

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ,
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПРИНЯТО:

Советом колледжа

Протокол № 3 от 01.09.2023 г.

Председатель Совета колледжа:

_____/О.Ю. Леушканова/

С учетом мнения родителей

(законных представителей)

Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Председатель Совета родителей:

_____/Е.Б. Ушакова/

С учетом мнения обучающихся

Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Председатель Совета обучающихся:

_____/Я.К. Зиновьева/

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Председатель Педагогического совета:

_____/О.Ю. Леушканова/

Научно-методическим советом

Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Председатель Научно-методического совета:

_____/Е.Ю. Иванова/

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 230 от 01.09.2023 г.

Директор

бюджетного

образовательного

«Магнитогорский

колледж»

государственного

профессионального

учреждения

педагогический

О.Ю. Леушканова



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. Цель инклюзивного образования — обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- освоение обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППССЗ и ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Под инклюзивным обучением понимается обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничения по здоровью посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью.

Под специальными условиями обучения понимается внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных

программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими, возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе будущей профессиональной деятельности.

2. Назначение и область применения

2.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Магнитогорский педагогический колледж» (далее – ГБПОУ «МПК»).

2.2. Требования настоящего Положения обязательны к применению педагогическим, административным составом и всеми лицами, обучающимися в ГБПОУ «МПК», и их родителями (законными представителями).

3. Нормативные правовые документы

3.1. Настоящее Положение разработано на основании нормативных актов:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятых резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;
- Федерального закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г. № 46-ФЗ;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказа Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Устава и локальных нормативных актов ГБПОУ «МПК».

4. Термины, определения, обозначения и сокращения

Абилитация - (лат. *abilitatio*; от лат. *habilis* - удобный, приспособительный)

— это лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и проч.), направленные на адаптацию их к жизни. В более широком смысле слова, абилитация — подготовка к какому—либо роду деятельности. Также абилитация – это система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста (еще не адаптировавшихся к социальной среде), приводящих к утрате возможности трудиться, учиться и быть хорошо адаптированным к жизни в обществе.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленной на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующей социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего — профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико—социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Нозология - (др.-греч. νόσος «болезнь» и λόγος «слово, учение») - учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины: познание структурно-функциональных взаимосвязей при патологии, биологические и медицинские основы болезней. Нозология отвечает на следующие вопросы: что такое болезнь и чем она отличается от здоровья, каковы причины и механизмы развития болезни, выздоровления или смерти.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Реабилитация - комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных (в результате болезни или травмы) нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности. Примеры потребностей: здоровье, двигательная активность, свобода передвижения, самостоятельность действий, общение с людьми, получение необходимой информации, самореализация через трудовую и иные виды деятельности.

Ребенок-инвалид — категория, устанавливаемая инвалидам в возрасте до— 18 лет.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обозначения и сокращения:

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации КИМ - контрольно-измерительными материалами;

КОС - контрольно-оценочными средствами МДК - междисциплинарный курс;

ОВ - ограниченные возможности здоровья ООП - основная образовательная программа ПМ - профессиональный модуль;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссии;

ППССЗ- программа подготовки специалистов среднего звена СПО - среднее профессиональное образование;

УД - учебная дисциплина;

ФГОС – федеральный государственный стандарт ПЦК – предметно-цикловая комиссия.

5. Принципы и направления деятельности ГБПОУ «МПК» по организации инклюзивного образования

5.1. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования и социальной адаптации;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

5.2. Направления деятельности ГБПОУ «МПК» по организации обучения обучающихся с ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования:

- создание безбарьерной архитектурной среды в ГБПОУ «МПК» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе - обеспечение доступности территории ГБПОУ «МПК», доступности входных путей и путей перемещения внутри здания ГБПОУ «МПК»);
- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.
- обеспечение наличия специальной аппаратуры мультимедиа и других специальных технических средств для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечения наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обеспечение адаптации официального сайта ГБПОУ «МПК» в сети Интернет для обучающихся с ОВЗ по зрению;
- обеспечение возможности дистанционной подачи заявления о приеме на обучение;
- включение в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Сопровождение образовательного процесса

6.1 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- формирование комфортной психологической среды;
- решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социуму.

6.2 Социальное сопровождение участников образовательных отношений:

- повышение просвещенности участников образовательных отношений в

вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;

— решение спектра вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ, это: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии и транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.3 Медицинско-оздоровительное сопровождение участников образовательных отношений:

- профилактика обострений основного заболевания, а также нормализация фонового состояния;
- работа медицинского пункта;
- адаптация дисциплины «Физическая культура» и «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» под нужды возможности обучающихся с ОВЗ.

6.4. Волонтерская помощь:

- развитие добровольной помощи студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ;
- обучение добровольцев (волонтеров) моделям работы с обучающимися с ОВЗ.

6.5. Программно-методическое сопровождение участников образовательных отношений:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих

особенности ограничений по состоянию здоровья;

- дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.6. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ

- презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов;
- организация производственных практик на специализированных рабочих местах:
- организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников;
- содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места;
- создание банка данных вакансий для выпускников - лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.7. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающего получение образования обучающимися с ОВЗ:

- формирование службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «МПК»;
- поддержка и помощь в работе общественных организаций, решающих вопросы организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ;
- разработка и создание локально нормативно-правовой базы функционирования системы инклюзивного образования в ГБПОУ «МПК»;
- обеспечение возможности предоставления вариативных (адаптивных) форм обучения для инвалидов, лиц с ОВЗ;
- разработка документации, позволяющей организовать учебный процесс.

7. Права и обязанности студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.1. ГБПОУ «МПК» признает, что все лица равны перед законом и имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

7.2. В ГБПОУ «МПК» запрещена любая дискриминация по признаку

инвалидности или ограниченным возможностям здоровья и гарантирована равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

7.3. ГБПОУ «МПК» принимает все необходимые меры для обеспечения реализации обучающимися с ОВЗ, в том числе инвалидами, всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

7.4. ГБПОУ «МПК» обеспечивает право обучающиеся с ОВЗ, в том числе инвалидов, свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими обучающимися, и получать необходимую помощь в реализации этого права.

7.5. Обучающиеся с ОВЗ имеют право:

- получать и распространять информацию наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения;
- на услуги в доступных и пригодных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов форматах;
- на участие наравне с другими обучающимися в культурной жизни ГБПОУ «МПК»;
- на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих;
- на равные возможности с другими обучающимися для отдыха и занятий спортом.

7.6. Права и свободы обучающихся с ОВЗ не являются исчерпывающими и не должны рассматриваться как умаляющие другие права и свободы обучающихся с ОВЗ, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации. Обучающиеся с ОВЗ после приема в ГБПОУ «МПК» обязаны выполнять нормы и требования, действующих в ГБПОУ «МПК» локальных нормативных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

8. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение

8.1. Решение о направлении обучающегося инвалида, лица с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При

достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается ими самостоятельно.

8.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в ГБПОУ «МПК» является:

- индивидуальная программа реабилитации или реабилитации (ИПРА) инвалида (обучающегося - инвалида) с рекомендацией об обучении по данной образовательной программе, которая содержит информацию о нозологии, специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

9. Организация инклюзивного обучения

9.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов, с ОВЗ в группе не ограничивается. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.2. Варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;
- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или в увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются

специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или ПМПК, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

9.3. ГБПОУ «МПК» организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК в ИПРА.

9.4. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов в пути следования к ГБПОУ «МПК» и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся—инвалидов в ГБПОУ «МПК» несет ГБПОУ «МПК» в лице директора.

9.5. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

9.6. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ УД, ПМ, МДК, практик, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

9.7. Адаптированные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами на основе ФГОС СПО и примерных

образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик с учетом условий реализации образовательных программ.

9.8. Адаптированные образовательные программы разрабатываются в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида).

9.9. В паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии.

9.10. Педагогами, ведущими УД, ПМ, МДК, практики, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, практики с позиции её освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами, с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, которые обучающийся с ОВЗ или инвалид не может освоить по состоянию

9.11. В разделе адаптированной образовательной программы «Структура и содержание» педагог заменяет дидактические единицы, которые обучающийся с ОВЗ или инвалид не может освоить по состоянию здоровья (с учетом нозологии), на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья может освоить.

9.12. Адаптированная образовательная программа УД, ПМ, МДК, практики:

- проходит аналогичную основным программам процедуру рассмотрения, одобрения и согласования с заместителем директора по учебной работе и утверждения приказом директором ГБПОУ «МПК»;

- является составным элементом образовательной программы по ППССЗи ППКРС, учебно—методического комплекса УД, ПМ, МДК, практики;

- обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидами

результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

9.13. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными контрольно-измерительными материалами (далее -КИМы), контрольно-оценочными средствами (далее-КОСы), которые разрабатываются педагогами ГБПОУ «МПК» в соответствии с содержанием адаптированных программ.

9.14. Вариативные КИМы и КОСы:

- проходят аналогичную основным КИМа и КОСа процедуры одобрения, согласования и утверждения;
- являются составным элементом Фонда оценочных средств (далее - ФОС) образовательной программы по специальности, учебно - методического комплекса УД, ПМ, МДК, практики.

9.15. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

9.16. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- предусматривается при необходимости увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

9.17. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по образовательной

программе.

9.18. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается ГБПОУ «МПК» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практик необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

9.19. При необходимости для прохождения практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

9.20. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, и углубленное изучение материала с обучающимися.

9.21. По окончании обучения выпускники с ОВЗ и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

9.22. В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура») и «Информатика и ИКТ» («Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»).

9.23. ГБПОУ «МПК» самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов,

посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь дополнительную подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

9.24. В адаптированной программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека.

9.25. В адаптированной программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека.

10. Государственная итоговая аттестация

10.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

10.2. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;

-присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;

-выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;

- формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

- использование специальных технических средств;

- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

10.3. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости, оказание технической помощи.

10.4. В случае проведения государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

10.5. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу, получают документ об образовании установленного образца.

11. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

11.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, а также обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники учреждения,

медицинский работник, родители (законные представители).

11.2. Права и обязанности обучающихся, имеющих ОВЗ и инвалидов, их родителей, определяются Уставом ГБПОУ «МПК», локальными нормативными актами.

11.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

11.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

11.5. К реализации инклюзивного обучения привлекаются педагоги - психологи, социальные педагоги, а также при необходимости сурдопереводчика.

12. Управление процессом инклюзивного образования, взаимодействие служб

12.1. Управление процессом инклюзивного образования, взаимодействие служб учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБПОУ «МПК».

12.2. Директор ГБПОУ «МПК» несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

12.3. Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной практике, заместитель директора по АХЧ несут ответственность за своевременную организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей,

организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации ; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума учреждения; создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

13. Методическое сопровождение инклюзивного образования обеспечивает

- научно-методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;
- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося с ОВЗ или инвалида, в рамках инклюзивного образования;
- формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования;
- организацию методической поддержки педагогов учреждения;
- научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;
- обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования.

14. Документация по организации инклюзивного образования

14.1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной образовательной программе для обучающегося-инвалида. При отсутствии индивидуальной программы реабилитации - медицинская справка учреждения здравоохранения.

14.2. Заключение ПМПК по включению лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должны быть прописаны:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей)

во время учебного процесса (при необходимости);

- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

14.3. Приказ ГБПОУ «МПК» об организации инклюзивного образования для обучающегося инвалида.

14.4. Адаптированные рабочие программы УД, ПМ, МДК, практик в составе учебно-методического комплекса, образовательной программы по образовательной программе.

14.5. Материалы психолого-педагогического консилиума, заявление на обучение по адаптированным программам.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение подлежит обязательному рассмотрению на Совете колледжа.

7.2. Положение вступает в силу с даты его утверждения директором ГБПОУ «МПК».

7.3. Положение утрачивает силу в случае принятия новой редакции.

7.4. Вопросы, неурегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ГБПОУ «МПК» и иными локальными нормативными актами ГБПОУ «МПК».

7.5. С данным Положением участники образовательных отношений знакомятся под подпись: педагогические и административные работники на Педагогическом совете, родители (законные представители) на Совете родителей, родительских собраниях, обучающиеся на Совете обучающихся, классных часах, а также путем размещения Положения на официальном сайте ГБПОУ «МПК» в сети Интернет.