МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Директор МОУ «СОШ № 67»
углубленным изучением предметов
города Магнитогорска
_____ Е.Г. Буряк
22. 05 2024

СОГЛАСОВАНО:
Научно-методическим советом
ГБПОУ «МПК»
Протокол № 11 от 18.06. 2024 г.
Заместитель директора по
научно-методической работе
_____ Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №132 от 21.06.2024 г.
Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический
колледж»
_____ О.Ю. Леушканова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов

Магнитогорск, 2024 г.

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж» (ГБПОУ «МПК»)

Разработчики программы:

Андронова А.В., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Головина Л. А., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Даниленко Е.Г., преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Испулова Г.К., преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Еремина Е.И., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Ефремов П.Н., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Иванова Е.Ю., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Кащенко О.О., к.п.н., руководитель практики, преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Латыпова Ф.Я., преподаватель общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Лукьяненко Т.П., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБППОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Лысяная Н.И., заведующая кафедрой психолого-педагогических дисциплин и частных методик, методист по практике, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рогожина Н.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании кафедры дошкольных дисциплин Протокол № 10 от 27.05.2024г.

Принята научно-методическим советом Протокол № 11 от 18.06.2024 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения…. 4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы…. 5
7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы… 7
4.1. Общие компетенции..... 7
4.2. Профессиональные компетенции 10
Раздел 5. Структура образовательной программы…. 35
5.1. Учебный план.....35
5.2. Календарный учебный график 36
5.3. Характеристика рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик..... 37
5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 39
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы…. 39
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы..... 39
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы..... 73
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся..... 73
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы… 74
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы… 75
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации 75

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 4 Рабочая программа воспитания
Приложение 5 Оценочные материалы для ГИА по специальности
Приложение 6 Рабочая программа практики

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее - ОП СПО/ОП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

ОП СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

Приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012, регистрационный № 24480);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа; ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции; СГ – социально-гуманитарный цикл; ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс; ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина; ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом*:*

педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Учитель начальных классов» – 5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «Учитель начальных классов» при заочной форме обучения 4 года 10 месяцев.

2.1 Специальные требования.

Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разрабатывается на основании возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;	ПМ 02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;	ПМ 03. Воспитательная деятельность, классное руководство
преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.	ПМ 04 (3) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компе-тенции	**Формулировка компетенции[6]**	**Знания, умения [7]**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	**Умения:** описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения
	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности)* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

	в чрезвычайных ситуациях	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии (специальности)*
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *профессии (специальности);* средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции[8]	Показатели освоения компетенции[9]
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** - проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
		Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидакти-
		ческими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с уче- том индивидуальных особенностей обучающихся;
		Знания: - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

		примерные основ- ные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптиро- ванных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых ре-зультатов освоения программы начального общего образования;
		- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Практический опыт:** - формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной

		этики на учебных занятиях; - применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организация обучающей деятельности учителя; - организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; - организация различных форм учебных занятий - соблюдение правил техники безопасно- сти и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
		Умения: - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня
		подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начально- го общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимо-отношений, общее настроение);
		Знания: - основные принципы деятельностного подхода - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образоваельной среды; - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуника-ционные; - возможности цифровой образовательной

		среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников	**Практический опыт:** - диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностика предметных результатов; - организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты;
		Знания: - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников	**Практический опыт:** - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; -разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: - анализировать учебные занятия - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

		Знания: - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения младших школьников; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требо вания к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и	**Практический опыт:** - анализ образовательных программ начального общего образования; - применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; - разработка учебно-методических мате-
	отдельных обучающихся.	риалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответ- ствия программному содержанию и возрасту обучающихся - ведение документации, обеспечиваю- щей организацию процесса обучения
		Умения: - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

		Знания: ✓ структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. ✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Практический опыт:** - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; - систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; - оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников
		Умения: - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников

		Знания: - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Практический опыт:** - построение траектории профессиональ- ного роста на основе результатов анализа эф фективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;
		Умения: - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников;
		- проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	**Практический опыт:** - организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

	проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом)
		мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
		Знания: - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

		трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	**Практический опыт:** - определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др) - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом дея-
		тельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

		Знания: - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности младших школьников; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуаль- ной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Практический опыт:** использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
		Знания: - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обу чающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочнjй деятельности в избранной области де
		ятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Практический опыт:** - наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

		Знания: - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	**Практический опыт:** - анализ программ внеурочной деятельности - применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в из- бранной области деятельности
		Умения: - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания: - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеуроч- ной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффектив-	**Практический опыт:** - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников;

	ности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников	- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной дея- тельности младших школьников
		Умения: - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания: - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников; - критерии эффективности педагогиче- ского опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников;
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа	**Практический опыт:** - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности младших школьни- ков
		Умения: - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста;
		Знания: - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

		- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности младших школьников;
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Практический опыт:** - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения: -тнаходить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки

		поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении
		воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно- полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания: - примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за

		пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
		- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требо- вания к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**Практический опыт:** - педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса вопитания;
		Умения: - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания;
		Знания: - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы;

	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников	**Практический опыт:** - анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; - оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников
		Умения: - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников
		Знания: - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном образовании
		- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Практический опыт:** - построение траектории профессиональ- ного роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников
		Умения: - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной

		деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста.
		Знания: - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста - образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Практический опыт:** - определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы,
		- методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
		Знания: - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законны-	**Практический опыт:** - организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и

	ми представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	культурных традиций; - проектирование сетевого воспитательного пространства; - планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательно- го взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения: - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами
		- педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; -использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
		Знания:

		- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи - основы конфликтологии, психологии общения

		нология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения информатике
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе **(по выбору)**	ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** - проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно -исследовательскую деятелность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; - формирование технологического мыш- ления младших школьников в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.
		Знания: - теоретические основы методики обуче- ния предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

5.1. Учебный план

Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Федеральное агентство по образованию

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Магнитогорский педагогический колледж"

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № *от*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

44.02.02

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
Профиль СОО: технологический

Направленность программы: преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Кафедра: Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Квалификация: Учитель начальных кклассов

Форма обучения: Заочная форма
Срок получения образования по ОП: 4 г. 10 м.
Уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024
Учебный год 2024-2025
Образовательный стандарт (ФГОС) № 742 от 17.08.2022

Основной	*Виды деятельности*
+	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
+	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
+	воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
+	преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

-	-	Формы пром. атт.						Итого акад.часов					Объём ОП	
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	ДКР	Др	Трудо-емкость	По плану	Конт. раб.	СР	ПАтт	Обяз. часть	Вар. часть
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								1476	1476	140	1316	20	0%	0%
ОБП	**Общеобразовательные базовые предметы**	**11**		**11111 111**		**1**		838	**838**	**82**	**746**	**10**	838	
ОБП.01	Русский язык	1				1		96	96	14	77	5	96	
ОБП.02	Математика	1						174	174	14	155	5	174	
ОБП.03	Информатика			1				78	78	12	66		78	
ОБП.04	Физика			1				78	78	8	70		78	
ОБП.05	Химия			1				39	39	4	35		39	
ОБП.06	Биология			1				61	61	6	55		61	
ОБП.07	История			1*				78	78	8	70		78	
ОБП.08	География			1				78	78	6	72		78	
ОБП.09	Физическая культура			1				78	78	4	74		78	
ОБП.10	Основы безопасности и защита Родины			1				78	78	6	72		78	
ОБПП	**Общеобразовательные профильные предметы**	**11**		**1**		**1**	**1**	526	**526**	**46**	**470**	**10**	526	
ОБПП.01	Литература	1				1		174	174	14	155	5	174	
ОБПП.02	Иностранный язык			1				139	139	14	125		139	
ОБПП.03	Обществознание	1						174	174	14	155	5	174	
ОБПП.04	Индивидуальный проект						1	39	39	4	35		39	
ДУП	**Дополнительные учебные предметы**			**111**				112	**112**	**12**	**100**		112	
ДУП.01	Россия - моя история			1*				39	39	4	35		39	
ДУП.02	Экология			1				34	34	4	30		34	
ДУП.03	Экономика			1				39	39	4	35		39	
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								4464	4464	1834	2528	102	3108	1356
СГ.Социально-гуманитарный цикл								562	562	74	483	5	432	130
СГ.01	История Россия	2						86	86	10	71	5	72	14
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			5				176	176	28	148		108	68
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			3				78	78	16	62		72	6
СГ.04	Физическая культура			3				176	176	12	164		144	32
СГ.05	Основы финансовой грамотности			2				46	46	8	38		36	10
ОП.Общепрофессиональный цикл								915	915	139	756	20	648	267
ОП.01	Основы педагогики	3				2		127	127	24	98	5	72	55
ОП.02	Основы психологии	2				2		101	101	11	85	5	72	29
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			3		3		48	48	8	40		36	12
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			2				53	53	8	45		36	17
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			2				72	72	12	60		72	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4			4	3		86	86	18	63	5	72	14
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			2				72	72	12	60		36	36
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя			2				74	74	8	66		36	38
ОП.09	Возрастная психология	3						51	51	6	40	5	36	15
ОП.10	Педагогическая психология			3		3		39	39	4	35		36	3
ОП.11	Психология общения			4				50	50	8	42		36	14
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			5				44	44	6	38		36	8
ОП.13	Основы педагогического мастерства			5				50	50	6	44		36	14
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии			4		4		48	48	8	40		36	12
П.Профессиональный цикл								2771	2771	1405	1289	77	1812	959
ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**	**55555 5**		**34455 55**		**4455**		1562	**1562**	**671**	**853**	**38**	816	746
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах			5		5		107	107	28	79		76	31
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	5				4		234	234	52	177	5	100	134
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	5						147	147	32	110	5	60	87
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	5				5		204	204	48	151	5	76	128
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	5				4		163	163	27	131	5	58	105
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания			5				80	80	20	60		38	42
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом			3				89	89	12	72	5	36	53
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	5						94	94	20	69	5	36	58
УП.01	Учебная практика			45				180	180	180			144	36
ПП.01	Производственная практика			45				252	252	252			180	72
ПМ.01.01(К)	*Экзамен по модулю*	*5*						12	12		4	8	12	
ПМ.02	**Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**	**44**		**444**				394	**394**	**243**	**138**	**13**	328	66
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	4						166	166	27	134	5	100	66
УП.02	Учебная практика			4				72	72	72			72	
ПП.02	Производственная практика			44				144	144	144			144	
ПМ.02.01(К)	*Экзамен по модулю*	*4*						12	12		4	8	12	
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**	**33**		**22233**				423	**423**	**224**	**186**	**13**	332	91
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			2				89	89	22	67		60	29
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	3						142	142	22	115	5	80	62
УП.03	Учебная практика			23				72	72	72			72	
ПП.03	Производственная практика			23				108	108	108			108	
ПМ.03.01(К)	*Экзамен по модулю*	*3*						12	12		4	8	12	
ПМ.04	**Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**	**33**		**23**		**2**		248	**248**	**123**	**112**	**13**	192	56
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла	3				2		128	128	15	108	5	72	56
УП.04	Учебная практика			2				36	36	36			36	
ПП.04	Производственная практика			3				72	72	72			72	
ПМ.04.01(К)	*Экзамен по модулю*	*3*						12	12		4	8	12	
ПДП.00	Преддипломная практика							144	144	144			144	
ГИА.Государственная итоговая аттестация								216	216	216			216	
ГИА.01(Г)	ГИА							216	216	216			216	
	Итого акад.часов (без факультативов)							5940	5940	1974	3844	122	68.08%	31.92%
	Учебные практики, акад.часов							360 [10 нед.]						
	Производственные практики, акад.часов							576 [16 нед.]						
	Производственная практика (преддипломная), акад.часов							144 [4 нед.]						
	Недельная нагрузка в году (акад.час/нед)													
	Контактная работа (акад.час/год)													
	Резерв времени по сессиям													

Курс 1	-	Зимняя сессия						Летняя сессия					
Индекс	Итого	Итого	Конт. раб.	КРП	СР	ПАтт	Формы контр.	Итого	Конт. раб.	КРП	СР	ПАтт	Формы контр.
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1476	610	80		530			866	60		786	20	
ОБП	838	340	**46**		**294**			498	**36**		**452**	**10**	**2э8од**
ОБП.01	96	34	8		26			62	6		51	5	эд
ОБП.02	174	68	8		60			106	6		95	5	э
ОБП.03	78	34	8		26			44	4		40		о
ОБП.04	78	34	4		30			44	4		40		о
ОБП.05	39	17	2		15			22	2		20		о
ОБП.06	61	17	2		15			44	4		40		о
ОБП.07	78	34	4		30			44	4		40		о
ОБП.08	78	34	4		30			44	2		42		о
ОБП.09	78	34	2		32			44	2		42		о
ОБП.10	78	34	4		30			44	2		42		о
ОБПП	526	204	**28**		**176**			322	**18**		**294**	**10**	**2эоди**
ОБПП.01	174	68	10		58			106	4		97	5	эд
ОБПП.02	139	51	8		43			88	6		82		о
ОБПП.03	174	68	8		60			106	6		95	5	э
ОБПП.04	39	17	2		15			22	2		20		и
ДУП	112	66	**6**		**60**			46	**6**		**40**		**3о**
ДУП.01	39	17	2		15			22	2		20		о
ДУП.02	34	32	2		30			2	2				о
ДУП.03	39	17	2		15			22	2		20		о
Итого акад.часов (без факультативов)	1476	610	80		530			866	60		786	20	
Контактная работа (акад.час/год)	160												
Резерв времени по сессиям		120						120					

Курс 2	-	Зимняя сессия						Летняя сессия					
Индекс	Итого	Итого	Конт. раб.	КРП	СР	ПАтт	Формы контр.	Итого	Конт. раб.	КРП	СР	ПАтт	Формы контр.
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1083	476	80		396			607	178		419	10	
СГ.Социально-гуманитарный цикл	300	146	22		124			154	18		131	5	
СГ.01	86	34	6		28			52	4		43	5	э
СГ.02	48	24	4		20			24	4		20		
СГ.03	56	32	6		26			24	4		20		
СГ.04	64	32	2		30			32	2		30		
СГ.05	46	24	4		20			22	4		18		о
ОП.Общепрофессиональный цикл	436	223	32		191			213	31		177	5	
ОП.01	64	32	6		26			32	6		26		д
ОП.02	101	51	6		45			50	5		40	5	эд
ОП.04	53	34	4		30			19	4		15		о
ОП.05	72	34	6		28			38	6		32		о
ОП.07	72	34	6		28			38	6		32		о
ОП.08	74	38	4		34			36	4		32		о
П.Профессиональный цикл	347	107	26		81			240	129		111		
ПМ.03	235	83	**20**		**63**			152	**88**		**64**		**3о**
МДК.03.01	89	51	14		37			38	8		30		о
МДК.03.02	74	32	6		26			42	8		34		
УП.03	36							36	36				о
ПП.03	36							36	36				о
ПМ.04	112	24	**6**		**18**			88	**41**		**47**		**од**
МДК.04.01	76	24	6		18			52	5		47		д
УП.04	36							36	36				о
Итого акад.часов (без факультативов)	1083	476	80		396			607	178		419	10	
Учебные практики, акад.часов	72 [2 нед.]												
Производственные практики, акад.часов	36 [1 нед.]												
Недельная нагрузка в году (акад.час/нед)	25.66												
Контактная работа (акад.час/год)	160												
Резерв времени по сессиям		40						40					

Курс 3	-	Зимняя сессия						Летняя сессия					
Индекс	Итого	Итого	Конт. раб.	КРП	СР	ПАтт	Формы контр.	Итого	Конт. раб.	КРП	СР	ПАтт	Формы контр.
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1044	655	234		395	26		389	65		309	15	
СГ.Социально-гуманитарный цикл	182	102	14		88			80	8		72		
СГ.02	48	24	4		20			24	4		20		
СГ.03	22	22	6		16		о						
СГ.04	112	56	4		52			56	4		52		о
ОП.Общепрофессиональный цикл	249	133	16		117			116	22		84	10	
ОП.01	63	32	6		26			31	6		20	5	э
ОП.03	48	24	4		20			24	4		20		од
ОП.06	48	24	2		22			24	6		18		д
ОП.09	51	31	2		29			20	4		11	5	э
ОП.10	39	22	2		20			17	2		15		од
П.Профессиональный цикл	613	420	204		190	26		193	35		153	5	
ПМ.01	251	96	**12**		**84**			155	**28**		**122**	**5**	**о**
МДК.01.02	106	58	6		52			48	10		38		
МДК.01.03	24							24	6		18		
МДК.01.04	32							32	6		26		
МДК.01.07	89	38	6		32			51	6		40	5	о
ПМ.02	38							38	**7**		**31**		
МДК.02.01	38							38	7		31		
ПМ.03	188	188	**116**		**59**	**13**	**2э2о**						
МДК.03.02	68	68	8		55	5	э						
УП.03	36	36	36				о						
ПП.03	72	72	72				о						
ПМ.03.01(К)	12	12			4	*8*	*э*						
ПМ.04	136	136	**76**		**47**	**13**	**2эо**						
МДК.04.01	52	52	4		43	5	э						
ПП.04	72	72	72				о						
ПМ.04.01(К)	12	12			4	*8*	*э*						
Итого акад.часов (без факультативов)	1044	655	234		395	26		389	65		309	15	
Учебные практики, акад.часов	36 [1 нед.]												
Производственные практики, акад.часов	144 [4 нед.]												
Недельная нагрузка в году (акад.час/нед)	24												
Контактная работа (акад.час/год)	160												
Резерв времени по сессиям		80						80					

Курс 4	-	Зимняя сессия						Летняя сессия					
Индекс	Итого	Итого	Конт. раб.	КРП	СР	ПАтт	Формы контр.	Итого	Конт. раб.	КРП	СР	ПАтт	Формы контр.
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1150	510	219	6	286	5		640	283		344	13	
СГ.Социально-гуманитарный цикл	48	24	4		20			24	4		20		
СГ.02	48	24	4		20			24	4		20		
ОП.Общепрофессиональный цикл	184	86	18	6	63	5		98	12		86		
ОП.06	38	38	10	6	23	5	эр						
ОП.11	50	24	4		20			26	4		22		о
ОП.12	22							22	2		20		
ОП.13	26							26	2		24		
ОП.14	48	24	4		20		д	24	4		20		о
П.Профессиональный цикл	918	400	197		203			518	267		238	13	
ПМ.01	562	240	**78**		**162**			322	**150**		**172**		**2о2д**
МДК.01.01	52	26	6		20			26	6		20		
МДК.01.02	64	32	10		22			32	10		22		д
МДК.01.03	56	28	8		20			28	8		20		
МДК.01.04	84	42	8		34			42	8		34		
МДК.01.05	104	52	2		50			52	4		48		д
МДК.01.08	58	24	8		16			34	6		28		
УП.01	72	36	36					36	36				о
ПП.01	72							72	72				о
ПМ.02	356	160	**119**		**41**		**2о**	196	**117**		**66**	**13**	**2эо**
МДК.02.01	128	52	11		41			76	9		62	5	э
УП.02	72	72	72				о						
ПП.02	144	36	36				о	108	108				о
ПМ.02.01(К)	12							12			4	*8*	*э*
Итого акад.часов (без факультативов)	1150	510	219	6	286	5		640	283		344	13	
Учебные практики, акад.часов	144 [4 нед.]												
Производственные практики, акад.часов	216 [6 нед.]												
Недельная нагрузка в году (акад.час/нед)	25.49												
Контактная работа (акад.час/год)	160												
Резерв времени по сессиям		80						80					

Курс 5	-	Зимняя сессия						Летняя сессия					
Индекс	Итого	Итого	Конт. раб.	КРП	СР	ПАтт	Формы контр.	Итого	Конт. раб.	КРП	СР	ПАтт	Формы контр.
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	1187	500	214		276	10		687	561		103	23	
СГ.Социально-гуманитарный цикл	32	32	4		28								
СГ.02	32	32	4		28		о						
ОП.Общепрофессиональный цикл	46	46	8		38								
ОП.12	22	22	4		18		о						
ОП.13	24	24	4		20		о						
П.Профессиональный цикл	893	422	202		210	10		471	345		103	23	
ПМ.01	749	422	**202**		**210**	**10**	**2э**	327	**201**		**103**	**23**	**4э4о2д**
МДК.01.01	55	27	8		19			28	8		20		од
МДК.01.02	64	32	8		24			32	8		19	5	э
МДК.01.03	67	67	10		52	5	э						
МДК.01.04	88	44	10		34			44	16		23	5	эд
МДК.01.05	59	36	8		28			23	13		5	5	э
МДК.01.06	80	36	8		28			44	12		32		о
МДК.01.08	36	36	6		25	5	э						
УП.01	108	36	36					72	72				о
ПП.01	180	108	108					72	72				о
ПМ.01.01(К)	12							12			4	*8*	*э*
ПДП.00	144							144	144				
ГИА.Государственная итоговая аттестация	216							216	216				
ГИА.01(Г)	216							216	216				
Итого акад.часов (без факультативов)	1187	500	214		276	10		687	561		103	23	
Учебные практики, акад.часов	108 [3 нед.]												
Производственные практики, акад.часов	180 [5 нед.]												
Производственная практика (преддипломная), акад.часов	144 [4 нед.]												
Недельная нагрузка в году (акад.час/нед)	23.44												
Контактная работа (акад.час/год)	160												
Резерв времени по сессиям		80						80					

5.1. Календарный график учебного процесса

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь					Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I												Э	Э	Э				К	К																		Э	Э	Э		Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II							Э	Э	Э									К	К											У	У	П				Э	Э	Э		Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III		Э	Э	Э	Э						У	П	П	П	П			К	К																Э	Э	Э	Э			Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV			Э	Э	Э	Э						У	У	У	П		Э	К	К							У	П	П	П	П	П						Э	Э	Э	Э				=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
V		Э	Э	Э	Э						У	П	П	П				К	К				У	У	П	П				Э	Э	Э	Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Г	Г	Г	Г	Г	Г	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
	Самостоятельное изучение	**33**	**30**	**27**	**22**	**15**	127
У	Учебная практика		**2**	**1**	**4**	**3**	10
П	Производственная практика (по профилю специальности)		**1**	**4**	**6**	**5**	16
Пд	Производственная практика (преддипломная)					**4**	4
Э	Лабораторно-экзаменационная сессия	**8**	**8**	**9**	**9**	**8**	42
Г	Государственная итоговая аттестация					**6**	6
К	Каникулы	**11**	**11**	**11**	**2**	**2**	37
Итого		**52**	**52**	**52**	**43**	**43**	242

5.3 Характеристика рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствие с Положением и утверждены на заседании кафедры (протокол № 10 от 27.05.2024 г.).

Программы профессионального цикла (см. Приложение 1):

- Профессиональный модуль «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»
- Профессиональный модуль «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»
- Профессиональный модуль «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»
- Профессиональный модуль «ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Программы дисциплин социально-гуманитарного цикла (см. Приложение 2):

- СГ. 01 История России
- СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ. 04 Физическая культура
- СГ. 05 Основы финансовой грамотности

Программы общепрофессиональных дисциплин (см. Приложение 2):

- ОП. 01 Основы педагогики
- ОП. 02 Основы психологии
- ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- ОП. 04 Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога
- ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
- ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
- ОП.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
- ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя
- ОП.09 Возрастная психология
- ОП.10 Педагогическая психология
- ОП.11. Психология общения
- ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.13. Основы педагогического мастерства
- ОП.14. Основы специальной педагогики и психологии

Программы общеобразовательных дисциплин (см. Приложение 3):

Общеобразовательные базовые предметы:

- ОБП.01 Русский язык
- ОБП.02 Математика
- ОБП. 03 Информатика
- ОБП.04 Физика
- ОБП.05 Химия
- ОБП.06 Биология
- ОБП.07 История
- ОБП.08 География
- ОБП.09 Физическая культура
- ОБП.10 Основы безопасности и защитыРодины

Общеобразовательные профильные предметы:

- ОБПП.01 Литература
- ОБПП.02 Иностранный язык
- ОБПП.03 Обществознание
- ОБПП.04 Индивидуальный проект

Дополнительные учебные предметы:

- ДУП.01 Россия моя история
- ДУП.02 Экология
- ДУП.03 Экономика

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Воспитание обучающихся при освоении ими ОП СПО осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 5).

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в

сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Педагогики и психологии
Физиологии. Анатомии и гигиены
Иностранного языка
Русского языка с методикой преподавания;
Математики с методикой преподавания;
Естествознания с методикой преподавания;
Музыки и методики музыкального воспитания;
Методики обучения продуктивным видам деятельности;

Детской литературы
Теории и методики физического воспитания
Безопасности жизнедеятельности Лаборатории:
Информатики и информационно-коммуникационных технологий
Мастерские:
Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов
Спортивный комплекс
Спортивный зал;
Зал ритмики и хореографии;
Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1 Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»
- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)

Кабинет «Педагогики и психологии»
- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены»
- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для

проектора)

- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)- Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)
-приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
- муляжи, модели, рельефные таблицы
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи;

Кабинет «Иностранного языка»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);
-
- Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»
-
- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)- Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)
-приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
- муляжи, модели, рельефные таблицы
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи;

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);
- фортепьяно / музыкальные инструменты

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);
- мольберт

Кабинет «Детской литературы»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет

- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)

- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)

- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)

- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

6.1.3 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.3.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

- учебные места по количеству обучающихся

- рабочее место преподавателя

- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

- планшеты по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

- документ-камера

- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)

- доска магнитно-маркерная

- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

6.1.3.2.Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

6.1.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Рабочая программа практики представлена в Приложении 4.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 001. Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными

компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Обучающиеся заочной формы обучения при прохождении производственной практик по профилю специальности (профессии) самостоятельно выбирают базу Практики, с дальнейшим предоставлением отчета, аттестационного листа, характеристики и дневника практики, содержащих сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную и производственную практики в организации по месту работы, в случае, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 % обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся

6.3.Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико- ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к

квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности (см. Приложение 4).

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой

для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.1.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения

6.1.2. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.1.3. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.1.4. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6. 5. 1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами,

привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
01. Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы

образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в Приложении 6.

Приложение 1. Примерные программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

к ПООП по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[31]

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2.	Организовывать процесс обучения младших школьников
ПК.1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников
ПК.1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников

П.К.1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1908

в том числе в форме практической подготовки 1240

Из них на освоение МДК 936

в том числе самостоятельная работа 194

практики, в том числе учебная 108

производственная 180

Промежуточная аттестация 92 .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)[33]	Самостоятельная работа[34]	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**132**[35]	38	**90**	38		30	14	**14**	**28**
ПК ОК	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	**236**	76	**162**	58	18	48	28	**28**	**46**
ПК ОК	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**104**	32	**72**	32		20	8	**12**	**20**
ПК ОК	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**184**	66	**126**	48	18	38	14	**22**	**36**
ПК ОК	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	**104**	42	**72**	24	18	22	8	**12**	**20**
ПК ОК	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	**50**	16	**36**	16		10	6	**6**	**8**
ПК ОК	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	**76**	24	**54**	24		16	8	**8**	**14**
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	**50**	16	**36**	16		10	6	**6**	**8**

	Производственная практика (по профилю специальности), часов		*X*							
	Промежуточная аттестация	**92**	*X*							92
	Всего:	***936***	***598***	***648***	***256***	***54***	***194***	***92***	***108***	***180***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	**2**	**3**
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		***90***
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	**Содержание**	***11***
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	*6*
	2. Ценность младшего школьного возраста.	
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	
	4. Индивидуальные особенности развития младших школьников. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***5***
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей младших школьников»	*1*
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой)»	*2*
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	*2*
Тема 1.2. Требования Федерального государственного образовательного	**Содержание**	***9***
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-	*4*

стандарта начального общего образования	деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	
	2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	*2*
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*2*
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	**Содержание**	***14***
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	*10*
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место уни-	

	версальных учебных действий в примерных рабочих программах.	
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	*1*
	Практическое занятие 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*1*
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*2*
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	**Содержание**	***22***
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	*8*
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения младших школьников. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рацио-	

	нальная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***14***
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	*1*
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	*1*
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	*1*
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	*1*
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	*1*
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	*1*
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках»	*1*
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	*2*
	Практическое занятие 17. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	*1*
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. *члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»*	*1*
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	*1*
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	*1*
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	*1*
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской дея-	**Содержание**	***8***
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности	*3*

тельности в области начального общего образования	использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***5***
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	*2*
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	*1*
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	*1*
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	*1*
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание**	***12***
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	*6*
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Ба-	

	зовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	
	5. Учебная документация учителя начальных классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	*1*
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	*1*
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	*1*
	Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	*1*
	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	*2*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.01. 1. изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 2. изучение дополнительной литературы по вопросам организации обучения в начальных классов; 3. изучение нормативных документов по вопросам организации обучения в начальных классах; 4. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах; 5. решение педагогических задач по вопросу организации обучения в начальных классах; 6. просмотр и анализ уроков в начальной школе; 7. проектирование урока, разработка технологической карты (плана-конспекта, конспекта, сценария), презентационных, наглядного, раздаточного материалов к уроку; 8. разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) предметов, изучаемых в начальной школе; 9. изучение возможностей образовательных платформ для начальной школы; 10. разработка дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов; 11. разработка мини-проекта по теме урока; 12. разработка мини-исследования по теме урока; 13. разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 14. разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий); 15. разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме; 16. изучение содержания НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS; демоверсии;		***30***
17. разработка сайта учителя начальных классов с презентацией самостоятельно разработанных материалов по курсу;		

18. работа над творческой мастерской учителя.	
Учебная практика раздела МДК 01.01. **Виды работ.** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока;	***14***

8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для младших школьников. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). — подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления; — демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Промежуточная аттестация		***14***
Всего		***90 +14 (УП) +28 (ПА)***
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		***162***
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	**Содержание**	***17***
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	*6*
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	

	5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***11***
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	*1*
	Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	*1*
	Практическое занятие 3. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	*1*
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического	*1*

	объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	*1*
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	*1*
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	*1*
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	*1*
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	*1*
	Практическое занятие 11. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	*1*
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	**Содержание**	***8***
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	*4*
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	

	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения	
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***
	Практическое занятие 12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	*1*
	Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	*1*
	Практическое занятие 14. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	*1*
	Практическое занятие 15. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	*1*
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	**Содержание**	***9***
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	*2*
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***5***
	Практическое занятие 16. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений.	*1*

	Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »	
	Практическое занятие 17. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*
	Практическое занятие 18. «Риторика в начальных классах»	*1*
	Практическое занятие 19. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	*1*
	Практическое занятие 20. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	*1*
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	**Содержание**	***8***
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	*3*
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***5***
	Практическое занятие 21. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	*1*
	Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государствен-	*1*

	ную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 23. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	*1*
	Практическое занятие 24. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	*1*
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	**Содержание**	***7***
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	*3*
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у младших школьников.	
	4. Методика формирования графических знаний и умений у младших школьников.	
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***
	Практическое занятие 26. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	*1*
	Практическое занятие 27. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*
	Практическое занятие 28. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	*1*
	Практическое занятие 29. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-	*1*

	ресурсов.	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	**Содержание**	***3***
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	*2*
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***
	Практическое занятие 30. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	*1*
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	**Содержание**	***6***
	1. Лексикология в курсе начальной школы	*2*
	2. Фразеология в курсе начальной школы	
	3. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***
	Практическое занятие 33. «Методика формирования лексических знаний и умений у младших школьников.	*1*
	Практическое занятие 34. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*
	Практическое занятие 35. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	*1*
	Практическое занятие 36. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	*1*
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	**Содержание**	***6***
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	*2*
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	

	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***
	Практическое занятие 37. «Морфемный и словообразовательный анализ»	*1*
	Практическое занятие 38. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	*1*
	Практическое занятие 39. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*
	Практическое занятие 40. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	*1*
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	**Содержание**	***12***
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	*3*
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	
	4. Морфологический разбор частей речи.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***9***
	Практическое занятие 41. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	*1*
	Практическое занятие 42. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*
	Практическое занятие 43. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и	*1*

	способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.). *Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.*	
	Практическое занятие 44. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных). *Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.*	*1*
	Практическое занятие 45. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.). *Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов*	*1*
	Практическое занятие 46. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том	*1*

	числе с использованием онлайн-ресурсов	
	Практическое занятие 47. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.). *Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов*	*1*
	Практическое занятие 48. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). *Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов*	*1*
	Практическое занятие 49. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.). *Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.*	*1*
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	**Содержание**	***10***
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	*5*
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	

	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у младших школьников. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***5***
	Практическое занятие 50. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	*1*
	Практическое занятие 51. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*
	Практическое занятие 52. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	*1*
	Практическое занятие 53. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	*1*
	Практическое занятие 54. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	*1*
Тема 2.11. Обучение орфографии	**Содержание**	***6***
	1. Методика формирования орфографических умений у младших школьников. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	*3*
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические	

	традиционные и дифференцирующие написания.	
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографиечксое комментирование. Списывание.	
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***3***
	Практическое занятие 55. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	*1*
	Практическое занятие 56. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*
	Практическое занятие 57. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	*1*
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чт ния	**Содержание**	***11***
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	*7*
	2. Формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и	

	стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества младших школьников. Особенности руководства внеклассным чтением	
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***
	Практическое занятие 58. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	*1*
	Практическое занятие 59. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	*1*
	Практическое занятие 60. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	*1*
	Практическое занятие 61. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	*1*
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	**Содержание**	***8***
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	*2*

	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***5***
	Практическое занятие 62. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	*1*
	Практическое занятие 63. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	*1*
	Практическое занятие 64. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	*1*
	Практическое занятие 65. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	*1*
	Практическое занятие 66. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические	*1*

	возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	**Содержание**	***14***
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	*8*
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	
	5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.	
	6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.	
	7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у младших школьников о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	
	8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений младших школьников наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	
	9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	
	10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситу-	

	ациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	
	11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***
	Практическое занятие 67. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	*1*
	Практическое занятие 68. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»	*1*
	Практическое занятие 69. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	*1*
	Практическое занятие 70. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	*1*
	Практическое занятие 71. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	*1*
	Практическое занятие 72. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	*1*
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	**Содержание**	***12***
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	*6*
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.	
	3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	
	4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение	

	(чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	
	5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	
	6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей	
	7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***
	Практическое занятие 73. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	*1*
	Практическое занятие 74. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»	*1*
	Практическое занятие 75. «Проектирование учебного мини-исследования»	*1*
	Практическое занятие 76. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование	*1*

	учебного проекта»	
	Практическое занятие 77. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	*1*
	Практическое занятие 78. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	*1*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.02. 1. изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 2. изучение дополнительной литературы по вопросам методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классов; 3. изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 4. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 5. изучение содержания примерной программы обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 6. решение педагогических задач по вопросам обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах; 7. подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам русского языка и литературного чтения; 8. подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 9. просмотр и анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе; 10. просмотр и анализ уроков родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 11. подбор дидактических игр и занимательных задач к урокам русского языка; 12. проектирование уроков русского языка; 13. проектирование уроков литературного чтения; 14. проектирование уроков родного (русского) языка; 15. проектирование уроков литературного чтения на родном (русском) языке; 16. разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) русского языка курса начальной школы (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание,	***48***

воспроизведение, понимание, применение); 17. разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) литературного чтения курса начальной школы (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение); 18. отбор лексического материала для аналитико-синтетических упражнений с учетом особенностей изучаемых звуков и букв и позиционных чередований гласных и согласных звуков в словах; 19. разработка и проведение внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (литературных утренников, устных журналов, экскурсий и т.д.); 20. изучение возможностей образовательных платформ для изучения русского языка и литературного чтения в начальной школы; 21. обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; 22. разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам русского языка с использованием интернет-ресурсов; 23. разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам литературного чтения с использованием интернет-ресурсов; 24. разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам родного (русского) языка с использованием интернет-ресурсов; 25. разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам литературного чтения на родном (русском) языке с использованием интернет-ресурсов; 26. изучение содержания НИКО, ВПР, PIRLS; работа с демоверсиями; 27. подбор и систематизация упражнений по предупреждению и устранению речевых ошибок в письменных работах учащихся; 28. тренировка в написании аннотации, отзыва, рецензии, реферата; 29. ккаллиграфическое письмо (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»); 30. работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов; 31. работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями; 32. работа с современными орфографическими словарями и справочниками 33. фонетический разбор слова; 34. лексический разбор слова; 35. лингвистический анализ текста; 36. морфемный и словообразовательный анализ слова;	
37. морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, наречий;	

38. сиинтаксический разбор предложений, схемы предложений; 39. словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Связь этой работы с упражнениями по фонетике, лексике, грамматике; 40. анализ детских книг; 41. упражнения в составлении разных типов монологических текстов: повествование, описание, рассуждение; 42. выразительность словоупотребления: тропы в речи; 43. изучение теоретического материала: - значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса; - причины отступлений от литературного произношения; - основные исторические изменения в русской графике; - семантико-грамматические основы употребления прописных букв; - основные правила сокращения слов; - колебания в роде у отдельных существительных (жираф - жирафа, скирд – скирда, ставень – ставня и др.) особенности в употреблении существительных, обозначающих женщин по роду занятий (врач, секретарь, доктор, инженер, менеджер и др.); - синонимика прилагательных и существительных в косвенных падежах (парусная лодка – лодка с парусом, мамин платок – платок мамы и др.); - особенности в образовании сложных числительных; - переход слов из различных частей речи в местоимения; - правописание гласных в глаголах с суффиксами –ова– (-ева-), – ива– (-ыва-); - связь категории времени глагола с категорией вида. Оттенки временных значений; - правописание гласных в суффиксах причастий. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола; - *не* с причастиями и деепричастиями; - слова категории состояния; - отличие союзов от местоимений и наречий; - предлог *по* с существительными в дательном, винительном и предложном падеже; - грамматический разбор и его виды по содержанию, форме, объему, цели; - составление перечня современной методической литературы для учителя начальных классов по методике преподавания грамматики и правописания.	
Учебная практика МДК 01.02 **Виды работ** 1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;	***28***
2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.	

3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. − наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; − наблюдение и анализ уроков литературного чтения; − наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; − наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); − умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у младших школьников и объективно их оценивать; − наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.	
23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке	

Производственная практика МДК 01.02. **Виды работ** - планирование, проведение и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо); − литературного чтения; − грамматики и правописания; − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − родного (русского) языка; − литературного чтения на родном (русском) языке; − организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов младших школьников»; − планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; − организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	***46***
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) **Виды работ:** 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытно-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытно-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).	*8*
Промежуточная аттестация	***28***

Всего		***134 + 28 (УП) + 46 (ПП) + 28 (ПА)***
МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		***72***
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	**Содержание**	***8***
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	*8*
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения .Специфика поэзии, адресованной детям.	
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	**Содержание**	***16***
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	*16*
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***8***
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	*1*
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	*1*
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	*1*
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	*1*
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	*1*

	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	*1*
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	*1*
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	*1*
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	**Содержание**	***8***
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	*8*
	В том числе практических и лабораторных занятий	***20***
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	*1*
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	*1*
	Практическое занятие 1. «Устное народное творчество. Народная сказка»	*1*
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	*1*
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	*1*
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	*1*
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	*1*
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	*1*
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	*1*
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	*1*
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	*1*
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	*2*
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	*2*
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров	*2*
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	*1*
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	*1*
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	*1*

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.03. 1. Чтение произведение детской литературы. 2. Изучение творческой биографии авторов литературных произведений и подготовка сообщений. 3. Разработка сценариев праздников на различную тематику с использованием произведений детской литературы. 4. Проектирование уроков по литературному чтению. 5. Разработка уровневых заданий по творчеству детских писателей. 6. Заучивание наизусть. 7. Подготовка к инсценированною произведений.		***8***
Учебная практика МДК 01.03. **Виды работ** 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		***12***
Производственная практика МДК 01.03. **Виды работ** 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		***20***
Всего		***64 + 12 (УП) + 20 (ПП) + 8 (ПА)***
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		***126***
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		***25***
Тема 4.1.1. Логические основы математики	**Содержание**	***3***
	1. Множества и операции над ними	*2*
	2. Математические понятия, предложения, доказательства	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***
	Практическое занятие 1. Практикум решения заданий и задач по теме «Логические основы математики»	*2*
Тема 4.1.2. Соответствия, отношения, операции	**Содержание**	***6***
	1. Соответствия между двумя множествами.	*4*
	2. Бинарные отношения на множестве	
	3. Алгебраические операции на множестве.	
	4. Выражения. Уравнения. Неравенства.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***
	Практическое занятие 2. Практикум решения заданий и задач по теме «Соответствия,	*2*

	отношения, операции»	
Тема 4.1.3. Задача и процесс ее решения	**Содержание**	***5***
	1. Величины и их измерение.	*3*
	2. Текстовая задача и процесс ее решения	
	3. Комбинаторные задачи и их решение.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***
	Практическое занятие 3. Практикум решения заданий и задач по теме «Задача и процесс ее решения»	*2*
Тема 4.1.4. Натуральные числа и нуль	**Содержание**	***6***
	1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	*4*
	2. Операции над целыми отрицательными числами	
	3. Натуральное число как мера величины.	
	4. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними.	
	5. О расширении множества натуральных чисел.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***
	Практическое занятие 4. Практикум решения заданий и задач по теме «Натуральные числа и нуль»	*2*
Тема 4.1.5. Геометрические фигуры и величины	**Содержание**	***4***
	1. Основные геометрические формы.	*2*
	2. Геометрические величины.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***
	Практическое занятие 5. Практикум решения заданий и задач по теме «Геометрические фигуры и величины»	*2*
Раздел 2. Методика преподавания математики		***96***
Тема 4.2.1. Требования к организации изучения математики в начальных классах	**Содержание**	***20***
	1. Методика обучения математике в начальной школе	*7*
	2. Математика как учебный предмет в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по математике. Задачи и принципы построения предметной области «Математика». Содержание учебного предмета «Мате- матика» в начальной школе.	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по математике. Учебники математики в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	

	4. Урок математики в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе.	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках математики. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики	
	7. Логика анализа уроков математики.	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	9. Подготовка к уроку математики: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. .	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***13***
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.»	*2*
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*2*
	Практическое занятие 8. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	*1*
	Практическое занятие 9. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	*1*
	Практическое занятие 10. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики (НИКО, ВПР).»	*2*
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	*2*
	Практическое занятие 12. «Анализ уроков математики по предложенной схеме»	*1*
	Практическое занятие 13. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по	*1*

	математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных вэлектронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, *содержание которых соответствует законодательству об образовании»*	
	Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по математике»	*1*
Тема 4.2.2. Методика изучения натуральных чисел.	**Содержание**	***12***
	1. Подходы к формированию понятий о числе	*5*
	2. Дочисловой период. Методика преподавания в дочисловой период.	
	3. Изучение чисел первого десятка. Основной период обучения математике. Знакомство с образованием каждого числа первого десятка. Обозначение числа цифрой, соотношение количества, числа, цифры. Формирование умения считать в пределах десяти. Определения место числа в натуральном ряду чисел. Количественное и порядковое значение числа. Сравнение чисел. Изучение состава числа первого десятка. Методика формирования каждого числа первого десятка. Обучение написанию цифр. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения чисел первого десятка.	
	4. Изучение нумерации чисел первой сотни. Знакомство с образованием каждого числа второго десятка, сотни. Изучение чисел второго десятка. Изучение чисел от 21 до 100. Счет в пределах сотни. Устная и письменная нумерация. Формирование умения присчитывать и отсчитывать в пределах первой сотни по 1, по 10 и равными числовыми группами (2, 5, и др.). Формирование знания о месте чисел первой сотни в натуральном ряду чисел. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах первой сотни. Формирование умения пользоваться порядковыми числительными. Формирование понятия о разряде. Формирование знания о десятичном составе числа, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах первой сотни. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации первой сотни.	
	5. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование понятия о сотне как счетной единице. Знакомство учащихся с составом чисел в пределах тысячи, названием разрядов и их соотношением. Формирование умения заменять число суммой разрядных слагаемых и записывать число в виде разрядных слагаемых, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование умения записи чисел первой тысячи в натуральном ряду чисел. Сравнение чисел в пределах тысячи. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения	

	нумерации первой тысячи.	
	6. Изучение нумерации многозначных чисел. Знакомство учащихся с новыми счетными и разрядными единицами. Счет единицами, десятками, сотнями единиц, тысяч, миллионов). Формирование понятий класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Анализ многозначных чисел по десятичному составу: умение выделять в числе классы и разряды, составлять число по заданным классам и разрядам. Формирование умения заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых, умение записывать многозначное число, представленное в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация. Формирование знания о месте многозначных чисел в натуральном ряду чисел. Последовательность изучения нумерации многозначных чисел. Формирование умения записи многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации многозначных чисел.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***7***
	Практическое занятие 14. Практикум нумерации решение нумерационных задач по учебникам начальной школы.	*2*
	Практическое занятие 15. Анализ уроков дочислового периода, изучение чисел первого десятка, изучение чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел.	*1*
	Практическое занятие 16. Проектирование уроков по темам дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел (разработка урока включает в себя: разработку технологической карты, дидактический и наглядный материал к уроку).	*2*
	Практическое занятие 17. Разработка заданий разного уровня сложности дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел.	*2*
Тема 4.2.3. Методика изучения арифметических действий	**Содержание**	***9***
	1. Формирование понятий об арифметических действиях и их свойствах. Приемы рациональных вычислений в начальных классах	*3*
	2. Изучение сложения и вычитания в начальной школе: сложение и вычитание первого десятка; сложение и вычитание чисел второго десятка; сложение и вычитание в пределах первой сотни; сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи; устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел, формирования знания и умений использовать.	
	3. Изучение умножения и деления в начальной школе: табличное умножение и деление; особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни: формирование знаний об особых случаях умножения и деления; приемы вне-	

	табличных случаев умножения и деления. Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы сложения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***
	Практическое занятие 18. Практикум решения вычислительных задач по учебникам математики начальной школы	*2*
	Практическое занятие 19. Анализ уроков по темам изучения арифметических действий.	*2*
	Практическое занятие 20. Проектирование урока математики по темам изучения арифметических действий.	*2*
Тема 4.2.4. Методика обучению решению текстовых задач	**Содержание**	***9***
	1. Роль и функции текстовых задач: общеобразовательная значимость текстовых задач. Классификация текстовых задач	*3*
	2. Методические подходы к формированию умения решать задачи. Этапы решения тестовых задач: ознакомление с содержанием задачи; поиск пути решения (разбор задачи), выполнение решения задачи, проверка и запись ответа. Моделирование как обобщенный прием работы над задачей. Схематическое моделирование при обучении решению составных задач. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Влияние графического моделирования на формирование умения решать задачи разными способами. Решение задач различными способами: арифметический метод решения задачи, алгебраические способы решения задач, практический метод решения задачи, графический метод решения задачи, логический метод решения задачи, смешанный способ. Проверка решения задачи: прикидка – установление границ искомого числа; проверка путем составления и решения обратной задачи; установление соответствия между числами, полученными в результате, и данными в условии задачи; решение задачи различными способами	
	3. Обучение решению задач, связанных с движением: основные понятия «скорость», «время», «расстояние», зависимость между величинами. Формулы нахождения скорости, времени, расстояния. Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые задачи на движение, задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***
	Практическое занятие 21. Практикум решения текстовых задач	*2*
	Практическое занятие 22. Анализ уроков по темам решения текстовых задач.	*2*
	Практическое занятие 23. Разработка уроков по темам решения текстовых задач.	*2*
Тема 4.2.5. Методика	**Содержание**	***10***

ознакомления с понятием величины	1. Общие методические подходы при изучении величин. Формирование понятия о величине. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении.	*4*
	2. Методика изучения длины и формирование навыков ее построения. Методика изучения массы и емкости. Способы измерения площадей, объемов.	
	3. Методика изучения площади. Площадь геометрических фигур, единицы измерения площади. Формирование навыков измерения.	
	4. Формирование временных представлений	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***
	Практическое занятие 24. Практикум решения задач с величинами.	*2*
	Практическое занятие 25. Анализ уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	*2*
	Практическое занятие 26. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	*2*
Тема 4.2.6. Изучение обыкновенных дробей	**Содержание**	***9***
	1. Задачи изучения обыкновенных дробей. Формирование понятия о долях, как равных частях целого. Сравнение долей, зависимость доли от целого. Формирование понятия об обыкновенной дроби, знакомство с понятиями «числитель», «знаменатель». Формирование умения находить одну или несколько долей от числа и числа по его доле.	*3*
	2. Ознакомление с образованием обыкновенных дробей. Изображение дроби с помощью чертежа.	
	3. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Задачи на нахождение дроби числа . Методика решения задач	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***
	Практическое занятие 27. Практикум решения задач по теме.	*2*
	Практическое занятие 28. Анализ уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью»	*2*
	Практическое занятие 29. Разработка уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью»	*2*
Тема 4.2.7. Алгебраическое содержание начального курса математики и методики преподавания	**Содержание**	***9***
	1. Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов	*3*
	2. Формирование представлений об алгебраических понятиях Элементы алгебры в начальной школе. Алгебраические понятия	
	3. Методика изучения числовых выражений. Знакомство с числовыми выражениями разных	

	ступеней, правила о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	
	4. Методика изучения буквенных выражений в начальной школе. Выражения с одной переменной и выражения с двумя переменными.	
	5. Методика изучения уравнений: понятие уравнение, способы решения уравнений в начальной школе. Формирование умения решать уравнения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***
	Практическое занятие 30. Практикум решения заданий алгебраического содержанием начального курса математики	*2*
	Практическое занятие 31. Анализ уроков по темам изучения знакомства алгебраического содержания начального курса математики.	*2*
	Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам алгебраического содержания начального курса математики.	*2*
Тема 4.2.8. Геометрическое содержание начального курса математики и методики преподавания	**Содержание**	***9***
	1. Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики в начальной школе	*3*
	2. Формирование представлений о геометрических фигурах. Элементы геометрии в начальной школе. Геометрические понятия.	
	3. Особенности формирования геометрических представлений у детей младшего возраста. Методика изучения понятий «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «ломаная». Угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник. Периметр многоугольника. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***
	Практическое занятие 33. Практикум решения заданий геометрического содержания начального курса математики: задания на измерение и вычисление, задания на построение.	*3*
	Практическое занятие 34. Анализ уроков по темам изучения знакомства геометрического содержания начального курса математики.	*3*
	Практическое занятие 35. Разработка уроков по темам геометрического содержания начального курса математики.	*3*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении ПМ.01.04 – изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru – изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания математики в начальных классах; – изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол		*14*
3/21 от 27.09.2021г.;		

– обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; – обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; – составление планов и конспектов уроков по изученному материалу; – составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме; – составление исторической справки и вопросов для самопроверки по теме; – составление заданий для контрольной работы, разработка критериев оценки; – разработка фрагментов уроков по ознакомлению с вычислительными приемами, определение целей и задач урока; – анализирование уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – наблюдение и анализ показательных уроков по математике. – разработка системы упражнений по овладению мл. школьниками приемами мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация….); – разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме; – составление алгоритма проектирования личностно-ориентированного урока математики в начальной школе; – рефераты на темы: «Развитие творческой активности младших школьников на уроках математики», «Индивидуальный подход в процессе обучения математики в начальной школе», «Педагогические аспекты коррекционно-развивающего обучения». – Составление аннотационного списка статей из периодической литературы по теме «Методика ознакомления с однозначными числами»; – подбор методических приемов и практических заданий для ознакомления с нумерацией натуральных чисел каждого концентра; – выполнение игрового проекта «Состав числа»; – составление проверочной работы по теме: Нумерация в концентре « Десяток», «Сотня» , «Тысяча», «Многозначные числа»; – составление аннотационного списка литературных источников по темам: «Из истории счета», «Позиционные и непозиционные системы счисления»; – понятия «Сложение» и «Вычитание» с точки зрения теории множеств, составление кластера «Сложение», « Вычитание»; – по действующим вариантам учебных программ изучение содержания, объема изучаемого материала и требований к ЗУН учащихся по темам: « Табличное умножение и деление», «Внетабличное умножение и деление»;	
– составление беседы по иллюстрации с целью познакомить со свойствами умножения и деления; – определение содержания материала по теме «Деление с остатком» (количество уроков, тематика, алгоритм деления с	

остатком); – изучение алгоритмов письменных вычислений в концентрах «Сотня», «Тысяча», «Многозначные числа»; – последовательность изучения величин в курсе математики начальной школы (заполнить таблицу – класс- концентр-величина-единицы измерения); – информационный проект «Старинные русские меры»; - практико- ориентированный проект «Как решать задачу» (памятка); – разработка фрагмента урока «Первое знакомство с задачей»; – реферат на тему «Использование приема моделирования при обучении решению задач»; – подбор заданий, направленных на усвоение понятия «Задача», «Структура задачи», изучение особенности подготовительной работы и методические подходы к введению понятия «составная задача», разработка фрагмента урока «Первое знакомство с составной задачей»; – основные алгебраические понятия; – реферат «Алгебраическая пропедевтика в начальной школе», «Совершенствование геометрической подготовки учащихся в начальной школе»; – подбор и составление системы заданий, направленных на знакомство с понятиями «выражение», «равенство», «уравнение»; – практико – ориентированный проект «Геометрические головоломки»; подбор и составление наглядных материалов по теме «Доли. Дроби».	
Учебная практика раздела ПМ 01.04 **Виды работ** **1 Виды работ** 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода;	***22***

− наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.	
Производственная практика ПМ.01.04. *(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)* **Виды работ** − планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; − организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	***36***
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования …) **1.** Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытно-экспериментальная работа.	*6*

8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытно-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).		
Всего		***112 + 22 (УП) + 36 (ПП) + 14 (ПА)***
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		***72***
Раздел 5.1. Содержание учебного предмета "Естествознание"		***36***
Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы	**Содержание**	***2***
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	*1*
	2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.	
	3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»	*1*
Тема 5.1.2. Форма и движение Земли	**Содержание**	***2***
	1. Шарообразность и вращение Земли.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***
	Практическое занятие 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	*1*
Тема 5.1.3. Счет времени	**Содержание**	***2***
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***
	Практическое занятие 3 «Решение задач на определение времени»	*1*
Тема 5.1.4. План и карта	**Содержание**	***2***
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	*1*

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***
	Практическое занятие 4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	*1*
Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	**Содержание**	***2***
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности..	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***
	Практическое занятие 5 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	*1*
Тема 5.1.6. Литосфера	**Содержание**	***2***
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***
	Практическое занятие 6 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	*1*
Тема 5.1.7. Минералы и горные породы	**Содержание**	***2***
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***
	Практическое занятие 7 «Определение и описание минералов и горных пород»	*1*
Тема 5.1.8. Почва	**Содержание**	***2***
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***
	Практическое занятие 8 «Изучение состава и свойств различных типов почв»	*1*
Тема 5.1.9.Гидросфера	**Содержание**	***1***
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	*1*

Тема 5.1.10. Реки	**Содержание**	***2***
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***
	Практическое занятие 9 «Определение длины и уклона реки»	*1*
Тема 5.1.11. Атмосфера	**Содержание**	***2***
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***
	Практическое занятие 10 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	*1*
Тема 5.1.12. Понятие о климате	**Содержание**	***2***
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***
	Практическое занятие 11 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	*1*
Тема 5.1.13. Биосфера	**Содержание**	***1***
	Биосфера. Учение В.И. Вернадскрго о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	*1*
Тема 5.1.14. Природные зоны России	**Содержание**	***1***
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	*1*
Тема 5.1.15. Живая при-	**Содержание**	***2***

рода. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Основные критерии живого	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***
	Практическое занятие 12 «Определение основных свойств жизни по описанию»	*1*
Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов	**Содержание**	***2***
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***
	Практическое занятие 13 «Определение систематического положения биологического объекта»	*1*
Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы	**Содержание**	***2***
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***
	Практическое занятие 14 «Анализ экологической кривой»	*1*
Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды	**Содержание учебного материала**	***2***
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***
	Практическое занятие 15 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	*1*
Тема 5.1.19. Биотические	**Содержание**	***1***

факторы среды.	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.	*1*
Тема 5.1.20. Экологические системы	**Содержание**	***2***
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостстемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственые экосистемы. Правила поведения в природе.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***
	Практическое занятие 16 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	*1*
Раздел 2. Содержание учебного предмета "Методика преподавания естествознания в начальной школе"		***28***
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	**Содержание**	***28***
	1. Методика преподавания естествознания в начальной школе, как педагогическая наука	*2*
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
	4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе,	

	требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	9. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***26***
	Практическое занятие 17. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	*1*
	Практическое занятие 18 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	*1*
	Практическое занятие 19. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*

	Практическое занятие 20. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	*1*
	Практическое занятие 21. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	*1*
	Практическое занятие 22. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	*1*
	Практическое занятие 23. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	*1*
	Практическое занятие 24. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	*1*
	Практическое занятие 25 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	*1*
	Практическое занятия 26 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	*1*
	Практическое занятие 27. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	*1*
	Практическое занятие 28. «Проектирование мини-проекта естественно-научного содер-жания»	*1*
	Практическое занятие 29. Проектирование учебного исследования на уроке»	*2*
	Практическое занятие 30. «Проектирование урока-исследования»	*2*
	Практическое занятие 31. «Организация деятельности обучающихся с картой»	*2*
	Практическое занятие 32. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	*2*
	Практическое занятие 33. «Разработка виртуальной экскурсии по объекту изучения.	*2*
	Практическое занятие 34 «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	*2*

	Практическое занятие 25. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	*2*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении ПМ.01.05 – изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru – изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания окружающего мира (предметной области естествознание) в начальных классах; – изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (предметная область «естествознание» (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.; – обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образователь- ную деятельность; – обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактиче-ские возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; – составление планов и конспектов уроков по изученному материалу; – составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме; – составление исторической справки и вопросов для самопроверки по теме; – составление заданий для контрольной работы, разработка критериев оценки; – разработка фрагментов уроков по окружающему миру; – разработка учебного исследования; – разработка мини-проектов; – разработка учебного проекта; – анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира. – разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме; – проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ; – фенологические наблюдения в природе; наблюдение за погодой с фиксацией результатов наблюдений – сравнение строения и особенностей жизнедеятельности растительной и животной клетки – изучение строения корневых систем растений	***22***

– изучение строения и различных форм листовых пластинок растений – изучение видоизменений побегов растений – изучение типов плодов и семян – изучение строения цветка и соцветий – изучение внешнего строения насекомых – изучение внешнего строения позвоночных животных	
Учебная практика раздела ПМ 01.05 **Виды работ** **1.** Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу . 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.	***12***

Производственная практика ПМ.01.04. *(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)* **Виды работ** − планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; − проектирование и разработка уроков окружающего мира; - разработка исследовательского занятия по окружающему миру; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		***20***
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования …) **1.** Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытно-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытно-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).		***6***
Всего		***64 + 12 (УП) + 20 (ПП) + 8 (ПА)***
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		***36***
Тема 6.1. Требования к организация обучения на уроках обществознания	**Содержание**	***30***
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	*14*
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляю-	

	щими образовательную деятельность.	
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***16***
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	*1*
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	*1*
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*

	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	*1*
	Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	*1*
	Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	*1*
	Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	*1*
	Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	*1*
	Практическое занятие 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	*1*
	Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	*1*
	Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	*1*
	Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке»	*1*
	Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования»	*1*
	Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»	*1*
	Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	*1*
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	*1*
Самостоятельная работа		***6***
— изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru — изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания окружающего мира в начальных		

классах; — изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающего мираи (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.; — обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; — обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; — составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме; — составление исторической справки и вопросов для самопроверки по теме; — составление заданий для контрольной работы, разработка критериев оценки; — разработка фрагментов уроков по окружающему миру; — разработка учебного исследования; — разработка мини-проектов; — разработка учебного проекта; — анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; — наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира. — разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме; — проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ	
Учебная практика **Виды работ:** 1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и вос-	***6***

питания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 4. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточно- го материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 5. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 6. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставитель-ных исследований. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу . 8. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 10. Проведение опытов. 11. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 12. Разработка учебного исследования. 13. Разработка мини-проекта. 14. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика *(для СПО –* **(по профилю специальности)** **Виды работ** - планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; - разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		***8***
Всего		***64 + 6 (УП) + 8 (ПП) + 8 (ПА)***
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		***54***
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	**Содержание**	***19***
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	*10*
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования	

	организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на урока технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
	7. Межпредметные связи в курсе технологии	
	8. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***9***
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	*1*
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	*1*
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	*1*
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	*1*
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные	*1*

	лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	*1*
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	*1*
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	*1*
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	*1*
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	**Содержание**	***4***
	1. Работа с бумагой.	*2*
	2. Обработка бумаги и картона.	
	3. Аппликация. 4. Изучение композиции средствами аппликации	
	5. Оригами	
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона	
	7. Переплетные работы	
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..	
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.	
	10. Бумажная архитектура.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» *Практикум по отработке навыков работы с бумагой:* *- китайская головоломка;* *- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;* *- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);* *- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;*	*2*

	- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; *- освоение базовых форм оригами;* *- освоение модульного оригами.* *- аппликация в технике обрывания;* *- аппликация силуэтная;* *- аппликация симметричная;* *- композиция в аппликации (орнамент);* *- изготовление блокнота;* *- квиллинг (бумагокручение).*	
Тема 7.3. Текстильные материалы	**Содержание.**	***4***
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	*2*
	2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	
	4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: *- кройка и шитье изделий из ткани;* *- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;* *- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);* *- вязание;*	*2*

	- пришивание пуговиц *- выполнение образцов вышивки;* *- выполнение вышивки крестиком;* *- выполнение вышивки гладью;* *- выполнение вышивки бисером»*	
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	**Содержание**	***4***
	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: *- лепка плоских композиций;* *- лепка объемных композиций;* *- пластиковая живопись»*	*2*
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	**Содержание**	***4***
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье – Маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: *- составление аппликации из природных материалов;* *- выполнение объемной работы из природных материалов;* *- выполнение изделий из бросовых материалов»*	*2*
Тема 7.6. Работа с конструктором.	**Содержание**	***6***
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.	*4*

	2. Робототехника.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: *- создание постройки из металлического конструктора;* *- создание постройки из магнитного конструктора;* *- лего-конструирование;* *- создание постройки из деревянного конструктора»*	*2*
Тема 7.7. Работа с информацией	**Содержание**	***5***
	1. Работа с информацией.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***3***
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	*3*
Самостоятельная работа — изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru — изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания технологии в начальных классах; — изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.; — обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; — обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; — составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме; — разработка фрагментов уроков по технологии; — разработка учебного исследования;		

— разработка мини-проектов; — разработка учебного проекта; — анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; — наблюдение и анализ показательных уроков технологии, — разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме; — проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ	
Учебная практика **Виды работ** 1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного мате- риала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	***8***
Производственная практика **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	***14***

Всего		***46 + 8 (УП) + 14 (ПП) + 8 (ПА)***
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание**	***5***
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности младших школьников. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***3***
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: *- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);* *- описание техники выполнения физических упражнений;* *- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры* *- проведение тестирования по физическим качествам»*	*1*
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	*1*
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	*1*
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	**Содержание**	***18***
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвиавающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание	*8*

	по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения млдших школьников элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки младших школьников по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.	
	4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот	

	махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.	
	5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.	
	6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничесния к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	
	7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скресный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скресные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенство-	*1*

	вания организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: *- выполнение строевых действий;* *- выработка командного голоса;* *- выполнение программных видов лазания и ползания;* *- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»*	
	Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: *- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;* *- выполнение разработанного комплекса;* *- наблюдение и анализ урока;* *- разработка технологической карты урока физического воспитания»*	*1*
	Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: *- выполнение программных видов лазания и ползания;* *- наблюдение и анализ урока физического воспитания;* *- разработка технологической карты урока физического воспитания»*	*1*
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: *- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;* *- выполнение статистической позы и перемещения;* *- наблюдение и анализ урока физического воспитания;* *- разработка технологической карты урока физического воспитания»*	*1*
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: *- организация, проведение и участие в подвижных играх;* *- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;* *- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»*	*1*
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: *- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;* *- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;* *- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»*	*1*

	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: *- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;* *- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;* *- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега младших школьников»*	*1*
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: *- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;* *- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;* *- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков младших школьников»*	*1*
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: *- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у младших школьников;* *- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у младших школьников;* *- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;* *- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»*	*1*
	Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: *- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;* *- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;* *- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»*	*1*
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание**	***7***
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	*4*

	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: *- выполнение пробы с приседаниями;* *- выполнение пробы Шпанге;* *- выполнение пробы Генчи»*	1
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: *- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;* *- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;* *- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»*	1
Самостоятельная работа — изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru — изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания физической культуры в начальных классах; — изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.; — обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;		***10***

— разработка уроков физической культуры; — разработка сценариев спортивных мероприятий; — разработка учебного исследования о здоровом образе жизни. — Разработка проекта о здоровом образе жизни.	
Учебная практика **Виды работ** 1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	***6***
Производственная практика **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	***8***

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помеще-

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием согласно п. 6.1.2.1.

Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной в соответствии с п. 6.1.2.3. Мастерские «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4. Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5.

2.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

2.3.1. Основные печатные издания

8. **1.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образо- вания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандар- та»)»
9. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / под.ред.В.П.Сергеевой. – 3-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320с.
10. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 464
11. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб.пособ.для студ.учреждений сред.проф.образования / О.В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л.Днепрова и др.; под.ред.Т.В.Рыжковой. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320с.: ил.
12. Теоретические основы начального курса математики: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / Л.П.Стойлова. – 5-е изд.,стер. – М.Издательский центр «Академия», 2018.- 272с.
13. Методика преподавания начального курса математики: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / А.В.Калинченок, Р.Н.Шикова, Е.Н. Леонович; под.ред. А.В. А.В.Калинченко. – 5-е изд., стур. – М.: Издательский центр «академия», 2018. – 208с.
14. Методика преподавания начального курса математики: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / А.В.Калинченко, Р.Н.Шикова, Е.Н.Леонович; под ред. А.В.Калинченко. – 5-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с.
15. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Э.М.галямова, В В.выгонов, Ж.А.Першина; под ред.Э.М.Галямовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176с.: ил.с цв.вкл.

16. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред.Т.Ю.Торочковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с.
17. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
18. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
19. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой
20. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
21. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
22. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
23. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
24. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
25. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
26. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
27. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
28. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
29. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

2.3.2. Основные электронные издания

1. https://fgos.ru/
https://edsoo.ru/
https://fioco.ru/ru/osoko/
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Виды деятельности	Код и наименование компетенции[36]	Показатели освоения компетенции[37]
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. . Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального

		общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников	**Практический опыт:** формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной

		этики на учебных занятиях; применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организация различных форм учебных занятий соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений,; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

		современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников	**Практический опыт:** диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностика предметных результатов; организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников	**Практический опыт:** наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений

		обучающихся;
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения младших школьников; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	**Практический опыт:** анализ образовательных программ начального общего образования; применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего обра- зования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов

		для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные тех- нологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Практический опыт:** анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	**Практический опыт:** построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;

	процесса обучения и самоанализа деятельности	**Умения:** анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми

		потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
		Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Приложение 1. Примерные программы профессиональных модулей

Приложение1.2

к ООП по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьни- ков»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[38]

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 342 часа

в том числе в форме практической подготовки 272 часа Из них на

освоение МДК 126 часов

в том числе самостоятельная работа_____

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 144 часа Промежуточная

аттестация 14 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)[40]	Самостоятельная работа[41]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1, ОК1, 2, 4	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	**54**	12	**30**	12				**24**	
ПК 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельно-	**156**	22	**54**	22			6	**24**	**72**
ОК 1, 2, 4	сти									

ПК 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6 ОК 1, 2, 4	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	**132**	22	**28**	22			8	**24**	**72**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика*)	**X** *(ввести число)*	*X*							**X** *(повторить число)*
	Промежуточная аттестация		*X*							
	Всего:	***342***	***56***	***112***	***56***			***14***	***72***	***144***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников *номер и наименование раздела*		*54 / 12*
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием *номер и наименование МДК*		*30 / 12*
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	**Содержание**	*6*
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	

	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	**Содержание**	***6***
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности	
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	
	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	**Содержание**	***6***
	1. Оптимизационная модель	
	2. Модель дополнительного образования	
	3. Модель "школы полного дня"	
	4. Инновационно-образовательная модель.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	1. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	
	2. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	
	3. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	
	4. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 **1. ……** **n. ……..**		*****
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		***24***
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности **номер и наименование раздела**		***150 (54+24+72)*** ***54/22***
Тема 2.1. **Технологичность внеурочной деятельности**	**Содержание**	***12/4***
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***
	Разработка технологической карты внеурочного занятия	
	…	
Тема 2.2 Технологии	**Содержание**	***20/8***

проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	**1.** Понятия «проект» и «исследование». **2.** Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика **3.** Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	
	4. Структура паспорта проекта	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***8***
	1. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	
	2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы	**Содержание**	***22/10***
курса внеурочной деятельности	1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	
	2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***10***
	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	
	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении *раздела №* **1. ……**		*****
Учебная практика *раздела №2* **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации		***24***

7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		
Производственная практика *раздела №2* (*если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)*** **Виды работ** 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД младших школьников. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности **6.** Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников		***72***
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям		***124 (28+24+72)*** ***28/22***
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	**Содержание** Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе Содержание программы «Робототехника» Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве младших школьников с робототехникой Организация проектной деятельности по робототехнике Виды проектов с использованием конструктора Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo Виды деталей Основные механизмы Первые шаги в конструировании Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo Самодвижущиеся модели и их программирование	

	Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo Конструирование моделей базового набора	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	***8***
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	**Содержание** Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца	***7***
	Композиции детских бальных танцев и современных танцев	
Тема 3.3. Организация	**Содержание**	

внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом Опыты и эксперименты с водой	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе	*7*

	Содержание исследовательских занятий в 2 классе Содержание исследовательских занятий в 3 классе Содержание исследовательских занятий в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом Опыты и эксперименты с водой Защита проектов	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		
Учебная практика раздела 3 Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.		***24***
Производственная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.		***72***
Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО,*** *если предусмотрено)* ***Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*** **Тематика курсовых проектов (работ)** **1. ……**		*****
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) *(если предусмотрено***,** *указать тема-*		*****

тику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) **1. ……**	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования …) **1. ……**	*****
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** **1. ……**	*****
Всего	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Педагогики и психологии»,* оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1ПООП

Кабинет «*Музыки и методики музыкального воспитания*», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1ПООП

Кабинет «*Методики обучения продуктивным видам деятельности*», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1ПООП

Кабинет «*Теории и методики физического воспитания*», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1ПООП

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3ПООП по *специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

Мастерские «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 ПООП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 ПООП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Богданов Г.Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для СПО / М.: 2019
3. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО/ Е.Н.Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 507 с.
5. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л.П.Крившенко, Л.В.Юркина. – М.: Из-

дательство Юрайт, 2018. – 364 с.

6. Педагогика: учебник и практикум для СПО /под общ.ред. Л.С.Подымовой. В.А.Сластенина. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246с.
7. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под ред.П.И.Пидкасистого. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 408с.
8. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А.Соколова; науч.ред. Р.С. Димухаметов. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 219с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования.- URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. —— Москва : Издательство Юрайт, 2019 ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425917
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437283
6. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112

3.2.3. Дополнительные источники

1. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
2. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
3. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
4. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
5. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
6. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологи-

ческого образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

7. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

8. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

9. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

10. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

11. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

12. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

13. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

14. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

15. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего- моделей;

16. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;

17. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;

18. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[42]	Критерии оценки	Методы оценки

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессиональ-	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

	ного и личностного развития	
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.

		Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материа-	-объективность оценки качества и эффективности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.
лы для реализации программ внеурочной деятельности.	учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработан-	Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет

	ных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 1.3

к ООП по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность. Классное руководство»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 03. Воспитательная деятельность. Классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[43]

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	*Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство*
ПК 3.1.	*Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса*
ПК.3.2.	*Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания*
ПК.3.3.	*Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников*
ПК 3.4.	*Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа*

ПК. 3.5.	*Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)*
ПК. 3.6.	*Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)*

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 342

в том числе в форме практической подготовки 256

Из них на освоение МДК 162

в том числе самостоятельная работа 30

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация 14 .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)[45]	Самостоятельная работа[46]	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1., ПК. 3.2.; ПК. 3.3., ПК. 3.4.; П.К. 3.5, ПК. 3.6. ОК. 1, ОК. 2, ОК. 3, ОК. 4, ОК, 5, ОК. 6, ОК. 7, ОК. 8	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания младших школьников	**148**[47]	32	**72**	36		30	6	**32**	**44**
ПК 3.1., ПК. 3.2.; ПК. 3.3., ПК. 3.4.; П.К. 3.5, ПК. 3.6. ОК. 1, ОК. 2, ОК. 3, ОК. 4, ОК, 5, ОК. 6, ОК. 7, ОК. 8	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**194**	40	**90**	36		48	8	**40**	**64**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов		*X*							
	Промежуточная аттестация	**14**	*X*							14
	Всего:	***252***	***72***	***162***	***72***		***78***	***14***	***72***	***108***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	**2**	**3**
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания младших школьников		***72***
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**	***16***
	5. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания4 ценности научного познания.	*6*
	6. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	8. Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.	
	9. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	*2*
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	*2*
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*2*

	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	*2*
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	*2*
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**	***25***
	4. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании младших школьников. Единство учебной и воспитательной деятельности	*16*
	5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	
	6. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	
	7. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	
	8. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	
	9. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	
	10. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	
	11. Совместная деятельность организаций по воспитанию младших школьников. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	

	12. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	
	13. Организация профориентационной работы с обучающимися	
	14. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	
	15. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	
	16. Личностное развитие младших школьников. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	
	17. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	
	18. Основные традиции воспитания в образовательной организации	
	19. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***9***
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	*3*
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	*3*
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	*3*
Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников	**Содержание**	***25***
	9. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского; воспитательная система А.С.Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	*10*
	10. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	11. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	12. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфо-	

	лио»	
	13. Методика работы с детским коллективом	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***15***
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	*4*
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	*4*
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	*3*
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	*4*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.01. 19. изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 20. изучение дополнительной литературы по вопросам организации воспитания в начальных классов; 21. изучение нормативных документов по вопросам организации воспитания в начальных классах; 22. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах; 23. решение педагогических задач по вопросу организации воспитания в начальных классах; 24. просмотр и анализ воспитательных мероприятий в начальной школе; 25. проектирование воспитательного мероприятия (занятие), разработка технологической карты (плана-конспекта, конспекта, сценария), презентационных, наглядного, раздаточного материалов к воспитательному мероприятию (занятию)		***30***
Учебная практика раздела МДК 03.01. **Виды работ.** 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия		***32***
Производственная практика МДК. 03.01 **Виды работ** Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения.		***44***

Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.		
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		***90***
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание**	***12***
	8. Классный руководитель как личность и профессионал	*5*
	9. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	
	10. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	
	11. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	
	12. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	*1*
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	*1*
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	*1*
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	*1*
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	*1*
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	*1*
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	*1*
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	*1*
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного	**Содержание**	***37***
	3. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	*12*

руководителя	4. Комплексный подход и принципы соуправдения и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	
	5. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	
	6. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
	7. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	
	8. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	
	9. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	
	10. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	
	11. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	
	12. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	
	13. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	
	14. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***25***
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	*1*
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	*1*
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий»	*1*
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	*1*
	Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	*1*
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	*1*
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического	*1*

	благополучия и психического здоровья обучающихся»	
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	*1*
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	*1*
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среду и среде сверстников»	*2*
	Практическое занятие19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	*2*
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	*2*
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	*2*
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»	*2*
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	*2*
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	*2*
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	*2*
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	**Содержание**	***16***
	6. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	*10*
	7. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	
	8. Примерный календарный план воспитательной работы	
	9. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	
	10. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	
	11. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	
	12. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	
	13. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	
	14. Документация классного руководителя	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	*2*
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	*2*
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	*2*

Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	**Содержание**	***16***
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	*10*
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	
	4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	
	5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	
	13. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	
	14. Эстетическое воспитание младших школьников. Методика организации эстетического воспитания	
	15. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
	16. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	
	17. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	*1*
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	*1*
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	*1*
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	*1*
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	*1*
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	*1*
Самостоятельная работа Планирование деятельности классного руководителя Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг, др.) Проведение фрагментов внеклассных мероприятий Подбор методов педагогической диагностики Составление плана работы с родителями		***30***
Разработка воспитательных мероприятий Разработка сценария классного часа Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями		

Разработка сценария родительского собрания	
Учебная практика **Виды деятельности:** — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями — Разработка сценария родительского собрания	***40***
Производственная практика **Виды деятельности:** — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	***64***
Промежуточная аттестация	***14***
Всего	***90 +40 (УП) +64 (ПП)+14 (ПА)***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3.

Мастерские «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. …

3.2.2. Основные электронные издания

1. …

В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Виды деятельности	Код и наименование компетенции[48]	Показатели освоения компетенции[49]
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Практический опыт:** ✓ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ✓ помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ✓ определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; ✓ разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; ✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ✓ планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; ✓ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы ✓ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; ✓ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; ✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения: ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих
		эмоционально-ценностную сферу ребенка; ✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

		✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций ; ✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию; ✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ✓ планировать воспитательную деятельность; ✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; ✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; ✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания: ✓ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

		✓ закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; ✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; ✓ способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; ✓ образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ✓ основы методики воспитательной работы; ✓ основные принципы деятельностного подхода в воспитании; ✓ современные технологии воспитания; ✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; ✓ возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; ✓ условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; ✓ условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**Практический опыт:** ✓ педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
		Умения: ✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания;

		✓ анализировать результаты реализации программы воспитания;
		Знания: ✓ методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; ✓ способы диагностики результатов воспитательной работы;
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников	**Практический опыт:** ✓ анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; ✓ систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников
		Умения: ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников
		Знания: ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников; ✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста	**Практический опыт:** ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа

	на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников
		Умения: ✓ анализировать эффективность воспитательного процесса; ✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; ✓ проектировать траекторию профессионального роста;
		Знания: ✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста ✓ образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Практический опыт:** ✓ определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; ✓ составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; ✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению сов-

		местных мероприятий; ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
		Знания: ✓ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Практический опыт:** ✓ организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ проектирование сетевого воспитательного пространства; ✓ планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

Приложение 1. Примерные программы профессиональных модулей

Приложение 1.4

к ООП по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 . Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школ»е и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

4.1.1. Перечень общих компетенций[55]

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников; ✓ формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ✓ разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла ✓ владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; ✓ проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; ✓ формирование технологического мышления младших школьников в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.
Знать	✓ теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; ✓ система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; ✓ цели, содержание, принципы, методы и средства

	обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; ✓ концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; ✓ типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; ✓ современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 144 часа

в том числе в форме практической подготовки 114 часов Из них

на освоение МДК 72 часа

в том числе самостоятельная работа_____

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов
Промежуточная аттестация 16 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготов-ки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)[57]	Самостоятельная работа[58]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1, ОК1, 2, 4, 5, 9	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	**64**	21	**28**	13	-	-	16	**18**	**18**
ПК 4.1. ОК 1, 2, 4, 5, 9	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	**64**	21	**28**	13	-	-		**18**	**18**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика*)	**X** *(ввести число)*	*X*							**X** *(повторить число)*
	Промежуточная аттестация		*X*							
	Всего:	***144***	***42***	***56***	***26***	***-***	***-***	***16***	***36***	***36***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**
1	**2**	**3**
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе *номер и наименование МДК*		*72 / 42*
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе *номер и наименование раздела*		*28 / 21*
Тема 1.1. **Основы теории музыки**	**Содержание**	*6*
	5. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	
	6. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях	
	7. Жанры народной и профессиональной музыки.	
	8. Певческие голоса. Хор. Виды хора.	
	9. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***1***

	1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	**Содержание**	***11***
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	
	2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	
	3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	1. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	
	2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки	
	3. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	
	4. Хоровое пение. Методика разучивания песен	
	5. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников	
	6. Музыкальное воспитание во внеурочное время	

Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	**Содержание**	***11***
	5. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	
	6. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.	
	7. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.	
	8. Технология формирования певческой культуры учащихся.	
	9. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	5. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	
	6. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	
	7. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	
	8. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	
	9. Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	
	10. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у младших школьников.	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 **1. ……** **n. ……..**		*****
Учебная практика раздела 1		***18***

Виды работ Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для младших школьников; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию младших школьников. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.	
Производственная практика раздела 1 *(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)*	***18***

Виды работ Проведение уроков музыки в начальной школе. Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		***28/21***
Тема 2.1. **Основы теории изобразительного искусства**	**Содержание**	***6***
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства	
	2. Основные понятия изобразительного искусства	
	3. Виды и жанры изобразительного искусства	
	4. Виды и жанры изобразительного искусства	
	5. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	
	6. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***
	Принципы перспективных и композиционных построений	
Тема 2.2 Организация	**Содержание**	***11***

обучения изобразительному искусству в начальной школе	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	
	2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	
	3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***
	1. Проектирование обучения изобразительному искусству.. Тематическое планирование. Поурочное планирование	
	2. Основы изобразительной грамоты	
	3. Основы изобразительной грамоты	
	4. Рисование с натуры, по памяти, по представлению	
	5. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	
	6. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства	
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных	**Содержание**	***11***

тем)	3. Методика обучения декоративному рисованию	
	4. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	
	5. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	
	6. Методические аспекты обучения графике в начальной школе	
	7. Методика обучения лепке в начальной школе	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***
	1. Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	
	2. Художественные промыслы России	
	3. Методика работы над тематической декоративной композицией.	
	4. Методика обучения изображению иллюстраций	
	5. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	
	6. Методы и приемы использования различных художественных материалов	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении *раздела №* **1. ……**		*****
Учебная практика *раздела №2* **Виды работ** Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству. Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение		***18***

Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. Моделирование урока по изобразительному искусству для младших школьников по изучаемым в курсе начальной школы темам. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	
Производственная практика *раздела №2* (*если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)*** **Виды работ** Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)	***18***

Организация проектной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	
Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО,*** *если предусмотрено)* ***Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*** **Тематика курсовых проектов (работ)** **1. ……**	*
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*) (если предусмотрено***,** *указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)* **1. ……**	*
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изуче-	*

ние литературных источников, проведение предпроектного исследования …) **1. ……**	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** **1. ……**	*****
Всего	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» , оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учеб. пособие для СПО/ Л.В.Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Цыпин Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

3.2.2. Основные электронные издания

7. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования.- URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028
8. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова,

С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : https://urait.ru/bcode/491952

9. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
10. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : https://urait.ru/bcode/493793
11. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : https://urait.ru/bcode/495797
12. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196
13. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : https://urait.ru/bcode/494617
14. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
15. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/
16. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации /

В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.
3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
5. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.
6. Цыпин Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника 2-е изд., испр. и доп. Учебник.- М.:Издательство Юрайт, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[59]	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока

[59] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающе-

	на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	гося в ролевой игре
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и кон-	– точность формулировки целей и	– решение кейс-задач – экспертная оценка аналити-

тролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	задач урока; – учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	ческих умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства – - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - защита проекта предметно-развивающей среды кабинета; - контрольная работа; - тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; - карта анализа и самоанализа урока

Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин

Приложение 2.1
к ООП по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью СГ.00 **Социально-гуманитарного цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности* 44.02.02. Преподавание в младших классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК1.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [60] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.	У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	З1 – формирование Российского государства; З2 – развитие Российского государства в разные временные периоды; З3 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; З4 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; З5- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия *(если предусмотрено)*	32
Самостоятельная работа [61]	
Промежуточная аттестация	8 (Экзамен)

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		**21/12**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
Тема 1.1. Древняя Русь	**Содержание учебного материала**	**7(3+4)**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	1	
	2. Удельный период в истории Древней Руси.	1	
	3. Монгольское завоевание и его последствия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»	2	
	Практическое занятие 2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»	2	
Тема 1.2. Формирование Россий-	**Содержание учебного материала**	4 (2+2)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.	1	

ского государства	**2.** Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	1	ОК09, ПК 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»	2	
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	**Содержание учебного материала3**	10 (4+6)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Россия в правление Ивана Грозного.	1	
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	1	
	3. Становление абсолютизма в России.	1	
	4.Внешняя политика России в XVII веке.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»	4	
	Практическое занятие 5. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).	2	
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		**21/10**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	**Содержание учебного материала**	5(3+2)	
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.	1	
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	1	
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII	1	

	века.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2	
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	**Содержание учебного материала**	8(4+4)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	1	
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.	1	
	3. Контрреформы Александр III.	1	
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Семинар «Роль декабристов в русской истории»	2	
	Практическое занятие 8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	2	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	**Содержание учебного материала**	8(4+4)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.	1	
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.	1	
	3. Россия в годы Первой мировой войны.	1	
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 9. Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».	2	
	Практическое занятие 10. Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	2	
Раздел 3. История советского государства		**18/8**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	Содержание учебного материала	7(3+4)	
	1. Октябрьская революция в России.	1	
	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».	1	
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»	2	
	Практическое занятие 12. Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».	2	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	5(3+2)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.	0,5	
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.	0,5	
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	0,5	
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.	0,5	
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».	2	
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание учебного материала	6(4+2)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. СССР в послевоенные годы.	1	
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	1	
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	1	
	4. СССР в годы перестройки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»	2	
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		**12/6**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала	5(3+2)	
	1. Политические реформы 1990-х годов.	0,5	
	2. Экономические реформы 1990-х годов.	0,5	
	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.	1	
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15. Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	2	

Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Содержание учебного материала	7(3+4)	
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	0,5	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	0,5	
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	
	4. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. TED-лекция на актуальную современную тему.	2	
	Практическое занятие 16. Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	2	
Промежуточная аттестация		***экзамен***	
Всего:		***72***	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**», оснащенный согласно п.6.1.2.1 ПООП

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Обязательные печатные издания

1. *Кириллов, В. В.* История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).
2. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2016. – 416 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Умение анализировать и выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, политических и культурных проблем	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;

		Экзамен
31 – формирование Российского государства;	Знать особенности формирования Российского государства	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
32 – развитие Российского государства в разные временные периоды;	Знать особенности развития Российского государства в разные временные периоды	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме;
		Экзамен
33 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Знать сущность и причины политических конфликтов в конце XX-начале XXI вв.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
34 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Знать влияние науки, культуры, религии на укрепление национальных и государственных традиций	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

35- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Приложение 2.1
к ООП по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 02 Иностранный язык (Английский) в профессиональной деятельности»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«*Иностранный язык (Английский) в профессиональной деятельности*»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Иностранный язык (Английский) в профессиональной деятельности**» является обязательной частью **Социально-гуманитарного цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специаль- ности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1.	У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У-2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У-3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	З-1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	100
в т. ч.:	
практические занятия	100
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	8 (Зачет. Экзамен)

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Вводно-фонетический курс			
Тема 1.1. Особенности английского произношения	**Практические и лабораторные работы**	**4**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Знакомство». *Фонетика:* Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики. *Грамматика:* Предложение со структурой thisis/theseare; спряжение глаголов be, have, do в thePresentIndefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из вводно-фонетического курса по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense»		
Тема 1.2. Правила чтения	**Практические и лабораторные работы**	**6**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличиеи подготовки)
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Представление себя». *Фонетика:* Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики. *Грамматика:* Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики.		

	Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 1, 2 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Подготовка к контролю техники чтения; Иизучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопроситель-ных предложениях с глаголами be, have, do»; Создание презентаций по теме «О себе» Изучение грамматического материала по теме «Множественное число суще-ствительных»		
Тема 1.3. Семья	**Практические и лабораторные работы**	**6**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подго-товки)
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Семья»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны. *Фонетика:* Правила чтения (обобщение). *Грамматика:* Числительные; множественное число существительных; притя-жательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 3, 4, 5 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Составление генеалогического древа своей семьи; Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль».		
Раздел 2. Повседневная жизнь			
Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время	**Практические и лабораторные работы**	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подго-товки)
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Сво-бодное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Англии. *Грамматика:* Структура предложений с конструкцией thereis/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения alittle/afew – понятие, класси-фикация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 6 по учебнику Ага-бекяна И.П. Английский язык. Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»;		
Тема 2.2.	**Практические и лабораторные работы**	6	ОК01, ОК02,

Путешествие	*Коммуникация:* Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг. *Грамматика:* Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as…as, notso…as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 7, 8 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в пассивном залоге»; Оформление письменного перевода текста «The Stars and Stripes».		ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
Тема 2.3. Окружающая среда	**Практические и лабораторные работы**	**4**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Кислотные дожди. *Грамматика:* Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 8, 9 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Раздел 3. Страноведение			
Тема 3.1. Великобритания	**Практические и лабораторные работы**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода. *Грамматика:* Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 10, 11, 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 3.2. США	**Практические и лабораторные работы**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Содержание учебного материала / практические занятия *Коммуникация:* Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США. *Грамматика:* Согласование времён в главном и придаточном предложениях;		

	наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 11 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 3.3. Россия	**Практические и лабораторные работы**	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Томск и его достопримечательности. *Грамматика:* Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах	**Практические и лабораторные работы**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в США. День благодарения. Mayflower.		
Тема 3.5. Известные личности англоговорящих стран	**Практические и лабораторные работы**	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.		
Тема 3.6. Изучение иностранных языков	**Практические и лабораторные работы**	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода. *Грамматика:* Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 13 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Раздел 4. **Обучение и воспита-**			

ние			
Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии	**Практические и лабораторные работы**	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании.		
Тема 4.2. Система образования	**Практические и лабораторные работы**	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты.		
Тема 4.3. Подготовка к профессиональной деятельности	**Практические и лабораторные работы**	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия.Моя педагогическая практика.		
Тема 4.4. Проблемы воспитания	**Практические и лабораторные работы**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.		
Тема 4.5. Средства коммуникации	**Практические и лабораторные работы**	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Словари. *Грамматика:* Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 14 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера	**Практические и лабораторные работы**	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет.		

	Грамматика: Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 15, 16, 17 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Самостоятельная работа 1. Перевод профессиональных текстов	6	
Промежуточная аттестация: экзамен		8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Всего	**108**	

.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный согласно п.6.1.2.1 ПООП

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Обязательные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2015. – 288 с.

2. Полубиченко, Л.В., Изволенская, А.С., Кожарская, Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка ответов в устной форме; Оценка результатов творческого задания Зачет, экзамен
У-2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Оценка ответов в устной форме/ тестирования Оценка результатов выполнения практических работ Зачет, экзамен
У-3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов творческого задания Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Зачет, экзамен

З-1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов творческого задания Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Зачет, экзамен

Приложение 2.1

к ПООП по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

20… г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности* 44.02.02. Преподавание в младших классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [62] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09	У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У7 - владеть способами бескон-	З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; З3 - основы военной службы и обороны государства; З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения; З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; З8 - основные виды вооружения,

[62] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.*

	фликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;	военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; З9- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия *(если предусмотрено)*	18
Самостоятельная работа [63]	-
Промежуточная аттестация	Зачет

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики		**40/8**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	**Содержание учебного материала**	**6(3+3)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1.Ядерное оружие.	0,5	
	2.Химическое и биологическое оружие.	0,5	
	3.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
	Практическое занятие 2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	1	
Тема 1.3.Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1.Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	1	
	2.Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	1	
	3.Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	1	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1.Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	1	
	2.Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	1	
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	**Содержание учебного материала**	**8 (5+3)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1.Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах	1	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах	1	
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах	1	
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах	1	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 3. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	1	
	Практическое занятие 4. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	1	
	Практическое занятие 5. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	1	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	3	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	**Содержание учебного материала**	**4 (3+1)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1.Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	0,5	
	2.Обеспечение безопасности при эпидемии.	0,5	
	3.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	1	
	4.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.	0,5	
	5.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	Практическое занятие 6. Составление перечня объектов по подготовке к пере-	1	

	воду на аварийный режим работы. Составление перечня правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»	**Содержание учебного материала**	**4 (3+1)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1.Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	1	
	2.Человек и технические системы.	1	
	3.Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 7. Система инструктажей на производстве.	1	
Раздел 2. Основы военной службы		**2**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1.Состав и организационная структура Вооружённых Сил	0,5	
	2.Виды Вооружённых Сил и рода войск.	0,5	
	3.Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	0,3	
	4.Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	0,5	
	5.Порядок прохождения военной службы.	0,2	

Раздел 3. Основы медицинских знаний		**35/10**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
Тема 3.1. Общие сведения о ранах, осложнения ран, остановка кровотечения, обработка ран.	**Содержание учебного материала**	**7 (4+3)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1.Общие сведения о ранах. Осложнения ран.	2	
	2.Способы остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 8. Способы остановки кровотечения.	1	
	Практическое занятие 9. Наложение жгута и тугой повязки при кровотечении.	1	
	Практическое занятие 10. Способы наложения повязок.	1	
Тема 3.2. Первая помощь при поражении электрическим тком.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1.Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии.	2	
Тема 3.3. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания.	**Содержание учебного материала**	**24(18+6)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1.Первая медицинская помощь при ушибах.	2	
	2.Первая медицинская помощь при переломах.	2	

	3.Первая медицинская помощь при вывихах.	2	
	4.Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.	2	
	5.Оказание помощи при нарушении сердечной деятельности.	2	
	6. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе.	2	
	7. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога.	2	
	8. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	2	
	9. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.	1	
	10. Приемы обращения с медицинскими препаратами.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 11. Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности.	1	
	Практическое занятие 12. Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности.	1	
	Практическое занятие 13. Первая помощь при переломах. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	1	
	Практическое занятие 14. Наложение повязок медицинскими и подручными средствами.	1	

	Практическое занятие 15. Синкопальные состояния. Обморок. Первая помощь при обмороке.	1	
	Практическое занятие 16. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	1	
Тема 3.4. Первая помощь при попадании инородных тел, отравлении	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1.Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 16. Инородное тело. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо.	1	
Промежуточная аттестация		***Зачет***	
Всего:		**72**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ***«Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»,*** оснащенный оборудованием согласно п.6.1.2.1. ПООП

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

3. Соломина В.П. Безопасность жизнедеятельности. Учебник и практикум для СПО. М.: изд. «Юрайт»., 2019.

Приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и ресурсов, для использования в образовательном процессе для обучающихся.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434608 (дата обращения: 18.08.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Умение проводить мероприятия по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;

		Зачет
У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Проводить профилактические мероприятия для снижения уровня опасностей различного вида;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У4 - применять первичные средства пожаротушения;	Уметь применять первичные средства пожаротушения;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять	Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
среди них родственные полученной специальности;		Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Уметь применять профессиональные знания в ходе выполнения военной службы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;

		Зачет
У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; Знать последствия чрезвычайных ситуаций;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Знать виды потенциальных опасностей и их последствий;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З3 - основы военной службы и обороны государства;	Знать основы военной службы и обороны государства;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

		Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Знать основы гражданской обороны;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;	Знать способы защиты населения от оружия массового поражения;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Знать меры пожарной безопасности; Знать правила поведения при пожарах;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских	Знать виды вооружения, военной техники;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков полу-

подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		чения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

Приложение 2.1
к ПООП по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ05 Основы финансовой грамотности»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКа РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы финансовой грамотности**» является обязательной частью **Социально – гуманитарного цикла** основной образовательной про- граммы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности* 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [66] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09	У 1. Определять и рассчитывать доходы и расходы У 2. Составлять семейный бюджет У 3. Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита У 4. Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам; У 5. Оценивать степень риска инвестиционного продукта; У 6. Находить информацию о финансовом продукте; У 7. Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение У 8. Рассчитывать налоговый вычет У 9. Рассчитывать пенсионные накопления	З 1. Виды и формы оплаты труда З 2. Доходы, облагающиеся налогами З 3. Выгоды и риски разных видов кредитования З 4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации З 5. Виды страховых продуктов З 6. Особенности различных способов сбережений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

данной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия *(если предусмотрено)*	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Зачет

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		***8/4***	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 1. 1. Деньги и операции с ними	**Содержание учебного материала**	*6 (3+3)*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1.Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество	*1*	
	2.Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта	*0,5*	
	3. Признаки подлинности денег.	*0,5*	
	4.Самозанятость и предпринимательство	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***3***	
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений	*1*	
	Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	*2*	
Тема 1. 2. Фи-	**Содержание учебного материала**	4 (2+2)	ОК01, ОК02,

нансовое планирование и бюджет	**1** Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)	*1*	ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы.	*0,5*	
	3. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.	*0,5*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета	*2*	
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		***12/6***	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
Тема 2.1. Личные сбережения	**Содержание учебного материала**	***6 (3+3)***	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.	*1*	
	2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции	*1*	
	3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта.	*0,5*	
	4.Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	*0,5*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***3***	
	Практическое занятие 4. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	*2*	

	Практическое занятие 5. Составление рекламных буклетов о банковских продуктах	*1*	
Тема 2.2. Кредитование	**Содержание учебного материала**	***6(3+3)***	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.	*1*	
	2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).	*1*	
	3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*3*	
	Практическое занятие 5. Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита	*1*	
	Практическое занятие 6. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита	*2*	
Раздел 3. Финансовые институты *номер и наименование раздела*		***14/6***	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	**Содержание учебного материала**	***4(2+2)***	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.	***0,5***	
	2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансо-	***0,5***	

	вый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.		
	3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.	***0,5***	
	4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.	***0,5***	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие 7. Расчет дивидендов по ценным бумагам	***1***	
	Практическое занятие 8. Определение финансовых рисков	***1***	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала**	***4 (2+2)***	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	***0,5***	
	2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.	***0,5***	
	3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	***1***	
	Практическое занятие 9. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	***2***	
Тема 3.3. Налоги	**Содержание учебного материала**	***4 (2+2)***	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый	***1***	

	период, налоговый резидент, налоговая ставка		ОК09, ПК 1.1.
	2. Налоговая декларация. Налоговый вычет	***1***	
	Практическое занятие 10. Расчет налогового вычета	***2***	
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	**Содержание учебного материала**	***2 (1+1)***	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	***1***	
	Практическое занятие 10 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	***1***	
Промежуточная аттестация		**Зачет**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**», оснащенного оборудованием согласно п. 6.1.2.1 ПООП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фрицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

3.2.2. Электронные издания

1. Финансовый год. Методологический конструктор. Электронный ресурс, http://finlitpirogovka.tilda.ws/
2. Образовательные проекты. Электронный ресурс, https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/
3. Библиотека материалов по финансовой грамотности. Электронный ресурс, https://vashifinancy.ru/materials/
4. Финансовая культура. Электронный ресурс, https://fincult.info/
5. Банк методических разработок. Электронный ресурс, https://fmc.hse.ru/methbank

.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки (не поняла , что здесь хотят)***	***Методы оценки***
У 1. Определять и рассчитывать доходы и расходы	Умение рассчитывать доходы и расходы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

		Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 2. Составлять семейный бюджет	Умение составлять семейный бюджет	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 3. Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	Умение определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 4. Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам;	Умение рассчитывать проценты по кредитам	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 5. Оценивать степень риска инвестиционного продукта;	Умение ориентироваться в инвестиционных продуктах	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

У 6. Находить информацию о финансовом продукте;	Умение ориентироваться в финансовых продуктах	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 7. Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение	Умение рассчитывать страховой платеж	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 8. Рассчитывать налоговый вычет	Умение оформлять налоговый вычет	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 9. Рассчитывать пенсионные накопления	Умение рассчитывать пенсионные накопления	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З 1. Виды и формы оплаты труда	Знать виды и формы оплаты труда	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня само-

		стоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З 2. Доходы, облагающиеся налогами	Знать налоги, которыми облагаются доходы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З 3. Выгоды и риски разных видов кредитования	Знать выгоды и риски кредитования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З 4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
		Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З 5. Виды страховых продуктов	Знать виды страховых продуктов	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

		Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З 6. Особенности различных способов сбережений	Знать особенность различных сбережений	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

Приложение 2

к ООП по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя**»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7., ПК 3.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [67] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.7. ПК 3.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	У-1 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; У-2 вести диалог на русском языке; У-3 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; У-4 создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;	З-1 основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; З-2 основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; З-3 основные модели речевого поведения; З-4 основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; З-5 сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; З-6 основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
Самостоятельная работа [68]	-
Промежуточная аттестация	8 (Экзамен)

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**4/0**	
Тема 1.1. Понятие коммуникации и ее типы	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятие коммуникации. Вербальная и невербальная как типы коммуникации. Знаковые системы. Семиотика как наука о знаках. Передача информации средствами различных знаковых систем. Язык как знаковая система. Знаки устной разновидности речи. Знаки письменной разновидности речи. Понятие графики. Графические знаки и нормы их использования. История возникновения русской графики. Специфика естественного языка по сравнению с другими невербальными знаковыми системами.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Типологии коммуникации	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Коммуникация с целью достижения предметных целей. Коммуникация с целью получения и передачи информации. Понятия внутриличностной, личностной, межличностной, групповой и массовой коммуникации. Спонтанная и спланированная коммуникация, профессиональная коммуникация. Коммуникация, предназначенная для осуществления деятельности внутри организации. Коммуникация, осуществляемая для связи организации с внешним миром. Технические средства современной коммуникации.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. Функции профессиональной коммуникации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Педагогическая коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**1(1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятие педагогической коммуникации. Сферы обращения педагогической коммуникации. Педагогическая коммуникация как профессиональная коммуникация. Специфика педагогической коммуникации в ряду других профессиональных коммуникаций. Стили педагогического общения. Употребление терминов "коммуникация" и "общение" как взаимозаменяемых. Средства педагогической коммуникации. Функции педагогической коммуникации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Стилистика		**10/5**	
Тема 2.1. Стили современного русского языка. Функциональные стили	**Содержание учебного материала**	**1 (0,5+0,5)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Общее представление о стилях. Стилистическое многообразие русского языка. Типы лексики. Лексика книжная, разговорная, просторечная. Лексика стилистически окрашенная и нейтральная. Оценочная лексика. Закрепленность лексики за стилями речи. Взаимодействие функциональных стилей. Функциональные стили речи: книжные стили и разговорный стиль.	**0,5**	

	Жанры функциональных стилей речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0,5**	
	Практическое занятие 1. Определение жанров функциональных стилей речи. Составление таблицы отличительных признаков стилей речи.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Научный стиль речи	**Содержание учебного материала**	**2(1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Научный стиль речи (общая характеристика). Стилеобразующие черты научного стиля (предварительное обдумывание высказывания; монологический характер; строгий отбор средств; тяготение к нормированной речи). Формы существования научной речи. Терминосистемы каждой науки. Язык символов. Научная графика. Языковые признаки научного стиля речи: лексические, морфологические, синтаксические). Экспрессивные средства языка науки. Жанровое разнообразие научного стиля: монография, научная статья, доклад, учебник, энциклопедия и др. Р Речевые нормы учебно-научного стиля речи: реферат. Общие требования к написанию и оформлению реферата. Структура реферата. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список источников литературы. Оформление ссылок, сносок, примечаний, библиографии. Оформление цитат. Общие и языковые правила цитирования.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 2. Анализ научного текста, выделение языковых признаков. Составление плана и конспекта текста научного стиля.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Публицистический стиль речи	**Содержание учебного материала**	**2(1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.6.
	Публицистический стиль речи (общая характеристика). Определение публицистики. Предмет публицистики. Многообразие жанров публицистики: газетные (очерк, статья, фельетон, репортаж); телевизионные (аналитическая программа, информационное сообщение, диалог в прямом эфире); ораторские (выступления на митингах, политические дебаты); коммуникативные (пресс-конференция, встреча "без галстука"); рекламные (объявления, реклама на транспорте, радио- и телереклама). Особенности публицистического стиля. Языковые признаки публицистического стиля: лексические, морфологические, синтаксические.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 3. Выступление с аргументирующей речью на	1	

	заданную тему. Подготовка презентации рекламы дополнительных образовательных услуг (буклет, компьютерная презентация, рекламный плакат и т.п.)		
Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Официально-деловой стиль речи (общая характеристика). Языковые особенности ОФД: лексические, морфологические и синтаксические. Подстили ОФД: официально-документальный и обиходно-деловой. Жанры ОФД: закон, акт, указ, заявление, меморандум, коммюнике, автобиография, резюме и др.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 4. Определение жанровой принадлежности текстов официально-делового стиля.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Разговорный стиль речи (общая характеристика). Речь и самораскрытие («Окно Джохари»). Речь и самооценка. Непринужденность общения. Языковые особенности разговорного стиля речи: интонация и произношение, лексика и словообразование, морфология, фразеология, синтаксис. Невербальные средства общения. Тенденции развития разговорного стиля. Новые явления в разговорном стиле начала XXI века.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 5. Анализ языковых особенностей разговорного стиля речи (на примере конкретного высказывания). Анализ видеозаписей с речью разных людей на предмет использования невербальных средств общения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Выразительные средства языка	**Содержание учебного материала**	**1 (0,5+0,5)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Стилистические фигуры и тропы речи. Метафора. Метонимия. Литота. Гипербола. Олицетворение. Оксюморон. Ирония. Сарказм. Эллипсис. Эпитет. Антитеза. Перефраза. Парцелляция.	**0,5**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0,5**	
	Практическое занятие 6. Подбор примеров использования в литературе олицетворения, оксюморона, иронии, сарказма, эллипсиса, эпитета, ан-	0,5	

	титезы, перефразы, парцелляции. Лингвистический анализ текста.		
Раздел 3. Культура речи		**9/8**	
Тема 3.1. Теоретические основы культуры речи	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Составляющие компоненты культуры речи: языковой, коммуникативный и этический. Языковой компонент культуры речи. Понятие о языковой норме. Нормы письменные и устные. Разновидности письменных норм: нормы орфографические и пунктуационные. Характеристика устных норм литературного языка. Нормы грамматические, лексические, орфоэпические. Происхождение норм. Функции норм. Идеальная языковая норма. Труднодостижимость идеальной нормы. Причины данного явления. Историческая изменчивость норм. Профессиональное и локальное словоупотребление. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический компонент культуры речи.	**1**	
Тема 3.2. Лингвистические словари русского языка	**Содержание учебного материала**	**1(0+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Работа со словарем русского литературного языка. Многозначные слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	1	
Тема 3.3. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**1(0+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 8. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 3.4. Нормы современного русского литературного языка: нормы лексической сочетаемости	**Содержание учебного материала**	**1(0+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 9. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, много-	1	

	словие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**1(0+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 10. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы фразеологизмов	**Содержание учебного материала**	**1 (0+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 11. Подбор примеров фразеологизмов на основе анализа художественных текстов. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Признаки фразеологизмов. Типы фразеологизмов: пословицы и поговорки, иноязычные выражения, библейские выражения, мифологические выражения, фразеологизмы профессионального происхождения. Идиомы.Ошибки, связанные с плохим знанием значения, формы, лексической сочетаемости фразеологизмов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы имени числительного	**Содержание учебного материала**	**1(0+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 12. Составление памятки «Морфологические нормы имени числительного».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.8. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**1(0+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 13. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного дее-	1	

	причастным оборотом.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.9. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**1(0+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 14. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 18. Объяснительный диктант.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Риторика		**4/2**	
Тема 4.1. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.	**Содержание учебного материала**	**1 (0,5 + 0,5)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.6
	Компоненты речевой коммуникации (схема речевого акта Р. Якобсона): адресат, адресант, сообщение, код психологический, код социальный, контекст, обратная связь. Основные единицы общения: речевая деятельность, речевая коммуникация, речевое общение, речевой акт, речевое поведение. Устная и письменная речь. Монолог, диалог, полилог. Логические основы речевого общения: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания.	**0,5**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0,5**	
	1. Практическое занятие 15. Этика речевого общения. Составление и разыгрывание диалога.	0.5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Оратор и его аудитория	**Содержание учебного материала**	**1(0,5+0,5)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.6
	Понятие об ораторском искусстве в наши дни. Оратор и его аудитория. Три уровня ораторского искусства (три условия успеха оратора). Владение материалом («что говорить») как главное условие публичной речи. Грамотная речь. Словарный запас (общие сведения). Композиция речи: вступление, основная часть и заключение. Их назначение. Образ оратора («кто говорит»). Факторы, создающие облик оратора. Подготовка содержательной стороны речи. Тема выступления. Цель речи. Понятие «сверхзадачи выступления». Рабочий план выступления.	**0,5**	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**0,5**	
	1. Практическое занятие 16. Анализ видеозаписи выступлений на предмет владения материалом, композиции, грамотности речи, словарного запаса.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Подготовка публичного выступления	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 17. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Деловой русский язык		**2/0**	
Тема 5.1. Особенности официально-делового стиля речи	**Содержание учебного материала**	**0,5 (0.5+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.	**0,5**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Деловое письмо. Нормы	**Содержание учебного материала**	**0.5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Происхождение слова документ.	**0,5**	

делового письма	Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.		ОК 05, ОК 06, ПК 3.6.

	Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Служебно-деловое общение	**Содержание учебного материала**	**0,5 (0,5+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.6.
	Особенности служебно-делового общения. Деловые переговоры, интервью, презентации. Деловые переговоры. Организация и функциональные аспекты, стратегия и тактика ведения переговоров. Деловая беседа и ее структура. Факторы, способствующие успеху деловой беседы.	**0,5**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5. Деловой этикет	**Содержание учебного материала**	**0,5 (0,5+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.6.
	Понятие этикет. Этикет делового общения. Гармонизация коммуникативного сотрудничества. «Принцип кооперации» Г. Грайса: максима полноты информации, максима качества информации, максима релевантности, максима манеры. «Принцип вежливости» Дж.Лича: максима такта, максима великодушия, максима одобрения, максима скромности, максима согласия, максима симпатии. Деловая беседа по телефону. Этикетно-речевые формулы общения по телефону.	**0,5**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		

).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенным оборудованием согласно п. 6.1.2.1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издат. Центр «Академия», Флинта, 2017. – 488 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Петрякова А.Г. Культура речи: Практикум для студентов средних педагогических учебных заведений//А.Г. Петрякова. – М.: Издат. центр «Академия»; Флинта, 2017. – 256 с.

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Евтюгина, Алла Александровна. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 - 269 с.

2. Скорикова Т.П. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скорикова Т.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31615.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены при устном опросе:* **Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	*Какими процедурами производится оценка:* Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; – вести диалог на русском	*Характеристики демонстрируемых умений:* **оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической

языке; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.	**оценка «4»** - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	работы Экзамен

Приложение 2

к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 02 Математика в профессиональной деятельности»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Математика в профессиональной деятельности**» является обязательной частью **Общепрофессионального цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподава ие в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.	У-1 применять математические методы применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; У-2 выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	З-1 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; З-2 понятия величины и ее измерения; З-3 историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; З-4 понятие текстовой задачи и процесса ее решения; З-5 историю развития геометрии; З-6 основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; З-7 правила приближенных вычислений; З-8 методы математической статистики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	8 (Экзамен)

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Элементы логики			
Тема 1.1. Множества и операции над ними	**Содержание учебного материала**	**6 (2+4)**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	Понятия множества и элемента множества.	2	
	Практические и лабораторные работы	**4**	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	1	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	1	
	Практическая работа 3. Упражнения «Отношения между множествами. Выполнение операций над множествами»	1	
	Практическая работа 4. Контрольная работа по теме «Множества и операции над ними»	1	
Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения	**Содержание учебного материала**	**4(2+2)**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	Понятие текстовой задачи и способы ее решения.	2	
	Практические и лабораторные работы	**2**	
	Практическая работа 1. Решение задач арифметическим методом.	1	
	Практическая работа 2. Решение задач алгебраическим методом.	1	

Раздел 2. Целые неотрицательные числа			
Тема 2.1. Понятие числа	**Содержание учебного материала**	**2(1+1)**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	Об истории возникновения и развития понятий натурального числа и нуля.	1	
	Практические и лабораторные работы	**1**	
	Практическая работа 1. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.	1	
Тема 2.2 Системы счисления	**Содержание учебного материала**	**6(3+3)**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	Позиционные и непозиционные системы счисления	3	
	Практические и лабораторные работы	**3**	
	Практическая работа 1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую систему.	3	
Раздел 3. Величины и их измерения. Элементы геометрии			
Тема 3.1. Понятие величины и ее измерения	**Содержание учебного материала**	**3(2+1)**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	Понятие величины и ее измерения.	2	
	Практические и лабораторные работы	**1**	
	Практическая работа 1. Измерение длины отрезка, площади фигуры, объема тела, массы тела, промежутков времени. Зависимости между величинами. Измерение величин.	1	
Тема 3.2. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве	**Содержание учебного материала**	**3(2+1)**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве	2	
	Практические и лабораторные работы	**1**	
	Практическая работа 1. Решение задач на тему «Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве».	1	
Раздел 4. Математическая статистика			

Тема 4.1. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**4(2+2)**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	Точные и приближённые числа при счёте, при измерении и при вычислении. Правила округления чисел. Действия над приближёнными числами.	2	
	Практические и лабораторные работы	**2**	
	Практическая работа 1. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		**8 Экзамен**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	Всего	**36**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания;», оснащенный оборудованием согласно п. 6.1.2.1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование).

2. Фрейлах, Наталья Ивановна. Математика для педагогических училищ : учеб. пособие / Н. И. Фрейлах. – М. : ИД "Форум" - ИНФРА-М, 2017. – 143 с. : ил. – (Профессиональное образование). – Прил.: с. 130–141. – Библиогр.: с. 141. – ISBN 978-5-8199-0341-4

3.2.2. Электронные издания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Уметь применять математические методы для решения профессиональных задач	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
уметь решать текстовые задачи	решение практикоориентированных задач, выполнение приближенных вычислений, владение современными методами классификации и обработки полученной инфор-	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения но-

	мации	вого знания каждым обучающимся; Экзамен
уметь выполнять приближенные вычисления	наблюдение, анализ, синтез, выполнение приближенных вычислений	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, подготовка презентаций средствами мультимедиа, владение современными методами классификации и обработки полученной информации	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
знать понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	знание понятия множества, отношений между множествами, операций над ними	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
знать понятия величины и ее измерения	знание понятия величины и ее измерений	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
знать историю создания систем единиц величины	знание истории создания систем единиц величины	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоя-

		тельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
знать этапы развития понятий натурального числа и нуля	знание этапов развития понятий натурального числа и нуля	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
знать системы счисления	знание систем счисления	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
знать понятие текстовой задачи и процесса ее решения	решение практикоориентированных задач, выполнение приближенных вычислений, владение современными методами классификации и обработки полученной информации	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
знать историю развития геометрии	знание истории развития геометрии	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
знать основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	знание основных свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения но-

		вого знания каждым обучающимся; Экзамен
знать правила приближенных вычислений	наблюдение, анализ, синтез, выполнение приближенных вычислений	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
знать методы математической статистики	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, выполнение приближенных вычислений	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

Приложение 2

к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «***Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности***» является обязательной частью **Общепрофессионального цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)	У-1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; У-2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; У-3 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; У-4 использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	З-1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; З-2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; З-3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; З-4 аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
практические занятия *(если предусмотрено)*	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	6 (Диф. Зачет)

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	**Содержание учебного материала**	**2(1+1)**	
	Информатизация образовательного процесса в современном обществе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	***1***	
	Практические и лабораторные занятия	**1**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Практическая работа 1: Создание проекта «Безопасный класс» или информационного стенда по технике безопасности, в современном классе начальной школы используя различные средства ИКТ	1	
Тема 1.2. Технология создания и обработки информационных объектов различного типа	**Содержание учебного материала**	**6 (2+4)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	**2**	
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическая работа 2. Приемы форматирования растровых изображений в графическом редакторе.	0,5	

	Практическая работа 3. Меню «Вставка». Графические изображения в текстовом редакторе. Создание и оформление таблиц в текстовом редакторе. Подготовка изображений для занятия; создание баннера.	0,5	
	Практическая работа 4. Создание и редактирование списков. Использование готовых шаблонов. Создание, оформление, сохранение информации в электронных таблицах. Команда «Формат ячейки». Построение диаграмм и графиков.	0,5	
	Практическая работа 5.Создание электронного журнала	0,5	
	Практическая работа 6. Создание презентации. Работа с макетами слайдов. Создания собственного макета. Форматирование объектов на слайде	0,5	
	Практическая работа 7. Настройка анимационных переходов на слайды презентации. Настройка эффектов в мастере презентации. Создание триггеров. Создание гиперссылок. Добавление на слайд аудио, видео. Сохранение презентации в различных форматах.	0,5	
	Практическая работа 8. Создание виртуальной экскурсии на основе редактора презентаций.	0,5	
	Практическая работа 9. Фотосъемка. Видеосъемка. Обработка видео. Монтаж видео.	0,5	
Раздел 2. ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6 (3+3)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	С Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. Поиск информации в Интернете. Облачные технологии.	**3**	
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическая работа 1. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Разработка интерактивных приложений с помощью сервиса LearningApps.	1	
	Практическая работа 2. Конструктор сайтов Wix.com.Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	1	
	Практическая работа 3. Сетевые формы создания презентационных материалов и проведения презентаций с помощью Googledocs (prezi-narusskom.ru)	1	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**6 (3+3)**	ОК01, ОК02,

Электронные ресурсы для обеспечения образовательного процесса	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Знакомство с программой SMART NoteBook. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	**3**	ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическая работа 1. Разработка электронных обучающих материалов на примере интерактивного кроссворда.	1	
	Практическая работа 2. Разработка электронных обучающих материалов на примере интерактивной азбуки	1	
	Практическая работа 3.Разработка электронных материалов на основе интерактивной доски (по одной из учебных дисциплин)	1	
Тема 2.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**10 (5+5)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Современное аппаратное и программное обеспечение. Применение современного аппаратного и программного обеспечения в профессиональной деятельности	**5**	
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическая работа 1: Знакомство с Smart оборудованием. Интерактивная доска.	2	
	Практическая работа 2. Знакомство с Smart оборудованием. Документ-камера.	1	
	Практическая работа 3. Знакомство с Smart оборудованием. Система интерактивного голосования.	1	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерактивным столом.	1	
	Дифференцированный зачет	**6**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Всего	**36**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами:

- персональные компьютеры/ноутбуки;
- проектор;
- МФУ;
- интерактивная доска/панель,
- учебная литература по предмету, методические пособия, цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам дисциплины. Учебно-методические комплексы по разделам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Электронные издания

- Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442471
- Зимин, *В. П.* Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446277
- Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431285

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: http://www.klyaksa.net
2. Мир информатики. - URL: http://jgk.ucoz.ru/dir.
3. Операционные системы. - URL: http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm
4. Программирование, логика, графика http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
У-1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
У-2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
У-3 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	Умение осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
У-4 использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
З-1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Знание правил техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
З-2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных про-	Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, число-	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

граммных средств	вых и т.п.) с помощью современных программных средств	Дифференцированный зачет
З-3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
З-4 аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Знание аппаратного и программного обеспечения ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Приложение 2

к ПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 «Основы педагогики»

2024г..

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

– 1.**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«*Основы педагогики*»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «***Основы педагогики***» является обязательной частью **Общепрофессионального цикла** основной образовательной программы в соответ- ствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК01

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [69] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК01	У1 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У5 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; З2 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; З3 - принципы обучения и воспитания; З4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; З5 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; З6 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; З7 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; З8 - понятие нормы и отклонения,

[69] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.*

		нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; З9 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; З10 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; З11 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия *(если предусмотрено)*	24
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	18
Самостоятельная работа [70]	
Промежуточная аттестация	8 (Экзамен)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогики		**20/11**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
Тема 1.1. Профессиональная деятельность педагога	**Содержание учебного материала**	**5 (2+3)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества.	1	
	2.Педагогическая деятельность. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практической занятие 1. Письменная работа «Профессиональная компетентность педагога»	1	
	Практическое занятие 2. Составление профессиограммы современного учителя	2	
Тема 1.2. Педагогика в системе наук	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09,
	1. Возникновение и развитие педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ПК1.1.
	Практическое занятие 3. Составление опорной таблицы о жизни и педагогических идеях педагогов прошлого	2	
Тема 1.3. Основные педагогические понятия	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	1.Категориальный аппарат педагогики. Общенаучные понятия (личность, развитие, формирование, социализация)	1	
	2.Основные педагогические понятия (воспитание, обучение, ЗУН, компетенция, образование).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Письменная работа «Основные категории педагогики».	2	
Тема 1.4. Личность как субъект целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	1.Целостный педагогический процесс. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.	1	
	2.Возрастная периодизация. Понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии ребенка. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5.Анализ документа «Конвенция ООН о правах ребенка»	2	
Тема 1.5. Развитие системы образования в мире и в	**Содержание учебного материала**	**4(2+2)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09,
	1.Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления	1	

России	реформирования. Непрерывное образование.		ПК1.1.
	2.Системы образования в России. Виды и уровни образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Деловая игра «Образование в России: вчера, сегодня, завтра».	2	
Раздел 2. Теория обучения		**9/4**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
Тема 2.1. Предмет и задачи теории обучения	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2)**	
	1.Возникновение и развитие теории обучения.	1	
	2.Дидактические системы и модели обучения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Составление опорной таблицы «Идеи развивающего обучения педагогов-новаторов»	2	
Тема 2.2. Особенности учебно-познавательной деятельности младших школьников	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0)**	
	1.Структура процесса усвоения знаний. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика.	1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	2.Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	0,5	
	3.Приемы привлечение учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	0.5	
Тема 2.3. Закономерности и принципы обучения.	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09,
	1.Закономерности и принципы обучения. Правила реализации принципов обучения.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ПК1.1.
	Практическое занятие 8. Письменная работа «Педагогические принципы выдающихся педагогов современности»	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**17/9**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
Тема 3.1. Сущность и целеполагание процесса воспитания	**Содержание учебного материала**	**4(2+2)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	1.Сущность процесса воспитания. Цели, задачи и движущие силы воспитания.	1	
	2.Закономерности и принципы воспитания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Формы, методы и средства воспитания.	**2**	
Тема 3.2. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	1.Воспитание в учебной и внеучебной деятельности**.**	1	
	2.Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Детские общественные объединения и организации как институт воспитания	1	
Тема 3.3.Коллектив как объект и субъект воспитания	**Содержание учебного материала**	**5(2+3)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	1.Сущность и организационные формы детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	1	
	2.Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	

	Практическое занятие 10. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД) для младших школьников. Разработка КТД.	3	
Тема 3.4. Воспитательная система школы.	**Содержание учебного материала**	**6 (2+4)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	1.Системное построение процесса воспитания.	1	
	2.Классные руководитель в воспитательной системе школы. Планирование работы классного руководителя.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 11. Разработка классного часа в начальной школе.	4	
Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Влияние семьи на процесс обучения младших школьников. 2. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. 3. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников. 4. Преемственность дошкольного и начального общего образования. 5. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников. 6. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников. 7. Роль внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников. 8. Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников. 9. Теоретические основания и организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе. 10. Взаимосвязь успеваемости и учебной мотивации учащихся. 11. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей. 12. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности педагога. 13. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников. 14. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников. 15. Влияние воспитания в семье на успеваемость ребенка. 16. Деятельность педагога в сплочении детского коллектива. 17. Культура контрольно-оценочной деятельности педагога. 18. Методика коллективной творческой деятельности. 19. Методы активного обучения в работе педагога.	**18**	

20.Одаренные дети, особенности учебно-воспитательного взаимодействия с ними. 21.Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности младших школьников. 22.Современные методы оценки знаний, умений и навыков учащихся. 23.Формирование воспитательного пространства учебного заведения. 24.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни младших школьников. 25.Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.		
Промежуточная аттестация	8 (экзамен)	
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7.

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
У1 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
У5 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
З2 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Знание значения и логики целеполагания в обучении;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

		Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
33 - принципы обучения и воспитания;	Знание принципов обучения и воспитания;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
34 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
35 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
36 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспи-	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

тания;		обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
37 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Знание педагогических условий школьной дезадаптации;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
38 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
39 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
310 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в уст-

		ной/письменной форме; Экзамен
311 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Знание средств контроля и оценки;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Приложение 2

к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Основы психологии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 «*Основы психологии*»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «***Основы психологии***» является обязательной частью **Общепрофессионального цикла** основной образовательной программы в соответ- ствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [71] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.	У1 – Применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2 – Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; У3 – Применять современные психолого-педагогические технологии;	З.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; З.2 Основы психологии личности; З.3 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия *(если предусмотрено)*	24
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	8 (Экзамен)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы психологии		16/7	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	**Содержание учебного материала**	6 (4+2)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Предмет психологии, ее структура. Развитие психологии как науки.	1	
	2.Задачи психологической науки на современном этапе развития общества и образования.	1	
	3.Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Методы исследования в психологии, их классификация.	2	
Тема 1.2. Понятие о психике и сознании	**Содержание учебного материала**	4 (2+2)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Понятие о психике и сознании. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.	1	
	2.Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Письменная работа «Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений».	2	
Тема 1.3. Человек как субъект дея-	**Содержание учебного материала**	6 (2+4)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.

тельности.	**1.**Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность».	0,5	
	2.Понятие о деятельности и ее структуре. Виды деятельности и ее развитие.	1	
	3.Умения, навыки, привычки и их формирование. Процессы экстериоризации и интериоризации.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Характеристика видов деятельности (выделить: мотив, цель, предмет, структура, средства).	4	
Раздел 2. Основы психологии личности		8/4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
Тема 2.1. Понятие личности в психологии.	**Содержание учебного материала**	8 (4+4)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1.Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Психологическая структура личности.	1	
	2.Основные психологические теории личности.	2	
	3.Активность и направленность личности. Самосознание.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Деловая игра «Личность и социальные роли»	2	
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей литературных героев по их поведению и поступкам.	2	
Раздел 3.Психические процессы.		13/6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
Тема 3.1.Познаваетльные процессы	**Содержание учебного материала**	9 (5+4)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1.Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие, их виды и свойства.	1	
	2.Внимание, его виды и свойства. Нарушение внимания.	1	

	3.Память, теории памяти. Процессы и виды памяти.	1	
	4.Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления.	1	
	5.Качества ума. Воображение, его виды.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Диагностика познавательной сферы личности младшего школьника	2	
	Практическое занятие 6. Составление аналитической таблицы «Мыслительные операции»	1	
	Практическое занятие 7. Отработка приемов создание образов воображения.	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевые процессы	**Содержание учебного материала**	4 (2+2)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Эмоции и чувства, их виды.	1	
	2. Воля в структуре личности. Волевые качества личности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Письменная работа «Психические процессы»	2	
Раздел 4. Психические свойства личности		9/6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
Тема 4.1. Потребностно-мотивационная сфера	**Содержание учебного материала**	6 (3+3)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Потребности и мотивы. Иерархия мотивов, проблема биологического и социального в мотивации человека.	0,5	
	2. Взаимосвязь воли и мотивации через целеполагание.	0,5	
	3. Мотивация обучения. Способы повышения мотивации обучения младших школьников.	0,5	
	4. Темперамент в структуре личности. Типы темперамента.	0,5	

	5. Характер в структуре личности. Типологии характера.	0,5	
	6. Способности как проявление индивидуального в психике человека. Виды, структура способностей.	0.5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 9. Решение ситуационных задач «Мои потребности»	2	
	Практическое занятие 10. Диагностика личностной и учебной мотивации	3	
	Практическое занятие 11. Подбор героев литературных произведений под тип темперамента .	1	
Курсовой проект (работа)		18	
Промежуточная аттестация		8 (Экзамен)	
Всего:		72	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование)
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1.

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
У1 – Применять знания по психологии при решении педагогических задач	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
У2 – Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
У3 – Применять современные психолого-педагогические технологии	Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;

		Экзамен
3.1 - Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
3.2 - Основы психологии личности	Знание основ психологии личности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
3.3 - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Приложение 2

к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Возрастная психология»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «*Возрастная психология*»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «***Возрастная психология***» является обязательной частью **Общепрофессионального цикла** основной образовательной программы в со- ответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [72] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3.	У1 – Применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2 – Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; У3 – Применять современные психолого-педагогические технологии;	З3.1 - Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой З.2 - Основы психологии личности З.3 - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности З.4 - Возрастную периодизацию З.5 - Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании З.6 - Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте З.7 - Групповую динамику З.8 - Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения З.9 - Основы психологии творчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36

в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия *(если предусмотрено)*	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	зачет

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1.Возрастная психология.		36/18	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК3.2., ПК4.1.
Тема 1.1.Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	**Содержание учебного материала**	16 (6+10)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК3.2., ПК4.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекоменда-	4	

	ций для учителя начальных классов.		
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	**Содержание учебного материала**	20 (12+8)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК3.2., ПК4.1.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	7	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 15. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
	Практическое занятие 16. Решение психолого-педагогических задач.	4	
Промежуточная аттестация		Зачет	
Всего:		36	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1.

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

5. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.

6. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.

7. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

8. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
У1 – Применять знания по психологии при решении педагогических задач	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

У2 – Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У3 – Применять современные психолого-педагогические технологии	Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З.1 - Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;
		Зачет
З.2 - Основы психологии личности	Знание основ психологии личности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З.3 - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образо-	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

процесса, личности и индивидуальности	вательного процесса	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
3.4 - Возрастную периодизацию	Знать возрастную периодизацию	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
3.5 - Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
3.6 - Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
3.7 - Групповую динамику	Знать особенности групповой динамики младших школьников	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

		Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
3.8 - Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
3.9 - Основы психологии творчества	Знать основы психологии творчества	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

Приложение 2

к ООП по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 «Педагогическая психология»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 07 Педагогическая психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ***«Педагогическая психология»*** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соот- ветствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [73] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	– применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; – формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; – выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; – диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и – использовать основные методы педагогической психологии; – владеть технологиями обучения и воспитания; – учитывать социальный контекст обучения и развития личности; – управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	– особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; – этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; – принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; – значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; – компоненты учебной деятельно-

		сти, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; – особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; – понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; – цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; – разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; – психологию личности учителя и обучаемого.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
курсовая работа	-
Самостоятельная работа [74]	-
Промежуточная аттестация – экзамен	6

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		**3/1**	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.3., ПК 1.4.
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0)**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	**1**	
Раздел 2. Психология учения		**16/8**	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0)**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.	**1**	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	**2(2+0)**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	**2**	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	

	1. Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	**Содержание учебного материала**	**3(1+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3., ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	2. Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4 (1+3)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	2. Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	3. Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм	**Содержание учебного материала**	**2(1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психо-	**1**	
организации и методов образовательной деятельности	логические основания методов обучения.		ПК1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
Раздел 3. Психология воспитания		**7/5**	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младших школьников. Семейное воспитание.	**1**	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	2. Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	**Содержание учебного материала**	**4 (1+3)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	2. Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	3. Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		**4/2**	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	2. Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное	**Содержание учебного материала**	**2(1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7., ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей.	1	
развитие	Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.		
Промежуточная аттестация		***6 (диф.зачет)***	
Всего:		***36***	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 317 с.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. – 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». — 2-е изд., перераб, и доп. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003 — 544 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть провере-*	*Какими процедурами производится оценка:*

– особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; – этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; – принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; – значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; – компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; – особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; – понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; – цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы	*ны при устном опросе:* **Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

организации воспитательного процесса; – разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; – психологию личности учителя и обучаемого.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; – формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; – выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; – диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и – использовать основные методы педагогической психологии; – владеть технологиями обучения и воспитания; – учитывать социальный контекст обучения и развития личности; – управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	*Характеристики демонстрируемых умений:* **оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4»** - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Приложение 2

к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Психология общения»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

–1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ***«Психология общения»*** является обязательной частью **Общепрофессионального цикл**а основной образовательной программы в соот- ветствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [75] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.	У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	З1 - взаимосвязь общения и деятельности; З2 - цели, функции, виды и уровни общения; З3 - роли и ролевые ожидания в общении; З4 - виды социальных взаимодействий; З5 - механизмы взаимопонимания в общении; З6 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; З7 - этические принципы общения; З8 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия *(если предусмотрено)*	18
Самостоятельная работа [76]	-
Промежуточная аттестация	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы психологии общения		***26/12***	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**Содержание учебного материала**	**6 (4+2)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2.Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3.Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание учебного материала**	**6 (2+4)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	

	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание учебного материала**	**8 (4+4)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание учебного материала**	**6 (4+2)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		**10/6**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
Тема 2.1. Культура педагогического общения	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	**Содержание учебного материала**	**6 (2+4)**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
Промежуточная аттестация:		***Зачет***	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Юрайт, 2021. – 437с.
2. Леонов Н.И. Психология общения: учеб.пособие для СПО / Н.И. Леонов. -5-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – (Серия: Профессиональное образование).

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений; Оценка результатов самодиагностики; Зачет.
У2 – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений; Оценка результатов самодиагностики; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет.
З1 - взаимосвязь общения и деятельности;	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет.
З2 - цели, функции, виды и уровни общения;	Знание целей, функций, видов и уровней общения	Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов выполнения упражнений; Зачет.
З3 - роли и ролевые ожидания в общении;	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	Оценка ответов в устной/письменной форме; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет.
З4 - виды социальных взаимодействий;	Знание видов социальных взаимодействий	Оценка ответов в устной/письменной форме; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях, самопрезентации

		Зачет.
35 - механизмы взаимопонимания в общении;	Знание механизмов взаимопонимания в общении	Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов выполнения упражнений; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет.
36 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов выполнения упражнений; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях, самопрезентации Зачет.
37 - этические принципы общения;	Знание эстетических принципов общения	Оценка результатов выполнения упражнений; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет.
38 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов выполнения упражнений; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет.

Приложение 2

к ПОП по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 9 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «***Возрастная анатомия, физиология и гигиена»*** является обяза- тельной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [77] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к
		образовательному процессу, зданию и помещениям школы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа [78]	-
Промежуточная аттестация	8 (Экзамен)

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Развитие организма человека		**14/7**	
Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи дисциплины	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 1. Место дисциплин (возрастная анатомия, физиология и гигиена) в системе подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
Тема 1.2. Уровни организации организма	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятие о живом и неживом организме. Филогенез и онтогенез. Сперматогенез и овогенез. Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Общие закономерности онтогенеза. Изменения с возрастом показателей физического развития.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 2. Строение клетки. Дифференцировка клеток и образование тканей. Краткая характеристика различных видов тканей.	1	
Тема 1.3. Факторы роста и развития	**Содержание учебного материала**	**2(1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Основные закономерности роста и развития детского организма. Факторы роста и развития. Сенситивные периоды.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	

	1. Практическое занятие 3. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
Тема 1.4. Норма развития и отклонения от нормы	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Состояние здоровья и болезни, граница между ними. Роль внешней среды и роль компенсаторных механизмов организма в развитии болезни. Патологический процесс и патологическое состояние, взаимоотношения между ними.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 4. Анализ этиологических факторов внешней среды: механических, физических, химических, биологических, психогенных. Определение роли социальных условий в возникновении болезней человека.	1	
Тема 1.5. Типовые патологические процессы	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.2.
	Определение понятия патогенеза. Связь этиологических факторов болезни с патогенезом. Болезнь как общее страдание организма.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	2. Практическое занятие 5. Местные патологические процессы в органах и тканях. Пути внедрения болезнетворных агентов и распространения болезней по организму.	1	
Тема 1.6. Наследственность и наследственные болезни	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	
	Общие сведения о наследственности. Взаимоотношения наследственности и изменчивости. Мутации генов и хромосом. Причины естественных мутаций. Взаимоотношения наследственности и среды. Понятие о наследственных болезнях и роли наследственности в патологии.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 6. Механизм возникновения наследственных болезней. Роль внешней среды в возникновении и проявлении наследственных болезней.	1	
Тема 1.7. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Возрастная периодизация «Физическое развитие детей». Комплексная оценка физического развития ребенка. Понятие школьной зрелости, ее показатели.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 7. Методика антропометрических измерений (соматометрические, физиометрические и соматоскопические показатели).	1	
Раздел 2. Нервная система человека		**6/3**	
Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Роль нервной системы	**1**	

функций организма	в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществлении его реакций, как единого целого.		
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности нервной системы	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Основные структуры нервной системы. Нервная ткань. Нейрон. Классификация, строение, свойства нервных волокон. Физиологические свойства нервной ткани. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Механизм биоэлектрических явлений. Волна возбуждения. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров. Торможение, его виды и механизм. Координация функций организма (иррадиация, индукция, доминанта). Центральная нервная система, строение, функции отделов: спинной мозг, ретикулярная формация, головной мозг, кора больших полушарий головного мозга, строение коры. Периферическая нервная система.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 8. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров.	1	
	2. Практическое занятие 9. Рефлекторная деятельность мозга. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо – их компоненты. Простые и сложные рефлекторные дуги. Классификация рефлексов.	1	
Тема 2.3. Развитие нервной системы в онтогенезе	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Морфологическое и функциональное развитие нервной системы. Развитие нейрона, миелинизация нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных центров. Становление торможения в процессе развития ребенка. Развитие центральной нервной системы. Развитие отношений между корой и подкоркой.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	2. Практическое занятие 10. Морфологическая и функциональная организация нервной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения		***17/10***	
Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности	**Содержание учебного материала**	**1(1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Учение о высшей нервной деятельности. Понятие высшей нервной деятельности. Методология изучения высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория (Р.Декарт, И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин).	**1**	

	Теория отражения. Теория системной деятельности мозга.		
Тема 3.2. Психофизиологические функции организма	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.2.
	Закономерности условно-рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Роль подкорковых структур. Торможение в коре головного мозга, его виды. Биологическое значение торможения условных рефлексов. Сон, его проявление, физиологические механизмы сна. Гигиена сна. Аналитико-синтетическая деятельность коры полушарий головного мозга. Динамический стереотип, как физиологическая основа навыков и привычек. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи, сенсорной и моторной. Этапы развития речи. Роль окружающих в формировании речи ребенка. Речевые обобщения в развитии мышления ребенка.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 11. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти.	0,5	
	2. Практическое занятие 12. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания.	0,5	
	3. Практическое занятие 13. Интегративная деятельность мозга. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Поведение как результат интегративной функции мозга.	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Определение понятия конституции. Конституциональные классификации. Особенности конституциональных типов детей. Значение социального фактора в формировании конституциональных свойств организма. Понятие о типе и характере нервной деятельности.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 14. Учение о типах высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.П. Красногорский, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Классификация типов высшей нервной деятельности.	1	
Тема 3.4. Онтогенез высшей нервной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды развития. Онтогенез высшей нервной деятельности. Стадии образования условных рефлексов. Образование условных рефлексов на комплексные раздражители. Возрастное развитие торможения в коре головного мозга.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 15. Возрастные изменения электрической активности	1	

	мозга. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Нарушения высшей нервной деятельности	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Нарушения высшей нервной деятельности, их причины, профилактика нарушений. Физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения высшей нервной деятельности. Виды нарушений. Неадекватное поведение детей. Его формы.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 16. Утомление и переутомление. Физиологический механизм проявления утомления. Развитие и проявление утомления у детей.	0,5	
	2. Практическое занятие 17. Неврозы и невроподобные состояния (истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний, заикание, энурез и др.), их профилактика.	0,5	
	3. Практическое занятие 18. Определение мероприятий, направленных на профилактику нарушений высшей нервной деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Морфо функциональная организация анализаторных систем.	**Содержание учебного материала**	**5 (1+4)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Теория И.Павлова об анализаторах. Виды анализаторов. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Принцип строения анализаторных систем. Локализация корковых отделов анализаторов. Общие свойства, классификация и закономерности деятельности рецепторных образований.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	1. Практическое занятие 19. Кожный анализатор. Строение кожного анализатора. Кожная чувствительность: тактильная, тепловая, холодовая, болевая. Боль, ее локализация. Характер болевых ощущений. Роль кожного анализатора в приспособительных реакциях организма. Развитие кожного анализатора.	1	
	2. Практическое занятие 20. Внутренние анализаторы. Строение внутренних анализаторов.	0,5	
	3. Практическое занятие 21. Двигательный анализатор. Вестибулярный аппарат. Морфологическое и функциональное развитие внутренних анализаторов.	0,5	
	4. Практическое занятие 22. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Строение. Восприятие обонятельных и вкусовых раздражений. Биологическое значение. Формирование структуры обонятельного и вкусового анализаторов	0,5	

	в процессе онтогенеза.		
	5. Практическое занятие 23. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Восприятие звуковых раздражителей. Чувствительность слухового анализатора. Развитие органа слуха. Развитие слухового восприятия. Гигиена слуха. Нарушения деятельности слухового анализатора.	0,5	
	6. Практическое занятие 24. Зрительный анализатор. Строение глаза. Оптические свойства преломляющих сред глаза. Ход зрительных лучей. Рефракция. Виды рефракции. Аккомодация. Возрастные изменения аккомодации. Сетчатка. Теория цветового зрения. Пространственное зрение. Острота зрения, поле зрения, развитие у детей. Гигиена зрения. Нарушения зрения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста		**20/10**	
Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат человека	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Значение опорно-двигательного аппарата в развитии организма человека. Строение и развитие костной ткани. Химический состав, строение и соединение костей. Строение скелета. Строение, классификация различных мышц. Основные группы мышц, их функциональное предназначение. Структура мышечных волокон. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Функциональные свойства скелетных мышц.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 25. Развитие скелета: скелет головы, туловища, грудной клетки, пояса верхних конечностей, пояса нижних конечностей, свободной верхней и нижней конечностей.	1	
	1. Практическое занятие 26. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро- и микроструктуры скелетных мышц с возрастом. Развитие и усложнение координации движений. Возрастные особенности реакции мышц на нагрузку.	1	
Тема 4.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	1. Практическое занятие 27. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма при недостаточной двигательной активности - гиподинамии.	1	
	2. Практическое занятие 28. Определение значения массажа, пассивной и активной гимнастики, физических упражнений, занятий ритмикой и хореографией в развитии двигательного аппарата детей.	1	
Тема 4.3. Железы внутренней секреции	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Структура и функции эндокринных желез. Железы внутренней секреции и их роль в управлении функциями внутренних органов. Гормоны, их классификация. Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны гипофиза и их влияние на регуляцию роста организма, на функции других желез внутренней секреции. Нарушения гормональной деятельности гипофиза. Щитовидная железа. Влияние ее гормонов на физическое и умственное развитие организма. Нарушение гормональной функции щитовидной железы. Паращитовидные железы, влияние гормонов паращитовидных желез на обмен кальция и фосфора в организме, процессы роста и развития. Вилочковая железа. Влияние ее гормонов на иммунные свойства организма, его развитие и половое созревание. Надпочечники. Гормоны надпочечников, их классификация. Функции гормонов надпочечников. Нарушения гормональной деятельности надпочечников. Механизм взаимодействия с гипоталамо-гипофизарной системой. Эпифиз. Влияние гормонов эпифиза на железы, и организм в целом. Роль гормонов эпифиза в установлении биоритмов. Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Нарушения гормональной функции поджелудочной железы. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 29. Возрастные особенности желез внутренней секреции.	1	
Тема 4.4. Внутренняя среда организма	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение.	**2**	
	Кровь. Состав, свойства, функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, состав, свой-		

	ства. Механизмы свертывания крови. Переливание крови. Резус-фактор. Возрастные особенности состава и свойств крови. Понятие об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности. Аллергия и анафилаксия. Сердечно-сосудистая система. Строение и виды кровеносных сосудов. Сердце, его строение. Цикл сердечной деятельности. Систолический и минутный объем крови. Движение крови по сосудам. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс, его характеристика. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 30. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	2. Практическое занятие 31. Тренировка сердца ребенка. Учет возрастных и индивидуальных особенностей сердечно-сосудистой системы при физических нагрузках.	1	
Тема 4.5. Органы дыхания	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.2.
	Строение и общие закономерности функционирования органов дыхания. Обмен газов между организмом и внешней средой. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Строение и функции органов дыхания. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Физиологический механизм первого вдоха ребенка. Морфологическое развитие органов дыхания. Возрастные особенности внешнего дыхания. Возрастные особенности транспорта газов и регуляции дыхания. Особенности голосового аппарата, гигиена и охрана голоса. Гортань как голосовой аппарат, ее строение и возрастные особенности. Значение органов полости рта при артикуляции. Образование речевых звуков.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 32. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Воспитание правильного дыхания. Причины возникновения неправильного дыхания и меры его устранения.	1	
Тема 4.6. Органы пищеварения. Обмен веществ.	**Содержание учебного материала**	**3 (2+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Морфологические и функциональные особенности пищеварительного аппарата.	**2**	

Витамины	Зубы молочные и постоянные. Зубная формула. Переваривание пищи в различных отделах пищеварительного аппарата. Роль пищеварительных соков, ферментативной деятельности желез. Состав пищеварительных соков. Всасывание. Печень и ее роль в процессах переваривания пищи и всасывания. Защитная функция печени. Регуляция деятельности пищеварительного аппарата. Формирование морфологической структуры органов пищеварения. Функциональные возрастные особенности пищеварительной системы. Развитие желез пищеварительной системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Анаболизм и катаболизм. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Витамины и их роль в обмене веществ. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы. Особенности обмена белков, углеводов, жиров, минеральных веществ и воды у детей дошкольного и школьного возраста. Особенности обмена энергии. Возрастные особенности терморегуляции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 33. Составление суточного рациона питания детей различных возрастных групп. Определение принципов рационального питания ребенка на разных стадиях онтогенеза.	1	
Тема 4.7. Выделительная система человека	**Содержание учебного материала**	**3 (2+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Строение и функции выделительной системы организма человека. Пути выделения продуктов обмена веществ из организма. Гигиена органов выделения. Строение и функции мочевыделительной системы. Физиологический механизм образования мочи. Состав мочи. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности структуры и функции почек. Развитие нервно-гуморальной регуляции выделительной системы. Возрастные особенности водно-солевого обмена в организме. Строение и функциональные особенности кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Теплоотдача путем потоотделения, излучения и испарения. Физическая и химическая терморегуляция. Виды теплоотдачи. Возрастные особенности у детей в строении и функциях кожи. Сосудистые и потовыделительные реакции у детей.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	

	1. Практическое занятие 34. Гигиена кожи. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям. Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка.	1	
Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе		**7/2**	
Тема 5.1. Гигиеническая организация среды в образовательном учреждении	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Гигиеническая организация внешней среды в начальной школе.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 35. Анализ гигиенических требований к земельному участку, зданию, планировке помещений, к оборудованию учебных классов. Анализ гигиенических требований к воздушной среде, тепловому режиму, к организации водоснабжения учебных учреждений.	1	
Тема 5.2. Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса. Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня. Виды режимов. Основные принципы построения режима дня. Организация адаптированного периода. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. Гигиена учебной деятельности. Виды учебных занятий, их продолжительность. Гигиенические требования к составлению расписания занятий. Сочетание учебных занятий с отдыхом и другими режимными моментами. Учет индивидуальных особенностей состояния здоровья при организации учебных занятий.	**2**	
Тема 5.3. Профилактика заболеваний и травматизма в образовательной организации	**Содержание учебного материала**	**3 (2+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Санитарно-дезинфекционный режим в образовательной организации. Санитарно-просветительская работа педагога. Первая помощь при травмах и ранениях. Общие принципы оказания первой помощи. Ушибы, вывихи, переломы. Правила оказания первой помощи при травмах и ранениях. Правила бинтования. Роль учителя в предупреждении детского травматизма.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 36. Правила оказания первой помощи: первая	1	

	помощь при кровотечениях; несчастных случаях и неотложных состояниях; ожогах и обморожении; тепловом и солнечном ударе; обмороке; шоке; укусах животных; при попадании в организм инородного тела. Первая помощь утоплении и удушении. Первая помощь при отравлениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		***8 (Экзамен)***	
Всего:		***72***	

3. . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Физиологии. Анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КНОРУС, 2017.
2. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
2. http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx – Крылова Н. В. Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие
3. http://knigi.tr200.ru/v.php?id=581746 – М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер Возрастная физиология (физиология развития ребенка), 2009
4. http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898 – Мое тело. Анатомия и физиология – Интерактивная энциклопедия
5. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. http://www.edic.ru, http://www.wikiznanie.ru, http://ru.wikipedia.org, http://www.megabook.ru, http://online.multilex.ru, http://www.n-t.org/nl/, http://dictionary.fio.ru, http://www.slovari.ru, http://www.rambier.ru/dist/, http://dic.academic.ru, http://www.krugosvet.ru, http://www.elementy.ru/tJ

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО); – структурные элементы игры; – пути к совершенствованию	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены при устном опросе:* **Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4»** - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	*Какими процедурами производится оценка:* Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен

педагогического мастерства; – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	*Характеристики демонстрируемых умений:* **оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4»** - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

Приложение 2

к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

– ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «***Правовое обеспечение профессиональной деятельности***» является обязательной частью **Общепрофессионального цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК **ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09**, **ПК 1.1, ПК1.2.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [79] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.	У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	З1 - основные положения Конституции Российской Федерации; З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; З3 - понятие и основы правового регулирования в области образования; З4 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; З5 - социально-правовой статус учителя; З6 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; З7 - правила оплаты труда педагогических работников; З8 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; З9 - виды административных пра-

		вонарушений и административной ответственности; З10 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия *(если предусмотрено)*	18
Самостоятельная работа [80]	-
Промежуточная аттестация	зачет

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Образовательное право		**16/8**	**ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.**
Тема 1.1. Образовательное право	**Содержание учебного материала**	**8 (4+4)**	**ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.**
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2.Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	1	
	3.Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	4	
Тема 1.2. Государственная политика в области	**Содержание учебного материала**	**8 (4+4)**	**ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09,**
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.	0,5	

образования	Права и обязанности граждан РФ.		**ПК 1.1., ПК1.2.**
	2.Принципы государственной политики в области образования.	0,5	
	3.Правовое регулирование отношений в области образования.	0,5	
	4.Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	0,5	
	5.Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	0,5	
	6.Аккредитация и лицензирование.	0,5	
	7.Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	0,5	
	8.Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 ФЗ «Об образовании в РФ»	1	

Раздел 2. Педагогические правоотношения		**20/10**	**ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.**
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала**	**10 (5+5)**	**ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.**
	1.Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	0,5	
	2.Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	0,5	
	3.Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	0,5	
	4.Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	0,5	
	5.Правовой статус педагогических работников.	0,5	
	6.Аттестация педагогических работников.	0,5	
	7.Особенности регулирования труда педагогических работников.	0,5	
	8.Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	0,5	
	9.Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	

	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	1	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	**Содержание учебного материала**	**10 (5+5)**	**ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.**
	1.Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2.Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	3	
Промежуточная аттестация		зачет	
Всего:		**36**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. *Николюкин, С. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3.

2. Афанасьев И. В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. УП для СПО. М.: изд. «Юрайт»., 2019

3.2.2. Электронные издания

1. www.consultant.ru – Консультант.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Роз- ка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Знать права и свободы человека и гражданина	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З3 - понятие и основы правового регулирования в области	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

образования;		Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З4 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З5 - социально-правовой статус учителя;	Знать социально-правовой статус учителя	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З6 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Знать порядок заключения трудового договора	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З7 - правила оплаты труда педагогических работников;	Знать правила оплаты труда педагогических работников	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

		обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З8 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З9 - виды административных правонарушений и административной ответственности;	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З10 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Знать нормативно-правовые основы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

Приложение 2

к ООП по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 11 Основы педагогического мастерства»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

– ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ***«Основы педагогического мастерства»*** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной про- граммы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [81] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	– анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	– педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих

.

		разное положение в группе; – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО); – структурные элементы игры; – пути к совершенствованию педагогического мастерства; – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа [82]	-
Промежуточная аттестация	Зачет

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		**9/3**	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание учебного материала**	**4 (3+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	**3**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание учебного материала**	**5 (3+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	**3**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога **«**Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	2. Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		**12/5**	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные	**Содержание учебного материала**	**4 (3+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения	**3**	
умения педагога в общении с детьми	педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	

	3. Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	2. Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	3. Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Сухомлинский В.А. о причинах конфликтов в деятельности педагога».		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.2.
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	3. Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	4. Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря по теме: педагогическое общение, стиль общения, педагогический такт, конфликт, позиция педагога, групповая деятельность.		
	Кратко описать позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		**15/10**	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	**Содержание учебного материала**	**6 (3+3)**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	**3**	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	3. Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки игр для младших школьников.		
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	**Содержание учебного материала**	**5 (2+3)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.2.
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	4. Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	5. Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	6. Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание учебного материала**	**4 (0 +4)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	1. Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	2. Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	3. Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	4. Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация		***1***	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник для студ. пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей «Образование» / И.П. Подласый.- М.: Владос, 2008.

2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. пед . учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2008.

3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева.- М.: Академия, 2010.

3.2.2. Электронные издания

1. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Батурина, Г. И. Введение в педагогическую профессию. – М., 1999

2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 170 с.

3. Ворожейкин И.Е. Конфликтология. – М.: Инфра-М, 2000

4. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя.- М.: Просвещение, 1989

2. Кан-Калик, В.А. Грамматика общения. Издательство: Роспедагентство. Переплет: мягкий; 108 страниц; 1995 г.

3. Корепанова, М.В. Гончарова, О.В., Лавринец, И.А. Основы педагогического мастерства. 2-е изд., Издательский центр «Академия», 2012г

5. Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия м эксмо 2006

6. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М.: 1991

7. Самоукина Н.В. Психологический справочник для неудачника или как обрести уверенность в себе. – М.: 2001

8. Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум. – М.: Академия, 2009

9. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: 1993

10. Щуркова Н.Е. Конфликтологический этюд для учителя. - М.,1998.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО); – структурные элементы игры;	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены при устном опросе:* **Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	*Какими процедурами производится оценка:* Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет

– пути к совершенствованию педагогического мастерства; – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	*Характеристики демонстрируемых умений:* **оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4»** - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

Приложение 2

к ООП по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 12 Основы специальной педагогики и психологии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

– ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 12 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«ОП. 12 Основы специальной педагогики и психологии»** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.2., ПК 1.8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [83] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу;	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

.

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Самостоятельная работа [84]	
Промежуточная аттестация	6 (Диф. Зачет)

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		**8/4**	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Понятийный аппарат специальной педагогики. 2. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. 3. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. 4. Предметные области специальной педагогики.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. 2. Формы организации специального обучения. 3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	2. Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Современная система специ-	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.	**1**	

альных образовательных услуг	2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. 3. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		ПК 1.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	4. Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		**22/14**	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). 2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. 3. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	2. Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Причины и виды речевых нарушений. 2. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	7. Практическое занятие 7. Составление схемы клинико–педагогической и психолого–педагогической классификации нарушений речи.	1	
	8. Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1.Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.	**1**	

нарушением слуха	2.Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. 3.Особенности коррекционно–воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	5. Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	6. Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. 2. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. 3. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
	2. Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 2. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. 3. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	2. Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоцио-	**Содержание учебного материала**	**4 (1+3)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. 2. Причины аутизма.	**1**	

нально – личностных отношений и поведения	3. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. 4. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	1	
	2. Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	3. Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. 2. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1	
Промежуточная аттестация		***6* (*Дифференцированный зачет)***	
Всего:		***36***	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.

2. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.

3.2.2. Электронные издания

1. http://www.kidsolr.com/specialeducation/ – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

2. http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

3. http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

4. http://www.defectolog.ru – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова. - М.: Академия, 2007. – 480 с.

2. Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство
3.2.4. Стратегия и методы / Г.В. Лаут. - М.: Академия, 2005. – 224 с.

3. Мишина, Г.А., Моргачева, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика / Г.А.

Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 144 с.

4. Примерное положение о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях // Народное образование. - 1998. - № 6. - С. 180- 185.

5. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания: пособие для учителя / М.А. Якубович. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 287 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены при устном опросе:* **Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического	*Какими процедурами производится оценка:* Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
	задания. *Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 %	

	оценка «4» - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу.	*Характеристики демонстрируемых умений:* **оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4»** - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Приложение 2

к ООП по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

– ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [85] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 3.2. ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.	– применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; – учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; – учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; – разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	– принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; – содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; – основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; – социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; – основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми
		образовательными потребностями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа [86]	
Промежуточная аттестация	***Зачет***

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии		**13/7**	
Тема 1.1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей. Проблема нормы и отклонений развития. Проблема нарушений поведения детей и подростков. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения и др.	**2**	
Тема 1.2. Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 1. Составление и анализ программы воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1	
Тема 1.3. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью	**Содержание учебного материала**	**5 (2+3)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1.
	Раннее выявление нарушений в развитии и система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования.	**2**	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	5. Практическое занятие 2. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	6. Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».	1	
	7. Практическое занятие 4. Составление конспекта по теме «Специфика программ дополнительного образования».	1	
Тема 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ	**Содержание учебного материала**	**4 (1+3)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1.
	Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Практическое занятие 5. Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	2. Практическое занятие 6. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.	1	
	3. Практическое занятие 7. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.	1	
Раздел 2. Инклюзия в образовании		**23/11**	
Тема 2.1. История возникновения и современное состояние инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования. Модели сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Практическое занятие 8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.	1	

Тема 2.2. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**3 (3+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Международные нормативно-правые документы в области права на образования и его реализации для социально-уязвимых категорий граждан. Федеральные законы РФ, регулирующие доступность качественного образования для все обучающихся. Федеральная программа «Доступная» среда». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.	**3**	
Тема 2.3. Организационно-методические основы инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). Организация инклюзивного образования в начальной школе. Модель ресурсного класса. Модель гибкого класса. Модель автономного класса. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	7. Практическое занятие 9. Направления работы педагога, предполагающие создание полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ вариантов инклюзивного образования в начальной школе.		
Тема 2.4. Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс	**Содержание учебного материала**	**7 (3+4)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1.
	Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации в организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности включения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностей в образовательный процесс. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Информационный и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.	**3**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Практическое занятие 10. Анализ организационных моделей и основных направления деятельности ПМПК в современных условиях.	1	
	2. Практическое занятие 11. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.	1	

	3. Практическое занятие 12. Анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс.	1	
	4. Практическое занятие 13. Составление и анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.		
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**5 (2+3)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 4.1.
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**2(1+1)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	

	1. Практическое занятие 16. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Промежуточная аттестация		***Зачет***	
Всего:		***36***	

Приложение 2

к ООП по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБП.01 Русский язык

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 10

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 20

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 23

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. **Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**225**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
Практическая подготовка	31
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**69**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, практической подготовки		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение	**Содержание**		**4**	**1**
	1	Вводное занятие	2	
	2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.	1	
	3	Русский язык в современном мире.	1	
	Самостоятельная работа		**3**	
	1	Чтение §1.2 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	2	Выполнение упражнения 1, стр. 9 из §1 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	3	Чтение §3 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	Практические занятия		**1**	
	1	Практическое занятие №1	1	
	Практическая подготовка		**2**	
	1	Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.	1	
	2	Языковой разбор текста	1	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	**Содержание**		**16**	**2**
	1	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	
	2	Основные требования к речи.	1	
	3	Функциональные стили речи и их особенности	1	
	4	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	
	5	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2	
	6	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.	1	
	7	Публицистический стиль речи, его назначение, жанры. Особенности построения публичного выступления.	2	
	8	Художественный стиль речи, его основные признаки.	2	
	9	Текст как произведение речи.	1	
	10	Функционально-смысловые типы речи	1	
	11	Лингвостилистический анализ текста	1	
	12	Контрольная работа «Стили речи»	2	
	Самостоятельная работа		**14**	
	4	Чтение §4 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	5	Выполнить тезисный план статьи, по нему подготовить сообщение по теме	1	
	6	Чтение §7 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	7	Чтение §7 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	8	Анализ текста	1	

	9	Чтение §7 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой, выполнение упражнения 7, стр.38	1	
	10	Чтение §7 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	11	Выполнение упражнения 11, стр.41 из §7 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	12	Чтение §7 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	13	Чтение §7 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	14	Чтение §5 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	15	Чтение §6 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	16	Чтение §9 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	17	Выполнение упражнения 19 к §9, стр.63 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	Практические занятия		**3**	
	2	Практическое занятие №2	1	
	3	Практическое занятие №3	1	
	4	Практическое занятие №4	1	
	Практическая подготовка		**4**	
	3	Ситуация общения.	1	
	4	Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	
	5	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	
	6	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	**Содержание**		**17**	**2**
	1	Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.	3	
	2	Орфоэпические нормы	2	
	3	Благозвучие речи	2	
	4	Орфографическое правило. Фонема и орфограмма	2	
	5	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ	2	
	6	Правописание гласных в корне. Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок	**4**	
	7	Контрольная работа по теме "Фонетика, графика, орфография"	2	
	Самостоятельная работа		**7**	
	18	Чтение §10 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	19	Выполнение упражнения 27, 28 к §10 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	20	Выполнение задания 4 на стр. 13 сборника упражнений А. Г. Петряковой	1	
	21	Работа с орфоэпическими словарями	1	
	22	Чтение §14 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	

	23	Чтение §13 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	24	Чтение §13 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	Практические занятия		**3**	
	5	Практическое занятие №5	1	
	6	Практическое занятие №6	1	
	7	Практическое занятие №7	1	
	Практическая подготовка		**5**	
	7	Как устроен наш язык. Звуки речи и буквы. Что изучает фонетика. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
	8	Как устроен наш язык. Обозначение звуков на письме. Ударные и безударные гласные.	1	
	9	Как устроен наш язык. Согласные звуки (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).	1	
	10	Порядок фонетического разбора слова.	1	
	11	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	
Раздел 4. Лексикология и фразеология	**Содержание**		**21**	**3**
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	
	2	Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	3	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	2	
	4	Лексика с точки зрения ее употребления	2	
	5	Активный и пассивный словарный запас.	2	
	6	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	
	7	Фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор.	2	
	8	Лексические нормы. Лексические ошибки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц.	2	
	9	Лексические и фразеологические словари.	1	
	10	Контрольная работа по теме «Лексика»	2	
	11	Подробное изложение. Подготовка к промежуточной аттестации	4	
	Самостоятельная работа		**5**	
	25	Чтение §15 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	26	Выполнение упражнения 44 к §15 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Работа с лексическим словарём.	1	
	27	Чтение §16 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Работа со словарями.	1	
	28	Чтение §18 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	29	Чтение §19 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	Практические занятия		**3**	

	8	Практическое занятие №8	1	
	9	Практическое занятие №9	1	
	10	Практическое занятие №10	1	
	Практическая подготовка		**5**	
	12	Слово и его лексическое значение.	1	
	13	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	1	
	14	Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	1	
	15	Словари.	1	
	16	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	**Содержание**		**16**	**2**
	1	Состав слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	2	
	2	Состав слова. Употребление однокоренных слов.	1	
	3	Понятие производной и производящей основ. Словообразовательный анализ слова.	2	
	4	Способы словообразования (морфологические и неморфологические).	2	
	5	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором о дно ко репных слов.	1	
	6	Общие правила правописания сложных слов.	1	
	7	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв.	1	
	8	Правописание морфем. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-/пре-*.	2	
	9	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	1	
	10	Правила переноса слов	1	
	11	Контрольная работа по теме «Морфемика. словообразование, орфография»	2	
	Самостоятельная работа		**14**	
	30-31	Чтение §23 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	2	
	32-33	Выполнить морфемный разбор слова по плану.	2	
	34-35	Чтение §24 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнить словообразовательный анализ слова по плану.	2	
	36-37	Чтение §25 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.78, 79, стр. 141	2	
	38-39	Чтение §27 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.83, стр.145.	2	
	40-41	Чтение §28 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.88, стр. 149	2	
	42-43	Чтение §26 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.82, стр.143.	2	
	Практические занятия		**4**	

	1	Практическое занятие №11	1	
	2	Практическое занятие №12	1	
	3	Практическое занятие №13	1	
	4	Практическое занятие №14	1	
	Практическая подготовка		**8**	
	17	Морфемный анализ	1	
	18	Словообразовательный анализ	1	
	19	Этимологический анализ	1	
	20	Орфографический анализ	1	
	21	Характеристика словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда	1	
	22	Основные выразительные средства словообразования в художественной речи	1	
	23	Морфемные, словообразовательные и этимологические словари	1	
	24	Этимологическая справка для объяснения правописания и лексического значения слова	1	
Раздел 6. Морфология и орфография	**Содержание**		**33**	**2**
	1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.	2	
	2	Имя существительное	4	
	3	Имя прилагательное	3	
	4	Имя числительное	3	
	5	Местоимение	2	
	6	Глагол	5	
	7	Причастие как особая форма глагола	2	
	8	Деепричастие как особая форма глагола	2	
	9	Наречие	2	
	10	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	
	11	Предлог как часть речи	1	
	12	Союз как часть речи	1	
	13	Частица как часть речи	1	
	14	Междометия и звукоподражательные слова	2	
	15	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	2	
	Самостоятельная работа		19	
	44	Чтение §29 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой	1	
	45-47	Чтение §30 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение морфологического разбора.	3	
	48-49	Чтение §31 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.97, стр.179.	2	
	50-51	Чтение §32 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.103, стр. 191.	2	

	52-53	Чтение §33 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.108, стр. 199.	2	
	54-55	Чтение §34 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.116, стр.214.	2	
	56-57	Чтение §35 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.120, стр.221.	2	
	58-59	Чтение §36 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.130, стр.233.	2	
	60	Чтение §37 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой.	1	
	61	Чтение §38 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой.	1	
	62	Чтение §39 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой.	1	
	Практические занятия		**4**	
	1.	Практическое занятие №15	1	
	2.	Практическое занятие №16	1	
	3.	Практическое занятие №17	1	
	4.	Практическое занятие №18	1	
	Практическая подготовка		**8**	
	25	Морфологический анализ	1	
	26	Орфографический анализ	1	
	27	Пунктуационный анализ	1	
	28	Подбор примеров по теме из художественных текстов	1	
	29	Монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме	1	
	30	Анализ текста с целью обнаружения орфограмм, пунктограмм	1	
	31	Информация из словарей и справочников по правописанию	1	
	32	Роль разных частей речи в текстообразовании	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	**Содержание**		**33**	**2**
	1	Основные единицы синтаксиса	1	
	2	Словосочетание. Типы синтаксической связи. Виды словосочетаний	3	
	3	Основные принципы русской пунктуации	1	
	4	Простое предложение. Структура простого предложения	4	
	5	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
	6	Второстепенные члены предложения	2	
	7	Односоставные предложения, их виды	1	
	8	Неполные предложения	1	
	9	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	2	
	10	Предложения с обособленными членами	2	
	11	Предложения с обращениями	1	

	12	Предложения с вводными конструкциями	1	
	13	Сложное предложение	1	
	14	Сложносочинённое предложение	2	
	15	Сложноподчиненное предложение	2	
	16	Бессоюзное сложное предложение	1	
	17	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	
	18	Способы передачи чужой речи	1	
	19	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	
	20	Сочинение — рассуждение. Сжатое изложение. Подготовка к промежуточной аттестации	2	
	Самостоятельная работа		**7**	
	63	Чтение §40 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой.	1	
	64-65	Чтение §41 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнить синтаксический разбор предложений.	2	
	66-67	Чтение §42-43 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Заполнить таблицу простое предложение.	2	
	68-69	Чтение §44 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение упр.180, стр. 309	2	
	Практические занятия		**2**	
	1.	Практическое занятие №19	1	
	2.	Практическое занятие №20	1	
	Практическая подготовка		**8**	
	33	Лексический разбор	1	
	34	Морфемный разбор	1	
	35	Словообразовательный разбор	1	
	36	Морфологический разбор	1	
	37	Этимологический разбор	1	
	38	Синтаксический разбор	1	
	39	Орфографический разбор	1	
	40	Пунктуационный разбор	1	
		Всего:	**225**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- оборудование (интерактивная доска), используемое в изучении темы;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.
- для лиц с ОВЗ с нарушением зрения учебный материал, распечатанный более крупным шрифтом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб, пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. —М., 2015.

5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб, пособие сред, проф. образования. —М., 2015.

6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 2ОЗ-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от

27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об

5. утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод, пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

8. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

9. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

10. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

5. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

6. Крысин Л. И. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

7. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,2005.

8. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

10. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского

языка. — М., 2011.

11. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

12. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресу рсы:

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная
система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»),

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.l September, ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
«Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,
компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин
формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи
тель — учителю» издательства «Просвещение»),

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари, ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www. gramota. ru (Справочная служба).

www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметные: — владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами учебника; составление

— владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; — применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	систематизирующей таблицы; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; работа с иллюстративным материалом
предметные: — сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; — сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; — владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; — владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Диктант; изложение; эссе; сочинение; тестирование; устный опрос; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); подготовка докладов и сообщений; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; — способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; — владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.02 ЛИТЕРАТУРА

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. **Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. **Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательско й и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования,* исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

	- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	-Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий

	и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

1) Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

2) Представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) Учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

6) Выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

7) Анализировать художественные произведения с учетом их жанроворородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Обучающийся получит возможность узнать:

1) Содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование литературы национальной и мировой;

2) Изобразительно-выразительные возможности русского языка;

3) Особенности системы стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**170**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
Практическая подготовка	31
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**53**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века** Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	**7**	*1*
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	*1*	*3*
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.		
	Практическая подготовка	*1*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа	*1*	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	*2*	*1*
	1 **Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)** Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», *«К***»,* «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825); трагедия «Моцарт и Сальери».		
	Практическая подготовка	*1*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольные работы	*0*	
	Самостоятельная работа	*2*	

		Содержание учебного материала		
Тема 1.3.	1	**Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 —1841)** Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». **Для чтения и обсуждения.** «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк».	2	*2*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 1.4.	1	**Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)** Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. **Для чтения и изучения.** «Мертвые души», «Ревизор». Повторение. **Для чтения и обсуждения.** «Нос».	*2*	*2*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
Раздел 2.		**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века** Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и	*52*	*3*

	литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. **Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).		
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	**Александр Николаевич Островский (1823—1886)** Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.		*3*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.2.	1	**Драма «Гроза».** Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. **Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». **Для чтения и обсуждения.** Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). **Теория литературы.** Драма. Комедия.	*4*	*2*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.3.	1	**Иван Александрович Гончаров (1812—1891)** Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.	*1*	*1*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	

		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.4.	1	Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов». **Для чтения и обсуждения.** Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». **Теория литературы.** Социально-психологический роман.	*4*	*2*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.5.		**Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)** Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Цикл очерков «Записки охотника». Психологизм творчества Тургенева.	*2*	*3*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.6.		Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Споры в романе.	*4*	*1*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.7.		Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-	*2*	*3*

		эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). **Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». **Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). **Теория литературы.** Социально-психологический роман.		
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*1*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.8.		**Поэзия второй половины XEX века** Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», *«Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве».* Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», *«В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «ИА.Грибоедова».* А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», *«Над тобою мне тайная сила дана... », «Я измучен, истерзан тоскою... », «К Лавинии»,* «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», *«Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».* **Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. ***Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)*** Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», *«Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей... »,* «О Муза, я у двери гроба...», *«Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская».* Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине»,	***4***	*3*

		«14 июня 1854 года», «Тишина», *«Еще мучимый страстию мятежной... », «Да, наша жизнь текла мятежно... », «Слезы и нервы»,* «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», *«Школьник», «Песня Еремушке», «... одинокий, потерянный... », «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги... ». Поэма «Современники».* *Ю.И. Айхенвальд «Некрасов»,* К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». **Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.		
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*2*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.9.		***Любовная и Философская лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета*** ***Федор Иванович Тютчев (1803—1873)*** Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. **Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», *«Тени сизые смесились...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней... », «Нам не дано предугадать... ».* **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», *«Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...»,* «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», *«Над этой темною толпой...»,* «Русской женщине», *«29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный... », «Еще томлюсь тоской желаний... », «Люблю глаза твои, мой друг... », «Мечта»,* «В разлуке есть высокое значенье...», *«Не знаю я, коснется ль благодать...»,* «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», *«Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».* **Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева. ***Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)*** Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. **Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Эго утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», *«Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую... », «Сияла ночь. Луной был полон сад... », «Еще майская ночь... ».* **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть *«Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».*	*8*	*1*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	

		Самостоятельная работа	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.10.		**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) Политические сказки** Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. **Для чтения и изучения.** Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). **Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»). **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).	**5**	*3*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.11.		**Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)** Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). **Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». **Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.	*1*	*1*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.12.		**Христианская основа романа «Преступление и Наказание»** Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	*2*	*1*
		Практическая подготовка	*1*	

		Лабораторные работы	***0***	
		Практические занятия	***0***	
		Контрольные работы	***0***	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.13.		**Теория Раскольникова. Роль Сони Мармеладовой в романе. Философские и социальные мотивы преступления** Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	***2***	*2*
		Практическая подготовка	***0***	
		Лабораторные работы	***0***	
		Практические занятия	*1*	
		Контрольные работы	***0***	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.14.		**Лев Николаевич Толстой (1828—1910)** Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир». **Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.	***1***	*2*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	***0***	
		Практические занятия	***0***	
		Контрольные работы	***0***	
		Самостоятельная работа	*2*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.15.		**Дворянская интеллигенция в романе «Война и Мир»** Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	***1***	*3*

		Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова,		
		Практическая подготовка	***0***	
		Лабораторные работы	***0***	
		Практические занятия	*2*	
		Контрольные работы	***0***	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.16.		**Война в романе. Образы полководцев** Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	***1***	*2*
		Практическая подготовка	***0***	
		Лабораторные работы	***0***	
		Практические занятия	***0***	
		Контрольные работы	***0***	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.17.		**Женские образы в романе. Наташа Ростова и Марья Болконская** Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	***2***	*1*
		Практическая подготовка	***0***	
		Лабораторные работы	***0***	
		Практические занятия	*2*	
		Контрольные работы	*1*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.18.		**Антон Павлович Чехов (1860—1904)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). **Для чтения и изучения.** Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». **Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Дама с собачкой».	***6***	*1*

		Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).		
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	***0***	
		Практические занятия	***0***	
		Контрольные работы	***0***	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.19.		**А.П.Чехов. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе «Вишневый сад»** Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	***2***	*3*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	***0***	
		Практические занятия	***0***	
		Контрольные работы	***0***	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Раздел 3.		***Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.*** Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиознофилософской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»), **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова». Меценатство и его роль в развитии культуры.	***26***	*2*
		Содержание учебного материала		
Тема 3.1		**Русская литература на рубеже веков** **Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	***5***	*1*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	***0***	

		Практические занятия	***0***	
		Контрольные работы	***0***	
		Самостоятельная работа	***1***	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.2		**И.А Бунин Проза.** «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. **Для чтения и изучения.** Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». **Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».	***6***	*2*
		Практическая подготовка	***1***	
		Лабораторные работы	***0***	
		Практические занятия	***0***	
		Контрольные работы	***0***	
		Самостоятельная работа	***1***	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.3		**Александр Иванович Куприн (1870—1938)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. **Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет». **Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.	***5***	*2*
		Практическая подготовка	***0***	
		Лабораторные работы	***0***	
		Практические занятия	***0***	
		Контрольные работы	***0***	
		Самостоятельная работа	***1***	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.4		**Максим Горький (1868—1936)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Г орький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	***2***	*1*

		Теория литературы. Развитие понятия о драме.		
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.5		**Идейно-художественный анализ рассказа «Старуха Изергиль»** М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	***2***	*2*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.6		**Социально-философская драма «На дне».** Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	***4***	*3*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.7		**А.А. Блок. Жизнь и творчество. Трилогия «Вочеловечения». Идейно-художественный анализ стихотворений А.А. Блока**	*2*	*2*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*1*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
Раздел 4.		**Особенности развития литературы 1920-х годов** Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты- обериуты).	***9***	*3*

		Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.		
		Содержание учебного материала		
Тема 4.1.		**Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). **Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).	***3***	*1*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	***0***	
		Практические занятия	*2*	
		Контрольные работы	***0***	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 4.2.		**Сергей Александрович Есенин (1895—1925)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст». Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. **Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	***6***	*2*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	***0***	
		Практические занятия	*2*	
		Контрольные работы	***0***	

		Самостоятельная работа	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 4.3.		**Александр Александрович Фадеев (1901—1956)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. **Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром». **Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.	***1***	*2*
		Практическая подготовка	***1***	
		Лабораторные работы	***0***	
		Практические занятия	***0***	
		Контрольные работы	***0***	
		Самостоятельная работа	***1***	
		Содержание учебного материала		
Раздел 5.		**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.** Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	***14***	*2*
		Содержание учебного материала		
Тема 5.1.		**Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)** Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу». **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов). **Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)** Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «Notre Паше», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...»,	***4***	*3*

		«Золотистого меда струя из бутылки текла.. **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны..«Рим». **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*2*	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.2.		**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)** Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. **Для чтения и изучения.** Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». **Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.	*1*	*1*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.3.		**Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Гражданская война в «Донских рассказах». Идейно-художественный анализ.** Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).	*1*	*2*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.4.		**М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».** Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Образ Григория Мелехова. ***Для чтения и изучения.*** Роман-эпопея «Тихий Дон» *(обзор с чтением фрагментов).*	*1*	*3*

		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	***0***	
		Практические занятия	***0***	
		Контрольные работы	***0***	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.5.		**Великая Отечественная война в произведениях поэтов и писателей-фронтовиков** Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).	*1*	*3*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	***0***	
		Практические занятия	***0***	
		Контрольные работы	***0***	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.6.		**Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)** Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». **Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).	***4***	*1*
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	***0***	
		Практические занятия	***0***	
		Контрольные работы	***0***	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.7.		**Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)** Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака.	***2***	*2*

		Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. **Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся)		
		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Раздел 6.		***Особенности развития литературы 1950—1980-х годов*** Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов, в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. **Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод. **Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы** Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. **Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.	***4***	*2*
		Содержание учебного материала		
Тема 6.1.		**Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Идейно-художественный анализ рассказов Шукшина.**	*2*	*1*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 6.2.		**Творчество В. Распутина. Идейно-художественный анализ рассказа «Женский разговор»**	*1*	*2*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 6.3.		**Творчество В. Астафьева**	*1*	*2*

		Практическая подготовка	*1*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Раздел 7.		**Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**	*2*	*3*
Тема 7.1.		**Первая волна эмиграции русских писателей 1920-1930-х годов Для чтения и изучения** Творчество В. Набокова. Машенька. **Повторение.** Поэзия и проза XX века. **Теория литературы.** Эпос. Лирика.	*1*	*3*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
Тема 7.2.		**Вторая волна эмиграции русских писателей.** Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе	*1*	*2*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
Раздел 8.		**Особенности развития литературы конца 1980-х - 2000-х годов**	*2*	*3*
		Содержание учебного материала		
Тема 8.1.		**Проза и публицистика А.И. Солженицына**	*1*	*3*
		Практическая подготовка	*0*	
		Лабораторные работы	*0*	
		Практические занятия	*0*	
		Контрольные работы	*0*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Содержание учебного материала		
Тема 8.2.		**Современная драматургия**	*1*	*2*
		Практическая подготовка	*1*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	*2*	
		Всего:	*170*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы Оборудование учебного кабинета литературы

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, техническими средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков), экранно-звуковые пособия, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Для студентов

Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М.,2018.

Архангельский А.Н. и др. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М.,2017.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих,- М., 2017.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М.,2018.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М.,2018.

Курдюмова Т.Ф. и др.. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. —М., 2017.

Курдюмова Т.Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература, практикум: учеб, пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М.,2017.

Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-

ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 2О3-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" .

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з).

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод, пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2019.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks:

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон, текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbooksliop.rLi/59l27.litrnl.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛБ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликулътурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликулътурном мире, готовностьи способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно- нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему,	Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации. Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное заключение преподавателя

выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения	

причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; — умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; — умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; — сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; — владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; — владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; — знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; — способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	

— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированностъ представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.ОЗ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 24 УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета- требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
3. Нравственно-этическая ориентация
3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательско й и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебноисследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: -ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования,* исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и

	продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебноисследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	

Сотрудничество	-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,

в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымислов ами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь;
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен:
Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who... It’s time you did smth;
употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*171*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
практические занятия	*117*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*54*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера			**58**	
Тема Ы.Коррекционны й курс.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Коррекционный курс».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Правила употребления глаголов to be, to have, to have got в Present Simple. Правила чтения гласных с I по 1Услоги.		2
	Практические занятия		**8**	
	1.	Входной контроль	1	
	2.	Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»:	2	
	3.	Изучение грамматического материала (употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, чтение гласных с I по 1Услоги).	2	
	4.	Работа с иноязычными текстами по теме «Коррекционный курс»: - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение текстов		1	
	Повторение грамматических правил		1	
Тема 1.2.Повседневная жизнь.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Повседневная жизнь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в PresentSimple, FutureSimple). Правила употребления грамматических структур: as.. .as, notsoas.. .as, either.. .or, neither.. .nor, степени сравнения прилагательных).		2
	Практические занятия		**12**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (PresentSimple, FutureSimple-утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речи грамматических структур: as...as, notsoas...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Повседневная жизнь». - формирование умений и навыков	4	

		монологической и диалогической речи по теме.		
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Повседневная жизнь».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение тематических текстов		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление диалогов по теме «Моя повседневная жизнь»		1	
	Работа в интернете. Подготовка презентации/ монолога		1	
Тема 1.3.Описание жилища.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Описание жилища».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Правила употребления конструкции tliereis (are), местоимений: some, any, по и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, afew, little, alittle.		2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкции thereis (are), местоимений: some, any, по и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, afew, little, alittle).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Чтение тематических текстов		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление диалогов и монологов по теме «Описание жилища».		1	
	Работа в интернете. Подготовка презентации		1	
Тема 1.4.Здоровье.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления модального глагола should (shouldn’t).		2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Здоровье».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи модального глагола should, shouldn’t).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	

	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение тематических текстов		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление диалогов и монологов		1	
	Работа в интернете. Подготовка презентации по теме «Здоровье».		1	
	Подготовка к контрольной работе		1	
Раздел 2. Социально-культурная сфера			**94**	
Тема 2.1 Городская и сельская жизнь.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Городская и сельская жизнь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple, специальные вопросы.		2
	Практические занятия		**11**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Городская и сельская жизнь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple. Специальные вопросы).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Городская и сельская жизнь»- формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5	Аудирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение тематических текстов		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление диалогов по теме «Городская и сельская жизнь»		1	
	Работа в интернете. Подготовка презентации по теме «Городская и сельская жизнь»		1	
Тема 2.2 Научно-технический прогресс.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Научно-технический прогресс».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глаголов в Present Continuous, Future Continuous. Особые случаи употребления. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.		2

	Практические занятия		**11**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила употребления времен: Present Continuous. Future Continuous. Сравнение употребления времен Present Continuous. Present Simple.	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Научно-технический прогресс» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Научно-технический прогресс».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Научно-технический прогресс». Работа с текстом.		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление монологов по теме		1	
Тема 2.3 Природа и ЭКОЛОГИЯ.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Природа и экология».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Природа и экология».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Природа и экология»	2	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение тематических текстов		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление диалогов и монологов по теме «Природа и экология».		1	
	Подготовка к контрольной работе		1	
Тема 2.4. Современная молодежь.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Современная молодежь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect.		2

	Практические занятия		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Современная молодежь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (образование и употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Современная молодежь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Современная молодежь».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Современная молодежь»». Работа с текстом.		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление диалогов и монологов		1	
Тема 2.5. Страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны изучаемого языка».		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления артикля с именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect.		2
	Практические занятия		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Страны изучаемого языка».	2	
	2	Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными, употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect).	3	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны изучаемого языка» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме: «Страны изучаемого языка».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение тематических текстов		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление диалога и монологов по теме «Страны изучаемого языка».		1	
	Работа в интернете. Подготовка презентации		1	
Тема 2.6. Иностранные языки.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Иностранные языки».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Употребление глагольных форм в страдательном залоге.		2

	Практические занятия		**11**	
	1.	Изучение лексического материала по теме	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление глагольных форм в страдательном залоге).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Иностранные языки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение текстов по теме «Иностранные языки». Работа с текстом.		1	
	Повторение грамматических правил		1	
	Составление диалогов монологов		1	
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера			**19**	
Тема 3Л.Карьера.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Карьера».		
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Практические занятия		**3**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Карьера».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Карьера»» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение тематических текстов		1	
	Составление монологов		1	
Тема 3.2. Средства массовой информации.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Средства массовой информации».		
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Практические занятия		**3**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Средства массовой информации» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Пополнение словарного запаса		1	

	Чтение тематических текстов		1	
	Составление монологов		1	
Тема 3.3. Искусство.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Искусство».		
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Практические занятия		**4**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Искусство».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Искусство» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Пополнение словарного запаса		1	
	Чтение тематических текстов		1	
	Подготовка к дифференцированному зачёту		1	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачёт**		**1**	
		Всего:	**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор/телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:
1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. -М: ОИЦ «Академия», 2014.
2. Биболетова, М.З. EnjoyEnglish. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е.,Снежко Н.Д. Биболетова М.З. - Дрофа, Росучебник, 2019. - 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
3. БиболетоваМ.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е.,Снежко Н.Д. Биболетова М.З. - Дрофа, Росучебник, 2020. - 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
4. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017,- 171 с.
5. Соколова Н.И. Planet of English=AHrrnriicKHfi язык: учебное пособие./ И.И.Соколова,- Издательский центр «Академия» 2014.

Дополнительные источники:
1. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
2. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermidiate Level. Cambridge University Press.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. - OAO Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner Al, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. - OAOИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.

5. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley.

- ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. - ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
7. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-40607953-9. — URL: https://book.ru/book/938467 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
8. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
9. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО,2012.
10. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “SpokenEnglish’7 Ю.Голицынский,- СПб.: КАРО, 2012.
11. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012
12. Туманова, Ю.Л. Just English. Английский для юристов. Базовый курс + CD& Аудио : учебное пособие / Туманова Ю.Л. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-406-04526-8. — URL: https://book.ru/book/917277 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
13. Куценко, Л.И. Английский язык для юристов : учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Т.П. — Москва : Юстиция, 2019. — 232 с. — (СПО). — ISBN 9785-4365-3261-5. — URL: https://book.ru/book/931745 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
14. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks»:

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: https://book.ru/book/933691 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
2. Карпова, Т.A.EnglishforCollegesAnrnmicKHfi язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: https://book.ru/book/935920 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты **Выпускник на базовом уровне научится:** **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь** Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Аудирование** Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение** Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей	*индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:* - выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условноречевых); - участие в диалогах различных видов; - участие в ролевых играх; - осуществление неподготовленны х(кратких, развернутых) высказываний на заданную тему; - устная передача содержания услышанного (аудирование); - устная передача прочитанного (резюме текста, статьи). *индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:* - письменное выполнение
и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо** Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения,	упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых); - словарный диктант; - тестирование; - письменная передача прочитанного (резюме, текста, статьи);

приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки** **Орфография и пунктуация** Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи** Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи** Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи** Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзны мисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;	- заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону. *домашние задания по работе с информацией, документами, литературой:* - подготовка к участию в ролевых играх; - написание эссе на заданную тему; - написание личного письма; - написание рекламного объявления и т.п.; - составление собственного текста справочного или энциклопедическ ого характера в том числе для индивидуального проекта. *защита индивидуалън ых заданий проектного характера.*
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak; употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson); употреблятьвречиконструкцию it takes me ... to do something; использоватькосвеннуюречь; использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформа х: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;	

употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную	
фактическую информацию. **Говорение, монологическая речь** Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. **Аудирование** Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. **Чтение** Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. **Письмо** Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. **Языковые навыки** **Фонетическая сторона речи** Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. **Орфография и пунктуация** Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Лексическая сторона речи** Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно	

употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). **Грамматическая сторона речи** Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle П (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблятьвречипредложениясконструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.	
Метапредметные результаты **1. Регулятивные универсальные учебные действия** **Выпускник научится:** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. **2. Познавательные универсальные учебные действия** **Выпускник научится:** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как	письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.

ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. **3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального,	
виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.04 МАТЕМАТИКА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** 29 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательско й и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования,* исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

	- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий

	и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики **Обучающийся получит возможность научиться:** для развития мышления, использования в повседневной жизни

и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**221**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
Практическая подготовка	31
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**65**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.1. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Действительные числа		***15***	
Тема 1.1. Действительные числа	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Целые числа. Рациональные числа	*1*	*1*
	2. Действительные числа	*1*	*1*
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия:	***1***	
	Решение задач по теме « Действительные числа »	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 1.2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. 1 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	*1*	
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение задач по теме: «Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 1.3. Арифметический корень натуральной степени	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Арифметический корень натуральной степени из числа и его свойства.	*1*	*1*
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия:	***1***	
	Решение задач по теме: «Арифметический корень натуральной степени из числа и его свойства».	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 1.4. Степень с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Степень с рациональным показателем	*1*	*2*
	2. Степень с действительным показателем	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*1*	

	Практические занятия:	***1***	
	Степень с действительным показателем	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 2. Степенная функция		***10***	
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства и график	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. | Степенная функция, ее свойства и график	***1***	
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 2.2 Взаимно обратные функции	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1- Взаимно обратные функции	***1***	
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 2.3. Равносильные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Равносильные уравнения	***1***	*2*
	2. Равносильные неравенства	***1***	*2*
	Практическая подготовка	***2***	
	Практические занятия	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Иррациональные уравнения	*2*	*2*
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***0***	

	Самостоятельная работа обучающихся		***1***	
Раздел 3. Показательная функция			***13***	
Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график	**Содержание учебного материала:**		***1***	
	1. Показательная функция, ее свойства и график		*1*	
	Практическая подготовка		*1*	
	Практические занятия:		***1***	
	Показательная функция, ее свойства и график.		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***1***	
Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**		***2***	
	1.	Показательные уравнения	*1*	*2*
	2.	Показательные неравенства	*1*	*2*
	Практическая подготовка		***0***	
	Практические занятия:		***2***	
	Показательные уравнения. Показательные неравенства.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***1***	
Тема 3.3. Системы показательных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала:**		***4***	
	1.	Системы показательных уравнений	*1*	*2*
	2.	Системы показательных неравенств	*1*	*2*
	Практическая подготовка		***0***	
	Практические занятия		***0***	
	Контрольные работы		***2***	
	«Корни, степени»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***1***	
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве			***28***	
Тема 4.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	**Содержание учебного материала:**		***2***	
	1	Параллельность прямых в пространстве. Параллельность трех прямых	*1*	*1*
	2	Параллельность прямой и плоскости.	*1*	*1*

	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия:	***1***	
	Решение задач по теме: Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 4.2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Скрещивающиеся прямые	*1*	*1*
	Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми		*1*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 4.3. Параллельность плоскостей	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1 Параллельные плоскости	*1*	*1*
	Свойства параллельных плоскостей		*1*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия:	*1*	
	Решение задач по теме Параллельные плоскости	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 4.4. Тетраэдр и параллелепипед	**Содержание учебного материала:**	*0*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия	***3***	
	1 Тетраэдр и параллелепипед	*1*	
	2 Задачи на построение сечений	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 4.5. Перпендикулярно сть прямой и плоскости	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1 . Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости	*1*	*1*
	2. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема прямой, перпендикулярной плоскости.	*1*	*1*
	Практическая подготовка	*0*	

	Практические занятия:	***2***	
	Решение задач по теме Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема прямой, перпендикулярной плоскости	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 4.6. Перпендикуляр и наклонные	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	*1*	*1*
			1
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия:	***1***	
	Решение задач по теме Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 4.7. Перпендикулярно сть плоскостей	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1. Двугранный угол. Признак перпендикулярности плоскостей	*1*	*1*
	2 . Прямоугольный параллелепипед	*1*	*1*
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение задач по теме Прямоугольный параллелепипед.	*2*	
	Контрольная работа	***2***	
	«Прямые и плоскости в пространстве»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 5. Логарифмическая функция		***22***	
Тема 5.1. Логарифмы	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Логарифмы.	*1*	*2*
	2. Основное логарифмическое тождество.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение упражнений по теме Логарифмы.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала:**	***0***	

Свойства логарифмов	**Практическая подготовка**	***0***	
	Практические занятия	***2***	
	1. Свойства логарифмов.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 5.3. Десятичные и натуральные логарифмы	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Десятичные и натуральные логарифмы.	*1*	*2*
	2. Переход от одного основания к другому.	*1*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение упражнений по теме Десятичные и натуральные логарифмы.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 5.4. Логарифмическая функция, ее свойства и график	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Логарифмическая функция, ее свойства и график	*1*	
	Практическая подготовка	*1*	
	Практические занятия	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 5.5. Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1. Ло гарифмические уравнения	*1*	*2*
	2. Логарифмические неравенства	*1*	*2*
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение упражнений по теме Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства	*2*	
	Контрольная работа	***2***	
	«Логарифмы»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 6 Координаты и векторы		***18***	
Тема 6.1. Вектор. Действия с векторами	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1 . Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	*1*	*1*
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия	***2***	

	Умножение вектора на число. Правило параллелепипеда	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 6.2. Координаты точки и координаты вектора	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	*1*	*2*
	2. Связь между координатами векторов и координатами точек.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия	***2***	
	1 . Задачи в координатах	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 6.3. Скалярное произведение векторов	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	***2***	
	1 .Вычисление углов между прямыми и плоскостями	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 6.4. Движения	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 . Центральная, осевая, зеркальная симметрии	*1*	*1*
	2. Параллельный перенос, преобразование подобия	*1*	*1*
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольная работа	***2***	
	«Координаты и векторы»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 7. **Основы тригонометрии**		***36***	
Тема 7.1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Радианная мера угла.	*1*	*2*
	2. Поворот точки вокруг начала координат	*1*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия	*0*	

	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 7.2. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла.	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Синус, косинус, тангенс и котангенс положительного и отрицательного угла.	*2*	*2*
			2
			2
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение упражнений по теме Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Синус, косинус, тангенс и котангенс положительного и отрицательного угла.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 7.3. Тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	*2*	*2*
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 7.4. Формулы сложения	**Содержание учебного материала:**	***0***	
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***2***	
	1. Формулы сложения	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 7.5. Синус, косинус, тангенс двойного угла	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Синус, косинус, тангенс двойного угла	*2*	*2*
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	

Тема 7.6. Синус, косинус, тангенс половинного угла	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Синус, косинус, тангенс половинного угла	*2*	
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 7.7. Формулы приведения	**Содержание учебного материала:**	***0***	
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия	***2***	
	1. Формулы приведения	*2*	*22*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 7.8. Сумма и разность синусов, косинусов	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Сумма и разность синусов, косинусов	*2*	
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 7.9. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1. Уравнение Cos x=a. Уравнение Sin x=a	*1*	
	2. Уравнение tg x=a. Решение тригонометрических уравнений	*1*	
	Практическая подготовка	***0***	—
	Практические занятия:	***2***	
	Решение уравнений тригонометрических.	*2*	
	Контрольная работа	***2***	
	«Решение тригонометрических уравнений и неравенств»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 7.10. тригонометрические функции	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1 Область определения и множество значений тригонометрических функций Четность, нечетность, ограниченность, периодичность тригонометрических функций Свойства функции y= Cos x и ее график	*2*	*2*

	Свойства функции y= Sin x и ее график Свойства функции y= tg x и ее график		
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 8 Производная		***20***	
Тема 8.1. Производная	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Понятие о производной функции, ее физический смысл.	*1*	*2*
	2. Производные основных элементарных функций. Производная степенной функции.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение упражнений по теме Производные основных элементарных функций. Производная степенной функции.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 8.2. Правила дифференцирования	**Содержание учебного материала:**	*0*	
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	***2***	
	СПравила дифференцирования.	*1*	
			2
	2.Производные сложных функций	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 8.3. Г еометрический смысл производной	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1 . Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной	*2*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольная работа	***2***	
	«Нахождение производных»	*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 8.4. Применение производной к исследованию функций	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	*1*	*2*
	2. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значение функции.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Решение упражнений по теме Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	*2*	
	Контрольная работа	***2***	
	«Исследование функции»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 9 Интеграл		***9***	
Тема 9.1 Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. Первообразная. Правила нахождения первообразных	*1*	*2*
	2. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 9.2 Вычисление интегралов	**Содержание учебного материала:**	***0***	
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***1***	
	1.Вычисление интегралов	***1***	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 9.3 Вычисление площадей с помощью интегралов	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	Практическая подготовка	*2*	
	Практические занятия	***1***	
	1 Вычисление площадей с помощью интегралов	*1*	*2*
	Контрольная работа	***2***	
	«Интегралы»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 10 Многогранники и тела вращения		***13***	

ТемаЮ.1. Понятие многогранника. Призма	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1 Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника	*1*	*1*
			2
	2. Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы.	***1***	*2*
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 10.2. Пирамида	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Правильная пирамида, усеченная пирамида. Объем пирамиды	***1***	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 10.3. Цилиндр	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра Объем цилиндра.	***1***	*2*
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 10.4. Конус	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1.Понятие конуса. Усеченный конус. Площадь поверхности конуса Объем конуса.	***1***	*2*
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***0***	

	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 10.5. Сфера и шар	**Содержание учебного материала:**	***3***	
	1. Сфера и шар. Уравнение сферы. Площадь и объем сферы	***1***	*2*
			2
			2
			2
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***0***	
	Контрольная работа	***2***	
	«Многогранники и тела вращения»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 11 Ко мбинаторика		***10***	
Тема11.1. Правила произведения. Перестановки	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Правила произведения. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема11.2. Размещения. Сочетания и их свойства	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Размещения. Сочетания и их свойства	*1*	
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
ТемаП.3. Бином Ньютона	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Бином Ньютона	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	

	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема11.4. Решение комбинаторных задач.	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***1***	
	1.Решение комбинаторных задач.	***1***	*2*
	Контрольная работа	***2***	
	«Комбинаторика»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 12 Элементы теории вероятностей		***13***	
Тема 12.1 События. Вероятность событий	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	1. События. Комбинация событий. Противоположное событие.	*1*	*2*
	2. Противоположное событие. Независимые события	*1*	*2*
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 12.2 Сложение, умножение вероятностей. Статистическая вероятность.	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1.Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 12.3 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	**Содержание учебного материала:**	***0***	
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***1***	
	1.Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	

Тема 12.4 Статистика	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 12.5 Представление числовых данных. Прикладные задачи.	**Содержание учебного материала:**	***3***	
	1. Представление числовых данных. Прикладные задачи	***1***	*2*
	Практическая подготовка	***0***	
	Практические занятия	***0***	
	Контрольная работа	***2***	
	«Элементы теории вероятности»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Раздел 13 Уравнения и неравенства		***14***	
Тема 13.1 Основные приемы решения уравнений. Преобразование уравнений. Решение систем уравнений.	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Основные приемы решения уравнений. Преобразование уравнений.	*1*	*2*
			2
	Практические занятия	***0***	
	Практическая подготовка	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 13.2 Метод интервалов.	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Метод интервалов	*1*	*2*
			2
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
Тема 13.3 Применение математических методов	**Содержание учебного материала:**	***1***	
	1. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	*1*	*2*
			2
	Практическая подготовка	***0***	

	Практические занятия	***0***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
Тема 13.4 Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	**Содержание учебного материала:**	***4***	
	1. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений	*1*	*2*
	2. Использование свойств и графиков функций для решения неравенств	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*0*	
	Практические занятия	*0*	
	Контрольная работа	***2***	
	«Уравнения и неравенства»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	Всего:	***221***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Математики. Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; наглядные пособия; модели геометрических тел; библиотечный фонд; комплект технической документации.

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя; экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,2017.

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. —М., 2019.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.

Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. —М., 2018.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2018.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2018.

Гусев В.А., Григорьев С.Г, Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. —М., 2017.

Калягин Ю.М., Ткачева М.В, Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

Калягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. —М., 2018.

ЭБС «IPRbooks»:

Гусак А.А. Математика [Электронный ресурс]: пособие-репетитор/ Гусак А.А., Гусак Г.М., Бричикова Е.А.— Электрон, текстовые данные.— Минск:

ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 720 с.— Режим доступа: http://www.iprbooksliop.ru/28118.html.— ЭБС «IPRbooks»

Индивидуальные задания по высшей математике. Часть 1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Рябушко [и др.].— Электрон, текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 304 с.— Режим flocTyna:littp://www.iprbooksliop.ru/20266.1itml.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛБ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- оценка поставленных целей и планов деятельности
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- оценка решения совместной деятельности; - оценка решения конфликта
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- оценка написания учебно-исследовательской и проектной работы; - оценка решения практических задач
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- оценка самостоятельной информационно-познавательной деятельности; - оценка информации, полученной из различных источников
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания	

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	- оценка владения языковыми средствами
познавательных задач и средств для их достижения; -целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - сформированность умения распознавать геометрические фигуры на	- оценка владения навыками познавательной рефлексии; - оценка владения новыми познавательными задачами - оценка поиска решения задач; - оценка пространственных представлений о мире - оценка математики как части мировой культуры; - оценка способов описания явлений реального мира на математическом языке - оценка математических понятий, аксиоматических построений математических теорий - оценка выполнения самостоятельных и контрольных работ по указанным разделам математики - оценка выполнения самостоятельных и контрольных работ по решению рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем - оценка выполнения компьютерных программ по решению рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем -оценка выполнения работ по темам математического анализа: производная, первообразная, интеграл

чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	- устный опрос - оценка выполнения работ по теме « Функция » - оценка выполнения практических задач по разделам геометрии: планиметрия и стереометрия - письменный опрос - оценка выполнения геометрических задач и задач с практическим содержанием - письменный опрос: зачеты, семинары - оценка выполнения задач по теме « Элементы теории вероятностей и математической статистики » - письменный опрос - оценка выполнения компьютерных программ при решении задач

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.05 ГЕОГРАФИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ СТУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** 19 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОГРАФИЯ

1.1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. **Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. **Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «География», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательско й и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования,* исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

	- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий

	и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	*170*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
Практическая подготовка	*31*
практические занятия	*11*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*53*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общая характеристика мира		***72***	
Тема 1.1. Источники геогр афической информации	**Содержание учебного материала**	***1***	
	1. **Введение.** Входной контроль. Методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты и их практическое использование	*1*	*1*
	Практическая подготовка	—	
	Лабораторные работы	—	
	Практические занятия	—	
	Контрольные работы	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала**	*17*	
	1. **Современная политическая карта и ее изменения.** Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	*4*	*1*
			2
	2. **Многообразие стран современного мира.** Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.		*2*
	3. **Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.** Типология стран по форме правления и административно-территориального устройства		*2*
	Практическая подготовка Нанесение на контурную карту стран мира.	*2*	
	Лабораторные работы	—	
	Практические занятия (.Группировка стран по площади территории и численности населения, географическому положению. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, географическому положению. 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. (ВВП). Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Нанесение на контурную карту стран мира по уровню социально-экономического развития. 3. Типология стран по форме правления и административно-территориального устройства. Нанесение на контурную карту стран-монархии и федеративных государств	*4*	
	Контрольные работы Зачет по карте: классификация стран мира.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с Интернет-источниками. Подготовка сообщений по теме: «Горячие точки» на карте мира». Составление плана-конспекта лекции. Составление схемы «Классификация стран» . Составление таблицы «Экономическая типология стран мира по ВВП»	*7*	

	Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, географическому положению, по социально-экономическому развитию, по форме правления и административно-территориального устройства.			
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	**Соде**	**зжание учебного материала**	***16***	
	1.	**География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов.** Признаки классификации природных ресурсов . Закономерности размещения природных ресурсов. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы.	*6*	*1*
	2.	**Проблемы использования полезных ископаемых.** Понятие: полезные ископаемые. Классификация полезных ископаемых: металлические, неметаллические, горючие. Использование полезных ископаемых. Ресурсообеспеченность полезных ископаемых. Рациональное и нерациональное природопользование.		*1*
	3.	**Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов.** Вода - неисчерпаемый природный ресурс. Водные ресурсы. Проблема нехватки воды и ее загрязнение		*2*
	4.	**Проблемы использования земельных ресурсов.** Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ним. Рекультивация земель.		*1*
	5	**Природно-ресурсный потенциал мира, России, Челябинской области.** Территориальные сочетания природных ресурсов. Антропогенные природные комплексы. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики		*1*
	Практическая подготовка Составление таблицы Виды минеральных ресурсов. Подготовка сообщений с использованием Интернет-ресурсов.		*2*	
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия География мировых природных ресурсов. Нанесение на контурную карту бассейнов минеральных ресурсов мира, России, Челябинской области. Определение ресурсообеспеченности полезных ископаемых.		*2*	
	Контрольные работы Зачет по карте: номенклатура: земельные, водные ресурсы: моря, заливы, проливы, реки.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта: «Земельные, водные, лесные ресурсы, ресурсы Мирового океана». Процесс опустынивания и меры борьбы с ним. Рекультивация земель. Подготовка сообщений, презентаций по теме Особоохраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия Челябинской области.		*6*	
Тема 1.4. Население мира	**Содержание учебного материала**		***14***	
	1.	**Население мира его численность. Воспроизводство населения.** Динамика численности населения. Демографическая политика. Воспроизводство населения и его типы. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения.	***8***	*1*
	2.	**Состав и структура населения.** Половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население.		*2*
	3.	**Размещение и плотность, миграции населения.** Закономерности расселения населения. Урбанизация. Миграции населения и их основные направления		*2*

	4.	**Особенности городского и сельского населения** Крупнейшие города-миллионеры, агломерации, мегаполисы. Характеристика населения страны.		*2*
	Практическая подготовка Нанесение на контурную карту крупнейших городов-миллионеров, агломерации, мегаполисов. Подготовка сообщений, презентаций.		2	
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
	Контрольные работы Тестовая работа по теме: Население мира Сравнительная оценка населения стран мира		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: «Численность и воспроизводство населения России, Челябинской области, Магнитогорска». Написать конспект по теме: «Миграция населения, и их основные направления». Нанесение на контурную карту крупнейших городов-миллионеров, агломерации, мегаполисов. Подготовка сообщений, презентаций «Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения», «Национальный состав населения стран мира».		*4*	
Тема 1.5. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**		***24***	*1*
	1.	**НТР. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура** Современные особенности развития мирового хозяйства Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	*16*	*2*
	2	**Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		*2* *2*
	3.	**География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.** Семинар. География отраслей мирового хозяйства: ТЭК. Металлургия и машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.		*2*
	4	**Транспортный комплекс. Международная торговля товарами.** Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. География отраслей хозяйства России и Челябинской области.		
	Практическая подготовка Характеристика одной из отраслей промышленности.		*2*	
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
	Контрольные работы Итоговая работа по общей характеристике географии мира. Зачет по карте.		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций к семинару по теме: «География отраслей мирового хозяйства». Составление характеристики одной из отраслей хозяйства Подготовить доклады по темам: Международные отношения. Развитие сферы услуг.		*4*	

Раздел 2. Регионы мира			***80***	
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала**		***16***	*1*
	1.	**Зарубежная Европа.** Особенности экономико-географического положения, приро дно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Зарубежной Европы.	*9*	
	2.	Германия, Великобритания, Франция, как ведущие страны Зарубежной Европы.		*2*
	3	Страны- малютки Западной Европы.		*2*
	4.	Италия, Испания - ведущие страны Южной Европы.		*2*
	5	Особенности хозяйства стран Северной и Восточной Европы.		*2*
	Практическая подготовка Работа по контурной карте. Составление характеристики страны с использованием карт атласа.		*2*	
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия Зарубежная Европа: ЭГП, население, хозяйство Работа по контурной карте - отметить границы стран Зарубежной Европы, их столицы. Составление характеристики одной из стран Европы (по вариантам)		*1*	
	Контрольные работы Европа-ведущий центр мирового хозяйства. Зачет: номенклатура страны столицы стран Зарубежной Азии.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики одной из стран Европы (по вариантам)		*4*	
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	**Соде| **	**жание учебного материала**	***16***	*1*
	1.	**Зарубежная Азия.** Особенности экономико-географического положения, приро дно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Зарубежной Европы.	*9*	
	2.	Индия, Китай, Япония как ведущие страны Зарубежной Азии.		*2*
	3.	Особенности населения и хозяйства нефтеэкспортирующихся стран		*2*
	4.	Особенности населения и хозяйства стран Юго-Восточной Азии		*2*
	Практическая подготовка Работа по картам атласа. Составление характеристики страны.		*3*	
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия Зарубежная Азия: ЭГП, население и хозяйство. Составление характеристики одной из стран Азии по плану (по вариантам)		*1*	
	Контрольные работы Зачет: номенклатура страны столицы стран Зарубежной Азии.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики одной из стран Азии по плану (по вариантам)		*4*	
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки	**Содержание учебного материала**		***8***	
	1.	**Африка.** Общий обзор..	*6*	*1*
		Субрегионы Африки		*2*
		ЮАР - экономически развитая страна Африканского региона		*2*
	Практическая подготовка Работа с учебником, Интернет-источниками. Написание конспекта, ответы на вопросы.		*2*	
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
	Контрольные работы		—	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: Субрегионы Африки.		*2*	

Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	**Содержание учебного материала**		***12***	*1*
	1.	**Северная Америка.** Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Северной Америки	*4*	
	2.	Природно-ресурсный потенциал и хозяйство США.		*2*
	3.	США, Канада - ведущие страны мира.		*2*
	Практическая подготовка Работа по карте: номенклатура Северной Америки		*2*	
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия Сравнительная характеристика США и Канады.		*2*	
	Контрольные работы Зачет по номенклатуре Северной Америки		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики Канады по плану.		*4*	
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	**Содержание учебного материала**		***14***	*1*
	1.	**Латинская Америка.** Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Латинской Америки	*7*	
	2.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		*2*
	3.	Субрегионы Латинской Америки		*2*
	Практическая подготовка Работа по карте: номенклатура, страны и столицы стран Латинской Америки		*4*	
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия Нанесение на к.карту границ субрегионов стран, их столицы, специализацию хозяйства		*1*	
	Контрольные работы Зачет: номенклатура, страны столицы стран Латинской Америки..		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации - характеристики одной из стран Латинской Америки по плану (по вариантам) Подготовить презентации к семинару «Субрегионы Латинской Америки»		*4*	
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	**Содержание учебного материала**		***10***	*1*
	1.	**Австралия.** Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Австралии.	*4*	
	2.	Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии		*2*
	Практическая подготовка Работа по картам атласа мира.		*4*	
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
	Контрольные работы Тестовая контрольная работа по теме: «Регионы мира».		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии, Новой Зеландии (по вариантам).		*4*	
Тема 2.7. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового	**Содержание учебного материала**		***4***	*1*
	1.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	*2*	
	Практическая подготовка Работа по картам атласа мира, контурной карте.		*4*	

хозяйства.	**Лабораторные работы**	**-**	
	Практические занятия	—	
	Контрольные работы	—	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	*2*	
Раздел 3. Россия в современном мире		***6***	
Тема 3.1. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	**Соде| зжание учебного материала**	***6***	*1*
	1. **География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.** Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития..	*4*	
	2. **Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.** Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		*1*
	Практическая подготовка Работа по картам атласа России, контурной карте.	*1*	
	Лабораторные работы	—	
	Практические занятия	—	
	Контрольные работы	—	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России (по вариантам). Составление картосхемы внешних торговых связей	*2*	
Раздел 4. Г еогр афические аспекты глобальных проблем человечества		***15***	
Тема 4.1. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала**	***7***	*2*
	1. **Глобальные проблемы человечества.** Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	*7*	
	Практическая подготовка Работа с Интернет-источниками.	*1*	
	Лабораторные работы	—	
	Практические занятия.	—	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов к семинару по теме: «Глобальные проблемы человечества». Подготовка к дифференцированному зачету.	***6***	
	Дифференцированный зачет	***2***	
	Всего:	***170***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

-автоматизированное место преподавателя, - компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Электронные издания:

ЭБС «Юрайт»:

География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: littDs://urait.ru/bcode/458702

Дополнительные источники:

Российский энциклопедический словарь. —Москва: 2014.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —Москва: 2013.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —Москва: 2014.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —Москва: 2011.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — Москва: 2014.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рекомендуемая литература для обучающихся:

Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - Москва: 2018.

Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — Москва: 2018.

Петрусюк, О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО,- Москва: 2017.

4. КОНТРОЛБ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета География осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - характеризовать население и отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; - анализировать основные направления международных исследований	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; - защита рефератов, докладов. - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; - выполнение тестовых заданий - защита рефератов, докладов

малоизученных территорий; - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; наблюдение и оценка практической работы обучающихся;

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** 22 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
3. Нравственно-этическая ориентация
3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательско й и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования,* исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

	- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и

	суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура / Адаптационная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Легкая атлетика		**62**	
Введение	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**2**	
	1. Цели и задачи физической культуры	1	
	2. Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	1	
	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	1	
	2.Подбор материалов для рефератов, оформление реферата	1	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**13**	
	1Разновидности ходьбы.	1	
	2.Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	1	
	3.Особенности бега на короткие дистанции.	1	
	4. Особенности бега на средние дистанции	1	
	5.Особенности бега на длинные дистанции.	1	
	6.Специальные беговые упражнения.	1	
	7.Упражнения для освоения техники низкого старта.	1	
	8.Выполнение низкого старта.	1	
	9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	1	

	10. Выполнение высокого старта	1	
	11. Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	1	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	1	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	1	
	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся	**13**	
	1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	1	
	2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	1	
	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	1	
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	1	
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	1	
	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	1	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	1	
	8.Закрепление техники низкого старта	1	
	9.Закрепление техники высокого старта	1	
	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	1	
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	1	
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	1	
	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	1	
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**8**	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	1	
	2.Метание малого мяча	1	
	3 .Подводящие упражнения для метания гранаты	1	
	4.Метание гранаты	1	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	1	

	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	1	
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	1	
	8.Подводящие упражнения для метания малого мяча	1	
	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетики в метаниях».	1	
	2.Закрепление техники по метанию гранаты	1	
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	1	
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	1	
	5.Иммитация техники по метанию гранаты	1	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	1	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	1	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	1	
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**8**	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	1	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	1	
	4.Прыжки в высоту с разбега	1	
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	1	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	1	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	1	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	1	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	1	
	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	1	
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	1	

	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	1	
	4.Иммитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	1	
	5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	1	
	б.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	1	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	1	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	1	
Раздел!. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол		**40**	
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	**20**	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	2	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	1	
	4.Передачи мяча: на месте	1	
	5.Передачи мяча: в движении	2	
	б.Передачи мяча: на скорость	1	
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	1	
	9.Остановка мяча: по сигналу	1	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	1	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	1	
	12.Штрафные броски	2	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	1	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	1	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	1	
	160рганизация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	1	
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	1	
	Практическая подготовка		

	Самостоятельная работа обучающихся:	**20**	
	1. Закрепление практических умений по передаче мяча	2	
	2.Закрепление практических умений по остановке мяча	1	
	3.Закрепление практических умений по отбору мяча	1	
	4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	1	
	5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	1	
	7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	1	
	8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2	
	9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	1	
	10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	1	
	11. Составление комплексов упражнений для разминки	1	
	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	1	
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	1	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	1	
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	1	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	1	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	1	
РазделЗ. Лыжная подготовка		**68**	
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	**34**	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	2	
	3.По вороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	

	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход. двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	
	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2	
	10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
	11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2	
	12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
	13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
	14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**34**	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Закрепление практических умений переноски лыж	2	
	3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2	
	4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2	
	5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2	
	6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2	
	7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы	2	
	8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2	
	9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2	
	10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2	
	11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2	
	13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2	
	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2	
	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
Раздел 4. Гимнастика		**64**	

Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
	5.Составление комплекса ОРУ	2	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	
	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2	
	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Составление комплекса утренней гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**8**	
	1.Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2.Мост гимнастический	1	

	3.Стойки на руках	1	
	4.Стойки на голове, лопатках	2	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**8**	
	1.Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2	
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	1	
	5.Подготовка своей комбинации в акробатике	1	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядов	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**4**	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги	1	
	2.Лазание по канату в два. три приема	1	
	3.Дифференцированный зачет	2	
	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**4**	
	1.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	2	
	2.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	2	
	всего	**234**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. - М.: Академия, 2019. - 528 с.

Видякин, М.В. Физкультура. 10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин,- Волгоград: Учитель, 2019. - 127 с.

Видякин, М.В. Физкультура. 11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. - 127 с.

Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб, заведений / под ред. М.Л.
Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2020. - 448 с.

Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2019. - 404 с.

Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Академия, 2019. - 336 с. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. - М.: СпортАкадемПресс, 2020. - 229 с.
Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб, заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - М.: Академия, 2018. - 520 с.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 2ОЗ-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. - М.: Академия, 2019. - 528 с.
6. Видякин, М.В. Физкультура. 10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин,- Волгоград: Учитель, 2018. - 127 с.
7. Видякин, М.В. Физкультура. 11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017.- 127 с.
8. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб, заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2019. - 448 с.
9. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2019. - 404 с.
10. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Академия, 2019. - 336 с.

11. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. - М.: СпортАкадемПресс, 2019. - 229 с.
12. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб, заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - М.: Академия, 2019. - 520 с.

Интернет-ресурсы

www. booksgid. com (BOOKS Gid. Электронная библиотека).
www. window, edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ш (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. school, edu. ш/default, asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.fizkult-ura.ru
www.skisport.ru
www.sportislife.ru
www.teoriya.ru.
www.slikola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения

	самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО** 4 **ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО** 10 **ПРЕДМЕТА**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО** 21 **ПРЕДМЕТА**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ** 25 **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальности 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»,** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательско й и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования,* исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

	- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий

	и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции

Обучающийся научится:

- определять принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности»

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
практические занятия	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*39*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения**	**22**	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Введение. Общее понятие о здоровье, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья. Организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки		***1***
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций по теме: Организация рационального питания», « ЗОЖ и рациональное питание».	1	
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Двигательная активность. Занятие физической культурой, режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.		***1***
	2 Влияние двигателЬной активности на здоровье. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		***1***
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме: «Факторы, способствующие укреплению здоровья»	1	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	**Содержание учебного материала**	2	
	(.Основные источники загрязнения окружающей среды		***1***
	2 Техносфера как источник негативных факторов		***1***
	Практическая подготовка	—	
	Лабораторные работы	—	
	Практические занятия	—	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме: «Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества»	1	
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Алкоголь и его влияние на организм человека. Курение и его влияние на здоровье		***1***
	2 Наркомания, таксикомания - общие понятия. Социальные последствия, профилактика наркомании		***1***

	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение презентации по теме: «Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика»		1	
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные нормативные акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения		***1***
	2	Модели поведения пещеходов, велосипедистов, пассажиров при организации дорожного движения		
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая здоровья человека и общества	**Содержание учебного материала**			
	1.	Социальная роль женщины в современном обществе	2	***1***
	2.	ЗОЖ-необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья		***1***
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов	**Содержание учебного материала**		-	
	1	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	2	***1***
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы Выполнение тестовой работы по Обеспечение личной безопасности и здоровье человека.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: Права и обязанности родителей. Конвенция ООН о правах ребенка.		2	
Раздел 2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**		**34**	
2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техно-генного характера	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	***1***
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
2.2. Хапактепистика	**Содержание учебного материала**			

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	1	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	2	***1***
	2	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		***1***
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентация по теме: «Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		2	
2.3. Единая государственная система предупреадения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС	**Содержание учебного материала**		1	
	1	(РСЧС), история ее создания. Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		1
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме : «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		2	
2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны .Структура и органы управления гражданской обороной . Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		1
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме: «Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.»		2	

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.		***1***
	3	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций		***1***
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала**			
	1	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях	2	***1***
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Мероприятия, необходимые для усиления защитных свойств помещений, используемых под противорадиационных укрытий»		2	
2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.		**Содержание учебного материала**		
	1	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения		***1***
	2	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение		***2***
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о ЧС.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и правила пользования ими». Используя Интернет-источники записать в тетради «Применение аптечки индивидуальной после радиоактивного заражения местности».		2	
2.8. Особенности	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической		***1***

экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации, особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.		деятельности и наркотизму. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий		
	2	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		***2***
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Решение ситуационных задач. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме: «Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.»		2	
2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан, государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	**Содержание учебного материала**		2	
	1	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		1
	2	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.		1
	3	Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.		1
	4	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы Тестовая работа по теме: «Государственная система обеспечения безопасности населения».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме : «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи.		4	
Раздел 3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**		**36**	
	Содержание учебного материала		3	

3.1. История создания Вооруженных Сил России.	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.		1
	2	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы		1
	3	Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		1
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**			
	1	История ВС РФ. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	6	1
	2	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.		1
	3	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия **Составление схемы** «Руководство и управление ВС РФ»		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения и презентации на тему: «История создания Вооруженных Сил России» Подготовка презентаций и сообщений по теме «Виды и рода войск». Составление опорного конспекта по теме: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.		4	

3.3. Воинская обязанность	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	2	***1***
	2	Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		***1***
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)		2	
3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.		1
	2	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.		1
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
3.5. Призыв на военную службу.	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	3	1
	2	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		1
	3	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы		2
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта лекции по теме: «Прохождение военной службы по контракту»		2	
	Контрольные работы			
3.6. Воинская	**Содержание учебного материала**		*2*	

дисциплина и ответственность.	1	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих 1 (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.		1
	2	Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		1
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений, рефератов, презентаций по вопросам: вооруженные силы РФ - защитники нашего Отечества; боевые традиции; боевое знамя; правовые основы ВС.		2	
3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**			
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	2	1
	2	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		1
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**			
	1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	2	1
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы Выполнение тестовой работы по теме: Основы обороны государства и воинская обязанность		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»		2	
Раздел 4	**Основы медицинских знаний**		**25**	

4.1. Понятие первой помощи.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.		1
	2	Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		1
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
4.2. Оказание первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.		1
	2	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		1
	3	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		1
	4	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		1
	5	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.		1
	6	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур. Оказание первой помощи при отморожении. Основные степени отморожений. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека		
	7	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.		1
	8	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Отравление пестицидами, спиртом, змеиным ядом, укусом пчел, угарным газом, алкоголем.		1
	9	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией, при отсутствии сознания.		1
	10	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		2
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. 2. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. 3. Болезни, передаваемые половым путем.		4	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней», «Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья».		3	
4.3. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.		***1***
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся «ЗОЖ и рациональное питание».		2	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

-автоматизированное место преподавателя, - компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Рекомендуемая литература для обучающихся:

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2018. - 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2018. - 3-е изд. - 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М.: 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. —М.: 2019.

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2017.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4.— Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 2ОЗ-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148- ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № Г —Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013)//СЗ РФ. — 1998. — № 13, —Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № ПЗ-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — №2.— Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения

военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М.: 2019. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М.: 2018.

Электронные издания:

ЭБС «Юрайт»:

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 354 с. - (Профессиональное образование).

- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452122 (дата обращения: 19.11.2020).

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ: базовый и профильный уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015. - 351с.: цв.ил. - (Академический школьный учебник).

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О.

Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2015. - 320с.: цв.ил. - (Академический школьный учебник).

4. КОНТРОЛБ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ «Основы безопасности жизнедеятельности»

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- *предметные'.* - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной	-оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практи- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся - тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания - устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания

службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
метапредметные: - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.08 АСТРОНОМИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** 16 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ

1.1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. **Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. **Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательско й и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования,* исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

	- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	-Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий

	и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося -19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная нагрузка	*58*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	*39*
в том числе:	
практические занятия	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*19*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение		*2*	
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1 Предмет астрономии		*1*
	2 Наблюдения- основа астрономии	*1*	*2*
	Лабораторные работы	—	
	Практические занятия	—	
	Контрольные работы	—	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Астрология»	***3***	
Раздел 2. Основы практической астрономии		*7*	
Тема 2.	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1 Звезды и созвездия		*2*
	2 Видимое движение звезд на различных географических широтах	*1*	*1*
	3 Движения и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	*1*	*3*
	Лабораторные работы	—	
	Практические занятия Небесные координаты и звездные карты	*1*	
	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	*1*	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Основы практической астрономии»***	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Время и календарь» Решение задач на тему «Небесные координаты» Наблюдения за сменой фаз Луны	*3*	
Раздел 3. Строение Солнечной системы		*8*	
Тема 3	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1 Развитие представлений о строении мира		*2*
	2 Конфигурация планет. Синодический период	*1*	*2*
	3 Законы движения планет Солнечной системы	*2*	*2*
	4 Горизонтальный параллакс	*1*	*2*
	5 Движение небесных тел под действием сил тяготения. Приливы.	*1*	*3*
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе		*1*	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Строение Солнечной системы»***		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на тему «Определение расстояния в Солнечной системе» Сообщение «Приливы» Решение задач на тему «Движение искусственных спутников Земли»		*3*	
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы			*8*	
Тема 4.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Общие характеристики планет		*2*
	2	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общие происхождения	*1*	*3*
	3	Система Земля- Луна	*1*	*3*
	4	Планеты земной группы	*1*	*2*
	5	Далекие планеты	*1*	*2*
	6	Астероиды	*1*	*2*
	7	Кометы. Метеоры, болиды и метеориты	*1*	*2*
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Природа тел Солнечной системы»***		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение о природе одной из планет Солнечной системы Реферат на тему «Метеор. Метеорит, Метеорное тело. Метеорный дождь. Млечный Путь»		*5* *2* *3*	
Раздел 5. Солнце и звезды			*7*	
Тема 5.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Солнце - ближайшая звезда		*2*
	2	Расстояние до звезд.	*1*	*1*
	3	Светимость звезд	*2*	*1*
	4	Переменные и нестационарные звезды	*1*	*2*
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия Массы и размеры звезд		*1*	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Солнце и звезды»***		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на тему «Расстояние до звезд» Реферат на тему «Проблема «Солнце — Земля»»		*3*	

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной			*6*	
Тема 6.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Наша Галактика		*2*
	2	Движение звезд в Галактике. Её вращение	*1*	*2*
	3	Другие звездные системы-галактики	*1*	*2*
	4	Большой взрыв. Реликтовое излучение	*1*	*3*
	5	Проблема существования жизни вне Земли. Планетные системы у других звезд.	*1*	*3*
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		—	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Строение и эволюция Вселенной»***		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Эволюция (Земли и планет. Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)»		*3*	
Дифференцированный зачет			*2*	
		Всего:	**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия кабинета общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. —М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций/Е.П.Левитан. —М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Электронные издания:

1. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д.Г. Брашнов. — Электрон, текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: littp://www. iprbooksliop.ru/76212 .html
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон, текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-43440435-8. — Режим доступа: littD://www.iprbooksliOD.ru/69345.1itml
3. Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное

пособие / В.М. Чаругин. — Электрон, текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 214 с. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа: littn://www.iprbookslion.ru/l 8578 .html

4. Астрономия [Электронный ресурс] : 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013. — 160 с. — 978-5-386-06585-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshonти/55387 .html

Дополнительные источники:

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

4. КОНТРОЛБ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия - решение задач
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (русская)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО** 4**ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО** 16**ПРЕДМЕТА**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ** 20 **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

- . *Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

- . *Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- . *Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательско й и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебноисследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и

	продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	

Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- пониманию литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

- различным видам анализа литературных произведений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- выявлению в художественных текстах образов, тем и проблем и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладеть действиями, необходимыми для анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанию художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Родная литература» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системнодеятельностного подхода: проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

Наиболее целесообразные виды занятий: лекции, семинары, урок- размышление, продвинутая лекция, дискуссии.

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

Практическая подготовка - 31 час;

- самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	*58*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	*39*
в том числе:	
- практическая подготовка	*31*
- практические занятия	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Особенности развития литературы Урала во второй половине 19 века**	***15***	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*
	1 Особенности развития культуры и литературы Урала. Духовные центры Урала.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Подготовка презентаций на одну из предложенных тем: «Урал - граница Европы и Азии», «Первобытная культура Урала», «Аркаим - древний город Урала», «Архитектура горнозаводского Урала», «Художники и скульпторы Урала», «Верхотурье - духовный центр Урала».		
	Практическая подготовка	*2*	
Тема 1.2. Бажов Павел Петрович	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1 Уральский колорит в сказах П.П. Бажова.	*2*	*1*
	2 Проблема становления личности в сказе П.П. Бажова «Живинка в деле».	*1*	*2*
	Практическое занятие	**1**	
	Сравнительный анализ сказов П.П. Бажова «Иванко-Крылатко» и «Живинка в деле»		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подготовка презентаций по отдельным сказам П. П. Бажова.		
	Практическая подготовка	*2*	
Тема 1.3. Пнфантьев Порфирий Павлович	**Содержание учебного материала**		
	1 Художественный мир П.П. Инфатьева. Особенности стиля писателя. П.П. Инфатьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». Образ автора-рассказчика в произведении.	**2**	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Написать отзыв на книгу П.П. Инфатьева «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов».		
	Практическая подготовка	*2*	
Тема 1.4. Вагнер Николай Петрович	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Сказочник Николай Петрович Вагнер. Концепция счастья в сказке «Новый год».	*1*	*3*
	2 Художественное своеобразие сказки Н.П. Вагнера «Новый год» и рассказа Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке»: сравнительный анализ произведений.	*1*	*2*
	Практическое занятие	**1**	
	Анализ одной из сказок Н.П. Вагнера. Выявление специфических особенностей сказок автора		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Составить презентацию по творчеству Н.П. Вагнера		
	Практическая подготовка	*3*	
Раздел 2.	**Литература Урала первой половины 20 века**	***8***	
Тема 2.1. Литература	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Литература Магнитогорска: литературные объединения Магнитки.		*2*

Магнитогорска			
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.2. Поэты-литкружковцы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Творчество поэтов-литкружковцев: Михаил Люгарин, Александр Ворошилов, Александр Лозневой, Владимир Макаров		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подготовить презентацию по творчеству одного из поэтов-литкружковцев		
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.3. Марк Гроссман	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Марк Гроссман: художественное своеобразие рассказов. Тема любви человека к природе: художественные образы, проблемы (на примере рассказов «На краю студеного моря», «В Заполярье», «Право называться мужчиной»).	*1*	*3*
	2 Рассказы о детях и для детей. Особенности раскрытия черт детского характера и своеобразие постановки проблемы детства в рассказах о детях. На примере рассказов «Плата за любовь», «На краю студеного моря», «Чук и Гек», «Штурм синей высоты».	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Выполнить подборку иллюстраций для сборника рассказов Марка Гроссмана (7 иллюстраций). Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.		
	Практическая подготовка	2	
Раздел 3.	**Уральская литература 2-й половины 20 века.**	***21***	
Тема 3.1. Борис Ручьев	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Творческая судьба поэта-первостроителя Магнитки Бориса Ручьева.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Сочинение «Особенности звучания темы любви в творчестве Б. Ручьева».		
	Практическая подготовка	2	
Тема 3.2. Людмила Татьяничева	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Красота уральской земли в поэзии Людмилы Татьяничевой.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Выполнить подборку иллюстраций к стихотворениям Л. Татьяничевой. Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.		
Тема 3.3. Ксения Некрасова	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 «Пейзажи души» в поэзии Ксении Некрасовой. Японские мотивы в творчестве поэтессы.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Сочинение «Прекрасная земля» в творчестве К. Некрасовой».		
	Практическая подготовка	1	
Тема 3.4. Нина Кондратков-ская	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Поэтесса Урала: Нина Кондратковская. Особенности творчества.		*2*
	Практическое занятие	**1**	
	Анализ стихов Н.Г. Кондратковской		

	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Сочинение «Поэзия женской души» (по творчеству Нины Кондратковской.)»		
	Практическая подготовка	2	
Тема 3.5. Римма Дышаленкова	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 «Территория мудрости» Риммы Дышаленковой: основные темы и мотивы творчества.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Сочинение «Уроки нравственности в поэзии Риммы Дышаленковой»		
Тема 3.6. Поэты Магнитки	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Поэты Магнитки: А. Павлов, Юрий Костарев, Борис Попов.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Анализ стихотворения одного из поэтов Магнитки		
	Практическая подготовка	2	
Тема 3.7. Проза Урала	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Проза уральских писателей. Обзорная лекция: темы, проблемы, художественное своеобразие произведений.		*2*
	Практическое занятие	**1**	
	Анализ одного из произведений Н.П. Воронова		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Составление заданий по теме с эталонами ответов для проведения квест-игры (группа делится на 5 подгрупп, каждая подгруппа составляет по 5 заданий).		
	Практическая подготовка	3	
Тема 3.8. Никонов Николай Григорьевич	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Николай Григорьевич Никонов: судьба, творчество. Тема любви к природе в творчестве писателя.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Анализ одного из произведений Н.Г. Никонова		
Раздел 4.	**Родная литература рубежа 20-21 веков. Современная поэзия Магнитки**	***13***	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Сенчин Роман Валерьевич. Актуальные вопросы современности. Тема исторического долга, исторической памяти: особенности раскрытия основных проблем в романе «Зона затопления». Художественное своеобразие романа, переклички с творческим методом Леонида Андреева.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подготовить сообщение о творческом методе Леонида Андреева		
	Практическая подготовка	2	
Тема 4.2. Владислав Крапивин	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Владислав Крапивин. Современная фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление как способ отражения философских проблем в художественной форме (произведения на выбор).	*1*	*2*
	2 Проблема детства в произведениях писателя на примере рассказов	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Каждой подгруппе подготовить сообщения с презентацией для обсуждения на конференции (1 подгруппа: «Что такое фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление, философские проблемы»: признаки фантастической повести, 2 подгруппа: «Следуя тропами Владислава Петровича Крапивина: основные вехи жизни и		

	творчества». 3 подгруппа: «Детство, которое всегда с тобой - экскурс в художественный мир писателя: книги, герои, события...», 4 подгруппа: «История издания (подборка произведений на выбор) и экранизации произведений писателя («Колыбельная для брата», «Легенда острова Двид», «Мальчик со шпагой», «Трое с площади Корронад» и другие)».		
	Практическая подготовка	2	
Тема 4.3. Янис Ильмарович Грантс	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Янис Ильмарович Грантс. Ирония в стихах как отражение реакции на действительность. Своеобразие стихов, особенности стиля «верлибр».		2
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Анализ стихотворений: «Желтый хохолок», «Дикий мед», «Сверчок» и другие. Сравнительный анализ произведений А.Платонова «Любовь к Родине, или путешествие воробья» и стихотворения Я. Грантс «Желтый хохолок».		
Тема 4.4. Современная магнитогорская поэзия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Стихи Е. Холодова, Н. Карпичева, Н. Фокина, Д. Коновальчик.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Написание сочинений на одну из предложенных тем: «Характер лирической героини в поэзии Е. Холодовой», «Философские мотивы в творчестве Н. Карпичевой», «Образ современника в творчестве Д. Коновальчика», «Выдуманный мир и реальность (по поэзии Н. Фокиной)».		
	Практическая подготовка	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные творческие работы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят: • многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия по вопросам литератур ов едения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Родная литература» адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями: - зрения,

- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Литература для преподавателя:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Предметная область «Филология»: «Русский язык. Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный

язык».

4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

5. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)».

6. Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). - С.180-184.

7. Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. - С.12-13.

8. Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху -2019 (EEIA - 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. - С. 890-902.

9. Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. по материалам Междунар, науч, конф., Саранск, 17-18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019.-1 электрон, опт. диск. - С. 260—265.

10. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. - С.55-63.

11. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М. Полехиной. - Магнитогорск: МаГУ, 2009.

12. Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научнопрактической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. - Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

13. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб, пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

14. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб, пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

15. Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru

16. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универе, науч, б-ка, Центр науч.-метод, работы и корпоратив, взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

17. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

18. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

19. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен, пояс, 2003-2007.

Литература для студентов и родителей:

Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М.Полехиной. - Магнитогорск: МаГУ, 2009.

Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научнопрактической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. - Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб, пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru

Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универе, науч, б-ка, Центр науч.-метод, работы и корпоратив, взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен, пояс, 2003-2007.

Электронные издания: eLIBRARY.RU; Litres.ru; Book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	- контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации. - интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное заключение преподавателя

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать	
аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и	

самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации. Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное заключение преподавателя	

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП.01 ИНФОРМАТИКА и ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** 16 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА и ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет входит в состав общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика / Адаптационные информационные и коммуникационные технологии», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

	и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательско й и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования,* исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

	- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	-Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

	- Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами информационных и коммуникационных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*171*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
Практическая подготовка	*32*
практические занятия	*78*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*54*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика / Адаптационные информационные и коммуникационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**			**4**
Раздел 1. Роль информационной деятельности в современном обществе			**18**	
Тема 1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе	2	
	2	Основные этапы развития информационного общества	2	1
	3	Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств	2	
	4	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	2	
	Практические занятия:		**6**	
	1	Входной контроль	2	
	2	Образовательные информационного общества	2	
	3	Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация о людях, внёсших вклад в развитие информатики и вычислительной техники.		**4**	
Раздел 2. Информация, информационные технологии, единицы измерения информации			**44**	
Тема 2.1. Подходы к понятиям информации и к ее измерению	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	Системы счисления. Позиционная, непозиционная	2	1
	2	Перевод в десятичную систему счисления из других систем	2	
	3	Контрольная работа по системам счисления	2	
	4	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи.	2	
	5	Алгоритмическая структура ветвление	2	
	6	Алгоритмическая структура «Цикл»	2	
	7	Основы логики и логические основы компьютера	2	
	8	Инверсия высказываний, импликация, эквивалентность	2	
	9	Компьютерное моделирование	2	
	Практическая подготовка		22	
	Практические занятия		**22**	

	1	Подходы к понятиям информации и к ее измерению	2	
	2	Перевод из десятичной системы счисления в систему с другим основанием.	2	
	3	Арифметические операции в недесятичных системах счисления	2	
	4	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	2	
	5	Разработка линейного алгоритма	2	
	6	Разработка алгоритма, содержащего ветвление	2	
	7	Разработка алгоритма, содержащего «цикл»	2	
	8	Алгебра высказываний, конъюнкция, дизъюнкция высказываний	2	
	9	Решение логический задач	2	
	10	Контрольная работа по теме «Логика»	2	
	11	АСУ образовательного учреждения	2	
	Самостоятельная работа		**4**	
	Составить таблицу «Правовые нормы в информационной сфере»		4	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			**18**	
Тема 3.1. Средства информационных и коммуникационных технологий	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	2	1
	2	Виды программного обеспечения компьютеров. Операционные системы	2	
	3	Защита информации.	2	2
	4	Антивирусная защита	2	
	Практические занятия		**6**	
	1	Получение информации о характеристиках компьютера.	2	
	2	Файл как единица хранения информации на компьютере. Создание архивов файлов.	2	
	3	Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве. Разграничения прав доступа в сеть	2	
	Самостоятельная работа		**4**	
	Создать презентацию на тему «Информационные процессы»		4	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов				
Тема 4.1. Технологии создания и преобразования информационных	**Содержание учебного материала**		**0**	
	Практические занятия		**14**	
	1	Назначение текстового редактора. Создание и редактирование документов	2	
	2	"Основные правила ввода текста. Редактирование текста"	2	

объектов компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации				
	3	Форматирование символов, абзацев, документа	2	
	4	Работа с иллюстрациями в текстовом процессоре	2	
	5	Таблицы, построение таблиц в текстовом процессоре	2	
	6	Гипертекст, создание гиперссылок в текстовом процессоре	2	
	7	Компьютерные словари и системы перевода текстов. Понятие системы оптического распознавания текста	2	
Тема 4.2 Назначение и состав графического редактора	**Содержание учебного материала**		**0**	
	Практические занятия		**8**	
	1	Создание рисунка в растровом графическом редакторе	2	
	2	Создание рисунка в растровом графическом редакторе	2	
	3	Создание презентации с помощью компьютерных программ	2	
	4	Интерактивные презентации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная таблица АСУ и САУ. Создание презентаций на тему «Растровые и векторные графические редакторы»		**12**	
Тема 4.3. Основные понятия баз данных	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Основные понятия баз данных	**2**	
	Практическая подготовка		**4**	
	Практические занятия		**4**	
	1	Создание базы данных. Создание записей в базе данных	2	
	2	Поиск данных в готовой базе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «История операционных систем», «Виды операционных систем». Создание презентаций на тему «История операционных систем»		**11**	
Тема 4.4. Основные понятия электронных таблиц	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Основные понятия электронных таблиц	1	
	Практическая подготовка		**6**	
	Практические занятия		**8**	
	1	Электронные таблицы	2	
	2	Основные типы и формат данных.	2	
	3	Относительные ссылки. Абсолютные ссылки.	2	

	4	Форматирование и печать электронной таблицы	2	
	Самостоятельная работа Составить презентацию на тему «Прикладное программное обеспечение»		**5**	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии				
Тема 5.1. Понятие компьютерных сетей	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Подготовка к дифференцированному зачету	2	2
	Практические занятия		**8**	
	1	Программы для работы в Интернет	2	
	2	Программы обмена сообщениями	2	
	3	Программные поисковые сервисы	1	
	4	Способы создания сайтов	1	
	5	Использование сайтов для поиска информации	1	
	6	Развитие программного обеспечения для ПК	1	
	Самостоятельная работа		**14**	
	Создание рекламного буклета о специальности Создание реферата «Растровая и векторная графика»		**14**	
	Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:			**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: видеоуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебнометодический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

4. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - М.: Академия, 2018. - 352с.

5. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец, естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. - М.: Академия, 2019. - 240с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь: • Выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; • строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программмирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); • вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; • проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; • интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процесссов; • устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для	- Оперирует различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносит полученные результаты с реальными объектами; - приводит примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; - определяет и использует информационные процессы при выполнении практических заданий. - исследует учебные модели: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей); - выбирает способ представления информации в соответствии с поставленной задачей; - применяет ИТ при создании учебных проектов (реферат, презентация, сайт, электронная таблица,	Текущий контроль практическая работа. учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен

хранения информации; скорость передачи и обработки информации; • оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; • проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах; • выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбере-жения при работе со сред-ствами информатизации; обеспечение надежного функ-ционирования средств ИКТ;	графики, рисунок) - создает HTML страницу; -использует гипертекстовые ссылки при работе с пакетом офисных программ; - создает структуру и заполняет базу данных в СУБД Access; - изменяет структуру и редактирует записи базы данных в СУБД Access. - выполняет поиск информации в различных базах данных, компьютерных сетях при выполнении творческих проектов. - определяет виды информации по форме, способу восприятия, степени значимости. - определяет назначение текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей; - использует перечисленные программыдля выполнения заданий в том числе по другим дисциплинам. - объясняет назначение ИМ; - определяет классы; - составляет алгоритм деятельности.

должен знать: • логическую символику; • основные конструкции языка программирования; • свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; • виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; • общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; • назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных техно-логий и информационных ресурсов; • виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; • базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; • нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ; способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;	- знает различные подходы к определению понятия «информация»; - знает качественные характеристики информации. - знает методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; - знает единицы измерения информации; - знает назначение и виды алгоритмов; - знает виды информационных моделей - Знает виды операционных систем; - называет версии ОС; - цитирует определение ОС;	Текущий контроль практическая работа. учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • поиска и отбора инфор-	использует информационные ресурсы в сети Интернет; - использует программы	Текущий контроль практическая работа.

мации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; • представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; • подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; • личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; • соблюдения требований инф ормационной безопасности, информационной этики и права.	пакета MS Office для представления числовой информации в виде таблиц, графиков, диаграмм - обеспечивает оптимальный режим работы с компьютером; - правильно организует рабочее место; - выполняет комплекс упражнений на снятие нагрузки при работе с ИКТ. --использует операционную систему при работе с компьютером.	учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП.02 ИСТОРИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** 30 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. **Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебный предмет входит в состав общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла

1.3. **Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «История », обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования,* исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать

	систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Выпускник на углубленном уровне научится:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной,

общероссийской и мировой истории XX в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и

политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	*279*
в том числе:	
практическая подготовка	*31*
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*84*
Промежуточная аттестация в форме	*Экзамена*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Новейшая история и История России		
Раздел 1.	**Новейшая история. Россия в годы «великих потрясений».**		
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		
	1 Индустриальное общество. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	*1*	*2*
	2 Мировой порядок перед Первой мировой войной. Причины Первой мировой войны.	*1*	*2*
	3 Россия и мир накануне Первой мировой войны.	*2*	*2*
	Практическая подготовка	*1*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Колониальные и континентальные империи.	***2***	
Тема 1.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914— 1918 годов	**Содержание учебного материала**		
	1. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1916 гг. Восточный фронт.	*1*	
	2. Первая мировая война. Боевые действия 1917—1918 гг.	*1*	
	3. Итоги Первой мировой войны.	*1*	
	Практическая подготовка	*1*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Выход из войны России. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	***2***	
Тема 1.3. Революционная волна после Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции в России.	**Содержание учебного материала**		
	1 Февральская революция 1917 г. в России.	*1*	*2*
	2 Политика Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	*1*	*2*
	3 Октябрьская революция 1917 г. в России.	*1*	*2*
	4 Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	*1*	*2*
	5 Формирование новых органов власти. Первая Конституция России 1918 г.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*1*	
	Лабораторные работы		

	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов: Причины разгона Учредительного собрания.		***2***	
Тема 1.4 Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала**			
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	*2*	*2*
	2	Лидеры белого движения: правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	*1*	*2*
	3	Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*4*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.		***2***	
Тема 1.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. 2. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.		*1* *1*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по выбору: Городской быт в 1920—1930-е годы. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Влияние военной обстановки на психологию населения.		***4***	
Раздел 2	**Советский Союз в 1920-1930-е гг.**			
Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921-1928	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	СССР в годы нэпа. 1921-1928. Новая экономическая политика в Советской России.	*2*	*2*
	2	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	*1*	*2*
	3	Укрепление позиций страны на международной арене.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Предпосылки и значение образования СССР.		***2***	

	Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.			
Тема 2.2 Советский Союз в 1929-1941 гг.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	2	*2*
	2	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2	*2*
	3	Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культа личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937—1938 гг.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Раскулачивание». Стахановское движение. Составление тезисов: Конституция СССР 1936 года.		***2***	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 19201930-е гг.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Советская культура в 1920—1930-е гг. «Культурная революция». 2. Борьба с безграмотностью.		*1* *1*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.		***4***	
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.		***4***	
Тема 2.5 СССР накануне Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	СССР накануне Великой Отечественной войны.	*2*	*2*
	2	Наш край в 1930-е гг.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			

	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Пропаганда и реальные достижения.		***2***	
Раздел 3.	**Межвоенный период (1918-1939)**			
Тема 3.1 Европа и США. Недемократические режимы. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Европа и США. Недемократические режимы.	*2*	*2*
	2	Великая депрессия. Закат либеральной идеологии. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы.		***2***	
Тема 3.2 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	*2*	*2*
	2	Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Великий поход» Красной армии Китая. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		***2***	
Тема 3.3 Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	*2*	*2*
	2	Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	*1*	*2*
	3	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	*1*	*2*
	4	Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	*2*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.		***2***	
Тема 3.4 Развитие культуры в первой трети XX В.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Развитие культуры в первой трети XX в.	*2*	*2*
	2	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			

	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.		***2***	
Раздел 4.	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война**			
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	*2*	*2*
	2	Разгром Польши. Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941).	*1*	*2*
	3	Расширение территории СССР на западе накануне Великой Отечественной войны.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Блицкриг. «Странная война»		***2***	
Тема 4.2 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	*2*	*2*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Условия жизни в СССР. Великобритании и Германии. Нацистская политика геноцида, холокоста. 2. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.		*1* *1*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии		***2***	
Тема 4.3 Первый период Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	*2*	*2*
	2	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.	*1*	
	3	Московская битва. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	*2*	*2*
	4	Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г.	*2*	*2*
	5	Боевые действия на Тихом океане.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Развертывание партизанского движения.		*2*	

	2. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».		***2***	
Тема 4.4 Коренной перелом в войне	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Сталинградская битва.	*2*	*2*
	2	Битва на Курской дуге.	*1*	*2*
	3	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	*1*	*2*
	4	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. 2. Культурное пространство войны. 3. Формирование Антигитлеровской коалиции.		*1* *1* *1*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.6 Разгром Германии, Японии и их союзников	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Открытие Второго фронта и наступление союзников.	*1*	*2*
	2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	*2*	*2*
	3	Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.		*1*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Освобождение стран Европы.		***2***	
Тема 4.7 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	*1*	*2*
	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	*2*	*2*
	3	Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг.	*1*	*2*
	4	Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	*2*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5.	**Соревнование социальных систем.**			
Тема 5.1 Начало «холодной	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Начало «холодной войны». «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в	*1*	*2*

ВОЙНЫ». **Гонка вооружений.**		Восточной Европе.		
	2	Начало складывания двухполюсного мира. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.		***2***	
Тема 5.2 Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Образование КНР. Война в Корее.	*1*	*2*
	2	Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.		***2***	
Тема 5.3 Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества. Западная Европа и Северная Америка в 5080-е годы XX века.	*1*	*2*
	2	Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	*1*	*2*
	3	Демократические революции в странах Восточной Европы.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений: «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. 2. Распад Варшавского договора. СЭВ и СССР.		***2***	
Тема 5.4 Латинская Америка в 1950-1990-е гг.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Положение стран Латинской Америки во второй половине XX века. Революция на Кубе.	*2*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.5 Страны Азии и Африки в 19401990-е гг.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	*1*	*2*
	2	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			

	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии.		***2***	
Раздел 6.	**Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.**			
Тема 6.1 «Поздний сталинизм» (19451953)	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	СССР в послевоенные годы.	*2*	*2*
	2	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	*1*	*2*
	3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: И.В. Сталин в оценках современников и историков. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		***2***	
Тема 6.2 «Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	*2*	*2*
	2	XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.	*2*	*2*
	3	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.		***2***	
Тема 6.3 Культурное пространство и повседневная жизнь.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. 2. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.		*1* *1*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».		***2***	

Тема 6.4 Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Экономическое развитие СССР в 1950-1960-е гг.	2	*2*
	2	Социальная политика Н.С. Хрущева.	2	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.		**2**	
Тема 6.5 СССР и мировая социалистическая система.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	СССР и мировая социалистическая система.	*1*	*2*
	2	Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».	*2*	*2*
	3	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.		***2***	
Раздел 7	**Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х**			
Тема 7.1 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Концепция «развитого социализма».	*2*	*2*
	2	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».	*1*	*2*
	3	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.		***2***	
Тема 7.2 Культурное пространство и повседневная жизнь.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	*2*	*2*
	2	Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».	*1*	*2*
	3	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		***2***	
Тема 7.3 Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х - начале 1980-х	**Содержание учебного материала**			
	1	Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х - начале 1980-х.	*2*	*2*
	2	Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.		***2***	
Тема 7.4 Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	**Содержание учебного материала**			
	1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	*1*	*2*
	2	Ввод войск в Афганистан.	*1*	*2*
	3	«Доктрина Брежнева».	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		***2***	
Раздел 8	**Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991)**			
Тема 8.1 М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. «Перестройка» «Новое мышление».	**Содержание учебного материала**			
	1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Начало «перестройки». М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	*1*	*2*
	3	Курс на ускорение социально-экономического развития страны (1985 - 1987 гг.).	*2*	*2*
	4	Реформы 1988 - 1989 гг.	*2*	*2*
	5	Изменение политической системы СССР (1990 - 1991 гг.).	*1*	*2*
	6	«Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны».	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Дискуссии о путях		***2***	

	обновлении Союза ССР.			
Тема 8.2 Августовский политический кризис 1991 г.	**Содержание учебного материала**			
	1	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и победа Ельцина.	*1*	*2*
	2	Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.	*1*	*2*
	3	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.		***2***	
Раздел 9	**Российская Федерация в 1992-2012 гг.**			
Тема 9.1 Становление новой России (1992-1999)	**Содержание учебного материала**			
	1	Становление новой России (1992-1999).	*2*	*2*
	2	Внутренняя политика России в (1992-1999).	*2*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.		***2***	
Тема 9.2 Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	**Содержание учебного материала**			
	1	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	*1*	*2*
	2	Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		***2***	
Тема 9.3 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи	**Содержание учебного материала**			
	1	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	*1*	*2*
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.	*1*	*2*

модернизации	3 Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.	***2***	
10 раздел	**Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»**		
Тема 10.1. Введение	**Содержание учебного материала**		
	1 Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	*1*	*2*
	2 Источники по российской истории.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тезисов «Интерпретации и фальсификации истории России».	***2***	
Тема 10.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности	**Содержание учебного материала**		
	1 Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	**Содержание учебного материала**		
	1 Великое переселение народов. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.4. Образование государства Русь	**Содержание учебного материала**		
	1 Предпосылки и особенности формирования государства Русь.	*1*	*2*
	2 Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	*1*	*2*
	Практическая подготовка	*1*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	

	Подготовка сообщений «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры».			
Тема 10.5. Русь в конце X - начале XII в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Расцвет Русского государства. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	*1*	*2*
	2	Развитие культуры.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.6. Русь в середине XII - начале XIII в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Крупнейшие русские земли периода раздробленности.	*1*	*2*
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.7. Русские земли в середине XIII - XIV в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.	*1*	*2*
	2	Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения.	*1*	*2*
	3	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.	*1*	*2*
	4	Усиление Московского княжества.	*1*	*2*
	5	Культурное пространство. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.8. Формирование единого Русского государства в XV веке	**Содержание учебного материала**			
	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды.	*1*	*2*
	2	Культурное пространство единого Русского государства.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».		***2***	

Тема 10.9. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к Царству	**Содержание учебного материала**			
	1	Социально-экономическое и политическое развитие. Реформы Ивана IV Грозного.	*1*	*2*
	2	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.	*1*	*2*
	3	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович.	*1*	*2*
	4	Смута в России.	*1*	*2*
	5	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	*1*	*2*
	6	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	*1*	*2*
	7	Культура России в XVI в. - XVII в.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.10. Россия в конце XVII - ХУШ веке: от Царства к Империи	**Содержание учебного материала**			
	1	Россия в эпоху преобразований Петра I	*1*	*2*
	2	Северная война: причины, основные события, итоги.	*1*	*2*
	3	Культура и нравы петровской эпохи.	*1*	*2*
	4	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	*1*	*2*
	5	Россия в 1760-1790-е. Правление Екатерины II	*1*	*2*
	6	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	*1*	*2*
	7	Россия при Павле I	*1*	*2*
	8	Культурное пространство Российской империи	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.11. Российская Империя в XIX - начале XX века	**Содержание учебного материала**			
	1	Российская империя в первой половине XIX в.	*1*	*2*
	2	Внешняя политика России во первой половине XIX в.	*1*	*2*
	3	Культура России в первой половине XIX в.	*1*	*2*
	4	Российская империя во второй половине XIX в.	*1*	*2*
	5	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	*1*	*2*
	6	Культура России во второй половине XIX в.	*1*	*2*
	7	Российская империя в начале XX в.	*1*	*2*
	8	Культура России в начале XX в.	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*5*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся	
	Всего:	*279*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Электронные издания:

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон, текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: littp://www.iprbooksliop. ш/22179.html.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон, текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbooksliop.ru/23728.litml.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон, текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: littp://www.iprbookshop .ru/58065.1itml.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. -М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая И. Ф., Мельникова О. И. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. -М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социальноэкономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб,

пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.-М., 2017

Булдаков В. И., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. - М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. -М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. - М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. -М., 2014.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. - М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. -М., 2016.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. -М., 2015.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. -М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень.) 10 класс. - м., 2015

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. - М., 2015.

Литература для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 2ОЗ-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утвержденииифедерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з).

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Рекомендуемая литература:

1 .Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

2 .Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.

3 Волобуев О.В.,Карпачев С.П.,Клоков В.А. Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Учебник

4 .КОНТРОЛБ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные результаты - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	- Оценка своевременности выполнения задания - Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Наблюдение и оценка самостоятельной работы - Наблюдение и оценка самоанализа деятельности - Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности - Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности - Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач - Оценка работы с источниками информации разного типа

-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью. -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебноисследовательской и проектной	

деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования,* исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу;	
-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при	

постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и	
или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. **Предметные** Выпускник на базовом уровне научится: - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий,	- Оценка выполнения эссе - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-
явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет- ресурсов; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. **Предметные** **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические	аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в	
мировом сообществе; - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; - определять место и время создания исторических документов; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; - применять полученные знания при анализе современной политики России; - владеть элементами проектной деятельности.	

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП.ОЗ БИОЛОГИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** 19 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. **Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебный предмет входит в состав общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла

1.3. **Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

	-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательско й и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования,* исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на

	основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	-Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности;

	- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	*117*
в том числе:	
Практическая подготовка	*31*
практические занятия	*11*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*39*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в биологию		*3*	
Тема 1.1. Биология как наука.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	1 Биология как наука. Значение биологии для понимания научной картины мира.		*1*
	2 Объект изучения биологии — биологические системы. Общие признаки биологических систем. Методы познания живой природы.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект «Значение биологий. Новые методы познания живой природы»	*1*	
Раздел 2. Молекулярный уровень		*10*	
Тема 2.1. Основы цитологии	**Содержание учебного материала**	***1***	
	1 Цитология-наука о клетке. Клеточная теория		*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление исторической справки «Создание клеточной теории»	*1*	
Тема 2.2. Химическая организация клетки	**Содержание учебного материала**	***5***	
	1 Вода и другие неорганические вещества клетки	*1*	*1*
	2 Органические вещества клетки: углеводы, липиды	*1*	*1*
	3 Биополимеры-белки.	*1*	*2*
	4 Нуклеиновые кислоты. АТФ и др органические вещества	*2*	*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Необычные свойства воды», «Белки и иммунитет», «О пользе и вреде жиров». Составление плана ответа по теме «Биосинтез белка» Составление презентаций по темам	*3*	
Раздел 3.		*16*	

Клеточный уровень			
Тема 3.1. Строение клеток	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Строение прокариотической и эукариотической клеток	1	*2*
	2 Вирусы-неклеточные организмы	1	*1*
	Лабораторные работы Сравнение строения клеток растений, животных и грибов под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание	1	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Органоиды клетки» Подготовка докладов: «Вирусные и бактериальные заболевания человека». Составление памятки «Как уберечь себя и близких от опасных инфекций».	2	
Тема 3.2. Обмен веществ в клетке	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен	2	*2*
	2 Пластический обмен-биосинтез белков. Генетический код.	1	*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Решение задач на определение последовательности аминокислот	1	
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Фазы фотосинтеза» Решение задач на знание генетического кода	2	
Тема 3.3. Деление клеток	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1 Деление клеток. Митоз	1	*1*
	2 Деление клеток. Мейоз	2	*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по новой терминологии.	*1*	
Раздел 4. Организменный уровень		*37*	
Тема 4.1 Размножение и развитие организмов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Гаметогенез. Оплодотворение	1	*1*
	2 Эмбриональное развитие организмов	1	*1*
	3 Постэмбриональное развитие	1	*1*
	4 Индивидуальное развитие человека	1	*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной блок-схемы «Овогенез и сперматогенез» Подготовка сообщений «Влияние внешних факторов на развитие организма»		3	
Тема 4.2. Основы генетики	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1	Закономерности моногибридного скрещивания	2	2
	2	Закономерности дигибридного скрещивания	1	2
	3	Генетика пола	1	*3*
	4	Сцепленное наследование генов	1	*2*
	5	Взаимодействие генов	1	*2*
	6	Генетика человека	1	*3*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Решение генетических задач на моно и дигибридное скрещивание. 2. Решение генетических задач на генетику пола. 3. Составление простейших схем наследования групп крови		3	
	Контрольные работы		1	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных задач Подготовка сообщений и докладов по теме «Наследственные заболевания человека»		3	
Тема 4.3. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость	1	*1*
	2	Наследственная изменчивость	2	*2*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Изучение статистических закономерностей модификационной изменчивости.		1	
	Контрольные работы			
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций «Мутагены и мутации»		2	
Тема 4.4. Основы селекции	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Начальные этапы селекции. Учение Вавилова о центрах происхождения растений	2	*1*
	2	Методы селекции	*2*	*2*
	3	Биотехнология, её достижения	1	*3*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Анализ достижений биотехнологии		1	
	Контрольные работы		1	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о Н. И. Вавилове, о выдающихся отечественных ученых-селекционерах, достижениях биотехнологии Составление опорного конспекта лекции «Методы селекции»		3	

Раздел 5. Популяционно-видовой уровень		32	
Тема 5.1. История развития эволюционных идей	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1 Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка	1	*1*
	2 Эволюционное учение Ч. Дарвина	2	*2*
	3 Доказательства эволюции	2	*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о биографиях К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина Создание презентаций по темам «Доказательства эволюции» Составление тематических кроссвордов	3	
Тема 5.2. Микроэволюция и макроэволюция	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1 Вид, критерии вида. Популяция	1	*2*
	2 Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора.	2	*1*
	3 Микроэволюция. Способы видообразования	1	*2*
	4 Макроэволюция. Направления, пути и формы эволюции	2	*2*
	5 Результаты эволюции	1	*2*
	Лабораторные работы Описание особей одного вида по морфологическому критерию	1	
	Практические занятия Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	1	
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций по теме «Направления эволюции», «Доказательства эволюции» Составление схем видообразования	4	
Тема 5.3. Развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	2	*1*
	2 Основные этапы эволюции биосферы	2	*2*
	3 Современные представления о происхождении человека	*1*	*2*
	4 Эволюция человека. Факторы антропогенеза. Расы человечества	*2*	*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	*1*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме «Первые этапы развития жизни на Земле» Подготовка творческих работ по теме «Антропогенез»	*3*	

	Заполнение таблицы «Этапы эволюции человека» Подготовка сообщений о происхождении рас		
Раздел 6. Экосистемный уровень		*19*	
Тема 6.1. Экология-наука о взаимоотношениях организмов	**Содержание учебного материала**	***5***	
	1 Экологические факторы. Экосистемы. Структура экосистем	*2*	*2*
	2 Круговорот веществ и поток энергии. Биотические взаимоотношения	*1*	*2*
	3 Сукцессия	*1*	*2*
	4 Агроценозы	*1*	*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	*1*	
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление цепей питания в экосистемах Составление схем сукцессий Заполнение сравнительной таблицы «Агроценозы и экосистемы» Решение ситуационных экологических задач Составление схем круговоротов веществ	*5*	
Раздел 7. Биосферный уровень	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Учение Вернадского о биосфере. Ноосфера.	*1*	*1*
	2 Изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы, пути решения	*1*	*2*
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Анализ экологических проблем современности	*1*	
	Контрольные работы		
	Практическая подготовка	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о биографии В. И. Вернадского Составление схем круговоротов веществ Подготовка творческих работ «Глобальные экологические проблемы»	*3*	
	Промежуточная аттестация-Дифференцированный зачет	***2***	
	Всего:	***117***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета биологии; мастерских «Преподавание в младших классах».

Оборудование учебного кабинета:
рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий по различным темам;
- динамические пособия;
-таблицы;
- модели (молекула ДНК);
- гербарии культурных и диких растений;
- лабораторное оборудование (микроскопы, ростомер и др).

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер, мультимедийная система.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- интерактивная панель;
-интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Биология. 10 класс: учебник для общеобр. организ: базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. -4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 223с.
Биология. 11 класс: учебник для общеобр. организаций: базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. -3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 224с.

Электронные издания:

1. Биология размножения и развития. Часть 1 Бактерии. Грибы и лишайники. Растения
[Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Викторов, В. Н. Годин, Н. М. Ключникова
[и др.]. — Электрон, текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016 — 160 c. — 978-5-4263-0414-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72482.html
2. Биология в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов/

сост. А. В. Онищенко. — Электрон, текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016 —
128 c. — 978-5-91673-024-1. — Режим доступа: http ://www.iprbookslioD.ru/5 8063 .html

3. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2016. littps://docviewer.yandex.ru/view/237510077/
4. Машкова, С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс] : учебное
пособие / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Электрон, текстовые данные. — Саратов :
Вузовское образование, 2015 — 134 c. — 2227-8397. — Режим доступа: littp://www.iprbooksliop.ru/29301.litinl
5. Тулякова О.В. Биология: учебник / Тулякова О.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 448— с. littp://www.iprbookshop.ru/21902.
6. Павлович С.А. Микробиология с вирусологией и иммунологией: учебное пособие / Павлович С.А.— М.: Вышэйшая школа, 2013. 800— с. littp://www.iprbooksliop.ru/24067

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 2ОЗ-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Бауэр, Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. - СПб.: Росток, 2017. - 352 с.

8. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М.: 2010. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М.: 2017.
9. Воробьев, А.А. Основы микробиологии и иммунологии: Учебник для студентов среднего профессионального образования / В.В. Зверев, Е.В. Буданова, А.А. Воробьев; Под ред. В.В. Зверев. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 288 с.
10. Дарвин, Ч. Сочинения. — Т. 3. — М.: 1939.
11. Дарвин, Ч. Происхождение видов. — М.: 2016.
12. Копылова, Н.А. Химия и биология в таблицах и схемах / Н.А. Копылова. - Рн/Д: Феникс, 2016. -250 с.
13. Нетрусов, А.И. Биология. Университетский курс: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.И. Нетрусов, И.Б. Котова. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 384 с.
14. Пак, В.В. Биология: Учебник / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина; Под ред. Н.П. Лысенко. - СПб.: Лань, 2017. - 576 с.
15. Просеков, А.Ю. Общая биология и микробиология: Учебное пособие / А.Ю. Просеков. - СПб.: Проси. Науки, 2016. - 320 с.

4. КОНТРОЛБ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по	-решение практических задач

отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ Ц УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***70***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
практические работы	***8***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***22***
Итоговая аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества		**16**	
Тема 1.1. Философия как форма общественного познания	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Введение. Структура и исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.	1	1
	2. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.	1	2
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Структура современной философии .Функции и методы философии.	1	2
	2. Философские направления.	1	1
	Контрольные работы «Роль философии в жизни человека и общества».	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Поиск информационных материалов для составления словаря философских терминов	1	
Тема 1.3. Исторические типы философии	Содержание учебного материала	**7**	
	1. Философия Древней Индии и Китая.	1	1
	2. Античная философия.	1	1
	3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1	1
	4. Философия Нового времени.	1	1
	5. Немецкая классическая философия.	1	1
	6. Современная западная философия.	1	1
	7. Русская философия XIX - XX	1	
	Практические занятия	**2**	
	1- Семинар по теме «Русская философия XIX - XX вв.»	2	
	Контрольные работы «Исторические типы философии»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Русская философия XIX - XX вв.»	1	
	Подготовка сообщений на тему «Выдающиеся философы мира», составление презентаций «Особенности различных типов философии», решение проблемных заданий	1	
Раздел 2. Основы философского учения о бытии.		**10**	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	**3**	

Онтология - учение о бытие	1.	Категория бытия, ее основное содержание. Основные формы бытия. Понятие субстанции	1	
	4.	Материальная субстанция как сущность бытия. Атрибуты материи	2	2
	Контрольные работы «Основы философского учения о бытии»		**1**	
Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития	Содержание учебного материала		**1**	
	1.	Понятие диалектики. Основные принципы, законы и категории диалектики.	1	1
Тема 2.3. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		**2**	1
	1.	Философия о происхождении человека и о его природе. Проблема сущности человека и смысла его существования	2	1
	Практические занятия		**2**	
	1.	| Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Основополагающие категории человеческого бытия».		2	
Раздел 3. Сущность процесса познания.			**10**	
Тема 3.1. Гносеология - теория познания.	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Понятие и круг проблем гносеологии. Многообразие форм познания	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подготовка сообщения по теме «Различные формы познания»		2	
Тема 3.2. Истина и ее критерии.	Содержание учебного материала		**1**	
	1-	Истина как цель познания. Виды истины.	1	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Научное познание, его формы и методы	2	2
	Контрольная работа «Сущность процесса познания»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Написание эссе по теме: «Я знаю, что я ничего не знаю»		1	
	Подготовка информационных материалов к семинару		1	
Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира.			**16**	
Тема 4.1. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Взаимосвязь философских и научных знаний. Наука как система знаний.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Написание рефератов по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен».		2	

Тема 4.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.	1	1
	2.	Религия о смысле человеческого существования.	1	1
Тема 4.3. Философия и искусство.	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Культура как человекотворная среда.	1	1
	2.	Место искусства в духовной жизни человека.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Наркотический» характер «массовой культуры»		2	
Тема 4.4. Философия общества и истории.	Содержание учебного материала		**3**	
	1.	История социально-философских концепций. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	2	1
	2.	Философия истории. Концепции многообразия цивилизаций и культур.	1	2
	Контрольная работа по теме «Философская картина мира»		**1**	2
Раздел 5. Теория ценностей.			**8**	
Тема 5.1. Аксиология - философская теория ценностей.	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Философский смысл понятия "ценность". Духовные ценности - условия формирования личности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подготовка устного сообщения по теме: « Теория ценностей в современных философских системах» Написание сочинения-рассуждения по теме: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?»		2	
Тема 5.2. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Ценностные ориентиры в жизни. Категория свободы - одна из центральных в философских исканиях человечества.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Написание эссе по теме «Свобода и ответственность человека» Написание реферата по теме: «Морально-этические ценности и их влияние на социализацию молодёжи»		2	
Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.			**10**	
	Содержание учебного материала		**4**	

Тема 6.1. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.	1.	Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.	1	1
	2.	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижении науки, техники и технологий.	2	2
	3	Зачет	1	
	Практические занятия		**2**	
	1.	Семинар по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Возможные выходы из глобальных проблем». Подготовка к промежуточному контролю		2	
		Всего:	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ А.А. Горелов. - М.: Академия, 2014. - 255 с.

2. Горбачев, В.Г. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ В.Г. Горбачев. - М.: Владос-Пресс, 2010.-336с.

3. Киприянова, Е.В. Введение в философию. Методическое пособие для учителя. - Ростов н/Д.: «Легион», 2009.—256с.

4. Кохановский, В.П. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев и др.; Под ред. В.П. Кохановского,- Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 315 с.

5. Моисеева, Н.А., Сороковикова, В.П. Философия: Учебнопрактическое пособие для дистанционного образования. - СПб.: ООО «Питер Пресс», 2016,- 245с.

Дополнительные источники:

1. Гуревич, П.С. Философский словарь [Текст]: Словарь/П.С. Гуревич. - М.: Русское слово, 2009. - 406 с.

2. Горелов, А.А. Философия в вопросах и ответах [Текст]: Учебное пособие для ВУЗ/ А.А.Горелов. - М.: Эксмо, 2008. - 336 с.

3. Катаева, О.В. Философия [Текст]: Учебное пособие для учащихся различных типов учебных заведений/ О.В. Катаева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-380 с.

Интернет-ресу рсы:

Г PHILOSOPHY.RU

2. www.diplom-inet.ru/resursfilosido.rudn.ru

3. www.alleg.ru/edu/philosl.htm ru.wikipedia.org/wiki/Философия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль:зачет - оценка на практических занятиях
Знать:	
основные категории и понятия философии	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
роль философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии
основы философского учения о бытии	- оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия»
сущность процесса познания	- устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и ответственность человека», - тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем»

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программподготовки специалистов среднего звена формируемых в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности
- цели, функции, виды и уровни общения
- роли и ролевые ожидания в общении
- виды социальных взаимодействий
- механизмы взаимопонимания в общении
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
- этические принципы общения
- источники, причины виды и способы разрешения конфликтов.

11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
Практическая подготовка	24
практические работы	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
Итоговая аттестация в форме	

12. . Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения».

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел ОГСЗ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический		961	
ОГСЗ. 02 Психология общения		**70**	
Тема 1.1. Основные закономерности процесса общения	**Содержание**	***1***	
	1 Понятие общение в педагогике и психологии	1	*2*
	Практические занятия	**8**	
	1 Введение в психологию общения	2	
	2 Уровни, виды и структура общения	2	
	3 Стили и модели общения	2	
	4 Коммуникативный стиль личности	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Конспект «функции и виды общения». Описание 7-10 качеств «приятного собеседника» и самооценка этих качеств. Подобрать цитаты об общении. Читать информацию в учебнике.	2	
	Таблица «модели общения». Выполнить методику. Подготовка к ср. Читать информацию в учебнике.	2	
	Практическая подготовка	6	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание**	**1**	
	1 Общение как коммуникация	1	*1*
	Практические занятия	**6**	
	1 Понятие об информации	2	
	2 Коммуникативные барьеры	2	
	3 Особенности вербальной коммуникации	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	Конспект «Критерии информации», примеры вертикальной и горизонтальной коммуникации. Читать информацию в учебнике.	1	

	Конспект «Коммуникативные барьеры» и примеры к нему. Выполнить методику. Подготовка к ср. Читать информацию в учебнике.		2	
	Практическая подготовка		6	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание**		**1**	
	1 Общение как перцепция		1	*2*
	Практические занятия		**6**	
	1	Эффекты межличностного восприятия	2	
	2	Репрезентативная система	2	
	3	Невербальная коммуникация. Публичное выступление	2	
	Самостоятельная работа		**3**	
	Таблица «репрезентативная система» и примеры к ней. Выполнить методику. Читать информацию в учебнике.		1	
	Конспект «Невербальное общение». Составление невербального портрета. Подготовка к диктанту. Читать информацию в учебнике.		2	
	Практическая подготовка		6	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание**		**1**	
	1- Общение как интеракция		*1*	*2*
	Практические занятия		***8***	
	1	Этапы, виды и механизмы взаимодействия	*2*	
	2	Феномены межличностного влияния	*2*	
	3	Трансактный анализ. Эго-состояния.	*2*	
	4	Манипуляция. Виды. Защита от манипуляций.	*2*	
	Самостоятельная работа		**4**	
	Таблица «Роли в общении - трансактный анализ» и примеры к ней. Выполнить методику. Читать информацию в учебнике.		2	
	Конспект «Способы защиты от манипуляций». Читать информацию в учебнике.		2	
	Практическая подготовка		6	
Тема 1.5. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	**Содержание**			
	Практические занятия		**6**	
	1	Конфликты в общении.	2	
	2	Технология разрешения конфликтов. Активное слушание.	2	
	3	Педагогические конфликты, их причины и пути разрешения	2	
	Самостоятельная работа		**3**	
	Конспект «Понятие о конфликте». Выполнить методику. Читать информацию в учебнике.		1	
	Конспект «Педагогические конфликты». Выполнить методику. Читать информацию в учебнике.		2	
Тема 1.6. Роли и ролевые ожидания в общении	**Содержание**			
	Практические занятия		**10**	
	1	Ролевое взаимодействие, ролевой конфликт, основные типы ролей.	2	
	2	Имидж учителя. Самопрезентация.	2	

	3	Лидерство. Теории. Качества лидера.	2	
	4	Этика общения. Ценности общения	2	
	5	Ценности общения	2	
	Самостоятельная работа		**9**	
	Таблица «Анализ ролей». Выполнить методику. Читать информацию в учебнике.		1	
	Сообщение «Имидж учителя». Выполнить методику. Читать информацию в учебнике.		2	
	Конспект «Теории лидерства». Выполнить методику. Читать информацию в учебнике.		2	
	Этический кодекс эффективного коммуникатора. Читать информацию в учебнике.		2	
	Самоанализ достигнутых результатов.		2	
	Всего		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателей;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечение и мультимедиапроектор;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горянина В. А.Психология общения. Учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. М.: ВЛАДОС , 2015,- 416 с.
2. Шелашова Г.М. Деловая культура и психология общения,- М: Академия, 2007,- 160 с.

Дополнительные источники:

1. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009.-384 с.
2. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности,- М.:ВЛАДОС, 1999,- 176 с.
3. Мириманова М. С. М 63 Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб, заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Станкин М.И. Психология общения.: курс лекций. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2000. - 304 с. (Серия "Библиотека школьного психолога").

Интернет-ресурсов:

1. Электронный учебник для СПО: Рогов Е.И.Психология общения, www.itshin.ru /Pshologiya obshheniya-Uchebriki
2. Электронный словарь по психологии общения: Ананьев Б. Г .www slovar.plib. ru /dictiarary
3. Андреева Г. М. Социальная психология. - М.: Наука 2010,- 384 с. Формы доступа: http://nsvlib.org.ua/books/andrg01/index.htm
4. Рогов Е.И. Психология общения. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 335 с. Формы доступа: http ://www.koob ,ru/rogov_e_i/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
Знать:	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
- роли и ролевые ожидания в общении	
- взаимосвязь общения и деятельности	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
- цели, функции, виды и уровни общения	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
- виды социальных взаимодействий	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
- механизмы взаимопонимания в общении	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
- этические принципы общения	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия
- источники, причины виды и способы разрешения конфликтов	Оценка решения методических задач; оценка деятельности во время практического занятия

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03. ИСТОРИЯ

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

2.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ Ю ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ 11 ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***74***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***51***
в том числе:	
Практическая подготовка	*23*
практические занятия	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***23***
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXT вв.1		**42**	
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Новейшее время. Проблема периодизации новейшей истории.	2	1
	2. Факторы, повлиявшие на политическое развитие ведущих государств мира, в последней четверти XX-и. XXIв.	2	2
Тема 1.2. СССР в годы перестройки	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1. СССР в годы перестройки	2	2
	2. Геополитические последствия распада СССР.	2	2
	3. Советская наука и культура в 80-х - начале 90-х гг. XX в.	2	1
	Контрольная работа по теме «Перестройка в СССР и ее последствия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева.	**2**	
	Практическая подготовка	**6**	
Тема 1.3. Ведущие капиталистические страны	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. «Неоконсервативная волна» в странах Запада.	2	1
	2. Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада.	2	2
	Практические занятия Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX - и. XXI в.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX - и. XXI в..: движение «зеленых», движение антиглобалистов. В форме защиты презентации.	**2**	
	Практическая подготовка	**4**	
Тема 1.4. Страны Восточной Европы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989—1991 гг.	2	2
	2. Восточная Европа в к. XX - н. XXI в.	2	2
Тема 1.5. Страны Азии и Африки в последней четверти XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Страны Азии и Африки в к. XX - и. XXI в.: достижения и проблемы модернизации.	2	1
Тема 1.6. Страны Латинской Америки	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Латиноамериканские страны в к. XX - и. XXI в.	2	1

Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в к. XX - и. XXI в. Основные причины и тенденции развития.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия - Украина на рубеже XX-XXI вв.		2	
	Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов.		1	
Тема 1.8. Организация Объединенных наций и другие международные организации	**Содержание учебного материала**			
	1.	Создание и деятельность ООН. Основные структуры ООН.	-	2
	2.	Современные международные организации.	-	2
	Практические занятия		**3**	
	1. Семинар по теме «Создание и деятельность ООН».		2	
	2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1. Подготовка вопросов семинара по теме «Создание и деятельность ООН».		2	
	2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».		2	
	3. Подготовка вопросов семинара по теме «Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе.		2	
	Практическая подготовка		3	
Раздел 2. Современный мир			**32**	
Тема 2.1. Развитие суверенной России	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Становление новой российской государственности.	2	2
	2.	Радикальные экономические реформы в России.	1	2
	3.	Россия на рубеже XX — XXI вв.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		**2**	
	Практическая подготовка		**5**	
Тема 2.2. Национальная безопасность и внешняя политика России	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Современная доктрина внешней политики РФ.	1	2
	2.	Отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО.	2	2
Тема 2.3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Нормативные акты по правам человека: Конвенция о правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Международные		2

значения	соглашения о ядерной безопасности и др.		
	Практическое занятие	2	
	Анализ международных нормативных документов. Нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ.		
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.4. Наука и культура в современном мире	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Ускоренное развитие науки, техники и технологий.	2	1
	2. Культура в современном мире.	-	2
	Практическое занятие	1	
	Семинар по теме «Культура в современном мире».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире». Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей»		
	Практическая подготовка	3	
Тема 2.5. Религия в современном мире	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Религия, ее роль и значение в современном обществе.	1	2
	2. Религии в современной России.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Подготовка сообщений по теме «место традиционных религий, многовековых культур народов	2	
	2. России в условиях «массовой культуры» глобального мира»	2	
Тема 2.6. Современные глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Проблема информационной безопасности.	2	1
	2 Кризис традиционных ценностей.	1	2
	3 Национально-этнические проблемы.	2	2
	Контрольная работа по разделу «Современный мир»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ - миф или реальность?», «Россия - США: партнерство или соперничество?».		
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, Виктор Владимирович. История: (для всех специальностей СПО): учебник / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. - Москва : Академия, 2014. - 251, с.; (Среднее профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).
2. Самыгин, И.С. История России: Учебник для СПО / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е.Бережной и др.; Под общ. ред. П.С.Самыгина. - М.: Проспект, 2015. - 412 с.
3. Самыгин П.С. История / П.С. Самыгин и др. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2007. - 478, с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Загладин, Н.В. Всемирная история XX в.: Учебник для средней школы/ Н.В. Загладин - М.; Русское слово, 2007. - 406 с.
2. Загладин, Н.В. История Отечества 20 - начала 21 века: Учебник для средней школы/ Загладин Н.В., Козленко С.И. - М.; Русское слово, 2007. - 427 с.
3. Можаева, И. История государственного управления в России: Учебник для СПО/ Н. Можаева - М.; Гардарика, 2007. - 287 с.
4. Современная Россия [Электронный ресурс]. - 1 электрон, опт. диск (CD ROM): зв., цв. - Большая энциклопедия России - М.: ИДДК, 2007. - Загл. с этикетки.

Интернет-ресу рсы:

1. http://www.hist.msii.rii/ER/Etext/PICT/iissr.litrn
2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Международные организации
3. littp://www.liist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modem.litm
4. littD://scliool-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ - миф или реальность?» - оценка выполнения контрольных работ по разделам
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- оценка выполнения контрольных работ по разделам - устный опрос
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	- устный опрос - оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы; - оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН; - оценка выполнения характеристики международных организаций; - устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный опрос; - оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- оценка выполнения заданий по сравнительному анализу нормативных актов, документов мирового и российского значения (нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др.)
	Итоговый контроль в форме зачета

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 6 ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при проведении практических занятий.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodie.

При обучении студентов с ограниченными возможностями и инвалидов предусмотрены альтернативные формы подачи учебного материала и контроля знаний, адаптированные под нозологию студентов.

Необходимые корректировки в программу вносятся при наличии адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащегося.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***296***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***202***
в том числе:	
практические занятия	*202*
практическая подготовка	***23***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***94***
Промежуточная аттестация в 4 семестре - в форме зачёта, в 8 семестре - в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера		**50**	
Тема 1.1 Дом моей мечты	**Содержание учебного материала**	**8**	
	- ***Языковой материал*** - Лексические и фразеологические единицы по теме «Дом моей мечты»: название комнат, описание интерьера квартиры или дома. - Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. - Правила употребления существительного с артиклем, образование множественного числа существительных, оборота thereis\ аге, глаголов tohave, tohavegot в PresentSimple, употребление модального глагола should). - ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме - ***Письмо*** - составление плана/аннотация текста; - ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		2 3 2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**8**	
	Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты».	1	
	Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты».	1	

	Изучение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, употребление глаголовЮйасс. tohavegot в PresentSimple, употребление should	1	
	Изучение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, употребление глаголовЮИауе, tohavegot в PresentSimple, употребление should)	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Практическая подготовка	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Дом моей мечты».	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Подготовка презентации по теме «Дом, где я живу».	1	
Тема 1.2. Русские и американские семьи.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	• Языковой материал - Лексические и фразеологические единицы по теме «Русские и американские семьи» члены семьи и различные типы родственных связей, описание внешности и характера. - Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. - Правила употребления личных и притяжательных местоимений существительных;утвердительная, вопросительная и отрицательная формы глаголов в PastSimple/ ***- Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); ***• Письмо*** - составление плана/аннотация текста; ***• Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		2 3 2

	- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**8**	
	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи».	1	
	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи».	1	
	Изучение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х., PastSimple.).	1	
	Изучение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х., PastSimple.).	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	Монологическое высказывание «Традиции моей семьи»	2	
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Русские и американские семьи».	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Подготовка презентации по теме «Традиции моей семьи».	1	
Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.	**Содержание учебного материала**	**9**	
	• ***Языковой материал*** • - Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье и забота о нем»: названия болезней и описание симптомов, лекарств и процедур, здоровый образ жизни - Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов -Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, FutureContinuous. - ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;		2 3 2

	- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); - ***Письмо*** - составление плана/аннотация текста; - ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**9**	
	Изучение лексического материала по теме «. Здоровье и забота о нем.».	1	
	Изучение лексического материала по теме «. Здоровье и забота о нем.».	1	
	Изучение грамматического материала (Правила употребления и образования глагольных форм в Present, PastContinuous. HPresentPast Simple). Сравнениеупотребленияврем ен Present ContinuousH Present Simple, Past Continuous и Past Simple.	1	
	Изучение грамматического материала (Правила употребления и образования глагольных форм в Present, PastContinuous. HPresentPast Simple). Сравнениеупотребленияврем ен Present ContinuousHPresent Simple, Past Continuous и Past Simple	1	
	Работа с иноязычными диалогами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Диалогическое BbicKa3biBaHHe«Avisittoadoctor»	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	Монологическое высказывание “AHealthyWayofLife”	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Здоровье и забота о нем»	0,5	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Подготовка презентации по теме «Здоровый образ жизни	1,5	
Тема 1.4. Магазины и	**Содержание учебного материала**	**9**	

покупки.	***•Языковой материал:*** - Лексические и фразеологические единицы по теме: Магазины и покупки: названия различных магазинов и отделов, названия продуктов питания и предметов одежды, промышленных товаров; - Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. - Правила употребления и образования PresentPerfect. ***•Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); ***•Письмо*** - составление плана/ аннотации текста; - составление рецепта. ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		2 3 2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**9**	
	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки».	1	
	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки».	1	
	Изучение грамматического материала PresentPerfect (правила употребления образования утвердительной, вопросительной и отрицательной форм)	1	
	Изучение грамматического материала Present Perfect) правила употребления и образования утвердительной, вопросительной и отрицательной форм).	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и	1	

и

	навыков диалогической и монологической речи по теме.		
	Работа с иноязычными диалогами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Монологическое высказывание (презентация,проект)по тем «Shopping»	1	
	Контрольная работа 1	1	
	Практическая подготовка	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Магазины и покупки»	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Подготовка презентации по теме «Магазины и покупки»	1	
Раздел 2. Социально- культурная сфера - 4сем.		**159**	
Тема 2.1. Страны	**Содержание учебного материала**	**10**	
	• ***Языковой материал:***		
	- лексические единицы, обслуживающие тему «Страны»: географическое положение стран:Россия; Великобритания; США; Канада, Австралия, Новая Зеландия, особенности расположения, климата, численность населения страны, исторические факты, особенности экономического развития, политическое устройство.		2
	- Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		3
	-Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования. Правила употребления артикля с именами собственными.		2
	• ***Говорение и аудирование***		
	- сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме;		
	- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;		
	- понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;		
	- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);		
	• ***Письмо***		
	- аннотации текста;		
	- составление плана для воспроизведения прочитанного текста;		
	- ***Чтение и перевод***		
	- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;		
	- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		

	• ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - составление лексико-схематических схем и ментальных карт; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**10**	
	Актуализация лексического материала по теме «Страны».	1	
	Актуализация лексического материала по теме «Страны».	1	
	Изучение грамматического материала (правила употребления артикля с именами собственными).	1	
	Изучение грамматического материала (правила употребления артикля с именами собственными).	1	
	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования).	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «СТраНbi»Russia- формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны»ТйеиК- формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны»:ТЬеи8А - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	Монологическое высказывание(презентация, проект) по теме «Страны»	1	
	Выполнение страноведческого теста по теме «Страны».	1	
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Страны»	1	
	Пересказтекста”ТЬе Political System of Russia”	1	
	Составление монологов	1	
	Составление диалога	1	
	Подготовка презентаций по теме «Страны». Работа в интернете.	1	
Тема 2.2.Города	**Содержание учебного материала**	**10**	
	- ***Языковой материал:*** - Лексические и фразеологические единицы по теме: «Города»: история основания города, население, известные районы, достопримечательности; - Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения - Правила употребления и образования: конструкция haveyoueverbeento..., особенности употребления PresentPerfect - ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме;		2 3 2

	- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); - ***Письмо*** - составление плана/ аннотации текста; - эссе «Мой город» • ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; -полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - ***Учебно-познавательные умения*** -использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;		
	- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**10**	
	Изучение лексического материала по теме «Города».	1	
	Изучение лексического материала по теме «Города».	1	
	Изучение грамматического материала (конструкция liaveyoueverbeento ..... особенности употребления PresentPerfect).	1	
	Изучение грамматического материала (конструкция liaveyoueverbeento.....особенности употребления PresentPerfect).	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Города»- формирование умений и навыков диалогической и монологической речи.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи.	1	
	Работа с иноязычными текстом по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи.	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Город».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1,5	
	Составление монологов	1,5	
Тема2.3 Путешествие	**Содержание учебного материала**	**10**	

	• ***Языковой материал:*** -лексические и фразеологические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация.места и условия проживания туристов). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ билетов.резервирование гостиниц - PresentPerfect и PastSimplc сравнение употребления времен. • ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации к высказыванию партнёра и высказывание своего мнения по обсуждаемой теме); • ***Письмо*** - составление плана/ аннотации текста; -заполнение анкет, формуляров различного вида. • ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; -полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		3 2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**10**	
	Изучение лексического материала по теме «Путешествие».	1	
	Изучение лексического материала по теме «Путешествие».	1	
	Изучение грамматического материала сравнение употребления ВреМеН(PresentPerfect и PastSimplc).	1	
	Изучение грамматического материала сравнение употребления ВреМеН(PresentPerfect и PastSimple).	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Путешествие» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Путешествие» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	

	Работа с иноязычными диалогами по теме Путешествие» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме.	1	
	Монологическое высказывание по теме«Путешествие»	1	
	Активизация лексико-грамматического материала.	1	
	Выполнение лексико-грамматического теста.	1	
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Пополнение словарного запаса	1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Любишь ли ты путешествовать?»	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
Тема 2.4. Чудеса света природные и рукотворные	**Содержание учебного материала**	**16**	
	• ***Языковой материал:*** -Лексические и фразеологические единицы по теме «Чудеса света природные и рукотворные»: названия чудес света; история происхождения/ создания; охрана уникальных памятников приро ды/культуры. -Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. - Изучение грамматического материала PastPerfect (правила употребления и образования утвердительной, вопросительной и отрицательной форм - ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); - ***Письмо*** - составление плана/ аннотации текста; - **составление письма-приглашения по образцу^** - ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - ***Учебно-познавательные умения***		2 3 2

	- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**16**	
	Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	1	
	Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	1	
	Изучение грамматического Marcpna.raPastPcrfcct. (правила употребления и образования	1	
	Изучение грамматического материала PastPerfect. (правила употребления и образования утвердительной, вопросительной и отрицательной форм	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Аудирование	1	
	Работа с презентациями /проектами (монологическое высказывание)	2	
	Защита проектов, монологическое высказывание	2	
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете. Подготовка презентации «Тайны прошлого»	1	
Промежуточная аттестация (зачет)		**1**	
Тема 2.5. Кино. Телевидение	**Содержание учебного материала 5-семестр.**	**16**	
	- ***Языковой материал:*** - Лексические и фразеологические единицы по теме: «Кино. Телевидение»: названия киножанров, покупка билетов, посещение кинотеатра; прилагательные, необходимые для выражения своего отношения к фильму/пере даче. - Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов. - Повторение правил употребления времен действительного залога. - ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; -относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;		2 3 2

	- понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме) - ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - ***Письмо*** - составление плана/аннотации текста; - написание рецензии. - ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев; - составление лексико-схематических схем, таблиц и ментальных карт; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**16**	
	Изучение лексического материала по теме «Кино. Телевидение».	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Активизация лексического материала по теме «Кино. Телевидение».	1	
	Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple).	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Аудирование	1	
	Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple).	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous).	1	
	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous).	1	
	Аудирование	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Perfect).	1	
	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Perfect).	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Практическая подготовка	**3**	

	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Кино. Телевидение» -	1	
	Пересказ текста	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монолога потеме.	1	
	Подготовка монологического высказывания(проекта,презентации)	1	
Тема 2.6. Книги	**Содержание учебного материала**	**16**	
	- ***Языковой материал:*** - Лексические и фразеологические единицы по теме «Книги»: названия жанров, названия книг и имена известных английских, американских и русских писателей, правила посещения библиотеки. - Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. - Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами). - ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; -понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме) - ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - ***Письмо*** - составление плана/аннотации текста; - написание рецензии. - ***Учебно-познавательные умения*** -использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев; - составление лексико-схематических схем, таблиц и ментальных карт; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		2 3 2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**16**	

	Изучение лексического материала по теме «Книги».	1	
	Активизация лексического материала по теме «Книги».	1	
	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).	1	
	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Аудирование	1	
	Аудирование	1	
	Работа с проектами/презентациями	1	
	Работа с проектами/презентациями	1	
	Защита проектов	1	
	Защита проектов	1	
	Контрольная работа по теме «Кино. Телевидение. Книги»	1	
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Книги»	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернет. Подготовка монологического высказывания, презентации «Мой любимый писатель»	1	
Тема 2.7. Живопись	**Содержание учебного материала-бсеместр**	**10**	
	• ***Языковой материал*** - Лексические и фразеологические единицы по теме «Живопись»: жанры и направления живописи, описание и анализ картин, передний, средний и дальний планы, имена известных русских и английских художников.		2
	-Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	- Изучение грамматического материала (времена группы Continuous, сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления).		2
	• ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме;		

	-относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; -понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; -участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). - ***Письмо*** - составление плана/аннотации текста; - написание рецензии. - ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; -полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - ***Учебно-познавательные умения*** -использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; -использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев; - составление лексико-схематических схем, таблиц и ментальных карт; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**10**	
	Изучение лексического материала по теме «Живопись».	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	Активизация лексического материала по теме «Живопись».	1	
	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления)	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления)	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	

	Практическая подготовка	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Живопись».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете.Подготовка монологического высказывания(презентации) «Мой любимый художник/картина.	1	
	Содержание учебного материала	**14**	
Тема 2.8. **Человек и природа**	- ***Языковой материал*** Лексические и фразеологические единицы по теме «Человек и природа»:различные климатические условия и явления, времена года, погода, явления природы и стихийные бедствия, действия человека при чрезвычайных ситуациях, различные виды ландшафта, флора, фауна, охрана окружающей среды. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. - ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; -понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - ***Учебно-познавательные умения*** -использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев; - составление лексико-схематических схем, таблиц и ментальных карт; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		2 3 2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**14**	

	Изучение лексического материала по теме «Человек и природа».	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме.	1	
	Активизация лексического материала по теме «Человек и природа».	1	
	Изучение грамматического материала (употребление модальных глаголов).	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме.	2	
	Повторение грамматического материала (употребление модальных глаголов).	1	
	Повторение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов).	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Аудирование	1	
	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме.	1	
	Повторение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов).	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Человек и природа».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Подготовка монологического высказывания (презентации). « Экологические проблемы нашего города»	1	
	Содержание учебного материала	**12**	
Тема 2.9. Социальные аспекты жизни современного общества	• ***Языковой материал*** -Лексические и фразеологические единицы по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»: слои общества, проблемы разных слоёв общества, способы их решения, болезни общества. -Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов. -Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив и причастие настоящего времени. • ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за		2 3 2

	разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме). - ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев; - составление лексико-схематических схем, таблиц и ментальных карт; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**12**	
	Изучение лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».	1	
	Работа с иноязычными текстами: «Problemsofyoungpeople», «Problemsofelderlypeople» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме	1	
	Активизация лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».	1	
	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив).	1	
	Повторение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив).	1	
	Работа с иноязычными текстами: «Problemsofyoungpeople», «Problemsofelderlypeople» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме	1	
	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени).	1	
	Работа с иноязычными текстами: «Problemsofyoungpeople», «Problemsofelderlypeople» - формирование умений и навыковдиалогической и монологической речи по теме	1	
	Повторение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени).	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Контрольная работа по теме «Человек и общество»	1	
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «HomelessareRunoutoftheTown».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Монологическое высказывание(проект,презентация) по теме.	1	

Промежуточная аттестация		**1**	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста. 7семестр		**87**	
Тема 3.1. Мой колледж	**Содержание учебного материала**	**8**	
	- ***Языковой материал:*** - лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). - оценочная лексика; - модальные глаголы сап, шауи их эквиваленты. - ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); - ***Письмо*** - составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); - составление делового письма по образцу. - ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		2 3 2
	Практические занятия	**8**	
	Актуализация лексического материала по теме “Collegelife”	1	
	Практика чтения и перевода текста “Atmyco liege”	1	

	Диалогическое высказывание по теме “Aphonecalltoalanguageschool”	1	
	Диалогическое высказывание по теме “Aphonecalltoalanguageschool”	1	
	Монологическое высказывание по теме “Mycollege”	1	
	Монологическое высказывание по теме “Mycollege”	1	
	Активизация грамматического материала по теме «модальные глаголы сан, шауи их эквиваленты»	2	
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение, перевод, пересказ текста по теме «Мой колледж»	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Активизация лексического материала по теме	1	
	Составление монологов	1	
	Монологическое высказывании(презентация,проект) «Мой колледж»	1	
	Содержание учебного материала	**12**	
Тема 3.2. **Моя будущая профессия**	• ***Языковой материал:*** - лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия.Поиск работы: заполнение бланков. Собеседование»; - профессиональная и оценочная лексика; - модальный глаголпссс!. - ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); - ***Письмо*** - составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (резюме); - составление делового письма по образцу(сопроводительное письмо/ письмо-запрос). - ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой		2 3 2

	справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятие	**12**	
	Актуализация лексического материала по теме “Teacher’ sprofession”	2	
	Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности “Teacher’sprofession”	2	
	Диалогическое высказывание “Job interview”	1	
	Составление резюме и сопроводительного письма	1	
	Монологическое высказывание по теме “Myfutureprofession”	2	
	Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»	2	
	Контрольная работа: работа с тематическим текстом.	1	
	Монологическое высказывание по теме **«Whatisagoodteacherlike?”**	1	
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя будущая профессия».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Подготовка монологического высказывания (презентации,проекта«Моя будущая профессия».	1	
	Содержание учебного материала	**10**	
Тема 3.3. Права ребёнка	• ***Языковой материал:*** - лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребёнка», профессиональная лексика и терминология; - модальные глаголы shall, will. - ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); - ***Письмо*** - составление плана/ аннотации текст.		2 3 2

	- ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	**10**	
	Актуализациялсксичсскогоматсриалапотсмс"Т11ссоп\сп1юпоп111С1^1115оП11сс1и1с1гсп"	2	
	Активизациялексикипотеме "Theconventionontherightsofthe children"	2	
	Ознакомительноечтение"Ex1rac15 from Theconventionontherightsofthechildren"	2	
	Переводтекстапрофессиональнойнаправленности "ExtractsfromTheconventionontherightsofthechildren"	2	
	Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы shall, will»	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Права ребёнка».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете.	1	
Тема 3.4. Образование в России.	**Содержание учебного материал-8 семестр**	**8**	
	- ***Языковой материал:*** - лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). - профессиональная лексика и терминология; - PresentSimple, PresentContinuous - ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих		2 3 2

	тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); - ***Письмо*** - составление плана/ аннотации текста; - ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	**8**	
	Практика чтения и перевода текста “EducationinRussia”	1	
	Активизация лексического материала по теме “EducationinRussia”	1	
	Ознакомительноечтение “Pre-primary and primary Education in Russia”	1	
	Поисковоечтение “Reform in the system of secondary education in Russia”	1	
	Перевод текста профессиональной направленности “EducationinRussia”	1	
	Активизация грамматического материала по теме «PresentSimple, PresentContinuous»	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Презентацияпроекта “Education in Russia”	1	
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Образование в России».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете.	1	
Тема 3.5. Образовательная система	**Содержание учебного материала**	**8**	
	• ***Языковой материал:*** - лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании»,		2

Великобритании	профессиональная лексика и терминология; -Past Simple, Past Continuous. - ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); - ***Письмо*** - составление плана/ аннотации текста; - ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		3 2
	Практические занятия	**8**	
	Актуализация лексического материала по теме “EducationinBritain”	1	
	Практика чтения и перевода текста “EducationinBritain”	1	
	Ознакомительноечтение “Pre-primary and primary Education in Britain”	1	
	Активизация грамматического материала по теме «PastSimple, PastContinuous»	1	
	Перевод текста профессиональной направленности “EducationintheUK”	1	
	Ознакомительное чтение “Schools in Britain”	1	
	Составление сравнительной таблицы по теме “EducationinRussia, Britain” Презентация по теме	2	
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся.	**6**	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Образование в Великобритании».	1	

	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете.	1	
Тема 3.6. Образовательная система США	**Содержание учебного материала**	**8**	
	- ***Языковой материал:*** - лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система в США» профессиональная лексика и терминология; - Past Perfect, Present Perfect. - ***Говорение и аудирование*** - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); - ***Письмо*** - составление плана/ аннотации текста; - ***Чтение и перевод*** - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - ***Учебно-познавательные умения*** - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		2 3 2
	Практические занятия	**8**	
	Актуализация лексического материала по теме “EducationintheUSA”	1	
	Практика чтения и перевода текста “EducationintheUSA”	1	
	Поисковое чтение “American schools”	1	
	Активизациягрaмматическогоматериалапотеме «PastPerfect, PresentPerfect»	1	

	Перевод текста профессиональной направленности “EducationintheUSA”	1	
	Составление сравнительной таблицыпо теме “EducationinRussia, Britain, USA”	1	
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся.	**6**	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	1	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Образование в Великобритании».	1	
	Пересказ текста.	1	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете.	1	
Промежуточная аттестация (дифзачет)		**2**	
Всего		**296**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗЛ.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение, наглядные пособия, лингафонное оборудование.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. - М: ОИЦ «Академия», 2014.
2. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017,- 171 с.
4. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И. Соколова.- Изд ателье кий центр «Академия» 2014.

Дополнительная литература

1. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
2. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermidiate Level. Cambridge University Press.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. - OAO Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner Al, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. - OAO Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. - OAO Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. - OAO Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
7. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: https://book.ru/book/938467 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
8. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
9. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский, изд.8-е - СПб.: КАРО,2017.
10. Голицынский, Ю. Учебник английского языка“SpokenEnglish’7 Ю.Голицынский.- СПб : КАРО, 2020.

1

Электронные издания

1. Айтов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Айтов, В. М. Айтова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2. Айтов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего

профессионального образования/ В. Ф. Айтов, В. М. Айтова, С. В. Кади.— 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. —URL :https://urait.ru/bcode/448454
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. —URL :https://urait.ru/bcode/474331
4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. —URL :https://urait.ru/bcode/455579
5. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. GrammarinLevelsElementary - Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-59916-9261-8. — URL :https://urait.ru/bcode/471736
6. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214 (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.
7. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 352 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — URL :https://urait.ru/bcode/475034
8. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Оке, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. —URL :https://urait.ru/bcode/474166
9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.— 441 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00804-3. — URL :https://urait.ru/bcode/469465
10. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 264с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. —URL :https://urait.ru/bcode/471034
11. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 254с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. —URL :https://urait.ru/bcode/471035
12. Левченко, В. В. Английский язык. GeneralEnglish : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — URL :https://urait.ru/bcode/451034
13. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыкиустнойречи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09747-4. — URL :https://urait.ru/bcode/454238

14. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.— 202 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11824-7. — URL :https://urait.ru/bcode/475277

15. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 213 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. —URL :https://urait.ru/bcode/471267

16. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com

17. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 184 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — URL: https://urait.ru/bcode/474378

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	- знание лексических единиц и грамматическихформ, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Устный опрос Тестирование
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме); - Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; - Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов); - Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); - Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме); - Составляет личное письмо по образцу; - Составляет деловое письмо по	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

	образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо); - Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; - Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности; - Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу; - Использует переводные (двуязычные) и толковые	
	(одноязычные) словари и другую справочную литературу; - Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.	

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальныйучебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**404**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе: - практические занятия	202
Практическая подготовка	23
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	202
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр: зачет 4 семестр: зачет 5 семестр: зачет 6 семестр: зачет 7 семестр: зачет 8 семестр: дифференцированный зачет	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		**132**	
Введение	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**8**	
	1. Цели и задачи физической культуры.	2	
	2. Основы здорового образа жизни.	2	
	3. Содержание и требования по предмету «Физическая культура».	2	
	4.Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1. Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	2	
	2.Подбор примеров «Основы здорового образа жизни»	2	
	3.Подбор материалов для рефератов	2	
	4.Оформление реферата	2	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**26**	
	Разновидности ходьбы.	2	
	2.Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	2	
	3.Особенности бега на короткие дистанции.	2	
	4. Особенности бега на средние дистанции	2	
	5.Особенности бега на длинные дистанции.	2	
	6.Специальные беговые упражнения.	2	
	7.Упражнения для освоения техники низкого старта.	2	
	8.Выполнение низкого старта.	2	
	9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	2	
	10. Выполнение высокого старта	2	
	11. Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	2	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	2	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**26**	
	1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	2	
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	2	
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	2	
	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	2	

	8.Закрепление техники низкого старта	2	
	9.Закрепление техники высокого старта	2	
	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	2	
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	2	
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	2	
	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	2	
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**16**	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
	2.Метание малого мяча	2	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	2	
	4.Метание гранаты	2	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	2	
	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	2	
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	2	
	8.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**16**	
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетики в метаниях».	2	
	2.Закрепление техники по метанию гранаты	2	
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	2	
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	2	
	5.Иммитация техники по метанию гранаты	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	2	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	2	
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**16**	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	4.Прыжки в высоту с разбега	2	
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	2	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	2	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**16**	
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	2	
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	2	
	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	2	
	4.Иммитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	2	
	5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	2	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	2	
	Практическая подготовка	6	

Раздел2. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	**Содержание учебного материала:**	**128**	
	Практические занятия:	**34**	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	2	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	2	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	2	
	4.Передачи мяча: на месте	2	
	5.Передачи мяча: в движении	2	
	6.Передачи мяча: на скорость	2	
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	2	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	2	
	9.Остановка мяча: по сигналу	2	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	2	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	2	
	12.Штрафные броски	2	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	160рганизация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**34**	
	1. Закрепление практических умений по передаче мяча	2	
	2.Закрепление практических умений по остановке мяча	2	
	3.Закрепление практических умений по отбору мяча	2	
	4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	2	
	5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	2	
	7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	2	
	8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2	
	9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	2	
	10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	2	
	11. Составление комплексов упражнений для разминки	2	
	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	2	
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	2	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	2	
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	2	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	2	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	2	
Тема 2.2. приемы игры в волейбол	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**30**	
	1.Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе.	2	
	2.Стойки волейболиста	2	
	3.Передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Перемещения волейболиста	2	

	5.Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	2	
	6.Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки	2	
	7.Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча.	2	
	8.Подачи мяча: разновидности	2	
	9.Подачи мяча: правила выполнения	2	
	10.Нападающий удар	2	
	11.Блокирование индивидуальное	2	
	12.Блокирование групповое	2	
	13.Учебная игра	2	
	14.Организация учебной игры по правилам соревнований	2	
	15.Контрольные нормативы по волейболу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**30**	
	1. Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	2	
	2.Закрепление практических умений стойки волейболиста	2	
	3.Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста	2	
	5.Закрепление практических умений передачи мяча	2	
	6.Закрепление практических умений подачи мяча	2	
	7.Закрепление практических умений нападающего удара	2	
	8.Закрепление практических умений игры в волейбол.	2	
	9.Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу	2	
	10.Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста	2	
	11.Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару	2	
	13.Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований	2	
	14.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	15.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
	Практическая подготовка	6	
Раздел3. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала:**	**68**	
	Практические занятия:	**34**	
	1. Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	2	
	3.По вороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухгпажный попеременный	2	
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухгпажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	
	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2	
	10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
	11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2	
	12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
	13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	

	14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**34**	
	1. Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Закрепление практических умений переноски лыж	2	
	3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2	
	4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2	
	5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2	
	6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2	
	7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы	2	
	8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2	
	9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2	
	10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2	
	11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2	
	13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2	
	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2	
	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 4.	**Содержание учебного материала:**	**76**	
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	**Практические занятия:**	**10**	
	1. Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1. Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
	5.Составление комплекса ОРУ	2	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	

	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1. Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2	
	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Составление комплекса утренней гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2.Мост гимнастический	2	
	3.Стойки на руках	2	
	4.Стойки на голове, лопатках	2	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1. Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2	
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Подготовка своей комбинации в акробатике	2	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядов	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**8**	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь	2	
	2.Опорные прыжки через козла: согнув ноги	2	
	2.Лазание по канату в два, три приема	2	
	3.Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**8**	
	1. Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	2	
	2.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	2	
	2.Подготовка к сдачам нормативов на канате	2	
	3.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	Практическая подготовка	7	
	всего	**404**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб, пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.- М.: Академия, 2016.-264с.
2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. - М.: ГОУ ВУНМЦ,2017. - 320с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - 379с. 332с.
2. Степанюк, Н.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод, пособие для преподавателей и студентов вузов / Н.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2016. - 95с.
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб, пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - М.: Альфа-М,2018. - 352 с.

БС «IPRbook»:

littD://www.iDrbooksliQD.ru/l 1361 .htrnl
http://www. iprbookshop .ru/l 1107.html
littp://www.iprbooksliop.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».
Основы здорового образа жизни	

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 6 ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав общего гуманитарного и естественнонаучного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***50***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***34***
в том числе:	
Практическая подготовка	*24*
практические работы	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***16***
Итоговая аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		**3**
Раздел 1. Язык и речь			
Тема 1.1. Язык и речь	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Культура речи как учебный предмет	1
	2	Язык и речь. Формы языка и речи. Функции языка.	1
	Практические занятия		**1**
	1	Отработка умения извлекать необходимую информацию из различных источников в процессе изучения русского языка, умения уместно употреблять языковые средства при построении грамотной речи.	1
	Практическая подготовка Виды работ: работа с ресурсами интернета		4
	Самостоятельная работа		2
	1	Чтение §1, 4 из учебника Е С. Антоновой, Т. М. Воителевой.	1
	2	Подготовка презентации на тему «Особенности речи учителя». Работа в мастерской.	1
Тема 1.2. Русский язык как национальный язык. Признаки литературного языка	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Русский язык как национальный язык. Признаки литературного языка	1
	Практические занятия		**1**
	1	Отработка умения различать литературный язык от его нелитературных форм. Выполнение упражнений из электронного учебника. Работа в мастерской.	1
	Практическая подготовка Виды работ: работа с ресурсами интернета		4
	Самостоятельная работа		3
	1	Подготовить сообщение на тему: «Какие явления были характерны для русского языка конца 20 века».	1
	1	Подобрать примеры диалектизмов в романе М. Шолохова «Тихий Дон».	1
	2	Подобрать примеры профессионализмов, просторечий. Работа с ноутбуком в мастерской (использование электронных словарей).	1
Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка			
Тема 2.1. Акцентологические нормы и орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Особенности русского ударения, акцентология как наука о словесном ударении, норма ударения	1

	2	Норма произношения, динамичность орфоэпических норм, орфоэпические ошибки, орфоэпические словари	1
	Практические занятия		**2**
	1	Отработка орфоэпических норм (норм произношения). Работа с электронным орфоэпическим словарём в мастерской.	1
	2	Отработка орфоэпических норм (норм ударения). Работа с электронным орфоэпическим словарём в мастерской.	1
	Практическая подготовка Виды работ: работа с электронными словарями, выполнение упражнений.		4
	Самостоятельная работа		4
	1	Чтение §20 из учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой. Выполнение задания 24 на странице 25 учебника А. Г. Петряковой	1
	2	Выполнение задания 1, 12 на странице 18, 21 учебника А.Г. Петряковой	1
	3	Выполнение задания 12, 13 на странице 15 учебника А. Г. Петряковой	1
	4	Выполнение задания 14, 15 на странице 15 учебника А. Г. Петряковой	1
Тема 2.2. Лексические нормы	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Слово, его лексическое значение.	1
	2	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Основные виды лексических ошибок.	1
	3	Фразеологические ошибки. Работа в мастерской.	1
	Практические занятия		**2**
	1	Отработка лексических норм. Работа с лексическим словарём.	1
	2	Отработка фразеологических норм. Работа со словарём фразеологизмов.	1
	Практическая подготовка Виды работ: работа с электронными словарями, выполнение упражнений		4
	Самостоятельная работа		3
	1	Чтение § 15-22 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой.	1
	2	Выполнение задания 1 на странице 44 учебника А. Г. Петряковой Работа с электронным толковым словарём в мастерской.	1
	3	Выполнение задания 2, 3 на странице 44-45 учебника А. Г. Петряковой Работа с электронным толковым словарём в мастерской.	1
Тема 2.3. Морфологические нормы употребления имен существительных,	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Части речи (самостоятельные и служебные)	1
	2	Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений	2

прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий	3	Нормы употребления глаголов, причастий, деепричастий	1
	Практические занятия		**2**
	1	Отработка морфологических норм употребления имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.	1
	2	Отработка морфологических норм употребления глаголов, причастий, деепричастий.	1
	Практическая подготовка Виды работ: работа с электронным учебником, выполнение упражнений		3
	Самостоятельная работа		2
	1	Чтение § 29-35 учебника Е. С. Антоновой, Т. М. Воителевой.	1
	2	Выполнение задания 3, 4, 5 на странице 90 учебника А. Г. Петряковой	1
Тема 2.4. Синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**		**5**
	1	Синтаксис как учение о словосочетании, предложении.	1
	2	Синтаксические фигуры	1
	3	Синтаксические нормы	1
	4	Ошибки в построении сложного предложения	1
	5	Ошибки в построении сложного предложения	1
	Практическая подготовка Виды работ: работа с электронным учебником, выполнение упражнений.		2
Раздел 3. Стилистика русского языка			
Тема 3.1. Жанры деловой, учебно-научной публицистической речи	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Жанры деловой устной речи. Жанры деловой письменной речи.	
	2	Жанры учебно-научной речи	1
	3	Устная публицистическая речь	1
	4	Основные требования к публичному выступлению	1
	5	Языковые средства создания выразительности речи.	1
	6	Общение. Речевой этикет	1
	Практическая подготовка		3

	Виды работ: работа с электронным учебником, выполнение упражнений		
	Самостоятельная работа		2
	1	Подготовить проект «Этика общения в цифровых ресурсах (в т.ч. орфография и пунктуация)». Работа в мастерской.	1
	2	Подготовить выступление на тему «Невербальные средства общения».	1
	Зачет		**1**
		Всего	**50**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
- компьютер/ноутбук;
- интерактивная доска с проектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, литературы из ЭБС.

Основные источники:

1. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи: учебник/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 272 с
2. Петрякова, А. Г. Культура речи: учебное пособие/ А. Г. Петрякова. - М.: «Флинта», 2016. - 488 с.
3. Рыбченкова Л. М. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. / Рыбченкова Л. М. и др., - Москва, «Просвещение», 2020. - 272 с.

Дополнительные источники:

1. Ващенко, Е. Д. Русский язык и культура речи: учебное / Е. Д. Ващенко. - Ростов на Дону: Феникс, 2018. - 272 с.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская - Ростов на Дону: Феникс, 2О16.-539с
3. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: учебное пособие/И. В. Волосков. -М.: Инфра-М, 2018. -331 с.
4. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие /Н. А. Гаврилова. - СПб.: Лань, 2017. - 264 с.
5. Губернская, Т. В. Русский язык и культура речи: практикум/ Т. В. Губернская. - М.: Форум, 2019. - 48 с.
6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. - М.: АСТ, 2018. - 282 с.
7. Пивоварова, И. Культура речи в таблицах и схемах / И. Пивоварова. - Ростов на Дону: Феникс, 2018. - 174 с. 206 с.
8. Яцук, Н. Д. Культура речи: практикум / Н. Д. Яцук. - М.: Флинта, 2016 - 92 с.

Литература из ЭБС (ЭБС Лань, СПб; ЭБС Юрайт, Москва):

1. Матвеева, Т. В. 15 уроков по культуре речи: практикум для учащихся / Т. В. Матвеева - М.: Флинта, 2019. - 188 с.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.— 206 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-53412621-1. —URL : littps://urait.ru/bcode/472063
Интернет-ресурсы:
Электронный образовательный ресурс - онлайн школа ЯКласс. Темы «Орфоэпия», «Лексикология и фразеология», «Стили речи», «Речевые жанры», «Лексическая норма», «Морфологическая норма», «Синтаксическая норма», «Русский язык, как национальный язык».
Справочно-информационный портал: www.gramota.ru Словари: www.slovari.ru
Центр риторики: www.master-ritor.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	наблюдение за выполнением практических работ
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	наблюдение за выполнением практических работ письменные проверочные работы; устный опрос.
анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	наблюдение за выполнением практических работ самостоятельная работа письменный опрос.
обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	наблюдение за выполнением практических работ
пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	наблюдение за выполнением практических работ самостоятельная работа
основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ - письменный опрос.
понятие о нормах русского литературного языка	устный опрос.
основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы самостоятельная работа письменный опрос.

орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ; самостоятельная работа - письменный опрос.
лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа; письменный опрос.
морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
основные единицы синтаксиса; русская пунктуация	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа
функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	ценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
функционально-смысловые типы текстов	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы самостоятельная работа письменный опрос.
языковые формулы официальных документов;	самостоятельная работа
правила оформления документов;	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ; самостоятельная работа устный опрос; письменный опрос.

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

Практическая подготовка - 21 час;

- самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**100**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
Практическая подготовка	21
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Элементы логики.			**43**	
	Введение. Роль математики в жизни общества. Понятие о математическом моделировании, математика и научно -технический прогресс.		**1**	
Тема 1.1. Множества и операции над ними.	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	1	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств.	1	1
	2	Отношения между множествами.	1	1
	3	Пересечение и объединение множеств, свойства пересечения и объединения множеств	1	2
	4	Вычитание множеств. Дополнение множества.	1	2
	5	Декартово произведение множеств. Способы задания декартова произведения.	2	2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Выполнение операций над множествами (пересечение, объединение, вычитание) заданными перечислением элементов и указанием характеристических свойств элементов.	1	
	2	Изображение элементов декартова произведения множеств на координатной плоскости.	1	
	3	Решение задач на нахождение числа элементов в объединении, разности декартова произведения конечных множеств.	1	
	Контрольная работа по теме «Множества и операции над ними».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1	Графическая иллюстрация операций над множествами и свойств этих операций.	1	
	2	Изображение декартова произведения множеств на плоскости.	2	
	3	Написание реферата по теме «понятие разбиения множества на классы. Примеры классификаций».	2	
	4	Решение упражнений с использованием теории множеств.	2	
	Практическая подготовка		5	
Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения.	**Содержание учебного материала:**		**10**	
	1	Структура текстовой задачи. Классификация простых задач.	2	1
	2	Методы и способы решения задач.	2	2
	3	Этапы решения задач и приемы их вычисления.	2	2
	4	Решение задач на части.	2	2
	5	Решение задач на движение.	2	2
	Практические занятия:		**6**	
	1	Выполнение этапов решения текстовых задач, используя методические приемы.	2	

	2	Решение текстовых задач арифметическим методами.	2	
	Контрольная работа по теме «Текстовая задача и процесс ее решения».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Выполнение подборки задач из школьных учебников по математике и их решение.	2	
	2	Выполнение вспомогательных моделей к задачам повышенной трудности из учебников математики для начальной школы.	2	
	3	Оформление практической работы	2	
	Практическая подготовка		7	
Раздел 2.Числа и величины.			**30**	
Тема 2.1. Целые неотрицательные числа.	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1	Из истории развития понятия натурального числа.	1	1
	2	Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Составление презентации по теме «этапы развития понятия и числе».		1	
Тема 2.2. Величины.	**Содержание учебного материала:**		**3**	
	1	Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Стандартные единицы величин.	2	2
	2	Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины.	1	1
	Практические занятия		**1**	
	1	I Выполнение арифметических действий над величинами.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Написание реферата по теме «История создания системы единиц величин».	2	
	2	Составление презентаций по теме «Арифметические действия над величинами».	2	
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.3.Системы счисления.	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Из истории возникновения и развития способов записи целых неотрицательных чисел. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	1	1
	2	Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел.	1	2
	3	Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.	1	2
	4	Позиционные системы, отличные от десятичной; запись чисел, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой системе.	1	3
	Практические занятия		**2**	
	1	Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Выполнение действий над числами в позиционных системах, отличных от десятичной.	1	
	Контрольная работа по теме «Системы счисления»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	

	Написание реферата по теме «История возникновения и развития способов записи целых неотрицательных чисел». Выполнение перехода от записи чисел в одной системе к записи чисел в другой системе счисления.		2	
	Практическая подготовка		3	
Тема 2.4. Развитие понятия о числе.	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Понятие дроби. Положительные рациональные числа. Действия над положительными рациональными числами.	1	2
	2	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	1	1
	3	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Действительные числа.	1	2
	4	Приближенные вычисления. Приближенные значения величин и погрешности приближений.	1	2
	Практические занятия:		**3**	
	1	Выполнение действий над действительными числами.	1	
	2	Нахождение абсолютных и относительных погрешностей.	1	
	3	Выполнение действий над числами с учетом погрешностей.	1	
	Контрольная работа по теме «Действия над действительными числами. Приближенные вычисления».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Решение прямоугольных треугольников с применением микрокалькулятора. Решение косоугольных треугольников.		2	
	Практическая подготовка		4	
Раздел 3. Геометрия.			**20**	
Тема 3.1. Геометрические фигуры на плоскости.	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	История развития геометрии.	1	1
	2	Геометрические фигуры на плоскости и их свойства.	1	2
	3	Геометрические величины: длина отрезка, величина угла, площадь фигуры и ее измерение.	2	2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Измерение геометрических величин.	1	
	2	Решение задач на построение геометрических фигур.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подготовка к семинару по теме «Свойства геометрических фигур на плоскости».	2	
	2	Написание реферата «Возникновение геометрии».	1	
	3	Написание реферата «О геометрии Н.И. Лобачевского».	1	
Тема 3.2. Геометрические фигуры в пространстве.	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Многогранники, их изображение и свойства.	1	2
	2	Круглые тела: цилиндр, конус и шар, их изображения и основные свойства.	1	2
	3	Площади поверхностей и объемы геометрических тел.	2	2
	Практические занятия:		**1**	

	1 Решение задач на вычисление поверхностей и объемов геометрических тел.		
	Контрольная работа по теме «Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1 Изготовление моделей пространственных геометрических фигур.	1	
	2 Решение задач на вычисление поверхностей и объемов геометрических тел.	2	
	3 Подготовка к семинару по теме «Свойства геометрических фигур в пространстве».	1	
Раздел 4. Элементы математической статистики.		7	
Тема 4.1. Статистические хар актеристики.	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	1 Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Решение задач на нахождение среднего арифметического, размах, моды и медианы процессов.	1	
Тема 4.2. Статистические исследования.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	1 Сбор и группировка статистических данных.	1	1
	2 Наглядное представление статистической информации.	1	2
	Практические занятия:	**1**	
	1 Построение столбчатых и круговых диаграмм, полигонов.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Решение задач по теме «Статистические исследования».	1	
	Всего	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики с методикой преподавания

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова, Л.П. Математика [Текст]: Учебник / Л.П. Стойлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 432 с.

2. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: Учеб, пособие для средних проф. учеб, заведений / Н.В. Богомолов. - 9-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2012. - 495 с.

3. Богомолов, Н.В. Математика: учеб, для ссузов / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012. - 395, [5] с.: ил.

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. 4.1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. - 10-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2012. - 399 с.: ил.

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. 4.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. - 10-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2012. - 399 с.: ил.

Дополнительные источники:

6. Аматова, Г.М. Математика. Упражнения и задачи [Текст]: Учебное пособие / Г.М. Аматова. М.А. Аматов - М.: Издательский центр «Академия», 2011.-332с.

Интернет ресурсы:

1. Множества [Электронный ресурс]. - http ://ru .wikipedia. org/wiki/%D6%E5 %EB%EE%E5
7. Прикладная математика [Электронный ресурс]. -http://www.pm298.ru/
8. Электронная энциклопедия [Электронный ресурс] - http://ru.wikipedia.org
9. Райбул, С. Алгебра и геометрия в таблицах и схемах [Текст]: Справочное пособие/ С. Райбул. - СПб.: Издательский центр «Феникс», 2010. - 191с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

применять математические методы для решения профессиональных задач	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий
решать текстовые задачи	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка индивидуальных работ по решению задач
выполнять приближенные вычисления	- оценка выполнения арифметических действий над приближенными числами; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Действия над действительными числами. Приближенные вычисления»; - оценка выполнения самостоятельных работ по темам «Решение прямоугольных треугольников с применением микрокалькулятора», «Решение косоугольных треугольников»
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	- оценка решения задач на построение столбчатых и круговых диаграмм, полигонов; - оценка контрольной работы по теме «Элементы математической статистики»
Знать:	
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	- устный опрос; - оценка решения задач; - оценка выполнения реферата по теме «Понятие разбиения множеств на классы. Примеры классификаций»; - оценка выполнения изображения декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости
понятие величины и ее измерения	- устный опрос; - тестирование; - оценка решения задач
стандартные единицы величин и соотношения между ними	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
историю создания систем единиц величины; стандартные единицы величин и соотношения между ними	- оценка реферата по теме «История создания системы единиц величины»; - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
этапы развития понятия натурального числа и нуля	- устный опрос; - оценка рефератов по теме
системы счисления	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения действий над числами в десятичной системе счисления и в системах, отличной от десятичной
понятие текстовой задачи и процесса ее решения	- устный опрос; - оценка заданий по решению задач арифметическим и алгебраическим методами; - оценка выполнения этапов работы над задачей; - оценка выполнения вспомогательных моделей к задачам из учебников математики

	начальной школы
история развития геометрии	- устный опрос; - оценка рефератов
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	- оценка выступлений на семинарских занятиях; - оценка самостоятельной работы обучающихся о решению задач; - оценка результатов моделирования пространственных геометрических фигур
правила приближенных вычислений	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий
методы математической статистики	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся; - письменный опрос
	итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Приложение 2

к ООП по

специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02.ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОАИЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 15 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- «соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
- «создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- «осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития, обучающегося (воспитанников)
- «использовать сервисы и информационно-коммуникационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- «правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- «основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- «возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- «назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

2 *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практическая подготовка	34
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
Итоговая аттестация в форме *экзамен*	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	**Программное и аппаратное обеспечение ИКТ**		**41**	
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материла:**		**4**	
	1	ИКТ, их развитие и совершенствование в современном обществе. Средства ИКТ: классификация и назначение.	2	2
	2	Аппаратное обеспечение ПК: виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности.	2	2
	Практические занятия:		**4**	
	1	ИКТ в работе учителя	2	
	2	«Современные тенденции развития ВТ».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**4**	
	1	Заполнение таблицы «Сравнение компьютеров»	2	
	2	Оформление реферата	2	
	Практическая подготовка:		**2**	
	1	Изучение программного обеспечения	1	
	2	Изучение современного оборудования и вычислительной техники.	1	
Тема 1.2. Информационные объекты информационной системы	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	1	Понятие и типы информационных объектов.	2	2
	2	Понятие папки и файла как информационных объектов ОС.	2	2
	3	Основные операции с папками и файлами.	2	2
	Практические занятия:		**6**	
	1	Выполнение основных операций с файлами	2	

	2	Выполнение основных операций с папками	2	
	3	Сравнительная характеристика ОС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**4**	
	1	Сравнительная характеристика ОС.	2	
	2	Оформление практической работы	2	
	Практическая подготовка:		**3**	
	1	Изучение основных операций с файлами	1	
	2	Изучение основных операций с папками	1	
	3	Ознакомление с характеристикой ОС домашнего компьютера	1	
Тема 1.3. Правила ТБ и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Правила ТБ. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	2	1
	2	Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ	2	2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Разработка рекомендаций по соблюдению СанПин при использовании ИКТ	2	
	2	Подбор упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей младшего школьного возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**5**	
	1	Составление конспекта «Нормативы по использованию ИКТ»	1	
	2	Оформление практической работы «Упражнения для снятия негативного воздействия средств ИКТ»	2	
	3	Оформление работы «Создание предметно-развивающей среды в кабинете»	2	
	Практическая подготовка:		**2**	
	1	Ознакомление с СанПиН СП-2.4.3648-20 требования к интерактивному оборудованию с 01.01.2021	1	
	2	Поиск упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей младшего школьного возраста	1	
Раздел 2.	**Сетевые технологии**		**37**	
Тема 2.1. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация.	2	1
	2	Глобальная сеть Интернет и ее сервисы.	2	1
	Практические занятия:		**10**	

	1	Основное программное обеспечение ПК	2	
	2	Поиск информации на профессиональную тематику в сети Интернет	2	
	3	Создание профессионально-ориентированных веб-ресурсов	2	
	4	Разработка методических рекомендаций для младших школьников по организации безопасной работы в Интернете.	2	
	5	Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации безопасной работы в Интернете.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Подготовка доклада по теме «Компьютерные вирусы»	2	
	2	Подготовка доклада по теме «Антивирусные программы»	2	
	3	Подготовка выступления	2	
	Практическая подготовка:		**5**	
	1	Знакомство с основным программным обеспечением ПК	1	
	2	Поиск информации на профессиональную тематику в сети Интернет	1	
	3	Создание профессионально- ориентированных веб-ресурсов	1	
	4	Поиск методических рекомендаций для младших школьников по организации безопасной работы в Интернете.	1	
	5	Поиск методических рекомендаций для педагогов по организации безопасной работы в Интернете.	1	
Тема 2.2. Коммуникационные возможности сети Интернет	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Электронная почта	2	2
	2	Телеконференции	2	2
	Практические занятия:		**6**	
	1	Использование возможностей сети Интернет для организации профессиональной деятельности.	2	
	2	Создание электронного почтового ящика	2	
	3	Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации безопасной работы в Интернете.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1	Создание электронного почтового ящика.	2	
	2	Работа с электронной почтой.	2	
	3	Передача информации с помощью сервисов Интернет.	2	
	4	Подготовка к выступлению	1	
	Практическая подготовка:		**3**	
	1	Использование возможностей сети Интернет для профессиональной деятельности.	1	
	2	Создание электронного почтового ящика	1	
	3	Поиск методических рекомендаций для педагогов по организации безопасной работы в Интернете.	1	
Раздел 3.	**Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов с помощью прикладного программного обеспечения**		**89**	

Тема 3.1. Обработка текстовой информации	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Интерфейс текстового редактора.	2	2
	2	Форматирование текстового документа.	2	2
	Практические занятия:		**10**	
	1	Создание и оформление протокола педсовета, родительского собрания.	2	
	2	Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми.	2	
	3	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста	2	
	4	Создание и оформление раздаточного материала, содержащего графические объекты, списки.	2	
	5	Создание и оформление раздаточного материала, содержащего графические объекты, списки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**8**	
	1	Выявление преимуществ и недостатков электронного документа	2	
	2	Оформление таблицы	2	
	3	Подбор материалов для оформления информационного буклета	2	
	4	Оформление информационного буклета	2	
	Практическая подготовка:		**2**	
	1	Разработка протокола педсовета, родительского собрания.	1	
	2	Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми.	1	
Тема 3.2. Обработка числовой информации	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Назначение и основные функции электронных таблиц. Интерфейс электронных таблиц	2	2
	2	Ввод и обработка данных В ЭТ. Использование формул и встроенных функций. Построение графиков и диаграмм.	2	2
	Практические занятия:		**10**	
	1	Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, операции с основными объектами.	1	
	2	Ввод информации, операции с основными объектами.	1	
	3	Использование в расчетах формул и стандартных функций.	2	
	4	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста	2	
	5	Создание и оформление раздаточного материала, содержащего графические объекты, списки.	2	
	6	Построение диаграмм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**7**	
	1	Оформление диаграммы	2	

	2	Разработка макета табеля посещаемости	2	
	3	Заполнение табеля посещаемости	2	
	4	Оформление практической работы	1	
	Практическая подготовка:		**5**	
	1	Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, операции с основными объектами.	1	
	2	Ввод информации, операции с основными объектами.	1	
	3	Использование в расчетах формул и стандартных функций.	1	
	4	Создание и оформление наглядных пособий для занятий с детьми содержащих графические объекты, списки.	1	
	5	Создание и оформление раздаточного материала, содержащего графические объекты, списки.	1	
Тема 3.3. Создание мультимедийных презентаций	**Содержание учебного материала:**		**0**	
	Практические занятия:		**14**	
	1	Презентации. Требования к структуре и дизайну презентационных материалов. Пользовательский интерфейс.	2	
	2	Разработка презентаций на основе шаблона в PowerPoint.	2	
	3	Вставка звука и анимации	2	
	4	Создание презентации «Моя профессия»	2	
	5	Создание и оформление презентации к методической разработке для родителей	2	
	6	Создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста.	2	
	7	Использование возможностей PowerPoint.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Разработка макета презентации воспитательного мероприятия для детей младшего школьного возраста	2	
	2	Разработка макета презентации валеологической направленности для детей младшего школьного возраста	2	
	3	Разработка макета презентации по чтению для детей младшего школьного возраста	2	
	Практическая подготовка:		**6**	
	1	Разработка презентаций на основе шаблона в PowerPoint.	1	
	2	Вставка звука и анимации	1	
	3	Создание презентации «Моя профессия»	1	
	4	Создание и оформление презентации к методической разработке для родителей	1	
	5	Создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста.	1	
	6	Использование возможностей PowerPoint.	1	

Тема 3.4. Обработка графической информации	**Содержание учебного материала:**		**0**	
	Практические занятия:		**14**	
	1	Заполнение таблицы «Растровые и векторные графические редакторы.	2	
	2	Создание, редактирование рисунка по образцу в растровом редакторе.	2	
	3	Оформление рисунка по образцу в растровом редакторе	2	
	4	Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу в растровом редакторе.	2	
	5	Создание анимированного изображения gif	2	
	6	Создание раздаточного материала для работы с детьми младшего школьного возраста.	1	
	7	Оформление раздаточного материала для работы с детьми младшего школьного возраста.	1	
	8	Растровые и векторные графические редакторы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Создание растрового рисунка	2	
	2	Создание векторного рисунка	2	
	3	«Преимущества и недостатки»	2	
	Практическая подготовка:		**6**	
	1	Создание, редактирование рисунка по образцу в растровом редакторе.	1	
	2	Оформление рисунка по образцу в растровом редакторе	1	
	3	Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу в растровом редакторе.	1	
	4	Создание анимированного изображения gif	1	
	5	Создание раздаточного материала для работы с детьми младшего школьного возраста.	1	
	6	Оформление раздаточного материала для работы с детьми младшего школьного возраста.	1	
Тема 3.5. Моделирование и конструирование с помощью конструкторов	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Основные линейки Лего конструкторов. Изучение среды управления и программирования	2	
	2	Создание проекта «Мой город»	2	
	Практические занятия:		**2**	
	1	Сборка моделей по заданному алгоритму	2	
		Всего:	**167**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«323»* оснащенный оборудованием:

- Интерактивная доска;
- Интерактивная панель;
- Ноутбуки с выходом в интернет техническими средствами обучения:
- персональный компьютер для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- технические средства обучения;
- автоматизированные рабочие места для преподавателя и обучающихся;
- доступ к сети интернет

В случае необходимости:

Лаборатория «Преподавания в начальных классах» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.2.1 примерной программы по данной *профессии (специальности) 44.02.02. Преподавание в начальных классах.*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

• Л1.1 Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия : Профессиональное образование), эл. библиотека http://znanium.com

• Л1.2 Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., пер. и доп. —) М.: Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Профессиональное образование), эл. библиотека http://znanium.com

• Л1.3 Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия: Профессиональное образование), эл. библиотека http ://znanium .com

Дополнительные источники:

• Л2.1 Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для СПО / В. В. Трофимов; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия: Профессиональное образование), http://znanium.cor/

• Л2.2 Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс: учебное пособие для СПО / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия: Профессиональное образование), http://znanium.coni

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/library

Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com Электронная библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com Электронная библиотечная система Book.ru: https://www.book.ru/ Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки): http://gumer.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;	- учебная практика
-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	- устный опрос
-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольной работы;
-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся

-назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся

Приложение 4
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж»

Магнитогорск, 2024

Содержание

Пояснительная записка… **3**
Раздел 1. Целевой **6**
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 6
1.2. Направления воспитания 7
1.3. Целевые ориентиры воспитания 9
Раздел 2. Содержательный **14**
1.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 14
1.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 20
Раздел 3. Организационный **35**
2.1. Кадровое обеспечение 35
2.2. Нормативно-методическое обеспечение 37
2.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 37
2.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 39
2.5. Анализ воспитательного процесса 40
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 43
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности/профессии 55

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Магнитогорский педагогический колледж» (далее - ГБПОУ «МПК») направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания по специальности / профессии.

Программа воспитания ГБПОУ «МПК» является обязательной частью образовательной программы, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана:

- с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы по специальности / профессии она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы по специальности / профессии включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы воспитания по специальности/профессии. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание

определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по специальностям/профессиям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности / профессии, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по специальностям в ГБПОУ «МПК».

Пояснительная записка не является частью Программы.

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «МПК», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «МПК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной

деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ «МПК», реализующего программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей

семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств

личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад ГБПОУ «МПК», реализующего образовательные программы СПО

Магнитогорский педагогический колледж - одна из крупнейших профессиональных образовательных организаций области, единственная профессиональная образовательная организация педагогического профиля на территории Южного Урала. В ноябре 2021 года колледж отметил 90 –летний юбилей.

Магнитогорский педагогический колледж создан в октябре 1931 года как педагогический техникум. В 1935 году состоялся первый выпуск 25 специалистов – учителей начальных классов. В январе 1937 года педагогический техникум переименован в педагогическое училище. В 1958 году по решению областного отдела народного образования и Министерства просвещения РСФСР при педагогическом училище открыто музыкальное отделение по подготовке учителей пения общеобразовательной школы. В 1965 году - отделение физического воспитания, в 1978 году – дошкольное отделение. В 1978 году педагогическое училище проходит стадию реорганизации: создается педагогическое училище № 1 по подготовке учителей начальных классов и учителей физической культуры и педагогическое училище № 2 по подготовке воспитателей дошкольных учреждений и музыкальных руководителей. В 1993 году происходит слияние двух педагогических училищ, училища получают статус колледжа (приказ Главного управления народного образования администрации Челябинской области от 06.05.1993 года №135). В 1997 году колледж переименован в государственное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж» (Распоряжение администрации Правобережного района г. Магнитогорска от 17.10.1997 года №130). В 2000 году переименовано в государственное учреждение среднего профессионального образования «Магнитогорский педагогический колледж» (Распоряжение администрации Правобережного

района г. Магнитогорска от 11.07.2000 года № 145-И); в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Магнитогорский педагогический колледж» (Распоряжение администрации Правобережного района г. Магнитогорска от 29.12.2000 года № 301). В 2011 году переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Магнитогорский педагогический колледж» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.12.2011 г. № 01-2060). В 2015 году переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.11.2015 г. № 01/3381).

В настоящее время в оперативном управлении находится учебный корпус, расположенный на улице имени газеты «Правда», д.79, спортивный комплекс на улице Полевая 2а, спортивный стадион и общежитие по адресу ул. Дружбы, д.36.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Имеются коллегиальные органы управления: Совет колледжа, Конференция работников, педагогический совет. В структуре колледжа имеются следующие подразделения:

- учебная часть;
- воспитательный отдел;
- социально-психологическая служба;
- учебно-методический отдел;
- научно-методический отдел;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- хозяйственная служба;
- бухгалтерия;
- общежитие;

- столовая;
- библиотека;
- музей;
- архив;
- мастерские.

Реализуется 20 основных образовательных программ по различным направлениям:

- педагогическое:

1) 44.02.01 Дошкольное образование;
2) 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
3) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества);
4) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии);
5) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности);
6) 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
7) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
8) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);
9) 49.02.01 Физическая культура;
10) 49.02.02 Адаптивная физическая культура;
11) 53.02.01 Музыкальное образование;
12) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение;

- сфера обслуживания:

1) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем;
2) 39.02.01 Социальная работа;
3) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
4) 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
5) 42.02.01 Реклама;

6) 46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение;
7) 54.01.20 Графический дизайнер;

- техническое:

1) 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов (http://xn--80agvfr.xn--p1ai/ - сайт ГБПОУ «МПК»).

Реализуется образовательная программа основного общего образования – 8, 9 класс; дополнительные образовательные программы для детей и взрослых. Программы подготовки специалистов среднего звена разработаны с учетом: запросов работодателей; особенностей развития Уральского региона; потребностей экономики Челябинской области.

Основные характеристики:

- «миссия» ГБПОУ «МПК» - подготовка квалифицированного, конкурентоспособного специалиста к качественному выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, готового к непрерывному профессиональному образованию, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими и нравственными качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Челябинской области.

- Приоритетное направления развития ГБПОУ «МПК» - совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся, построение траектории личностного и профессионального роста.

- Стратегические цель и задачи развития ГБПОУ «МПК»:

Цель - создание условий для эффективного развития образования в ГБПОУ «МПК», обеспечивающего доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку в соответствии с требованиями развития Челябинской области, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и социальные партнеры) в развитие

образования в ГБПОУ «МПК».

Задачи: 1. Совершенствование качества образовательной деятельности, обеспечивающей подготовку конкурентоспособных и востребованных региональной экономикой выпускников. 2. Совершенствование качества воспитания и социализации, обеспечивающих создание условий для самореализации обучающихся. 3. Обеспечение доступной и комфортной среды для обучающихся (в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), работников колледжа и его партнеров, для различных категорий граждан в соответствии с их образовательными потребностями. 4. Повышение информационной открытости и развитие инструментов привлечения разных категорий обучающихся. 5. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации.

- Ценностные приоритеты уклада ГБПОУ «МПК»:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности. Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить

за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

-принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Подразделения колледжа расположены в городе Магнитогорске и являются точкой входа в единую общегородскую систему образования с её общегородскими проектами, общегородскими возможностями и результатами (Картинная галерея, Краеведческий музей, Музей ММК, театры города и др.), которые используются как ресурс для организации воспитательной деятельности. Колледж имеет более 70 социальных партнеров: общественных и профессиональных организаций, предприятий г. Магнитогорска и др., которые расширяют возможности обучения и воспитания.

В колледже организована работа по государственно-общественному управлению и самоуправлению через Совет колледжа, состоящий из родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и обучающихся колледжа. Основными задачами Совета являются содействие администрации колледжа в вопросах совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья

обучающихся, свободного и гармоничного развития личности обучающихся, защите законных прав и интересов несовершеннолетних обучающихся, в организации и проведении культурных, спортивных, иных общественно-значимых мероприятий.

В ГБПОУ «МПК» организовано волонтерское движение, в котором принимают участие более 1000 человек, патриотическое объединение, участников свыше 500 человек. В колледже сложились многолетние воспитательные традиции и проводятся мероприятия: День Знаний, День СПО, День России, региональный фестиваль патриотической песни и танца «Пою моё Отечество!», театрализованные представления, праздник «Масленица», парад победителей, патриотические линейки по вносу и выносу флагов России, Челябинской области и города Магнитогорска, приуроченные к началу и завершению учебной недели, участие студентов в ежегодном городском параде Победы.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

— организация и проведение экскурсий.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические мероприятия и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;

помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для ГБПОУ «МПК» праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров ГБПОУ «МПК»;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ГБПОУ «МПК» с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических,

живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в ГБПОУ «МПК» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале и конце учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к ГБПОУ «МПК», предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю ГБПОУ «МПК»;

— размещение, поддержание, обновление на территории ГБПОУ «МПК» выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ГБПОУ «МПК» (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.),

используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе ГБПОУ «МПК», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ «МПК» предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ГБПОУ «МПК», защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ГБПОУ «МПК» безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБПОУ «МПК» и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

ГБПОУ «МПК», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ГБПОУ «МПК», муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному

развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ «МПК» предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческое самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления обучающихся в ГБПОУ «МПК» предусматривает:

− организация и деятельность органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся, совет Первых) избранных обучающимися;

− представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления, защита законных интересов, прав обучающихся;

− участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в анализе воспитательной деятельности;

- формирование студенческого самоуправления как полноправного органа управления;

- реализация программы «Лидеры и советники».

Модуль «Студенческий спортивный клуб «Темп»

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного клуба в ГБПОУ «МПК» предусматривает:

- популяризация спорта;

- формирование команд по различным видам спорта;

- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;

- организация участия в соревнованиях и мероприятиях;

- создание условий для подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

- проведение физкультурных праздников;

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: проведение утренней гимнастики, организация Дней здоровья;

- сдача норм ГТО;

- проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;

- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Модуль «Волонтерский отряд»

Реализация воспитательного потенциала волонтерского отряда в ГБПОУ «МПК» предусматривает:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;

- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;

- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;

- участие в мероприятиях Челябинской области, города Магнитогорска и ГБПОУ «МПК» (конкурсы, семинары, обучение, мастер-классы);

- участие в социальных проектах, ориентированных на помощь социально незащищенным категориям населения;

- формирование ответственной, здоровой личности;

-формирование умения аргументировано отстаивать свою позицию;

- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерские отряды;

- привлечение детей и подростков к общественно-значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН;

- социализация и внедрение глухих и слабослышащих в

профессиональное сообщество.

Модуль «Патриотическое объединение»

Реализация воспитательного потенциала патриотического объединения в ГБПОУ «МПК» предусматривает:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, проституция и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье нации;

- использование возможностей религиозных конфессий, исповедующих развитие в обществе нравственных идеалов, рассматривающих служение Родине как высший служебный долг и предназначение человека;

- воспитание потребностей в освоении и сохранении национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию в целом и Челябинскую область в частности;

- формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;

- вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы;

- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;

- воспитание любви к малой Родине – Челябинской области, родному городу, селу, гордости за их историю и достижения настоящего времени;

- формирование бережного отношения к природе своей страны и своей малой родины;

- изучение государственной системы Российской Федерации, знание ее Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, знание Устава, символики и атрибутики Челябинской области и города Магнитогорск;

- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;

- воспитание готовности при выборе сферы и конкретных видов деятельности учитывать не только личные, но общественные и государственные интересы;

- развитие правового обучения и воспитания обучающихся, изучение правовой системы Российской Федерации;

- усвоение студентами своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей;

- формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства;

- развитие демократической культуры в деятельности молодежных организаций, создание условий для участия студентов в общественно-политической жизни;

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей страны, Челябинской области, города Челябинска в годы Великой Отечественно войны;

- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч студентов с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга;

- сбор гуманитарной помощи для участников боевых действий.

Модуль «Первичная организация Движения Первых»

Реализация воспитательного потенциала первичной организации «Движения Первых» в ГБПОУ «МПК» предусматривает:

- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;

- организовывать и проводить конкурсы, форумы и иные мероприятия для участников Движения и иных граждан, реализовывать проекты Движения с учетом их возрастных особенностей в порядке, предусмотренном внутренними документами Движения;

- формирование социальной активности участников обучающихся

- оказание содействия в организации и проведении мероприятий (конкурсов, фестивалей, семинаров, мастер-классов и т.д.) на базе структурных подразделений Движения;

- оказание содействия в развитии самостоятельности обучающихся в совместной деятельности со взрослыми;

- поддержка детских общественных инициатив;

- подготовка обучающихся к участию в общественном самоуправлении.

Модуль «Студенческий медиацентр»

Реализация воспитательного потенциала медиацентра в ГБПОУ «МПК» предусматривает:

- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям ГБПОУ «МПК» в освещении их деятельности;

- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;

- укрепление и развитие отношений между органами студенческого

самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями ГБПОУ «МПК», а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями региона и Российской Федерации;

- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; организация обучения членов Медиацентра по работе с современными медиатехнологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;

- организация участия членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;

- развитие взаимодействия с молодежными медиаорганизациями других ПОО СПО, высшего образования и общественных объединений.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «МПК» укомплектован квалифицированными специалистами. Воспитательный отдел обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заведующего воспитательным отделом, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующего социально-психологической службой, педагогов-психологов, социального педагога, педагога-организатора, руководителя физического воспитания, кураторов. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников ГБПОУ «МПК» отвечает квалификационным требованиям,

указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
директор	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
заместитель директора по воспитательной работе	Несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организует контроль
	за реализацией Программы воспитания. Направляет и контролирует работу кураторов. Контролирует работу совета по профилактике
заведующий воспитательным отделом	Курирует деятельность студенческого самоуправления, волонтёрского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, спортивного клуба, театра. Курирует деятельность педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Контролирует организацию питания в образовательной организации.
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует проведение мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в региональных и федеральных мероприятиях «Движения Первых». Осуществляет информационно-просветительскую функцию. Организует работу по взаимодействию с детскими и молодежными объединениями.
заведующий социально-психологической службой	Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями.

педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями), с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете.
педагог-организатор	Обеспечивает проведение мероприятий и организацию участия в мероприятиях. Проводит

	профориентационную работу. Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.
руководитель физического воспитания	Деятельность направлена на организацию и проведение спортивно – массовой работы.
куратор	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно социализирующую, информационно-мотивационную функции.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами ГБПОУ «МПК», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте ГБПОУ «МПК»: https://магпк.рф/

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно

установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ГБПОУ «МПК», качеству воспитывающей среды, символике;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,

самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности реализуются в виде морального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте ГБПОУ «МПК».

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, муниципалитета, региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности

(наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной ГБПОУ «МПК».

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в ГБПОУ «МПК» мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы, трудности появились над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе,

советниками директора по воспитанию, педагогами-психологами, социальным педагогом и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советниками директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБПОУ «МПК»

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Педагогический совет по адаптации первокурсников	1 курс	Сентябрь	Заведующий социально-психологической службой, педагоги-психологи
2	Утверждение расписания творческих объединений и спортивных секций на новый учебный год	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий воспитательным отделом
3	Коррекция Программ работы социально-психологической службы по адаптации, коррекции девиаций, работе с малоимущими семьями и др.	1-4	Сентябрь	Заведующий социально-психологической службой, педагоги - психологи
4	Коррекция программ дополнительного образования (творческие объединения, спортивный клуб «Темп»)	1-4	Сентябрь	Заведующий воспитательным отделом
5	Коррекция программ и Положений по внеурочной деятельности «Музейное дело», «МАРТ», «Студенческая редакция», волонтёрский отряд «Пульс милосердия»» и др.	1-4	Сентябрь	Заведующий воспитательным отделом
6	Уроки в формате классных часов «Разговоры о важном» в рамках воспитательной работы	1-4	Еженедельно (понедельник)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	Анализ работы по воспитанию	1-4	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий воспитательным отделом
	2. Кураторство			
1	Заседания кафедры классных руководителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей	1-4	Ежемесячно (2 понедельник месяца)	Заместитель директора ВР

2	Оказание методической помощи (консультации) кураторам по запросу и для вновь назначенных: - профилактике асоциального и тревожного поведения - по выявлению обучающихся «группы риска» - по организации классных часов по профилактике экстремистских настроений и терроризма - по организации студенческого самоуправления - по формированию сплочённого коллектива учебной группы - по обучению проектной деятельности в воспитании и социализации - по формированию мобильного родительского комитета группы	1-4	Еженедельно	Заведующий воспитательным отделом
	3. Основные воспитательные мероприятия:			
	реализация гражданско-патриотического направления воспитательной работы в ГБПОУ «МПК»			
1	Линейка, посвященная началу учебного года и Дню окончания Второй мировой войны.	1-4 курсы	Сентябрь (первая неделя)	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
2	Общеколледжное праздничное шоу «Посвящение в студенты» во дворце им. С. Орджоникидзе	1-2 курсы	27-29 сентября	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор
3	День самоуправления, посвященный гражданским праздникам: Дню учителя и Дню СПО	1-4 курсы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор
4	«Сердце матери для каждого открыто…». Реализация Всероссийского проекта «Главные слова…»	1-4 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор
5	Новогодняя сказка	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор

6	Дискотека «День студента»	1-4 курсы	Январь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор
7	Неделя безопасного Интернета	1-4 курсы	Февраль	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
8	Концерт «День защитника Отечества»	1-4 курсы	23 февраля	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор
9	Традиционное общеколледжное мероприятие «Широкая Масленица»	1-4 курсы	Февраль	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
10	Выпускной бал специальности «Правоохранительная деятельность»	4 курсы	Март	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
11	Открытая научно-практическая конференция по гражданско-патриотическому воспитанию и экологии «Истоки и духовно-нравственные ценности Южного Урала»	1-4 курсы	Март	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
12	Конкурсе театрального искусства, посвященного Дню театра в России	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

12	Проведение регионального фестиваля патриотической песни и танца «Пою моё Отечество!..»	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
13	Организация Всероссийской акции, посвящённой Дню космонавтики «Поехали!»	1-4 курсы	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
14	Молодежный форум	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Заведующий социально-психологической службой, педагогов-психологов
15	Проведение акций в области студенческого самоуправления «Поклонимся Великим тем годам», «Цветы Победы», «Память»	1-4 курсы	Май (первая неделя)	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
16	Парад победителей	1-4 курсы	Май -июнь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор
17	Проект «Богатырские игры, посвященный выявлению и развитию талантов и воспитанию гражданско- патриотической идеи («День защитника Отечества»)	1-4 курсы	Июнь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор
18	Фестиваль по формированию здорового образа жизни «Активность. Энергия. Здоровье.»	1-4 курсы	Июнь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор
19	Церемония вручения дипломов «Выпускники и наставники»	3-4 курсы	28 июня	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным

				отделом, педагог-организатор
20	Проведение уроков мужества	1-4 курсы	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
21	Проведение «Классных встреч»	1-4 курсы	Раз в месяц	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
	реализация экологического направления воспитательной работы			
1	Экологические субботники	1-4 курсы	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом
2	Акция «Чистый четверг»	1-4 курсы	Ежемесячно (3-й четверг месяца)	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор, кураторы
3	Участие студентов во Всероссийском экологическом диктанте	1-4 курсы	Март	Педагог-организатор
	реализация культурно-творческого направления воспитательной работы			
1	Проведение классных часов по формированию культурных, эстетических и этических ценностей студентов; по знаменательным и памятным датам	1-4 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
2	Областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	1-4 курсы	Март	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом
3	Работа на базе колледжа творческих студий	1-4 курсы	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом
4	Организация и проведение творческих мероприятий и концертных программ	1-4 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор
5	Посещение театров г. Магнитогорска и Уральского региона	1-4 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, заведующие отделениями
6	Выставки творческих работ по различным направлениям студентов колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным

				отделом, заведующие отделениями
	реализация спортивного и здоровьесберегающего направления воспитательной работы			
1	Спортивный фестиваль по сдаче комплекса «ГТО»	1-4 курсы	Июнь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, заведующий физкультурным отделением
2	Фестиваль по формированию здорового образа жизни «Активность. Энергия. Здоровье.»	1-4 курсы	Июнь	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, педагог-организатор
	Реализация всероссийских акции и дней единых действий «Движение Первых»			
1	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 курсы	3 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
2	День грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
3	День памяти жертв фашизма	1-4 курсы	10 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
4	День работника дошкольного образования	1-4 курсы	27 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заведующий дошкольным отделением
5	День СПО	1-4 курсы	2 октября	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
6	День учителя	1-4 курсы	5 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

7	День отца	1-4 курсы	15 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
8	День народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
9	День памяти погибших при исполнении сотрудников	1-4 курсы	8 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
10	День борьбы со СПИДом	1-4 курсы	1 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
11	День неизвестного солдата	1-4 курсы	3 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
12	День героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
13	День Конституции РФ	1-4 курсы	12 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
14	День детских изобретений	1-4 курсы	17 января	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
15	День российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
16	Снятие блокады Ленинграда	1-4 курсы	27 января	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
17	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве"	1-4 курсы	2 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

18	День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
19	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 курсы	15 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
20	Международный день родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
21	Международный женский день	1-4 курсы	8 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
22	Воссоединение Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
23	День здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
24	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
25	Мир труд май	1-4 курсы	1 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
26	День Победы	1-4 курсы	9 мая	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
27	День защиты детей	1-4 курсы	1 июня	Заместитель директора по ВР, заведующий воспитательным отделом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

28	День русского языка	1-4 курсы	6 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
29	День России	1-4 курсы	12 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
30	День памяти и скорби	1-4 курсы	22 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
	4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Совет родителей		не реже 2 раз в год	председатель Совета родителей
2	Общеколледжные родительские собрания		2 раза в год	заместитель директора по УР заместитель директора ВР заместитель директора по НМР заместитель директора по УПП заместитель директора по РО и ИТ
3	Родительские собрания отделений и групп		3 раза в год	заместитель директора по УР заместитель директора ВР заместитель директора по УПП заведующие отделениями; кураторы
	5. Самоуправление			
1	Совет обучающихся колледжа		не реже 2 раз в год	Председатель Совета обучающихся, заведующий воспитательным отделом
2	Совет обучающихся, старостат «Мы рядом»	1-4 курсы	Раз в три месяца	Заведующий воспитательным отделом
3	Областной слёт лидеров студенческого самоуправления на озере Еланчик (ДОЛ «Еланчик) обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов	1-4 курсы	28 октября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
	6. Профилактика и безопасность			

1	Совет профилактики		ежемесячно, 4 вторник	заместитель директора по УР заместитель директора ВР
	7. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Ассамблея работодателей	1-4 курсы	Январь	Заместитель директора ВР, заместитель директора по УР, Заместитель директора по УПП
2	Подготовка и подписание планов взаимодействия с ГКПН и ЗП, подростковым наркологическим кабинетом и другими социальными партнёрами		В течение года	Заместитель директора ВР, заместитель директора по УР, Заместитель директора по УПП
	8. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Тренинги; встречи-конференции с представителями различных специальностей «Люди Высокого долга» («Лиги профессионалов») Проведение мероприятий по студенческому самоуправлению «Посвящение в специальность», «Присяга».	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора ВР
2	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиаде профессионального мастерства	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора ВР
3	Организация и проведение профориентационной диагностики	1-4 курсы	В течение года	Заведующий социально-психологической службой, педагогов-психологов
4	Круглые столы с предпринимателями г.Магнитогорска	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора ВР, заместитель директора УПП
5	Организация площадок по правовому просвещению «Студенческая юридическая клиника»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора ВР, заведующий правовым отделением
	9. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»			
1	Форум студенческих медиацентров «Ты СПОсобен!»	1-4 курсы	12 апреля	Заместитель директора по ВР, заведующий медиацентром
2	МедиаПритяжение	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующий медиацентром

3	Конкурс социальных видеороликов	1-4 курсы	Апрель	Заместитель директора по ВР, заведующий медиацентром
	10. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
1	Учебно-адаптационная программа «PROдвижение» для студентов 1 курса	1 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Программа школы проектного управления	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Деятельность волонтерского отряда «Пульс милосердия»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Проекты по направлению арт-волонтёрства «Новогодний марафон Деда Мороза и Снегурочки» Праздничная программа для сотрудников ГБПОУ «МПК»: -Праздничная программа для обучающихся ГБПОУ «МПК», в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов -Театрализованные представления для обучающихся школ города -Театрализованные представления для воспитанников детских садов и интернатов города - Театрализованные представления для обучающихся «группы риска» школ города - Новогодняя дискотека для обучающихся ГБПОУ «МПК», в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР
	11. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»			
1	Фестивале народных игр	1-4 курсы	Май	Заместитель директора по ВР, заведующий физкультурным отделением
2	Парижский полумарафон	1-4 курсы	Май	Заместитель директора по ВР, заведующий физкультурным отделением
3	Спортивный фестиваль «Семейная команда»	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, заведующий физкультурным отделением
4	Городский и региональные соревнования	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующий физкультурным отделением

	12. Дополнительный модуль «Первичное отделение Движение Первых»			
1	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-2 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
2	Всероссийский проект «Хранители истории»	1 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
3	Всероссийский проект «Первые в профессии»	1 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
4	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
5	Всероссийский проект «Благо твори»	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
6	Всероссийский конкурс «Премия Первых»	1-2 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
7	Всероссийский проект «Вызов Первых»	1 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
8	Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего»	1-2 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
9	Всероссийская военно - патриотическая игра «Зарница 2.0»	1-2 курс	Февраль-август	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
10	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	8А класс	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
11	Программа для обучающихся профессиональных образовательных организаций «Команда первых»	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
12	Академия Первых	1-2 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
13	Молфест	1-2 курсы	Сентябрь (последняя неделя)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
14	Международный кинофестиваль "Взрослеем вместе"	1-4 курсы	Октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Приложение 5

к ПОП по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**

2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

3. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено освоение квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для

	организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ВД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ВД 6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Приложение Б

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.04 Специальное дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3
ВД 01	**Вид деятельности 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	
	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
	ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД 02	**Вид деятельности 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	
	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение Б

	ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ВД 03	**Вид деятельности 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	
	ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
	ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образов.
	ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД 04	**ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	
	ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
	ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение Б

ВД 05	**ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	
	ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных
		формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
	ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
	ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ВД 06	**ВД 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)**	
	ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
	ПК 6.2	Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
	ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
	ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию, образовательная

организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена, а осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Приложение Б

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	**3:00:00** *<рекомендуемая продолжительность не более 6 часов>*

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения*;*

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности

выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать

содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;

1. Организация работы по речевому развитию старших дошкольников в процессе дидактических игр и упражнений
2. Обогащение представлений об окружающем мире у старших дошкольников в процессе проектной деятельности
3. Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе работы с многофункциональным пособием
4. Обогащение представлений об окружающем мире у старших дошкольников в процессе организации информационно-творческого проекта
5. Расширение представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста посредством тактильной книги.
6. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников посредством создания мультфильмов.
7. Формирование экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста в процессе реализации познавательного проекта.
8. Коррекционно-профилактическая работа с применением дорожки здоровья с детьми среднего дошкольного возраста.
9. Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста в процессе создания книжных иллюстраций к литературным произведениям
10. Развитие творческих и речевых способностей у детей 6-7 лет в процессе пространственного моделирования.
11. Развитие восприятия детей дошкольного возраста в процессе работы с интерактивной книгой.
12. Использование арт-технологий как средств развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.
13. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками у детей дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности
14. Разработка сборника экологических сказок о живой и неживой природе для

детей старшего дошкольного возраста.

15. Воспитание интереса к художественной литературе детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения досуговой деятельности.
16. Опытно-экспериментальная деятельность детей с использованием центра вода-песок как средство развития исследовательских умений у старших дошкольников.
17. Разработка серии физкультминуток для занятий детьми старшего дошкольного возраста.
18. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на тематических занятиях по рисованию.
19. Система работы воспитателя по оценке и развитию речи детей дошкольного возраста.
20. Разработка серии тематических комплексов бодрящей гимнастики как средства физкультурно-оздоровительной работы со старшими дошкольниками.
21. Семейные образовательные события как инструмент повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы) Дипломный проект (работа) имеет следующую структуру

- титульный лист
- содержание/оглавление
- введение
- теоретическое обоснование проектной работы
- проектная часть работы
- заключение
- список литературы
- приложения

Содержание/оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), словарь, заключение, список литературы и приложения.

Во введении описывается актуальность темы и проблема дипломного проекта (работы), формулируются цель, задачи, практическая значимость проектной части работы.

Теоретическое обоснование проектной работы:

- на основе обзора научной и методической литературы необходимо раскрыть сущность проблемы и степени ее разработанности/решенности на современном этапе, провести анализ различных подходов к выполнению поставленных задач, позиции автора, привести аргументы в пользу выбранных методов, средств решения обозначенной проблемы;
- описание и обоснование структуры, содержания проекта (продукта).

Проектная часть работы включает

1. организационно-методическое обеспечение разработки проекта:

- характеристика этапов проектирования, средства и инструментарий проектирования продукта, приемов и средств, позволяющих достичь реализации проектного замысла;
- возможности применения продукта в образовательном процессе.

2. результаты апробирования проектного продукта (описание базы апробации и

контингента детей, участвующих в апробации);

3. методические рекомендации по использованию продукта (при необходимости). Сам продукт может располагаться в приложении.

Заключение является итогом всей работы и содержит оценку решения поставленных задач и краткие выводы по результатам работы, и рекомендации относительно возможностей практического применения разработанного проектного продукта.

Список литературы оформляется в соответствии ГОСТ Р 7.0.5 2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления), и содержит не менее 15 источников, большая часть которых издана за последние 5 лет. Список литературы наряду с методическими пособиями и статьями может содержать нормативные правовые документы и интернет-источники.

В *Приложения* включаются целесообразные, по мнению обучающегося, вспомогательные или дополнительные материалы, таблицы, диаграммы, схемы, конспекты, чертежи, аудио-, видео- и фотоматериалы и т.п., а также сам продукт, созданный в рамках выполнения дипломного проекта (работы). В приложение так же выносятся конспекты занятий и мероприятий. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в основном тексте.

В качестве продукта проектирования могут быть представлены:

- методическая разработка;
- методическое пособие для педагогов;
- проект авторской парциальной программы;
- программа дополнительного образования;
- серия конспектов занятий (мероприятий);
- комплекс дидактических игр;
- дидактический кейс;
- наглядное пособие;
- комплект дидактического оснащения;
- электронное учебное пособие;
- цифровые дидактические материалы;
- творческое произведение (сборник стихов, сказок, рассказов для детей);
- модель инновационных форм работы с детьми;
- проект развивающего пространства;
- детский проект и т.д.

Общий объем дипломного проекта (работы) 30-35 страниц без учета приложения.

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Время, отводимое на подготовку и защиту дипломного проекта (работы), определяется учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и графиком учебного процесса.

Дипломные проекты (работы) представляются обучающимися в учебную часть в печатном виде, как правило, не позднее чем за две недели до защиты дипломного проекта (работы).

Руководитель дипломного проекта (работы) составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки дипломного проекта (работы) и предоставляет его в учебный отдел.

Приложение Б

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей дипломного проекта (работы) осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты дипломного проекта (работы).

Дипломные проекты (работы), отзывы руководителей дипломных проектов (работ) предоставляются в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) не позднее чем за 2 календарных дня до защиты дипломного проекта (работы).

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытом заседании ГЭК.

Продолжительность защиты дипломных проектов (работ) составляет, как правило, не более 30 минут

Продолжительность сообщения выпускника составляет не более 10 минут. Выпускник в сжатой форме обосновывает актуальность рассматриваемой проблемы, цель, задачи проекта, излагает основное содержание дипломного проекта (работы), описание этапов

проектирования; выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла в педагогической практике, планирование этапов работы, выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения результатов проектной работы в педагогической практике. Доклад обучающегося, как правило, сопровождается компьютерной презентацией, иллюстрирующей содержание проделанной работы.

Ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Отзыв руководителя дипломного проекта (работы). При отсутствии руководителя дипломного проекта (работы) отзыв руководителя дипломного проекта (работы) зачитывает председатель ГЭК.

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Процедура определения итоговой оценки защиты дипломного проекта (работы) проводится по окончании защиты всех студентов, участвующих в процедуре в один день. При определении итоговой оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: содержание и оформление проекта, его соответствие требованиям, уровень выступления выпускника и ответов на вопросы комиссии, отзыв руководителя.

Обсуждение итоговой оценки проводится коллегиально всеми членами ГЭК.

Оценка по результатам защиты дипломного проекта (работы) вносится в протокол заседания ГЭК по защите дипломного проекта (работы), зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.