

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий МДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад № 98» г. Магнитогорска  
Л.Н. Манушина

15.05.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Научно-методическим советом  
ГБПОУ «МПК»

Протокол № 7 от 20.04.2026 г.

Заместитель директора по  
научно-методической работе

Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 162 от 29.05.2026 г.

Директор государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Магнитогорский педагогический  
колледж»

О.Ю. Леушканова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования  
среднее профессиональное образование

Образовательная программа

*Программа подготовки специалистов среднего звена*

Специальность

*44.02.04 Специальное дошкольное образование*

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника:

*Воспитатель детей дошкольного возраста,  
в том числе с ограниченными возможностями здоровья*

Магнитогорск, 2026 г.

|                                                                 |                                                                     |                                     |                                    |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Разработчики (составители)<br>ООП СПО                           | преподаватель                                                       |                                     | Л.В.Котельникова                   |
|                                                                 | преподаватель                                                       |                                     | А.Г. Павлова                       |
|                                                                 | преподаватель                                                       | _____                               | О.А Ильина                         |
| Согласовано на заседании кафедры<br><i>Дошкольных дисциплин</i> |                                                                     | Протокол № 8 от «09» апреля 2026 г. |                                    |
| Заведующий кафедрой                                             |                                                                     |                                     | Л.В. Котельникова                  |
| Согласовано:                                                    |                                                                     |                                     |                                    |
| Зам. директора по НМР                                           |                                                                     | _____                               | Е.Ю. Иванова<br>«20» апреля 2026г. |
| Зав. учебно-методическим<br>отделом                             |                                                                     | _____                               | Н.В. Житняк<br>«20» апреля 2026г.  |
| Эксперт                                                         | Заведующий<br>МДОУ<br>«ЦРР-детский<br>сад № 98» г.<br>Магнитогорска |                                     | Л.Н. Манушина<br>«15» мая 2026г.   |

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специально дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

**ООП СПО обновлена решением научно-методического совета/педагогического совета.  
Принята научно-методическим советом (протокол №\_7\_ от 20 апреля 2026 г.):**

| №<br>п/п | Прилагаемый к ООП документ,<br>содержащий текст обновления | Решение научно-методического совета<br>об обновлении ООП |               | Подпись<br>председателя<br>совета | Фамилия И.О.<br>председателя<br>совета |
|----------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
|          |                                                            | дата                                                     | протокол<br>№ |                                   |                                        |
| 1.       | Приложение № 1                                             | 20.04.2026_г.                                            | 7             |                                   | Е.Ю. Иванова                           |
| 2.       | Приложение № 2                                             | 20.04.2026_г.                                            | 7             |                                   | Е.Ю. Иванова                           |
| 3.       | Приложение № 3                                             | 20.04.2026_г.                                            | 7             |                                   | Е.Ю. Иванова                           |
| 4.       | Приложение № 4                                             | 20.04.2026_г.                                            | 7             |                                   | Е.Ю. Иванова                           |

## Содержание

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Общие положения.....                                                                                      | 5  |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....                                                       | 8  |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....                                              | 9  |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....                                            | 10 |
| 4.1. Общие компетенции.....                                                                                         | 11 |
| 4.2. Ключевые компетенции цифровой экономики.....                                                                   | 14 |
| 4.3. Профессиональные компетенции.....                                                                              | 17 |
| Раздел 5. Структура образовательной программы.....                                                                  | 42 |
| 5.1. Учебный план.....                                                                                              | 42 |
| 5.2. Календарный учебный график.....                                                                                | 44 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....                                                         | 44 |
| 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....                                 | 44 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....                                   | 76 |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....                                                          | 76 |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....                                                           | 78 |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....                                       | 78 |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....                                     | 79 |
| Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....                 | 79 |
| Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей                                                            |    |
| Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин                                                |    |
| Приложение 3. Рабочая программа воспитания                                                                          |    |
| Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы для ГИА по профессии/специальности |    |

## Раздел 1. Общие положения

### Раздел 1. Общие положения

#### 1.1. Назначение ООП СПО по специальности/профессии

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Магнитогорский педагогический колледж» (далее – ГБПОУ «МПК») по специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование* реализуется по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования.

ООП СПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ «МПК» с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» сентября 2023 года № 687.

ООП СПО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности; включает в себя календарный учебный график, учебный план, рабочую программу воспитания, рабочие программы профессиональных модулей, учебных предметов, дисциплин, оценочные материалы для государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ООП СПО разрабатывается ГБПОУ «МПК» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии, федерального образовательного стандарта среднего общего образования и примерных образовательных программ.

ООП СПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ профессиональных модулей, учебных предметов и дисциплин, программы государственной итоговой аттестации и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ООП СПО реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГБПОУ «МПК».

*Указываются особенности ООП СПО, ее специфика с учетом потребностей рынка труда, работодателей.*

1.2. Нормативные документы для разработки ООП СПО по специальности/профессии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. №400;
- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная 24 декабря 2018 года;
- Приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 г. №41 «Об утверждении методик расчёта показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»;
- Национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства»;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию 29.02.2024г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № \_743\_ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07 июня 2012 г., регистрационный №24480) в редакции от 27. 12. 2023 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023, регистрационный № 74228) в редакции от 19.03.2024 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2025, регистрационный №81220), вступающий в силу с 01.09.2025 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 апреля 2024 г., регистрационный №77830).

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ/ППКРС – программа подготовки специалистов среднего звена / программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЦК – цифровые компетенции;

ОД – общеобразовательная дисциплина;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования**

*Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП СПО: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.*

*Направленность ООП СПО: тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста*

Выпускник образовательной программы по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» осваивает общие виды деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

- педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;
- взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность ООП СПО конкретизирует содержание программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

| Наименование направленности                                   | Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью                                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста | тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |

Формы обучения: очная

Объем ООП СПО: 5940 академических часов.

Срок получения образования по ООП СПО: 3 года 10 месяцев.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

##### *01. Образование и наука*

#### **3.2. Виды деятельности выпускника.**

*Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:*

| Наименование видов деятельности                                                         | Наименование профессиональных модулей                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                        |
| Виды деятельности                                                                       |                                                                                                          |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                                                        | здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                                                                         |
| Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                             | ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                             |
| Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                         | ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                         |
| Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                           | ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                           |
| Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)                                                                                                                  | ПМ.06 (3) Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)                                                                                                              |

#### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

Результаты освоения ООП СПО определяются приобретаемыми выпускником общими и профессиональными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с видами профессиональной деятельности, а также ключевыми компетенциями цифровой экономики, которыми должны владеть выпускники системы СПО, определенные приказом Минэкономразвития России от 24.01.2020 N 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»» (перечень

подготовлен Центром компетенций «Кадры для цифровой экономики» АНО «Университет НТИ 2035»).

В результате освоения ООП СПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### 4.1. Общие компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                       | Знания, умения                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                              | <b>Умения:</b>                                                                                                    |
|                 |                                                                                                                                                | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                  |
|                 |                                                                                                                                                | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                                                 |
|                 |                                                                                                                                                | определять этапы решения задачи                                                                                   |
|                 |                                                                                                                                                | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                            |
|                 |                                                                                                                                                | составлять план действия                                                                                          |
|                 |                                                                                                                                                | определять необходимые ресурсы                                                                                    |
|                 |                                                                                                                                                | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                           |
|                 |                                                                                                                                                | реализовывать составленный план                                                                                   |
|                 |                                                                                                                                                | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                        |
|                 |                                                                                                                                                | <b>Знания:</b>                                                                                                    |
|                 |                                                                                                                                                | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|                 |                                                                                                                                                | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|                 |                                                                                                                                                | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                  |
|                 |                                                                                                                                                | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                 |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | структуру плана для решения задач                                                                                 |
|                 |                                                                                                                                                | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                            |
|                 |                                                                                                                                                | <b>Умения:</b>                                                                                                    |
|                 |                                                                                                                                                | определять задачи для поиска информации                                                                           |
|                 |                                                                                                                                                | определять необходимые источники информации                                                                       |
|                 |                                                                                                                                                | планировать процесс поиска                                                                                        |
|                 |                                                                                                                                                | структурировать получаемую информацию                                                                             |
|                 |                                                                                                                                                | выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                   |
|                 |                                                                                                                                                | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                              |
|                 |                                                                                                                                                | оформлять результаты поиска, применять средства                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | деятельности                                                                                                                                                                                                                        | информационных технологий для решения профессиональных задач                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | использовать современное программное обеспечение                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | приемы структурирования информации                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | применять современную научную профессиональную терминологию                                                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | презентовать бизнес-идею                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять источники финансирования                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | современная научная и профессиональная терминология                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | правила разработки бизнес-планов                                                                                              |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | организовывать работу коллектива и команды                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b><br>психологические основы деятельности коллектива,<br>психологические особенности личности<br>основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | <b>Умения:</b><br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><b>Знания:</b><br>особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b><br>описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br><b>Знания:</b><br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | <b>Умения:</b><br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br><b>Знания:</b><br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе                                                                                                                                                                           | <b>Умения:</b><br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                             |                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | функций в профессиональной деятельности                                                                                                                |
|       |                                                                                             | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                                             |
|       |                                                                                             | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                             | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                                                             |
|       |                                                                                             | основы здорового образа жизни                                                                                                                          |
|       |                                                                                             | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности                                                              |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках         | средства профилактики перенапряжения                                                                                                                   |
|       |                                                                                             | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                             | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |                                                                                             | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       |
|       |                                                                                             | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                            |
|       |                                                                                             | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                  |
|       |                                                                                             | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                    |
|       |                                                                                             | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                             | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                                                              |
|       |                                                                                             | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                                                              |
|       |                                                                                             | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                                               |
|       |                                                                                             | особенности произношения                                                                                                                               |
|       |                                                                                             | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                 |

#### 4.2. Ключевые компетенции цифровой экономики

| Код компетенции | Формулировка компетенции                   | Знания, умения                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЦК 1            | Коммуникация и кооперация в цифровой среде | <b>Умения:</b><br>- выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника;<br>- взаимодействовать с ИИ-системами: задавать |

|      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                          | <p>точные запросы (промпты), критически оценивать полученные ответы, корректировать результаты работы ИИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию, полученную с помощью ИИ, и объяснять её другим участникам цифровой кооперации;</li> <li>- выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника;</li> <li>- находить тематические Интернет-сообщества.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этических и правовых аспектов использования ИИ в цифровой коммуникации;</li> <li>- принципов работы и применения ИИ для анализа больших данных.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЦК 2 | Саморазвитие в условиях неопределенности | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;</li> <li>- использовать цифровые платформы и ИИ-инструменты для поиска, отбора и прохождения онлайн-курсов, вебинаров, тренингов;</li> <li>- критически оценивать результаты работы ИИ, интерпретировать рекомендации и корректировать свою траекторию развития;</li> <li>- выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных образовательных Интернет-ресурсов,</li> <li>- типов цифрового образовательного контента;</li> <li>- возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий;</li> <li>- алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента, приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики;</li> <li>- возможностей искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- рисков, связанных с использованием ИИ в обучении и саморазвитии.</li> </ul> |
| ЦК 3 | Креативное мышление                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять цифровые инструменты для прототипирования, визуализации, создания презентаций, сторителлинга, генерации текстов, изображений, музыки и других творческих продуктов;</li> <li>- формулировать эффективные запросы (промпты) для ИИ-систем, чтобы получать креативные и релевантные результаты;</li> <li>- критически оценивать и дорабатывать результаты, полученные с помощью ИИ, интегрировать их в собственные проекты;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов работы ИИ-инструментов (например, генеративные нейросети, платформы для прототипирования, визуализации, <i>mind-mapping</i>);</li> <li>- возможностей и ограничений искусственного интеллекта в генерации идей, создании контента, автоматизации творческих процессов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЦК 5 | Критическое мышление в цифровой среде | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта;</li> <li>- разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов;</li> <li>- строить логические умозаключения на основании информации/данных, в том числе в различных цифровых средах (в том числе, оценивать результат и последствия своих действий);</li> <li>-</li> <li>- уметь критически оценивать ответы ИИ: навык не принимать ответ нейросети на веру, а проверять факты, цифры и ссылки, которые она предоставляет.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы, возможности искусственного интеллекта;</li> <li>- методы и приемы формулирования гипотез и задач, создания промпта;</li> <li>- цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.</li> </ul> |

### 4.3. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                                                                                                                                                                      | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации                        |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей                                  |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей                                                          |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм                       |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | анализировать работу по укреплению                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                              | здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                              | теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                              | особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности                                                            |
|  | ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности                                              |
|  |                                                                                                                              | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                              | применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                |
|  |                                                                                                                              | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                              | использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей |
|  |                                                                                                                              | осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | инвалидностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности | основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии | направленности                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                | проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации      |
|  |                                                                                                                                                                | взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей                                                       |
|  |                                                                                                                                                                | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                | наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации                                                         |
|  |                                                                                                                                                                | применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации                                                       |
|  |                                                                                                                                                                | применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима                                                          |
|  |                                                                                                                                                                | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                | основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                | основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                | особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                | способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием |
|  |                                                                                                                                                                | особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                | алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации                                                                                         |
|  | ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности                                                                                                                         | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                | организации и проведения режимных                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности                        | моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми                                                                                                      |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | меры профилактики детского травматизма                                                                                                                                                                                                                                           |
| Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с | ПК 2.1.<br>Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная | требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования   |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | <b>Навыки:</b><br>организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей   |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детьми раннего и дошкольного возраста | деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками                                                                                                                                                                      |
|                                       |                                                                                                  | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)                                                                                   |
|                                       |                                                                                                  | организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей                                                                                                                                                    |
|                                       |                                                                                                  | организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей                                                                           |
|                                       |                                                                                                  | организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                             |
|                                       |                                                                                                  | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                         |
|                                       |                                                                                                  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                       |                                                                                                  | виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого                                                                                                                                                                                      |
|                                       |                                                                                                  | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах                                           |
|                                       | ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста    | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                       |                                                                                                  | планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования                                                                                                                |
|                                       |                                                                                                  | планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                          |
|                                       |                                                                                                  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                       |                                                                                                  | проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения |
|                                       |                                                                                                  | помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | полученные результаты                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)                                                |
|  | ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | роль педагога в организации психолого-педагогических условий                                                                                                         |
|  | ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения                                                                             | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования                                                                                                                                                                             | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ведения документации при реализации программ дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности                                               | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                         |
|  |  | применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                               |
|  |  | организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации |
|  |  | осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                                                     |
|  |  | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                      |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                        |
|  |  | средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                          | развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                          | планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                 |
|  |                                                                                                                                                          | планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                          | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                          | определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
|  |                                                                                                                                                          | планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий |
|  |  | подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии                                                                                                                                               |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                          |
|  |  | структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                    |
|  |  | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                                 |
|  |  | особенности планирования, формы и методы организации обучения детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |  | раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                          |  | методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий            |
| ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |  | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                          |  | обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
|                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                          |  | создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                          |
|                                                                                                                                                                                                                          |  | рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                          |  | применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                          |  | организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                  | воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                  | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                  | вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                  | принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                  | педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                                                                                  |
|  | ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                  | проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                  | проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
|  |                                                                                                                                                                                                                                  | составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                  | анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                   | использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                   | взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                   | уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                   | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                   | специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                   | принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                   | методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                   | особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                   | ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
|  |                                                                                                                                                                   | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                   | принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности                                      |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | требования к оформлению документации воспитателя                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                        |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования                                                                                       |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью               |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста                                                                                             |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                    | коллективе                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                    | проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) |
|  |                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                    | основы российского законодательства о правах ребенка                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                    | законы в сфере образования                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                    | федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                    | закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности                                                                                           |
|  | ПК 4.2.<br>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                    | организации и проведения досугового мероприятия                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                    | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                    | осуществлять выбор формата мероприятия                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                    | осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                    | создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                    | особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                    | методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                    | технологии мотивации и поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                               |
|  | ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или    | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                    | участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                    | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                    | осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | инвалидностью основ информационной культуры                                                                                                                                   | особенностей детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                             |
|                                               |                                                                                                                                                                               | осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста    |
|                                               |                                                                                                                                                                               | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                |
|                                               |                                                                                                                                                                               | понятия «информационная культура», «цифровая культура»                                                                                                                                                                        |
|                                               |                                                                                                                                                                               | основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации                                                                                                                                             |
|                                               |                                                                                                                                                                               | цифровизация как элемент общего образовательного пространства                                                                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                               | нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании                                                                                                                       |
|                                               | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                |
|                                               |                                                                                                                                                                               | применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей                                                     |
|                                               |                                                                                                                                                                               | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                |
|                                               |                                                                                                                                                                               | обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений                                                                                                          |
|                                               |                                                                                                                                                                               | применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого                                                                                                                         |
|                                               |                                                                                                                                                                               | создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
|                                               |                                                                                                                                                                               | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                |
|                                               |                                                                                                                                                                               | понятие «педагогическая поддержка»                                                                                                                                                                                            |
|                                               |                                                                                                                                                                               | технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов                                                     |
| Взаимодействие с сотрудниками образовательной | ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и                                                                                                                             | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                |
|                                               |                                                                                                                                                                               | планирования работы с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах | информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
|                                                                                                                                               |                                                                                               | консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                               |                                                                                               | обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе                                                                                                                      |
|                                                                                                                                               |                                                                                               | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                               |                                                                                               | планировать работу с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                               |                                                                                               | использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)                                                                                                                |
|                                                                                                                                               |                                                                                               | проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                              |
|                                                                                                                                               |                                                                                               | реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                               |                                                                                               | создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                          |
|                                                                                                                                               |                                                                                               | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                               |                                                                                               | нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                               |                                                                                               | особенности семейного воспитания                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                               |                                                                                               | основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                               |                                                                                               | содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               |                                                                                               | особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                    |
|                                                                                                                                               |                                                                                               | основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                       |
|                                                                                                                                               |                                                                                               | методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК 5.2.<br/>Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p> <p>осуществлять совместную реализацию образовательных программ</p> <p>участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных</p> <p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы</p> <p>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации</p> <p>технологии конструктивного сотрудничества</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              | формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              | цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации                                                                                                                                                                               |
|                                                                               | ПК 5.3.<br>Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              | осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              | выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью                                                                                                                                                                     |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              | использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              | обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                                                                |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              | анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность                                                                                                                                                                 |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              | формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              | особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи                                                                                                                                                                                               |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              | методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью                                                                                                              |
| Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными | ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных                                                                                                                                            | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              | педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений                                                                                                                          |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору) | особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | осуществлять анализ данных педагогической диагностики                                                                                                                                                                                                       |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                        | ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды | возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности                        |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста                                                                                                     |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью                                                                                                     |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы                                                                                                                                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста                                                                                                                                                            |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей                                              |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                 | возможностями здоровья и/или инвалидностью                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                 | методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                 | программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                                 | основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                 | технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                 | технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов                                                                                                     |
|  | ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                 | применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста          |
|  |                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                 | подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                 | учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                 | поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                 | осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                 | анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
|  |                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                 | технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации                                                                                 |

|  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                             | индивидуальных образовательных маршрутов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                             | подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                             | особенности адаптации и модификации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                             | требования к адаптации педагогических средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                             | методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                             | участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                             | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                             | организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                             | создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                             | осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                             | проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью                                                                                                                                                                                    |
|  |  | оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ                                            |
|  |  | определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи                                                                                                                                                   |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;                                                                     |
|  |  | формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;                                                                                                                                                                      |
|  |  | особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; |
|  |  | подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;                                                                                                                                                                                  |
|  |  | формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся                                                                                                                        |

## Раздел 5. Структура основной образовательной программы

### 5.1. Учебный план специальности / профессии

#### 5.1 Учебный план

Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

[44.02.04 Специальное дошкольное образование \(xn--80agvfr.xn--p1ai\)](#)

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Магнитогорский педагогический колледж"

Составитель:  
Профессор кафедры ГБОУ «МПК»  
И.Н. Наседкин  
Протокол № 1/2025 от 14.09.2025

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

Директор  
ГБОУ «МПК»  
Приказ № 49 от 14.09.2025 г.

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Профиль: СОО, гуманитарный

Направленность программы: **Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста**

| <p>Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Формы обучения: очная</p> <p>Срок получения образования по СП: 3 г. 10 м.</p> <p>Уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Основной</th> <th style="width: 90%;">Виды деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td>педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ на уровне здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах ранней направленности</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td>педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td>педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах ранней направленности</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td>педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах ранней направленности</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td>педагогическая деятельность с сопровождением образовательной организации и развитием (заочными представлениями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td>психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)</td> </tr> </tbody> </table> | Основной                                                                                                                                                                                                                                              | Виды деятельности | + | педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ на уровне здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах ранней направленности | + | педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | + | педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах ранней направленности | + | педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах ранней направленности | + | педагогическая деятельность с сопровождением образовательной организации и развитием (заочными представлениями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | + | психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору) | <p>Год начала подготовки (по учебному плану): 2025</p> <p>Учебный год: 2025-2026</p> <p>Образовательный стандарт (ФГОС): № 687 от 14.09.2023</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                     |                   |   |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ на уровне здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах ранней направленности                                                    |                   |   |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                             |                   |   |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах ранней направленности |                   |   |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах ранней направленности                                                                                                         |                   |   |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | педагогическая деятельность с сопровождением образовательной организации и развитием (заочными представлениями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                              |                   |   |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)                                                                                                             |                   |   |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |

1 курс: 2025 - 2026 учебный год;  
2 курс: 2026 - 2027 учебный год;  
3 курс: 2027 - 2028 учебный год;  
4 курс: 2028 - 2029 учебный год

[illegible]

## Перечень специальных помещений

**Перечень специальных помещений****Кабинеты:**

социально-гуманитарных дисциплин;  
иностранного языка;  
педагогике и психологии;  
теории и методики физического воспитания;  
теории и методики дошкольного образования;  
методики обучения продуктивным видам деятельности;  
медико-биологических дисциплин;  
безопасности жизнедеятельности;

**Мастерская**

проектно-исследовательской деятельности.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
– актовый зал;  
и др.

6.1.1. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

## 6.1.2. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**

| №                                                     | Наименование оборудования   | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                     | Стол ученический 2х местный | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов. |

|                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                           | Стул ученический                               | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения, размеры - 38x42(50)x38 см. Эргономичные сиденье и спинка выполнены из фанеры, покрытой лаком. с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                           | Стол учительский корпусной компьютерный        | Компьютерный стол, расположение угла: универсальное, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП, с отделением для системного блока, полкой для принтера и ящиками для хранения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4                           | Стул учительский                               | "Размер (ШxВxГ): 49x82x53 см, Материал обивки: ткань<br>Материал каркаса: металл, Цвет: черный<br>Максимальная нагрузка: 100 кг"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5                           | Шкаф для УНП (со стеклом)                      | Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ<br>Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм.<br>Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм.<br>Двери стеклянные прозрачные, толщина 5 мм.<br>Ручки – металлические, цвет - хром матовый<br>Особенности:<br>Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки<br>Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм<br>На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей<br>В шкафу применены двери из ЛДСП и стекла без замков<br>Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке |
| 6                           | Шкаф для УНП                                   | Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ<br>Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм.<br>Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм.<br>Ручки – металлические, цвет - хром матовый<br>Особенности:<br>Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки<br>Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм<br>На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей<br>В шкафу применены двери и полки из ЛДСП<br>Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке                                                           |
| 7                           | Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25x25 мм и 20x20 мм.<br>Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120x50 см с меламинавым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ.<br>Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.                                                                                                                                         |
| Дополнительное оборудование |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| II Технические средства     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Основное оборудование                                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                | Компьютер                                                             | Ноутбук HP RT3290 AMD A10-4655M APU 2.00 GHz 8 Gb ОЗУ 250 Gb SSD AMD HD 7620G AMD HD 8600M Series                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                                                | Телевизор                                                             | ЖК телевизор samsung<br>Плазменная панель 40 дюйм (120см), fullhd, Lan,3D, Usb, Hdmi 1920x1080, звук 2x10вт, Dvb-C, Атв, мультиплекс спутниковый, в хорошем состоянии. Высота — 77.5 см. Ширина — 120 см. Глубина — 5.7 см. Вес — 26.1 кг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                | Программное обеспечение                                               | "Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013<br>VLC media player; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дополнительное оборудование                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основное оборудование (по выбору ОО)                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники: |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                | Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи | Архитектура Др. Греции;<br>- Искусство Др. Греции;<br>- Искусство и скульптура Др. Греции;<br>- Театр Древней Греции;<br>- Древний Рим;<br>- Византия;<br>- Древний Киев;<br>- Памятники культуры Киевской Руси;<br>- Древний Новгород;<br>- Хан Батый;<br>- Средневековый город;<br>- Куликовская битва;<br>- Цветущая Флоренция<br>- Памятники русской культуры XVII века;<br>- 1812 год;<br>- Уроки и итоги второй мировой войны                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                                | Географические и исторические карты                                   | 1. Настенная карта Российской Федерации (с новыми субъектами) Артикул: УП-038 Размеры (ШхВ): 770х550 мм. Актуальная настенная карта отражает территории, которые входят в состав Российской Федерации по состоянию на 2024 год. Субъекты подписаны, включает изображение герба Российской Федерации.<br>2. Стенд Климатическая карта мира, 1х0,75 м<br>Артикул: ШК-0824<br>Размеры (ШхВ): 1000х750 мм.<br>Материалы: пластик ПВХ 3мм, пленка с фотопечатью 720 dpi, ламинирующая пленка. На стенде изображена карта мира, на которой указаны географические пояса и зоны суши Земли, а также приведены условные обозначения. |
| 3                                                                | Портреты выдающихся деятелей искусства, культуры и истории России.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                                                                | Методическая литература                                               | М.М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина и др.; под ред.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | и книгопечатная продукция | <p>А. В. Торкунова. –История России. 1914 – 1945 гг.: 10 – й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частяхИстория. М.: Просвещение,2021. – Ч.1. – 176 с, ил, карты. Ч.1 . –176 с, ил, карты.</p> <p>А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк и др.; под ред. А. В. Торкунова История России, 1946г. – начало ХХIв.: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях –История. Москва: Просвещение, 2021. - Ч.1. -112с., ил, карты ,Ч.2.- 159 с., ил, карты.</p> <p>Л. Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н.Боголюбова, А.Ю. ЛазебниковойОбществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень «Обществознание» /– 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. -319 с.</p> <p>Ершов В.В. «Правовое обеспечение проф. Деятельности «Правовое обеспечение проф. Деятельности 2021г М. «АНМИ»</p> <p>Саяпов М.Ш.Бурдина Н.Г.Рябушкин Б.С.Щетинина В.П.«Основы экономических знаний» «Основы Экономики»2022г. М. «Сигнал»</p> |
| 5                           | Видеофильмы учебные       | <p>«Др.РусьIX – XIIIвв.» «История»</p> <p>«Московская Русь XIV – XVIвв.</p> <p>«От февраля к октябрю»</p> <p>«Первая мировая война»</p> <p>«СВОЯ ИГРА Знатоки истории»</p> <p>«Философия XX-XXIвв.»</p> <p>«Философия Нового времени.</p> <p>«Понятие и источники семейного права»</p> <p>«Трудовое право» «Основы права»</p> <p>Культура Руси в XII-XIII веках.</p> <p>Образование СССР «История»</p> <p>Конфликты XXI века «История»</p> <p>«Промышленный переворот в Англии»</p> <p>«Россия В начале XXI века»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дополнительное оборудование |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Кабинет «Педагогики и психологии».

| №                                              | Наименование оборудования                | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Основное оборудование                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                              | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | <p>Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм.</p> <p>Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка угла наклона столешницы</p> |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         | осуществляется ступенчато от 0 до 25 градусов.<br>Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.<br>"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Стул ученический                        | "Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм.<br>Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка угла наклона столешницы осуществляется ступенчато от 0 до 25 градусов.<br>Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.<br>"                                                 |
| 3 | Стол учительский корпусной компьютерный | Компьютерный стол, расположение угла: универсальное, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП, с отделением для системного блока, полкой для принтера и ящиками для хранения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Стул учительский                        | "Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань<br>Материал каркаса: металл, Цвет: черный<br>Максимальная нагрузка: 100 кг"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | Шкаф для УНП (со стеклом)               | Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ<br>Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм.<br>Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм.<br>Двери стеклянные прозрачные, толщина 5 мм.<br>Ручки – металлические, цвет - хром матовый<br>Особенности:<br>Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки<br>Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм<br>На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей<br>В шкафу применены двери из ЛДСтП и стекла без замков<br>Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке |
| 6 | Шкаф для УНП                            | Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ<br>Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм.<br>Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм.<br>Ручки – металлические, цвет - хром матовый<br>Особенности:<br>Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки<br>Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм<br>На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей<br>В шкафу применены двери и полки из ЛДСтП<br>Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке                                                           |

|                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                                                | Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм                                                 | Доска школьная одноэлементная, для письма мелом.<br>Рабочая поверхность — стальной лист, стойкий к механическим и химическим воздействиям.<br>Обрамление — стальной профиль, покрытый полимерной порошковой эмалью, углы закрыты пластиковыми заглушками.<br>Доска жестко крепится к стене в 4-х точках, имеет лоток для мела.<br>Габариты:<br>Ширина: 1500 мм<br>Высота: 1000 мм<br>Толщина: 20 мм |
| Дополнительное оборудование                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| II Технические средства                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное оборудование                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                | Компьютер                                                                                      | Ноутбук HP RT3290 AMD A10-4655M APU 2.00 GHz 8 Gb ОЗУ 250 Gb SSD AMD HD 7620G AMD HD 8600M Series                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                                                                | Телевизор                                                                                      | ЖК телевизор samsung<br>Плазменная панель 40 дюйм (120см), fullhd, Lan, 3D, Usb, Hdmi 1920x1080, звук 2x10вт, Dvb-C, Атв, мультимедиа спутниковый, в хорошем состоянии. Высота — 77.5 см. Ширина — 120 см. Глубина — 5.7 см. Вес — 26.1 кг.                                                                                                                                                         |
| 3                                                                | Программное обеспечение                                                                        | "Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013<br>VLC media player; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky;                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дополнительное оборудование                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                  | МФУ-лазерный, черно-белый                                                                      | МФУ HP LaserJet M141w, кабель питания, картридж HP LaserJet с черным тонером (ресурс: 500 страниц),                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное оборудование (по выбору ОО)                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники: |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                | Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи                          | Презентации:<br>- Ведущая деятельность<br>- Физиологический механизм ощущений<br>- Восприятие<br>- Виды и свойства восприятия<br>- Воображение<br>- Личность<br>- Направленность личности<br>- Я-концепция<br>- Темперамент<br>- Типы темперамента<br>- Воля<br>- Кризисы развития                                                                                                                  |
| 2                                                                | Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, | Раздаточный материал:<br>- «Задачи современной психологии»<br>- «Классификация методов психологии»<br>- «Характеристика методов психологии»<br>- «Формы направленности личности»                                                                                                                                                                                                                    |

|                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | индивидуальной)                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пирамида человеческих потребностей А.Маслоу»</li> <li>- «Структура личности»</li> <li>- «Основные понятия по теме «Я-концепция»</li> <li>- «Теории личности»</li> <li>«Типология характера» (по Э.Кречмеру, Э.Фромму, А.Е.Личко)</li> <li>«Соотношение типов НС и темперамента»</li> <li>«Различные подходы к определению темперамента»</li> <li>«Основные учения о типах темперамента»</li> <li>«основные положения концепции И.Павлова»</li> <li>Рисунки «Проявление типов темперамента (карикатуры)»</li> </ul>                                                                           |
| 3                           | Портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии России и зарубежных стран |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                           | Методическая литература и книгопечатная продукция                                        | Дубровина И.В. Психология (1999)<br>Смирнова Е.О. Детская психология (2008)<br>Урунтаева Г.А. Дошкольная психология (1998)<br>Козлова С.А. Дошкольная педагогика (1998)<br>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (соответствует ФГОС ) (2015)<br>Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога (2007)<br>Андреева А.Д. Психология (1998)<br>ФГОС ДО<br>Гогоберидзе А.Г. «Дошкольная педагогика»<br>Козлова С.А. «Дошкольная педагогика»<br>Дубровина И.В. «Психология»<br>Крутецкий В.А. «Психология»<br>Гамезо М.В. «Атлас по психологии»<br>Смирнова Е.О. «Детская психология»<br>Урунтаева Г.А. «Дошкольная психология» |
| 5                           | Видеофильмы учебные                                                                      | Видео лекции:<br>- Виды памяти<br>- Виды речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дополнительное оборудование |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

| №                                              | Наименование оборудования                | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Основное оборудование                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                              | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм.<br>Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламинам покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                | фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Стул ученический                               | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения, размеры - 38x42(50)x38 см. Эргономичные сиденье и спинка выполнены из фанеры, покрытой лаком. с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Стол учительский корпусной компьютерный        | Компьютерный стол, расположение угла: универсальное, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП, с отделением для системного блока, полкой для принтера и ящиками для хранения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Стул учительский                               | "Размер (ШxВxГ): 49x82x53 см, Материал обивки: ткань<br>Материал каркаса: металл, Цвет: черный<br>Максимальная нагрузка: 100 кг"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | Шкаф для УНП (со стеклом)                      | Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ<br>Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм.<br>Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм.<br>Двери стеклянные прозрачные, толщина 5 мм.<br>Ручки – металлические, цвет - хром матовый<br>Особенности:<br>Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки<br>Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм<br>На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей<br>В шкафу применены двери из ЛДСтП и стекла без замков<br>Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке |
| 6 | Шкаф для УНП                                   | Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ<br>Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм.<br>Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм.<br>Ручки – металлические, цвет - хром матовый<br>Особенности:<br>Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки<br>Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм<br>На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей<br>В шкафу применены двери и полки из ЛДСтП<br>Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке                                                           |
| 7 | Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм | Доска школьная одноэлементная, для письма мелом.<br>Рабочая поверхность — стальной лист, стойкий к механическим и химическим воздействиям.<br>Обрамление — стальной профиль, покрытый полимерной порошковой эмалью, углы закрыты пластиковыми заглушками.<br>Доска жестко крепится к стене в 4-х точках, имеет лоток для мела.<br>Габариты:<br>Ширина: 1500 мм<br>Высота: 1000 мм<br>Толщина: 20 мм                                                                                                                                                                                          |

| Дополнительное оборудование |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II Технические средства     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Основное оборудование       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                           | Компьютер (ноутбук)           | <p>Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0</p> <p>Высокоскоростной интерфейс USB 3.0,<br/>Длительное время автономной работы,<br/>Поддержка замка типа Kensington Lock,<br/>Сенсорная панель (touchpad) с поддержкой технологии Multi-Touch, Тип поддерживаемой памяти: DDR3L 1.35V, Элегантная клавиатура ""островного"" типа</p> <p>Габариты и вес Размеры (ШхВхГ), мм 378 x 30 x 257 мм<br/>Вес, кг 2.06"</p> |
| 2                           | Интерактивная система (доска) | <p>Комплект SMART Technologies SMART Board SB480 + Проектор SMART V30 : Интерактивная доска SMART Board 480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3, технология DVIT, питание USB, ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте) Проектор SMART V30 (1025219) (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI ),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                           | Программное обеспечение       | <p>"Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013; SMART notebook 18; Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; Smart Table Movie Maker; VLC media player; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дополнительное оборудование |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                           | Документ-камера               | <p>Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                           | Наутбук (для студентов)       | <p>"Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0</p> <p>Высокоскоростной интерфейс USB 3.0,<br/>Длительное время автономной работы,<br/>Поддержка замка типа Kensington Lock,<br/>Сенсорная панель (touchpad) с поддержкой технологии Multi-Touch, Тип поддерживаемой памяти: DDR3L 1.35V, Элегантная клавиатура ""островного"" типа</p>                                                                              |

|                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                 | Габариты и вес Размеры (ШхВхГ), мм 378 x 30 x 257 мм<br>Вес, кг 2.06"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                             | МФУ-лазерный, черно-белый                                                                                       | "МФУ лазерный KYOCERA Ecosys M2735dn — устройство с функциями лазерного принтера, сканера, копировального аппарата и факса. Скорость черно-белой печати листа А4 — до 35 стр/мин. При этом используется функция автоматической двусторонней распечатки. Максимальное разрешение 1200×1200 dpi.<br>KYOCERA Ecosys M2735dn сканер работает с оптическим разрешением 600×600 dpi при скорости 40 страниц в минуту."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основное оборудование (по выбору ОО)          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                             | Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи                                           | Курс лекций по МДК 01.02. «Методологические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».<br>Курс лекций по МДК 01.02 «Общие основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».<br>Курс лекций по МДК 01.02. «Возрастные особенности физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».<br>Курс лекций по МДК 01.02. «Теоретические и методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста физическим упражнениям»<br>Курс лекций по МДК 01.02. «Формы организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ».<br>Пособие по МДК 01.03 «Основы техники выполнения физических упражнений». |
| 2                                             | Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной); | Презентации:<br>Структура физического воспитания<br>Физиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста<br>Особенности планирования физкультурной деятельности в ОО «Физическое развитие»<br>Раздаточный материал:<br>Схема написания конспекта утренней гимнастики<br>Схема написания конспекта гимнастики после сна<br>Схема написания конспекта режимных моментов 1 2 половины дня<br>Схема написания конспекта физкультурного занятия<br>Схема анализа утренней гимнастики<br>Схема анализа физкультурного занятия<br>Схема анализа физкультурного досуга                                                                                                                                                              |
| 3                                             | Портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии России и зарубежных стран                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4                                             | Методическая литература и книгопечатная                                                                         | Бойкова Г.Ю., Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград, Учитель, 2015.-171с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | продукция                                                                                          | <p>Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: М., Просвещение, 1981.-160 с.</p> <p>Щебеко В.Н., Ермак Н.Н., Физкультурные праздники в детском саду: М., Просвещение, 2001.-93 с.</p> <p>Адашквичене Э.Й., Спортивные игры и упражнения в детском саду: М., Просвещение, 1992. -159 с.</p> <p>Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду.</p> <p>Упражнения для детей 3-5 лет: М., Мозаика-Синтез, 2009.- 64 с.</p> <p>Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии: СПб., Детство-Пресс, 2001-160 с.</p> <p>Сенкевич Е.А. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей: СПб., Детство-Пресс, 1999-48 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет: М., ТЦ Сфера, 2005 -144 с.</p> <p>Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников: Ярославль, 1998-224 с.</p> |
| 5                           | Видеофильмы учебные                                                                                | <p>Дистанционный курс:</p> <p>МДК 01.02</p> <p>МДК 01.03</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6                           | Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, спортивные палки, кегли, дорожки, пипидастры и т.д.) | <p>Рибристая доска</p> <p>Емкость для хранения игрушек</p> <p>Мяч d-12 см</p> <p>Мяч d-15 см</p> <p>Мяч набивной мягкий</p> <p>Мяч набивной -1 кг.</p> <p>Мяч массажный</p> <p>Мяч пластмассовый- погрумушка</p> <p>Обруч малый</p> <p>Обруч большой</p> <p>Обруч средний</p> <p>Гимнастическая палка</p> <p>Флажок</p> <p>Бубен</p> <p>Гимнастическая лента</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7                           | Нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ДОО           | <p>ФГОС ДОО</p> <p>СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20)</p> <p>«Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях», проводимой на кафедре физического воспитания Государственного педагогического университета им Герцена</p> <p>Программа ДОО «От рождения до школы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дополнительное оборудование |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Кабинет «Теории и методики дошкольного образования»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
|---|---------------------------|----------------------|

| I Специализированная мебель и системы хранения |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основное оборудование                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                              | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм.<br>Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.                                                                                                                                             |
| 2                                              | Стул ученический                         | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения, размеры - 38х42(50)х38 см. Эргономичные сиденье и спинка выполнены из фанеры, покрытой лаком. с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                              | Стол учительский корпусной компьютерный  | Компьютерный стол, расположение угла: универсальное, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП, с отделением для системного блока, полкой для принтера и ящиками для хранения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4                                              | Стул учительский                         | "Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань<br>Материал каркаса: металл, Цвет: черный<br>Максимальная нагрузка: 100 кг"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                              | Шкаф для УНП (со стеклом)                | Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ<br>Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм.<br>Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм.<br>Двери стеклянные прозрачные, толщина 5 мм.<br>Ручки – металлические, цвет - хром матовый<br>Особенности:<br>Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки<br>Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм<br>На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей<br>В шкафу применены двери из ЛДСтП и стекла без замков<br>Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке |
| 6                                              | Шкаф для УНП                             | Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ<br>Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм.<br>Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм.<br>Ручки – металлические, цвет - хром матовый<br>Особенности:<br>Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки<br>Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм<br>На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей<br>В шкафу применены двери и полки из ЛДСтП<br>Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке                                                           |
| 7                                              | Доска аудиторная для                     | Доска школьная одноэлементная, для письма мелом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | письма мелом 1500x1000 мм                                             | Рабочая поверхность — стальной лист, стойкий к механическим и химическим воздействиям.<br>Обрамление — стальной профиль, покрытый полимерной порошковой эмалью, углы закрыты пластиковыми заглушками.<br>Доска жестко крепится к стене в 4-х точках, имеет лоток для мела.<br>Габариты:<br>Ширина: 1500 мм<br>Высота: 1000 мм<br>Толщина: 20 мм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Дополнительное оборудование                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| II Технические средства                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Основное оборудование                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                             | Компьютер (ноутбук)                                                   | "Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6""", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6""; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0<br>Высокоскоростной интерфейс USB 3.0,<br>Длительное время автономной работы,<br>Поддержка замка типа Kensington Lock,<br>Сенсорная панель (touchpad) с поддержкой технологии Multi-Touch, Тип поддерживаемой памяти: DDR3L 1.35V, Элегантная клавиатура ""островного"" типа<br>Габариты и вес Размеры (ШхВхГ), мм 378 x 30 x 257 мм<br>Вес, кг 2.06" |
| 2                                             | Телевизор                                                             | ЖК телевизор samsung<br>Плазменная панель 40 дюйм (120см), fullhd, Lan,3D, Usb, Hdm i 1920x1080, звук 2x10вт, Dvb-C, Атв, мультиплекс спутниковый, в хорошем состоянии. Высота — 77.5 см. Ширина — 120 см. Глубина — 5.7 см. Вес — 26.1 кг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                             | Программное обеспечение                                               | "Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013<br>VLC media player; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дополнительное оборудование                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Основное оборудование (по выбору ОО)          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                             | Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи | Курс лекций: учеб. пособие/ Т.М. Бабунова.- Магнитогорск: МаГУ-2011<br>Презентации:<br>Возникновение и развитие дошкольной дидактики.<br>Дидактические принципы обучения». Модели дошкольного обучения.<br>Формирование основ учебной деятельности<br>Методы и приемы обучения<br>Формы организации обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                           | Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной) | Раздаточный материал:<br>Формы организации обучения<br>Экскурсия как форма обучения<br>Модели обучения<br>Типы обучения<br>Методы и приемы обучения<br>Диагностика<br>Технические средства обучения<br>Картотеки дидактических игр<br>Конспекты занятий<br>Классификация игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                           | Портреты выдающихся деятелей в области дошкольной педагогики России и зарубежных стран                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4                           | Методическая литература и книгопечатная продукция                                                              | Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.Н. Дошкольная педагогика. – М., 1997.<br>Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная а педагогика. Учебное пособие.- М.,1998.<br>Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. —<br>Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.<br>Бабунова, Т.М. дошкольная педагогика. Курс лекций: учеб. пособие/ Т.М. Бабунова.- Магнитогорск: МаГУ-2011<br>Турченко В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. — М.: Флинта, 2016. — 256 с. |
| 5                           | Видеофильмы учебные                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Дополнительное оборудование |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий».

| №                                              | Наименование оборудования                | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основное оборудование                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                              | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм.<br>Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов. |
| 2                                              | Стул ученический                         | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения, размеры - 38х42(50)х38 см. Эргономичные сиденье и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                         | спинка выполнены из фанеры, покрытой лаком. с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                           | Стол учительский корпусной компьютерный | Компьютерный стол, расположение угла: универсальное, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП, с отделением для системного блока, полкой для принтера и ящиками для хранения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4                           | Стул учительский                        | "Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань<br>Материал каркаса: металл, Цвет: черный<br>Максимальная нагрузка: 100 кг"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                           | Шкаф для УНП (со стеклом)               | Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ<br>Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм.<br>Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм.<br>Двери стеклянные прозрачные, толщина 5 мм.<br>Ручки – металлические, цвет - хром матовый<br>Особенности:<br>Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки<br>Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм<br>На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей<br>В шкафу применены двери из ЛДСтП и стекла без замков<br>Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке |
| 6                           | Шкаф для УНП                            | Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ<br>Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм.<br>Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм.<br>Ручки – металлические, цвет - хром матовый<br>Особенности:<br>Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки<br>Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм<br>На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей<br>В шкафу применены двери и полки из ЛДСтП<br>Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке                                                           |
| Дополнительное оборудование |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| II Технические средства     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основное оборудование       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                           | Компьютер (ноутбук)                     | "Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6\"", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6\""; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0<br>Высокоскоростной интерфейс USB 3.0,<br>Длительное время автономной работы,<br>Поддержка замка типа Kensington Lock,                                                                      |

|                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                | Сенсорная панель (touchpad) с поддержкой технологии Multi-Touch, Тип поддерживаемой памяти: DDR3L 1.35V, Элегантная клавиатура ""островного"" типа<br>Габариты и вес Размеры (ШхВхГ), мм 378 x 30 x 257 мм<br>Вес, кг 2.06"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                             | Телевизор                                                                                                      | ЖК телевизор samsung<br>Плазменная панель 40 дюйм (120см), fullhd, Lan,3D, Usb, Hdmі 1920x1080, звук 2x10вт, Dvb-C, Атв, мультиплекс спутниковый, в хорошем состоянии. Высота — 77.5 см. Ширина — 120 см. Глубина — 5.7 см. Вес — 26.1 кг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3                                             | Программное обеспечение                                                                                        | "Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013<br>VLC media player; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дополнительное оборудование                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Основное оборудование (по выбору ОО)          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                             | Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи                                          | Презентации по разделам курса:<br>-деятельность ПМПК;<br>-инклюзивное образование;<br>- коррекционно-развивающий потенциал ПНШ;<br>- модель инклюзии;<br>- сопровождение ребенка с нарушениями речи;<br>- ФГОС для детей с ОВЗ;<br>- создание условий для обучения детей с ОВЗ;<br>- детский дом для слепоглухих в г. Сергиев Посад;<br>- О.И. Скороходова, проблемы организации инклюзивного образования в России;<br>- речевой филогенез;<br>- дидактический материал по коррекции<br>- модель головного мозга;<br>-логопедическая обезьяна;<br>- дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития»;<br>-дидактическое пособие «Шнуровка»;<br>-дидактическое пособие «Пазлы»;<br>-дидактические игры |
| 2                                             | Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной) | Материалы к практическим занятиям по дисциплине:<br>- специальные (коррекционные) программы;<br>- классификация умственной отсталости;<br>- конспекты занятий для анализа;<br>- наглядный материал для развития воздушной струи;<br>- русский дактильный алфавит;<br>- выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующие инклюзивное образование;<br>-картотека пальчиковой гимнастики;<br>-образец дневника наблюдения за ребенком;<br>- схема педагогической характеристики-представления на ПМПК;<br>-примеры дифференцированных заданий для обучающихся;<br>-характеристики обучающихся с низким уровнем готовности к школьному обучению;                                                |

|                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                | -примеры анализа уроков;<br>- артикуляционная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                           | Методическая литература и книгопечатная продукция по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ различных нозологических групп | Раттер М. Помощь трудным детям. - М., 1987.<br>Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1989. - Т. 2.<br>Специальная педагогика: Уч. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой.- М., 2001<br>Ульянкова У.В. Л.С.Выготский и концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР // Дефектология. - 1997. - № 4.<br>Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. - М., 1995.<br>Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М., 1990.<br>Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения. - М., 1989.<br>Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1985. |
| 4                           | Видеофильмы учебные                                                                                                            | Видеофильмы:<br>- Земля тишины и темноты (слепоглухота);<br>- Человек дождя (аутизм);<br>- Человек-слон (проблема толерантности);<br>- Мутанты;<br>- Фобии;<br>- Снежный пирог (нарушение интеллекта);<br>- Иллюзии;<br>- Эпилепсия;<br>- Сила любви синдром Дауна);<br>- Дикая дети (депривация);<br>- видеозаписи уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Дополнительное оборудование |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

| №                                              | Наименование оборудования                | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основное оборудование                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                              | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм.<br>Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов. |
| 2                                              | Стул ученический                         | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения, размеры - 38х42(50)х38 см. Эргономичные сиденье и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                | спинка выполнены из фанеры, покрытой лаком. с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                           | Стол учительский корпусной компьютерный        | Компьютерный стол, расположение угла: универсальное, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП, с отделением для системного блока, полкой для принтера и ящиками для хранения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4                           | Стул учительский                               | "Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань<br>Материал каркаса: металл, Цвет: черный<br>Максимальная нагрузка: 100 кг"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                           | Шкаф для УНП (со стеклом)                      | Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ<br>Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм.<br>Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм.<br>Двери стеклянные прозрачные, толщина 5 мм.<br>Ручки – металлические, цвет - хром матовый<br>Особенности:<br>Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки<br>Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм<br>На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей<br>В шкафу применены двери из ЛДСтП и стекла без замков<br>Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке |
| 6                           | Шкаф для УНП                                   | Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ<br>Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм.<br>Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм.<br>Ручки – металлические, цвет - хром матовый<br>Особенности:<br>Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки<br>Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм<br>На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей<br>В шкафу применены двери и полки из ЛДСтП<br>Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке                                                           |
| 7                           | Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм.<br>Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.                                                                                                                                             |
| Дополнительное оборудование |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| II Технические средства     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основное оборудование       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                           | Компьютер                                      | "Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6""", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                              | 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6""; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0<br>Высокоскоростной интерфейс USB 3.0,<br>Длительное время автономной работы,<br>Поддержка замка типа Kensington Lock,<br>Сенсорная панель (touchpad) с поддержкой технологии Multi-Touch, Тип поддерживаемой памяти: DDR3L 1.35V, Элегантная клавиатура ""островного"" типа<br>Габариты и вес Размеры (ШхВхГ), мм 378 x 30 x 257 мм<br>Вес, кг 2.06"  |
| 2                                             | Телевизор                                                                    | ЖК телевизор samsung<br>Плазменная панель 40 дюйм (120см), fullhd, Lan,3D, Usb, Hdm i 1920x1080, звук 2x10вт, Dvb-C, Атв, мультиплекс спутниковый, в хорошем состоянии. Высота — 77.5 см. Ширина — 120 см. Глубина — 5.7 см. Вес — 26.1 кг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                                             | Программное обеспечение                                                      | "Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013<br>VLC media player; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дополнительное оборудование                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основное оборудование (по выбору ОО)          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                             | Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники                     | Презентации по всем разделам курса:<br>- «Аппликация»;<br>- «Виды и жанры изобразительного искусства»;<br>- «Гжель. Синь России»;<br>- «Графика»;<br>- «Городецкая роспись»;<br>- «Декупаж»;<br>- «Живопись»;<br>- «Изготовление закладки для книг из цветной бумаги»;<br>- «Изонить»;<br>- «Квиллинг»;<br>- «Матрёшка»;<br>- «Народные промыслы России»;<br>- «Оригами»;<br>Демонстрационный экземпляр:<br>- «Орнамент»;<br>- «Перспектива в изобразительном искусстве»;<br>- «Работа с бумагой и картоном»;<br>-«Работа с текстильными материалами»;<br>- «Работа с природными материалами»;<br>- «Флористика»;<br>- «Хохломская роспись» |
| 2                                             | Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, | Альбомы с репродукциями:<br>- Архитектура и скульптура;<br>- Французская живопись середины 19 – начала 20вв.;<br>- Репродукции картин различных художников в рамках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>групповой/парной, индивидуальной);</p>                | <p>программы по изобразительному искусству;<br/>Демонстрационный экземпляр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы по оригами;</li> <li>- Альбом – рисунки для вышивания.</li> </ul> <p>Муляжи объёмные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овощи, фрукты, грибы;</li> <li>- модели гипсовых геометрических тел (шар, цилиндр, конус, призма, куб)</li> </ul> <p>Материалы к практическим занятиям по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бисероплетение. Приёмы низания;</li> <li>- Варианты составления узоров по мотивам Вологодского кружева (в круге, ромбе, квадрате,...)</li> <li>- Гжель: образцы упражнений; основные цветочные элементы, характерные для Гжели;</li> <li>- Глиняная игрушка: элементы Дымковской игрушки; элементы Филимоновской игрушки;</li> <li>- Городецкая роспись: основные цветочные элементы; последовательность рисования птиц; последовательность рисования коней (3 варианта);</li> <li>- Графика: варианты выполнения различных линий (прямые, ломаные, округлые, спиральные, волнистые); возникновение образов (цветы, деревья, узоры);</li> <li>- Последовательность рисования птиц и животных: кошка; утки; слон; лошадь; зайц; лисица;</li> <li>- Технологические карты, шаблоны по теме «Вырезывание»;</li> <li>- Технологические карты по изготовлению различных изделий в технике «Оригами»;</li> <li>- Технологические карты. Условные обозначения в оригами;</li> <li>- Технологические карты по приёмам вырезывания геометрических фигур, овощей, фруктов, формы листовых пластин и листьев; цветов (4-х и 8-ми лепестковых; 3-х и 6-ти лепестковых; 5-ти лепестковых; по линии симметрии);</li> <li>- Технологическая карта по изготовлению макетов домов;</li> <li>- Технологическая карта по изготовлению открытки – тоннеля;</li> <li>- Технологическая карта по лепке из пластилина (птицы, животные, цветы, сказочные персонажи, космические объекты и др.);</li> <li>- Технологические карты по работе с солёным тестом;</li> <li>- Хохломская роспись: образцы упражнений; приёмы освоения цветочных элементов; приёмы лиственных элементов; стилизация птиц; стилизация рыб; стилизация ягод;</li> </ul> |
| 3 | <p>Методическая литература и книгопечатная продукция</p> | <p>Погодина С.В. Шаг в искусство парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. -М.: Вако, 2016.-114/Вако 2016.</p> <p>Хапилина И. М. Художественная вышивка.-2000</p> <p>Аппликация Гусакова М.: Издательский центр «Академия», 1997</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                      | <p>Голубева О. Л. Основы композиции. Феникс. Изд-во: Сварог и К, 2010.</p> <p>Горяева Н.А. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Под редакцией Неменского.Б. М., Просвещение. 2012.-138с.</p> <p>Серова В. В. Вырезаем снежинки. -М.: АСТ-ПРЕСС, 2011.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4                           | Видеофильмы учебные                                                                                                                                  | <p>Видео:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие кружка «Умелые уроки»;</li> <li>- Мастер – класс для детей «Облака, белогривые лошадки»;</li> <li>- Открытый урок по технологии в 1 классе;</li> <li>-Занятие по изобразительному искусству на тему «Гжель»;</li> <li>- Художественная студия «Пилигримы».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5                           | Канцелярские принадлежности (краски, карандаши, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования, клей, линейки, пластилин, бумага для квиллинга и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- акварельные краски;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- изобразительные материалы (уголь, пастель, темпера);</li> <li>- клей ПВА (карандаш, жидкий);</li> <li>- набор кистей;</li> <li>- набор цветной бумаги;</li> <li>- набор белого и цветного картона;</li> <li>- непроливашки для работы с красками;</li> <li>- набор ниток (швейные, мулине различной расцветки);</li> <li>- ножницы;</li> <li>- швейные иглы;</li> <li>- шило.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дополнительное оборудование |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                             | Папки с комплектом наглядного иллюстративного материала:                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анималистический жанр;</li> <li>- Бисероплетение;</li> <li>- Виды и жанры изобразительного искусства;</li> <li>- Вышивка;</li> <li>- Гжель;</li> <li>- Глиняная народная игрушка;</li> <li>- Городецкая роспись;</li> <li>- Иллюстративный материал по различным видам народных промыслов;</li> <li>- Жостово;</li> <li>- История костюма;</li> <li>- Квиллинг – искусство скручивания бумаги;</li> <li>- Композиция;</li> <li>- Кружево;</li> <li>- Лоскутное шитьё – пэчворк;</li> <li>- Матрёшка;</li> <li>- Народные художественные промыслы;</li> <li>- Натюрморт;</li> <li>- Нетрадиционные техники изображения;</li> <li>- Пейзаж;</li> <li>- Пропорции фигуры человека;</li> <li>- Пропорции лица человека;</li> <li>- Резьба по дереву;</li> <li>- Русские народные искусства;</li> <li>- Хохлома;</li> <li>- Холодный батик;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | - Художественная обработка кожи;<br>- Элементы декора по художественной обработке фетра |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|

### Кабинет «Медико-биологических дисциплин».

| №                                              | Наименование оборудования                | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основное оборудование                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                              | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм.<br>Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.                                                                                                                                             |
| 2                                              | Стул ученический                         | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения, размеры - 38х42(50)х38 см. Эргономичные сиденье и спинка выполнены из фанеры, покрытой лаком. с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                              | Стол учительский корпусной компьютерный  | Компьютерный стол, расположение угла: универсальное, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП, с отделением для системного блока, полкой для принтера и ящиками для хранения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4                                              | Стул учительский                         | "Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань<br>Материал каркаса: металл, Цвет: черный<br>Максимальная нагрузка: 100 кг"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                              | Шкаф для УНП (со стеклом)                | Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ<br>Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм.<br>Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм.<br>Двери стеклянные прозрачные, толщина 5 мм.<br>Ручки – металлические, цвет - хром матовый<br>Особенности:<br>Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки<br>Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм<br>На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей<br>В шкафу применены двери из ЛДСтП и стекла без замков<br>Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке |
| 6                                              | Шкаф для УНП                             | Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ<br>Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм.<br>Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм.<br>Ручки – металлические, цвет - хром матовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                | Особенности:<br>Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки<br>Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм<br>На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей<br>В шкафу применены двери и полки из ЛДСП<br>Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7                                             | Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25x25 мм и 20x20 мм.<br>Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120x50 см с меламинавым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Дополнительное оборудование                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| II Технические средства                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                             | Компьютер (ноутбук)                            | "Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6\"", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6\""; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0<br>Высокоскоростной интерфейс USB 3.0,<br>Длительное время автономной работы,<br>Поддержка замка типа Kensington Lock,<br>Сенсорная панель (touchpad) с поддержкой технологии Multi-Touch, Тип поддерживаемой памяти: DDR3L 1.35V, Элегантная клавиатура ""островного"" типа<br>Габариты и вес Размеры (ШхВхГ), мм 378 x 30 x 257 мм<br>Вес, кг 2.06" |
| 2                                             | Телевизор                                      | ЖК телевизор samsung<br>Плазменная панель 40 дюйм (120см), fullhd, Lan,3D, Usb, Hdmi 1920x1080, звук 2x10вт, Dvb-C, Атв, мультиплекс спутниковый, в хорошем состоянии. Высота — 77.5 см. Ширина — 120 см. Глубина — 5.7 см. Вес — 26.1 кг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                             | Программное обеспечение                        | "Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013<br>VLC media player; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Дополнительное оборудование                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основное оборудование (по выбору ОО)          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Учебно-методические комплексы                                                                                   | МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья<br>ОП 5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                           | Иллюстрации, справочники, плакаты, муляжи, модели, рельефные таблицы;                                           | Модель торса человека объемная<br>Набор анатомических моделей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                           | Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной); | Раздаточный материал:<br>Выписка из Закона РФ «Об образовании», Конституции РФ,<br>Типовое положение о ДОУ<br>Устав детского сада<br>Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников дошкольного учреждения<br>Квалификационные требования воспитателя<br>Должностные инструкции сотрудников ДОУ<br>Раздаточный материал<br>Федеральный Государственный образовательный стандарт ДО<br>Требования к Программе по ДО<br>Презентации |
| 4                           | Методическая литература и книгопечатная продукция                                                               | Голубев ВВ, Голубев СВ Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста (1998)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дополнительное оборудование |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

| №                                              | Наименование оборудования                | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основное оборудование                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                              | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм.<br>Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов. |
| 2                                              | Стул ученический                         | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения, размеры - 38х42(50)х38 см. Эргономичные сиденье и спинка выполнены из фанеры, покрытой лаком. с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                              | Стол учительский корпусной               | Компьютерный стол, расположение угла:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | компьютерный                                   | универсальное, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП, с отделением для системного блока, полкой для принтера и ящиками для хранения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Стул учительский                               | "Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань<br>Материал каркаса: металл, Цвет: черный<br>Максимальная нагрузка: 100 кг"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | Шкаф для УНП (со стеклом)                      | Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ<br>Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм.<br>Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм.<br>Двери стеклянные прозрачные, толщина 5 мм.<br>Ручки – металлические, цвет - хром матовый<br>Особенности:<br>Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки<br>Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм<br>На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей<br>В шкафу применены двери из ЛДСП и стекла без замков<br>Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке |
| 6 | Шкаф для УНП                                   | Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ<br>Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм.<br>Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм.<br>Ручки – металлические, цвет - хром матовый<br>Особенности:<br>Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки<br>Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм<br>На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей<br>В шкафу применены двери и полки из ЛДСП<br>Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке                                                           |
| 7 | Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм | Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм.<br>Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламинам покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с                                                                                                                                                                                                     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                              | фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9                                             | Стол демонстрационный                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дополнительное оборудование                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| II Технические средства                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основное оборудование                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                             | Компьютер (ноутбук)                                                                                                                                                                                                                          | "Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6\"", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6\"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0<br>Высокоскоростной интерфейс USB 3.0, Длительное время автономной работы, Поддержка замка типа Kensington Lock, Сенсорная панель (touchpad) с поддержкой технологии Multi-Touch, Тип поддерживаемой памяти: DDR3L 1.35V, Элегантная клавиатура ""островного"" типа<br>Габариты и вес Размеры (ШхВхГ), мм 378 x 30 x 257 мм<br>Вес, кг 2.06" |
| 2                                             | Телевизор                                                                                                                                                                                                                                    | ЖК телевизор samsung<br>Плазменная панель 40 дюйм (120см), fullhd, Lan, 3D, Usb, Hdm i 1920x1080, звук 2x10вт, Dvb-C, Атв, мультиплекс спутниковый, в хорошем состоянии. Высота — 77.5 см. Ширина — 120 см. Глубина — 5.7 см. Вес — 26.1 кг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                                             | Программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                      | "Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013<br>VLC media player; Mozilla Firefox;<br>Антивирус Kaspersky;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Дополнительное оборудование                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Электронные ресурсы: (по выбору ОО)           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                             | Основы безопасности жизнедеятельности. Основы военной службы. Интерактивное учебное пособие.<br>Основы безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности личности, общества, государства.<br>Основы безопасности жизнедеятельности. Основы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             | <p>медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>ОБЖ. Алкоголь. Признать виновным.</p> <p>ОБЖ. Травматизм.</p> <p>ОБЖ. Основы противопожарной безопасности.</p> <p>ОБЖ. Этикет для школьников. 1</p> <p>ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</p> <p>ОБЖ. Право на жизнь. Профилактика наркомании.</p> <p>ОБЖ. Основы безопасности на воде</p> <p>Основы военной службы. Строевая, тактическая, огневая подготовки. Топография.</p> <p>Основы военной службы. История создания</p> <p>вооруженных сил. Общевоинские уставы</p> |  |
| Таблицы: (по выбору ОО)     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 1                           | <p>Структура ВС РФ. Рода и виды войск</p> <p>Уставы. Закон о военной службе.</p> <p>Военная присяга Строевая подготовка</p> <p>Военная форма одежды</p> <p>Воинские звания и знаки различия</p> <p>Оружие России.</p> <p>Терроризм.</p> <p>Поведение в криминогенных ситуациях.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Чрезвычайные ситуации экологического характера.</p> <p>Противопожарная безопасность.</p>                                                                                                                                                         |  |
| Дополнительное оборудование |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

6.1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

6.1.4. Оснащение лабораторий

Лаборатория: Спортивный зал

| №                       | Наименование оборудования                            | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Основное оборудование |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                       | Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся | Комплект скамеек и систем хранения вещей представляет собой металлический шкаф для одежды на подставке со скамьей. Каркас скамьи изготовлен из профильной трубы, покрытие — порошковое, неразборная сварная конструкция. Сиденье скамьи изготовлено из дерева и покрыто лаком. Шкаф изготовлен из листового металла, двери шкафа снабжены ребром жесткости, имеют |

|                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                       | перфорацию для вентиляции. Возможность установки дверей как в левое так и в правое положение.<br>Комплектация: 2 замка, 2 перекладки, 4 крючка, 2 полки под головной убор. Высота шкафа с подставкой 2180 мм, глубина шкафа с подставкой 770 мм, ширина 600 мм. Вес 42 кг. Производство Россия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                              | Сетки на окна                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                              | Гимнастические маты                                                                                   | Мат гимнастический поролон плотн. 40 кг/м3 (р-р 1*2*0,10) винилискожа, на молнии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4                              | Стеллажи для инвентаря                                                                                | Длина 3780 мм. Ширина 470 мм Высота 1920 мм<br>Материал Сталь Способ монтажа Пол<br>Гарантия 12 мес. Цвет Черный (RAL 9005 M)<br>Элемент каталога Стеллаж для инвентаря 3600x1920 [5527]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5                              | Скамейка гимнастическая жесткая                                                                       | Предназначены для установки в спортивных залах и помещениях. Скамейка представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и нижней досок. Доски соединены между собой при помощи трёх металлических опор. Деревянные детали скамейки покрыты противоаллергенным лаком на водной основе. Материал: дерево, покрытие - лак, металл<br>Длина, 3 м,<br>Ширина 230 мм<br>Высота 300 мм<br>Толщина доски 40 мм<br>Максимальная нагрузка 280 кг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| II Дополнительное оборудование |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное оборудование          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                              | Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбольные, волейбольные мячи, щиты, стойки, сетки) | Сетка игрового поля: Инвентарь в ряде спортивных игр (бадминтон, волейбол, теннис, настольный теннис), делящий игровую площадку на две равные части.<br>Ракетка: Инвентарь, состоящий из рукоятки и бьющей поверхности, которая может быть сплошной или из натянутых струн, предназначенный для нанесения ударов по мячу или волану.<br>Корзина баскетбольная: Оборудование, состоящее из кольца, сетки и крепления к баскетбольному щиту и являющееся целью для попадания мяча в соответствии с установленными правилами.<br>Щит баскетбольный: Оборудование в виде прямоугольной или квадратной панели с соответствующей разметкой, предназначенное для крепления баскетбольной корзины и ограничения полета мяча при бросках, устанавливаемое на баскетбольных стойке или ферме. |
| 2                              | Спортивный инвентарь для легкой атлетики                                                              | Лестница гимнастическая: Вспомогательный гимнастический снаряд для лазанья, выполнения упражнений в висе и упоре - два параллельных бруса, скрепленных поперечными круглыми или овальными перекладками. Может быть вертикальной и наклонной.<br>Конь гимнастический: Снаряд, состоящий из вытянутой основы с квадратным сечением и скругленной верхней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |  | плоскостью, установленной на четыре или две стойки, предназначенный для выполнения опорного прыжка или упражнений в виде комбинации маховых движений.<br>Палочка эстафетная: Инвентарь в виде окрашенного цилиндра с гладкой поверхностью, длиной 280-300 мм, диаметром 38-40 мм, массой не менее 50 г, передаваемый друг другу участниками эстафетного бега. |
| Дополнительное оборудование |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 6.1.5. Оснащение мастерских

#### Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание».

| №                                              | Наименование оборудования    | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основное оборудование                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                              | Стол детский                 | Стол «Трапедия» на рег. Ножках размер: 110х56х40-46-52-58 Стол в форме трапеции для занятий и приема пищи, на регулируемых ножках. Благодаря оригинальной форме, стол можно приставить к стене или скомбинировать с таким же по форме столом.                                                            |
| 2                                              | Стул детский                 | Стул детский на металлокаркасе, фанера, лак, регулируемый Н260-340, регулировка: ростовая группа 1-2-3                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                              | Кровать детская              | Размер (ДхШхВ): 1520х676(1902)х790 мм.<br>Размер спального места (нижний, средний, верхний ярусы): 1402х602 мм, 1444х620 мм, 1486х638 мм.<br>Материал: ЛДСП (16 мм), кромка ПВХ (0,45 мм).<br>Цвет — на выбор: бук, желтый, лайм, манго                                                                  |
| 4                                              | Стеллаж для игрушек          | Материал: ЛДСП (толщиной 16 мм); кромка — ПВХ (толщиной 2 и 0,4 мм), оформленная в единой цветовой гамме с ЛДСП.<br>Задние стенки выполнены из ДВПО толщиной 3,2 мм.<br>Мебель располагает 4-мя глубокими полками. В 3-х отделениях удобно разместить крупный инвентарь. Верхние края изделия скруглены. |
| 5                                              | Шкаф для одежды 3 секционный | Вместительный шкафчик с 3 секциями для хранения одежды. Выполнен из качественных материалов и соответствует требованиям ГОСТа. Можно мыть и дезинфицировать. Размер - 990х354х1400 мм.                                                                                                                   |
| 6                                              | Стол детский                 | Стол «Трапедия» на рег. Ножках размер: 110х56х40-46-52-58 Стол в форме трапеции для занятий и приема пищи, на регулируемых ножках. Благодаря оригинальной форме, стол можно приставить к стене или скомбинировать с таким же по форме столом.                                                            |
| Дополнительное оборудование                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| II Технические средства (при необходимости)    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основное оборудование                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                              | Интерактивная панель         | диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                       | касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                              | Интерактивная песочница                                               | Количество детей – до 10;<br>Габариты (ШхВхГ): 1530 × 2360 × 1150<br>Игровая площадь: 1,37 м2<br>Вес: 113 кг<br>Количество песка: 250 кг<br>Система двойного управления: кнопочная панель переключения игр на корпусе песочницы и планшетный ПК со специализированной программой<br>Набор интерактивных режимов – 26                                                                                                                                                                                                              |
| 3                                                              | Мобильный планетарий                                                  | Каталог сферического видео для детей дошкольного возраста<br>Купол двуслойный для мобильного планетария<br>Медиа-плеер<br>Электрический насос<br>Воздушный нагнетатель в металлическом кожухе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4                                                              | Видеокамера для демонстрации выполнения задания                       | Видеокамера Panasonic HC-V380 Вид носителя перезаписываемая память (Flash) Максимальное разрешение съемки 1920x1080 Zoom оптический 50 Стабилизатор изображения Да Форматы записи 720p, 1080p, 1080                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5                                                              | Микрофонная система                                                   | Технические характеристики Proaudio DWS-807PT-B:<br>Несущая частота: 838-865 МГц Синхронизация канала с передатчиком с помощью инфракрасного порта 16 частотных каналов 4 одновременно работающих систем на каждый диапазон Диапазон аудио частот: 60-16000 Гц Рабочая область: 50 м Питание передатчика: 2 x AA 1.5 В                                                                                                                                                                                                            |
| Дополнительное оборудование                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                | Базовый набор конструктора-лего<br>Ресурсный набор конструктора -лего | Предназначено для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также программное обеспечение и комплект проектных работ, № 9580, Размеры (см): 42x33x19 (ДхШхВ).<br>Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. Позволяет построить четыре новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом». |
| III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основное оборудование                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                              | Флипчарт (электронный)                                                | SMART карр™ 42" интерактивный флипчарт Состав: Карр 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дополнительное оборудование                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основное оборудование                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Методическая литература и книгопечатная продукция | <p>Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО</p> <p>Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы</p> <p>Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года/ издательство Мозаика-Синтез 2016 или аналог;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года/ издательство Мозаика-Синтез 2016 или аналог;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года/ издательство Мозаика-Синтез 2016 или аналог;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года/ издательство Мозаика-Синтез 2016 или аналог;</p> |
| 2                           | Канцелярские принадлежности                       | <p>Бумага белая формата А4</p> <p>Бумага цветная формата А4</p> <p>Ватман</p> <p>Ножницы</p> <p>Стирательный ластик</p> <p>Простой карандаш</p> <p>Цветные стикеры</p> <p>Скобы для степлера 10</p> <p>Клей ПВА</p> <p>Набор фломастеров</p> <p>Плотный картон (цветной)</p> <p>Белый картон</p> <p>Линейка</p> <p>Степлер</p> <p>Авторучки шариковые</p> <p>Скрепки (большие и маленькие)</p> <p>Бумага бархатная</p> <p>Бумага цветная двусторонняя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дополнительное оборудование |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 6.1.6. Оснащение баз практик

Реализация ООП СПО предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ГБПОУ «МПК» и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемых при проведении

чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное образование» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 001. Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы

6.2.1. Укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю).

Библиотечный фонд ГБПОУ «МПК» укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ООП СПО направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов

(частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. ГБПОУ «МПК» самостоятельно проектирует реализацию основной образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности/профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывает дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом основной образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях ГБПОУ «МПК», а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГБПОУ «МПК» и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения ООП СПО (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ГБПОУ «МПК» разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Кадровое обеспечение реализации ООП СПО

6.5.1. Реализация ООП обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ «МПК», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **01. Образование и наука**, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ «МПК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации основной образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **01. Образование и наука**, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **01. Образование и наука**, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации ООП. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>1</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Министерством просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации ООП СПО, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация выпускников (далее – ГИА) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

– демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации: «Воспитатель детей дошкольного возраста».

7.3. Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы (Приложение 4).

7.3.1. Оценочные материалы для ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

---

<sup>1</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

7.4. Особенности проведения ГИА лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.