентская газета", N 126-127, 03.08.2006.
27.Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "О персональных данных" "Парламентская газета", N 126-127, 03.08.2006.
28.Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об исполнительном производстве" (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.03.2019) "Парламентская газета", N 131, 10.10.2007.
29.Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О противодействии коррупции" "Парламентская газета", N 90, 31.12.2008.
30.Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 18.07.2019) "О полиции" "Парламентская газета", N 7, 11-17.02.2011
31.Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 02.08.2019) "О лицензировании отдельных видов деятельности" "Парламентская газета", N 23, 13-19.05.2011.
32.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" "Российская газета", N 303, 31.12.2012.
33.Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 29.07.2018)"Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2019) "Парламентская газета", N 7, 01-07.03.2013.
34.Федеральный закон от 26.04.2013 N 67-ФЗ(ред. от 03.07.2016) "О порядке отбывания административного ареста" "Парламентская газета", N 16, 08-16.05.2013.
35.Указ Президента РФ от 11.01.1995 N 32 (ред. от 15.05.2018) "О государственных должностях Российской Федерации" "Российская газета", N 11-12, 17.01.1995.
36.Указ Президента РФ от 11.01.1995 N 32 (ред. от 15.05.2018) "О государственных должностях Российской Федерации" "Российская газета", N 11-12, 17.01.1995.
37.Указ Президента РФ от 31.12.2005 N 1574 (ред. от 08.02.2019) "О Реестре должностей федеральной государственной гражданской службы" "Российская газета", N 2, 12.01.2006.
38.Указ Президента РФ от 19.05.2008 N 815(ред. от 13.05.2019) "О мерах по противодействию коррупции "Собрание законодательства РФ", 26.05.2008, N 21, ст. 2429

39.Указ Президента РФ от 21.05.2012 N 636 (ред. от 14.09.2018) "О структуре федеральных органов исполнительной власти" "Собрание законодательства РФ", 28.05.2012, N 22, ст. 2754.
40.Указ Президента РФ от 15.05.2018 N 215 (ред. от 26.02.2019) "О структуре федеральных органов исполнительной власти" "Российская газета", N 104, 17.05.2018
41.Постановление Правительства РФ от 19.01.2005 N 30(ред. от 29.12.2018) "О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти" "Собрание законодательства РФ", 24.01.2005, N 4, ст. 305
42.Постановление Правительства РФ от 25.06.2009 N 532 (ред. от 28.01.2015)"Об утверждении перечня средств связи, подлежащих обязательной сертификации" "Российская Бизнес-газета", N 27, 21.07.2009.
43.Постановление Правительства РФ от 19.11.2012 N 1192 "О восстановлении и защите прав Российской Федерации на товарные знаки на алкогольную продукцию за рубежом" "Собрание законодательства РФ", 26.11.2012, N 48, ст. 6700
44.Приказ МВД России от 21.06.2003 N 438 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении Инструкции о порядке осуществления привода" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.07.2003 N 4878) "Российская газета", N 137, 11.07.2003

Интернет-ресурсы:

Сайты высших органов государственной власти РФ

45.Сайт Президента Российской Федерации. Форма доступа: http://preside№t.kremli№.ru/
46.Сайт Правительства Российской Федерации. Форма доступа: http://www.gover№me№t.ru/; //правительство р.ф./
47.Сайт Государственной Думы. Форма доступа: http://www.duma.gov.ru/

Сайты Федеральных органов исполнительной власти

48.Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Форма доступа: http://www.mvd.ru
49.Сайт Министерства обороны. Форма доступа: www.mil.ru
50.Сайт Министерства юстиции Российской Федерации. Форма доступа: http://www.mi№just.ru
51.Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Форма доступа: http://www.fsb.ru/; http://www.fsb.gov.ru/
52.Сайт Федерального агентства по надзору в сфере образования и науки. Форма доступа: http://www.ed.gov.ru
53.Сайт Министерства культуры. Форма доступа: http://mkrf.ru/
54.Сайт Федеральной налоговой службы. Форма доступа: http://www.№alog.ru/
55.Министерство экономического развития Российской Федерации http://www.eco№omy.gov.ru

56.Федеральная антимонопольная служба. Форма доступа: http://www.fas.gov.ru/
57.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Форма доступа: http://www.rospotreb№adzor.ru
58.Министерство просвещения РФ. Форма доступа http://edu.gov.ru
59.Министерство науки и высшего образования РФ. Форма доступа: http://minobrnauki.gov/ru

Сайты органов судебной власти

60.Сайт Конституционного суда Российской Федерации. Форма доступа: http://www.ksrf.ru/
61.Сайт Верховного Суда Российской Федерации. Форма доступа: http://www.supcourt.ru/

Сайты справочно-правовых систем

62.Сайт справочно-правовой системы «Гарант». Форма доступа: http://www.gara№t.ru/
63.Сайт справочно-правовой системы «Кодекс» Форма доступа: http://www.kodeks.ru/
64.Сайт справочно-правовой системы Консультант плюс. Форма доступа: http://www.co№sulta№t.ru/
65.Сайт справочно-правовой системы «Референт». Форма доступа: http://www.refere№t.ru/
66.Сайт справочно-правовой системы «Система». Форма доступа: http://www.systema.ru/
67.Сайт справочно-правовой системы «ЮСИС». Форма доступа: http://www.i№tralex.ru/

Сайты газеты и журналы

68.Сайт Российской газеты. Форма доступа: http://www.rg.ru/
69.Сайт журнала Российского права. Форма доступа: http://lawlist.№arod.ru/library/magazi№e/magazi№e_russia№_pravo/

Иные полезные сайты широкой тематики

70.Сайт «Юридическая Россия». Форма доступа: http://law.edu.ru
71.Сайт «Официальная Россия». Форма доступа: http://www.gov.ru/
72.Сайт «Электронная Россия». Форма доступа: http://gover№me№t.e-rus.ru
73.Сайт центра стратегических разработок. Форма доступа: http://www.csr.ru/
74.Сайт портала «Право». Форма доступа: http://www.pravo.ru
75. Интернет - портал правовой информации. Форма доступа: http://www.pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: Отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности. Знания: Понятие государственного управления и государственной службы, понятие и виды субъектов административного права, административно-правовой статус субъектов административного права	-осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан -соответствие результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы.
Умения: Составлять различные административно-правовые документы. Знания: Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятие государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения; порядок привлечения к административной ответственности; виды административных наказаний; понятие и виды административно- правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права	-формирование пакета документов (заявлений, запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов), необходимых для принятия решения правомочным органом с использованием информационных справочно-правовых систем; -анализ судебной практики по разрешению административных дел
Умения: Выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных Знания: Понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права	- осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан -соответствие результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы
Умения: Выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений Знания:	- осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан -соответствие результатов поиска, анализа и

Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятие и виды административно- правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права	оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы.
Умения: Анализировать и применять на практике норм административного законодательства Знания: Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятие государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения; порядок привлечения к административной ответственности; виды административных наказаний; понятие и виды административно- правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права.	-осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан; -определение необходимых мер восстановлению и защите нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан; -быстрота и результативность информационного поиска на основе использования периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем «Консультант», «Гарант». -анализ судебной практики по разрешению административных дел; - формирование пакета документов необходимых для обращений с заявлениями в компетентные органы с использованием информационных справочно-правовых систем;
Умения: Оказывать консультативную помощь субъектам административных правоотношений Знания: Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятие государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения; порядок привлечения к административной ответственности; виды административных наказаний; понятие и виды административно- правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права.	-осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан; -определение необходимых мер восстановлению и защите нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан; -быстрота и результативность информационного поиска на основе использования периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем «Консультант», «Гарант». -анализ судебной практики по разрешению административных дел -формирование пакета документов необходимых для обращений с заявлениями в компетентные органы с использованием информационных справочно-правовых систем
Умения: Логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.	-осуществление профессионального толкования законодательства, в области административного права для защиты прав граждан;

Знания: Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятие государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения; порядок привлечения к административной ответственности; виды административных наказаний; понятие и виды административно- правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права.	-определение необходимых мер восстановлению и защите нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан; - быстрота и результативность информационного поиска на основе использования периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем «Консультант», «Гарант». -анализ судебной практики по разрешению административных дел -формирование пакета документов необходимых для обращений с заявлениями в компетентные органы с использованием информационных справочно-правовых систем;

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00, Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Рахимова Л.М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области экологического права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часов;

- часов практической подготовки – 20 часов;

-самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*62*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*42*
в том числе:	
практическая подготовка	*20*
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*20*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологическое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Экологическое право как отрасль российского права	**Содержание учебного материала**	**3**	*2*
	1 Предмет экологического права. Методы правового регулирования в экологическом праве. Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Система экологического права. Принципы экологического права	2	
	Лабораторные работы -	-	
	1	-	
	Практические занятия	-	
	1.	-	
	Практическая подготовка	*2*	
	Экологическое право как отрасль российского права	*2*	
	Контрольные работы	-	
	1.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 1.2 . Источники экологического права.	**Содержание учебного материала**	**3**	*2*
	1 Понятие, особенности, классификация, система источников экологического права. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Экологические права человека как объект охраны экологического права. Понятие и система экологического законодательства. Экологизация законодательства. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.	-	
	Лабораторные работы	-	
	1	-	
	Практические занятия	*2*	
	1. Экологическое право как отрасль российского права. Источники экологического права	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Источники экологического права	*2*	
	Контрольные работы	-	
	1.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 1.3 . Право собственности на природные объекты	**Содержание учебного материала**	**5**	*2*
	1 Понятие и особенности права собственности на природные ресурсы. Формы собственности. Субъекты и объекты права собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Правомочия собственников природных ресурсов и правовые формы их реализации.	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	1.	-	
	Практические занятия	*2*	

	1	Право собственности на природные объекты	*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
		Право собственности на природные объекты	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 1.4 . Право экологопользования	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Понятие права эколопользования. Содержание права экологопользования. Возникновение, изменение и прекращение права экологопользования. Особый вид экологопользования	*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*2*	
		Право экологопользования	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 1.5 . Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды.	**Содержание учебного материала**		**5**	*2*
	1	Понятие и принципы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов экологопользованием и охраной окружающей среды. Формы, экологические функции и методы государственного управления экологопользованием.	*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		*2*	
	1	Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды. Организационно - правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы	*2*	
	Практическая подготовка		*1*	
		Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды	*1*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 1.6 . Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы	*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*1*	

		Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы	*1*	
	Контрольные работы		*-*	
	1		*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 1.7 . Эколого-правовая ответственность.	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Понятие и особенности юридической ответственности за экологические правонарушения. Понятие и виды экологических правонарушений. Виды ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, имущественная. Экологические функции правоохранительных органов. Природоохранные прокуратуры. Экологические преступления. Классификация.	*2*	
	Лабораторные работы		*-*	
	1		*-*	
	Практические занятия		*-*	
	1		*-*	
	Практическая подготовка		*1*	
		Эколого-правовая ответственность	*1*	
	Контрольные работы		*-*	
	1		*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 1.8 . Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения.	**Содержание учебного материала**		**5**	*2*
	1	Понятие, структура и особенности экологического вреда. Принципы возмещения вреда, причиненного окружающей среде. Порядок компенсации вреда, причиненного окружающей среде. Возмещение вреда здоровью и имуществу граждан, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.	*2*	
	Лабораторные работы		*-*	
	1		*-*	
	Практические занятия		*2*	
	1	Эколого-правовая ответственность. Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения.	*2*	
	Практическая подготовка		*1*	
		Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения	*1*	
	Контрольные работы		*-*	
	1		*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 1.9 . Эколого-правовой режим использования и охраны земли.	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Классификация земель. Роль целевого назначения земель. Правовые и организационные меры охраны земель. Плата за пользование. Ответственность за нарушение режима земель.	*1*	
	Лабораторные работы		*-*	
	1		*-*	
	Практические занятия		*-*	
	1		*-*	
	Практическая подготовка		*1*	
		Эколого-правовой режим использования и охраны земли	*1*	

	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 1.10 . Эколого-правовой режим недропользования.	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Государственный фонд недр. Законодательство о недрах. Виды пользования недрами. Охрана континентального шельфа. Плата за пользование недрами. Правовые и организационные меры охраны. Ответственность за нарушение режима недр.	*1*	
	Лабораторные работы		*-*	
	1		*-*	
	Практические занятия		*2*	
	1	Эколого-правовой режим использования и охраны земли. Эколого-правовой режим недропользования.	*2*	
	Практическая подготовка		*1*	
		Эколого-правовой режим недропользования	*1*	
	Контрольные работы		*-*	
	1		*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 1.11 . Эколого-правовой режим водо-пользования.	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Понятие вод, водного объекта. Классификация водных объектов. Водное законодательство. Общее и специальное водопользование. Способы использования и охраны водных объектов. Плата за пользование и негативное воздействие. Ответственность за нарушение режима водного объекта.	*1*	
	Лабораторные работы		*-*	
	1		*-*	
	Практические занятия		*2*	
	1	Эколого-правовой режим водопользования	*2*	
	Практическая подготовка		*1*	
		Эколого-правовой режим водопользования	*1*	
	Контрольные работы		*-*	
	1		*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 1.12 . Эколого-правовой режим лесопользования	**Содержание учебного материала**		**5**	*2*
	1	Лесной фонд. Классификация лесов. Лесное законодательство. Управление лесным фондом. Плата за пользование. Правовые и организационные меры охраны. Ответственность за нарушение режима лесов.	*1*	
	Лабораторные работы		*-*	
	1		*-*	
	Практические занятия		*2*	
	1	Эколого-правовой режим лесопользования.	*2*	
	Практическая подготовка		*1*	
		Эколого-правовой режим лесопользования	*1*	
	Контрольные работы		*-*	
	1		*-*	

	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.13 . Эколого-правовой режим пользования животным миром	**Содержание учебного материала**		**5**	*2*
	1	Характеристика животного мира. Законодательство о животном мире. Виды и способы пользования животным миром. Права и обязанности пользователей. Плата за пользование. Правовые меры охраны. Ответственность за нарушение требований охраны животного мира	*1*	
	Лабораторные работы		*-*	
	1		*-*	
	Практические занятия		*2*	
	1	Эколого-правовой режим пользования животным миром.	*2*	
	Практическая подготовка		*1*	
		Эколого-правовой режим пользования животным миром	*1*	
	Контрольные работы		*-*	
	1		*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.14 . Эколого-правовая защита атмосферного воздуха.	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Понятие атмосферного воздуха. Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые и организационные меры охраны и использования. Ответственность за наруше-ние законодательства об охране атмосферного воздуха.	*1*	
	Лабораторные работы		*-*	
	1		*-*	
	Практические занятия		*2*	
	1	Эколого-правовая защита атмосферного воздуха.	*2*	
	Практическая подготовка		*1*	
		Эколого-правовая защита атмосферного воздуха	*1*	
	Контрольные работы		*-*	
	1		*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 1.15. Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов.	**Содержание учебного материала**		**5**	*2*
	1	Понятие, виды, правовой статус особо охраняемых территорий и объектов. Природно – заповедный фонд России, категории и виды особо охраняемых природных территорий. Правовой режим государственных природных заповедников, природных заказников, национальных природных парков, памятников природы. Правовой режим курортных, лечебно - оздоровительных, зеленых, рекреационных зон. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других природных объектов.	*1*	
	Лабораторные работы		*-*	
	1		*-*	
	Практические занятия		*2*	
	1	Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов.	*2*	
	Практическая подготовка		*1*	
		Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов	*1*	
	Контрольные работы		*-*	

	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.16 . Международное экологическое право.	**Содержание учебного материала**		**3**	*2*
	1	Развитие международного экологического права. Принципы и источники международного экологического права. Объекты международного экологического права. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах. Общее и особенное в экологическом законодательстве РФ и зарубежных стран.	*1*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практические занятия		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*1*	
		Международное экологическое право	*1*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**			
		Всего:	*62*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 382 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13847-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467045 (дата обращения: 19.11.2020).
2. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 258 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03103-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450715 (дата обращения: 19.11.2020).
3. Солдатова, Л.В. Экологическое право: учебник / коллектив авторов; под общ. ред. Л.В. Солдатовой. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-5010-7

Дополнительные источники:

1. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Экологическое право»
2. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Практикум по дисциплине «Экологическое право»
3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450862 (дата обращения: 30.01.2021).
4. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450700 (дата обращения: 30.01.2021).

5. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: толковать и применять нормы экологического права; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	Устный опрос, решение ситуационных задач
знать: понятие и источники экологического права; экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них	Устный опрос, решение ситуационных задач

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО

2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01.Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00, Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Гусева В.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРУДОВОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области экологического права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- толковать и применять нормы трудового права; применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и содержание понятий и институтов трудового права;
- трудовое законодательство РФ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа;

-практической подготовки – 64 часов

-самостоятельной работы обучающегося - 42 часа.

2. СТРУКТУРА ИСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*126*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*84*
в том числе:	
практическая подготовка	*64*
практические занятия	*40*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*42*
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Трудовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Общая часть		**42**	
Тема 1.1.Общая характеристика трудового права	**Содержание учебного материала**	**8**	*2*
	1 Понятие трудового права как отрасли права, его место в системе российского права. История становления трудового права в России. Развитие и становление основных институтов трудового права России. Трудовые отношения работников и производные от них отношения как предмет трудового права. Метод трудового права. Система трудового права. Трудовое право как наука и учебная дисциплина.	3	
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практические занятия		
	1. Понятие, предмет, метод, система трудового права.	*3*	
	Контрольные работы		
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.2. Источники трудового права	**Содержание учебного материала**	**7**	*2*
	1 Понятие, виды источников трудового права, их характерные черты. Международные нормативные акты о труде. Декларация прав и свобод человека и гражданина и Конституция РФ как правовая основа регулирования трудовых отношений. Законы и иные нормативно-правовые акты о труде. Действие нормативно-правовых актов о труде во времени, пространстве, по кругу лиц. Общее и специальное законодательство о труде. Значение руководящих постановлений высших судебных органов в применении норм трудового законодательства.	*3*	
	Практическая подготовка	*4*	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практические занятия	*2*	
	1. Источники трудового права		
	Контрольные работы		
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.3. . Основные принципы трудового права	**Содержание учебного материала**	**6**	*2*
	1 Понятие принципов трудового права и их значение. Общая характеристика ос-новных (отраслевых) принципов трудового права. Принципы, определяющие применение труда работников. Принципы, определяющие установление условий труда. Принципы, определяющие охрану трудовых прав работников. Гарантии обеспечения соблюдения принципов.	*2*	
	Практическая подготовка	*3*	
	Лабораторные работы		
	1.		

	Практические занятия			
	1	Основные принципы трудового права	*2*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.4 . Правоотношения в сфере трудового права	**Содержание учебного материала**		**6**	*2*
	1	Понятие и система правоотношений в трудовом праве. Виды правоотношений в сфере труда. Трудовые правоотношения. Понятие трудового правоотношения. Отличие трудового правоотношения от гражданско-правового отношения, связанного с применением труда. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.	*2*	
	Практическая подготовка		*3*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Правоотношения в сфере труда	*2*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.5. .Субъекты трудового права	**Содержание учебного материала**		**7**	*2*
	1	Понятие и классификация субъектов трудового права. Граждане как субъекты трудового права. Трудовой коллектив. Трудоваяправосубъектность граждан. Трудоваяправосубъектность граждан – предпринимателей (работодателей). Организации (работодатели) как субъекты трудового права, их правосубъектность, особенности правового регулирования. Кооперативные организации как субъекты трудового права. Администрация государственного и муниципального унитарного предприятия как субъект трудового права. Профсоюзные органы как субъекты трудового права. Формы представительства в сфере трудовых отношений. Права и роль профсоюзов. Развитие профсоюзного движения в России. Нормативно – правовое регулирование деятельности профсоюзов. Соотношение прав профсоюзов, органов общественной самодеятельности в организациях, коллектива работников организации.	*3*	
	Практическая подготовка		*4*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Субъекты трудового права	*2*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.6.Коллективные договоры и соглашения	**Содержание учебного материала**		**8**	*2*
	1	Понятие и значение социального партнерства, его субъекты. Понятие коллективного договора и его роль. Основные принципы заключения, структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения, изменения, прекращения коллективного договора. Коллективные переговоры. Соглашения.	*2*	

		Ответственность сторон за нарушение соглашений и коллективных договоров.		
	Практическая подготовка		*3*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Коллективные договоры и соглашения	*3*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Раздел 2. Особенная часть			**84**	
Тема 2.1. Правовое регулирование трудоустройства и занятости	**Содержание учебного материала**		***6***	*2*
	1	Понятие занятости и трудоустройства. Государственная политика по обеспечению занятости. Механизм (формы) обеспечения занятости. Правовой статус безработных граждан. Льготы и компенсации высвобождаемым работникам	*2*	
	Практическая подготовка		*3*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Обеспечение занятости и трудоустройство населения в РФ	*2*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 2.2. Понятие трудового договора	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Понятие, признаки и функции трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Испытание при приеме на работу. Правила ведения трудовых книжек на предприятиях	*2*	
	Практическая подготовка		*3*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1			
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 2.3. Виды трудовых договоров	**Содержание учебного материала**		**6**	*2*
	1	Виды трудовых договоров. Особенности регулирования труда сезонных и временных работников. Трудовой договор о работе по совместительству. Трудовой договор с руководителем предприятия. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовой договор в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Срочный трудовой договор. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц	*2*	
	Практическая подготовка		*3*	

	Лабораторные работы		
	1		
	Практические занятия		
	1	Трудовой договор о работе по совместительству.	*2*
	Контрольные работы		
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*
Тема2.4. Изменение трудового договора	**Содержание учебного материала**	**7**	*2*
	1	Понятие перевода на другую работу и перемещения. Виды переводов на другую работу. Постоянные переводы. Временные переводы. Изменение существенных условий труда. Отстранение.	*2*
	Практическая подготовка	*3*	
	Лабораторные работы		
	1	Постоянные переводы. Временные переводы.	*3*
	Практические занятия		
	1		
	Контрольные работы		
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*
Тема 2.5. Прекращение трудового договора	**Содержание учебного материала**	**8**	*2*
	1	Прекращение трудового договора. Прекращение трудового договора по соглашению сторон. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Истечение срока предупреждения работником работодателя о намерении расторгнуть трудовой договор. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон и вследствие нарушения обязательных правил при заключении трудового договора. Дополнительные основания прекращения трудового договора	*3*
	Практическая подготовка	*5*	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практические занятия		
	1	Трудовой договор	*3*
	Контрольные работы		
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*
Тема 2.6.Правовое регулирование рабочего времени	**Содержание учебного материала**	**7**	*2*
	1	Рабочее время (понятие, виды). Режим и учет рабочего времени. Работа сверх установленной продолжительности рабочего времени: сверхурочные работы и работы с ненормированным рабочим днем, дежурства	*2*
	Практическая подготовка	*3*	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практические занятия		

	1	Рабочее время	*3*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 2.7. Правовое регулирование времени отдыха	**Содержание учебного материала**		*7*	*2*
	1	Время отдыха (понятие, виды времени отдыха). Понятие и виды отпусков, их продолжительность. Порядок предоставления отпусков. Льготы работникам, обучающимся без отрыва от работы	*2*	
	Практическая подготовка		*4*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Время отдыха.	*3*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 2.8.Правовое регулирование оплаты труда	**Содержание учебного материала**		**7**	*2*
	1	Понятие оплаты труда, ее правовое регулирование в современных условиях. Методы правового регулирования заработной платы. Минимальная заработная плата и индексация заработной платы. Нормирование труда. Системы оплаты труда, их виды, порядок установления. Тарифная система оплаты рабочих и служащих. Системы заработной платы. Доплаты и надбавки. Порядок выплаты заработной платы. Удержание из заработной платы. Индексация оплаты труда.	*2*	
	Практическая подготовка		*3*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Заработная плата.	*3*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 2.9. Трудовая дисциплина	**Содержание учебного материала**		**9**	*2*
	1	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Основания и меры поощрения работников за труд. Государственные награды. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего распорядка. Уставы и положения о дисциплине работников. Должностные инструкции. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинированные взыскания, их виды, порядок применения, обжалования, снятия.	*3*	
	Практическая подготовка		*5*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия		*3*	
	1	Трудовая дисциплина		
	Контрольные работы			

	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 2.10. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения.	**Содержание учебного материала**		***9***	*2*
	1	Понятия материальной ответственности по трудовому праву. Ее отличие от гражданско-правовой имущественной ответственности. Условия материальной ответственности. Материальная ответственность работника. Основания привлечения работников к материальной ответственности за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность. Ограниченная и полная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность работников. Определение размера ущерба, причиненного организации и порядок его возмещения. Материальная ответственность работодателя перед работником. Виды материальной ответственности работодателя перед работником. Определение размера ущерба и порядок его возмещения.	*3*	
	Практическая подготовка		*3*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Материальная ответственность сторон трудового правоотношения.	*1*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 2.11. Охрана труда	**Содержание учебного материала**		***8***	*2*
	1	Понятие охраны труда и ее правовое регулирование. Значение правовой охраны труда и ее содержание. Организация работы по охране труда на предприятии, в учреждении, организации. Ответственность за нарушение законодательства о труде и охране труда. Порядок осуществления в организациях расследования и учета несчастных случаев на производстве. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний. Управление охраной труда.	*3*	
	Практическая подготовка		*4*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Охрана труда	*2*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 2.12. Трудовые споры.	**Содержание учебного материала**		*7*	*2*
	1	Способы защиты трудовых прав работников. Самозащита работниками трудовых прав. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. Понятие и система органов надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда. Понятие и виды трудовых споров. Основные причины их возникновения в России на современном этапе. Общие вопросы разрешения трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Понятие. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров на предприятиях. Комиссии по	*3*	

		трудовым спорам, их организация, структура, компетенция, обжалование и исполнение решений КТС. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде. Сроки обращения в суд. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров работников отдельных категорий. Коллективные трудовые споры. Примирительные процедуры как способ разрешения коллективных трудовых споров. Право работников на забастовку. Реализация права на забастовку. Ограничения проведения забастовки		
	Практическая подготовка		*5*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Трудовые споры	*3*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**			
		Всего:	*126*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета трудового права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 382 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06973-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450971 (дата обращения: 19.11.2020).
2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 332 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10642-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450701 (дата обращения: 19.11.2020).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2020 года. – М.: Эксмо, 2020. – 223с. – (Законы и кодекс)

Дополнительные источники:

1. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Трудовое право в таблицах и схемах»
2. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11968-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450762 (дата обращения: 30.01.2021).
3. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450701 (дата обращения: 30.01.2021).
4. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - толковать и применять нормы трудового права; - применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
знать: - сущность и содержание понятий и институтов трудового права; - трудовое законодательство РФ.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

2021 г.

Программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»(базовая или углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00, Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Тарасенко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке по должностям сотрудников органов социальной защиты населения, пенсионного фонда, государственного и муниципального управления, государственной гражданской службы.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- стадии гражданского процесса;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 195 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 135 часа;

в том числе в форме практической подготовки – 100 часов;

-самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*195*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*135*
в том числе:	
практическая подготовка	*100*
практические занятия	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*60*
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданское право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Гражданское право	***195***	
Тема 1.1. Введение. История развития и становления гражданского права.	**Содержание учебного материала**	**6**	*2*
	1 Введение. История развития и становления гражданского права	4	
	Практическая подготовка	*6*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*	-	
	1 Не предусмотрены	-	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*	-	
	1. Не предусмотрены	-	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*	-	
	1. Не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *(если предусмотрены)*	*4*	
	1. Изучение теоретического материала, работа с учебной литературой	*4*	
Тема 1.2. Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права	**Содержание учебного материала**	**8**	*2*
	1 Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права	4	
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*	-	
	1 Не предусмотрены	-	
	Практические занятия(*если предусмотрены)*	*2*	
	1. Источники гражданского права	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*	-	
	1. Не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1. Работа с учебной литературой. Решение задач по теме источники гражданского права	*4*	
Тема 1.3. Гражданские правоотношения. Имущественные и личные неимущественные отношения	**Содержание учебного материала**	***10***	*2*
	1 Гражданские правоотношения. Имущественные и личные неимущественные отношения	*4*	
	Практическая подготовка	*6*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*	-	
	1 Не предусмотрено	-	
	Практические занятия (е*сли предусмотрены)*	*2*	
	1 «Имущественные и личные неимущественные правоотношения» (отчет)	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*	-	
	1 Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1 «Классификация гражданских правоотношений»:	*4*	

		- анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом - реферат.		
Тема 1.4. Субъекты гражданского права	**Содержание учебного материала**		***12***	*2*
	1	Субъекты гражданского права: физические и юридические лица. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность физических лиц.	*10*	
	2	Юридические лица как субъекты гражданских прав	*2*	
	Практическая подготовка		*7*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрено	-	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*		*3*	
	1	Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность физических лиц (отчет)	*1*	
	2	«Юридические лица: понятие, признаки, классификация» (отчет)	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1	Самостоятельная работа № 3 «Субъекты гражданских правоотношений, их признаки»:- анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом,- решение ситуационных задач, - реферат.	*3*	
Тема 1.5. Объекты гражданского права	**Содержание учебного материала**		***10***	*2*
	1	Объекты гражданского права, вещи, деньги, ценные бумаги.	*4*	
	2	Нематериальные блага и их виды	*4*	
	Практическая подготовка		*6*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрены	-	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*		*2*	
	1	Классификация объектов гражданского права	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Решение задач по теме объекты гражданского права	*4*	
Тема 1.6. Осуществление и защита гражданских прав.	**Содержание учебного материала**		***8***	*2*
	1	Осуществление и защита гражданских прав	*4*	
	Практическая подготовка		*6*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрено	-	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*		*2*	
	1	«Осуществление и защита гражданских прав» (отчет)	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		-	

	1	Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Формы защиты гражданских прав: анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, реферат	*4*	
Тема 1.7. Гражданско - правовая ответственность	**Содержание учебного материала**		***8***	*2*
	1	Гражданско-правовая ответственность, понятие и особенности.	*4*	
	2	Основания, условия и виды гражданско-правовой ответственности.	*4*	
	Практическая подготовка		*6*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрено	-	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*		***2***	
	1	Гражданско-правовая ответственность	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Работа с нормативно-правовыми актами.Возникновение, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав.	*4*	
Тема 1.8. Сделка	**Содержание учебного материала**		***10***	*2*
	1	Понятие и виды сделки. Условия недействительности сделок.	*2*	
	2	Последствия недействительности сделки.	*2*	
	Практическая подготовка		*7*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрено	-	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*		*3*	
	1	Понятие и виды сделок (отчет)	*1*	
	2	Условия, последствия и формы недействительности сделок.	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1	Определите, о какой (ничтожной оспоримой) сделке идет речь в следующих статьях ГК РФ: ст.362, 449, 550, 651,684(ч.4), 934 (ч.2 п.2). Ответ обоснуйте. «Формы сделок» - анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, доклад	*3*	
Тема 1.9. Представительство и доверенность	**Содержание учебного материала**		***6***	*2*
	1	Представительство и доверенность	*2*	
	Практическая подготовка		*6*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрено	-	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*		***2***	
	1	Представительство и доверенность	*2*	

	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Решение ситуационно-правовых задач по применению норм гражданского права о представительстве и доверенности.	*4*	
Тема 1.10. Понятие и виды сроков в гражданском праве. Срок течения, последствия истечения и случаи восстановления сроков исковой давности	**Содержание учебного материала**		***8***	*2*
	1	Понятие и виды сроков в гражданском праве	*2*	
	2	Срок течения, последствия истечения и случаи восстановления сроков исковой давности	*2*	
	Практическая подготовка		*6*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрены	-	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*		*2*	
	1	«Понятие и виды сроков в гражданском праве» (отчет)	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Составление таблицы «Классификация сроков в гражданском праве», Решение ситуационно-правовых задач по применению норм гражданского права об исковой давности и других сроках в гражданском праве.	*4*	
Тема 1.11. Право собственности	**Содержание учебного материала**		***8***	*2*
	1	Общие положения о праве собственности	*2*	
	2	Защита права собственности	*2*	
	3	Основания возникновения и прекращения права собственности	*2*	
	Практическая подготовка		*6*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрено	-	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*		***2***	
	1	«Общие положения о праве собственности. Ограниченные вещные права» (отчет)	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	«Защита права собственности»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом, - решение ситуационных задач	*4*	
Тема 1.12. Гражданско-правовые обязательства	**Содержание учебного материала**		***6***	*2*
	1	Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств и способы его обеспечения. Прекращение обязательств.	*2*	
	2	Обеспечение обязательств	*2*	
	Практическая подготовка		*7*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрено	-	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*		***2***	

	1	Не предусмотрено	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		*-*	
	1	Не предусмотрено	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1	«Исполнение обязательств и способы его обеспечения» (отчет)Составление таблицы: «Основные способы обеспечения обязательств»	*3*	
Тема 1.13. Гражданско - правовой договор	**Содержание учебного материала**		***10***	*2*
	1	Гражданско-правовой договор, общие положения о договорах	*2*	
	2	Классификация договоров, виды, порядок заключения и изменения.	*2*	
	3	Права и обязанности сторон в договорных обязательствах.	*2*	
	Практическая подготовка		*6*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		*-*	
	1	Не предусмотрены	*-*	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*		***3***	
	1	«Гражданско-правовой договор. Классификация договоров» (отчет)	*1*	
	2	Порядок составление договоров (отчет)	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		*-*	
	1	Не предусмотрены	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Общая часть обязательственного права. Обязательственное право. Общие положения. Гражданско-правовой договор. Общие положение. Заключение, изменение и расторжение гражданско - правового договора. Стороны обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств.	*4*	
Тема 1.14 Наследственное право	**Содержание учебного материала**		***8***	*2*
	1	Наследственное право и общие положения о наследовании	*2*	
	2	Наследование по закону, очередность наследования	*2*	
	3	Наследование по завещанию.	*2*	
	Практическая подготовка		*6*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		*-*	
	1	Не предусмотрены	*-*	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*		***2***	
	1	Наследственное право (отчет)	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		*-*	
	1	Не предусмотрены	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Самостоятельная работа №13. «Наследование по закону. Очередь наследников по закону»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом, - решение ситуационных задач - реферат	*4*	
Тема 1.15. Обязательства в гражданском праве	**Содержание учебного материала**		***4***	*2*
	1	Обязательства в гражданском праве в следствии причинения вреда	*2*	
	2	Обязательства в гражданском праве в следствии неосновательного обогащения	*2*	

	Практическая подготовка		*6*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрены	-	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*		**-**	
	1	Не предусмотрено	-	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Решение задач по обязательствам из договоров по передаче имущества в собственность	*4*	
Тема 1.16. Авторское право и иные смежные права	**Содержание учебного материала**		***8***	*2*
	1	Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств и способы его обеспечения. Прекращение обязательств.	*2*	
	2	Ответственность за нарушение авторских и смежных прав	*2*	
	Практическая подготовка		*7*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрено	-	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*		***3***	
	1	«Авторское право и иные смежные права» (отчет)	*1*	
	2	«Ответственность за нарушение авторских и смежных прав» (отчет)	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1	Самостоятельная работа №14. «Авторское право. Ответственность за нарушение авторских прав»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом, - решение ситуационных задач	*3*	
Промежуточная аттестация	Экзамен		*	
		Всего:	**195**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: дидактическое обеспечение дисциплины: сборник практических работ сборник заданий для самостоятельной работы студентов, персональный компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
8. Правительство РФ // http://www.government.ru
9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru.

Основные источники:

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/433862 (дата обращения: 14.10.2019).

2. Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01597-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433863 (дата обращения: 14.10.2019).

3. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978- 5-534-00553-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/437206 (дата обращения: 14.10.2019).
4. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/438117 (дата обращения: 14.10.2019).
5. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 21 5-534-07884-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/438120 (дата обращения: 14.10.2019).
6. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор М. Ю. Лебедев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06417-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433412 (дата обращения: 14.10.2019)..

Дополнительные источники:

1. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433864 (дата обращения: 14.10.2019).
2. Гражданский процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433537 (дата обращения: 14.10.2019).
3. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-01872-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/433284 (дата обращения: 14.10.2019).

4. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-9916-9895-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/437393 (дата обращения: 14.10.2019).
5. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08104-6. — Текст : электронный // 22 ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438034 (дата обращения: 14.10.2019).

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. - 25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2. 2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532.

Периодические издания

1. Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]
2. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2014-2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]
3. Гражданин и право 2008-2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]
4. Закон и право. 2011-2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]
5. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС
6. Правовая культура. 2010-2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]
7. Юридический консультант, 2019.
8. Юридическая наука. 2011-2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]
9. Юрист : федеральный ежемесячный журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** -нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; -основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; -понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; -сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; -стадии гражданского процесса	• Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. -Устная проверка. Тест. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. Тест.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00, Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Гусева В.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области экологического права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять брачный договор и алиментное соглашение;

- проводить анализ и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия семейного права.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов;
в том числе в форме практической подготовки – 40 часов;
-самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА ИСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*96*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*66*
в том числе:	
практическая подготовка	*40*
практические занятия	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*30*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Семейное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Тема 1.1.Понятие, предмет, метод и принципы семейного права	**Содержание учебного материала**	**10**	*2*
	1 Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения. Семейная правоспособность и дееспособность. Метод семейного права. Принципы семейного права. Направления развития семейной политики. Система семейного права. Источники семейного законодательства. Осуществление семейных прав. Защита семейных прав. Исковая давность в семейном праве. Соотношение семейного и гражданского законодательства.	5	
	Практическая подготовка	*4*	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практические занятия		
	1. Направления развития семейной политики.	*1*	
	2. Соотношение семейного и гражданского законодательства.	*1*	
	Контрольные работы		
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 1.2. Брак: понятие, заключение, правовые последствия	**Содержание учебного материала**	**10**	*2*
	1 Понятие брака. Заключение брака. Препятствия к заключению брака. Недействительность брака. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным.	*5*	
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы	*4*	
	1		
	Практические занятия		
	1. Заключение брака.	*1*	
	2. Недействительность брака.	*1*	
	Контрольные работы		
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 1.3. Прекращение брака	**Содержание учебного материала**	**6**	*2*
	1 Прекращение брака: понятие и основания. Расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного или обоих супругов. Расторжение брака в судебном порядке и иные основания прекращения брака. Правовые последствия прекращения брака.	*4*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы		
	1.		
	Практические занятия		

	1	Расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного или обоих супругов. Расторжение брака в судебном порядке и иные основания прекращения брака.	*1*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 1.4. Права и обязанности супругов	**Содержание учебного материала**		**7**	*2*
	1	Имущественные и личные неимущественные права и обязанности супругов. Совместная собственность супругов. Имущество каждого из супругов. Раздел имущества супругов.	*4*	
	Практическая подготовка		*4*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Раздел имущества супругов	*1*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.5.Брачный договор	**Содержание учебного материала**		**11**	*2*
	1	Понятие, форма и содержание брачного договора. Изменение и расторжение брачного договора. Недействительность брачного договора. Ответственность супругов по обязательствам.	*8*	
	Практическая подготовка		*4*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Брачный договор.	*1*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.6. Правоотношения родителей и детей	**Содержание учебного материала**		**10**	*2*
	1	Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Правовые последствия установления отцовства. Запись родителей ребенка. Оспаривание отцовства (материнства)	*7*	
	Практическая подготовка		*4*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Права и обязанности родителей и детей.	*1*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			

	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.7. Права несовершеннолетних детей	**Содержание учебного материала**		***10***	*2*
	1	Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних детей. Защита прав детей.	*6*	
	Практическая подготовка		*4*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1.	Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних детей.	*1*	
	2.	Защита прав детей.	*1*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.8. Права и обязанности родителей.	**Содержание учебного материала**		**10**	*2*
	1	Права и обязанности родителей. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении судов споров, связанных с воспитанием детей. Исполнений решений суда. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.	*8*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1			
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.9. Алиментные обязательства	**Содержание учебного материала**		**10**	*2*
	1	Понятие алиментных обязательств. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Содержание родителями нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов. Размер алиментов. Алиментные обязательства других членов семьи. Форма соглашения об уплате алиментов. Субъекты алиментных отношений. Индексация размера алиментов. Удержание алиментов. Взыскание алиментов до принятия решения суда. Сроки обращения за алиментами. Задолженность по алиментам. Освобождение от уплаты и задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Прекращение алиментных обязательств.	*8*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			

	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема1.10. Формы устройства детей оставшихся без попечения родителей	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Выявление детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опека и попечительство над детьми. Приемная семья.	*4*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1			
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.11. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	**Содержание учебного материала**		**6**	*2*
	1	Основания применения иностранного семейного права. Заключение брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Недействительность брака. Расторжение брака. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента. Ограничение применения норм иностранного семейного права.	*5*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1			
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**			
		Всего:	*96*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативно-правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 15.02.2016, с изм. от 17.02.2016)
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ (ред. от 30.12.2015, с изм. от 16.02.2016) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»
9. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
10. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об актах гражданского состояния»
11. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
12. Федеральный закон от 16.04.2001 N 44-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»
13. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О гражданстве Российской Федерации»

14. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016)
15. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об опеке и попечительстве»
16. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 N 841 (ред. от 09.04.2015) «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей»
17. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 N 275 (ред. от 10.09.2015) «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»

Учебники и учебные пособия:

1. Семейное право: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Гомола, И.А. Гомола. 11 изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 176 с.
2. Практикум по семейному праву / Л.М. Пчелинцева. 12-е изд., 2012.

Дополнительная литература:

1. Семейное право: учебное пособие для бакалавров / А.М. Нечаева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. 289 с.
2. Семейное право: учебник / под ред. А.А. Демичева. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. 272 с.
3. Семейное право России: учебник / Л.М. Пчелинцева. – 6-е изд., перераб. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. 720 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации «Президент России». Форма доступа: www.kremlin.ru
2. Правовая система «Гарант». Форма доступа: www.garant.tu
3. Правовая система «Кодекс». Форма доступа: www.kodeks.ru
4. Правовая система «Консультант Плюс». Форма доступа: http://www/consultant.ru
5. Правовая система «Российское законодательство». Форма доступа: www.zakonrf.info
6. Российская Газета. Форма доступа: http://www.rg.ru/gazeta/
7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Форма доступа: www.gov.ru
8. Электронная библиотека. Форма доступа: www.metod-tgp.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения и оценки на практических занятиях, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, выполнение индивидуальных проектов, тестового контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умение составлять брачный договор и алиментное соглашение; проводить анализ и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. **Знание** Основных понятий и источников семейного права	• осуществление профессионального толкования Семейного кодекса для реализации прав граждан в семейных правоотношениях • соответствие результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы • формирование пакета документов (брачного договора, алиментного соглашения, заявлений, запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов), необходимых для принятия решения правомочным органом с использованием информационных справочно-правовых систем; • анализ судебной практики по делам о разделе имущества, применении брачных договоров

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

2021 г.

Программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»(базовая или углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00, Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Тарасенко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке по должностям сотрудников органов социальной защиты населения, пенсионного фонда, государственного и муниципального управления, государственной гражданской службы.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- стадии гражданского процесса;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 164 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов; в том числе в форме практической подготовки – 50 часов;

-самостоятельной работы обучающегося - 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*164*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*114*
в том числе:	
практическая подготовка	*50*
практические занятия	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*50*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданский процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Понятие, признаки и задачи гражданского судопроизводства	**Содержание учебного материала**	*2*	*2*
	1 | Понятие, признаки и задачи гражданского судопроизводства.	*2*	
	Практическая подготовка	*4*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*	-	
	1 | Не предусмотрены	-	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*	-	
	1 | Не предусмотрено	-	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*	-	
	1 | Не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1 | Гражданский процесс. Предмет, метод, принципы и источники гражданского процесса.	*4*	
Тема 1.2. Формы защиты гражданских прав, понятие и источники гражданского процесса. Принципы гражданского процессуального права.	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	1 | Формы защиты гражданских прав, понятие и источники гражданского процесса. Принципы гражданского процессуального права.	*2*	
	Практическая подготовка	*4*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*	-	
	1 | Не предусмотрены	-	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*	*2*	
	1 | Формы защиты гражданских прав, понятие и источники гражданского процесса. Принципы гражданского процессуального права. (Отчет)	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*	-	
	1 | Не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1 | «Формы защиты гражданских прав»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом, - решение ситуационных задач	*4*	
Тема 1.3. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. Стороны в гражданском процессе	**Содержание учебного материала**	*6*	*2*
	1 | Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и классификация.	*2*	
	2 | Стороны в гражданском процессе	*2*	
	Практическая подготовка	*4*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*	-	
	1 | Не предусмотрены	-	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*	*2*	
	1 | Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и классификация. Отчет	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*	-	
	1 | Не предусмотрены	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1 Самостоятельная работа №16. «Стороны в гражданском процессе»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом,- реферат.	*4*	
Тема1.4. Представительство в суде, понятие и виды.	**Содержание учебного материала**	***6***	*2*
	1 Представительство в гражданском судопроизводстве, их виды	*2*	
	Практическая подготовка	*4*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*	*-*	
	1 Не предусмотрены	*-*	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*	***4***	
	1 Представительство в гражданском судопроизводстве, их виды	*2*	
	2 Порядок оформления представительства (Отчет)	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*	*-*	
	1 Не предусмотрены	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1 Изучение теоретического материала, работа с учебной литературой.	*4*	
Тема 1.5. Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел	**Содержание учебного материала**	***6***	*2*
	1 Подведомственность гражданских дел.	*2*	
	2 Подсудность гражданских дел	*2*	
	Практическая подготовка	*4*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*	*-*	
	1 Не предусмотрено	*-*	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*	***2***	
	1 Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел.	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*	*-*	
	1 Не предусмотрено	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1 «Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел»:- анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом.	*4*	
Тема1.6. Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе	**Содержание учебного материала**	***4***	*2*
	1 Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе	*2*	
	Практическая подготовка	*5*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*	*-*	
	1 Не предусмотрены	*-*	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*	***2***	
	1 Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе. (отчет)	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*	*-*	
	1 Не предусмотрены	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*5*	

	1	Изучение теоретического материала, работа с учебной литературой. Анализ нормативно-правовых актов.	*5*	
Тема 1.7. Доказательство и доказывание в гражданском судопроизводстве	**Содержание учебного материала**		***4***	*2*
	1	Доказательство и доказывание в гражданском судопроизводстве	*2*	
	Практическая подготовка		*4*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрены	-	
	Практические занятия (е*сли предусмотрены)*		***2***	
	1	Доказательство и доказывание в гражданском судопроизводстве Отчет	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Изучение теоретического материала, работа с учебной литературой.	*4*	
Тема 1.8. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе	**Содержание учебного материала**		***4***	*2*
	1	Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе	*2*	
	Практическая подготовка		*4*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрены	-	
	Практические занятия (е*сли предусмотрены)*		***2***	
	1	Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе ОТЧЕТ	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	«Судебные расходы в гражданском процессе»: - анализ нормативно-правовых актов, работа с учебной литературой.	*4*	
Тема 1.9. Рассмотрение гражданского спора в суде	**Содержание учебного материала**		***44***	*2*
	1	Основные понятия и сущность искового производства. Понятие, элементы и виды иска.	*4*	
	2	Подготовка дела к судебному разбирательству	*2*	
	3	Производство в суде первой инстанции.	*4*	
	4	Судебное разбирательство.	*4*	
	5	Заочное производство. Приказное производство.	*2*	
	6	Не исковое производство. Дела, возникающие из публичных правоотношений. Особое производство.	*2*	
	7	Апелляционное производство.	*2*	

	8	Кассационное производство.	*2*	
	9	Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу	*2*	
	Практическая подготовка		*4*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрены	-	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*		***8***	
	1	«Основные понятия и сущность искового производства. Понятие, элементы и виды иска» (отчет)	*1*	
	2	«Производство в суде первой инстанции. Судебное разбирательство» (отчет)	*1*	
	3	«Заочное производство. Приказное производство» (отчет)	*2*	
	4	«Неисковое производство. Дела, возникающие из публичных правоотношений. Особое производство» (отчет)	*1*	
	5	«Апелляционное производство. Кассационное производство» (отчет)	*1*	
	6	«Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу» (отчет)	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	«Понятие, элементы и виды иска»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом «Неисковое производство. Дела, возникающие из публичных правоотношений. Особое производство»: - письменная работа с конспектом - решение ситуационных задач.	*4*	
Тема 1.10. Исполнительное производство	**Содержание учебного материала**		***4***	*2*
	1	Исполнительное производство	*2*	
	Практическая подготовка		*4*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрены	-	
	Практические занятия (*если предусмотрены)*		***2***	
	1	«Исполнительное производство» (отчет)	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	«Исполнительное производство»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом, - решение ситуационных задач	*4*	
Тема 1.11.	**Содержание учебного материала**		***4***	*2*

Основы знаний об арбитражном процессе	1	Основы знаний об арбитражном процессе	*2*	
	Практическая подготовка		*4*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрены	--	
	Практические занятия (е*сли предусмотрены)*		***2***	
	1	«Арбитражный процесс»	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*			
	1	Не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	«Стадии арбитражного процесса»: - анализ нормативно-правовых актов, - письменная работа с конспектом	*4*	
Тема 1.12. Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды.	**Содержание учебного материала**		***4***	
				2
	1	Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды.	*2*	
	Практическая подготовка		*5*	
	Лабораторные работы (*если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрены	-	
	Практические занятия (е*сли предусмотрены)*		***2***	
	1	Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды.	*2*	
	Контрольные работы *(если предусмотрены)*		-	
	1	Не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*5*	
	1	Изучение теоретического материала, работа с учебной литературой.	*5*	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		*	
		Всего:	*164*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: дидактическое обеспечение дисциплины: сборник практических работ сборник заданий для самостоятельной работы студентов, персональный компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
8. Правительство РФ // http://www.government.ru
9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru.

Основные источники:

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/433862 (дата обращения: 14.10.2019).

2. Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01597-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433863 (дата обращения: 14.10.2019).

3. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978- 5-534-00553-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/437206 (дата обращения: 14.10.2019).
4. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/438117 (дата обращения: 14.10.2019).
5. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 21 5-534-07884-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/438120 (дата обращения: 14.10.2019).
6. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор М. Ю. Лебедев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06417-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433412 (дата обращения: 14.10.2019)..

Дополнительные источники:

1. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433864 (дата обращения: 14.10.2019).
2. 2. Гражданский процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433537 (дата обращения: 14.10.2019).
3. 3. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-01872-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/433284 (дата обращения: 14.10.2019).

4. 4. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-9916-9895-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/437393 (дата обращения: 14.10.2019).
5. 5. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08104-6. — Текст : электронный // 22 ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438034 (дата обращения: 14.10.2019).

Нормативно-правовые источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. - 25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2. 2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532.

Периодические издания

1. Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]
2. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2014-2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]
3. Гражданин и право 2008-2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]
4. Закон и право. 2011-2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]
5. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС
6. Правовая культура. 2010-2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]
7. Юридический консультант, 2019.
8. Юридическая наука. 2011-2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ [Электронный ресурс]
9. Юрист : федеральный ежемесячный журнал. - ежемесячный. - М. : Юрист 2014-2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** -нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; -основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; -понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; -сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; -стадии гражданского процесса	• Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. -Устная проверка. Тест. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. Тест.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

2021.г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01Право и организация социального обеспечения(базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Рахимова Л.М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»протокол № 10 от 17.05.2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРАХОВОЕ ДЕЛО

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области экологического права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;

- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-правовые основы осуществления страховой деятельности;

- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;

- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;

- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 109 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 79 часов;

- практической подготовки – 60 часов;

-самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*109*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*79*
в том числе:	
практическая подготовка	*60*
практические занятия	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*30*
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Страховое дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Сущность страхования	**Содержание учебного материала**	**5**	*2*
	1 Понятие и функции страхования. Основные понятия и термины страхования.Правовые основы осуществления страховой деятельности	3	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практическая подготовка	*2*	
	Сущность страхования	*2*	
	Практические занятия	*1*	
	1. Анализ терминов страхования.	*1*	
	Контрольные работы		
	1.		
	Самостоятельная работаобучающихся	*1*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 2. Классификация страхования	**Содержание учебного материала**	**5**	*2*
	1 Личное и имущественное страхование.Обязательное и добровольное страхование.Классификация видов и форм страхования	*3*	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практическая подготовка	*2*	
	Классификация страхования	*2*	
	Практические занятия	*1*	
	1. Классификация страхования	*1*	
	Контрольные работы		
	1.		
	Самостоятельная работаобучающихся	*1*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*1*	
Тема 3. Нормативно-правовое регулирование страховой деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	*2*
	1 Нормативно-правовое регулирование страховой деятельности	*3*	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практическая подготовка	*4*	
	Нормативно-правовое регулирование страховой деятельности	*4*	
	Практические занятия	*1*	
	1. Нормативно-правовое регулирование страховой деятельности	*1*	
	Контрольные работы		
	1.		
	Самостоятельная работаобучающихся	*2*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 4. Государствен-	**Содержание учебного материала**	**7**	*2*

ное регулирование страховой деятельности	1	Понятие государственного регулирования страховой деятельности.Лицензирование деятельности страховой организации	*4*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практическая подготовка		*4*	
	Государственное регулирование страховой деятельности		*4*	
	Практические занятия		*1*	
	1.	Особенности лицензирования страховой организации.	*1*	
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работаобучающихся		*2*	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 5. Понятие страхового рынка	**Содержание учебного материала**		**6**	*2*
	1	Понятие страхового рынка. Виды страховых рынков	*4*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практическая подготовка			
	Понятие страхового рынка		*4*	
	Практические занятия		*4*	
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работаобучающихся		*2*	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 6. Организационная структура страхования	**Содержание учебного материала**		**6**	*2*
	1	Организационная структура страхования.Элементы организационной структуры страхования.	*4*	
	Лабораторные работы			
	1		*4*	
	Практическая подготовка		*4*	
	Организационная структура страхования			
	Практические занятия			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работаобучающихся		*2*	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала.	*2*	
Тема 7. Организация деятельности страховых организаций	**Содержание учебного материала**		**6**	*2*
	1	Принципы организации страхового дела. Формы организации страхового дела	*4*	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практическая подготовка		*4*	
	Организация деятельности страховых организаций		*4*	
	Практические занятия			

	1. Анализ принципов организации страхового дела.		
	Контрольные работы		
	1.		
	Самостоятельная работаобучающихся	*2*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала.	*2*	
Тема 8. Понятие, виды и условия договора страхования	**Содержание учебного материала**	**6**	*2*
	1 Понятие и виды договоров страхования. Форма договора страхования.	*4*	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практическая подготовка	*4*	
	Понятие, виды и условия договора страхования	*4*	
	Практические занятия		
	1.		
	Контрольные работы		
	1.		
	Самостоятельная работаобучающихся	*2*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала.	*2*	
Тема 9. Заключение, изменение, расторжение договора страхования	**Содержание учебного материала**	**7**	*2*
	1 Заключение договора страхования.Изменение, расторжение и прекращение договора страхования.	*4*	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практическая подготовка	*4*	
	Заключение, изменение, расторжение договора страхования	*4*	
	Практические занятия	*1*	
	1. Заключение, изменение, расторжение договора страхования	*1*	
	Контрольные работы		
	1.		
	Самостоятельная работаобучающихся	*2*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 10. Ценообразование в системе страхования	**Содержание учебного материала**	**7**	*2*
	1 Тарифная ставка. Страховой взнос	*4*	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практическая подготовка	*4*	
	Ценообразование в системе страхования	*4*	
	Практические занятия	*1*	
	1. Ценообразование в системе страхования	*1*	
	Контрольные работы		
	1.		
	Самостоятельная работаобучающихся	*2*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала.	*2*	
Тема 11.Личное стра-	**Содержание учебного материала**	**8**	*2*

хование	1 | Понятие личного страхования.Существенные условия договора личного страхования	*4*	
	Лабораторные работы		
	1 |		
	Практическая подготовка	*4*	
	Личное страхование	*4*	
	Практические занятия	*2*	
	1. | Договор личного страхования	*2*	
	Контрольные работы		
	1. |		
	Самостоятельная работаобучающихся	*2*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала.	*2*	
Тема 12.Обязательное социальное и государственное страхование	**Содержание учебного материала**	**6**	*2*
	1 Обязательное социальное страхование. Обязательное государственное страхование.Органы, осуществляющие государственное социальное страхование	*4*	
	Лабораторные работы		
	1 |		
	Практическая подготовка	*4*	
	Обязательное социальное и государственное страхование	*4*	
	Практические занятия	*2*	
	1. | Обязательное социальное страхование	*2*	
	Контрольные работы		
	1. |		
	Самостоятельная работаобучающихся		
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала		
Тема 13. Страхование имущества	**Содержание учебного материала**	**8**	*2*
	1 | Понятие страхования имущества.Договор страхования имущества.	*4*	
	Лабораторные работы		
	1 |		
	Практическая подготовка	*4*	
	Страхование имущества	*4*	
	Практические занятия	*2*	
	1. | Страхование имущества	*2*	
	Контрольные работы		
	1. |		
	Самостоятельная работаобучающихся	*2*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 14. Страхование ответственности	**Содержание учебного материала**	**8**	*2*
	1 | Страхование ответственности. Виды страхования ответственности	*4*	
	Лабораторные работы		
	1 |		
	Практическая подготовка	*4*	
	Страхование ответственности	*4*	
	Практические занятия	*2*	

	1. Страхование ответственности	*2*	
	Контрольные работы		
	1.		
	Самостоятельная работаобучающихся	*2*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 15. Страхование финансовых рисков	**Содержание учебного материала**	7	*2*
	1 Страхование финансовых рисков	*4*	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практическая подготовка	*4*	
	Страхование финансовых рисков	*4*	
	Практические занятия	*1*	
	1. Страхование финансовых рисков	*1*	
	Контрольные работы		
	1.		
	Самостоятельная работаобучающихся	*2*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 16. Перестрахование	**Содержание учебного материала**	**8**	*2*
	1 Понятие перестрахования.Типы договоров перестрахования.	*4*	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практическая подготовка	*4*	
	Перестрахование	*4*	
	Практические занятия		
	1. Перестрахование	*2*	
	Контрольные работы	*2*	
	1.		
	Самостоятельная работаобучающихся	*2*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**		
	Всего:	**109**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета профессиональных дисциплин, каб. № 221.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Парты - 15

Стулья - 30

Автоматическое рабочее место преподавателя – 1

Телевизор – 1

Технические средства обучения: телевизор, автоматическое рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Скамай, Л. Г. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06634-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469645 (дата обращения: 27.11.2021).

2. Бабурина, Н. А. Страховое дело. Страховой рынок России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09993-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472334 (дата обращения: 27.11.2021).

Дополнительные источники:

1. Тарасова, Ю. А. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Тарасова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14274-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468204 (дата обращения: 27.11.2021).

2. Мазаева, М. В. Страховое дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Мазаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09994-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472389 (дата обращения: 27.11.2021).

3. Организация страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П.

Хоминич, Е. В. Дик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01041-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469752 (дата обращения: 27.11.2021).
4. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00879-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469751 (дата обращения: 27.11.2021).
5. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - Оперировать страховыми понятиями и терминами. - Заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования. - Использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.	Устный опрос, решение ситуационных задач.
знать: - Правовые основы осуществления страховой деятельности. - Основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования. - Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования. - Органы, осуществляющие государственное социальное страхование.	Устный опрос, решение ситуационных задач.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 СТАТИСТИКА

2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Хайбуллина И.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки кадров) по направлению подготовки Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;

- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

- исчислять основные статистические показатели;

- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

- современную структуру органов государственной статистики;

- источники учета статистической информации;

- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;

- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; в том числе в форме практической подготовки - 14 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**52**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
- практическая подготовка	14
- практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.Введение в статистику			**5**	
Тема 1.1 Предмет, метод и задачи, организация статистики	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Предмет и задачи статистики. Статистическая совокупность. Статистические показатели.	1	1
	2	Система государственной статистики в РФ.	1	
	Практическая подготовка		-	
	Практические занятия		**2**	
	1	Современные технологии организации статистического учета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Реферат «Формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат».		1	
Раздел 2. Статистическое наблюдение			**4**	
Тема 2.1 Этапы проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Точность статистического наблюдения.	1	2
	2	Виды статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды.	1	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Проведение статистического наблюдения	1	
	2	Проведение «специально организованного статистического наблюдения»	1	
Раздел 3. Сводка статистических данных			**10**	
Тема 3.1. Сводка и группировка в статистике	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Статистическая сводка. Программа статистической сводки. Результаты сводки.	1	2
	2.	Порядок проведения группировки.	1	3
	3	Ряды распределения.	1	2
	Практическая подготовка		2	

	Практические занятия		**2**	
	1	Проведение сводки и группировки статистических данных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	1. Доклад : Виды группировок		1	
	2. Доклад : Особенности построения группировок по атрибутивным и количественным признакам		1	
	3.Доклад: Способы графического изображения рядов распределения		1	
	4. Решение и анализ задач на проведение группировок		1	
	5. Реферат «Графическое изображение рядов распределения»		1	
Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных			**9**	
Тема 4.1. Способы наглядного представления статистических данных	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц	1	2
	2	Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков	1	2
	3	Контрольная работа «Статистические таблицы. Статистические графики»	1	2
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		**2**	
	1	Построение и анализ таблиц	1	
	2	Построение и анализ графиков	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	1. Доклады: Приемы графического изображения структуры совокупности, рядов распределения, взаимосвязи между явлениями, изменений явлений во времени, территориальных сравнений		1	
	2. Использование графических возможностей Excel при решении статистических задач		1	
	3. Реферат «Диаграммы, картодиаграммы, картограммы, статистические кривые»		2	
Раздел 5. Статистические показатели			**10**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**		**2**	

Абсолютные, относительные, средние величины в статистике	1	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.	1	2
	2	Средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Определение относительных показателей и анализ полученных результатов	2	
Тема 5.2. Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределения	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Вариация. Абсолютные и относительные показатели вариации.	1	3
	2	Мода. Медиана.	1	3
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа учащихся		**4**	
	1. Доклады: Принципы использования средних статистических показателей в экономических исследованиях Взаимосвязь относительных и абсолютных величин и необходимость их совместного применения Различие средних и относительных величин		1 1	
	2. Решение ситуационных задач на определение структурных средних		2	
Раздел 6. Ряды динамики			**7**	
Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Ряды динамики, их виды. Показатели изменения уровней рядов динамики.	1	3
	2	Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.	1	3
	3	Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна.	1	3
	4	Контрольная работа « Ряды динамики. Колебания»	1	3
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ динамики изучаемого явления	1	
	2	Различные виды колебаний	1	

	Самостоятельная работа учащихся		**1**	
	1. Доклады: Характеристика среднего уровня и средней интенсивности развития явления в ряде динамики Элементы интерполяции и экстраполяции динамических рядов. Статистические прогнозы.		1	
Раздел 7.Индексы в статистике			**5**	
Тема 7.1. Индексы в статистике	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Индексы. Классификация индексов.	1	3
	2	Факторный анализ.	1	3
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		**2**	
	1	Решение задач по теме: «Индексы в статистике»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1. Решение и анализ задач на применение методики проведения факторного анализа на основе индексного метода		1	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		**2**	
		Всего:	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Статистика»;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Принтер
3. Сканер
4. Проектор
5. Программное обеспечение общего и специального назначения:

- табличный редактор MSExcel;
- STATISTIKA. Пакет прикладных программ для решения задач по теории статистики;
- SPSS. Пакет прикладных программ для решения задач по теории статистики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Статистика: Учебник для студентов учреждений СПО/ Под ред. В.С. Мхитаряна.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 372с.

Дополнительные источники:

1. Рафикова, Н.Т. Основы статистики: Учеб.пособие.- М.: Финансы и статистика, 2005. – 352 с.

ЭБС «IPRbooks»:

1. http://www.iprbookshop.ru/26820 Общая теория статистики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	защита практической работы
оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию	защита практической работы
исчислять основные статистические показатели	защита практической работы
проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы	защита практической работы решение ситуационных задач
Знания:	
законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления	тестирование
современную структуру органов государственной статистики	тестирование
источники учета статистической информации	устный опрос
экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации	защита практических работ
статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране	защита практических работ
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:
Хайбуллина И.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»протокол № 10 от 17.05.2021 г.

.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки кадров) по направлению подготовки 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час; в том числе в форме практической подготовки – 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**74**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**51**
в том числе:	
практическая подготовка	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**23**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предприятие в системе национальной экономики.			**9**	
Тема 1.1. Структура национальной экономики.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Отрасли, комплексы и сферы экономики.	1	2
	Практическая подготовка		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подготовить доклады: отрасли экономики.			
Тема 1.2. Предприятие - основное звено экономики.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие и классификация предприятий.	1	2
	2	Организационно-правовые формы предприятий	1	2
	3	Внешняя среда организации	1	2
	Практическая подготовка		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Работа с учебником: составить сравнительную таблицу правовых форм предприятия			
Тема 1.3. Производственная и организационная структуры предприятий.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Производственная структура предприятия.	1	2
	2	Типы производства. Производственный процесс и его содержание. Производственный цикл, его структура.	1	2
	Практическая подготовка		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Экономические ресурсы предприятия			**38**	
Тема 2.1. Уставный капитал.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Уставный капитал предприятия.	1	2
	Практическая подготовка		-	

	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.2. Основные фонды предприятия	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Основные фонды предприятия их сущность, назначение и состав.	2	2
	2	Нематериальные активы, виды оценок и амортизация.	1	
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		**6**	
	1	Первоначальная, остаточная и восстановительная стоимости.	1	
	2	Амортизация основные способы расчета амортизации.	2	
	3	Экономические показатели использования основных фондов.	1	
	4	Расчет, фондоемкости, фондоотдачи.	1	
	5	Расчет фондовооруженности	1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Решение задач по основным фондам.			
Тема 2.3. Оборотные средства предприятия	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Понятие оборотных средств и оборотных фондов, состав и структура оборотных средств.	2	2
	2	Нормирование оборотных средств	1	2
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		**4**	
	1	Показатели эффективного использования оборотных средств.	2	
	2	Определение потребности в оборотном капитале.	2	
	Контрольная работа по теме «Основные и оборотные средства»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Решение задач по теме: оборотные средства..			
Тема 2.4. Трудовые ресурсы	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Персонал предприятия и его классификация.	1	2
	2	Списочный и явочный состав работников. Среднесписочная численность персонала. Нормирование труда. Показатели уровня производительности труда.	1	2
	3	Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда.	1	2
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		**6**	
	1	Расчет численности работников.	2	
	2	Расчет основных трудовых показателей.	2	
	3	Расчет заработной платы.	2	
	Контрольная работа по теме «Трудовые ресурсы»		**1**	

	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Решение задач на начисление заработной платы.			
Раздел 3. Экономические показатели деятельности организации.			**25**	
Тема 3.1. Издержки производства и себестоимость продукции, услуг.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Понятие и состав издержек производства и обращения. Постоянные и переменные затраты.	1	2
	2	Смета затрат на производство.	1	2
	3	Ценовая политика предприятия. Методы формирования цены.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Расчет издержек предприятия. Определение ценовой политики.	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.2. Продукция организации и ее конкурентоспособность	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Конкурентоспособность предприятия и его продукции.	1	2
	2	Показатели качества продукции. Ассортиментная политика.	1	2
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Доклад на тему конкуренция и виды конкуренции.			
Тема 3.4. Финансовые результаты деятельности организации	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Доход организации, его сущность и значение	1	2
	2	Распределение и использование прибыли. Рентабельность организации.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Определение прибыли предприятия.	1	
	2	Расчет рентабельности.	1	
	Контрольная работа по теме «Финансовые результаты деятельности организации»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Решение задач по определению прибыли и рентабельности.			
Тема 3.5. Планирование деятельности организации как функции управления	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Этапы, элементы и методы планирования. Методологические основы планирования.	1	2
	2	Стратегическое планирование. Оперативное планирование. Бизнес планирование.	1	2
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		-	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Разработать проект бизнес -плана			
Тема 3.6. Управление финансами	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Финансовое направление деятельности организации. Управление финансовыми ресурсами, авансированными в оборотные средства. Управление финансовыми результатами и финансовыми обязательствами.	1	2
	2	Финансовые риски. Методы управления финансовыми рисками.	1	2
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		**2**	
		Всего	**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: экономики организации и управления персоналом.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методический документации;

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя с выходом в Интнрнет;
- компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чечевицина, Л. Н. Экономика организации : учеб. пособие для студ. СПО / Л. Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова. – Ростов-н/Д.: Феникс,2014. – Изд. 2-е, испр.– 382 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010. – 416с.
2. Соколова, С.В. Основы экономики: учеб. пособие для нач. проф. образования / С.В. Соколова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 128с.
3. Основы антикризисного управления предприятиями: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Н. Кожевников, Е.И. Борисов, А.Г. Зубкова; под ред. Н.Н. Кожевникова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 496с.

Интернет-ресурсы:

1. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / С.В. Иванилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 116 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49850.html
2. Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения / О.В. Карабанова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 128 c. — 978-5-98704-814-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30549.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
оценивать эффективность использования основных ресурсов организации	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм	- устный опрос
состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	- устный и письменный опрос
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	- устный и письменный опрос - оценка выполнения самостоятельной работы
экономику социальной сферы и ее особенности	- оценка выполнения самостоятельной работы
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ

2021.г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения(базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Романова Е.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоениезнаний и умений в области экологического права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей.

2. Принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением.

3. Мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями.

4. Применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Особенности современного менеджмента.

2. Функции, виды и психологию менеджмента.

3. Основы организации работы коллектива исполнителей.

4. Принципы делового общения в коллективе.

5. Особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности.

6. Информационные технологии в сфере управления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

-практической подготовки – 15 часов;

-самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*52*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практическая подготовка	*15*
практические занятия	*12*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*16*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методологические основы менеджмента			
Тема 1.1. Сущность и содержание менеджмента	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Ведение. Типы и виды менеджмента. Менеджер и его роль в организации	2	1
Тема 1.2. Управление в командной и рыночной экономике	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Управление в командно-административной и рыночной экономике.		2
	Практическая подготовка:	**2**	
	1 Подготовить сообщение на тему: Управление в командно-административной и рыночной экономике.	2	
Тема 1.3. Страницы истории менеджмента	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. История развития менеджмента. Характерные черты современного менеджмента.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	Подготовка сообщений по основным школам и научным подходам к управлению.		
Тема 1.4. Модели национального менеджмента	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Модели национального менеджмента.	1	3
	2. Проблемы менеджмента в России.	1	2
	Практические занятия	**--**	
	1 -		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка и защита презентаций «Японская и американская модели управления».		
Тема 1.6. Внутренняя и внешняя среда организации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Внутренняя и внешняя среда организации.SWOT- анализ.		2
	Практические занятия	**4**	
	1. СоставлениеSWOT- анализа организации.		
	Контрольная работа	2	
	Решение тестов и задач проблемного характера по разделу «Теоретические и методологические основы менеджмента»	2	
Раздел 2. Интеграционные процессы в менеджменте			
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 2.1. Цикл менеджмента. Функция планирования	1.	Основные функции менеджмента.	1	1
	2.	Сущность и виды планирования. Стратегическое планирование.	1	2
	Практическое занятие		**2**	
	1.	Составление плана работы на день, неделю, месяц.		
	Практическая подготовка:		**2**	
	1	Стратегические цели предприятия	2	
Тема 2.2. Функция организации	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Различные типы организационных структур.		2
	2.	Делегирование полномочий.		2
	Практическое занятие		**2**	
	1.	Разработка управленческой структуры организации (сопроводить схемой)		
	Практическая подготовка:		**2**	
	1	Разработка управленческой структуры организации (сопроводить схемой)	2	
Тема 2.3. Функция мотивация	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Понятие и теории мотивации.	1	1
	2.	Использование мотивации в практике менеджмента.	1	2
	Практическое занятие:		2	
	1	Мотивация работников организации		
	Практическая подготовка:		**2**	
	1	Мотивация работников организации	2	
	2	Подготовка сообщения на тему: Мотивационный механизм, модели мотивации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Подготовка презентации «Теории мотивации». Составление глоссария.			
Тема 2.5. Сущность и классификация методов управления	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Экономические, организационно-распорядительные, социально-психологические методы управления.	2	2
Тема 2.6. Процесс принятия решений	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие и классификация управленческих решений.	2	1
	Практическое занятие:		2	
	1	Разработка модели принятия управленческих решений	2	
	Практическая подготовка:		2	
	1	Разработка модели принятия управленческих решений	**2**	
	2	Развитие управленческой мысли в России	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление опорной схемы «Классификация управленческих решений». Разработка и анализ деловых ситуаций в условиях принятия решений.			
Тема 2.7. Информационное обеспечение менеджмента	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие и классификация информации. Модель процесса обмена информацией.		1
	Практическая подготовка:		2	

	Решение тестов и задач проблемного характера по разделу по разделу «Интеграционные процессы в менеджменте».		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Составление опорной схемы «Классификация информации».	2	
	Подготовка презентаций: «Информационные технологии в сфере управления», «Информация как предмет, средство и продукт труда менеджеров».	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		
	Всего	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: менеджмента

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- доступ к сети Интернет
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 298 с.
1. Косьмин А.Д. Свинтицкий Н.В. Менеджмент: учебник. – М.: Академия, 2016. – 205с.
2. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.
3. Набиев Р.А.Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие. – М.: «Финансы и статистика», 2018. – 144 с.
4. Управление персоналом организации. Практикум: учеб. пособие/ под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 365 с.
5. «Российский журнал менеджмента». Научно-исследовательский журнал. Издан по инициативе Высшей школы менеджмента СПбГУ.
6. «Новый менеджмент».Научно-практический журнал. Издательство:
7. «Новый издатель».
8. Абакумова, О.Г. Управление качеством: Конспект лекций / О.Г. Абакумова. - М.: А-Приор, 2014. - 128 с.

Дополнительная литература:

1. Арутюнов, В.В.Управление персоналом: учеб. пособие / В.В. рутюнов, И.В. Волковысский, Ф.Д. Кадария, Е.М. Шепелев. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 156 с.
2. Зверинцев, А.Б. Коммуникационный менеджмент: учеб.пособие / А.Б. Зверинцев. – СПб,2007. – 203с.
3. Карданская, Н.Л. Основы принятия управленческих решений / Н.Л. Карданская. – М.: Рус. Деловая литература, 2008.
4. Кузин, Ф.А. Культура делового общения / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89,2007.

5. Левина, С.Ш. Практикум по курсу «Менеджмент» / С.Ш. Левина.- Ростов н/Д: «Феникс», 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.Н. Герчикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 511 c. — 978-5-238-01095-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.html

2. Библиотека: Интернет-издательство / http://www.magister.msk.ru/ library/

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / http://window.edu.ru/window/library

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;	практические работы
анализировать организационные структуры управления;	практические работы
проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;	практические работы
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	практические работы
принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	практические работы
учитывать особенности менеджмента (по отраслям);	практические работы
методы планирования и организации работы подразделения;	практические работы
принципы построения организационной структуры управления;	практические работы
основы формирования мотивационной политики организации;	практические работы
особенности менеджмента в профессиональной деятельности (по отраслям);	практические работы
процесс принятия и реализации управленческих решений;	практические работы
Знания:	
сущность и характерные черты современного менеджмента,	индивидуальное задание
внешнюю и внутреннюю среду организации;	индивидуальное задание
цикл менеджмента	тестирование
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;	индивидуальное задание
систему методов управления;	тестирование
методику принятия решений;	индивидуальное занятие
стили управления, коммуникации, принципы делового общения.	тестирование
индивидуальное занятие стили управления, коммуникации, принципы делового общения.	тестирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

2021.г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения(базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Романова Е.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоениезнаний и умений в области экологического права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;

осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;

оформлять документы для передачи в архив организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

понятие документа, его свойства, способы документирования;

правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД);

систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ);

особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 124 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 84 часов;

-практической подготовки – 60 часов;

-самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*124*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*84*
в том числе:	
практическая подготовка	*60*
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*40*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса			**1**	**2**
	Содержание учебного материала:		**1**	
	1.	«Документационное обеспечение управления» как учебная дисциплина, ее цель и задачи.	1	1
Раздел 2. Документирование управленческой деятельности				**2**
Тема 2.1.Исходные понятия документационного обеспечения управления	**Содержание учебного материала:**		**11**	
	1.	Роль и место документационного обеспечения управления. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления	1	2
	2.	Свойства, функции и признаки документа.	2	2
	3	Структура служб документационного обеспечения управления	2	
	4	Задачи и функции служб документационного обеспечения управления.	2	
	5	Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления	2	
	6	Перспективы развития документационного обеспечения управления	2	
	Практические работы:		**3**	
	1.	Основные понятия документационного обеспечения управления	1	
	2.	Работа с нормативными документами	1	
	3.	Работа с классификаторами унифицированных форм документов	1	
	Самостоятельная работа:		**8**	
	1.	Реферат на тему: «Становление делопроизводства в России»	2	
	2.	Перспективы развития документационного обеспечения управления	2	
	3.	Основные понятия документационного обеспечения	2	
	3.	Изучение нормативно-методической базы документационного обеспечения управления	2	
	Практическая подготовка			
	1.	Основные понятия документационного обеспечения управления	4	
	2.	Работа с нормативными документами	4	
	3.	Работа с классификаторами унифицированных форм документов	4	
Тема 2.2. Общие нормы и правила оформления служебных документов	**Содержание учебного материала:**		**22**	
	1.	Свойства, функции и признаки документа.	2	2
	2.	Классификация деловой документации.	2	
	3.	Унификация и стандартизация управленческой документации	2	2
	4	Работа с унифицированными формами документов	2	
	5	Требования предъявляемые к управленческой документации	2	
	6	Основные особенности языка служебных документов	2	
	7	Состав и схемы расположения реквизитов	2	

	8	Требования к оформлению углового и продольного расположения реквизитов	2	
	9	Оформление реквизитов размещаемых на рабочем поле	2	
	10	Бланки документов и их виды	2	
	11	Требования к изготовлению и хранению гербовых бланков	2	
	Практические работы:		**3**	**2**
	1.	Оформление реквизитов	1	
	2.	Оформление реквизитов.	1	
	3.	Оформление бланков.	1	
	Практическая подготовка:			
	1.	Оформление реквизитов	4	
	2.	Оформление реквизитов.	4	
	3.	Оформление бланков.	4	
	Самостоятельная работа:		**6**	
	1.	Требования, предъявляемые к управленческой документации	2	
	2.	Подготовка докладов на тему: «Требования к оформлению служебных документов»	2	
	3.	Подготовка реферата на тему: «Требования к оформлению реквизитов»	2	
Тема 2.3. Системы документации	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	1.	Система организационно-правовой документации	2	2
	2.	Система распорядительной документации	2	3
	3.	Система информационно-справочной документации	2	2
	4.	Система кадровой документации	2	3
	Практические работы:		**10**	
	1.	Разработка должностной инструкции социального работника	2	
	2.	Составление приказов, распоряжений	2	
	3.	Составление служебных писем	2	
	4.	Составление актов	1	
	5.	Составление справок	1	
	6.	Составление докладных, служебных, объяснительных записок и личных заявлений	1	
	7.	Заполнение кадровой документации	1	
	Практическая подготовка:			
	1.	Разработка должностной инструкции социального работника	4	
	2.	Составление приказов, распоряжений	4	
	3.	Составление служебных писем	4	
	4.	Составление актов	4	
	5.	Составление справок	4	
	6.	Составление докладных, служебных, объяснительных записок и личных заявлений	4	
	7.	Заполнение кадровой документации	4	
	Самостоятельная работа:		**7**	
	1.	Реферат на тему: «Составление и оформление образцов организационно-правовой документации»	2	

	2.	Реферат на тему: «Составление и оформление образцов распорядительной документации»	2	
	3	Реферат на тему: «Составление и оформление образцов информационно-справочной документации»	2	
	4	Разновидности служебных писем	1	
Раздел 3. Технологии делопроизводства			**21**	
Тема 3.1. Организация документооборота. Учет и хранение документов	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1.	Понятие и принципы организации документооборота, его количественные и качественные характеристики.	2	2
	2.	Систематизация документов. Правила составления номенклатуры дел. Формирование и хранение дел.	2	2
	Практические работы:		**2**	
	1.	Оформление дел для сдачи в архив	1	
	2.	Составление номенклатуры дел социального работника	1	
	Практическая подготовка:			
	1.	Оформление дел для сдачи в архив	4	
	2.	Составление номенклатуры дел социального работника	4	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	1.	Реферат на тему: «Системы электронного документооборота»	2	
Тема 3.2. Организация работы с конфиденциальными документами и персональными данными	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1.	Порядок работы с конфиденциальными документами и материалами	2	2
	2.	Понятие и структура персональных данных. Порядок работы с персональными данными	2	
	Практические работы:		**1**	
	1.	Составление согласия на обработку персональных данных	1	
	Практическая подготовка:			
	1.	Составление согласия на обработку персональных данных	2	
	Самостоятельная работа:		**5**	
	1.	Доклад на тему: «Безопасность ценных информационных ресурсов» или	2	
	2.	Реферат на тему: «Персональные данные. Порядок работы с персональными данными»	3	
Раздел 4. Организационно-правовая документация			**6**	
	Содержание учебного материала:		**14**	
	1.	Организационно-правовая документация.	2	2
	2	Устав организации	2	
	3	Положение. Разновидности положений	2	
	4	Правила внутреннего трудового распорядка	2	
	5	Инструкция по направлениям деятельности	2	
	6	Структура и штатная численность	2	
	7	Штатное расписание	2	

	Практические работы:		**1**	
	1.	Обработка документов с использованием телекоммуникационных технологий в электронном документообороте	1	
	Практическая подготовка			
	1	Обработка документов с использованием телекоммуникационных технологий в электронном документообороте	2	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	1.	Подготовка докладов по теме: «Автоматизация обработки документов»	2	
Дифференцированный зачет				
Всего:			**124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач, тестовые задания, методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты);

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления (Делопроизводство) : учебник для студ. СПО / М.И. Басаков. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – Изд. 2-е, испр. и доп. – 350 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Андреева, В.И. Делопроизводство: организация и ведение: учебно-практическое пособие / В.И. Андреева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2007. – 248с.
2. Басаков, М.И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления): учебник / М.И. Басаков, О.И. Замыцкова. – Изд. 10-е испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 376с. - (СПО).
3. Пшенко, А.В. Документационное обеспечение управления: учебник для студ. СПО / А.В. Пшенко. - 9 -е изд., стер. - М.: Академия,2010. - 176 с. - 251р. - (Среднее профессиональное образование)
4. Ватолина, М.В. Делопроизводство в вопросах и ответах / М.В. Ватолина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 319с.
5. Документационное обеспечение управления: электрон. учебник / А.С. Гринберг и др. - М.: ЮНИТИ-ДАНА,2011. - CD/pdf

Интернет-ресурсы:

1. Смирнова Е.П. Делопроизводство для секретаря. Разработка, учет и хранение служебной документации [Электронный ресурс] / Е.П. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 209 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1533.html
2. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Куняев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 452 с. — 978-5-98704-711-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9083.html

3. Янкович Ш.А. Делопроизводство в кадровой службе [Электронный ресурс] : учебник / Ш.А. Янкович. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 160 c. — 5-238-01076-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15353.html

Нормативные документы:

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 13.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп. от 30.12.2008) //Собрание законодательства РФ. – 2002

2. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии	- тестирование; - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертная оценка оформления документации; - экспертиза оформления реквизитов (на примере профессиональной документации, используемой специалистом по социальной работе); - экспертиза выполнения самостоятельной работы; - зачет (практическая часть).
- унифицировать системы документации	- экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка оформления документации; - экспертная оценка составления основных видов документации; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза определения видов документов, используемых в деятельности специалистом по социальной работе; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; - зачет (практическая часть).
- осуществлять хранение и поиск документов	- тестирование; - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
знать:	
- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	- тестирование; - устный опрос; - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка оформления понятийного словаря;

	- экспертиза выполнения самостоятельной работы; - зачет (теоретическая часть).
- основные понятия документационного обеспечения управления	- тестирование; - устный опрос; - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка оформления понятийного словаря; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; - зачет (теоретическая часть).
- системы документационного обеспечения управления	- тестирование; - устный опрос; - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- классификацию документов	- тестирование; - устный опрос; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; - зачет (теоретическая часть).
- требования к составлению и оформлению документов	- тестирование; - устный опрос; - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка оформления документации; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; - зачет (теоретическая часть).
- организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел.	- тестирование; - устный опрос; - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка составления структурной схемы документооборота; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00, Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Казакова Т.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

Распознавать информационные процессы в различных системах.

Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективной организации индивидуального информационного пространства;

автоматизации коммуникационной деятельности;

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Различные подходы к определению понятия "информация".

Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Единицы измерения информации.

Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;.

Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности

Назначение и функции операционных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 98 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 61 час;

в том числе в форме практической подготовки – 50 часов;

-самостоятельной работы обучающегося - 37 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в том числе:	
Практическая подготовка	50
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы электронного документооборота			
Тема 1.1 . Профессионально-ориентированное прикладное программное обеспечение	**Содержание учебного материала**	**2**	2,3
	1 Информатизация судов , прокуратуры, органов внутренних дел. Информатизация правоприменительной и правоохранительной деятельности	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	8	
	Практические занятия	**6**	
	1 Информатизация судов общей юрисдикции	2	
	2 Информатизация прокуратуры	2	
	3 Информатизация органов внутренних дел	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов к практической работе	**6**	
Раздел 2. Прикладные программные средства			
Тема 2.1 Офисные технологии в юридической деятельности	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1 "Возможности текстового процессора. Редактирование документов, форматирование символов и абзацев, установка межстрочных интервалов. использование стилей. Создание и форматирование таблиц."	1	2,3
	2 Структура электронных таблиц. формулы с использованием стандартных функций. Мастер функций. Наглядное оформление таблицы. Построение диаграмм.	1	
	3 "Презентации. Добавление слайдов с данными различных типов. Анимация. Вставка звука и	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	17	
	Практические занятия	**18**	
	1 Оформление юридического документа в текстовом редакторе.	3	
	2 "Расчет уровня преступности в системе электронных таблиц с использованием абсолютной и относительной адресации и функции округления"	3	
	3 Использование функций для вычисления в системе электронных таблиц.	2	
	4 Функции. Построение диаграмм и графиков в системе электронных таблиц.	2	
	5 Импорт данных в текстовый редактор из электронных таблиц.	2	

	6	Стилевое оформление документа. Создание оглавления.	2	
	7	"Создание презентации на юридическую тему. Оформление и настройка презентации."	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов к практической работе		**10**	
Тема 2.2. Компьютерные технологии в следственной, оперативно-розыскной и экспертной деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	"Автоматизированные информационно-поисковые системы органов внутренних дел (АИПС). Федеральный банк криминальной информации (ФБКИ). Системы видеонаблюдения. Система фоторобот. АРМС по расследованию преступлений. Дактилоскопические системы"	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		-	
Тема 2.3. Справочно-правовые системы	**Содержание учебного материала**		**1**	2
	1	"Структура Общероссийской сети распространения правовой информации Консультант Плюс и Гарант. Полнота и структура информационных банков СПС. Принципы построения информационных банков систем по федеральному законодательству."	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		20	
	Практические занятия		**19**	
	1	Знакомство с программой "Консультант Плюс". Поиск документов по реквизитам в СПС "Консультант Плюс"	2	
	2	СПС "Консультант Плюс" - тематическая подборка документов, анализ взаимосвязей документа. "Путеводители" СПС "Консультант Плюс" Некоммерческие интернет- версии системы "Консультант Плюс"	2	
		«Работа со справочной информацией»	2	
		«Работа с карточкой поиска»	2	
		Выполнение индивидуального задания: решение задач	1	
	3	Основы работы в СПС "Гарант". Поиск документов в СПС "Гарант" по реквизитам, по ситуации, по источнику опубликования.	2	
	4	Поиск аналитической информации в СПС "Гарант". Списки документов. Фильтрация списков. Построение списков взаимосвязанных документов. Работа с ретроспективой законодательства Интернет -версия системы "Гарант"	4	
	5	Основы работы в СПС "Кодекс" Интернет-версия системы "Кодекс" Решение правовых задач с использованием справочно-правовых систем.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов к практической работе		**5**	
Раздел 3. Защита информации в компьютерных системах				

Тема 3.1. Защита информации от потери и разрушения	**Содержание учебного материала**		**1**	2,3
	1	"Причины потери или разрушения данных. Резервное копирование данных. Утилиты восстановления данных."	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практическая подготовка	1	
	Практические занятия		**4**	
	1	Резервное копирование данных.	2	
	2	Восстановление удаленных данных утилитой восстановления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Защита информации от потери и разрушения»		**4**	
Тема 3.2. Защита информации от несанкционированного доступа	**Содержание учебного материала**		**1**	2,3
	1	Программно-технический уровень защиты. Установка паролей. Защита от компьютерных вирусов. Защита персональных данных. Криптографические способы защиты.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практическая подготовка	2	
	Практические занятия		**4**	
	1	Установка-снятие паролей на учетную запись, на заставку, на документ	2	
	2	Работа с антивирусной программой	2	
		Всего:	**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: видеоуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: каб. 311:

Парты 18

Стулья 30

Технические средства обучения:

Ноутбуки-15.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. –М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

4. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

5. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

6. Дизайн и графика – форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.netdesigner.ru/

7. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь [Текст]: Пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.

8. Интерсофт Медиа - разработка мультимедиа. Разработка мультимедийных и презентационных дисков и сайтов. Примеры работ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.intersoft.ru/

9. МультиМедиа Технологии - учебники по компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.mmtech.ru/

10. Российский ресурс по 3D технологиям и рендерингу: новости, статьи, обзоры, книги по теме, галерея работ, ответы на вопросы, журнал, посвященный компьютерной графике и др. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.render.ru/
11. Российский ресурс по 3D технологиям и рендерингу: новости, статьи, обзоры, книги по теме, галерея работ, ответы на вопросы, журнал, посвященный компьютерной графике и др. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.render.ru/
12. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях? [Текст]: Пособие / В.П. Ситников. - М.: АСТ, 2010. - 448 с.
13. Утилиты для мультимедиа-разработчика. Коллекция утилит с комментариями по темам: мультимедиа, видео, DVD, звук, графика, системные тесты. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.625-net.ru/tools.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности -применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;	- устный опрос - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся - экспертная оценка на практическом занятии - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знания:	
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос - контрольная работа

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00, Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Заусаев П.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и социальное обеспечения.(базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению40. Материалы программы могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий. Программа дисциплин направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 97часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов; в том числе в форме практической подготовки – 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**97**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
- практическая подготовка	40
- практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**29**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**1**	
Тема 1.1. Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Введение в дисциплину		1
Раздел 2.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**51**	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1 Понятие и общая классификация ЧС	*1*	2
	2 ЧС природного характера	*1*	2
	3 ЧС техногенного характера	*1*	2
	4 ЧС военного характера	*1*	2
	5 Способы пожаротушения	*1*	3
	Практические занятия	**10**	
	1 Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	*2*	
	2 Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	*2*	
	3 Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	*2*	
	4 Применение первичных средств пожаротушения	*2*	
	5 Применение первичных средств пожаротушения	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**7**	
	1 Составление плана ликвидации последствий наиболее масштабных террористических актов 21 века.	*2*	
	2 Определение перечня действий при эвакуации в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении»	*2*	
	3 Составление опорного конспекта по теме «Характеристика оружия массового поражения»	*3*	
	Практическая подготовка	**1**	
Тема 2.2. Организационные основы по защите населения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	*1*	3
	2 ГО как составной элемент РСЧС	*1*	2
	Практические занятия	**6**	
	1 Выявление роли и места ГБПОУ «МПК» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	*2*	
	2 Решение ситуационных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	*2*	
	3 Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1 Ознакомление с нормативными документами «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»	*2*	

	2	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России.	*2*	
	Практическая подготовка		**3**	
Тема 2.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Организация защиты, эвакуации населения в условиях ЧС		3
	Практические занятия		**6**	
	1	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)	*2*	
	2	Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	*2*	
	3	Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Составление опорного конспекта по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения»	*2*	
	2	Составление глоссария по теме «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».	*2*	
	Практическая подготовка		**2**	
Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала**		**2**	
		Устойчивость ОЭ в условиях ЧС		1
	Практические занятия		**2**	
	1	Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		
	Контрольная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения»		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирование ОЭ в условиях ЧС»	*2*	
	2	Составить перечень мероприятий по рациональной организации рабочего места	*2*	
	Практическая подготовка		**1**	
Раздел 3.Основы военной службы и обороны государства.			**24**	
Тема 3.1 Вооруженные силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ	*2*	2
	2	Состав, организация и структура ВС РФ	*2*	2
	3	Порядок прохождения ВС	*2*	2
	Практические занятия		**10**	
	1	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	*2*	
	2	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	*1*	
	3	Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	*1*	
	4	Определение правовой основы военной службы	*1*	
	5	Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	*1*	
	6	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на	*2*	

		вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
	7	Отработка порядка приема Военной присяги	*1*	
	8	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	*1*	
	Контрольная работа по разделу «Основы военной службы и обороны государства»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	*2*	
	2	Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»	*2*	
	3	Составление схемы: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»	*2*	
	4	Выполнение презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состояших на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».	*2*	
	Практическая подготовка		**3**	
Раздел 4. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.			**24**	
Тема 4.1 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Правовые основы оказания ПП	*1*	3
	2	Общая характеристика поражений организма человека	*1*	1
	3	ПП в ЧС	*1*	2
	Практические занятия		**6**	
	1	Оказание первой помощи пострадавшим	*1*	
	2	Оказание реанимационной помощи	*1*	
	3	Отработка навыков оказания ПМП при кровотечениях.	*1*	
	4	Отработка навыков оказания ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.	*1*	
	5	Отработка навыков оказания ПМП при отравлении аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ).	*1*	
	6	Оказание ПМП при ожогах.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		**9**	
	1	Составление перечня состава аптечки первой помощи	*4*	
	2	Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	*5*	
	Практическая подготовка		**3**	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего			**97**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин,

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник – М.: КНОРУС, 2016 – 192 с.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебник - М.: КНОРУС, 2016 – 136 с.
3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник - М.: КНОРУС, 2016 – 336 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова и др. – М.: Академия,2014. – 174с.

Дополнительные источники:

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие для студ. СПО / Т. А. Хван, П.А. Хван. – 3-е изд. – Ростов – н /Д, 2016. – 381с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т. А. Хван, П.А. Хван.– Ростов – н/Д, 2016. – 316с.: ил. – (Высшее образование).
3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник - М.: КНОРУС, 2016 – 336 с.
4. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. ссузов / Ю. Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – М.: Академия, 2014. – 320с.

Интернет- ресурсы:

1. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Хван Т.А., Хван П.А.— Р.: Феникс, 2014. 416— с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58974

2. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учебник / Б.Н. Рубцов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. — 336 c. — 978-5-89035-822-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45248.html
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7017.html
4. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Екимова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 c. — 978-5-4332-0031-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13876.html

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять первичные средства пожаротушения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
оказывать первую помощь пострадавшим;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
Знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование
основы военной службы и обороны государства;	- устный опрос;

	- оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполнения презентаций
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- устный опрос - оценка выполнения презентаций
способы защиты населения от оружия массового поражения;	- тестирование - оценка выполнения презентаций
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Рахимова Л.М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области экологического права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания;.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 128 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 88 часов;
в том числе в форме практической подготовки – 60 часов;
-самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*128*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*88*
в том числе:	
практическая подготовка.	*60*
практические занятия	*32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*40*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовный процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Сущность и основные понятия уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право, его источники	**Содержание учебного материала**	**6**	*2*
	1 Понятие, сущность уголовного процесса, его назначение (цели), задачи и значение. Стадии уголовного процесса. Правосудие и уголовный процесс, их соотношение. Понятие и виды уголовно- процессуальных функций. Основные понятия уголовно-процессуального права: уголовно- процессуальное право; уголовно-процессуальные отношения; объекты (общий и специальный), субъекты, содержание уголовно-процессуальных отношений; уголовно-процессуальная форма; уголовно-процессуальные гарантии. Исторические типы (формы) уголовного судопроизводства. Источники уголовно-процессуального права. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по лицам	3	
	Лабораторные работы -	-	
	1	-	
	Практическая подготовка	*4*	
	Сущность и основные понятия уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право, его источники	*4*	
	Практические занятия	*1*	
	1. Сущность и основные понятия уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право, его источники и принципы	*1*	
	Контрольные работы	-	
	1.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.2 . Принципы уголовного процесса	**Содержание учебного материала**	**5**	*2*
	1 Принципы уголовного процесса и их классификация. Понятие и содержание отдельных принципов уголовного процесса	*3*	
	Лабораторные работы	-	
	1	-	
	Практическая подготовка	*4*	
	Принципы уголовного процесса	*4*	
	Практические занятия	-	
	1.	-	
	Контрольные работы	-	
	1.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.3 . Субъекты уголовного процесса	**Содержание учебного материала**	**7**	*2*
	1 Понятие субъектов уголовного процесса, их классификация. Суд - орган правосудия. Функции и полномочия суда. Виды уголовных судов и составы суда, рассматривающие уголовные дела. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, их правовой статус. Прокурор. Следователь. Руководитель следственного органа. Орган дознания. Дознаватель. Начальник подразделения дознания. Потерпевший. Частный обвинитель. Гражданский истец. Гражданский иск в уголовном деле.	*3*	

		Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты, их процессуальное положение. Подозреваемый. Обвиняемый. Защитник. Обязательное участие защитника. Гражданский ответчик и его представитель. Иные участники уголовного судопроизводства, их права и обязанности. Свидетель. Эксперт. Специалист. Понятой. Переводчик. Секретарь судебного заседания. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве (отводы)		
	Лабораторные работы		-	
	1.		-	
	Практическая подготовка		*4*	
	Субъекты уголовного процесса		*4*	
	Практические занятия		*2*	
	1	Субъекты уголовного процесса	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.4 . Доказательства в уголовном процессе. Общие положения и источники доказательств. Процесс доказывания	**Содержание учебного материала**		**9**	*2*
	1	Общая теория доказательств в уголовном процессе. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу. Относимость и допустимость доказательств. Классификация доказательств. Виды доказательств (источники доказательств): показания свидетелей и потерпевших; значение показаний подозреваемого и обвиняемого; заключение эксперта и специалиста; вещественные доказательства; протоколы следственных действий и судебного заседания; иные документы. Процесс доказывания – сбор, оценка и проверка доказательств.	*4*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*6*	
	Доказательства в уголовном процессе. Общие положения и источники доказательств. Процесс доказывания		*6*	
	Практические занятия		*3*	
	1	Доказательства в уголовном процессе. Общие положения и источники доказательств. Процесс доказывания. Недопустимые доказательства: их виды и характеристика	*3*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.5 . Меры уголовно-процессуального принуждения. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания,	**Содержание учебного материала**		**8**	*2*
	1	Основания и порядок применения мер принуждения. Задержание подозреваемого. Иные меры процессуального принуждения (обязательство о явке, привод, временное отстранение от должности, наложение ареста на имущество и денежное взыскание). Понятие и значение мер пресечения. Основания и порядок их избрания (общая характеристика). Виды мер пресечения (подписка о невыезде и надлежащем поведении, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним обвиняемым, залог, домашний арест и заключение под стражу). Понятие реабилитации. Основания возникновения и порядок признания права на реабилитацию. Порядок возмещения имущественного, морального вреда и восстановления иных прав реабилитированного.	*4*	
	Лабораторные работы		-	

предварительного следствия, прокуратуры и суда (реабилитация)	1	-	
	Практическая подготовка	*3*	
	Меры уголовно-процессуального принуждения. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда (реабилитация)	*3*	
	Практические занятия	*2*	
	1 Меры уголовно-процессуального принуждения. Реабилитация	*2*	
	Контрольные работы	-	
	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.6 . Возбуждение уголовного дела	**Содержание учебного материала**	**8**	*2*
	1 Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Доследственная проверка. Порядок возбуждения уголовного дела (виды уголовного преследования, решение о возбуждения уголовного дела, особенности возбуждения некоторых уголовных дел). Основания отказа в возбуждении уголовного дела и обстоятельство, исключающие производство по уголовному делу.	*4*	
	Лабораторные работы	-	
	1	-	
	Практическая подготовка	*3*	
	Возбуждение уголовного дела	*3*	
	Практические занятия	*2*	
	1 Возбуждение уголовного дела	*2*	
	Контрольные работы	-	
	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.7 . Предварительное следствие и дознание (общие условия). Следственные действия. Приостановление расследования. Окончание расследования.	**Содержание учебного материала**	**10**	*2*
	1 Понятие и задачи стадии предварительного расследования. Формы расследования: предварительное следствие и дознание. Общие условия предварительного расследования. Предварительное следствие. Приостановление и возобновление расследования. Понятие и виды следственных действий, их классификация. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Задержание и допрос подозреваемого. Допрос свидетеля и потерпевшего. Очная ставка. Проверка показаний. Предъявление для опознания, виды и порядок производства. Обыск и выемка: цель, виды, основания, порядок производства. Основания, процессуальный порядок назначения и производства экспертизы на предварительном следствии. Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами. Привлечение в качестве обвиняемого. Формы окончания предварительного следствия. Предварительное расследование в форме дознания. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции: Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях.	*4*	
	Лабораторные работы	-	
	1	-	
	Практическая подготовка	*6*	

	Предварительное следствие и дознание (общие условия). Следственные действия. Приостановление расследования. Окончание расследования		*6*	
	Практические занятия		*4*	
	1	Предварительное следствие и дознание (общие условия). Следственные действия. Приостановление расследования. Окончание расследования	*4*	
	Контрольные работы		*-*	
	1		*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.8 . Подсудность уголовных дел	**Содержание учебного материала**		**8**	*2*
	1	Понятие подсудности и ее значение. Подсудность уголовных дел: родовая (предметная), персональная, исключительная, территориальная и подсудность по связи уголовных дел.	*4*	
	Лабораторные работы		*-*	
	1		*-*	
	Практическая подготовка		*3*	
	Подсудность уголовных дел		*3*	
	Практические занятия		*2*	
	1	Подсудность уголовных дел	*2*	
	Контрольные работы		*-*	
	1		*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.9 . Назначение судебного разбирательства. Предварительное слушание	**Содержание учебного материала**		**6**	*2*
	1	Содержание и значение полномочий судьи по поступившему в суд уголовному делу. Общий порядок подготовки к судебному заседанию единолично судьей. Предварительное слушание. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Подготовительные действия судьи к судебному заседанию после назначения судебного заседания	*3*	
	Лабораторные работы		*-*	
	1		*-*	
	Практическая подготовка		*3*	
	Назначение судебного разбирательства. Предварительное слушание		*3*	
	Практические занятия		*1*	
	1	Назначение судебного разбирательства. Предварительное слушание	*1*	
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.10 . Судебное разбирательство	**Содержание учебного материала**		**7**	*2*
	1	Понятие и значение судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства. Непосредственность, устность и гласность судебного разбирательства. Требования к составу суда. Роль председательствующего в судебном заседании. Правила, определяющие участие сторон и иных участников судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное	*3*	

		следствие. Судебные прения и последнее слово подсудимого. Сущность и значение приговора. Требования, предъявляемые к приговору. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Виды приговоров. Структура и содержание приговора.		
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*3*	
	Судебное разбирательство		*3*	
	Практические занятия		*2*	
	1	Судебное разбирательство	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.11 . Особенности производства в суде присяжных	**Содержание учебного материала**		**7**	*2*
	1	Общие положения производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания. Подготовительная часть судебного заседания. Особенности судебного следствия. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Напутственное слово председательствующего. Вынесение и провозглашение вердикта присяжных заседателей. Обсуждение последствий вердикта. Виды решений, принимаемых судьей.	*3*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*3*	
	Особенности производства в суде присяжных		*3*	
	Практические занятия		*2*	
	1	Содержание приговора, постанавливаемого судом. при рассмотрении дела с участием присяжных заседателей. Содержание судебной речи государственного обвинителя.	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.12 . Производство в суде второй инстанции. Апелляционное и кассационное производство	**Содержание учебного материала**		**7**	*2*
	1	Общие черты и различия апелляционного и кассационного обжалования. Порядок принесения жалоб и представлений на судебные решения, не вступившие в законную силу. Решения суда апелляционной инстанции. Предмет судебного разбирательства в суде кассационной инстанции. Требования к содержанию кассационных жалоб и представлений. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции.	*3*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*3*	
	Производство в суде второй инстанции. Апелляционное и кассационное производство		*3*	
	Практические занятия		*2*	
	1	Производство в суде второй инстанции. Апелляционное и кассационное производство	*2*	
	Контрольные работы		-	

	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.13 . Исполнение приговора	**Содержание учебного материала**		**7**	*2*
	1	Понятие и значение стадии исполнения приговора. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Вопросы, разрешаемые судом в стадии исполнения приговора. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора и снятием судимости.	*3*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*3*	
	Исполнение приговора		*3*	
	Практические занятия		*2*	
	1	Исполнение приговора	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.14 . Производство в порядке надзора	**Содержание учебного материала**		**7**	*2*
	1	Понятие пересмотра судебных решений вступивших в законную силу. Объект, предмет и субъекты производства по уголовному делу в надзорной инстанции. Процедура рассмотрения уголовного дела. Решения суда надзорной инстанции и пределы ее прав.	*3*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*3*	
	Производство в порядке надзора		*3*	
	Практические занятия		*2*	
	1	Производство в порядке надзора. Полномочия прокурора в процессе надзора за исполнением законов	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 1.15. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам	**Содержание учебного материала**		**7**	*2*
	1	Сущность возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания, сроки и порядок возобновления таких дел.	*3*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*3*	
	Производство по вновь открывшимся обстоятельствам		*3*	
	Практические занятия		*2*	
	1	Производство по вновь открывшимся обстоятельствам	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1		-	

	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*2*	
Тема 1.16 . Производство по делам несовершеннолетних.	**Содержание учебного материала**	**7**	*2*
	1 Предмет доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Предварительное расследование и судебное разбирательство по таким делам. Становление и развитие ювенальной юстиции в России.	*3*	
	Лабораторные работы	*-*	
	1	*-*	
	Практическая подготовка	*3*	
	Производство по делам несовершеннолетних	*3*	
	Практические занятия	*2*	
	1 Производство по делам несовершеннолетних	*2*	
	Контрольные работы	*-*	
	1	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 1.17 . Производство по применению принудительных мер медицинского характера	**Содержание учебного материала**	**7**	*2*
	1 Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Предварительное следствие. Производство в суде первой инстанции. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера.	*3*	
	Лабораторные работы	*-*	
	1	*-*	
	Практическая подготовка	*3*	
	Производство по применению принудительных мер медицинского характера	*3*	
	Практические занятия	*2*	
	1 Производство по применению принудительных мер медицинского характера	*2*	
	Контрольные работы	*-*	
	1	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	***2***	
	Всего:	***128***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Парты 15

Стулья 30.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 567 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12311-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447282 (дата обращения: 19.11.2020).

2. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05023-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449560 (дата обращения: 19.11.2020).

3. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13835-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467053 (дата обращения: 19.11.2020).

4. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2020 года. – М.: Эксмо, 2020. – 350с. – (Актуальное законодательство).

Дополнительные источники:

1. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470973 (дата обращения: 05.05.2021).

2. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный

редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13576-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466011 (дата обращения: 30.01.2021).
3. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451087 (дата обращения: 30.01.2021).
4. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 567 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12311-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447282 (дата обращения: 30.01.2021).
5. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.	Устный опрос, решение ситуационных задач
знать: - основные понятия и институты уголовно-процессуального права; - принципы уголовного судопроизводства; - особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; - уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; - порядок производства по уголовным делам; - особенности предварительной проверки материалов; - поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; - порядок расследования уголовных дел в форме дознания;.	Устный опрос, решение ситуационных задач

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

2021.г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01Право и организация социального обеспечения(базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Рахимова Л.М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УГОЛОВНОЕ ПРАВО

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области экологического права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- квалифицировать отдельные виды преступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;

- уголовное законодательство Российской Федерации;

- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -140 часов;

-практической подготовки – 100 часов;

-самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*200*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*140*
в том числе:	
практическая подготовка	*100*
практические занятия	*32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*60*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть		**126**	
Тема 1.Уголовное право. Уголовный закон.	**Содержание учебного материала**	**11**	*2*
	1 Понятие, предмет, метод, принципы, система.	4	
	2 Уголовный закон. Действие уголовного закона.	4	
	Лабораторные работы	-	
	1	-	
	Практическая подготовка	*5*	
	Уголовное право. Уголовный закон.	*5*	
	Практические занятия	-	
	1.	-	
	Контрольные работы	-	
	1.	-	
	Самостоятельная работаобучающихся	*3*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 2. Уголовная ответственность. Понятие, признаки преступления.Состав преступления	**Содержание учебного материала**	**13**	*2*
	1 Уголовная ответственность	4	
	2 Преступление. Состав преступления.	4	
	Лабораторные работы	-	
	1	-	
	Практическая подготовка	*5*	
	Уголовная ответственность. Понятие, признаки преступления. Состав преступления	*5*	
	Практические занятия	*2*	
	1. Состав преступления	*2*	
	Контрольные работы	-	
	1.	-	
	Самостоятельная работаобучающихся	*3*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 3. Объект преступления. Объективная сторона	**Содержание учебного материала**	**13**	*2*
	1 Понятие объекта преступления, отличие предмета преступленияобъект.	*4*	
	2 Объективная сторона, формы общественно-опасного деяния	*4*	
	Лабораторные работы	-	
	1	-	
	Практическая подготовка	*5*	
	Объект преступления. Объективная сторона	*5*	
	Практические занятия	*2*	
	1. Объект преступления. Объективная сторона	*2*	
	Контрольные работы	-	
	1.	-	
	Самостоятельная работаобучающихся	*3*	

	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 4. Субъект преступления. Субъективная сторона.	**Содержание учебного материала**		**13**	*2*
	1	Понятие, виды субъектов, признаки	*4*	
	2	Субъективная сторона преступления.	*2*	
	3	Умысел, мотив, цель преступления.	*2*	
	Лабораторные работы		*-*	
	1		*-*	
	Практическая подготовка		*5*	
	Субъект преступления. Субъективная сторона.		*5*	
	Практические занятия		*2*	
	1.	Субъективная сторона преступления.	*2*	
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работаобучающихся		*3*	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 5. Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений	**Содержание учебного материала**		**12**	*2*
	1	Формы множественности преступлений.	*4*	
	2	Стадии совершения преступлений	*4*	
	Лабораторные работы		*-*	
	1		*-*	
	Практическая подготовка		*5*	
	Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений		*5*	
	Практические занятия			
	1.	Множественность преступлений	*1*	
	Контрольные работы		*1*	
	1.			
	Самостоятельная работаобучающихся		*3*	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 6. Соучастие в преступлении	**Содержание учебного материала**		**12**	*2*
	1	Соучастие в преступлении	*4*	
	2	Виды соучастников.	*4*	
	Лабораторные работы		*-*	
	1		*-*	
	Практическая подготовка		*5*	
	Соучастие в преступлении		*5*	
	Практические занятия		*1*	
	1.	Соучастие в преступлении	*1*	
	Контрольные работы		*-*	
	1.		*-*	
	Самостоятельная работаобучающихся		*3*	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала.	*3*	
Тема 7. Уголовная	**Содержание учебного материала**		**13**	*2*

ответственность. Обстоятельства, исключающиепреступность деяния	1	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	*4*	
	2	Виды обстоятельств	*4*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*5*	
	Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие преступность деяния		*5*	
	Практические занятия		*2*	
	1.	Уголовная ответственность.	*2*	
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работаобучающихся		*3*	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала.	*3*	
Тема 8. Понятие и цели наказания	**Содержание учебного материала**		**13**	*2*
	1	Система наказаний	*4*	
	2	Виды наказаний	*4*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*5*	
	Понятие и цели наказания		*5*	
	Практические занятия		*2*	
	1.	Понятие и цели наказания	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1.		-	
	Самостоятельная работаобучающихся		*3*	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала.	*3*	
Тема 9. Назначение наказания	**Содержание учебного материала**		**13**	*2*
	1	Назначение наказания	*4*	
	2	Отягчающие и смягчающие основания назначения наказания	*4*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*5*	
	Назначение наказания		*5*	
	Практические занятия		*2*	
	1.	Назначение наказания	*2*	
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работаобучающихся		*3*	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 10. Освобождение от уголовной ответственности и наказания	**Содержание учебного материала**		**13**	*2*
	1	Основания освобождения от уголовной ответственности	*4*	
	2	Виды освобождения от уголовной ответственности	*2*	
	3	Освобождения от наказания	*2*	
	Лабораторные работы		-	

	1	-	
	Практическая подготовка	*5*	
	Освобождение от уголовной ответственности и наказания	*5*	
	Практические занятия	*2*	
	1. Освобождение от уголовной ответственность и наказания	*2*	
	Контрольные работы	-	
	1.	-	
	Самостоятельная работаобучающихся	*3*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала.	*3*	
Раздел 2. Особенная часть		**74**	
Тема 2.1Преступления против жизни и здоровья	**Содержание учебного материала**	**7**	*2*
	1 Конституция Российской Федерации об охране жизни, здоровья, чести и достоинства личности.Понятие и система преступлений против жизни. Начало и конец жизни.Понятие и признаки убийства. Классификация убийств. Причинение смерти по неосторожности. Доведение до самоубийства. Понятие и система преступлений против здоровья личности. Понятие тяжкого, средней тяжести, легкого вреда здоровью, побоев и истязаний.Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека.	*4*	
	Лабораторные работы	-	
	1	-	
	Практическая подготовка	*2*	
	1 Преступления против жизни и здоровья	*2*	
	Практические занятия	-	
	1. 1	-	
	Контрольные работы	-	
	1.	-	
	Самостоятельная работаобучающихся	*3*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала.	*3*	
Тема 2.2. Преступления против свободы, чести и достоинства личности	**Содержание учебного материала**	**9**	*2*
	1 Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.Преступления против личной свободы. Похищение человека. Незаконное лишение свободы. Торговля людьми. Использование рабского труда. Незаконное помещение в психиатрический стационар.	*4*	
	Лабораторные работы	-	
	1	-	
	Практическая подготовка	*5*	
	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	*5*	
	Практические занятия	*2*	
	1. Преступления против свободы, чести и достоинства личности	*2*	
	Контрольные работы		
	1.		
	Самостоятельная работаобучающихся	*3*	
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 2.3. Преступления против половой	**Содержание учебного материала**	7	*2*
	1 Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	*2*	

неприкосновенности и половой свободы личности		Понятие, признаки составов преступлений. Квалификация насильственных половых преступлений по совокупности с преступлениями против жизни и здоровья. Преступления, выражающиеся в грубом нарушении половой морали по отношению к лицам молодого возраста.		
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*5*	
	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности		*5*	
	Практические занятия		*2*	
	1.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1.		-	
	Самостоятельная работаобучающихся		*3*	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 2.4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	**Содержание учебного материала**		**11**	*2*
	1	Конституция Российской Федерации об основных правах и свободах человека и гражданина.Понятие и система преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.Преступления против политических прав и свобод. Преступления против социальных прав и свобод. Преступления против личных прав и свобод.	*4*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*5*	
	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина		*5*	
	Практические занятия		*1*	
	1.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	*1*	
	Контрольные работы		-	
	1.		-	
	Самостоятельная работаобучающихся		*3*	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 2.5. Преступления против семьи и несовершеннолетних	**Содержание учебного материала**		**11**	*2*
	1	Декларация о правах ребенка, Конституция РФ о защите семьи и несовершеннолетних. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.Преступления против несовершеннолетних. Преступления против семьи.	*4*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*5*	
	Преступления против семьи и несовершеннолетних		*5*	
	Практические занятия		*1*	
	1.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	*1*	
	Контрольные работы		-	
	1.		-	
	Самостоятельная работаобучающихся		*3*	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 2.6. Преступления против собственности	**Содержание учебного материала**		7	*2*
	1	Понятие, признаки и система преступлений против собственности.Предмет	*2*	

		преступлений.Преступления, связанные и не связанные с хищением. Насильственные и ненасильственные преступления против собственности.Хищение: понятие, признаки. Виды и формы хищений. Понятие и признаки составов.		
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*5*	
	Преступления против собственности		*5*	
	Практические занятия		*1*	
	1.	Преступления против собственности	*1*	
	Контрольные работы		-	
	1.		-	
	Самостоятельная работаобучающихся		*3*	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 2.7. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	**Содержание учебного материала**		7	*2*
	1	Общая характеристика и система преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.Преступления против здоровья населения. Характеристика составов. Предмет преступлений.	*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*5*	
	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности		*5*	
	Практические занятия		*2*	
	1.	Преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1.		-	
	Самостоятельная работаобучающихся		*3*	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 2.8. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	**Содержание учебного материала**		7	*2*
	1	Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Общая характеристика родового состава преступления. Особенности составов.	*2*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*5*	
	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта		*5*	
	Практические занятия		*1*	
	1.	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	*1*	
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работаобучающихся		*3*	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 2.9. Преступления против основ конституционного строя и	**Содержание учебного материала**		7	*2*
	1	Понятие, характеристика и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Содержание родового объекта преступления.Преступления, посягающие на внешнюю	*1*	

безопасности государства		безопасность Российской Федерации. Шпионаж и его отличие от шпионажа как формы государственной измены. Способы (формы) шпионажа.Преступления, посягающие на легитимность государственной власти.Преступления, посягающие на политическую систему Российской Федерации.Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность Российской Федерации.Преступления, посягающие на конституционный запрет разжигания расовой или религиозной вражды. Особенности объективной и субъективной сторон этих преступлений.		
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*5*	
	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства		*5*	
	Практические занятия		*1*	
	1.	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	*1*	
	Контрольные работы		-	
	1.		-	
	Самостоятельная работаобучающихся		*3*	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Тема 2.10. Преступления против порядка управления	**Содержание учебного материала**		*7*	*2*
	1	Понятие, характеристика и виды преступлений против порядка управления.Преступления, посягающие на авторитет государственной власти и неприкосновенность государственной границы РФ.Преступления, посягающие на нормальную деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления.Преступления, посягающие на установленный порядок ведения официальной документации. Предмет данной группы преступлений.	*1*	
	Лабораторные работы		-	
	1		-	
	Практическая подготовка		*5*	
	Преступления против порядка управления		*5*	
	Практические занятия		*2*	
	1.	Преступления против порядка управления	*2*	
	Контрольные работы		-	
	1.		-	
	Самостоятельная работаобучающихся		*3*	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	*3*	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		*2*	
		Всего:	**200**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета профессиональных дисциплин, кабинет № 221.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Парты - 15

Стулья - 30

Автоматическое рабочее место преподавателя – 1

Телевизор – 1

Технические средства обучения: телевизор, автоматическое рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13574-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466010 (дата обращения: 19.11.2020).

2. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13576-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466011 (дата обращения: 19.11.2020).

3. Сверчков, В. В. Уголовное право : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 702 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14034-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467525 (дата обращения: 10.12.2020).

4. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2020 года. – М.: Эксмо, 2020. – 350с. – (Актуальное законодательство).

Дополнительные источники:

1. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Уголовное право»

2. Рахимова Л.М. Учебное пособие «Практикум по дисциплине «Уголовное право»

3. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466010 (дата обращения: 30.01.2021).
4. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13576-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466011 (дата обращения: 30.01.2021).
5. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06432-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469985 (дата обращения: 05.05.2021).
6. Рахимова Л.М. Методические указания по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - квалифицировать отдельные виды преступлений.	Устный опрос, решение ситуационных задач.
знать: - сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; - уголовное законодательство Российской Федерации; - особенности квалификации отдельных видов преступлений.	Устный опрос, решение ситуационных задач.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Рахимова Л.М, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИХАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.12 «Право и организация социального обеспечения» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения; пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем,
- вести учет обращений; пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –457 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –457 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –356 часов;

практическая подготовка – 294 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 101 час;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатомосвоенияпрограммыпрофессиональногомодуляявляет сяовладениеобучающимися видом профессиональной деятельности обеспечение реализации и прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
1	2
ПК1.1.	Осуществлятьпрофессиональноетолкованиенормативныхправовыхактовдляреализацииправгражданвсферепенсионного обеспеченияисоциальнойзащиты.
ПК1.2.	Осуществлятьприемгражданповопросампенсионногообеспеченияисоциальнойзащиты.
ПК1.3.	Рассматриватьпакетдокументовдляназначенияпенсий,пособий,компенсаций,другихвыплат,атакжемерсоциальнойподдержкиотдельнымкатегориямграждан,нуждающимсявсоциальнойзащите.
ПК1.4.	Осуществлятьустановление(назначение,перерасчет,перевод),индексациюикорректировкупенсий,назначениепособий,компенсацийидругихсоциальныхвыплат,используяинформационно-компьютерныетехнологии.
ПК1.5.	Осуществлятьформированиеихранениеделполучателейпенсий,пособийидругихсоциальныхвыплат.
ПК1.6.	Консультироватьгражданипредставителейюридическихлицповопросампенсионногообеспеченияисоциальнойзащиты.
РК3	Осуществлятьмониторингрегиональногозаконодательствавобластипенсионногообеспеченияи социальной защиты
ОК1.	Пониматьсущностьисоциальнуюзначимостьсвоейбудущейпрофессии,проявлятькнейустойчивыйинтерес.
ОК3.	Приниматьрешениявстандартныхинестандартныхситуацияхинестизанихответственность.
ОК4.	Осуществлятьпоискииспользованиеинформации,необходимойдляэффективноговыполненияпрофессиональныхзадач,профессиональногоиличностногоразвития.
ОК5.	Использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиивпрофессиональнойдеятельности.
ОК6.	Работатьвколлективеикоманде,эффективнообщатьсясколлегами,руководством,потребителями.
ОК7.	Братьнасебяответственностьзаработучленовкоманды(подчиненных),результатвыполнениязаданий.
ОК9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
	МДК.01.01 Право социального обеспечения	**374**	**154**	100	**80**	-	**76**	-	**72**	**72**
	МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности	**83**	**58**	50	**20**		**25**		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*									-
	Всего:	**457**	**356**	150	**100**		**101**	-	**72**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел1.				
МДК.01.01.Правосоциальногообеспечения			**230**	
Тема 1.1. Трудовой стаж и его виды	**Содержание**		**18**	
	1.	Виды трудового стажа. Понятие трудового стажа. Виды трудового стажа: общий трудовойстаж,страховойстаж, специальный страховойстаж,специальный трудовойстаж, стаж Государственнойслужбы,непрерывныйтрудовойстаж.	1	2
	2.	Периоды, входящие в трудовой стаж. Периоды, входящие в общий трудовой стаж. Периоды,засчитываемыевспециальныйтрудовойстаж.Основныеиныесоциальнозначимыепериоды,включаемыевстраховойстаживспециальныйстраховойстаж.Должности,службана Которых входит в стаж государственной службы.	2	2
	3.	Исчислениетрудовогостажа.Понятиеисчисленияtрудовогостажа.Порядокисчисления Различных видов трудового стажа. Исчисление выслуги лет	1	2
	4.	Подтверждение трудового стажа. Содержание нормативно-правовых актов, регулирующихпорядокиспособыподтвержденияtрудовогостажаПонятиедоказательстватрудовогостажа. Способыдоказательстватрудовогостажа.Индивидуальный(персонифицированный)учет Сведений застрахованных лиц	2	2
	Практическая подготовка		**9**	
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия		**7**	
	1.	Определение видов трудового стажа и их юридического значения	2	
	2.	Определение периодов, входящих в различные виды трудового стажа	2	
	3.	Порядокподтвержденияtрудовогостажадокументальнымспособомисвидетельскими Показаниямидляустановленияпенсий	3	
	4.	Проведениеоценкипенсионныхправзастрахованныхлицсучетомтрудовогостажа		
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1.	Самостоятельная работа. Заполнить таблицу «Классификация трудового стажа»	2	
	2.	Разработка проекта федерального закона, регламентирующего установление периодов,включаемыхвразличныевиды трудового стажа	2	
	3.	Оформление справки, подтверждающей период получения пособия по безработице, период участия в оплачиваемых общественных работах и период переезда по направлению государственной службы занятости в другую местность для трудоустройства Описание алгоритма правового механизма подтверждения трудового стажа свидетельскими показаниями.	2	

Тема 1.2. Понятие и виды пенсий в системе пенсионного обеспечения России	**Содержание**		**13**	
	1.	1. Понятие трудовой пенсии по старости. Понятие трудовой пенсии по инвалидности. Структура трудовой пенсии по старости. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по старости. Условия назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях. Условия назначения досрочной трудовой пенсии по старости. Понятие трудовой пенсии по инвалидности. Условия назначения трудовых пенсий по инвалидности. Структура трудовой пенсии по инвалидности. Понятие и признаки трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения трудовых пенсий по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца. Прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения. Процедура обращения за трудовыми пенсиями. Перечень документов, необходимых для назначения трудовой пенсии по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Порядок рассмотрения заявления об установлении трудовых пенсий. Процедура назначения трудовых пенсий. Порядок формирования пенсионных дел получателей трудовых пенсий. Порядок и сроки перевода с одного вида пенсии на другой вид. Формула для исчисления размера трудовой пенсии по старости. Формула для исчисления размера трудовой пенсии по инвалидности. Формула для исчисления размера трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Перерасчет, индексация и корректировка размеров трудовых пенсий. Порядок и сроки перерасчета размера трудовых пенсий. Определение размера трудовой пенсии с учетом суммы валоризации. Перерасчет размера трудовой пенсии в связи с изменением величины расчетного пенсионного капитала, исчисленного при оценке пенсионных прав застрахованных лиц, и (или) изменением суммы валоризации. Общие правила организации выплаты пенсий. Компьютерные программы по назначению пенсий. Порядок выплаты пенсий. Способы выплаты и доставки пенсий. Основания приостановления и прекращения выплаты пенсий. Сроки и основания восстановления и возобновления выплаты пенсий. Выплата пенсии при переезде за пределы территории РФ. Информирование граждан и должностных лиц в области пенсионного обеспечения	2	2
	2.	Понятие, условия и порядок назначения пенсии по старости гражданам, пострадавшим от радиационного воздействия. Понятие, условия и порядок назначения пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению (бюджетной пенсии по инвалидности). Понятие, условия и порядок назначения пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны. Понятие, условия и порядок назначения пенсии по инвалидности вследствие заболевания, полученного в период ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. Право на получение двух пенсий. Понятие, условия и порядок назначения пенсии по случаю потери кормильца по государственному пенсионному обеспечения (бюджетной пенсии по случаю потери кормильца). Понятие, условия и порядок назначения пенсии по случаю потери кормильца членам семей военнослужащих и приравненных к ним категорий граждан. Понятие, условия и порядок назначения пенсии по случаю потери кормильца членам семей граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф. Понятие пенсии за выслугу лет. Цель установления пенсии за выслугу лет. Понятие, условия и порядок назначения пенсий за выслугу лет федеральным государственным служащим. Понятие, условия и срок назначения пенсий за выслугу лет военнослужащим и приравненным к ним категориям. Понятие, условия и срок назначения пенсий за выслугу лет летно-испытательному составу гражданской	2	2

		авиации и космонавтам. Понятие социальной пенсии. Условия и срок назначения социальной пенсии. Круг лиц, имеющих право на социальную пенсию. Процедура обращения за пенсиями по государственному пенсионному обеспечению. Особенности процедуры обращения за пенсией военнослужащих и их семей. Особенности процедуры обращения за пенсией федеральных государственных гражданских служащих. Перечень документов, необходимых для назначения пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца, за выслугу лет и социальных пенсий. Порядок формирования и хранения пенсионных дел получателей пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Исчисление размеров пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членов их семей. Исчисление пенсии по инвалидности военнослужащим. Исчисление размеров пенсий федеральных государственных гражданских служащих. Исчисление размеров пенсий военнослужащим и членов их семей. Минимальный размер пенсии за выслугу лет. Увеличение размера пенсии за выслугу лет инвалидам. Надбавки к пенсии за выслугу лет. Исчисление размеров пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда". Исчисление размеров пенсий гражданам из числа космонавтов и членов их семей. Исчисление размеров пенсий гражданам из числа работников летноиспытательного состава. Доля страховой части трудовой пенсии по старости, устанавливаемая к пенсии за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава. Доля страховой части трудовой пенсии по старости, устанавливаемая к пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим. Исчисление размеров социальной пенсии нетрудоспособным гражданам. Особенности перерасчета пенсии федеральных государственных гражданских служащих. Особенности перерасчета пенсии военнослужащих и их семей. Индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Выплата и доставка пенсий. Способы информирования об изменениях в пенсионном обеспечении.		
	3.	Понятие «Программы государственного софинансирования пенсии». Условия государственного софинансирования пенсий. Особые условия софинансирования. Дополнительное увеличение накоплений, сделанных в рамках Программы. Льготы для участников Программы. Передача средств софинансирования пенсии по наследству.	2	2
	Практическая подготовка		10	
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия		7	
	1.	Прием, рассмотрение и учет пенсионных обращений граждан с использованием специализированного программного продукта.. Определение права на трудовую пенсию по старости, размера и сроков ее назначения. Установление права на трудовую пенсию по инвалидности, размера и сроков ее назначения. .Определение права на трудовую пенсию по случаю потери кормильца, размера и сроков ее назначения. Формирование и хранение пенсионных дел. Определение права граждан на перевод с одного вида пенсии на другой, перерасчет, корректировку, индексацию размеров трудовых пенсий. Выплата трудовых пенсий и их доставки с использованием Федеральной пенсионной программы. Способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области	1	

		пенсионного обеспечения		
	2.	Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам государственного пенсионного обеспечения с использованием специальных компьютерных программ	1	
	3.	Определение права, размера и сроков назначения государственной пенсии по старости гражданам, пострадавшим от радиационного воздействия	1	
	4.	Формирование пенсионного дела и порядок его хранения	1	
	5.	Установление условий государственного софинансирования пенсий	1	
	6.	Установление льгот для участников Программы государственного софинансирования пенсий	1	
	7.	Установление условий и порядка наследования средств, накопленных в рамках Программы государственного софинансирования пенсий	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**7**	
	1.	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала.	7	
Тема 1.3Материнский (семейный) капитал	**Содержание**		**13**	
	1.	Понятие материнского (семейного) капитала. Право на материнский (семейный) капитал. Государственный сертификат на материнский (семейный) капитал и его выдача. Прием документов, необходимых для установления права на материнский (семейный) капитал. Сроки назначения материнского (семейного) капитала. Формирование личного дела получателя сертификата на материнский (семейный) капитал. Размер материнского (семейного) капитала. Компьютерные программы назначения материнского (семейного) капитала. Информирование об изменениях в обеспечении материнским (семейным) капиталом	6	2
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия		**7**	
	1.	Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения материнским(семейным) капиталом. Определение права на материнский (семейный) капитал, его размера. Определение порядка и сроков предоставления государственного сертификата на материнский (семейный) капитал	3	
	2.	Формирование личного дела получателя государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и порядка его хранения. Порядок индексации размера материнского (семейного) капитала	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1.	Выполнить аннотирование критических статей о «Материнском (семейном) капитале»	6	
Тема 1.4Российская система пособий	**Содержание**		**16**	
	1.	Пособие по временной нетрудоспособности. Понятие пособия по временной нетрудоспособности. Условия назначения пособия по временной нетрудоспособности. Обращение за назначением пособия по временной нетрудоспособности. Отказ в назначении пособия по временной нетрудоспособности. Назначение пособия по временной	2	2

		нетрудоспособности. Размер пособия по временной нетрудоспособности. Выплата пособия по временной нетрудоспособности. Способы информирования об изменениях по обеспечению пособием по временной нетрудоспособности		
	2.	Понятие пособий гражданам, имеющим детей и их признаки. Пособие женщинам, вставшим на учет в медицинские учреждения в ранние сроки беременности. Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Единовременное пособие при рождении ребенка. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в другую семью. Пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Пособие на ребенка до 16 (18) лет. Прием обращений и заявлений с документами по вопросам обеспечения государственными пособиями граждан, имеющих детей. Сроки назначения государственных пособий гражданам, имеющим детей. Использование компьютерных программ назначения государственных пособий гражданам, имеющим детей. Порядок формирования личных дел получателей государственных пособий гражданам, имеющим детей. Размеры государственных пособий гражданам, имеющим детей. Порядок индексации и перерасчета государственных пособий гражданам, имеющим детей. Период выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей. Информирование по вопросу изменения обеспечения государственными пособиями гражданам, имеющим детей	2	2
	3.	Единовременное пособие гражданам при возникновении у них поствакцинальных осложнений. Единовременное пособие гражданам, привлеченным к борьбе с терроризмом. Пособие инвалидам вследствие военной травмы, полученной в результате боевых действий, при прохождении военной службы по призыву. Пособие родителям военнослужащих, погибших (умерших) в период прохождения военной службы по призыву при исполнении обязанностей военной службы. Пособие родителям и вдовам офицеров и прапорщиков (мичманов) погибших (умерших) при прохождении военной службы в ходе вооруженных конфликтов на территории России, республик бывшего СССР и иностранных государств. Социальное пособие на погребение. Виды услуг, гарантированных перечнем услуг по погребению, оказываемые на безвозмездной основе. Сроки обращения и порядок приема граждан по вопросам обеспечения государственными социальными пособиями. Определение размеров государственных социальных пособий согласно действующему законодательству. Порядок формирования личных дел получателей государственных социальных пособий. Назначение государственных социальных пособий с использованием компьютерных программ. Выплата социальных пособий. Способы информирования об изменениях в области обеспечения социальными пособиями	2	2
	4.	Понятие пособия по безработице. Обращение за назначением пособия по безработице. Прием граждан по вопросам обеспечения пособием по безработице. Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения пособием по безработице. Порядок признания гражданина безработным. Условия и сроки назначения пособия по безработице. Порядок определения размеров пособия по безработице. Размеры пособия по безработице отдельным категориям безработных граждан. Размеры стипендии, выплачиваемой гражданам в период профессиональной подготовки, переподготовки	2	2

	Практическая подготовка		9	
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия		**8**	
	1.	Установление права на пособие по временной нетрудоспособности Установление периодов, за которые пособие по временной нетрудоспособности не назначается	1	
	2.	Установление размера пособия по временной нетрудоспособности Установление размера пособияпо временной нетрудоспособности при увольнении застрахованного лица	1	
	3.	Установление оснований для снижения размера пособия по временной нетрудоспособности	1	
	4.	Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения по вопросам обеспечения государственными пособиями граждан, имеющих детей. Установление прав родителей (усыновителей, опекунов, попечителей) на государственные пособия гражданам, имеющим детей	1	
	5.	Установление сроков назначения, размеров государственных пособий гражданам, имеющим детей	1	
	6.	Формирование и хранение личных дел получателей государственных пособий	1	
	7.	Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения социальными пособиями	1	
	8.	Формирование и хранение личных дел получателей пособий	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1.	Составить мини-проект поправок к ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» Подготовить аргументированное эссе по теме «Изменение периода для исчисления среднего заработка для пособия по временной нетрудоспособности» с использованием Оформить сравнительную таблицу «Пособие по беременности и родам женщинам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности в связи с материнством и женщинам, походящим государственную гражданскую и военную службу» Оформить таблицу «Размеры государственных пособий гражданам, имеющим детей»периодических и специальных изданий, справочной литературы Оформить уведомление о назначении ежемесячного социального пособия Оформить заявление для выплаты социального пособия на погребение и городской доплаты Подготовка к курсовой работе	6	
Тема 1.5Компенсационные денежные выплаты как виды социального обеспечения	**Содержание**		**13**	
	1.	Компенсационные выплаты в сфере социального обеспечения. Понятие компенсационных выплат. Цель предоставления компенсационных выплат. Компенсационные выплаты за время академического отпуска. Компенсационные выплаты за время отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. Компенсационные выплаты трудоспособному лицу, осуществляющему уход за нетрудоспособным лицом. Компенсация расходов на оплату стоимости проезда пенсионерам к месту отдыха и обратно. Компенсационные выплаты в связи с расходами по оплате жилых помещений, коммунальных и других видов услуг, предоставляемые	3	3

		членам семей погибших (умерших) военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти. Денежные компенсации за наем (поднаем) жилых помещений военнослужащим, и членам их семей. Компенсации для лиц, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Сроки обращения за компенсациями. Прием граждан по вопросам обеспечения компенсациями. Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения компенсациями. Назначение компенсаций с использованием компьютерных программ. Размер компенсаций. Информирование об изменениях в сфере обеспечения компенсационными выплатами		
	2.	Ежемесячные денежные выплаты как разновидность денежного предоставления в системе социального обеспечения России. Ежемесячная денежная выплата гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне. Ежемесячная денежная выплата гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы. Ежемесячные денежные выплаты Героям Советского Союза	3	3
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия		7	
	1.	Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения компенсациями Установление права на компенсации, размеров, сроков их назначения Выплата компенсаций	7	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1.	Составить схему «Виды компенсационных выплат в праве социального обеспечения».Описать алгоритм определения перечня необходимых документов для установления компенсационных выплат трудоспособному лицу, осуществляющему уход за нетрудоспособным лицами. Подготовка к курсовой работе	6	
Тема 1.6Дополнительное материальное обеспечение	**Содержание**		**6**	
	1.	Понятие дополнительного материального обеспечения как вида социального обеспечения. Классификация видов дополнительного материального обеспечения. Граждане Российской Федерации, имеющие право на дополнительное ежемесячное материальное обеспечение за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение гражданам Российской Федерации, признанным в установленном порядке инвалидами. Дополнительное ежемесячное пожизненное материальное обеспечение гражданам, осуществляющим трудовую деятельность в организациях, осуществляющих виды деятельности в области ядерного оружейного комплекса Российской Федерации, и военных представительствах Министерства обороны РФ, при выходе их на трудовую пенсию. Процедурные вопросы приема обращений граждан по вопросам обеспечения дополнительным материальным обеспечением. Назначение дополнительного материального обеспечения. Размер дополнительного материального обеспечения. Выплата дополнительного материального обеспечения. Информирование об изменениях по вопросу установления дополнительного материального обеспечения	6	3
	Практическая подготовка		9	

	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия		**-**	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1.	Понятие дополнительного материального обеспечения как вида социального обеспечения. Классификация видов дополнительного материального обеспечения. Граждане Российской Федерации, имеющие право на дополнительное ежемесячное материальное обеспечение за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение гражданам Российской Федерации, признанным в установленном порядке инвалидами. Дополнительное ежемесячное пожизненное материальное обеспечение гражданам, осуществляющим трудовую деятельность в организациях, осуществляющих виды деятельности в области ядерного оружейного комплекса Российской Федерации, и военных представительствах Министерства обороны РФ, при выходе их на трудовую пенсию. Процедурные вопросы приема обращений граждан по вопросам обеспечения дополнительным материальным обеспечением. Назначение дополнительного материального обеспечения. Размер дополнительного материального обеспечения. Выплата дополнительного материального обеспечения. Информирование об изменениях по вопросу установления дополнительного материального обеспечения		
Тема 1.7Социальные выплаты	**Содержание**		**13**	
	1.	Понятие социальных выплат. Социальные выплаты молодым семьям и молодым специалистам - участникам ФЦП "Социальное развитие села до 2012 года". Социальные выплаты для приобретения жилья гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностям. Социальные выплаты на приобретение жилья инвалидам и ветерана. Социальные выплаты в виде денежной помощи для выхода семьи на самообеспечение. Социальные выплаты в виде единовременной материальной помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Прием граждан по вопросам социальных выплат. Личные дела получателей социальных выплат. Назначение социальных выплат. Размер социальных выплат. Информирование граждан по вопросам изменений в области обеспечения социальными выплатами	6	2
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторныеработы			
	1.			
	Практические занятия		**7**	
	1.	Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения социальными выплатами	2	
	2.	Определение права на социальные выплаты, размера и сроков их назначении	3	
	3.	Формированиеихранениеличныхделхраненияличныхделполучателейсоциальныхвыплат	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1.	Заполнить таблицу «Перечень документов, необходимых для установления социальных выплат» Составить проект ответа на письменное обращение гражданина по вопросам социальных выплат	6	

		Оформить решение об отказе в назначении социальных выплат Подготовка к курсовой работе		
Тема 1.8Меры социальной поддержки	**Содержание**		**13**	
	1.	Меры социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. Меры социальной поддержки инвалидов. Меры социальной поддержки участников вооруженных конфликтов. Меры социальной поддержки малоимущих граждан. Меры социальной поддержки жертв политических репрессий. Меры социальной поддержки инвалидов Великой Отечественной войны. Меры социальной поддержки участников Великой Отечественной войны. Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий. Меры социальной поддержки военнослужащих, проходивших военную службу в воинских частях, учреждениях, военно-учебных заведениях, не входивших в состав действующей армии, в период с 22 июня 1941г. по 3 сентября 1945г. не менее шести месяцев, военнослужащих награжденных орденами или медалями СССР за службу в указанный период. Меры социальной поддержки лиц, награжденных знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Меры социальной поддержки лиц, работавших в период Великой Отечественной войны на объектах противовоздушной обороны, местной противовоздушной обороны, строительстве оборонительных сооружений, военно-морских баз, аэродромов и других военных объектов в пределах тыловых границ действующих фронтов, операционных зон действующих флотов, на прифронтовых участках железных и автомобильных дорог. Меры социальной поддержки членов семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников Великой Отечественной войны и ветеранов боевых действий. Меры социальной поддержки ветеранов труда. Прием граждан по вопросам предоставления мер социальной поддержки. Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения мерами социальной поддержки. Установление права на предоставление мер социальной поддержки. Формирование личного дела получателя мер социальной поддержки. Назначение мер социальной поддержки с использованием компьютерных программ. Информирование об изменениях по вопросу предоставления мер социальной поддержки	6	2
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия		**7**	
	1.	Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам оказания мер социальной поддержки. Определение прав, условий и сроков предоставления мер социальной поддержки	3	
	2	Формирование личных дел получателей мер социальной поддержки.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1.	Составить проект ответа на письменное обращение гражданина по вопросам оказания мер социальной поддержки с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант» Выполнить аннотирование критических статей по вопросам предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям граждан	6	

Тема 1.9 Государственная социальная помощь в виде набора социальных услуг	**Содержание**		6	
	1. …	1. Понятие и виды социальных услуг. Социальные услуги гражданам, имеющим I группу инвалидности, и детям- инвалидам. Социальные услуги, предоставляемые инвалидам войны. Социальные услуги, предоставляемые участникам Великой Отечественной войны. Социальные услуги, предоставляемые ветеранам боевых действий. Социальные услуги, предоставляемые военнослужащим, проходившим военную службу в воинских частях, учреждениях, военноучебных заведениях, не входивших в состав действующей армии, в период с 22 июня 1941 года по 3 сентября 1945 года не менее шести месяцев. Социальные услуги, предоставляемые военнослужащим, награжденным орденами или медалями СССР за службу. Социальные услуги, предоставляемые лицам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда". Социальные услуги, предоставляемые лицам, работавшим в период Великой Отечественной войны на объектах противовоздушной обороны, местной противовоздушной обороны, на строительстве оборонительных сооружений, военно-морских баз, аэродромов и других военных объектов в пределах тыловых границ действующих фронтов, операционных зон действующих флотов, на прифронтовых участках железных и автомобильных дорог, а также члены экипажей судов	6	
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторныеработы			
	1.			
	Практические занятия		-	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1.	Понятие и виды социальных услуг. Социальные услуги гражданам, имеющим I группу инвалидности, и детям- инвалидам. Социальные услуги, предоставляемые инвалидам войны. Социальные услуги, предоставляемые участникам Великой Отечественной войны. Социальные услуги, предоставляемые ветеранам боевых действий	7	
Тема 1.10 Социальное обслуживание	**Содержание**		13	
	1.	Понятие социального обслуживания. Стационарное социальное обслуживание. Социальные услуги, предоставляемые при стационарном социальном обслуживании. Полустационарное социальное обслуживание. Социальные услуги, предоставляемые при полустационаром социальном обслуживании. Социальная помощь на дому. Социальные услуги, предоставляемые при надомном социальном обслуживании. Срочная социальная помощь. Социально - консультационная помощь. Реабилитационное обслуживание. Прием, рассмотрение, учет обращений и заявлений граждан по вопросам оказания социального обслуживания. Установление права граждан на оказание им социального обслуживания. Основные требования к объемам и качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания.	6	
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия		7	

	1.	Определение прав гражданина оказание социального обслуживания	7	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1.	Выполнить аннотирование критических статей по вопросам оказания социального обслуживания отдельным категориям граждан	6	
Тема 1.11Медицинская помощь и лечение	**Содержание**		12	
	1.	Понятие медицинской помощи и ее виды. Права семьи. Права женщин. Права несовершеннолетних. Права военнослужащих. Права граждан пожилого возраста. Права инвалидов. Права граждан, пострадавших при чрезвычайных ситуациях. Права лиц, задержанных, заключенных под стражу и осужденных. Право иностранных граждан, лиц без гражданства и беженцев на охрану здоровья. Право граждан на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Понятие медицинского страхования. Цели обязательного медицинского страхования. Виды медицинского страхования. Субъекты медицинского страхования. Объект добровольного медицинского страхования. Регулирование отношений субъектов медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Страховой медицинский полис. Права граждан Российской Федерации в системе медицинского страхования. Права и обязанности лиц, не имеющих гражданства, в системе медицинского страхования. Медицинское страхование граждан Российской Федерации за границей и иностранных граждан на территории Российской Федерации. Права и обязанности страхователя. Финансовые средства государственной системы обязательного медицинского страхования. Страховая медицинская организация. Права и обязанности страховой медицинской организации. Страховые взносы на медицинское страхование. Права и обязанности медицинских учреждений.	6	
	2	Программы обязательного медицинского страхования. Договор на предоставление лечебно-профилактической помощи (медицинских услуг) по медицинскому страхованию. Ответственность сторон в системе медицинского страхования	6	
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторныеработы			
	1.			
	Практические занятия		-	
	1.			
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1.	Прописать алгоритм создания базы данных в Пенсионной программе Пенсионного фонда РФ. Прописать алгоритм заполнения периодов работы и расчета стажа в Пенсионной программеПрописать алгоритм заполнения заработков и взносов в Пенсионной программе Произвести расчет пенсии по самостоятельно смоделированной ситуации	6	
Дифференцированный зачет			2	
Учебная практика Виды работ 1. Установление условий пенсионного обеспечения: государственных и муниципальных служащих; сотрудников уголовно-исполнительной системы»; 2. Изучение нормативной правовой документации организации в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. 3.Изучение и анализ регионального законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. 4.Знакомство с деятельностью структурных подразделений организации.			72	

5.Ознакомление с видами социальной помощи различным категориям населения. 6.Изучение реализации задач государственной политики по социальной защите населения. 7.Анализ случаев возникновения конфликтных ситуаций в работе с населением и пути их решения. 8. Ознакомление с видами социальной помощи различным категориям населения. 9.Ознакомление с должностными инструкциями специалистов Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования. 10.Рассмотрение специфики ведения индивидуального (персонифицированного) учета; 11.Изучение опыта работы с обращениями граждан; 12.Обобщение практики применения законодательства по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;				
Производственная практика Виды работ 1.Анализ нормативной правовой документации организации в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. 2.Анализ регионального законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной. 3.Изучение внутренней организацией и деятельности структурных подразделений организации Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования. 4.Изучение должностных инструкций специалистов Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования. 5.Анализ опыта работы с обращениями граждан; 6.Изучение информационной справочно-правовой системы обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных программ. 7.Изучение особенностей обработки данных с помощью профессиональных программ. 8.Использование информационной справочно-правовой системы при назначении и выплате определенного вида социального обеспечения. 9.Участие в приеме и консультировании граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. 10.Ознакомление с технологией социальной работы с различными категориями граждан. 11.Формирование макетов пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. 12.Изучение пенсионных дел на стадии подачи документов; 13.Работа с архивными документами; 14.Изучение порядка конвертации пенсионных прав; 15.Ознакомление с программой софинансирования накопительной части пенсии; 16.Изучение порядка индексации пенсий, валоризации; 17.Выявление ошибок в предоставленных документах для назначения пенсии с помощью специалиста организации; 18.Ознакомление с процедурой и правилами оценки поданных заявителем документов для назначения и выплаты социальных пособий, а так же для назначения различных социальных услуг; 19.Определение права, размеров и срока назначения видов социального обеспечения. 20.Составление плана прохождения практики в организации		72	
МДК 01. 02. Психология социально – правовой деятельности			**83**	
Тема 1. «Предмет и методы психологии»	**Содержание**			
	1.	Введение в дисциплину. Предмет, задачи, методы, структура психологии. Роль психологических знаний в деятельности юриста социальной сферы.	2	1,2
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия			
	1.	«Методы психологии».	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3

	1.	Подготовка сообщений/докладов/рефератов по теме: «Место теории и практики в психологии», «Принципы и методы исследования современной психологии», «Методы психологии социально-правовой деятельности. Их специфика», «Место психологии социально-правовой деятельности в системе научного знания »		
Тема 2. «Психика и мозг»	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1.	Психика. Физиологические механизмы психической деятельности.		
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1.	Подготовка сообщений/докладов/рефератов по теме: «Развитие высших психологических функций у человека», «Основные этапы развития психики у животных», «Становление низких форм поведения и психики», «Ступени эволюции интеллекта», «Психика как результат эволюции материи», «Сенсорная, перцептивная и интеллектуальная стадии в развитии психики животных».		
Тема 3. «Личность и психологические особенности личности»	**Содержание учебного материала**		6	1,2
	1.	Общее понятие о личности. Соотношение понятий личность, индивид, человек. Структура личности		
	2.	Понятие о темпераменте		
	3.	Понятие и типологии характера		
	4.	Направленность личности. Способности и личность.		
	5.	Эмоции и чувства, воля		
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		2	3
	1.	Определение типа темперамента		
	2	Определение особенностей характера		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1.	Подготовка сообщений/докладов/рефератов по теме: «Характер и его место в структуре личности», «Профессиональные способности и их развитие », «Взаимосвязь темперамента, характера и способностей», «Роль эмоций в жизни человека», «Роль индивидуально-психологических особенностей личности в трудовой деятельности»		
Тема 4. «Познавательные процессы личности»	**Содержание учебного материала**		6	1,2
	1.	Ощущения, восприятие		
	2.	Память, внимание		
	3.	Мышление и речь. Воображение		
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		2	3
	1.	Оценка уровня развития внимания и памяти		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1.	Подготовка сообщений/докладов/рефератов по теме: «Природа внимания и его роль в учебной и трудной деятельности», «Формирование внимание и учет его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательной работе», «Закономерности возникновения и динамика существования образа на уровне ощущения», «Восприятия, представления», «Образ как результат чувственного познания», «Восприятие времени и		

		личность», «Условия прочного запоминания», «Возрастные и индивидуальные различия памяти», «Совершенствование процесса запоминания», «Особенности решения задачи человеком и в условиях компьютерной техники», «Психология творческого мышления», «Исследование мотивационного компонента мышления», «Природа и своеобразие воображения как познавательного процесса», «Место воображения в творческой »		
Тема 5. «Психология делового общения»	**Содержание учебного материала**		6	1,2
	1.	Понятие общения. Цели, виды, функции, уровни и стороны общения.		
	2.	Вербальное и невербальное общение		
	3.	Перцептивные барьеры в общении		
	4.	Психологические механизмы восприятия людей		
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		4	3
	1.	Анализ структуры общения.		
	3.	Язык телодвижения в общении		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1.	Подготовка сообщений/докладов/рефератов по теме: «Особенности межличностного восприятия. Ошибки восприятия знакомых и незнакомых людей», «Общение и понимание. Механизм воздействия в процессе общения», «Слушание в деловой коммуникации», «Психологические особенности телефонного общения», «Культура делового общения с руководителями, коллегами и подчиненными», «Риторика. Обязанности оратора».		
Тема 6. «Межличностные отношения»	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1.	Понятие группы. Классификация групп. Коллектив, его основные характеристики.		
	Практическая подготовка		5	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1.	Подготовка сообщений/докладов/рефератов по теме: «Роли и ролевые ожидания в процессе общения», «Межличностные отношения в быту и организованном коллективе», «Межгрупповые отношения и взаимодействия», «Социально-психологический климат в организации», «Социальный контроль: сущность, формы, средства», «Социальная и внутригрупповая роль», «Диспозитивная концепция регуляции социального поведения», «Психологические способности изменения поведения и деятельности личности в группе», «Девиантное и деликвентное поведение: причины и виды».		
Тема 7. «Возрастная психология»		**Содержание учебного материала**		3
	1.	Возрастная периодизация. Особенности различных возрастных этапов	6	
	2.	Психологические особенности геронтологического периода развития		
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		2	3
	1.	«Особенности различных возрастных этапов»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1.	Подготовка сообщений/докладов/рефератов по теме: «Индивидуальные типы старения», «Психологические нарушения пожилого возраста», «Влияние эволюции на психопатологическую симптоматику»,		

		«Психологические нарушения при церебральном атеросклерозе», «Атеросклеротическая церебростения, деменция, психозы», «Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Сенильная деменция», «Психологические особенности пожилых людей и психологическая помощь», «Специфические особенности психологического консультирования пожилых людей», «Особенности консультирования пожилых людей в критических ситуациях», «Факторы риска, провоцирующие жестокое отношение к пожилым людям и инвалидам», «Мудрость как когнитивное свойство человека», «Деонтология в работе с пожилыми людьми».		
Тема 8. «Специальная психология»		**Содержание учебного материала**		
	1.	Понятие ,задачи и методы специальной психологии	2	3
	2.	Понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «лицо с ограниченными возможностями здоровья».		
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		2	3
	1.	«Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1.	Подготовка сообщений/докладов/рефератов по теме: «Отношение общества к инвалидам в различные исторические периоды в России», «Модели инвалидности. Их барьеры», «Реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата», «Реабилитация инвалидов тс нарушениями интеллекта», «Реабилитация инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями», «основные социально-психологические проблемы людей с рассеянным склерозом и пути их решения», «Основные социально-психологические проблемы людей с психиатрическими заболеваниями и пути их решения», «Основные социально-психологические проблемы людей с эпилепсией и пути их решения», «Социально-психологические проблемы детей-инвалидов в современной России», «Социально-психологические проблемы инвалидов локальных войн», «Социально-психологические проблемы инвалидов- ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС», «Социально-психологические проблемы больных онкологическими заболеваниями», «Социально-психологические проблемы больных СПИДом», «Проблемы инклюзивного образования: психологический аспект».		
Тема 9. «Конфликты»		**Содержание учебного материала**	2	
	1.	Конфликты: классификация, причины. Правила поведения в условиях конфликта.		
	2.	Основные стратегии поведения в конфликте		
	Практическая подготовка		5	
		Практические занятия	2	
		Определение стратегий поведения в конфликте		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	1.	Подготовка сообщений/докладов/рефератов по теме: «Конфликт как социально-психологическое явление», «Условия эффективного управления конфликтами в профессиональной сфере», «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях», «Основные характеристики типичных конфликтов в социально-правовой сфере», «Профессиональное поведение специалиста в естественных условиях и в конфликтных ситуациях», «Предпосылки успешного разрешения конфликтов с помощью посредника», «Методы релаксации и самоуспокоения».		

Тема 10. «Этика профессиональной деятельности»		**Содержание учебного материала**		
	1.	Этические нормы поведения. Этика, мораль, моральные ценности.	2	3
	2.	Деонтология профессиональной деятельности		
		Практическая подготовка	5	
		Практические занятия		
	1.	«Этический кодекс юриста»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Подготовка сообщений/докладов/рефератов по теме: «Концепции возникновения морали (религиозная, социологизаторская, культурологическая и пр.)», «Эволюция нравственных регуляторов межчеловеческих взаимоотношений: табу, талион, золотое правило», «Свойства морали. Антимонии в морали», «»Социальное» и «природное» на разных этапах возникновения морали», «Основные категории этики», «»Этика и профессиональная этика: общее и особенное», «Отличие и общее в понятиях этика и этикет», «Сущность профессиональной этики юриста. Этический кодекс юриста», «Сущность профессиональной этики специалиста по социальной работе. Этический кодекс социального работника »	2	3
Дифференцированный зачет			2	
		Всего:	457	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, каб. 234
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы, стулья по количеству обучающихся,
- доска классная,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя;
- компьютер, проектор,
- выход в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10 декабря 1948 г.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1996 г.
4. Соглашение о гарантиях прав граждан государств-участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения от 13 марта 1992 г.
5. Об охране здоровья граждан в Российской федерации. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ
6. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (с последующими изм. и доп.) Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования. Федеральный закон от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ(с последующими изм. и доп)
7. О прожиточном минимуме в Российской Федерации. Федеральный закон от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
8. Об основах обязательного социального страхования. Федеральный законот 16 июля 1999. № 165-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
9. О государственной социальной помощи. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Федеральный закон от 24 июля 19998 г. № 125-ФЗ (с последующими изм.)

10. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
11. Об обязательном пенсионном страховании в Российской федерации.Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
12. О трудовых пенсиях в Российской Федерации. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ (с последующими изм. и доп.) О системе государственной службы Российской Федерации. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
13. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования. Федеральный закон от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ (с последующими изм. и доп.) О государственных пособиях гражданам, имеющим детей. ФЗ от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
14. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей. Федеральный закон от 29 декабря 2006г. №256-ФЗ (последующими изм. и доп.) О ветеранах Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ 20.
15. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
16. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
17. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. ФЗ от 24 ноября 1995 г.№ 181-ФЗ ВСЗ РФ. 1995. № 48. (с последующими изм. и доп.)
18. О лекарственных средствах. Федеральный закон от 22 июня 1998 г. № 860ФЗ(с последующими изм. и доп.) О трудовых пенсиях в Российской Федерации. Федеральный закон от 17 декабря2001 г. № 173-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
19. О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации. ФЗ от 07 августа 2000 г. № 122-ФЗ (с последующими изм. и доп.)
20. О погребении и похоронном деле. ФЗ от 12 января 1996 г. № 8-ФЗ(с последующими изм. и доп.) О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Закон РФ от 15 мая 1991 г. № 1244-1 (с последующими изм. и доп.)
21. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 (с последующими изм. и доп.) О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3885-1 (с последующими изм. и доп.)

22. О занятости населения в Российской Федерации. Закон Российской федерации от 19 апреля 1991 г. (с последующими изм. и доп.) МДК.01.01 Право и организация социального обеспечения

Основные источники:

1. Сулейманона, Г. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / Г.В. Сулейманова. изд. 3-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 350 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Галаганов В. П. Право социального обеспечения : Практикум : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования - М. : ИЦ Академия, 2012. 160 с. ("Среднее профессиональное образование-Право и социальная работа")
2. ЛушниковаМ. В., Лушников А. М. Курс права социального обеспечения (2-е изд., доп.). - "Юстицинформ", 2009. Режим доступа: http://base.garant.ru/5649675 Методические указания к практическому занятию на тему: Трудовой стаж и его виды», 2012-20 с.

МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности

Основные источники:

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебное пособие. - М. : ИД «ФОРУМ» : 31 ИНФРА- М, 2012. - 192 с. : ил. - (Профессиональное образование) Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник. — М. : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. — 288 с. : ил. — (Профессиональное образование).
2. Красникова, Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник. - 2-е изд., испр. и доп. / Е. А. Красникова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. - 224 с. - (Профессиональное образование). Дополнительные источники: К Соснин В. Л.,
3. Красникова Е. А. Социальная психология : учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - 2-е
4. изд. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. - 336 с. - (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система: [Электронный ресурс].—Режим доступа: http://e.lanbook.com
2. Электронное издательство ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. —Режим доступа: http://biblio- online.ru/
3. Собственная полнотекстовая база (ПБД): [Электронный ресурс]. —Режим доступа: http://elib.tsogu.ru/
4. Научная электронная библиотека Elibrary: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ) : [Электронныйресурс]. —Режимдоступа: http://www1.fips.ru

6. Гарант - справочно-правовая система. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.garant.ru/

Журналы:

1. Научно-популярный журнал //Социальная работа
2. Просветительский журнал по социальным вопросам //Социальная защита

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация образовательной программы должна обеспечивать: - освоение обучающимися знаний и умений в условиях соблюдения требований к максимальной и учебной нагрузки. - выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; - формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. Программа профессионального модуля (с учётом междисциплинарных курсов) и учебной дисциплины должна обеспечиваться учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Реализация программы модуля и учебной дисциплины должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет, включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Образовательное учреждение, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий,

междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют: Правовые основы профессиональной деятельности

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» является освоение содержания МДК.01.01 Право социального обеспечения и МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего экономического образования, соответствующего профилю модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса. Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплиной с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;	Наблюдение за деятельностью на практических работах, учебной и производственной практике Отчёты по практическим работам Тестирование Зачёт по учебной и производственной практике Экзамен квалификационный по модулю
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	принимает документы; разъясняет порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; составляет проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; знает современные представления о личности и сущность психических процессов; знает психофизиологические и психопатологические особенности инвалидов и лиц пожилого возраста	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
ПК 1.3. Рассматриватьпакетдокументовдляназначенияпенсий,пособий,компенсаций,другихвыплат,атакжемерсоциальнойподдержкиотдельнымкатегориямграждан,нуждающимсявсоциальнойзащите.	соотносит предоставленные документы с перечнем документов, необходимых для назначения конкретного вида социального обеспечения установленного действующим законодательством; проверяет достоверность и полноту сведений в предоставленных	Наблюдение за деятельностью на практических работах, учебной и производственной практике Отчёты по практическим

	документах	работам Тестирование Зачёт по учебной и производственной практике Экзамен квалификационный по модулю
ПК 1.4. Осуществлятьустановление(назначение,перерасчет,перевод),индексациюикорректировкупенсий,назначениепособий,компенсацийидругихсоциальныхвыплат,используяинформационно-компьютерныетехнологии.	запрашивает информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализирует полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах - осуществляет оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа - использует компьютерные программы для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат - составление проектов решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
ПК 1.5. Осуществлятьформированиеихранениеделполучателейпенсий,пособийидругихсоциальныхвыплат.	собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; исчислять основные статистические показатели; проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
ПК 1.6. Консультироватьгражданипредставителейюридическихлицповопросампенсионногообеспеченияисоциальнойзащиты.	направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; принимать решения по организации выполнения	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время

	организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; мотивировать членов структурною подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - качественное выполнение задания; - применение знаний и умений на практике	Экспертное наблюдение и оценка действий на практических занятиях, при выполнение работ на учебной и производственной практике Устный и письменный экзамен.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, меры своей ответственности; -умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - способность планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию; - применение навыков принятия решений в соответствии с	Экспертное наблюдение и оценка действий на практических занятиях, при выполнение работ на учебной и производственной практике Устный и письменный экзамен.

	ситуацией	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- извлечение и анализ информации из различных источников; - владение способами поиска и анализа информации; - пользование словарями, справочной литературой, материалами периодических изданий, материалами судебной практики; - умение писать аннотацию на критические статьи по вопросам правового регулирования; - применение найденной информации для выполнения профессиональных ситуаций и задач	Экспертное наблюдение и оценка действий на практических занятиях, при выполнение работ на учебной и производственной практике Устный и письменный экзамен.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- владение элементарными компьютерными навыками; - знание области применения справочно - правовых систем «Гарант» и «КонсультантПлюс», федеральной пенсионной программы; - работа с информационными справочно-правовыми системами; - работа с федеральной пенсионной программой; - работа с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей	Экспертное наблюдение и оценка действий на практических занятиях, при выполнение работ на учебной и производственной практике Устный и письменный экзамен.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения - понимание общих целей - способность координировать свои действия с другими участниками общения -способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение -участие в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; -соблюдение норм публичной речи и регламента;	Экспертное наблюдение и оценка действий на практических занятиях, при выполнение работ на учебной и производственной практике Устный и письменный экзамен.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- способность добровольно брать на себя ответственность за общекомандный результат - самоанализ и коррекция результатов собственной работы - умение осознанно ставить цели	Экспертное наблюдение и оценка действий на практических занятиях, при выполнение работ

	овладения различными видами работ и определять соответствующий результат деятельности	на учебной и производственной практике Устный и письменный экзамен.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	- отслеживание изменений правовой базы в СМИ - умение увидеть изменения в правовой базе, используя СПС - ведение журнала работ пользователя в СПС	Экспертное наблюдение и оценка действий на практических занятиях, при выполнение работ на учебной и производственной практике Устный и письменный экзамен.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	-соблюдение этнических и межкультурных норм; - установление психологического контакта	Экспертное наблюдение и оценка действий на практических занятиях, при выполнение работ на учебной и производственной практике Устный и письменный экзамен.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- знание правового поведения государственных и муниципальных служащих; - выявление личностных качеств государственных и муниципальных служащих; - определение деяния, как преступления	Экспертное наблюдение и оценка действий на практических занятиях, при выполнение работ на учебной и производственной практике Устный и письменный экзамен.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2021г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Иванько Я.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**19**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**22**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской федерации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты на базе среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи; принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определить их подчиненность, порядок функционирования;
- использовать приемы делового общения в профессиональной деятельности;

знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Пенсионного фонда Российской Федерации;
- порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат в актуальном состоянии;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

- Кодекс профессиональной этики работника системы Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 338 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –338часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 268 часов;

практическую подготовку –248 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 11	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 12	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.3 ОК 1-4, 6-9, 11-12	Раздел1.МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органом Пенсионного фонда Российской Федерации	**338**	**160**	140	**46**	-	**70**	-	**36**	**72**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(концентрированная)*									
	Всего:	**338**	**160**	140	**46**		**70**	-	**36**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Освоение правовых и организационных основ деятельности органов социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ			
МДК.02.01Освоение правовых и организационных основ деятельности органов социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ			
Тема 1.1. Социальная защита населения.	**Содержание**	**4**	
	1. Понятие и предмет социальной защиты населения и социального обеспечения. Сущность социальной защиты населения. Социальное обеспечение как основная часть социальной защиты населения	2	3
	2 Виды социального обеспечения. Государственное социальное страхование, как основной вид социальной поддержки государства. Социальное обеспечение в денежной и натуральной форме предоставления. Понятие обязательного социального страхования. Страховые риски, страховые случаи и виды страхового обеспечения. Субъекты и объекты обязательного социального страхования.	2	
	Практическая подготовка	7	
	Лабораторныеработы		
	1.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Виды социального обеспечения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1 Изучение теоретического материала по конспекту лекции	4	
	2 Выполнение докладов по теме: «Социальная защита населения»	4	
Тема 1.2. Управление и осуществление социального обеспечения	**Содержание**	4	
	1 Понятие управления социальным обеспечением. Общая характеристика управления социальным обеспечением. Виды управления социальным обеспечением. Органы, осуществляющие управление социальным обеспечением	2	2
	2 Осуществление социального обеспечения. Понятие и стадии нормотворчества. Толкование норм права социального обеспечения. Правоотношения по социальному обеспечению. Особенности правоприменения в социальном обеспечении	2	
	Практическая подготовка	9	
	Лабораторныеработы		
	1.		
	Практические занятия	2	
	1. Особенности правоприменения в социальном обеспечении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Решение ситуационных задач по теме: «Управление и осуществление социального обеспечения»	4	

Тема 1.3. Органы исполнительной власти, осуществляющие социальную защиту населения	**Содержание**		6	
	1	Министерство труда и социальной защиты РФ: понятие, структура, функции и задачи. Полномочия Минтруда России в области социальной защиты. Органы управления министерством	2	2
	2	Организация работы органов социального обеспечения в субъектах Российской Федерации. Задачи, функции и структура региональных органов социальной защиты населения. Особенности взаимодействия с территориальными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления по всем вопросам социальной защиты населения.	2	2
	3	Местные органы социальной защиты населения. Понятие, функции и задачи местных органов социальной защиты населения. Особенности организации работы по социальному обслуживанию нуждающихся граждан.	2	
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторныеработы			
	1.			
	Практические занятия		4	
	1.	Особенности организации работы по социальному обслуживанию нуждающихся граждан.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Изучение теоретического материала по конспекту лекции.	2	
	2	Выполнение докладов по теме «Органы исполнительной власти, осуществляющие социальную защиту населения»	2	
Тема 1.4.Внебюджетные фонды, как источники финансирования социальной защиты населения	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		24	
	1	Понятие, виды и классификация внебюджетных фондов. Становление и развитие внебюджетных фондов. Правовые основы и задачи деятельности внебюджетных фондов. Экономические и социальные внебюджетные фонды	2	2
	2	Понятие, структура, задачи, правовые основы деятельности Пенсионного фонда РФ. Общая характеристика ПФР. Структура и органы управления ПФР. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность ПФР	2	
	3	Организация деятельности отделения Пенсионного фонда России города или района. Основные функции и задачи ТОПФР. Структура и органы управления ТОПФР. Особенности организации межведомственного взаимодействия ПФР с органами государственной власти и органами местного самоуправления.	2	
	4	Источники формирования и направления расходования средств Пенсионного фонда РФ. Структура доходов бюджетов ПФР. Виды социального обеспечения, финансируемые за счет средств ПФР.	2	
	5	Фонд обязательного медицинского страхования: понятие, структура, функции, организация деятельности. Общая характеристика ФОМС. Структура и органы управления ФОМС. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность ФОМС	2	
	6	Организация деятельности территориальных отделений Фонда обязательного медицинского страхования: структура, задачи. Цели, задачи деятельности ТФОМС. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность ТФОМС. Структура и органы управления ТФОМС	2	
	7	Источники формирования и направления расходования средств Фонда обязательного медицинского страхования РФ. Налоговые и неналоговые доходы бюджета ФОМС. Направления расходования средств бюджета ФОМС.	2	
	8	Фонд социального страхования: понятие, структура, функции и задачи. Общая характеристика ФСС РФ как государственного внебюджетного фонда, его функции и задачи деятельности. Нормативно-правовое регулирование деятельности ФСС РФ. Структура и органы управления	2	

		ФСС РФ.		
	9	Организация деятельности региональных, центральных отраслевых отделений и филиалов ФСС. Цели и задачи деятельности региональных, центральных отраслевых отделений ФСС. Структура и органы управления региональных, центральных отраслевых отделений и филиалов ФСС.	2	
	10	Источники формирования и направления расходования средств Фонда социального страхования РФ. Налоговые и неналоговые доходы бюджета ФСС РФ. Виды социального обеспечения, финансируемые за счет средств ФСС РФ.	2	
	11	Меры ответственности за нарушение законодательства РФ в сфере деятельности внебюджетных фондов. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере деятельности государственных внебюджетных фондов.	2	
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторныеработы			
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	**Практические занятия** История развития государственных внебюджетных фондов в России. Виды социальных государственных внебюджетных фондов. Структура и органы управления государственных внебюджетных фондов. Доходы и расходы бюджетов государственных внебюджетных фондов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Изучение основной и дополнительной литературы.	2	
	2	Подготовка докладов по теме: «Внебюджетные фонды, как источники финансирования социальной защиты населения»	2	2
Тема 1.5Федеральные, региональные, муниципальные программы в области социального обеспечения	**Содержание**		4	
	1	Государственная политика в области социальной защиты. Понятие и основные направления государственной социальной политики	2	
	2	Федеральные, региональные и муниципальные программы социальной защиты населения. Национальные проект «Демография». Концепция развития «Ранней помощи». Государственная программа «Социальная поддержка граждан». Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения». Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы. Механизм реализации программ социальной защиты населения	2	
	Практическая подготовка		7	
	Лабораторныеработы			
	1.			
	Практические занятия		4	
	1.	Общая характеристика государственной социальной политики. Основные цели и задачи государственных программ социальной защиты населения и особенности их реализации на региональном и муниципальном уровнях	2	
	2.	Решение ситуационных задач по теме: «Федеральные, региональные, муниципальные программы в области социального обеспечения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Изучение теоретического материала по конспекту лекции.	2	
	2	Подготовка докладов по теме: «Федеральные, региональные, муниципальные программы в	2	

		области социального обеспечения»		
Раздел ПМ 2. Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной защите. Создание и поддержание базы данных клиентов социальных служб				
Тема 2.1. Пути реализации права граждан на социальную защиту	**Содержание**		4	
	1	Реализация прав граждан на социальную защиту. ПК. 2.2. Обязательное социальное страхование как основной способ реализации права на социальную защиту. Понятие трудной жизненной ситуации и категории лиц, нуждающихся в социальной защите в первоочередном порядке	2	3
	2	Основания для получения бесплатной социальной помощи в системе социальных служб, порядок получения социальной помощи. Понятие социальной службы, социальной услуги и клиента социальной службы	2	
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторныеработы			
	1.			
	Практические занятия		4	
	1.	Основания для получения бесплатной социальной помощи в системе социальных служб, порядок получения социальной помощи.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Изучение основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 2.2. Виды обращений граждан и порядок работы с отдельными видами обращений	**Содержание**		6	
	1	Понятие и виды обращений, их общая характеристика. Понятие заявления, предложения и жалобы. Порядок и сроки работы с отдельными видами обращений граждан	2	2
	2	Формирование ответов на письменные обращения граждан, порядок и условия принятия решений. Особенности составления проектов ответов на письменные обращения граждан. Порядок назначения исполнителя по обращению.	2	
	3	Отчетная деятельность органов социальной защиты населения по качеству исполнения письменных обращений. Организация деятельности органов социальной защиты населения по отчетно-аналитической работе	2	
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторныеработы			
	1.			
	Практические занятия		4	
	1	Решение ситуационных задач по теме: «Виды обращений граждан и порядок работы с отдельными видами обращений»	2	
	2	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Изучение теоретического материала.	2	
	2	Подготовка к контрольной работе	2	3
Тема 2.3. Выявление и учет лиц,	**Содержание**		4	
	1	Способы выявления лиц, нуждающихся в социальной защите. ПК.2.3. Способы информирования о мерах социальной защиты населения. Регистрация и учет лиц,	2	

нуждающихся в социальной защите при помощи информационно-компьютерных технологий		нуждающихся в социальной защите		
	2	Организация работы органов Пенсионного фонда РФ и органов социальной защиты населения в условиях автоматизированного процесса при помощи информационно-компьютерных технологий. Информационно-компьютерные технологии, применяемые в деятельности органов социальной защиты населения и органов ПФР. Автоматизированная информационная система ПФР (АИС ПФР), АИС «Портал МСЭ Минтруда», Информационная система «Прогноз баланса трудовых ресурсов», Информационно-аналитическая система АИК «Миграционные квоты», Автоматизированная информационная система «Единая система учета инвалидов в Российской Федерации», Единая государственная информационная система социального обеспечения, единая автоматизированная вертикально интегрированная информационно-аналитическая система по проведению медико-социальной экспертизы.	2	
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторныеработы			
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Решение ситуационных задач по теме: «Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной защите при помощи информационно-компьютерных технологий»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Изучение теоретического материала по конспектам лекции.	2	
	2	Решение ситуационных задач по теме: «Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной защите при помощи информационно-компьютерных технологий»	2	
Тема 2.4. Работа предприятия по представлению граждан к назначению пенсий	**Содержание**		4	
	1	Порядок назначения специалистов по пенсионным вопросам, формирования пенсионных отделов на предприятии. Порядок формирования отделов по пенсионным вопросам на предприятии. Порядок назначения ответственного лица по пенсионным вопросам. Требования, предъявляемые на должность к кандидату на должность специалиста по пенсионным вопросам.	2	2
	2	Задачи и функции специалистов по пенсионным вопросам. Подготовка документов для назначения и перерасчета пенсий работникам и членам их семей. Составление списка работников, достигающих пенсионного возраста в ближайшее время.	2	
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторныеработы			
	1.			
	Практические занятия		2	
	1	Решение ситуационных задач по теме: «Работа предприятия по представлению граждан к назначению пенсий».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Решение ситуационных задач по теме: «Работа предприятия по представлению граждан к назначению пенсий».	4	3
Тема 2.5. Порядок приема граждан в учреждениях Пенсионного фонда Российской Федерации и	**Содержание**		8	
	1	Организация работы специалистов органов социальной защиты по приему документов от граждан. Особенности работы по приему документов от граждан. Установление принадлежности документов гражданину. Проверка наличия всех необходимых реквизитов в документах	2	2

органах социальной защиты населения	2	Порядок назначения пенсий, пособий и иных социальных выплат в условиях автоматизированного процесса при помощи информационно-компьютерных технологий. Особенности работы в информационных базах данных при назначении пенсий, пособий и иных социальных выплат.	2	
	3	Организация работы при обращении за консультацией и перерасчетом пенсии. 16 Порядок приема и консультации граждан, обратившихся за перерасчетом пенсии.	2	
	4	Основания и порядок отказа в предоставлении социальной помощи. Обжалование отказа в предоставлении социальной помощи. Нормативно-правовые основания отказа в предоставлении социальной помощи. Административный и судебный порядок обжалования отказа в предоставлении социальной помощи.	2	
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторныеработы			
	1.			
	Практические занятия		4	
	1	Решение ситуационных задач по теме: «Виды обращений граждан и порядок работы с отдельными видами обращений»	2	
	2	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Изучение теоретического материала.	4	
Тема 2.6. Создание и поддержание базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	**Содержание**		2	
	1	Создание и поддержание информационных баз данных, применяемых в работе органов социальной защиты населения и органов ПФР в актуальном состоянии. Понятие и виды информационных баз данных получателей пенсий, пособий и иных социальных выплат. Способы актуализации баз данных	2	2
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторныеработы			
	1.			
	Практические занятия		4	
	1	Решение ситуационных задач по теме: «Создание и поддержание базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подготовка докладов по теме: «Создание и поддержание базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии»	4	
Раздел 3. Организация и координация социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной защите				
Тема 3.1. Организация деятельности органов социальной защиты по социально-бытовому и социально-трудовому обслуживанию граждан	**Содержание**		6	
	1	Порядок приема и условия содержания престарелых граждан в стационарных учреждениях. Виды стационарных учреждений социального обслуживания престарелых граждан и инвалидов. Условия приема в стационарные учреждения. Права и обязанности администрации учреждения	2	2
	2	Организация трудовой деятельности граждан, находящихся в стационарных учреждениях. Условия привлечения граждан, находящихся в стационарном учреждении к трудовой	2	

пожилого возраста.		деятельности. Оплата труда граждан, пребывающих в учреждении		
	3	Социально-бытовое обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. Понятие и виды социально-бытовых услуг. Порядок их предоставления в условиях стационарного учреждения социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов.	2	
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторныеработы			
	1.			
	Практические занятия		4	
	1	Решение ситуационных задач по теме: «Организация деятельности органов социальной защиты по социально-бытовому и социально-трудовому обслуживанию граждан пожилого возраста»	2	
	2	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Изучение основной и дополнительной литературы	3	
	2	Подготовка докладов по теме: «Организация деятельности органов социальной защиты по социально-бытовому и социально-трудовому обслуживанию граждан пожилого возраста»	3	3
Тема 3.2. Организация деятельности органов социальной защиты по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов	**Содержание**		6	
	1	Понятие, виды и содержание реабилитации инвалидов. Понятие реабилитации (абилитации) инвалида. Основные виды и содержание реабилитации (абилитации) инвалида	2	2
	2	Понятие и порядок создания специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов. Требования к организации рабочего места инвалида	2	
	3	Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации. Понятие и виды технических средств реабилитации. Порядок предоставления технических средств реабилитации инвалидам.	2	
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторныеработы			
	1.			
	Практические занятия		2	
	1	Решение ситуационных задач по теме: «Организация деятельности органов социальной защиты по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Изучение основной и дополнительной литературы	4	
Тема 3.3. Организация деятельности органов социальной защиты населения по работе с несовершеннолетними детьми, оставшимися без попечения родителей	**Содержание**		6	
	1	Понятие и виды учреждений социальной защиты несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей. Организация работы социальных приютов, домов интернатов и домов малюток для детей и подростков. Структура и порядок деятельности социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних. Условия содержания детей в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, а также в специализированных домах-интернатах	2	2
	2	Обучение и переобучение детей-инвалидов. Понятие и особенности инклюзивного образования. Способы и методы обучения детей-инвалидов.	2	
	3	Обеспечение детей-сирот жилой площадью. Нормативно-правовое регулирование обеспечения детей-сирот жилой площадью. Органы и учреждения, участвующие в обеспечении детей-сирот жилыми помещениями. Порядок предоставления детям-сиротам жилых помещений.	2	

	Практическая подготовка		9	
	Лабораторныеработы			
	1.			
	Практические занятия		2	
	1	Решение ситуационных задач по теме: «Организация деятельности органов социальной защиты населения по работе с несовершеннолетними детьми, оставшимися без попечения родителей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Изучение основной и дополнительной литературы	4	
Тема 3.4. Социальные гарантии, предоставляемые лицам без определенного места жительства и занятий	**Содержание**		6	
	1	Учреждения социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий. Порядок приема, условия проживания граждан в учреждениях социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий	2	2
	2	Противопоказания к приему в учреждения социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий. Основания для отказа в приеме в учреждение социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий. Противопоказания к приему.	2	
	3	Понятие и виды учреждений социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий. Порядок и условия приема в учреждения социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий. Основные противопоказания для приема в учреждение социальной помощи лиц без определенного места жительства и занятий	2	
	Практическая подготовка		9	
	Лабораторныеработы			
	1.			
	Практические занятия		4	
	1	Порядок и условия приема в учреждения социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Изучение основной и дополнительной литературы	3	
	2	Решение ситуационных задач по теме: «Социальные гарантии, предоставляемые лицам без определенного места жительства и занятий»	3	
Тема 3.5. Культура поведения в профессиональной деятельности работников Пенсионного фонда и органов социальной защиты населения	**Содержание**		6	
	1	Этика и принципы в профессиональной деятельности работников ПК.2.3. Пенсионного фонда и органов социальной защиты населения. Основные принципы профессиональной деятельности работников Пенсионного фонда и органов социальной защиты населения. Приемы делового общения и правила культуры в работе специалистов Пенсионного фонда и органов социальной защиты населения	2	2
	2	Кодекспрофессиональнойэтикиспециалистоворгановиучрежденийсоциальнойзащитынаселения. Структураисодержаниекодексовпрофессиональнойэтикиспециалистоворгановиучрежденийсоциальнойзащитынаселения, работниковорганов Пенсионного фонда России.	2	
	3	Ответственностьспециалистоворгановсоциальнойзащитзанарушениезаконодательствавсфересоциальногообеспечения. Понятиеивидыюридическойответственностиспециалистоворгановсоциальнойзащитызанарушениезаконодательствавсфересоциальногообеспечения.	2	
	Практическая подготовка		9	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	

	1	Подготовкакдифференцированномузачету	4	
Учебная практика **Виды работ** 1. Ознакомление с документами по порядку назначения социальных выплат 2. Подготовка консультаций по порядку реализации права на получение социальной выплаты 3. Участие в организационно-управленческой деятельности структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения и ПФР. 4. Подготовка бланковой документации и форм отчетности 5. Проведение правовой и антикоррупционной экспертизы локальных нормативных актов. 6. Создание базы данных получателей социальных выплат 7. Внесение изменений и дополнений в базу данных получателей социальных выплат; 8. Сбор информации для составления статистической отчетности 9. Составление схемы- анализа письменных обращений граждан, с целью выявления проблем в конкретной области социальных услуг 10. Заполнение регистрационно-контрольных карточек письменных обращений граждан 11. Подготовка пробных консультаций по порядку личного приема граждан, а также приема письменных обращений в органах Пенсионного фонда РФ и учреждениях социальной защиты населения 12. Подготовка устной консультации по вопросу «Защита прав несовершеннолетних в сфере трудовых правоотношений» 13. Составление индивидуальной программы реабилитации инвалидов 14. Составление примерного месячного плана работы специалиста органа социально защиты населения (по выбору) Составить график приема родственников для граждан находящихся в специальных домах интернатах для престарелых и инвалидов 15. Подготовка устной консультации на тему «Условия приема и порядок содержания граждан в домах ночного пребывания для лиц без определенного места жительства и занятий» 16. Определение вида ответственности за нарушение социального законодательства.			36	
Производственная практика **Виды работ** 1. Ознакомление с организационной структурой территориального органа Пенсионного фонда РФ, режимом работы, правилами внутреннего трудового распорядка, нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность территориального органа Пенсионного фонда РФ, должностными инструкциями сотрудников, с планированием работы; 2. Анализ основных направлений деятельности клиентской службы, основных функциональных обязанностей специалистов клиентской службы, содержания и последовательности выполняемых операций по приему документов, необходимых для назначения, перерасчета пенсий, социальных выплат и доплат; 3. Прием граждан и представителей предприятий по вопросам пенсионного обеспечения; 4. Документооборот при назначении, перерасчете пенсий, переводе с одного вида пенсии на другой, порядка формирования пенсионных дел, процедуры проверки подготовленных пенсионных дел; 5. Ввод сведений в информационную систему, оформление и формирование пенсионных дел; 6. Ввод сведений о застрахованных лицах в информационную систему персонифицированного учета; 7. Прием застрахованных лиц и представителей работодателей по вопросам оценки пенсионных прав, в том числе, с учетом стажа на соответствующих видах работ; 8. Оформление и формирование дел получателей социальных выплат; 9. Прием и регистрация писем, заявлений и жалоб граждан, подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан, организация хранения пенсионных дел;			72	

10. Анализ организации справочно-кодификационной работы; 11. Ознакомление с организационной структурой территориального органа социальной защиты населения, режимом работы, правилами внутреннего трудового распорядка, нормативно – правовыми актами, регламентирующими деятельность территориального органа социальной защиты населения, с должностными инструкциями сотрудников, с планированием работы; 12. Прием граждан по вопросам назначения государственных пособий, проблемам семьи, женщин, детей; 13. Постановка на учет граждан, нуждающихся в социальной помощи и защите; 14. Ввод сведений в информационную систему, оформление и формирование личных дел получателей пособий; 15. Прием граждан по вопросам предоставления субсидий, ввод сведений в информационную систему, оформление и формирование личных дел; 16. Ведение и учет банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; 17. Прием граждан по вопросам установления социальных льгот и гарантий, оформление и формирование личных дел граждан, имеющих право на льготы и граждан, нуждающихся в направлении в стационарные учреждения социального обслуживания, оформления и выплаты пособия на погребение, назначения и выплаты денежных компенсаций; 18. Анализ формирования базы данных лиц, нуждающихся в социальной поддержке; 19.Анализ организации работы ЦСО, его задачи, функции, структура, организации работы структурных подразделений ЦСО, организации работы по приему на обслуживание граждан пожилого возраста, инвалидов, граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; 20. Прием и регистрация документов, необходимых для принятия на обслуживание, оформление личных дел граждан, принимаемых на обслуживание.		
Всего:	338	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов самостоятельной работы и правовых дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов самостоятельной работы и правовых дисциплин:

- комплект учебно-методических пособий;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: пк, интерактивная панель, мфу

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: пк, интерактивная панель

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466144

Дополнительные источники:

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452908

2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451256

3. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для среднего

профессионального образования / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общей редакцией Ю. П. Орловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04684-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454242

4. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453677

5. Роик, В. Д. Социальная политика и технология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11495-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456634

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют:

- Правовые основы профессиональной деятельности

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках ПМ.02 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органом Пенсионного фонда Российской Федерации является освоение содержания МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений

социальной защиты населения и органом Пенсионного фонда Российской Федерации является освоение содержания.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего экономического образования, соответствующего профилю модуля «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органом Пенсионного фонда Российской Федерации является освоение содержания».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса. Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплиной с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Поддерживатьбазы данных получателейпенсий, пособий, компенсаций идругих социальных выплат, а также услуг и льгот актуальномсостоянии.	Правильность определения видов– пенсий, пособий, компенсаций, других социальных выплат; Правильность определения исчисления– пенсий, пособий, компенсаций, других социальных выплат, оказания услуг, предоставления льгот;	- защита практических работ; - защита практических заданий по учебной практике; - наблюдение за выполнением заданий в период производственной практики
ПК 2.2. Выявлятьлиц, нуждающихся в социальнойзащите иосуществлять их учет, используя Информационно-компьютернытехнологии	уверенное владение информационно — компьютерными технологиями в сфере выявления и учета лиц, нуждающихся в социальной защите; качество, своевременность и полнота– выявления лиц, нуждающихся в социальной защите; точность и полнота учета лиц,– нуждающихся в социальной защите;	Зачеты по учебной и производственной практике Отзывы руководителей производственной практики
ПК 2.3. Организовывать икоординировать социальную работус отдельными лицами,категориямиграждан и семьями,нуждающимися в социальнойподдержкеизащите.	соблюдение действующего– законодательства при организации и координации социальной работы; соблюдение требований качества,– своевременности и доступности мероприятий по социальной защите населения;	Зачеты по учебной и производственной практике Отзывы руководителей производственной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля оценки**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей	демонстрация интереса к будущей– профессии -	Презентационные материалы, отчеты,

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	проявление устойчивой творческой– инициативы при выполнении индивидуальных проектов	доклады, подтверждающие профориентационную работу
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Точность выбора и применения методов– и способов решения профессиональных задач в области организации работы органов социальной защиты населения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных– профессиональных задач в области организации работы органов социальной защиты населения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Отзывы руководителей производственной практики
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективность поиска необходимой– информации; использование различных источников,– включая электронные	Отзывы руководителей производственной практики Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	эффективное применение приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности; результат следования этическим– правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Оценка результатов своей– профессиональной деятельности, деятельности коллег и подчиненных; Способность нести ответственность	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	за–принимаемые решения и результаты деятельности	образовательной программы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	самоанализ и коррекция результатов– собственной работы	Отзывы руководителей производственной практики
ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	организация самостоятельных занятий– при изучении профессионального модуля организация самообучения и– постоянной работы с нормативно – правовой базой	Наблюдение за студентами в процесс освоения образовательной программы
ОК 11 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- эффективное применение приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности; результат следования этическим– правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	Наблюдение за студентами в процесс освоения образовательной программы
ОК 12 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Законопослушность и принципиальность позиции специалиста при осуществлении профессиональной деятельности	Отзывы руководителей производственной практики

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Романова Е.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Основы предпринимательства и трудоустройства на работу и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел для получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации курсовой подготовки повышения квалификации кадров или их переподготовки, а также по всем направлениям профессиональной подготовки кадров.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оформления деловых документов при трудоустройстве на работу;
- разрешения трудовых споров и работа с электронными ресурсами Центра– Занятости Населения.

уметь:

-систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности;

-рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности, среднюю норму рентабельности, срок окупаемости, индекс прибыльности;

- формировать пакет документов для постановки на учет в качестве временно безработного

знать:

-сущность, виды и формы предпринимательской деятельности;

- основы предпринимательской этики;

– нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности;
– показатели эффективности предпринимательской деятельности;
– способы представления информации в качестве соискателя вакантных должностей,
– основные правила составления резюме.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 138 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа;
практическую подготовку - 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 30 часа;
учебной и производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Основы предпринимательства и трудоустройства на работу, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел для получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЬ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
МДК.03.01	Способы поиска работы, трудоустройства	69	**36**	30	6	-	**15**	-	**18**	-
МДК.03.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела	69	**36**	30	12		**15**		**18**	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*									
	Всего:	**138**	**72**	60	**18**	**-**	**30**	**-**	**36**	**-**

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 03.01 Способы поиска работы, трудоустройства			**51**	
Тема 1.1 **Основы рыночной экономики и рынок труда**	**Содержание**		**16**	
	1.	Экономическая сфера жизни общества. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	2	2
	2.	Экономические системы. Собственность. Рынок и рыночный механизм.	2	2
	3.	Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара или услуги. Роль цены.	2	2
	4.	Номинальный, реальный доход, социальная справедливость.	2	2
	5.	Рынок труда. Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Занятость населения.	2	2
	6.	Безработица, виды безработицы, ее экономические и социальные последствия. Роль государства в предупреждении явления безработицы и в ликвидации этого процесса.	2	2
	7.	Понятие «Вакансия». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Формирование предложений на рынке труда.	1	2
	8.	Конкурентоспособность профессии. Организация и условия труда.	1	2
	9.	Вознаграждение за труд. Государственная политика в области занятости населения. Кодекс законов о труде Российской Федерации.	1	2
	10.	Трудовой договор и его разновидности. Понятие контракта в трудовом праве, права и обязанности сторон. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	1	2
	Практическая подготовка		**15**	
	1	Экономическая сфера жизни общества. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	1	
	2	Экономические системы. Собственность. Рынок и рыночный механизм.	2	
	3	Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара или услуги. Роль цены.	2	
	4	Номинальный, реальный доход, социальная справедливость.	1	
	5	Рынок труда. Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Занятость населения.	1	
	6	Безработица, виды безработицы, ее экономические и социальные последствия. Роль государства в предупреждении явления безработицы и в ликвидации этого процесса.	1	
	7	Понятие «Вакансия». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Формирование предложений на рынке труда.	1	
	8	Конкурентоспособность профессии. Организация и условия труда.	2	
	9	Вознаграждение за труд. Государственная политика в области занятости населения. Кодекс законов о труде Российской Федерации.	2	
	10	Трудовой договор и его разновидности. Понятие контракта в трудовом праве, права и обязанности сторон. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	

	Практические занятия		**4**	
	1	Основные экономические понятия , их характеристики.	2	
	2	Обсуждение статей Трудового Кодекса РФ, порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	2	
	Самостоятельная работа		**7**	
	1.	Выполнение презентации «Потребности и ресурсы. Проблема выбора»	1	
	2.	Выполнение презентации «Рынок труда»	1	
	3.	Подготовка выступления «Основные экономические понятия»	1	
	4.	Подготовка выступления «Порядок приема на работу»	2	
	5.	Подготовка выступления «Заключение и расторжение трудового договора»	2	
Тема 1.2 Технологии трудоустройства	**Содержание**		**14**	
	1.	Правила поиска работы. План поиска и подготовка к его реализации.	2	2
	2.	Методы поиска работы. Подготовка документов для трудоустройства.	2	2
	3.	Составление резюме, сопроводительного письма, автобиографии	2	2
	4.	Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства.	2	2
	5.	Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации.	2	2
	6.	Самопрезентация. Интервью с работодателем.	2	2
	7.	Конфликтные ситуации при трудоустройстве.	2	2
	Практическая подготовка		**15**	
	1	Правила поиска работы. План поиска и подготовка к его реализации.	3	
	2	Методы поиска работы. Подготовка документов для трудоустройства.	2	
	3	Составление резюме, сопроводительного письма, автобиографии	2	
	4	Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства.	2	
	5	Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации.	2	
	6	Самопрезентация. Интервью с работодателем.	2	
	7	Конфликтные ситуации при трудоустройстве.	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Составление резюме	1	
	2	Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	1	
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Выявление вакансий по специализированным СМИ	1	
	2.	Изучение специализированных сайтов в сети Интернет	1	
	3.	Сочинение – эссе: «Моя профессия конкурентоспособна»	2	
	4.	Выполнение Резюме и Сопроводительного письма в электронном виде по составленным алгоритмам	2	
	5.	Выполнение реферата: «Государственная политика в области занятости населения»	2	
МДК 03.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела			**51**	
Тема 1.1 Государство и предприятие. Рынок. Сущность рыночных отношений. Бизнес-идея.	**Содержание**		**12**	
	1.	С чего начинается предпринимательство.	2	2
	2.	Основные организационные формы предпринимательства.	2	3
	3.	Достоинства и недостатки малого бизнеса.	2	2
	4.	Взаимодействие предпринимателей с государством.	2	2
	5.	Общие представления о рынке Становление рынка.	2	1
	6.	Развитие рыночных отношений – прерогатива экономического развития нашей страны.	2	2

	Практическая подготовка		**15**	
	1	С чего начинается предпринимательство.	2	
	2	Основные организационные формы предпринимательства.	2	
	3	Достоинства и недостатки малого бизнеса.	2	
	4	Взаимодействие предпринимателей с государством.	3	
	5	Общие представления о рынке Становление рынка.	3	
	6	Развитие рыночных отношений – прерогатива экономического развития нашей страны.	3	
	Практические занятия		**6**	
	1	Определение вида каждого товара по степени долговечности покупательских привычек.	2	
	2	Имитационно-ролевая игра «Товарная биржа»	2	
	3	Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи.	2	
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Определение и оформление бизнес-идей	2	
	2.	План развития бизнес-идеи по профессии обучающегося	2	
	3.	Подготовка к проведению имитационно-ролевой игры «Товарная биржа»	2	
	4.	Оформление работы	2	
Тема 1.2 Экономические основы предпринимательства. Организация предприятия и поддержка предпринимательства.	**Содержание**		**12**	
	1	Бизнес-планирование предпринимательства.	1	1
	2	Источники финансов и условия получения кредита.	2	2
	3	Кругооборот капитала, обращение денежных средств.	1	1
	4	Экономический анализ расходов предприятия.	2	2
	5	Себестоимость продукции предприятия. Анализ прибыли предприятия.	2	2
	6	Финансовое планирование и прогнозирование.	2	2
	7	Маркетинговая среда предприятия.	2	3
	Практические занятия		**6**	
	1	Определение основных расходных статей, связанных с ведением нового бизнеса. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия.	2	
	2	Тренировочные практикумы: «Составление цены на единицу продукции», «Расчет налогов».	2	
	3	Ролевая игра с применением кейс-заданий «Этика предпринимательства».	2	
	Самостоятельная работа		**7**	
	1	Составление конспекта «Источники финансов»	1	
	2	Составление перечня «Условия получения кредита»	2	
	3	Оформление презентации бизнес-идеи обучающегося	2	
	4	Разработка ситуаций для проведения ролевой игры «Этика бизнеса»	2	
Учебная практика **Виды работ**: ➢ Создание субъектов предпринимательской деятельности, планирование и управление бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности ➢ Анализ финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществление денежных расчетов с покупателями, составления финансовых документов и отчетов			**36**	
		Всего:	**138**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Экономики»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Экономики»:

- комплект учебно-методических пособий;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечение и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ «О занятости населения»
2. Трудовой кодекс РФ
3. Шеламова, Г.М. Этикет деловых отношений. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия». 2010.
4. Шеламова, Г.М. Деловая культура взаимодействия. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия». 2008.
5. Шеламова, Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия». 2012.

Дополнительные источники:

1. Зайцева, Т.В. Зуб, А.Т. Управление персоналом. – М: ИД «ФОРУМ» – ИНФРА - М. 2008.
2. Румянцева, Е.В. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008 (серия «Инструменты и методы».

Интернет - ресурс.

1. http://www.referent.ru – правовая система референт Навигатор «Кодекс законов о труде РФ»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;

- полностью используется отведенный объем времени;

- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;

- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;

- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;

- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют:

- Правовые основы профессиональной деятельности

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках ПМ.03 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» является освоение содержания МДК 03.01 «Способы поиска работы, трудоустройства» и МДК.03.02 «Основы предпринимательства, открытие собственного дела».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего экономического образования, соответствующего профилю модуля «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональной дисциплины «Экономика». Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплиной с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОАНЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел для получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; исчислять основные статистические показатели; проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; мотивировать членов структурною подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
ПК 2.3 Организовывать и	Ориентироваться в организационном	

координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументирование деятельности профессиональными компетенциями (особенностями профессии)	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснование деятельности социально значимыми критериями	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к внешнему виду педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к культуре речи педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к логике изложения материала	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Полнота и системность представленных методических материалов	Наблюдение и экспертная оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями: к знаниям, умениям и практическому опыту	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснованность	Наблюдение и экспертная

	определения методов решения профессиональных задач	оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
	Своевременность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
	Обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Полнота поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
	Эффективность поиска и анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
	Обоснованность оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Правильность использования поисковых информационных программ	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях

профессиональной деятельности.	Правильность использования программ ИКТ и профессиональных программ на уровне пользователя ПК	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
	Адекватность использования возможностей сети Интернет	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Соблюдение требований сотрудничества со студентами в ходе обучения и практики. Выполнение правил работы в группе	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с преподавателями в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с потребителями (учителя и администрация школ) в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов организации деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Аргументированность применения методов контроля работы обучающихся с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Принятие на себя ответственности за результат выполнения задания обучающимися	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Самостоятельность и точность определения задач профессионального и	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	личностного развития, повышения квалификации	профмастерства, олимпиады
	Выполнение требований по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профмастерства, олимпиадах
	Своевременность выполнения задач по самообразованию	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; Участие в семинарах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Методически верное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспе-чивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований профилактики травматизма	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение требований обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Техничность применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм	Соблюдение Устава, инструкций и правовых норм при выполнении	Решение ситуационных задач во время прохождения практики;

ее регулирующих.	профессиональной деятельности	наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение прав и свобод обучающихся при выполнении профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Выполнение профессиональной деятельности без применения действий, за которые педагог несет ответственность: • Неисполнение или ненадлежащее исполнение Устава и правил • Несвоевременное и неаккуратное оформление, ведение и хранение документации • Применение физического или психического насилия над личностью обучающего • Причинение ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих обязанностей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПОО (ВИС) (40.02.01. ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ)

2021г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания и социализации студентов ПОО
Обосновании для разработки Программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.06.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 4. Указ Президента РФ от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024». 5. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» 6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346). 7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025». 8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025». 9. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на совершенствования системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы». 10. Постановления Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». 11. Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы». 12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

	13. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543). 14. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 №148-П» (при проектировании программы следует учитывать следующие реальные проекты). 15. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 №1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года». 16. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 №756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области» на 2018-2025годы». 17. Постановление Правительства Челябинской области от 218.12.2017 №666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышения эффективности реализации молодёжной политики в Челябинской области» на 2018-2020годы». 18. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП» Молодые профессионалы», ФП» Социальная активность» и др.) 19. Национальный проект «Демография» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт-норма жизни» и др.) 20. Национальный проект «Культура» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП «Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепления гражданской идентичности и духовно- нравственных ценностей среди молодёжи и др.) 21. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Улучшения условий ведения предпринимательской

	деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.) 22. Национальный проект «Производитель труда и поддержка занятости» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 №12). 23. Национальный проект «Экология» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранения уникальных водных обьектов» и др.) 24. Национальный проект «Безопасные качественные автомобильные дороги» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.) 25. Национальный проект «Цифровая экономика» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 №7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.) 26. ФГОС СПО. 27. Устав ПОО. 28. Программа развития ПОО.
Основные разработчики Программы	Заведующая социально-правового отделения, методист ГБПОУ «МПК»
Цель программы	Воспитание гармонично развитой и социально отечественной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирования общих компетенций у обучающихся к июню 2024г.
Задачи программы	1.Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительное отношение обучающихся к труду. 2.Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3.Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4.Сформировать у обучающихся гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества, готовность к выполнению конституционных обязанностей; 5.Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни; 6.Сформировать ответственное отношение к окружающей среде,

	которое строится на базе экологического сознания, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную деятельность по изучению и охране природы своей местности; 7.Развивать социальную активность и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), творческую активность личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность; 8.Повышение мотивации и академических достижений обучающихся с помощью развития наставничества и участия в образовательном процессе социальных партнеров; 9.Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.
Приоритетные направления Программы	1.Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания. 2.Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания. 3.Спортивное и здоровье сберегающее направление профессионального воспитания. 4.Экологическое направление профессионального воспитания. 5.Культурно-творческое направление профессионального воспитания. 6.Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.
Результаты реализации Программы	- сформирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR; - рост достижений, обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности (на основе конкурсов, смотров, фестивалей, олимпиад и. т. д); - проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной работы со студентами; - формирование приверженности к традициям колледжа; - внедрение системы сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и предприятиями;

	- поддержание имиджа ГБПОУ «МПК» на высоком уровне; увеличение числа абитуриентов. - осознание обучающимися и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры; - снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета; -удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.
Целевые индикаторы и показатели	- создание модели профессионального воспитания, обеспечивающей реализацию цели профессионального воспитания педагогического колледжа; - доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья - 90 %; - доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост – 100 %; - доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности)- не менее 80 %; - доля обучающихся достигнувших больших результатов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной деятельности (призеры и победители конкурсов) – не менее 20% - доля трудоустроившихся выпускников – 70% - доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, - 90 %; - доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура - 95 %; - доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личностно - профессиональный рост -80%; - доля обучающихся, у которых сформированы навыки

	предпринимательской деятельности– не мене чем у 60%; - увеличение числа наставников на предприятиях партнерах и в студенческой среде- 70 %; - ежегодный набор абитуриентов, благодаря высокому имиджу колледжа– 100%; - высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем).
Сроки реализации Программы	2021 - 2024 годы.
Источники финансирования	Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности
Контроль исполнения программы. Способы отслеживания результатов реализации Программы	1. Контроль за исполнением Программы осуществляет, административный совет ПОО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза). 2. Реализация мероприятий Программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО. 3. Организация выполнения программы осуществляется: - входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос.); - текущий контроль- педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося, исполнение текущей отчетности, мониторинги. - итоговый контроль – анализ деятельности. 4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, п.5: Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: а) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2018 № 996-р

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством);

- ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Вызовы времени, обусловливающие новый подход к профессиональному воспитанию:

- геополитическая обстановка;
- стандартизация образования;
- информатизация общества;
- повышение требований к профессионализму специалистов.

В настоящее время формирование и развитие системы воспитания детей, создание условий для реализации задач в области воспитания и их социализации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года» предусмотрено обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическое прогнозирование результата воспитательной деятельности в большей степени должно быть нацелено на личность студента, формирование его социальных компетенций. Поэтому новизна компетентностного подхода разворачивается особым ракурсом педагогического целеполагания и организации воспитательной деятельности: студент - не объект, а субъект воспитательного процесса. Необходимо создавать условия развития субъектности обучающихся в воспитательном процессе: не просто вовлекать студента в поток общеколледжный и групповых мероприятий, а создать условия для его личностного развития в деятельности: активизировать, мотивировать его активность, самостоятельность, интерес, желание проявить себя, создавать средовые ситуации успеха, наблюдать, сопровождать, контролировать и поддерживать этот процесс, учить студентов ставить перед собой новые задачи развития и учиться вместе с ними.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса способен разрешить противоречие в оценке качества воспитательной деятельности педагогического колледжа: привести к гармоническому соотношению количественные характеристики всего контингента

обучающихся в педагогическом колледже к качественным характеристикам результатов личностного развития и общественно-полезной творческой деятельности каждого обучающегося. Компетентностный подход позволяет приблизить оценку качества воспитания к оценке динамики социализации обучающихся в компетентностных показателях учета внеучебных достижений каждого обучающегося. Современные требования (Ворлдскиллс Россия), регионального рынка труда к общим компетенциям будущих специалистов и рабочих кадров, вызвали необходимость инновационных преобразований, в том числе в профессиональном воспитании.

Профессиональное воспитание обучающихся в ГБПОУ «МПК» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО), профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время. Общие компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 03	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 05	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 07	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 08	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 09	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности по профессиональному воспитанию обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС СПО по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа профессионального воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой специальности и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов.

1. Профессионально-ориентирующее направление

Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности, как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении.

Цели направления:

- Самоопределение и самосоциализация обучающихся;
- Оценка карьерного потенциала обучающихся;
- Планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;
- формирование компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

- развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности. - развитие наставничества.

Партнеры: органы местного самоуправления; общественные организации (объединения); государственные органы системы профилактики; ОМВД России по Челябинской области г. Магнитогорска. Стратегические партнеры (работодатели)

Результат: к июню 202__г. у не менее чем 80 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформированы компетенции:

-ОК 1 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

-ОК 2 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

-ОК 3- способность планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие;

-ОК 9 – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Гражданско-патриотическое направление

Цель: Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтёрству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.

- Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.

- Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.

- Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам.

Партнеры:

1. Государственные органы системы профилактики правонарушений;
2. Молодежный комплексный центр;
3. Краеведческий музей г. Магнитогорска;
4. Волонтерское объединение.

Результат: к июню 202__г. у не менее чем 100% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 6 – проявлять гражданско-

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

3. Экологическое направление воспитательной работы

Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Цели направления:

- Экологически целесообразное поведение;
- Активное участие в природоохранных акциях;
- Экологическое образование.

Задачи:

-Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.

- Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.

- Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.

- Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими 32 нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

Результат: к июню 202__г. у не менее чем 80 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 7 –содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

4. Культурно-творческое направление

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Цели направления:

- Гармоничная личность;
- Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей;
- Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся;
- Мотивация к непрерывному личностному росту;
- Успешная самореализация в жизни общества и профессии

Задачи:

1. Создать условия в среде ПОО для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредствам их вовлечения в культурно-творческую деятельность.

2. Приобщить обучающихся к ценностям культуры в том числе с помощью дистанционных технологий.

3. Содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность. Партнеры: Молодежный Комплексный центр г. Магнитогорска, волонтерские организации г. Магнитогорска, Комитет по молодежной политике и спорту, организации культуры г. Магнитогорска.

Результат: к июню 202__г. у не менее чем 100 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 4 – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

5. Спортивное и здоровье-ориентирующее направление профессионального воспитания.

Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Цели направления:

- Гармоничная развитая здоровая личность;
- Ответственное отношение к собственному здоровью;
- Культура здоровья обучающихся;
- Потребность в здоровом образе жизни;
- Собственная система профилактики здоровья

Задачи:

- популяризация здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
- формирование мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация системы профилактической работы по предотвращению роста заболеваемости обучающихся.

Партнеры:

Молодежный комплексный центр, школы г Магнитогорска, СПО Челябинской области, ГКДН и ЗП г. Магнитогорска Комитета по культуре, спорту и работе с молодежью г. Магнитогорска.

Результат: к июню 202__г. у не менее чем 100% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 8 – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессиональной деятельности.

Молодежное предпринимательство – это процесс целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; социализация и самореализация в профессиональной деятельности.

Цели направления:

- Стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проекта;
- Исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- Формирование предпринимательской позиции;
- Умение мобильно реагировать на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.
- Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.
- Спланировать участие обучающихся в общественных инициативах и проектах.
- Разработать новые требования к педагогическим кадрам и побуждать их к созданию в ПОО саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников на основе опережающего развития их компетенций в сфере молодежного предпринимательства.

Результат: к июню 202__г. у не менее чем 100 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 11 – использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Календарный план воспитательной работы
на 2021 – 2022 уч. год
специальность 40.02.01 «Право И организация социального обеспечения»

1. Профессионально-ориентирующее направление				
№	**Проекты/ мероприятия**	**Сроки исполнения**	**Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтёрских организаций, и/или ветеранских организаций**	**Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях**
1.	**Проекты научно-исследовательского направления** 1.Взаимодействие в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации 2.Участие в Попечительском совете оказание методической помощи социальным партнерам в вопросах подготовки и переподготовки рабочих кадров	В течение года	Администрация, преподаватели, кураторы групп	85%
2.	**Проекты профориентационного направленния** 1. Анкетирование обучающихся нового набора с целью выявления мотивов поступления в педагогический колледж проведение профориентационных тренингов. 2. «Люди Высокого долга» - встречи-конференции; - коуч-тренинги с профессионалами г. Магнитогорска и Челябинской области 3. Организация профориентационной работы: - работа стендов мастерских ГБПОУ «МПК»; -ярмарки вакансий; - фестивали профессий; - проведение Дней открытых дверей, экскурсии в организации, на производство, проведение	Сентябрь Ежегодно В течение года	Психолог, соц.педагог, кураторы групп. Администрация, Зам директора УВР, кураторы групп	85%

	профессиональных мастер-классов.	Ежегодно Октябрь	Администрация, Зам.директора по ВР, кураторы групп	
3.	**Проекты направленные на трудовое воспитание** 1. Формирование заказа на подготовку профессиональных кадров и трудоустройство выпускников. 2. Организация производственной практики индивидуального обучения –стажировка, участие работодателей в разработке основной образовательной программы.	Ежегодно В течении года	Администрация, Зам директора УВР, кураторы групп	85%
4.	**Проекты, направленные на подготовку студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства.**. Подготовка обучающихся и участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам Worldskills в областном конкурсе.	В течении года	Зам директора ВР, социальный педагог, кураторы групп	85%
5.	**Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавших в трудной ситуации:** **-международного/ всероссийского уровня;** **- областного/ муниципального уровня;** **-уровня ПОО** 1. Привлечение студентов «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеучебным мероприятиям (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	В течение года	Зам. по УПР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	85%

2. Гражданско-патриотическое направление				
№	**Проекты/ мероприятия**	**Сроки исполнения**	**Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтёрских организаций, и/или ветеранских организаций**	**Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/ мероприятиях**
1.	**Проекты духовно-нравственного направления.** 1.Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний. 2. Час общения «Профилактика терроризма»	Сентябрь ежегодно	Кураторы групп, педагог-организатор, социальный педагог, зам. директора по ВР, зав. отделения социально-правового	85%.
2.	**Проекты культурно-исторического направления** 1. Акция «Посвящение студентов». 2. Акция «Посвящения жителя в общежитии». 3. День учителя. 4. Областной слёт лидеров студенческого самоуправления	Октябрь ежегодно В течении учебного года	Кураторы групп, педагог-организатор, педагоги, зам. директора по ВР, зав. отделения социально-правового Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагог-организатор.	85%
3.	**Проекты гражданско-правового направления** 1.Областной форум по экстремизму 2.Проведение часов общения в учебных группах на темы: - «День матери»; - «День России»; - «День Конституции Р.Ф.»	Ноябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, кураторы групп, социальный педагог	85%
4.	**Проекты военно-патриотического направления** 1.Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию. 2. Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах Челябинской области о воинской обязанности. 3. «Государственная символика. Государственный Российский герб, Государственный Российский гимн, Государственный флаг Российской Федерации.	В течении учебного года Ежегодно Сентябрь Ежегодно	Зам. директора по УВР, преподаватели общественных дисциплин Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, социальный педагог, кураторы групп Зам. директора по ВР,	85%

	4. Новогодний марафон 5. День студента	Декабрь- Январь Ежегодно	преподаватели общественных дисциплин, кураторы групп Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагог-организатор.	
5.	**Проекты краеведческого (музейного) направления** 1.День защитника Отечества. 2. «Встреча поколений» - встречи с ветеранами В.О.В., тружениками тыла, выпускниками, прошедшими Афганистан и Чечню. 3. Областные международные конкурсы 4. «Международный женский день- 8 марта», (для студентов, родителей, жителей микрорайона). 5. «День космонавтики 6. «Во Славу отечества! - Региональный фестиваль патриотической песни «Пою моё отечество!»; Акция «Цветы Победы»; Последний звонок; Акция «День защиты детей».	 Февраль Ежегодно Март Март Апрель Апрель Май	 Зам. директора по ВР, преподаватели естественных дисциплин, кураторы групп. Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, кураторы групп. Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагог-организатор. Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагог-организатор.	85%
6.	**Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления в ПОО** 1. Проведение линейки, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания в память о погибших в Беслане. Воспитательные часы: «Вспомним о Беслане». Уроки-мужества: «Как не стать жертвой теракта». 2.«Нет терроризму»	Сентябрь-октябрь ежегодно	Кураторы групп, преподаватели ОБЖ, зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, преподаватели Под руководством преподавателей	85%

	3. Юридическая клиника. Правовое просвещение.	В течении года	спец.дисциплин Оплеснин И.И., Рахимова Л.М.	
3. Экологическое направление воспитательной работы				
1.	**Проекты, направленные на экологическое просвещение** 1. Часы общения: - «Красная книга. Богатый край - Урал». - «Цифры и факты. Экологические катастрофы». - «Экологические проблемы Земли»	в течении года	Зам по ВР, преподаватель естествознания, кураторы групп. Преподаватель биологии, кураторы групп.	85%
2.	**Проекты, направленные на экологическую деятельность** 1. «Ты в ответе за свою планету!» -Экологические субботники; - Студенческая конференция «Духовно-нравственная экология Уральского края»	Октябрь 2021г, Апрель 2022г Ноябрь 2021г	Зам по ВР, преподаватель естествознания, кураторы групп. Администрация колледжа, кураторы групп.	85%
3.	**Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:** **-международного/ всероссийского уровня;** **- областного/ муниципального уровня;** **- уровня ПОО** 1. Участие в акциях «Посади свое дерево». 2. Внеурочное мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»	 В течении года В течение года	 Администрация колледжа, кураторы групп. Преподаватели биологии, химии, географии, кураторы групп. Преподаватели естественно-научных дисциплин, кураторы групп	85%
4. Культурно-творческое направление				

1.	**Проекты, направленные на выявление талантливых, одарённых обучающихся и развитие их творческих способностей.** 1.Проект – Ты супер по адаптации групп нового. 2. Проект «Я – студент!»	Ежегодно Сентябрь 2021, Январь 2022	Зам. по УВР, кураторы учебных групп	85%
2.	**Проекты, направленные на создание творческого пространства.** 1.Деятельность волонтерского отряда колледжа «Кто, если не мы». Проведение волонтерских акций и мероприятий различной направленности. 2. «День Матери». Концерт –тренинг «ЯЖЕМАТЬ!» 3. «Новогодний марафон» - Спектакль сказка для школьников города; - Поздравление Деда Мороза и Снегурочки, хороводы у ёлки. 4. Широкая «Масленица» Организация народного праздника в ГБПОУ «МПК»	Ежегодно Ноябрь2021 Декабрь-Январь 2022 Март 2022	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, члены студенческого самоуправления	85%
3.	**Проекты, направленные на создание информационного/ медийного пространства.** Просвещение студентов о социальной опасности противоправных действий экстремистского характера: 1. Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у студентов 2. Проведение профилактических бесед: – «Что такое нормы толерантного поведения». – «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе». 3.Мероприятия по толерантности: -классные часы, беседы «Великая должность быть человеком» «Толерантность – путь к миру». 4. Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодёжи	Ежегодно	Зам. по ВР, члены студенческого самоуправления педагог-организатор	85%

4.	**Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации:** **международного/всероссийского уровня;** **областного/муниципального уровня;** **уровня ПОО** 1. «Паломничество к искусству или Культурный драйв». Экскурсии во исполнения регионального компонента воспитания	Ежегодно В течение учебного года	Педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели Зам. по ВР, члены студенческого самоуправления педагог-организатор	85%
5. Спортивное и здоровье-ориентирующее направление профессионального воспитания.				
1	**Проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** 1.Работа в рамках профилактичесих программ «Сталкер», «Мой выбор, «Мое здоровье». 2. Кросс нации	В течение года Октябрь ежегодно	Педагог-психолог, кураторы групп	85%
2	**Проекты, направленные на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** 1. Спартакиада обучающихся СПО Южных территорий Челябинской области 2. Спортивны клуб «Темп» (секция рукопашный бой) - спортивные соревнования по различным видам - Фестиваль «ГТО»	В течение года Ежемесячно В течение года	Преподаватель физической культуры Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп.	85%

	3. Проведение социально-психологического тестирования на предмет немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ 4. Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения 5. Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся	Октябрь 2021г, Апрель 2022г В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп.	
3	**Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации:** **-международного/ всероссийского уровня;** **областного/ -муниципального уровня;** **-уровня ПОО** 1.Спортивные соревнования между отделениями колледжа. 2. Участие в районных соревнованиях (согласно Положения Комитета по культуре, спорту и работе с молодежью). Участие в зональных и областных соревнованиях, согласно плана МОМО. 3. Первенство колледжа по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу.	В течение года	Зам. по УВР, кураторы групп, медицинская сестра колледжа. Зам.отд по физической культуре, зам. по УВР, кураторы групп, преподаватель физической культуры	85%
6. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессиональной деятельности.				
1.	**Проекты, направленные на бизнес просвещение** 1.Проект «Построй мечту!» – Встречи представителями малого бизнеса;	В течение учебного года	Зам. по УВР, работодатели, педагог-психолог, социальный педагог	85%

	2. Школа лидерства.	В течение учебного года		
2.	**Проекты, направленные на бизнес-деятельность** 1. Проект «Большая перемена». Реализация студенческих социальных проектов по различным направлениям.	Ежегодно	Преподаватель экономики Зам. по УВР, преподаватель экономики	85%
3.	**Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации:** **-международного/** **всероссийского уровня;** **-областного/муниципального уровня;** **-уровня ПОО** 1.Проведение мероприятий центром занятости населения: - Диплом есть: что дальше?»; - «Мои профессиональные проекты» Перспективы развития рынка труда»	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, работодатели, ЦЗН	85%

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

концентрированная

(тип практики)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(базовая подготовка)

Профиль подготовки	Социально-экономический
Квалификация	юрист
Форма обучения	очная
Год набора	2021

2021

Рабочая программа учебной / производственной практики
концентрированная
(тип практики)
(далее – практика) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00, Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Рахимова Л.М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ... 25

5. ПРИЛОЖЕНИЕ……..…….33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики является частью программ профессиональных модулей: ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации, ПМ.03 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу.

Успешное прохождение учебной и производственной практики обучающимися базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: ОП.01 «Теория государства и права», ОП.03 «Административное право», ОП.04 «Гражданское право и гражданский процесс», ОП.07 «Уголовное право».

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист».

Осуществление рекомендуемых мероприятий практики и решение профессиональных задач различного уровня является важным звеном в подготовке студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills

1.3. Цели и задачи практики

Целями практики являются: формирование у студента общих, а также профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Задачами практики являются:

– проверка и закрепление полученных теоретических знаний;

– профессиональная ориентация обучающихся, формирование у них полного представления о своей профессии;

– ознакомление с нормативно-правовыми актами, приказами, распоряжениями, указаниями и инструкциями, регламентирующими деятельность органов и учреждений, принимающих студентов на практику, а также принимаемыми (издаваемыми) ими;

– ознакомление со структурой данных органов и учреждений;

– ознакомление с организацией планирования деятельности организации или учреждения, формами деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;

– участие в выполнении некоторых полномочий структурных подразделений баз практики;

– приобретение знаний о работе с процессуальными и иными документами;

– приобретение навыков профессионального общения при проведении приема граждан и во время присутствия на различных мероприятиях по реализации основных направлений деятельности указанных органов;

– сбор материалов, необходимых для составления отчета о практике и подготовки курсовых работ.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающие должны обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВПД):

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты:

ПК1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК1.3.Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а так же мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, Нуждающимся в социальной защите.

ПК1.4.Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК1.5.Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК1.6. Консультировать граждан и представителей ю

Пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социаль-ных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПМ.03 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел для получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обесечения. Квалификация «Юрист».

Осуществление рекомендуемых мероприятий практики и решение профессиональных задач различного уровня является важным звеном в подготовке студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills

В результате освоения программы практики по данному модулю обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и коррек-тировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индекса-цию пособий,

компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

- публичного выступления и речевой аргументации позиции.

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;

- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной

выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В ходе прохождения практики формируются следующие общие компетенции обучающегося:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится концентрированно на 3 курсе, согласно учебному плану ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», чередуясь с теоретическими занятиями.

По способу проведения практика является стационарной (учебная) и выездной (производственная, преддипломная).

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

1.6. Место и сроки проведения практики

Практика (учебная и производственная) проводится как в профильных организациях (в правоохранительных организациях г. Магнитогорска и за его пределами), осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, предназначенной для проведения практической подготовки и на основании договора, так и в структурных подразделениях «МПК» (кафедра правовых дисциплин).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практическая подготовка планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения учебной и производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности

Сроки проведения учебной и производственной практики определяются календарным учебным графиком.

1.7. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 академических часов), в том числе в форме практической подготовки: 288 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
УП.01 (4,5 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	2/2
		Получение задания	
2	Производственный этап	Выполнение задания	5/5
		Ведение дневника	5/5
		Установление условий пенсионного обеспечения: государственных и муниципальных служащих; сотрудников уголовно-исполнительной системы»; Изучение нормативной правовой документации организации в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. Изучение и анализ регионального законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. Знакомство с деятельностью структурных подразделений организации. Ознакомление с видами социальной помощи различным категориям населения. Изучение реализации задач государственной политики по социальной защите населения. .Анализ случаев возникновения конфликтных ситуаций в работе с населением и пути их решения	29/29
		Ознакомление с видами социальной помощи различным категориям населения. Ознакомление с должностными инструкциями специалистов Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования. Рассмотрение специфики ведения индивидуального	29/29

		(персонифицированного) учета; Изучение опыта работы с обращениями граждан; Обобщение практики применения законодательства по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;	
3.	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	2/2
		Представление результатов	
		ИТОГО, час.	72

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПП.01 (5 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	2/2
		Получение задания …	
2	Производственный этап	Ведение дневника	2/2
		1.Анализ нормативной правовой документации организации в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. 2.Анализ регионального законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной. 3.Изучение внутренней организацией и деятельности структурных подразделений организации Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования. 4.Изучение должностных инструкций специалистов Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования.	16/16
		1.Анализ опыта работы с обращениями граждан; 2.Изучение информационной справочно-правовой системы обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных программ. 3.Изучение особенностей обработки данных с помощью профессиональных программ. 4.Использование информационной справочно-правовой системы при назначении и выплате определенного вида социального обеспечения. 5.Участие в приеме и консультировании граждан по вопросам	16/16

		пенсионного обеспечения и социальной защиты. 1.Ознакомление с технологией социальной работы с различными категориями граждан. 11.Формирование макетов пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. 2.Изучение пенсионных дел на стадии подачи документов; 3.Работа с архивными документами; 4.Изучение порядка конвертации пенсионных прав; 5.Ознакомление с программой софинансирования накопительной части пенсии;	16/16
		1.Изучение порядка индексации пенсий, валоризации; 2.Выявление ошибок в предоставленных документах для назначения пенсии с помощью специалиста организации; 3.Ознакомление с процедурой и правилами оценки поданных заявителем документов для назначения и выплаты социальных пособий, а так же для назначения различных социальных услуг; 4.Определение права, размеров и срока назначения видов социального обеспечения. 5.Составление плана прохождения практики в организации	16/16
3.	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	2/2
		Представление результатов	2/2
		ИТОГО, час.	72

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации

УП.02 Учебная практика (5 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	2/2
		Получение задания	
2	Производственный этап	Ведение дневника	2/2

		Ознакомление с документами по порядку назначения социальных выплат Подготовка консультаций по порядку реализации права на получение социальной выплаты Участие в организационно-управленческой деятельности структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения и ПФР. Подготовка бланковой документации и форм отчетности Проведение правовой и антикоррупционной экспертизы локальных нормативных актов. Создание базы данных получателей социальных выплат Внесение изменений и дополнений в базу данных получателей социальных выплат; Сбор информации для составления статистической отчетности Составление схемы- анализа письменных обращений граждан, с целью выявления проблем в конкретной области социальных услуг Заполнение регистрационно-контрольных карточек письменных обращений граждан Подготовка пробных консультаций по порядку личного приема граждан, а также приема письменных обращений в органах Пенсионного фонда РФ и учреждениях социальной защиты населения Подготовка устной консультации по вопросу «Защита прав несовершеннолетних в сфере трудовых правоотношений» Составление индивидуальной программы реабилитации инвалидов Составление примерного месячного плана работы специалиста органа социально защиты населения (по выбору) Составить график приема родственников для граждан находящихся в специальных домах интернатах для престарелых и инвалидов Подготовка устной консультации на тему «Условия приема и порядок содержания граждан в домах ночного пребывания для лиц без определенного места жительства и занятий» Определение вида ответственности за нарушение социального законодательства.	28/28

3.	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	2/2
		Представление результатов	2/2
		ИТОГО, час.	36

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации

ПП.02 (6 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	2/2
		Получение задания	
2	Производственный этап	Ведение дневника	2/2
		Подготовка консультаций по порядку реализации права на получение социальной выплаты Участие в организационно-управленческой деятельности структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения и ПФР. Подготовка бланковой документации и форм отчетности Проведение правовой и антикоррупционной экспертизы локальных нормативных актов. Внесение изменений и дополнений в базу данных получателей социальных выплат; Сбор информации для составления статистической отчетности Заполнение регистрационно-контрольных карточек письменных обращений граждан Подготовка пробных консультаций по порядку личного приема граждан, а также приема письменных обращений в органах Пенсионного фонда РФ и учреждениях социальной защиты населения Подготовка устной консультации по вопросу «Защита прав несовершеннолетних в сфере трудовых правоотношений» Составление индивидуальной программы реабилитации инвалидов Составление примерного месячного плана работы специалиста органа социально защиты населения (по выбору) Составить график приема родственников для граждан находящихся в специальных домах интернатах для престарелых и инвалидов	61/61

		Определение вида ответственности за нарушение социального законодательства.	
3.	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	5/5
		Представление результатов	2/2
		ИТОГО, час.	72

ПМ.03 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу
УП.03 Учебная практика (5 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	2/2
		Получение задания	
2	Производственный этап	Ведение дневника	2/2
		Создание субъектов предпринимательской деятельности, планирование и управление бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности Анализ финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществление денежных расчетов с покупателями, составления финансовых документов и отчетов	28/28
3.	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	2/2
		Представление результатов	2/2
		ИТОГО, час.	36

Преддипломная практика

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	2/2
		Получение задания	
2	Производственный этап	1.Анализ нормативной правовой документации организации в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. 2.Анализ регионального	27/27

		законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной. 3.Изучение внутренней организацией и деятельности структурных подразделений организации Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования. 4.Изучение должностных инструкций специалистов Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования и Фонда обязательного медицинского страхования.	
		1.Анализ опыта работы с обращениями граждан; 2.Изучение информационной справочно-правовой системы обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных программ. 3.Изучение особенностей обработки данных с помощью профессиональных программ. 4.Использование информационной справочно-правовой системы при назначении и выплате определенного вида социального обеспечения. 5.Участие в приеме и консультировании граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. 1.Ознакомление с технологией социальной работы с различными категориями граждан. 11.Формирование макетов пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. 2.Изучение пенсионных дел на стадии подачи документов; 3.Работа с архивными документами; 4.Изучение порядка конвертации пенсионных прав; 5.Ознакомление с программой софинансирования накопительной части пенсии;	27/27
		1.Изучение порядка индексации пенсий, валоризации; 2.Выявление ошибок в предоставленных документах для назначения пенсии с помощью специалиста организации; 3.Ознакомление с процедурой и правилами оценки поданных заявителем документов для назначения и выплаты социальных пособий, а так же для назначения различных социальных услуг; 4.Определение права, размеров и срока назначения видов социального обеспечения.	27/27

		5.Составление плана прохождения практики в организации	
		Подготовка консультаций по порядку реализации права на получение социальной выплаты Участие в организационно-управленческой деятельности структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения и ПФР. Подготовка бланковой документации и форм отчетности Проведение правовой и антикоррупционной экспертизы локальных нормативных актов. Внесение изменений и дополнений в базу данных получателей социальных выплат; Сбор информации для составления статистической отчетности Заполнение регистрационно-контрольных карточек письменных обращений граждан Подготовка пробных консультаций по порядку личного приема граждан, а также приема письменных обращений в органах Пенсионного фонда РФ и учреждениях социальной защиты населения Подготовка устной консультации по вопросу «Защита прав несовершеннолетних в сфере трудовых правоотношений» Составление индивидуальной программы реабилитации инвалидов Составление примерного месячного плана работы специалиста органа социально защиты населения (по выбору) Составить график приема родственников для граждан находящихся в специальных домах интернатах для престарелых и инвалидов Определение вида ответственности за нарушение социального законодательства.	27/27
		Представление результатов	2/2
		ИТОГО, час.	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Общие требования к подбору баз практик:

- оснащенность современным оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала, способного руководить практикой и вести воспитательную работу со студентами;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий;
- организация практики;

Студенты очного отделения проходят практику (преимущественно) по месту работы.

При выборе рабочего места студентам необходимо руководствоваться, прежде всего, моделью его специальности, а также исходить из того, что на рабочем месте будущий специалист должен получить определенные практические навыки выполнения конкретной работы по специальности.

Среднее специальное учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки дипломированного специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы практики по профилю специальности и преддипломной предполагает наличие у образовательного учреждения договоров с базовыми предприятиями в соответствии с профилем специальности.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Текст] // Российская газета. – 25 декабря 1993. - № 237.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002г. № 95-ФЗ [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 30. – ст. 3012.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002г. № 138-ФЗ [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 46. – ст. 4532.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. № 196-ФЗ [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 1 (ч. 1). – ст. 1.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 1 (часть 1). – ст. 3.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998г. № 146-ФЗ [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - № 31. – ст. 3824.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05 августа 2000г. № 117-ФЗ [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. - № 32. – ст. 3340.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 25. – ст. 2954.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. - № 32. – ст. 3301.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14-ФЗ [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 5. – ст. 410.
11. Об утверждении типового положения о юридической службе федерального ор-гана исполнительной власти от 02.02.2002г. № 207 [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 14. – ст. 1307.
Основная литература:
Замараева З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учеб-ник / З. П. Замараева, М., 2017. - 174с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=300643 Основы социальной политики и социальной защиты Учебное пособие Авторы: Шарин Валерий Иванович Издательство: ИНФРА-М 2020. 383с. - [Электронный ресурс]. - https://new.znanium.com/catalog/document?id=351778 Социальная работа: учебник / Холо-стова Е. И., М.: Дашков и К, 2017. 612с. - [Электронный ресурс]. - https://new.znanium.com/catalog/document?id=108060 Карпова А.В. Право социального обеспечения: учебное пособие / А.В. Карпова, М.: Инфра-М, 2020. - 175 с. - [Электронный ресурс]. - https://new.znanium.com/read?id=351254 Сидоров В. Е. Право социального обес-печения: учебное пособие / В.Е. Сидоров, М., 2016. - 310с. - [Электронный ресурс]. - https://new.znanium.com/catalog/document?id=44509 Право социального обеспечения: учеб-ник / Авторы: Курбанов Р. А., Зульфугарзаде Т. Э., Эриашвили Н. Д., Гасанов К. К., Озоженко С. И., Багреева Е. Г., Левитин В. Б., Шведкова О. В., Налетов К. И. и др. М.: Издательство: Юнити-Дана, 2017. - 439с. - [Электронный ресурс]. - https://new.znanium.com/catalog/document?id=341163
Гражданское право. Учебник / Отв. ред. С.П. Гришаев. – 4-е изд. перераб. и доп., М., Норма, Инфра-М., 2020. – 688с. - [Электронный ресурс]. - https://new.znanium.com/read?id=350521 Правовое обеспечение профессиональной дея-тельности: учебник / Хабибулин А. Г., Мурсалимов К. Р., М.: Форум, 2019. - 333с. - [Элек-тронный ресурс]. - https://new.znanium.com/catalog/document?id=335010 Правовое обеспе-чение

профессиональной деятельности: учебник / Гуреева М. А., М.: Форум, 2019. - 239с. - [Электронный ресурс]. - https://new.znanium.com/catalog/document?id=333275

Дополнительная литература:

Социальное партнерство и социальная защита работников: учебное пособие / Ав-торы: Морозова Л. С., Мурашова Ю. В., Панова А. Г., Хаванова Н. В., Шестакова С. В., М.: Альфа-М 2013. - 272с. - [Электронный ресурс]. - https://new.znanium.com/catalog/document?id=41143 Басов Н. Ф. Социальная работа: учеб-ное пособие / Н. Ф. Басов, М.: Дашков и К 2013. - 364с. - [Электронный ресурс]. - https://new.znanium.com/catalog/document?id=66168 Николаева Е. Ю. Право социального обеспечения: учебное пособие / Е. Ю. Николаева, М., 2017. - 64с. - [Электронный ресурс]. - https://new.znanium.com/catalog/document?id=236084 Никифорова О. Н. Пенсионное обеспечение в системе социальной защиты населения. Монография / О. Н. Никифорова, М., 2018. 124с. - [Электронный ресурс]. - https://new.znanium.com/catalog/document?id=79057 Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации: учебное пособие / Ермаков Д. Н., Хмелевская С. А., М., Изда-тельство: Дашков и К, 2017. - 400с. - [Электронный ресурс]. - https://new.znanium.com/catalog/document?id=283493 Гражданское право. Учебник / Кар-пычев М. В., Хужин А. М., М.: Форум, 2020. - [Электронный ресурс]. - 400с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=350367 Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / А. И. Тыщенко, М.: РИОР, 2019. - 221с. - [Электронный ресурс]. - https://new.znanium.com/catalog/document?id=339597 Мат-веев Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / Р. Ф. Матвеев, М.: Форум, 2020. - 128с. - [Электронный ресурс]. - https://new.znanium.com/catalog/document?id=356152

3.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

- освоению программы практики должно предшествовать, или идти параллельно, изучение общепрофессиональных дисциплин и МДК соответствующего профиля. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура»; углубленной подготовки- «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

-требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности.

Для достижения целей и задач производственной практики образовательные учреждения:

-планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договором с организациями;

-заключают договоры на организацию и проведение практики;

-разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты практики;

-разрабатывают и согласовывают с организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

-формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

-разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Для достижения целей и задач производственной практики организации, участвующие в проведении практики:

-заключают договоры на организацию и проведение практики;

-согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

-предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

-участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

-обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

-проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. Договор составляется в двух экземплярах, один из которых хранится в учебном заведении, другой- у руководства принимающей организации.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП СПО.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации. Руководители практики от учебного заведения назначаются из числа инженерно-педагогического состава- преподавателей, являющихся руководителями выпускной квалификационной работы.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

3.4.1.Требования к квалификации педагогических кадров осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности.
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.4.2.Требования к квалификации специалистов, осуществляющих руководство практикой в организации.

Инженеры, мастера или иные технические кадры:

наличие высшего или среднего специального профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности.

Перечень иного учебно-методического и информационного обеспечения, в том числе программного обеспечения:

В процессе организации практической подготовки руководителями практики ГБПОУ «МПК», руководителями практики профильных организаций должны применяться современные информационные технологии:

- *мультимедийные технологии:* проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, презентации, учебные фильмы, видеофрагменты;
- *дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной, производственной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты;
- *компьютерные технологии и программные продукты*: электронная-библиотечная система (ЭБС)i-books.ru(Айбукс-ру), (ЭБС) Юрайт; Консультант плюс; Гарант; наличие базы данных электронного каталога учебно-методической литературы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	**Код и этапы формирования компетенции (или ее части)**		**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
Инструктаж по технике безопасности			Устный опрос	Оценка результатов выполнения и защиты отчета по учебной, производственной и преддипломной практик
Получение задания				
Выполнение задания	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	контроль посещаемости практики; контроль за выполнением видов работ, предусмотренных индивидуальным заданием и качеством их проведения;	
	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
	ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		

ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК	Организовывать и координировать

	2.3.	социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите		
Ведение дневника		Ведение дневника	контроль ведения дневника практики;	
Оформление отчета		Оформление отчета	контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику	
Представление результатов		Представление результатов	собеседование по результатам практики	

Текущий контроль прохождения учебно-производственной практики проводится руководителями групп обучающихся-практикантов с использованием следующих ***оценочных средств:***

- контроль посещаемости практики;
- контроль за выполнением видов работ, предусмотренных индивидуальным заданием и качеством их проведения;
- контроль ведения дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику;
-собеседование по результатам практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием следующих ***оценочных средств***:

- положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций за подписью руководителей групп обучающихся-практикантов и руководителя организации;

- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики и оценки;

- дневника практики;

- защиты отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием и рабочим графиком.

Итоговая оценка за учебную и производственную (по профилю специальности) практику ставится в форме дифференцированного зачёта по пятибалльной шкале. При защите отчёта обучающимся на итоговой конференции учитывается объём выполнения программы практической подготовки в соответствии с видом профессиональной деятельности, правильность оформления документов, правильность, грамотность ответов на заданные вопросы.

Оценка практической подготовки отражается в аттестационном листе и отчёте по учебно-производственной практике.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения практики

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

Методы текущего контроля:

- наблюдение;
- рефлексия;
- собеседование.

При проведении текущего контроля руководитель группы обучающихся-практикантов проводит оценку выполнения видов работ в соответствии с индивидуальным заданием.

Задания для текущего контроля

Собеседование по вопросам с руководителем практики проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане практической подготовки обучающегося.

При проведении текущего контроля рекомендуется использовать следующие критерии оценивания заданий, выполняемых в период учебно-производственной практики***:***

«Отлично» – задание выполнено в полном соответствии с основными теоретическими положениями и требованиями к данному виду работ: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – задание выполнено в соответствии с основными теоретическими положениями и требованиями к данному виду работ: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – задание выполнено с небольшим нарушением основных теоретических положений и требований к данному виду работ: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности.

«Неудовлетворительно» – задание выполнено с большим нарушением основных теоретических положений и требований к данному виду работ: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые ошибки.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. анализ аттестационного листа и характеристики по учебной и производственной практике обучающегося;
2. анализ отчёта обучающегося по результатам прохождения учебной и производственной практики;
3. анализ результатов защиты отчёта, презентации по учебной и производственной практике и ответов на вопросы.

Показатели оценки качества прохождения практики при промежуточной аттестации:

- соответствие содержания отчёта по практике индивидуальному заданию на практику;
- оформление отчёта по практике (вместе с приложениями), в соответствии с требованиями;
- оформления дневника практики в соответствии с требованиями;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении видов работ в ходе практической подготовки;
- запись в характеристике на студента об освоении общих компетенций при выполнении видов работ в ходе практической подготовки;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы (задания) во время промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачёт на этапе промежуточной аттестации ставится при положительных оценках по всем выше перечисленным показателям.

Ответы обучающегося на зачёте оцениваются каждым руководителем практики по 5-балльной шкале.

Оценка включает в себя 3 критерия: формальный, содержательный и презентационный.

1. Критерии оценки по формальному признаку:

5 баллов – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного материала;

4 балла - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного материала.

3 балла - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного материала.;
2 балла - обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного материала.

2 Критерии оценки по содержательному признаку:

5 баллов – индивидуальное задание выполнено в полном объёме, верно (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией;
4 балла –индивидуальное задание по практике выполнено в полном объёме, верно, в соответствии с утвержденным графиком (своевременность, аккуратность, но не всегда полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при собеседовании (защите);
3балла – индивидуальное задание по практике выполнено в полном объёме (не всегда своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), выводы не всегда подкреплены основными положениями теории;
2 балла – обучающийся не выполнил в полном объёме индивидуальное задание по практике (часто отсутствует своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), выводы или отсутствуют, или сделаны с ошибками, не подкреплены теорией.

3. Критерии оценки по презентационному признаку:

5 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;
4 балла – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;
3 балла – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы, которые невозможно скорректировать;
2 балла – защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы или не представил ответы

Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана практической подготовки кафедра правовых дисциплин проводит аттестацию обучающегося на основании представленного отчёта о прохождении учебной и производственной практики, материалов, прилагаемых к отчёту.

Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики для промежуточной аттестации

1. Аттестационный лист (Приложение 1)

В аттестационном листе по практике руководитель практики от образовательной организации оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практической подготовки и индивидуальным заданием. Аттестационный лист по практике должен быть подписан руководителем от образовательной организации и руководителем практики от образовательной организации. Подписи заверяются печатью образовательной организации.

2. Характеристика по итогам прохождения практики (Приложение 3)

В характеристике по итогам прохождения практики руководитель практики от организации прохождения практики подтверждает освоение обучающимися общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля и индивидуальным заданием.

3.Дневник практики (Приложение 4)

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым макетом и заверяется руководителем практики от организации прохождения практики и от образовательной организации.

4. Отчёт по практике (Приложение 5)

Отчет по практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику.

Структура отчета по практике:

– титульный лист: является первой страницей отчета по практике и служит источником информации, необходимой для проверки и регистрации отчета, заполняется по установленной настоящим Положением форме, подпись руководителя практики от профильной организации (при проведении практики в профильной организации) должна быть заверена печатью профильной организации (при ее наличии в профильной организации);

– содержание;

– введение: содержит постановку целей и задач практики, общее описание места прохождения практики и характеристики выполняемых в ходе практики работ;

– основная часть: описание хода выполнения заданий и работ по практике, описание технологии, инструментов и материалов, используемых в ходе практики, описание результатов практики;

– заключение: оценка полученных результатов практики, достижения целей и выполнения поставленных задач, полученные в ходе практики компетенции;

– приложение: дополняет и иллюстрирует результаты практики, включает в себя материалы, имеющие отношение к содержанию отчета по практике, объекту исследования и (или) выполняемым в ходе практики работам (материалы в приложении следует располагать в той последовательности, в которой они упоминаются в тексте отчета).

5. Отчёт руководителя практики (Приложение 2)

Отчёт руководителя практики должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику:

- Общие сведения;
- Общая характеристика деятельности обучающихся в ходе практики (достоинства и недостатки);
- Замечания по организации и проведению практики со стороны профильных организаций;
- Результаты анкетирования обучающихся по вопросам прохождения практики и возможного трудоустройства в профильных организациях;

  Предложения по улучшению организации и проведения практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

_____

студент _____ курса специальности _____ успешно прошел учебную/производственную практику по профессиональному модулю _____ _____в объеме __ ____ часов в период с «____» _____ г. по «____» _____ г. в _____

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной/производственной практики обучающимся:

Код ПК наименование ПК	Вид работ	Оценка выполнен /не выполнен	Подпись руководителя практики
ПК-1			
ПК-2			

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проводилась учебная/производственная практика
Оценка:_____

Руководитель образовательной организации

_____ _____

подпись ФИО, должность

Руководитель учебной/производственной практики от образовательной организации

_____ _____

подпись ФИО, должность

М.П. «____» _____ г.

Приложение 2

Форма отчёта руководителя практики от образовательной организации

_____

(наименование образовательной организации)

_____

(наименование структурного подразделения (кафедра / отделение))

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой / отделения
_____ / И.О. Фамилия/
«____» _____ 20____ г.

ОТЧЁТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

Количество обучающихся, прошедших практику	
Курс	
Форма обучения	очная
Направление подготовки / специальность / профессия	специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	социально-правовое отделение (кафедра правовых дисциплин)
Группа	
Вид практики	производственная/учебная
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	концентрированная
Период прохождения практики	

Содержание отчёта руководителя практики

Общая характеристика деятельности обучающихся в ходе практики (достоинства и недостатки)

№ п/п	Фамилия, имя отчество (при наличии) обучающегося	Общая характеристика	Оценка по практике

Замечания по организации и проведению практики со стороны профильных организаций:

_____

_____

Результаты анкетирования обучающихся по вопросам прохождения практики и возможного трудоустройства в профильных организациях:

_____

Предложения по улучшению организации и проведения практики:

_____

Отчет по практике составил:
руководитель практики от образовательной организации

_____	_____	_____	«___» _____ 20___ г.
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)	(дата)

Приложение 3

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

_____

студент _____ курса специальности/профессии _____ успешно прошел учебную/производственную практику по профессиональному модулю

_____

_____в объеме _____ часов в период с «____» _____ г. по «____» _____ г. в _____

_____

В процессе прохождения учебной/производственной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

Код ОК	Наименование ОК	Подпись руководителя практики
ОК 1		
ОК 2		

Руководитель учебной/производственной практики от образовательной организации:

_____ _____

подпись ФИО, должность

М.П. «____» _____ г.

Приложение 4

Образец дневника по практической подготовке

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

(наименование образовательной организации)

Социально-правовое отделение (кафедра правовых дисциплин)

(наименование структурного подразделения (отделение))

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	очная
Направление подготовки / специальность / профессия	специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Наименование структурного подразделения (отделение)	социально-правовое отделение (кафедра правовых дисциплин)
Группа	
Вид практики	
Название практики	
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	концентрированная
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» ____202_г. по «__» _____ 202___ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1	См. индивид. план		
2			
3			
4			
5			

6			
… …			

Дневник заполнил:

обучающийся		(подпись)		(И.О. Фамилия)		«__» _____ 202____ г.
						(дата)

Дневник проверил:

руководитель практики от организации

преподаватель						«__» _____ 202____ г.
(уч. степень, уч. звание, должность)		(подпись)		(И.О. Фамилия)		(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

старший воспитатель						«__» _____ 202____ г.
(уч. степень, уч. звание, должность)		(подпись)		(И.О. Фамилия)		(дата)

Приложение 5

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»
(наименование образовательной организации)

Социально-правовое отделение (кафедра правовых дисциплин)
(наименование структурного подразделения (отделение))

ОТЧЁТ
по производственной практике
ПП.0__ Производственная практика
(наименование практики)

Выполнил:
обучающийся _____ группы
ФИО
(фамилия, имя, отчество (при наличии))
_____ «__» _____ 202___ г.
(личная подпись, дата)

Проверил руководитель практики
от профильной организации:
_____
(уч. степень, уч. звание, должность)
ФИО
(фамилия, имя, отчество (при наличии))
Оценка _____
_____ «___»_____ 202___ г
(личная подпись, дата)

Проверил руководитель практики
от образовательной организации:
преподаватель
(уч. степень, уч. звание, должность)
ФИО
(фамилия, имя, отчество (при наличии))
Оценка _____
_____ «__» _____ 202__ г
(личная подпись, дата)

Рег. № _____ от «___» _____ 202____г.

Магнитогорск, 202__

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК
_____ Башкова Н С.,
ведущий специалист отдела
социальной поддержки ветеранов
и инвалидов (Управление
социальной защиты населения
администрации г. Магнитогорска)
«____» декабря 20___ г.

Протокол заседания кафедры
правовых дисциплин
№ ___ от «___» октября 20___ г.

Протокол педагогического совета
№ ___ от « ____ » _____ 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Магнитогорский
педагогический колледж»
_____ О.Ю. Леушканова
«____» декабря 20___ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ)

2021 г.

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 «заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин, преподаватель первой категории» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Разработчики:

Оплеснин И.И. заведующий социально-правовым отделением, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рахимова Л.М., заведующий кафедрой правовых дисциплин, преподаватель первой категории ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании научно-методического совета и рекомендована к утверждению, протокол № ___ от _____.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1Общие положения	5
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации	5
2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	7
3. Цель проведения государственной итоговой аттестации	7
4. Форма государственной итоговой аттестации	7
5.Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	7
6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации	8
7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	8
7.1.Подготовка к государственной итоговой аттестации	8
7.2.Тематика выпускных квалификационных работ	8
7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускных квалификационных работ	9
7.4. Выполнение выпускных квалификационных работ	9
7.5. Защита выпускных квалификационных работ и принятие решений государственной экзаменационной комиссией	10
7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	16
8. Оценка качества подготовки выпускников	16
8.1. Требования к уровню подготовки выпускников	16
8.2. Критерии оценки	17
9. Необходимые материалы для государственной итоговой аттестации	21
ПРИЛОЖЕНИЕ:	22
Приложение 1. Темы выпускных квалификационных работ	22
Приложение 2. Образец задания на выпускную квалификационную работу	25
Приложение 3. Образец титульного листа выпускной квалификационной работы	26
Приложение 4. Образец отзыва	27
Приложение 5. Образец рецензии на выпускную квалификационную работу	28

Приложение 6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы 29
Приложение 7. Лист нормоконтроля 30
Приложение 8. Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии 33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения программы Государственной итоговой аттестации (ГИА)

Программа Государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным 12.05.2014 № 506 части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) и предназначена для проведения аттестации выпускников ГБПОУ «МПК», определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки качества подготовки выпускников, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, тематика выпускных квалификационных работ);
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации

1. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 №06 - 846).

2. Методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы УГС 39 «Социология и социальная работа», УГС 42 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», УГС 44 «Образование и педагогические науки», УГС 53 «Музыкальное искусство», 54 «Изобразительные и прикладные виды искусств», ГБУ ДПО ЧИРПО, Челябинск, 2019.

3. Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации [Электронный ресурс]: [приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379н]. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

4. Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, п.3 (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г., № 1015).

5. Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306).

7. Приказ МОиН РФ от 17 ноября 2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 16.08.2013 г. № 968 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2017 г. №49221).

8.Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки), утвержденный приказом МОиН РФ от 11.08.2014 г. № 975.

9.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59 (с учетом изменений, внесенных Федеральным законами от 7 июня 2013 г. №120-ФЗ, от 2 июля 2013 г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013 г. №203-ФЗ).

Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие государственную итоговую аттестацию:

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

-Положение о выпускной квалификационной работе (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)

-Положение о порядке подготовки и организации процедуры защиты выпускной квалификационной работы (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.12.2017г. №257)

-Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

-документы правового характера;

-базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;

-пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

-государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, соответствуют квалификации - юрист:

-Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

-Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

3. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников по специальности 40.02.02 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) требованиям ФГОС СПО и работодателей по конкретной специальности.

4. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Защита выпускной квалификационной работы (в форме дипломной работы/проекта) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

5. ОБЪЁМ ВРЕМЕНИ, СРОКИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В соответствии с утвержденным учебным планом ППССЗ ГБПОУ «МПК» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) количество недель, отводимое на государственную итоговую аттестацию - 6 недель, в том числе: выполнение ВКР – 4 недели; защита ВКР – 2 недели.

6. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, выполнившие требования, предусмотренные ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом (часть 6 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (портфолио).

Допуск к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора ГБПОУ «МПК» на основании результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной, преддипломной практики и готовности ВКР.

7. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации

Подготовка к государственной итоговой аттестации, работа государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) определяется как нормативными документами, так и расписанием консультаций, и расписанием проведения аттестации.

На организационном собрании студенты выпускного курса знакомятся с графиком работы ГЭК для проведения ГИА, составленным заведующим отделением и утвержденным ГБПОУ «МПК». Проходит ознакомление с программой государственной итоговой аттестации, процедурой защиты выпускной квалификационной работы.

Расписание ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

7.2. Тематика выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ должна иметь актуальность, новизну, практическую значимость; отвечать современным требованиям развития науки.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями кафедры социально-экономических дисциплин и

утверждается на заседании кафедры. Темы выпускных квалификационных работ должны подбираться и по предложениям (заказам) организации г. Магнитогорска.

Тема выпускной квалификационной работы может быть логическим продолжением темы курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы, то есть основой выпускной квалификационной работы студента могут быть те курсовые работы, которые были выполнены студентом за время обучения в колледже.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом директора ГБПОУ «МПК».

7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускной квалификационной работы

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы, выданное студенту после утверждения темы ВКР.

Положение о выпускной квалификационной работе (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)

При выполнении ВКР рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, указанные в ППССЗ.

7.4. Выполнение выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о ГИА, Положением о ВКР, методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы ППССЗ ФГОС СПО в Магнитогорском педагогическом колледже.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному и утвержденному заданию;

-включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Выполнение ВКР осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в индивидуальном (календарном) плане. В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов ВКР, руководитель ставит в известность

заведующего отделением и заведующего кафедрой социально-экономических дисциплин.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют руководитель и заведующий кафедрой.

Руководитель проводит консультации в соответствии с графиком консультаций и индивидуальным (календарным) планом студента. Для консультирования одного студента должно быть предусмотрено 8 часов.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой. Отзыв руководителя ВКР о работе выпускника является основанием для допуска студента к рецензированию ВКР.

Решением кафедры в соответствии с приказом ГБПОУ «МПК» об утверждении рецензентов ВКР студент передает работу на рецензию не позднее, чем за 7 дней до начала периода государственной итоговой аттестации. Выполненные ВКР рецензируются преподавателями кафедры или специалистами образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с темой работы. Отзыв специалиста организации, в которой выполнена ВКР, приравнивается к внешней рецензии. Срок рецензирования ВКР – 2-3 дня. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 2 дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Во время защиты студент вправе согласиться или не согласиться с рецензией, обосновав свой выбор.

Если рецензент считает, что ВКР не соответствует основным требованиям, выполнена на низком уровне и ставит оценку «неудовлетворительно», то этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя, заместителя директора по научно-методической работе, обучающегося. По решению кафедры может быть назначен другой рецензент.

Заведующий кафедрой после ознакомления с ВКР, отзывом руководителя и рецензией определяет степень соответствия работы предъявляемым требованиям и принимает решение о допуске её к защите, ставит подпись на титульном листе и передаёт работы в ГЭК.

7.5. Защита выпускной квалификационной работы и принятие решений ГЭК

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением ГБПОУ «МПК» о государственной итоговой аттестации и включает в себя доклад студента (не более 10 минут с использованием компьютерной программы «Power Point», наглядных (фото- и видео- и других

материалов по теме исследования), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы студента на них.

По желанию студента в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию теоретической и практической значимости квалификационной работы.

Продолжительность защиты может составлять до одного академического часа на каждого студента.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записывается:

итоговая отметка защиты выпускной квалификационной работы;

присвоение квалификации;

особые мнения членов комиссии.

Протоколы подписываются председателем ГЭК, заместителем председателя ГЭК, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим (п.21 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

По окончании каждого заседания ГЭК выпускники приглашаются в аудиторию, где председателем оглашается решение ГАК.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании, утверждается приказом директора ГБПОУ «МПК».

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из ГБПОУ «МПК». Дополнительные заседания ГАК организуются в установленные МПК сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (п.22 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Студенту, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка установленного образца об обучении в образовательной организации (п. 12 ст. 60 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Лицо, получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз (п.23 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования").

7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968). В программе государственной итоговой аттестации определяются требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таковых). Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с

выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надковываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надковываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

8.1. Требования к уровню подготовки выпускника

Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Юрист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

8.2. Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется критериями и показателями оценки качества ВКР выпускника по ряду показателей.

Показатели освоения общих и профессиональных компетенций выпускником

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Показатели оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2	Соответствие темы ВКР современному состоянию и перспективам развития образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1	Соответствие ВКР содержанию профессионального (ных) модуля (лей). Правильность формулирования методологического аппарата исследования. Своевременность выполнения этапов работы над ВКР. Методическое обоснование практической части исследования
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3	Аргументированность и обоснованность ответов на вопросы членов ГЭК
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2	Соответствие содержания ВКР теме и методологическому

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		аппарату исследования. Логика построения ВКР и качество её стилистического изложения. Представление имеющейся информации в различных формах (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПК 1.5 ПК 2.1	Соответствие оформления ВКР требованиям, установленным локальным актом ОО. Наглядность представления полученных результатов в работе и на защите
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ПК 1.2 ПК 2.2	Организация и проведение эксперимента; апробация и внедрение результатов исследования. Умеет оппонировать, аргументированно отвечать на вопросы, вести профессиональный диалог, отражает собственное отношение к проблеме, проявляя личную профессиональную позицию
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.2	Качество организации и проведения исследования, его соответствие цели и задачам ВКР. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ПК 1.1 ПК 2.3	Степень самостоятельности в осуществлении исследования, направленность на дальнейшее использование в профессиональной деятельности. Ориентированность в состоянии вопроса в теории и практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	ПК 1.1 ПК 1.3	Использование современных методик и новых технологий исследования. Наличие грамотных выводов,

		имеющих практическое значение
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		Проектирование решения профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность в современных условиях.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	ПК 1.2 ПК 1.6	Корректность поведения при проведении эксперимента, на защите ВКР
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;

профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием современных достижений науки и практики;

структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;

достоверность и объективность результатов квалификационной работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в практике работы организации и т.п.;

использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследования;

возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных, творческих, организационно-управленческих, задач.

При определении оценки по защите ВКР учитываются:

качество выступления, обучающегося на защите ВКР по форме и содержанию;

качество ответов на вопросы;

качество содержания ВКР;
качество оформления ВКР;
отзыв руководителя;
отзыв рецензента;
другие материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР: публикации, справки о внедрении результатов ВКР и др. (дополнительный, не обязательный критерий).

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные наглядные пособия либо раздаточный материал, уверенно отвечал на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования безупречное.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не

отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе.

9. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ПЕРИОД ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.
- Программа государственной итоговой аттестации.
- Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся.
- Сводная ведомость результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Зачётные книжки.
- Компьютер, проектор (интерактивная доска), МФУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, МДК.01.01 Право социального обеспечения

1. Российская система социального обеспечения: современное состояние и перспективы
2. Организационно-правовые формы социального обеспечения в Российской Федерации
3. Организационно-правовые формы социальной защиты населения
4. Основные направления развития социального обеспечения в Российской Федерации
5. Совершенствование системы социального обеспечения в Российской Федерации
6. Государственное социальное страхование в современных условиях
7. Перспективы развития системы обязательного медицинского страхования
8. Правовые аспекты оказания медицинской помощи в Российской Федерации
9. Правовые аспекты обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и его проблемы
10. Пенсионное обеспечение в системе обязательного социального страхования
11. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации в свете новых законов...
12. Актуальные проблемы государственной социальной помощи
13. Актуальные проблемы развития медицинского обслуживания
14. Индивидуальный (персонифицированный) в пенсионном обеспечении
15. Реализация прав граждан на досрочное пенсионное обеспечение в Республике Коми
16. Совершенствование законодательства по досрочному пенсионному обеспечению
17. Правовое регулирование предоставления пособий по временной нетрудоспособности в Российской Федерации
18. Реализация прав граждан на меры социальной поддержки
19. Меры государственной социальной поддержки ветеранам труда, труженикам тыла и жертвам политических репрессий
20. Организация санаторно-курортного лечения по российскому законодательству
21. Материнский (семейный) капитал: проблемы и перспективы
22. Опека и попечительство как одна из форм защиты прав и интересов граждан
23. Организация социальной защиты осужденных по российскому законодательству
24. Особенности пенсионного обеспечения самозанятого населения
25. Проблемы и особенности пенсионного обеспечения военнослужащих
26. Правовое регулирование пенсионного обеспечения за выслугу лет
27. Актуальные проблемы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации
28. Реализация социальной защиты беженцев и переселенцев
29. Реализация социальной защиты материнства, отцовства, детства и семьи в РФ
30. Правовые основы социальной защиты безработных
31. Правовое регулирование по государственному пенсионному обеспечению граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф
32. Социальная защита граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф
33. Социальное обеспечение военнослужащих, уволенных с военной службы
34. Реализация социального обеспечения ветеранов

35. Реализация социального обеспечения сотрудников полиции
36. Пенсионное обеспечение сотрудников силовых структур и членов их семей
37. Государственное пенсионное обеспечение в Российской Федерации
38. Роль социальных пенсий в пенсионном обеспечении России
39. Актуальные проблемы пенсионного обеспечения семей, потерявших кормильца
40. Социальное обеспечение детей, оставшихся без попечения родителей
41. Правовые проблемы признания гражданина инвалидом
42. Проблемы социального обслуживания людей пожилого возраста и инвалидов в Российской Федерации
43. Правовое регулирование и основные направления социальной защиты инвалидов в Российской Федерации
44. Правовое регулирование пенсионного обеспечения инвалидов в Российской Федерации
45. Правовое регулирование назначения и выплаты пособий по беременности и родам
46. Правовое регулирование и организация деятельности скорой неотложной помощи в Российской Федерации
47. Правовое регулирование споров по вопросам социального обеспечения
48. Международно-правовое регулирование социального обеспечения

МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности

49. Правовая социализация, правосознание и законоисполнительное поведение
50. Психологические основы профессиональной деятельности и личности юриста
51. Международное сотрудничество в сфере социальной защиты прав личности
52. Психологические особенности формирования личности социального работника
53. Коммуникативная техника как основа профессиональной деятельности
54. Права ребенка и формы их правовой защиты в Российской Федерации
55. Исследование форм и методов социальной реабилитации
56. Исследование социальной работы с молодёжью в Российской Федерации
57. Судебная защита социальных прав граждан в Российской Федерации
58. Судебная защита прав и свобод граждан в Российской Федерации
59. Судебно-психологическая экспертиза в социальном обеспечении
60. Правовое регулирование ответственности за нарушение социального законодательства Российской Федерации
61. Правовые аспекты защиты прав несовершеннолетних, как формы социальной работы с несовершеннолетними
62. Анализ социальной работы как вида профессиональной деятельности
63. Практика применения инноваций в социальной работе

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

64. Правовой статус Пенсионного фонда России
65. Организация деятельности Отделения Пенсионного фонда РФ в Республике Коми
66. Организация работы территориальных Управлений ПФР (на примере конкретного УПФР в одном из районов, городов Республики Коми)
67. Взаимодействие Пенсионного фонда Российской Федерации с негосударственными пенсионными фондами
68. Организация работы Фонда социального страхования Российской Федерации
69. Организация работы Фонда социального страхования России в субъектах Российской Федерации
70. Организация работы Федерального фонда обязательного медицинского страхования

71. Организация работы территориального фонда обязательного медицинского страхования (на примере отдельного ТФ ФОМС РФ – на выбор студента)
72. Организация работы органов социальной защиты населения (на примере конкретного УСЗН в одном из районов, городов Республики Коми – на выбор студента)
73. Правовые аспекты защиты материнства, детства и семьи в Российской Федерации
74. Организационные основы опеки и попечительства несовершеннолетних
75. Роль негосударственных пенсионных фондов в системе пенсионного обеспечения
76. Особенности пенсионного обеспечения граждан в негосударственных пенсионных фондах
77. Роль органов службы занятости в реализации прав граждан на труд и социальное обеспечение
78. Организационно-правовые аспекты функционирования детских домов семейного типа в Российской Федерации
79. Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующей работу с приемными семьями
80. Методы социальной работы с детьми при получении свидетельских показаний и при дознании, применяемые в Республике Коми
81. Правовое регулирование усыновления детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации
82. Формы социальной помощи граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в Республике Коми
83. Формирование и правовое регулирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения в Республике Коми
84. Организация правовой и социальной защиты детей в РФ (на материалах органов и учреждений социальной защиты населения Республики Коми)
85. Правовые основы и практика социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на материалах органов и учреждений социальной защиты населения Республики Коми)
86. Организация социальной поддержки малообеспеченных граждан государственными органами социальной защиты населения (на примере конкретного учреждения)
87. Организация социального обслуживания населения на дому государственными органами социальной защиты населения (на конкретном примере)
88. Организация социальной поддержки многодетной семьи (на примере конкретного органа или учреждения социальной защиты населения Республики Коми)
89. Организация взаимодействия органов социальной защиты населения и органов полиции по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
90. Международные организации социальной направленности и их деятельность на территории Российской Федерации

Приложение 2

Образец задания на выпускную квалификационную работу

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ФИО студента (тки) _____
Курс ___, группа № _____, форма обучения – _____
Тема _____

Примерный баланс времени при выполнении ВКР (указать распределение времени по этапам выполнения в днях):

Содержание работы	Дата сдачи материала
Подбор литературы по теме	
Введение	
Глава 1	
1.1	
1.2	
Глава 2	
2.1	
2.2	
Заключение	
Список использованной литературы	
Приложение	
Подготовка к защите, презентация	

Дата выдачи задания на ВКР «__»_____20____

Срок окончания работы над ВКР «___»_____20____

Рассмотрено на заседании кафедры «__»_____20___ протокол №____

Руководитель _____
(подпись, расшифровка, дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись, расшифровка, дата)

Задание принял к исполнению _____
(подпись, расшифровка, дата)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»
Отделение_____
Кафедра_____
наименование

НАИМЕНОВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа
по специальности _____*(код, наименование специальности)*

Обучающийся группы № _____
очной/заочной формы обучения
_____
Ф.И.О. (полностью)

Руководитель: _____
Ф.И.О. (полностью)

.

Работа допущена к защите:
_____/ ФИО
(руководитель)

_____/ ФИО
(зав. кафедрой)

«____»_____20___г.

Работа защищена с оценкой:
_____

Председатель ГЭК_____

Члены ГЭК _____
_____
_____

«_____»_____20___г.

Магнитогорск, 20_

Приложение 4

Образец отзыва

ОТЗЫВ
руководителя на выпускную квалификационную работу
ФИО студента (тки)
_____
Курс ___, группа № _____, форма обучения – _____
Тема _____
_____
Характеристика отношения студента к выполнению работы: _____
_____
_____
Соответствие темы ВКР содержанию: _____
_____
_____
_____
Качество оформления работы: _____
_____
_____
Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: _____
_____
_____
_____
Особые примечания (публикации, участие в конкурсах, конференциях и др.):
_____
_____
_____
_____
Рекомендации:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Оценка (дифференцированная) руководителя:
_____
Научный руководитель _____ / _____ /
Дата _____

Приложение 5

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

ФИО студента:_____
Курс, форма обучения:_____
Тема:
_____
_____
ФИО руководителя _____
Актуальность проблемы:_____
_____
_____
_____
Качество изучения литературы:_____
_____
Анализ освоения общих и профессиональных компетенций:_____
_____
_____
Теоретическая значимость:_____
_____
_____
_____
Практическая значимость:_____
_____
_____
_____
_____
Замечания(недостатки в работе):_____
_____
_____
_____
Предложения (по корректировке и внедрению работы; рекомендация работы к защите):
_____
_____
_____
Рецензент _____

Дата_____

Приложение 6
Критерии оценки ВКР

Критерии качества	Оценка
1 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по форме	
1.1 Самостоятельный устный доклад без чтения текста;	5
1.2 Доклад с частично зачитываемым текстом;	4
1.3 Доклад в форме безотрывного чтения;	3
1.4 Доклад в форме безотрывного невыразительного чтения	2
2 Соответствие иллюстративного материала содержанию доклада	2-5
3 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по содержанию	
3.1 Полно и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора	5
3.2 Изложена сущность работы, вклад автора недостаточно ясен	4
3.3 Сущность работы изложена не четко, вклад автора недостаточно ясен	3
3.4 Сущность работы изложена не четко, вклад автора не представлен	2
4 Качество ответов на вопросы	
4.1 Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы	5
4.2 Отдельные вопросы вызвали затруднения с ответом или были недостаточно аргументированы	4
4.3 Большинство ответов на вопросы были не по существу	3
4.4 Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов	2
5 Качество содержания ВКР	
5.1 Содержание полностью раскрывает сформулированные цели и задачи ВКР	5
5.2 Содержание раскрывает цели и задачи ВКР с небольшими отклонениями	4
5.3 Содержание работы имеет существенные отклонения от цели и задач ВКР	3
5.4 Содержание работы не соответствует цели и задачам ВКР	2
6 Качество оформления ВКР	
6.1 Полностью соответствует установленным требованиям	5
6.2 Незначительное отклонение от установленных требований	4
6.3 Существенные нарушения установленных требований	3
7 Отзыв руководителя	3-5
8 Оценка рецензента	3-5
9 Дополнительные материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (дополнительный критерий)	3-5

Примечание: Весовые значения по каждому критерию устанавливаются кафедрой самостоятельно до начала процедуры защиты ВКР.

Приложение 7

Лист нормоконтроля
выпускной квалификационной работы

по специальности:_____
Студент _____
Тема_____

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует «+»/ не соответствует «-»
1.	Наименование темы работы	Соответствие теме, утвержденной приказом директора	
2.	Общий объем работы без приложений	Дипломная работа — 40-50 страниц Дипломный проект — 30-40 страниц	
3.	Объем введения	2-3 страницы	
4.	Объем заключения	1-3 страницы	
5.	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Приложения. Главам и параграфам присваиваются порядковые номера. Каждая глава начинается с новой страницы	
6.	Оформление титульного листа	Соответствие утвержденной форме	
7.	Оформление содержания	Соответствует утвержденной форме и включает введение, заголовки всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием страницы	
8.	Оформление и содержание введения	Во введении раскрывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (если форма ВКР- опытно-экспериментальная), методы исследования. Исследовательский инструментарий выделяется полужирным шрифтом	
9.	Оформление основной части	2 главы соразмерные по структуре	
10.	Оформление списка использованной литературы	Не менее 20 источников, литература указывается за последние 10 лет (50%), список оформляется в соответствии с ГОСТами 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008	
11.	Оформление приложений	В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения оформляют как продолжение работы, размещая их после списка литературы. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение следует начинать с нового	

		листа с указанием наверху по центру страницы слова «Приложение». После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность, например, «Приложение А». Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.	
12.	Размер шрифта	14 пт для основного текста 12 пт для таблиц и рисунков (внутри)	
13.	Название шрифта	Times New Roman	
14.	Межстрочный интервал	Полуторный для основного текста и заголовков. Одинарный для таблиц	
15.	Абзацный отступ	1,25 см	
16.	Поля	Верхнее, нижнее -20 мм, левое- 30 мм, правое — 10 мм	
17.	Выравнивание текста	Заголовки - по центру. Основной текст — по ширине	
18.	Нумерация страниц	Сквозная, обозначается арабскими цифрами в нижней части листа, по центру, без точки. На титульном листе номер страниц не проставляется, но учитывается при сквозной нумерации. Простановка нумерации начинается со страницы (введение)	
19.	Оформление заголовков	Заголовки разделов (введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложение) печатают прописными (заглавными)буквами. Заголовки подразделов (названия параграфов) печатаются строчными буквами, кроме первой прописной (заглавной). Заголовки печатаются без абзацного отступа, начертание шрифта- полужирный, точка в конце не ставится, перенос слов в заголовках не допускается	
20.	Оформление маркеров и кавычек	Единый стиль	
21.	Оформление ссылок	Ссылки по всему тексту должны быть однотипные внутритекстовые в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника и номера страницы	
22.	Оформление таблиц	Таблица помещается в тексте после ссылки на нее, также возможно ее размещение на следующей странице. При переносе части таблице на другую страницу сверху слева пишут «Продолжение таблицы...» с указанием ее номера. Таблица должна иметь содержательный заголовок, который располагается над ней. Слово «Таблица» и ее порядковый номер располагается слева перед названием таблицы. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами.	
23.	Оформление рисунков (схем, диаграмм)	Располагаются непосредственно после первого упоминания о них в тексте работы. На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте работы. Все рисунки нумеруются сквозной нумерацией. Каждому рисунку дается название, которое указывается под ним по центру,	

		например, «Рисунок1 - Наименование рисунка» (Под каждым рисунком, пишется слово «Рисунок», далее указывается его номер (без точки), пробел, дефис, пробел, указывается название без кавычек, переносов в словах, точки в конце. Название рисунка записывается строчными буквами (кроме первой буквы) и располагается по середине строки)	

Нормоконтролер _____

Приложение 8
Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии

ПРОТОКОЛ № _

заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ, обучающихся группы __ специальности дипломов о среднем профессиональном образовании по специальности

от _____

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

Зам.председателя ГЭК:

Члены ГЭК:

Ход защиты выпускных квалификационных работ

Ф.И.О. обучающегося	
Тема ВКР	
Руководитель	
Рецензент	
Время выступления	
Вопросы членов комиссии на защите ВКР	
Общая характеристика ответов на вопросы	
Дополнительные документы, представленные в ГЭК	
Отметка	

Решение:

1. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о выставлении следующих отметок за выпускную квалификационную работу:

№	Ф. И. О. обучающегося	Отметка

Результаты защиты выпускной квалификационной работы:

«5» – чел.

«4» – чел.

«3» – чел.

2. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о присвоении квалификации _____ следующим обучающимся:

1 Ф.И.О. обучающегося

2

Особое мнение государственной экзаменационной комиссии:

(рекомендации, предложения; лучшие работы; работы, рекомендованные к внедрению, к публикации, к участию в конкурсе)

Председатель ГЭК:_____/ /

Зам. председателя ГЭК:_____/ /

Члены ГЭК:

Секретарь ГЭК: _____/ /