МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Директор МУ ДО «Правобережный центр дополнительного образования детей»
г. Магнитогорска
_____Л.Н. Беккер
«25» 05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
научно-методическим советом
ГБПОУ «МПК»
протокол №10 от 17.05.2021 г.
Заместитель директора по научно-методической работе
_____Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №134 от 30.06.2021 г.
Директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж»
_____ О.Ю. Леушканова

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ
(углубленной подготовки)

2021г.

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Разработчики:
Лукьяненко Т.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Сахнова И.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Шебаршова Н.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Кащенко О.О., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Испулова Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Смирнова В.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Егорова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Сагобутдинова Л.К., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Кандоурова Л.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Дупанова Л.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 17.05.2021 г.), согласована с работодателями.

Содержание

1. Общие положения ……4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы 4
1.2. Нормативный срок освоения программы....5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ……5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности....5
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции 6
2.3. Специальные требования....8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 8
3.1. Учебный план 8
3.2. Календарные учебные графики....11
3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик....11
3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы 13
4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы ……14
4.1. Кадровое обеспечение....14
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса 15
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 15
4.4. Базы практик 17
5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы ……18
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся....18
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников 19

Приложения:

программа развития универсальных учебных действий при получении СОО

программа коррекционной работы при реализации ФГОС СОО

программы учебных предметов и дисциплин

программы профессиональных модулей

программа практики

программа воспитания и календарный план воспитательной работы

программа государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии** углубленной подготовки. Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 (ред. от 07.08.2019) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014г., рег. № 33825).

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

– Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие образовательную деятельность:

– Устав ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы;

– Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин;

– Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;

– Положение о практической подготовке;

– Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

– Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена. среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Нормативный срок освоения программы

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	**Наименование квалификации углубленной подготовки**	**Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения**
среднее общее образование	Педагог дополнительного образования в области хореографии	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное

образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области хореографии.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2.2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Общие компетенции выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.3. Специальные требования

Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разрабатывается на основании возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Общие сведения

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Каникулы запланированы в объеме 34 недели на весь срок обучения, в том числе: на первом и втором курсах по 11 недель, на третьем курсе – 10 недель. В данное количество включаются обязательные 2 недели каникул в зимний период.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий в том числе практическое обучение (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторными занятиями называются работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 202 часа.

Общий объем дисциплины " Безопасность жизнедеятельности" составляет 69 час, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Учебный план предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а именно: Адаптационная физическая культура, Адаптационные информационные и коммуникационные технологии.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.

Учебная практика по специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности:

ПМ.01 – учебная практика – рассредоточено (3 семестр, 36 ч.);

ПМ.02 – учебная практика – рассредоточено (5 семестр, 72 ч.) и концентрированно (6 семестр, 72 ч.);

ПМ.03 – учебная практика – концентрированно (7 семестр, 36 ч.).

Практика по профилю специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности:

ПМ.01 - производственная практика – рассредоточено (4,5,6,7,8 семестр, 432ч.);

ПМ.02- производственная - рассредоточено (5 семестр, 36 ч.) и концентрированно (6 семестр, 144 ч.);

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине или профессиональному модулю. На весь период обучения планируется одна курсовая работа. Тема курсовой работы определяется студентом по выбору и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Для изучения дисциплин, требующих музыкального сопровождения, в учебном плане предусмотрены концертмейстерские часы (групповые). К таким дисциплинам относятся: ДУП 01. «Основы исполнительской деятельности», МДК.01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии».

Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования составляет 7578 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран гуманитарный профиль.

Общеобразовательный цикл содержит 9 учебных предметов, в том числе:

- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности ","Астрономия");
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей: («Родная литература (русская)»;
- дополнительных учебных предметов: «Основы исполнительской деятельности».

В рамках освоения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов общеобразовательного цикла с учетом специфики осваиваемой специальности в течение 1 года на 1 курсе обучения.

Формирование вариативной части ОПОП

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенный на реализацию ОПОП, включая инвариантную и вариативную части.

Объем вариативной части основной профессиональной образовательной программы (936 час.) по согласованию с работодателями используется на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины циклов:

- ОГСЭ – 142 часа, в т.ч. введение новых дисциплин: «Мировая художественная культура» - 45 часов, «Русский язык и культура речи» - 34 часа; ЕН-– 58 час.;

- ОП – 301час., включая введение новых дисциплин «Основы финансовой грамотности» и «Режиссура хореографических постановок»;

- увеличение объема времени, отведенного на междисциплинарные курсы профессиональных модулей на 435 часов, включая введение новых междисциплинарных курсов:

«История и теория хореографического искусства», «Основы музыкально-теоретических дисциплин», «Композиция и постановка танца», «Сценическое оформление хореографических постановок», «Теория и методика организации детских хореографических коллективов», «Практикум по досуговой деятельности», «Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования»;

* МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии разделен на: МДК 01.03 Основы классического танца, МДК 01.04 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. Основы народного танца, МДК 01.05 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии.

Историко-бытовой и бальный танец. МДК 01.06 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. Основы современной хореографии.

Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – во время двух недель промежуточной аттестации во втором семестре. Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля получаемой специальности СПО, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением. В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачет или дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Итогом освоения профессионального модуля является экзамен квалификационный. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели (36 часов) в семестр.

Комплексный экзамен проходит по ПМ.01 «Преподавание в области хореографии» в конце 8 семестра.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

3.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении.

3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствие с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены на заседаниях кафедры (Приложение № 3.1 – 5.8).

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Таблица 2

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 3
1	**2**	**3**
ОГСЭ. 01	Основы философии	*Приложение № 3.1.*
ОГСЭ. 02	Психология общения	*Приложение № 3.2.*
ОГСЭ. 03	История	*Приложение № 3.3* .
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	*Приложение № 3.4*
ОГСЭ .05	Физическая культура	*Приложение № 3.5*
ОГСЭ .06	Основы духовно-нравственной культуры России	*Приложение № 3.6*
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	*Приложение № 3.7*

Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Таблица 3

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 4
1	**2**	**3**
ЕН. 01	Математика	*Приложение № 4.1.*
ЕН. 02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	*Приложение № 4.2.*

Программы общепрофессиональных дисциплин

Таблица 4

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 5
1	**2**	**3**
ОП. 01	Педагогика	*Приложение № 5.1*
ОП. 02	Психология	*Приложение № 5.2.*
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*Приложение №5.3.*
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*Приложение №5.4.*
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	*Приложение №5.5.*
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	*Приложение №5.6.*
ОП.07	Основы финансовой грамотности	*Приложение №5.7.*
ОП.08	Режиссура хореографических постановок	*Приложение №5.8.*

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствие с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены

директором колледжа, согласованы с работодателями (Приложение № 6.1 – 6.3). Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов (Приложение № 6.4).

Программы профессиональных модулей

Таблица 5

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 6
1	2	3
ПМ.01	Преподавание в области хореографии	*Приложение № 6.1*
ПМ. 02	Организация досуговых мероприятий	*Приложение № 6.2*
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	*Приложение № 6.3*
ПП.00	Программа практики	*Приложение № 6.4*

3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включают в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены в Приложении.

4. Ресурсное обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Из 21 преподавателей, работающих со студентами специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», имеют высшую категорию три человека (14%), первую категорию - восемь человек (38%), не имеют категории девять человек (43%).

У семерых преподавателей стаж работы более 20 лет, у четверых - от 10 до15, у четверых - от 5 до 10 лет, у шестерых - менее 5 лет.

Все преподаватели систематически участвуют в повышении квалификации.

Опыт преподавательской деятельности практически всех преподавателей, принимающих участие в реализации ППССЗ, составляет более 5 лет. Преподаватели, привлекаемые к проведению практик, имеют первую квалификационную категорию.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение, реализующее ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ.

Кабинеты**:**

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Иностранного языка
Педагогики и психологии
Анатомии, физиологии и гигиены
Безопасности жизнедеятельности
Теории и методики дополнительного образования в области
Русского языка и литературы
Математики
Естественно-научных дисциплин
Истории

Лаборатории

информатики и информационных технологий

Спортивный комплекс**:**

Спортивный зал

Зал ритмики и хореографии;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы**:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

4.4. Базы практик

Основными базами практики студентов являются:

МАО ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Магнитогорска;

МУ ДО «Правобережный центр дополнительного образования детей» г.Магнитогорска;

МУ ДО «ЦДОД "Содружество" г. Магнитогорска

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО и Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает входной, текущий, рубежный и итоговый контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Входной контроль Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения

(автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений, обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины

Итоговый контроль Итоговый контроль результатов подготовки, обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой ГБПОУ с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

Промежуточная аттестация

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации студентов при обучении по сокращенным образовательным программам среднего профессионального образования по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования устанавливается средним специальным учебным заведением самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовые работы.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля и является накопительным.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в последнем семестре изучения является экзамен.

Для оценки качества освоения программы используются различные формы и методы контроля. Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

-оценка компетенций обучающихся (для юношей дополнительно предусматривается оценка результатов освоения основной военной службы).

Знания, умения и компетенции по дисциплинам и междисциплинарным курсам определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), «зачтено» («зачет»). Результаты практики определяются оценкой «зачтено» («зачет»). Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, осуществляемая при аттестации по профессиональному модулю на экзамене квалификационном, завершается решением «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Государственная (итоговая) аттестация выпускника среднего специального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника среднего специального учебного заведения осуществляется государственной аттестационной комиссией.

Итоговая аттестация выпускника среднего профессионального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы. Формой государственной (итоговой) аттестации является выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). На подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить портфолио: отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д..

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и

структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

Программа

развития универсальных учебныхдействий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2021 г.

Программа развития универсальных учебных действий содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Примерной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №_10 от «17» 05.2021 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 4

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 13

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 17

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 17

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 18

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 19

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 21

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа) конкретизируеттребования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ, учитывается при разработке программ учебных дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Цель Программы – формирование компетенций обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает в соответствии с требованиями стандарта решение следующих задач:

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальнойдеятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- совершенствование коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе для осознанного выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Понятие «универсальные учебные действия»

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупностьспособов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Умение учиться – способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения универсальных учебных действий (УУД). УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях,так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебнойдеятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоениезнаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и

разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода вобразовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Виды и функции универсальных учебных действий

Функции УУД состоят, во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования, толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности, в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В Программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:

Таблица 1. Универсальные учебные действия (УУД)

Наименование УУД	Характеристика	Виды действия

Личностные	Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: – знание моральных норм, – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, – умение выделять нравственный аспект поведения.	Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях
Регулятивные	Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности	Организация учебной деятельности: *Планирование* – определение последовательности промежуточныхцелей с учетом конечного результата. *Целеполагание* – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Составление плана и последовательности действий. *Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. *Контроль* – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. *Коррекция* – внесение необходимыхдополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом. *Оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и чтоещеподлежит усвоению, осознаниекачества и уровня усвоения. *Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию* – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
Познавательные	Общеучебные, логические и знаково-символические	Общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем

Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	*Планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; *Постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; *Разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятиерешения и его реализация; *Управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *Владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержанияи инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальныхучебных действий. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе урока

проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Русский язык, наряду с достижением *предметных результатов*, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», а также с помощью другой группы линий развития обеспечивает формированиекоммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Литература прежде всего способствует *личностному* развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни».

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Иностранный язык обеспечивает, прежде всего, развитие *коммуникативных* действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевомуразвитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности

монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных* действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

История обеспечивает формирование *личностных* и *метапредметных* результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Обществознание наряду с достижением предметных результатов, нацелено на *познавательные* универсальные учебные действия.

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиями процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное* развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

География, наряду с достижением предметных результатов, нацеленана *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографическойграмотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Дисциплина «*Экономика*» обеспечивает формирование *личностных* универсальных учебных действий: социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег; гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.

В процессе освоения программы у обучающихся вырабатываются *регулятивные* умения: планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности.

Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности.

Формирование познавательных УУД на дисциплине «*Право*» включает формирование умений анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Кроме *познавательных* на дисциплине «Право» формируются и развиваются *коммуникативные* и *личностные* универсальный действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Математика, прежде всего, способствует развитию *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Дисциплина «*Информатика*» направлена на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Физика обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *Познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Биология и *Экология* обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Химия, наряду с предметными результатами, нацелена на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных* результатов, позволяя учитьсяоценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Дисциплина «*Астрономия*» обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *познавательных* универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Дисциплины «*Физическая культура*» и «*Основы безопасности жизнедеятельности*» способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Приоритетной задачей является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Формирование и развитие универсальных учебных действий возможно через использование в учебном процессе продуктивных заданий на различных предметах; технологии деятельностного типа; проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач, а также с помощью внеучебной деятельности.

Любая задача, предназначенная для развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии

вопросов (практических заданий) к нему.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержаниии носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по еёрешению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	На личностное самоопределение. На развитие Я-концепции. На смыслообразование. На мотивацию. На нравственно-этическое оценивание.	Проблемная задача Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах. Ситуативная задача Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии). Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Дискуссия.
Регулятивные	На планирование. На рефлексию. На ориентировку в	Постановка учебной задачи, проблемная задача. Формулирование цели и темы урока.

	ситуации. На прогнозирование. На целеполагание. На оценивание. На принятие решения. На самоконтроль. На коррекции. Индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы.	Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача Преднамеренная ошибка. Задания на самоконтроль и взаимоконтроль. Задание «оцени результат», «выполни прикидку». Работа с учебником. Подведение итогов урока. Дискуссия. Подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) Подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.). Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.)
Познавательные	Задачи и проекты на	Работа с учебником.
	выстраивание стратегии поиска решения задач. Задачи и проекты на сравнение, оценивание. Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования. Задачи и проекты на проведение теоретического исследования. Задачи на смысловое чтение	Проблемная задача Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной) Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации недостает и где ее найти). Использование знаково-символьных средств при обработке информации. Здание на составление модели Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили». Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство какого-либо суждения
Коммуникативные	На учёт позиции партнёра. На организацию и осуществление сотрудничества. На передачу информации и отображению	Работа в парах или группах Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него. Дискуссия. Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения). Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью

	предметного содержания. Тренинги коммуникативных навыков. Ролевые игры. Групповые игры.	символов какое-нибудь суждение.

Разработка компетентностно-ориентированных заданий может производиться с использованием конструктора Л.С.Илюшина, который представляет собой таблицу с набором ключевых фраз в виде «незаконченных предложений».

Ознакомление	1. Назовите основные части... 2. Сгруппируйте вместе все... 3. Составьте список понятий, касающихся... 4. Расположите в определённом порядке... 5. Изложите в форме текста... 6. Вспомните и напишите... 7. Прочитайте самостоятельно...
Понимание	8. Объясните причины того, что... 9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... 10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между... 11. Постройте прогноз развития... 12. Прокомментируйте положение о том, что...
	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... 14. Приведите пример того, что (как, где)...
Применение	15. Изобразите информацию графически 16. Предложите способ, позволяющий... 17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает. .. 18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте... 19. Проведите эксперимент, подтверждающий, что... 20. Разработайте и проведите презентацию... 21. Рассчитайте на основании данных о...
Анализ	22. Раскройте особенности... 23. Проанализируйте структуру... с точки зрения... 24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... 25. Постройте классификацию... на основании... 26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что... 27. Сравните точки зрения... и ... на... 28 .Выявите принципы, лежащие в основе...
Синтез	29. Предложите новый (иной) вариант... 30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... 31. Найдите необычный способ, позволяющий... 32. Придумайте игру, которая... 33. Предложите новую (свою) классификацию ... 34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... 35.Изложите в форме... своё мнение (понимание)…

Оценка	36. Ранжируйте и обоснуйте... 37. Определите, какое из решений является оптимальным для... 38. Оцените значимость... для... 39. Определите возможные критерии оценки... 40. Выскажите критические суждения о... 41. Оцените возможности... для... 42. Проведите экспертизу состояния...

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО.

На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно- исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, общеобразовательные учебные дисциплины. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне СПО с получением СОО проект реализуется самим обучающимся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне СПО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к лицею социальными и культурными сообществами.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное.

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ об истории науки;
- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентноеправо, защита авторского права и др.);
- ✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;

Обучающийся сможет:

- ✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решениисвоих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- ✓ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и

сообразуясь с представлениями об общем благе;

- ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- ✓ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- ✓ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- ✓ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- ✓ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- ✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- ✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта илиисследования, видеть возможные варианты применения результатов.

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лицея;
- непрерывность профессионального развития педагогических

работников образовательной организации, реализующей образовательную программуСПО.

Педагогические кадры должны имеют необходимый уровень подготовкидля реализации программы УУД, что включает следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностяхобучающихся;
- ✓ педагоги имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- ✓ педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- ✓ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретныхУУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- ✓ педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства образовательной организации СПО, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- ✓ сетевое взаимодействие лицея с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- ✓ обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, преподавателя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- ✓ обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты профессионального образования;
- ✓ привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ✓ привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с

ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иныхкультур;

- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- ✓ обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни (образовательное событие, защита реализованного проекта,представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады,дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов

оценки использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения участников заранее;
- каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Выполнение и защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебной дисциплины, по которой будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных дисциплин.

Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма

определяется самостоятельно преподавателем.

На защите проекта с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самогоавтора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые дляреализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегосяпри реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему(примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как самавтор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены дляреализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалосьпреодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна обеспечиваться тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектнойдеятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимся.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебныхдействий

Исследовательское направление работы должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться преподаватели спецдисциплин.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамкипрограммы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- написание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальнойи экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Программа коррекционной работы
в рамках реализации ФГОС СОО

2021 год

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) на период освоения уровня среднего общего образования в рамках основной образовательной программы.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №_10 от «17» 05.2021 г.).

1. Общая характеристика

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей ихпсихофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,

определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочнойи внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В роли тьюторов могут выступать одногруппники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом.

– Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, преподавателями (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, психологом, логопедом по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства

обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в колледже создана рабочая группа, включающая преподавателей, кураторов учебных групп 1 курса и специалистов: педагога-психолога, социальных педагогов.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Для медицинская поддержка и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже работает медицинский работник.

Для социально-педагогического сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за учебной группой закрепляется

куратор учебной группы. Деятельность куратора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие куратора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолог может проводить консультативную работу с преподавателями и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума

следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения образовательной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума могут входить: психолог, дефектолог, логопед, преподаватели, классный руководитель и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу классного руководителя, преподавателя и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающегося могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении

образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обученияобучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

С целью создания необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) образовательная организация может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия должен раскрываться в рабочей коррекционной программе образовательной организации, во взаимодействии преподавателей и специалистов; в сетевом взаимодействии преподавателей и

специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Рабочая коррекционная программа в рамках учебной деятельности должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная

деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

7. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей программы СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

8. Основные направления, обязательные для включения в рабочую коррекционную программу

Общая характеристика

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплектписьменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.О1. Русский язык

2021г.

Рабочая программа учебного предмета ОУД 01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Зайцева Е. Н., преподаватель русского языка.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБП 01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, 53.02.01 Музыкальное образование»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав обязательного учебного цикла общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: -ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результатыисследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

− формулировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;

− владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

Обучающийся получит возможность научиться:

− формировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Русский язык» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

Наиболее целесообразные виды занятий: лекции, семинары, урок-размышление, продвинутая лекция, дискуссии.

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 225 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 156 часов,
- практической подготовки: 23 часа;
- самостоятельной работы обучающегося: 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	**225**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
практические занятия	20
практическая подготовка	23
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**69**
Самостоятельный подбор материалов для учебных тренировочных и проверочных работ Выполнение упражнений Анализ текста Составление собственного текста. Составление схем предложений. Морфемный и словообразовательный анализ слова Морфологический разбор слова	10 27 4 8 4 8 2 6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

В рамках курса предусмотрено выполнение отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в форме практической подготовки (составление словаря профессиональных терминов, оформление плакатов, листовок, создание бук-трейлера, презентации, мультфильма и т.д.).

Практическая подготовка ведется в рамках лекционной и практической аудиторной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение		**5**	
Тема 1.1. Язык как общественное явление	**Содержание учебного материала**	1	1
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
	2 Язык как система. Основные уровни языка.	1	
	3 Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Написать рассуждение о роли русского языка в современном мире.		
Раздел II Язык и речь. Функциональные стили		**41**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	1	1

Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.**		
	2	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Проанализировать текст с позиции основных требований к речи.		
Тема 2.2. Функциональные стили речи.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Функциональные стили речи и их особенности.		
	Практические занятия		1	
	2	Определение стиля, жанровотрывков. Анализ основных стилевых разновидностей текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение упражнений.			
Тема 2.3 Разговорный стиль речи.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.**		
Тема 2.4 Научный стиль речи.	**Содержание учебного материала**		1	3
	1	Научный стиль речи.		
	2	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
	3	Аннотация как жанр научного стиля.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		1	
	Исправление лексических и грамматических ошибок в тексте научного стиля речи.			

Тема 2.5. Официально-деловой стиль речи.	**Содержание учебного материала**			
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	3
	2	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	
	3	Резюме как жанр официально-делового стиля речи.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Охарактеризовать элементы официального стиля в отрывках; редактирование текстов.		
Тема 2.6. Публицистический стиль речи, его назначение.	**Содержание учебного материала**			3
	1	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	1	
	2	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.	1	
	3	Особенности построения публичного выступления	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подбор примеров использования различных языковых средств в текстах публицистического стиля.			
Тема 2.7. Художественный стиль речи, его основные признаки.	**Содержание учебного материала**			3
	1	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Анализ стилевых и жанровых особенностей текстов художественного стиля.		
Тема 2.8.	**Содержание учебного материала**		1	3

Текст как произведение речи. Информационная переработка текста	1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.Абзац как средство смыслового членения текста**.**		
	2	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ структуры текста.Освоение видов переработки текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составить план текста, выделить тезисы, сформулировать его основную мысль и проблему**.**		
Тема 2.9. Функционально-смысловые типы речи.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	2	Соединение в тексте различных типов речи**.**	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
Тема 2.10. Лингвостилистический анализ текста	**Содержание учебного материала**			
	1	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	3
	Практические занятия		2	
	1	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Речеведческий анализ отрывков		

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			**23**	
Тема 3.1 Фонетический разбор слова.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	
	2	Фонетический разбор слова.	1	
	3	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Фонетический и графический анализ слова.		
Тема 3.2 Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**			
	1	Произносительные нормы и нормы ударения.	1	2
	2	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	

	3	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Орфоэпический минимум.			
Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*.	**Содержание учебного материала**			1
	1	Правописание безударных гласных.	1	
	2	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
	3	Употребление буквы *ь*.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Выполнение упражнений по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнений упражнений.			
Тема 3.4. Правописание *о*/*е* после шипящих.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение упражнений на правописание *о*/*е* после шипящих и Ц.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений.		
Тема 3.5 Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и*/*ы* после приставок.	**Содержание учебного материала**		2
	1 Правописание приставок на *з-* / *с-*.	1	
	2 Правописание *и*/*ы* после приставок.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Составление теста по правописанию приставок на *з-* / *с-*, правописанию*и*/*ы* после приставок.		
Раздел 4. Лексикология и фразеология		**29**	
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка.	**Содержание учебного материала.**		1
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
	2 Метафора, метонимиякак выразительные средства языка.	1	
	3 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их употреблениеи изобразительные возможности.Градация. Антитеза.	2	
	Практические занятия	1	
	1 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Анализ изобразительных возможностей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**		3

Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы и исконно русская лексика.	2	
	2	Заимствованная лексика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка сообщений по данной теме.			
Тема 4.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	**Содержание учебного материала**			3
	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подбор примеров из отрывков художественных произведений.			
Тема 4.4 Активный и пассивный словарный запас.	**Содержание учебного материала**			
	1	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	1
	2	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	
	3	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение упражнений.		
Тема 4.5. Фразеологизмы.	**Содержание учебного материала**			
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	1	3
	2	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	
	3	Лексико-фразеологический разбор**.**	1	
	Практическая подготовка		1	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.		
Тема 4.6. Лексические нормы.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
	2 Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнение упражнений по лексическим нормам русского языка.		
Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография		**26**	
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	**Содержание учебного материала**		1
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	
	2 Морфемный разбор слова.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	1	
	1 Морфемный разбор.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Морфемный разбор слов.		
Тема 5.2. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной	**Содержание учебного материала**	1	2
	1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.		
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	
	Практическая подготовка	1	

лексики и терминов.	**Практические занятия**		
	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Словообразовательный разбор слов.	1	
Тема 5.3. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	**Содержание учебного материала**		
	1 Понятие об этимологии.	1	2
	2 Словообразовательный анализ.	1	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Словообразовательный анализ слов.		
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	**Содержание учебного материала**	1	2
	1 Употребление приставок в разных стилях речи.		
	2 Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	
	3 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Выполнение упражнений.		
Тема 5.5 Правописание приставок *при-* / *пре-*.	**Содержание учебного материала**		2
	1 Правописание приставок *при-* / *пре-*.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнение упражнений по правописанию приставок *при-* / *пре-*.		
Тема 5.6. Правописание чередующихся	**Содержание учебного материала**		2
	1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

гласных в корнях слов.	1	Выполнение упражнений.	1	
Тема 5.7. Правописание сложных слов.	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Правописание сложных слов		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление теста по данной теме.		
Раздел 6. Морфология и орфография			**53**	
Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Основные выразительные средства морфологии.	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	2	Основные выразительные средства морфологии.	1	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка сообщений по теме.	1	
Тема 6.2. Имя существительное.	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных.. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.		
	2	Род, число, падеж существительных.	1	
	3	Правописание сложных существительных.	1	
	4	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	

	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Морфологический разбор имени существительного. Выполнение упражнений.		
Тема 6.3. Имя прилагательное.	**Содержание учебного материала**	1	1
	1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.		
	2 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
	3 Правописание сложных прилагательных.	1	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	1	
	1 Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение упражнений.		
Тема 6.4 Числительное	**Содержание учебного материала**	1	2
	1 Лексико-грамматические разряды имен числительных.		
	2 Правописание числительных.	1	
	3 Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.	1	
	Практические занятия	1	
	1 Морфологический разбор имени числительного.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Исправление ошибок в употреблении числительных.		
Тема 6.5 Местоимение	**Содержание учебного материала**	1	1
	1 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды		

		местоимений. Правописание местоимений.		
	2	Морфологический разбор местоимения.	1	
	3	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Исправление ошибок в употреблении местоимений.			
Тема 6.6 Глагол.	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Грамматические признаки глагола.Морфологический разбор глагола.		
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами.	1	
	3	Употребление форм глагола в речи.	1	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение упражнений по правописанию личных окончаний глагола.		
Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола.	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
	2	Морфологический разбор причастия.	1	
	3	Правописание *не* с причастиями.Правописание -*н*- и -*нн*- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1	Выполнение упражнений по правописанию *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных.		
Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола.	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.Морфологический разбор деепричастия. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	2	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
Тема 6.9 Наречие.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.Морфологический разбор наречия.		
	2	Правописание наречий.	1	
	3	Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Выполнение упражнений по правописанию наречий.			
Тема 6.10 Слова категории	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов		

состояния		категории состояния. Их функции в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подбор примеров из художественных произведений.		
Тема 6.11 Предлог как часть речи	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.		
	2	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Выполнение упражнений по правописанию предлогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление теста по данной теме		
Тема 6.12 Союз как часть речи	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.		
	2	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение упражнений по правописанию союзов.		
Тема 6.13 Частица как часть речи	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* сразными частями речи.		
	2	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1	Выполнение упражнений по правописанию частиц.		
Тема 6.14 Междометия и звукоподражательные слова.	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Правописание междометий и звукоподражаний.		
	2	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение упражнений по правописанию междометий.		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			**48**	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий		
Тема 7.2 Словосочетание	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.Нормы построения словосочетаний.		
	2	Синтаксический разбор словосочетаний**.**Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	
	3	Ошибки в построении словосочетаний.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Разбор словосочетаний.		
Тема 7.3 Простое	**Содержание учебного материала**		1	1

предложение	1	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении**.**		
	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средствосвязи предложений в тексте.	1	
	3	Простое односоставное предложение.	1	
	4	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 7.4 Осложненное простое предложение	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Предложения с однородными членами изнаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов**.**		
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление	1	

		дополнений.		
	3	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	
	4	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательныхслов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие междуними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		1	
	1	Выполнение теста по данной теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Пунктуационный разбор простых осложненных предложений.		
Тема 7.5 Сложное предложение	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Сложное предложение, его основные признаки. Виды сложного предложения.		
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		1	
	1	Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление схем простых и сложных предложений.		
Тема 7.6 Сложносочиненное предложение	**Содержание учебного материала**		1	2
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания всложносочиненном предложении.		
	2	Синонимика сложносочиненных предложений сразличными союзами.	1	

	3	Употребление сложносочиненных предложений в речи**.**	1	
		Практическая подготовка	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Составление схем сложносочиненных предложений.		
Тема 7.7. Сложноподчиненное предложение		**Содержание учебного материала**	1	2
	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	2	Виды придаточных в СПП.	2	
	3	Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными.	1	
		Практическая подготовка	1	
		Практические занятия	1	
	1	Составление схем сложноподчиненных предложений		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Определение видов подчинения в СПП с несколькими придаточными.		
Тема 7.8 Бессоюзное сложное предложение		**Содержание учебного материала**	1	2
	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	1	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
	3	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Подбор примеров употребления двоеточия и тире в БСП.		
Тема 7.9 Знаки препинания в сложном		**Содержание учебного материала**	1	2
	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		

предложении с разными видами связи.				
	2	Синонимикапростых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	
	Практические занятия		1	
	1	Синтаксический разбор предложения с разными видами связи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подбор примеров из художественных произведений. Синтаксический разбор предложений.		
Тема 7.10 Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.		
	2	Знаки препинания при цитатах.	1	
	3	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**	1	
	Практические занятия		1	
	1	Исправление ошибок в текстах с прямой речью и диалогами.		
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение упражнений по данной теме.		
Промежуточная аттестация	**экзамен**			
Итого			225	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места для обучающихся и преподавателя;

– оборудование (интерактивная доска), используемое в изучении темы

3.2. Технические средства обучения:

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

– доступ к сети интернет;

– каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.

– программа курса адаптирована для изучения лицами с ОВЗ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Власенков.А.И, Рыбченкова Л.М, Добротина И.Г.Методические рекомендации и поурочные разработ-. ки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /— 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 325 с.
2. 2. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2017. – 320 с.
3. 1. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2017. – 368 с.

Электронные издания:

1.Методики // URL: www. metodiki. ru

2. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме // URL: www. ruscorpora. ru

3. Образовательный портал «Учеба»// URL: www. Ucheba. com

4. Пособия // URL: www. posobie. ru

5. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе // URL: www. uchportal. ru

6. Учебный портал по использованию ЭОР// URL: www. eor. it. ru/eor

7. «Уроки» // URL: www. uroki. Ru

8. Энциклопедия «Языкознание» // URL: www. russkiyjazik. ru

9. Этимология и история русского языка // URL: www. etymolog. ruslang. ru

10. Электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» // URL: www. rus.1september. ru

Дополнительные источники:

1. Ожегов, С.И.Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2016.

2. Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии: 3 книги в одной / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.

3. Еськова, Н.А. Орфоэпический словарь русского языка (+ CD) / Н.А. Еськова, С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова. - М.: АСТ, 2016. - 497 с.

4. Жуков, А.В. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков. - М.: АСТ-Пресс, 2016. - 562 с.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2016.

3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.: 2016.

4. Матвеев С.А. Все правила русского языка в схемах и таблицах,2019.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − сформированность представлений об изобразительно-выразительных	- оценка выполнения самостоятельной работы по нормам русского языка; - оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи; индивидуальный опрос по составлению текста-монолога Оценка результатов информационной переработки текста.

возможностях русского языка; − владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; − владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; − применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; − овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	- оценка выполнения анализа текста - индивидуальный опрос по составлению текста-монолога - выполнение упражнений по нормам русского языка -оценка выполнения анализа текста - выполнение индивидуальных заданий -- выполнение упражнений по нормам русского языка - оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи; - Оценка результатов информационной переработки текста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП О2. ЛИТЕРАТУРА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Сахнова И.Г., кандидат филологических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО / 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» входит в состав общеобразовательного цикла «Общеобразовательные базовые предметы».

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

1) Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

2) Представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) Учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

6) Выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

7) Анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного

восприятия и интеллектуального понимания.

Обучающийся получит возможность узнать:

1) Содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование литературы национальной и мировой;

2) Изобразительно-выразительные возможности русского языка;

3) Особенности системы стилей языка художественной литературы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, естественнонаучного профиля.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы, и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часа, в том числе:
практическая подготовка обучающегося18часов

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебной нагрузки обучающегося	117
в том числе:	
практические занятия	8
практическая подготовка	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
чтение произведений для анализа	43
написание сочинений	12
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.	**Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века**		**4**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**		1	***1***
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО.		
Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)	**Содержание учебного материала**		1	***2***
	1	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного)		
	2	Болдинская осень в творчестве Пушкина.		
	3	«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой».		
Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)	**Содержание учебного материала**		1	***2***
	1	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного)		
	2	Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.		
	3	Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		
Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809-1852)	**Содержание учебного материала**		1	***2***
	1	Личность писателя, жизненный и творческий путь. (с обобщением ранее изученного) «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.		
	2	Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.		
Раздел 2.	**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**		***38***	
Тема 2.1. Александр Николаевич Островский (1823—1886)	**Содержание учебного материала**		**4**	***2***
	1	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.	1	
	2	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей)	1	
	3	Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.		
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	

	Написание мини-сочинение « Считаю ли я Катерину лучом света в темном царстве?»			
Тема 2.2. Иван Александрович Гончаров (1812-1891)	**Содержание учебного материала**		**5**	***2***
	1	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.	*1*	
	2	Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.		
	3	Образ Обломова. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	*1*	
	4	Женские образы в романе. Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося Написание сочинения: «Что такое обломовщина?»		*2*	
Тема 2.3 Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)	**Содержание учебного материала**		**5**	***3***
	1	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного)	*1*	
	2	Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. Особенности композиции романа		
	3	Базаров в системе образов романа. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей»	*1*	
	4	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина)		
	5	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося		*2*	
	1	Чтение и анализ фрагментов романа «Отцы и Дети». Анализ ключевых сцен романа, посвященных спорам Е.В. Базарова и П.П. Кирсанова	*1*	
	2	Чтение и анализ фрагментов романа «Отцы и Дети». Анализ ключевых сцен романа, посвященных взаимоотношениям Е.В. Базарова и А.С.Одинцовой.	*1*	
Тема 2.4. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)	**Содержание учебного материала**		**2**	***2***
	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.	*1*	
	2	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов.		
	Практическая подготовка		*1*	
	Практическое занятие		*1*	
		Чтение и анализ гражданской лирики Н.А. Некрасова: стихотворения «Несжатая полоса», «Школьник», «Размышления у парадного подъезда»		

Тема 2.5. Федор Иванович Тютчев (1803-1873) Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)	**Содержание учебного материала**		**2**	***2***
	1	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	*1*	
	2	Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.		
	Практическая подготовка		*1*	
	Практическое занятие		*1*	
		Чтение и анализ стихов Ф.И. Тютчева и А.А. Фета: «Silentium”, «Не то, что мните вы природа…» «О, как убийственно мы любим…»; «Я пришел к тебе с приветом», «Это утро, радость эта…»		
Тема 2.6. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)	**Содержание учебного материала**		***2***	*2*
	1	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного)	*1*	
	2	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок		
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ сказок Салтыкова-Щедрина: «Коняга», «Премудрый пескарь», «Медведь на воеводстве», «Дикий помещик» (одну на выбор)		*1*	
Тема 2.7. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	**Содержание учебного материала**		**7**	***3***
	1	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Роман «Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская проблематика романа		
	3	Теория Раскольникова. Истоки ее возникновения. События, повлиявшие на совершение героем преступления.	1	
	4	Смысл «двойничества» в романе. Образы Лужина, Свидригайлова и Лебезятникова	1	
	Практическое занятие		2	
	Этапы покаяния Р.Р. Раскольникова. Роль следователя Порфирия Петровича и Сони Мармеладовой в судьбе главного героя			
	Самостоятельная работа обучающегося		**2**	
	1	Чтение и анализ фрагментов первой и второй части романа, поясняющих причины совершения Р.Р. Раскольниковым преступления.	1	
	2	Чтение и анализ фрагментов романа, повествующих о встречах Р.Р. Раскольникова со следователем и Соней Мармеладовой	1	

Тема 2.8. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)	**Содержание учебного материала**		**6**	***3***
	1	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Мировое значение творчества Л. Н. Толстого.	1	
	2	История создания романа-эпопеи «Война и мир». Содержание понятия «Диалектика души» Толстого.		
	3	Изображение дворянской интеллигенции в романе. Особенности жизненного пути князя Андрея Болконского и Пьера Безухова.	2	
	4	Изображение войны 1812 года в романе. Образы Наполеона и Кутузова в авторской оценке. Образы капитана Тушина, Тихона Щербатого и Платона Каратаева и их отношение к войне	1	
	Самостоятельная работа обучающегося		**2**	
		Чтение и анализ фрагментов романа, связанных с образами Наташи Ростовой и Марьи Болконской		
Тема 2.9. Антон Павлович Чехов (1860—1904)	**Содержание учебного материала**		**5**	***2***
	1	Жизнь и творчество А.П. Чехова (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практическое занятие Философские и христианские мотивы в рассказе «Студент»		1	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	Написание мини-сочинения «Прошлое, настоящее и будущее в пьесы «Вишневый сад»			
Раздел 3.	***Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века***		**21**	
Тема 3.1 Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)	**Содержание учебного материала**		**6**	***2***
	1	Жизнь и творчество И.А. Бунина (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Лирика И. А. Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни.	1	
	3	Проза И.А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающегося		**2**	
	Чтение и анализ рассказов И.А. Бунина из сборника «Темные аллеи»: «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Митина любовь», «Чистый понедельник», «Солнечный удар» (одного на выбор).			

Тема 3.2 Александр Иванович Куприн (1870—1938)	**Содержание учебного материала**		**5**	***2***
	1	Жизнь и творчество А.И. Куприна (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ фрагментов повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»		**2**	
Тема 3.3 Максим Горький (1868—1936)	**Содержание учебного материала**		**6**	***2***
	1	Жизнь и творчество А.М. Горького (с обобщением ранее изученного).	*1*	
	2	Рассказ «Старуха Изергиль». История создания. Основная мысль. Тип композиционного решения		
	3	Социально-философская драма «На дне». Изображение правды жизни ее философский смысл. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении	*2*	
	Практическая подготовка		*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося		**3**	
	1	История создания ранних романтических рассказов М. Горького. Чтение и анализ рассказа «Старуха Изергиль»	*1*	
	2	Написание мини-сочинения на одну из предложенных тем: «Человек и правда в пьесе М. Горького "На дне", "Бывшие люди" в системе персонажей пьесы М. Горького "На дне", «Странник Лука как личность в изображении М. Горького», «Сатин и Лука в пьесе М. Горького "На дне".	*2*	
Тема 3.4 Александр Александрович Блок (1880-1921)	**Содержание учебного материала**		**4**	***2***
	1	Жизнь и творчество А.А. Блока (с обобщением ранее изученного).	*1*	
	2	Сборник стихов о Прекрасной Даме А.А. Блока: «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «В ресторане», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…»	*1*	
	3	Поэма «Двенадцать». История создания. Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, ритмика, интонационное своеобразие произведения	*1*	
	Практическая подготовка		*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ произведений А.А. Блока: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», «Русь»		*1*	
Раздел 4.		**Особенности развития литературы 1920-х годов**	**13**	
Тема 4.1. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)	**Содержание учебного материала**		**3**	***2***
	1	Жизнь и творчество В.В. Маяковского (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.	1	
	2	Тема поэта и поэзии. Художественные особенности поздней поэмы «Во весь голос…»	1	

	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихов В.В. Маяковского: «Прозаседавшиеся», «Лиличка», «Ночь», «А вы могли бы…», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…» (один-два на выбор)		1	
Тема 4.2. Сергей Александрович Есенин (1895—1925)	**Содержание учебного материала**		**6**	***2***
	1	Жизнь и творчество С.А. Есенина (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.	1	
	Практическое занятие Художественные особенности поэмы «Анна Снегина». Поэмы о судьбе человека и Родины.		2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихов С.А. Есенина: «Гой, ты Русь моя родная…», «Письмо матери», «Письмо женщине», «Не бродить, не мять кустов багряных…», «Я покинул родимый дом…», «Не жалею, не зову, не плачу…» (один-два на выбор)		2	
Тема 4.3. Александр Александрович Фадеев (1901—1956)	**Содержание учебного материала**		**5**	*2*
	1	Жизнь и творчество А.А. Фадеева (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Роман «Разгром». Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ ключевых фрагментов романа А.А. Фадеева «Разгром»		2	
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	Контрольная работа по пройденному материалу. Конец семестра		1	
Раздел 5.	**Особенности развития литературы 30--40-х годов**		**17**	***2***
Тема 5.1. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Идейно-тематические и художественные особенности ее поэзии	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихов М.И. Цветаевой: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Имя твое – птица в руке…», «Тоска по Родине, давно…», «Домики старой Москвы…» и т.д. (по выбору)		1	
Тема 5.2. Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)	**Содержание учебного материала**		**3**	***2***
	1	Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности его поэзии. Противостояние веку-волкодаву. Теория поэтического слова Мандельштама	2	
	Практическая подготовка		1	

	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихов О.Э. Мандельштама: «Silentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «Ленинград», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Мы живем под собою не чуя страны…» (по выбору)		1	
Тема 5.3. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	**Содержание учебного материала**		**4**	***2***
	1	Жизнь и творчество М.А. Булгакова (с обобщением ранее изученного материала)	1	
	2	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ ключевых фрагментов романа «Мастер и Маргарита»: главы, посвященные изображению Москвы 1930-х годов; главы, посвященные взаимоотношениям Мастера и Маргариты (на выбор)		**2**	
Тема 5.4. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	**Содержание учебного материала**		**5**	***2***
	1	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова (с обобщением ранее изученного).	*1*	
	2	Донские рассказы М.А. Шолохова. История создания сборника. Общая характеристика рассказов	*1*	
	3	Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания произведения. Образ Григория Мелехова и его судьба	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося		***2***	
	1	Чтение и анализ «Донских рассказов»: «Родинка», «Продкомиссар»	*2*	
	2	Чтение и анализ фрагментов романа-эпопеи «Тихий Дон», посвященных образу Григория Мелехова	*2*	
Раздел 6.	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**		**16**	
Тема 6.1. Великая Отечественная война в произведениях поэтов и писателей-фронтовиков	**Содержание учебного материала**		**4**	***2***
	1	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: К.Симонов «Жди меня», О.Бергольц «Ленинградский дневник», А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	2	
	2	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Тема подвига и предательства в произведении В.Быкова «Сотников».	2	
	Практическая подготовка		1	
Тема 6.2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	**Содержание учебного материала**		**5**	***2***
	1	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.	2	
	2	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающегося		1	

	Чтение и анализ стихов А.А. Ахматовой: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Мне ни к чему одические рати» (по выбору)		

Тема 6.3. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)	**Содержание учебного материала**		**5**	***2***
	1	Жизнь и творчество Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики.	1	
	2	Идейно-художественный анализ стихотворения Б.Л. Пастернака «Гамлет»	1	
	Практическое занятие Роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго». Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности на фоне революции		2	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихов Юрия Живаго (одного по выбору)		1	
Раздел 7.	***Особенности развития литературы 1950—1980-х годов***		**16**	
Тема 7.1. Василий Макарович Шукшин (1929-1974)	**Содержание учебного материала**		**5**	***2***
	1	Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Отличительные особенности его прозы	1	
	2	Особый тип героя в произведениях В.М. Шукшина: рассказы «Чудик», «Сапожки», «Микроскоп»	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	Чтение и анализ одного из рассказов В.М. Шукшина: «Мастер», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (по выбору)			
Тема 7.2. Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)	**Содержание учебного материала**		**5**	***2***
	1	Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Отличительные особенности его прозы	1	
	2	Идейно-художественный анализ рассказа «Женский разговор»	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающегося Написать мини-сочинение по содержанию рассказа «Женский разговор»		2	
Тема 7.3. Виктор Петрович Астафьев (1924 -2001)	**Содержание учебного материала**		**6**	***2***
	1	Жизнь и творчество В.П. Астафьева. Отличительные особенности его прозы	*1*	
	2	Роман «Царь-Рыба». История создания. Идейно-художественный анализ рассказа «Царь-рыба»	*3*	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающегося Написать мини-сочинение по содержанию рассказа «Царь-рыба»		**2**	
Раздел 8.	**Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**		**16**	
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**		**6**	***2***

Первая волна эмиграции русских писателей 1920-1930-х г.	1	Творчество И.С. Шмелева. Общая характеристика	*2*	
	2	Творчество Б. К. Зайцева. Общая характеристика	*1*	
	2	Творчество В.В. Набокова. Общая характеристика	*1*	
	Практическое занятие Идейно-художественный анализ романа В.В. Набокова «Машенька»		**2**	
Тема 8.2. Вторая волна эмиграции русских писателей 1940-1950-х г.	**Содержание учебного материала**		**6**	***2***
	1	Творчество Б. К. Ширяева. Общая характеристика	*2*	
	2	Творчество Д.И. Кленовского. Общая характеристика	*1*	
	3	Творчество И.В. Елагина. Общая характеристика	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ одного из стихотворений И.В. Елагина и Д.И. Кленовского (на выбор)		**2**	
Тема 8.3. Третья волна эмиграции русских писателей 1960-1970-х годов	**Содержание учебного материала**		**4**	***2***
	1	Творчество А. Синявского. Общая характеристика	*1*	
	2	Творчество Г. Владимова. Общая характеристика	*1*	
	3	Творчество И. Бродского. Общая характеристика	*1*	
	Практическое занятие Идейно-художественный анализ стихов И.Бродского (произведения по выбору)		*1*	
Раздел 9.	**Особенности развития литературы конца 1980-х – 2000-х годов**		**36**	
Тема 9.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	**Содержание учебного материала**		**6**	***2***
	1	Задержанная и возвращенная литература в России 1990-2000-х годов	*1*	
	2	Творчество А. Н. Рыбакова. Общая характеристика		
	3	Творчество В. Н. Дудинцева. Общая характеристика	*1*	
	4	Творчество В. Войновича. Общая характеристика		
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ фрагмента романа А.Н. Рыбакова «Дети Арбата»		*1*	
Тема 9.2. Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)	**Содержание учебного материала**		**4**	***2***
	1	Лагерная проза А.И. Солженицына. Общая характеристика	*1*	
	2	Публицистика А.И. Солженицына. Общая характеристика	*1*	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ произведения А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»		**2**	
Тема 9.3. Русская Современная	**Содержание учебного материала**		**9**	***2***
	1	Основные направления развития современной прозы. Общая характеристика	2	
	2	Творчество Ф. Искандера, В. Маканина, В. Пьецуха. Общая характеристика	2	

проза	3	Творчество Л. Петрушевской, Т. Толстой.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающегося		**4**	
	1	Чтение и анализ сказки Л.Петрушевской «История живописца»	2	
	2	Чтение и анализ рассказа Т.Н. Толстой «Поэт и муза»	2	

Тема 9.4. Русская современная поэзия	**Содержание учебного материала**		**6**	***2***
	1	Развитие разных традиций в поэзии 80-х годов. Общая характеристика	2	
	2	Творчество «громких» лириков (Р. Рождественского, Б. Ахмадуллиной, А. Вознесенского)	1	
	3	Творчество «тихих» лириков (Н. Рубцова, В. Соколова, О. Чухонцева)	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ стихотворений «громких» и «тихих» лириков (по выбору)		**2**	
Тема 9.5. Русская Духовная поэзия	**Содержание учебного материала**		**3**	***2***
	1	Понятие «Духовной поэзии». Исторические предпосылки возникновения жанра в России	*1*	
	2	Творчество С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н.Горбаневской	*1*	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и анализ произведений С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н.Горбаневской (по выбору)		**1**	
Тема 9.6. Русская рок - поэзия	**Содержание учебного материала**		**1**	***2***
	1	Понятие «рок-поэзии». Исторические предпосылки возникновения жанра в России	1	
	2	Анализ стихотворений «рок-поэтов»		
Тема 9.7. Итоговая аттестация	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Современная русская драматургия. Общая характеристика	2	
	2	Творчество В. Розова, А. Вампилова, М. Рощина. Общая характеристика	1	
	3	Итоговый контроль по разделу «Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов»	1	
	4	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	1	
		Всего:	**117**	

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ПРОЕКТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «ЛИТЕРАТУРА»

XIX век

А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.

Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).

Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…»).

Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.

Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).

Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.

«Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.

Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.

Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.

Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.

Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

«Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала…», «Не ветер, вея с высоты…» и др.).

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

Новаторство чеховской драматургии.

Конец XIX – начало XX века

Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.

Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.

Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.

Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»

Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.

Судьба и творчество М.И. Цветаевой.

Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.

Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.

Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.

Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».

Военная тема в творчестве М. Шолохова.

Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.

Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).

Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.

Ранняя лирика Б. Пастернака.

А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».

Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».

Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».

Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.

Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.

Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.

Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.

Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.

Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.

Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».

Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.

Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

Поэзия 60-х г.г. XX века.

Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.

Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.

Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.

Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».

Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».

Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.

Развитие жанра детектива в конце XX в.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, техническими средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков), экранно-звуковые пособия. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Печатные издания:

Для студентов

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" .

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks:

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59127.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; *− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;* *−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;* *− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;* *− эстетическое отношение к миру;* *− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;* *− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу,*	*Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических работ, промежуточной аттестации.*

структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; *– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;* *– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;* *– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;* *– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;* *– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;* *– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;* *– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;* *– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;* *– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;* *– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;* *– способность выявлять в художественных текстах образы, темы*	

и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; *– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;* *–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.*	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПБ.03Иностранный язык

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПБ.03Иностранный язык

разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель иностранного языка

Ишмурзина Сания Абраровна, преподаватель иностранного языка

Ишмурзина Флюра Фаттаховна, преподаватель иностранного языка

Петяшева Наталья Владимировна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПБ.03Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: -ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результатыисследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
информацией	его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
– выражать и аргументировать личную точку зрения;
– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
– давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзны мисловамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so, for, since, during, sothat, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);

– употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;

– использоватькосвеннуюречь;

– использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 171часов, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося 117часов;

практической подготовки –35 часа.

самостоятельной работы – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предметаи виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная нагрузка	**171**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего	**117**
в том числе:	
практические занятия	**117**
Практическая подготовка	**23**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**54**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера		**40**	
Тема 1.1.Коррекционный курс.	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Коррекционный курс».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Правилаупотребленияглаголовtobe, tohave, tohavegotвPresentSimple. Правила чтения гласных с I по IVслоги.		2
	Практические занятия	**8**	
	1. Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»:	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление глаголовtohave, tohavegot в PresentSimple,чтение гласных с I по IVслоги).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме«Коррекционный курс»: - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 1.2.Повседневная жизнь.	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Повседневная жизнь».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов вPresentSimple, FutureSimple). Правилаупотребленияграмматическихструктур: as…as, notsoas…as, either…or, neither…nor, степени сравнения прилагательных).		2
	Практические занятия	**12**	
	1. Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь».	2	
	2. Изучение грамматического материала (PresentSimple, FutureSimple-утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речиграмматическихструктур: as…as, notsoas…as, either…or, neither…nor, степени сравнения прилагательных).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме«Повседневная жизнь». - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Аудирование по теме «Повседневная жизнь».	2	

	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Тема 1.3.Описание жилища.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Описание жилища».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Правила употребления конструкции thereis (are), местоимений: some, any, пои их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many,much, few, afew, little, alittle.		2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкцииthereis (are), местоимений: some, any, пои их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many,much, few, afew, little, alittle).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Тема 1.4.Здоровье.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления модального глагола should (shouldn’t).		2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Здоровье».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речимодального глагола should, shouldn’t).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Контрольная работа	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Раздел 2. Социально-культурная сфера			**68**	
2.1 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Городская и сельская жизнь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления глагольных форм в PastSimple, специальные вопросы.		2

	Практические занятия		**11**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Городская и сельская жизнь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления глагольных форм в PastSimple. Специальные вопросы).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Городская и сельская жизнь»- формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5	Аудирование	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Тема 2.2 Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Научно-технический прогресс».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глаголов в PresentContinuous, FutureContinuous. Особые случаи употребления. Сравнение употребления времен PresentContinuous, PresentSimple.		2
	Практические занятия		**11**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила употребления времен: PresentContinuous, FutureContinuous. Сравнение употребления времен PresentContinuous, PresentSimple.	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Научно-технический прогресс»-формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Научно-технический прогресс».	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Тема 2.3 Природа и экология.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Природа и экология».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления в речи PastContinuous. Сравнение употребления времен PastContinuous и PastSimple.		2
	Практические занятия		**10**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Природа и экология».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления в речи PastContinuous. Сравнение употребления времен PastContinuous и PastSimple.	3	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	

	4.	Контрольная работа.	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Тема 2.4.Современная молодежь.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Современная молодежь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в PresentPerfect.		2
	Практические занятия		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Современная молодежь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (образование и употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в PresentPerfect).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Современная молодежь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Современная молодежь».	2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Тема 2.5.Страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала			
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны изучаемого языка».		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления артикля с именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect.		2
	Практические занятия		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Страны изучаемого языка».	2	
	2	Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными, употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления PastPerfect).	3	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны изучаемого языка» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме: «Страны изучаемого языка».	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Тема 2.6. Иностранные	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Иностранные языки».		2

языки.	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Употребление глагольных форм в страдательном залоге.		2
	Практические занятия		**11**	
	1.	Изучение лексического материала по теме	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление глагольных форм в страдательном залоге).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Иностранные языки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера			**10**	
Тема 3.1.Карьера.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Карьера».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	Практические занятия		**3**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Карьера».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Карьера»» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.2. Средства массовой информации.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Средства массовой информации».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	Практические занятия		**3**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Средства массовой информации» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.3. Искусство.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Искусство».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание		3

		мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Практические занятия		**4**	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Искусство».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Искусство» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	4.	Дифференцированный зачёт	1	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Всего:	**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:
Основные источники:

1. Биболетова, М.З. EnjoyEnglish. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е.,Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
2. БиболетоваМ.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е.,Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык»(английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования.-Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

Электронные издания:
ЭБС «IPRbooks»**:**

1. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66631.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П.

Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28039.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19500.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20055.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44089.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48007.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19390.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звёздами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28040.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28043.html.— ЭБС «IPRbooks»

10. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68622.html.— ЭБС «IPRbooks»

11. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс,

Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28041.html.— ЭБС «IPRbooks»
12. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045.html.— ЭБС «IPRbooks»
13. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44108.html.— ЭБС «IPRbooks»
14. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26710.html.— ЭБС «IPRbooks»
15. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.html.— ЭБС «IPRbooks»
16. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19953.html.— ЭБС «IPRbooks»
17. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19458.html.— ЭБС «IPRbooks»
18. Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий. Учебное пособие для вузов.[Электронный ресурс]/ Алешугина Е.А — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 85 с. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/54958.html — ЭБС «IPRbooks»
19. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I : учебное пособие по формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов технических специальностей [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные.— Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 300 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61959 — ЭБС «IPRbooks»
20. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть II : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный

исследовательский технологический университет, 2013. — 314 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63684— ЭБС «IPRbooks»
21. Чикилева Л. С., Авдеева Е. Л., Есина Л. С.Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics [Электронный ресурс]/Чикилева Л. С.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование).— Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454671

Дополнительные источники:
Рекомендуемая литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка,Iчасть/Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.
3. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО,2007.
5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “SpokenEnglish”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
6. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.
7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
8. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.
9. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
10. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. CommunicativeEnglishGrammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Schamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
11. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
12. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermidiate Level. Cambridge University Press.
13. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.
14. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
15. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
16. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.

17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
20. БезкоровайнаяГ.Т., КойранскаяЕ.А., СоколоваН.И., ЛаврикГ.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
21. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
22. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
23. Соколова Н.И. PlanetofEnglish=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контрольи оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные результаты **Выпускник на базовом уровне научится:** **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	*индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:* - выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых);

– выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь** – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Аудирование** – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение** – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо** – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки** **Орфография и пунктуация** – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи** – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	- участие в диалогах различных видов; - участие в ролевых играх; - осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему; - устная передача содержания услышанного (аудирование); - устная передача прочитанного (резюме текста, статьи). *индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:* - письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых); - словарный диктант; - тестирование; - письменная передача прочитанного (резюме, текста, статьи); - заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону. *домашние задания по работе с информацией, документами, литературой:*

Лексическая сторона речи – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи** – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson); – употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something; – использоватькосвеннуюречь; – использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be	- подготовка к участию в ролевых играх; - написание эссе на заданную тему; - написание личного письма; - написание рекламного объявления и т.п.; - составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта. *защита индивидуальных заданий проектного характера.*

able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. **Говорение, монологическая речь** – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. **Аудирование** – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. **Чтение** – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. **Письмо** – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. **Языковые навыки** **Фонетическая сторона речи** – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. **Орфография и пунктуация** – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Лексическая сторона речи**	

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). **Грамматическая сторона речи** – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.	
Метапредметные результаты **1. Регулятивные универсальные учебные действия** **Выпускник научится:** – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. **2. Познавательные универсальные учебные действия** **Выпускник научится:** – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для	письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.

представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. **3. Коммуникативные универсальные учебные действия** **Выпускник научится:** – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП 04 МАТЕМАТИКА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Герасимова Т.В..- преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:
учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 156 часа;
практические занятия 50 часов;
практическая подготовка 23 часа;
самостоятельной работы обучающегося 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная нагрузка	*225*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	*156*
в том числе:	
практические занятия	*50*
практическая подготовка	*23*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*69*
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	*69*
консультации	*0*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 . Введение		***2***	
Тема 1.1 . Введение.	**Содержание учебного материала:**		
	1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	*2*	
Раздел 2 . Развитие понятия о числе		***12***	
Тема 2.1 . Целые числа. Рациональные числа..	**Содержание учебного материала:**		
	1 Целые числа.	*1*	
	2 Рациональные числа.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 2.2 . Действительные числа.	**Содержание учебного материала:**		
	1 Действительные числа.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 2.3 . Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала:**		
	1 Приближенные вычисления.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 2.4 . Комплексные числа.	**Содержание учебного материала:**		
	Комплексные числа.	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Раздел 3 . Корни, степени и логарифмы		***29***	
Тема 3.1 . Арифметические действия над числами. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	**Содержание учебного материала:**		
	1 Арифметические действия над числами. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	*1*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 3.2 . Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений).	**Содержание учебного материала:**		
	1 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений).	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 3.3 . Степени с рациональными показателями, их	**Содержание учебного материала:**		
	1 Степени с рациональными показателями, их свойства.	*1*	*1*
	2 Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	*2*	

свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	**Самостоятельная работа обучающихся**	*1*	
Тема 3.4 . Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия		
	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 3.5 . Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	**Содержание учебного материала:**		
	1 Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 3.6 . Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия		
	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 3.7 . Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений.	**Содержание учебного материала:**		
	1 Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 3.8 . Преобразование рациональных, иррациональных и степенных выражений.	**Содержание учебного материала:**		
	1 Преобразование рациональных, иррациональных и степенных выражений.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 3.9 . Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями.	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия		
	Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразование выражений.	*2*	
	Контрольная работа по теме: «Корни, степени и логарифмы»	*2*	

Сравнение степеней. Преобразование выражений.	**Практическая подготовка**	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Раздел 4 . Прямые плоскости в пространстве		***22***	
Тема 4.1 . Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	**Содержание учебного материала:**		
	1 Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 4.2 . Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Признаки расположения прямых и плоскостей.	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	*1*	
	1 Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Признаки расположения прямых и плоскостей.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 4.3 . Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теоремы о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия		
	Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теоремы о трех перпендикулярах	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 4.4 . Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями Перпендикулярность двух плоскостей	**Содержание учебного материала:**		
	1 Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями Перпендикулярность двух плоскостей	*2*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 4.5 . Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки	**Содержание учебного материала:**		
	Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости. Расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Взаимное расположение пространств	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	

до плоскости, от прямой до плоскости. Расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Взаимное расположение пространств			
Тема 4.6 . Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	**Содержание учебного материала:**		
	1 Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 4.7 . Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия		
	Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 4.8 . Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	**Содержание учебного материала:**		
	1 Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	*2*	*1*
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Раздел 5 . Комбинаторика		***15***	
Тема 5.1 . Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов	**Содержание учебного материала:**		
	1 Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов	*2*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Тема 5.2 . Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	**Содержание учебного материала:**		
	1 Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 5.3 . Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия		
	1 Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 5.4 . Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	**Содержание учебного материала:**		
	1 Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи	*2*	*2*
	Контрольные работы Контрольная работа по теме: «Комбинаторика»	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Раздел 6 . Координаты и векторы		***17***	
Тема 6.1 . Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	**Содержание учебного материала:**		
	1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 6.2 . Уравнения сферы, плоскости и прямой.	**Содержание учебного материала:**		
	1 Уравнения сферы, плоскости и прямой.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 6.3 . Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия		
	1 Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 6.4 . Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол	**Содержание учебного материала:**		
	1 Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	

между двумя векторами. Проекция вектора на ось.			
Тема 6.5 . Векторы. Действия с векторами. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия		
	1 Векторы. Действия с векторами. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 6.6 . Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	**Содержание учебного материала:**		
	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	*1*	
	Контрольные работы: «Координаты и векторы»	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Раздел 7. Основы тригонометрии		***41***	
Тема 7.1 . Синус числа. Радианная мера угла. Косинус числа.	**Содержание учебного материала:**		
	1 Синус числа. Радианная мера угла. Косинус числа.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 7.2 . Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	*0*	
	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 7.3 . Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	**Содержание учебного материала:**		
	Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла.	***2***	
	Практические занятия		
	1 Решение упражнений по теме Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 7.4.	**Содержание учебного материала:**		

Тригонометрические тождества	1 Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 7.5. Формулы сложения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия		
	Формулы сложения	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 7.6. Синус, косинус, тангенс двойного угла	**Содержание учебного материала:**		
	1 Синус, косинус, тангенс двойного угла	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 7.7 . Синус, косинус, тангенс половинного угла	**Содержание учебного материала:**		
	1 Синус, косинус, тангенс половинного угла	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 7.8 . Формулы приведения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	*0*	
	Формулы приведения	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 7.9 . Сумма и разность синусов, косинусов	**Содержание учебного материала:**		
	1 Сумма и разность синусов, косинусов	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 7.10 . Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**		
	1 Уравнение Cos x=a. Уравнение Sin x=a. Уравнение tg x=a	*2*	
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия		
	1 Решение тригонометрических уравнений	*2*	
	Контрольные работы: «Решение тригонометрических уравнений»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 7.11 . Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала:**		
	1 Область определения и множество значений тригонометрических функций	*2*	*2*
	2 Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	*2*	*2*
	3 Свойства функции синуса, косинуса, тангенса и ее график	*2*	
	Практическая подготовка	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Раздел 8 . Производная		***21***	
Тема 8.1 . Производная	**Содержание учебного материала:**		
	Понятие о производной функции, ее физический смысл	***1***	
	Производная степенной функции	***1***	
	Практические занятия		
	Решение упражнений по теме "Производная степенной функции"	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 8.2. Правила дифференцирования	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия		
	1 Правила дифференцирования	*1*	*2*

	2 Производные сложных функций	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 8.3. Геометрический смысл производной	**Содержание учебного материала:**		
	1 Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной	*2*	*2*
	Контрольные работы «Нахождение производных»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 8.4. Применение производной к исследованию функций	**Содержание учебного материала:**		
	1 Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	*1*	*2*
	2 Применение производной к построению графиков функции. Наибольшее и наименьшее значение функции	*1*	
	Практические занятия		
	1 Решение упражнений по теме "Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции"	*2*	
	Контрольная работа "Исследование функции"	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Раздел 9 Интеграл		***18***	
Тема 9.1 Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	**Содержание учебного материала:**		
	1 Первообразная. Правила нахождения первообразных	*2*	*2*
	2 Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 9.2 Вычисление интегралов	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия		
	1 Вычисление интегралов	*1*	
	2 Вычисление площадей с помощью интегралов	*1*	
	Контрольные работы "Интегралы"	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 9.3 Вычисление площадей с помощью интегралов	**Содержание учебного материала:**		
	Лабораторные работы	*0*	
	Практические занятия		
	1 Вычисление площадей с помощью интегралов	*2*	
	2 Применение производной и интегралов к решению практических задач	*2*	
	Контрольные работы: «Интегралы»	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Раздел 10 Многогранники и тела вращения		***18***	
Тема10.1. Понятие многогранника. Призма	**Содержание учебного материала:**		
	1 Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника	*1*	*1*
	Практические занятия		
	1 Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 10.2. Пирамида	**Содержание учебного материала:**		
	1 Правильная пирамида, усеченная пирамида. Объем пирамиды	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	

Тема 10.3. Цилиндр	**Содержание учебного материала:**		
	1 Понятие цилиндра.	*1*	*2*
	Практические занятия	*1*	
	1 Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 10.4. Конус	**Содержание учебного материала:**		
	1 Понятие конуса. Усеченный конус. Площадь поверхности конуса. Объем конуса	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 10.5. Сфера и шар	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия		
	1 Сфера и шар. уравнение сферы. Площадь и объем сферы	*2*	
	Контрольные работы: «Многогранники и тела вращения»	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Раздел 11 Элементы теории вероятности		***10***	
Тема 11.1 . События. Вероятность событий	**Содержание учебного материала:**		
	1 События. Комбинация событий.	*1*	*2*
	2 Противоположное событие. Независимые события	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 11.2 . Сложение, умножение вероятностей	**Содержание учебного материала:**		
	1 Вероятность события. Сложение, умножение вероятностей. Статистическая вероятность	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 11.3 . Вычисление вероятностей.	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	*0*	
	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Раздел 12 . Статистика		***8***	
Тема 12.1 . Статистика	**Содержание учебного материала:**		
	Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса	*2*	
	Практические занятия		
	1 Представление числовых данных. Прикладные задачи	*2*	*2*
	Контрольные работы	*0*	
	Контрольная работа "Элементы теории вероятности"	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Раздел 13 . Уравнения и неравенства		***16***	
Тема 13.1 . Решение системы уравнений	**Содержание учебного материала:**		
	1 Основные приемы решения уравнений. Преобразование уравнений	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 13.2 . Метод интервалов	**Содержание учебного материала:**		
	1 Метод интервалов	*2*	*2*

	Практические занятия	*0*	
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Тема 13.3 . Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала:**		
	Использование свойств и графиков функций для решения неравенств	*2*	
	Практические занятия		
	1 Использование свойств и графиков функций для решения уравнений	*2*	*2*
	Контрольные работы	*0*	
	Контрольная работа "Уравнения и неравенства"	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Всего:	*225*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы, стол учительский
Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Алимов, Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М.: 2017.

Атанасян, Л.С., Бутузов, В. Ф., Кадомцев, С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика. Электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.: 2017.
Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017

Электронные издания:

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Дополнительные источники:

Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. — М.: 2017.
Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	*индивидуальный, фронтальный, групповой контроль*
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	*письменный и устный контроль*
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	*письменный и устный контроль*
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	*фронтальный, групповой, индивидуальный контроль*
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств	*фронтальный, групповой, индивидуальный контроль, зачет*

геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	*письменный и индивидуальный контроль*
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	*задания с использованием компьютера*
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	*фронтальный, групповой, индивидуальный контроль*
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	*групповой контроль*
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	*научно-исследовательская работа, проекты*
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	*рефераты, доклады*

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	*выступления на научно-практических конференциях, на уроке с докладом*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.05 ГЕОГРАФИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 География

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Житняк Н.В., преподаватель первой категории

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от « 17 » мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.05 География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основных профессиональных образовательных программ по специальностям 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет География входит в число общеобразовательных базовых предметов общеобразовательного цикла ОПОП

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «География», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
– характеризовать географию рынка труда;
– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: ОБП. 05 География

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3.

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	*167*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*11*
практическая подготовка	*18*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*54*
в том числе:	
Работа с дополнительной литературой. Работа с интернет-источниками. Подготовка сообщений, докладов. Составление характеристики страны по плану Составление презентаций	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**		***51***	
Тема 1.1. Источники географической информации	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Введение. Источники географической информации.	*2*	
	2.	Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития	*2*	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Практическая подготовка	*2*	
		Контрольные работы. Входной контроль	*1*	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Политическое устройство мира .	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1.	Политическая карта мира. Формирование политической карты.	*3*	*2*
	2.	Многообразие стран мира.	*2*	
	3	Формы правления, типы государственного устройства.	*2*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Практическая подготовка		*4*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Новейшие изменения политической карты мира».		*2*	
Тема 1. 3. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	География мировых природных ресурсов. Виды, размещение природных ресурсов.	*2*	*2*
	2.	Природно-ресурсный потенциал стран мира.	*4*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Практическая подготовка		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Написание конспекта: Природные ресурсы суши и мирового океана.		*2*	
Тема 1.4. Население мира	**Содержание учебного материала**		**12**	*2*
	1.	Население мира, его численность. Воспроизводство населения.	*4*	
	2.	Состав населения мира.	*4*	
	3.	Размещение населения мира. Миграция. Особенности городского и сельского населения	*2*	
	4.	Уровень и качество жизни населения разных стран мира	*2*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Практическая подготовка		*4*	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций «Численность и воспроизводство населения РФ, Челябинской области, Магнитогорска». Подготовка сообщений, презентаций «Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения», «Национальный состав населения стран мира». Написание конспекта «Миграция населения, и их основные направления».		*4*	
Тема 1.5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		**21**	
	1.	НТР. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Факторы размещения	*4*	*2*
	2.	Мировое аграрное производство	*2*	
	3.	Горнодобывающая промышленность мира	*2*	
	4.	Обрабатывающая промышленность мира и непроизводственная сфера мирового хозяйства	*2*	
	5.	Мировая транспортная система. Современная информационная экономика	*2*	
	6.	Современные мирохозяйственные связи	*4*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Семинар-практикум по теме: «География отраслей мирового хозяйства.		*4*	
	Практическая подготовка		*4*	
	Контрольные работы		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Виды транспорта, их особенности».		*2*	
Раздел 2.	**РЕГИОНЫ МИРА**		***66***	
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала**		**12**	*2*
	1.	Зарубежная Европа в современном мире	*2*	
	2.	Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека	*2*	
	3.	Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы». Многоликая Франция Великобритания: от традиций до современности	*2*	
	4.	Южная Европа. Италия на мировых рынках.	*2*	
	5.	Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы	*2*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Составление географического образа территории зарубежной Европы		*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительных характеристик двух стран Европы (по вариантам)		*6*	
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	**Содержание учебного материала**		**14**	*2*
	1.	Зарубежная Азия. Природноресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования	*2*	
	2.	Особенности населения зарубежной Азии	*2*	
	3.	Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве	*2*	
	4.	Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования	*6*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Создание географического образа территории зарубежной Азии		*2*	
	Практическая подготовка		*2*	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительных характеристик двух стран Азии по плану (по вариантам)	*4*	
Тема 2.3. Комплексная географическая характеристика Африки	**Содержание учебного материала**	**6**	*2*
	1. Африка. Общий обзор. Субрегионы Африки	*2*	
	2. Географические субрегионы Африки. ЮАР — крупнейшая экономическая держава континента	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Создание географического образа территории Африки	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: География населения и хозяйства Африки.	*4*	
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	**Содержание учебного материала**	**6**	*2*
	1. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Северной Америки	*2*	
	2. США и Канада. Географическое положение, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Сравнительная характеристика Канады и США.	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики субрегионов США и Канады по плану.	*4*	
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	**Содержание учебного материала**	**6**	*2*
	1. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Латинской Америки	*2*	
	2. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира.	*2*	
	Практическая подготовка	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации - характеристики одной из стран Латинской Америки по плану (по вариантам)	*4*	
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	**Содержание учебного материала**	**4**	*2*
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире.	*2*	
	2. Географическая специфика Австралии и Океании	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии, Новой Зеландии (по вариантам).	*4*	
Тема 2.7. Россия в	**Содержание учебного материала**	**12**	*2*
	1. Россия на политической карте мира. Геополитическое положение России	*4*	

современном мире	2.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	*4*	
	3	Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства.	*2*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Анализ внешней торговли России		*2*	
	Практическая подготовка		*4*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России, определения места России в мировой экономике		*4*	
Тема 2.8. Географические аспекты глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Глобальные проблемы человечества. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития	*2*	*2*
	2.	Проблема демилитаризации и сохранения мира Глобальная продовольственная проблема	*2*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов к семинару по теме: «Глобальные проблемы человечества». Подготовка к дифференцированному зачету.		*4*	
	Дифференцированный зачет		***2***	
		Всего:	***171***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

-автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks»:

Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ С.А. Горохов, Н.Н. Роготень— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52623.html.— ЭБС «IPRbooks».

Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ В.А. Горбанёв— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59467.html.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники:

Российский энциклопедический словарь. — Москва: 2014.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — Москва: 2013.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — Москва: 2014.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — Москва: 2011.
Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — Москва: 2014.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рекомендуемая литература для обучающихся:

Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: 2018.
Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — Москва: 2018.
Петрусюк, О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– Москва: 2017.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета География осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - характеризовать население и отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; - защита рефератов, докладов. - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; -выполнение тестовых заданий - защита рефератов, докладов - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; наблюдение и оценка практической работы обучающихся;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.06 «Физическая культура»

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ярина Оксана Викторовна, педагог I категории, преподаватель спортивных дисциплин.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от « 17 » мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПБ.06 Физическая культура

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования входящих в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Общеобразовательный цикл, Базовые дисциплины.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 117 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	234
в том числе:	
практические занятия	117
Практическая подготовка	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	117
Промежуточная аттестация в форме 1 семестр – зачет; 2 семестр – дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП.06 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		**62**	
Введение	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**2**	
	1. Цели и задачи физической культуры	1	
	2. Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	1	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	1	
	2.Подбор материалов для рефератов, оформление реферата	1	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**13**	
	1Разновидности ходьбы.	1	
	2.Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	1	
	3.Особенности бега на короткие дистанции.	1	
	4. Особенности бега на средние дистанции	1	
	5.Особенности бега на длинные дистанции.	1	

	6.Специальные беговые упражнения.	1	
	7.Упражнения для освоения техники низкого старта.	1	
	8.Выполнение низкого старта.	1	
	9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	1	
	10. Выполнение высокого старта	1	
	11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	1	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	1	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	1	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	**13**	
	1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	1	
	2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	1	
	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	1	
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	1	
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	1	
	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	1	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	1	
	8.Закрепление техники низкого старта	1	
	9.Закрепление техники высокого старта	1	
	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	1	
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	1	
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	1	

	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	1	
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**8**	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	1	
	2.Метание малого мяча	1	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	1	
	4.Метание гранаты	1	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	1	
	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	1	
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	1	
	8.Подводящие упражнения для метания малого мяча	1	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетики в метаниях».	1	
	2.Закрепление техники по метанию гранаты	1	
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	1	
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	1	
	5.Иммитация техники по метанию гранаты	1	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	1	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	1	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	1	
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**8**	

прыжках	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	1	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	1	
	4.Прыжки в высоту с разбега	1	
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	1	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	1	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	1	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	1	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	1	
	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	1	
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	1	
	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	1	
	4.Иммитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	1	
	5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	1	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	1	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	1	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	1	
Раздел2. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол		**40**	
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	**20**	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком	2	

	мяча, скоростью ведения.		
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	1	
	4.Передачи мяча: на месте	1	
	5.Передачи мяча: в движении	2	
	6.Передачи мяча: на скорость	1	
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	1	
	9.Остановка мяча: по сигналу	1	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	1	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	1	
	12.Штрафные броски	2	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	1	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	1	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	1	
	16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	1	
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	1	
	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**20**	
	1.Закрепление практических умений по передаче мяча	2	
	2.Закрепление практических умений по остановке мяча	1	
	3.Закрепление практических умений по отбору мяча	1	
	4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	1	
	5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2	

	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	1	
	7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	1	
	8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2	
	9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	1	
	10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	1	
	11.Составление комплексов упражнений для разминки	1	
	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	1	
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	1	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	1	
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	1	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	1	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	1	
Раздел3. Лыжная подготовка		**68**	
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	**34**	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	2	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	

	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2	
	10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
	11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2	
	12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
	13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
	14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**34**	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Закрепление практических умений переноски лыж	2	
	3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2	
	4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2	
	5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2	
	6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2	
	7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы	2	
	8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2	
	9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2	
	10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2	
	11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2	
	13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2	
	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2	

	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
Раздел 4. Гимнастика		**64**	
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
	5.Составление комплекса ОРУ	2	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	

	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2	
	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Составление комплекса утренней гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**8**	
	1.Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2.Мост гимнастический	1	
	3.Стойки на руках	1	
	4.Стойки на голове, лопатках	2	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**8**	
	1.Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2	
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	1	
	5.Подготовка своей комбинации в акробатике	1	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядов	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**4**	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги	1	
	2.Лазание по канату в два, три приема	1	
	3.Дифференцированный зачет	2	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**4**	
	1.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	2	

	2.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	2	
	всего	**234**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:
- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:
- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:
- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.

Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.

Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.

Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2020. – 448 с.

Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.

Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.

Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.:

СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.
Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2018. - 520 с.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
6. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2018. – 127 с.
7. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
8. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.
9. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
10. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
11. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2019. – 229 с.
12. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

Интернет-ресурсы

www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.fizkult-ura.ru

www.skisport.ru

www.sportislife.ru

www.teoriya.ru.

www.shkola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха». .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП . 07 Основы безопасности жизнедеятельности

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП . 07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кандоурова Людмила Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП . 07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО :
44.02.03 Педагог дополнительного образования

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОБП «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного профильного предмета.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Освоение содержания учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции

Обучающийся научится:

- определять принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности»

-максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки 78 часов;
-практическая подготовка 23 часа.
-самостоятельной работы обучающегося 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальной учебной нагрузки (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практическая подготовка	23
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
в том числе:	
Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений Работа с Интернет-источниками. Подготовка сообщений, докладов. Составление презентаций Написание план-конспектов	8 8 8 8 7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения**		***18***	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**		***1***	
	1	Введение Общее понятие о здоровье. как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья		***1***
	Практическая подготовка		***1***	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия **№ 1 Организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.**		***1***	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся **-подготовка сообщений и презентаций по теме: Организация рационального питания», « ЗОЖ и рациональное питание».**		**-**	
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	**Содержание учебного материала**			
	1	Двигательная активность\. Занятие физической культурой, режим труда и отдыха, рациональное питание.	***1***	***1***
	2	Закаливание и его влияние на здоровье	***1***	***2***
	3	Правила личной гигиены и здоровье человека	***1***	***2***
	Практическая подготовка		***1***	***1***
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	**Содержание учебного материала**		**-**	
	1 Основные источники загрязнения окружающей среды		***1***	***1***
	2	Техносфера как источник негативных факторов	***1***	***1***
	Практическая подготовка		**-**	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия № 2 Влияние окружающей среды на здоровье человека		**-** ***1***	***2***
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление	**Содержание учебного материала**		***1***	
	1	Алкоголь и его влияние на организм человека		***1***
	2	Курение и его влияние на здоровье	***1***	***1***

алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	3	Наркономия, таксикомания -общие понятия	***1***	***1***
	4	Социальные последствия, профилактика наркомании	***1***	***1***
	Практическая подготовка		***1***	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
		Содержание учебного материала		
	1	Основные нормативные акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения	***1***	***1***
	2	Модели поведения пещеходов, велосепедистов, пассажиров при организации дорожного движения	***1***	***1***
	Практическая подготовка		**-**	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
	Содержание учебного материала			
	1	Социальная роль женщины в современном обществе	***1***	***1***
	2	ЗОЖ-необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	***1***	***1***
	Практическая подготовка		**-**	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
	Содержание учебного материала		**-**	
	1	Брак и семья	***1***	***1***
	2	Культура брачных отношений	***1***	
	Практическая подготовка		**-**	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Раздел 2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**		***22***	
2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	***1***	***1***
	Практическая подготовка		***1***	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
2.2. Характеристика чрезвычайных	**Содержание учебного материала**			
	1	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,	***1***	***1***

ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.		наиболее вероятных для данной местности и района проживания		
	2	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	***1***	***1***
	3	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	***1***	
	Практическая подготовка		***1***	
2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС				
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
	Содержание учебного материала			
	1	(РСЧС), история ее создания	***1***	***1***
	2	Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	***1***	***1***
	Практическая подготовка		***1***	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	***1***	***1***
	2	Структура и органы управления гражданской обороной	***1***	***1***
	3	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	***1***	***1***
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы..	**Содержание учебного материала**			
	1	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	***1***	***1***
	2	Мероприятия по защите населения.	***1***	
	3	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	***1***	***1***
	4	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	***1***	***1***
	Практическая подготовка		***1***	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала**			
	1	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны	***1***	***1***
	2	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	***1***	***1***
	Практическая подготовка		**-**	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**			
	1	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ	***1***	***1***
	2	Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	***1***	***1***
	Практическая подготовка		**-**	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.		**Содержание учебного материала**		
	1	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения	***1***	***1***
	2	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	***1***	***1***
	Практическая подготовка		***1***	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		***1***	
	Практическое занятие № 3 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих фак-торов в ЧС мирного и военного времени. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о ЧС.			***2***
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму	***1***	***1***
	2	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму	***1***	***1***
	3	Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	***1***	***1***

Федерации. обенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.	**Практическая подготовка**		**-**	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	**Содержание учебного материала**		*1*	***1***
	1	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	2	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	*1*	
	3	Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	*1*	
	4	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	*1*	
	Практическая подготовка		**-**	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Раздел 3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**		***22***	
3.1. История создания Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**			
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	*1*	***1***
	2	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы	*1*	***1***
	3	Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	*1*	***1***
	Практическая подготовка		***1***	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
3.2. Организационная	**Содержание учебного материала**			

структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	***1***	***1***
	2	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.	***1***	***1***
	3	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	***1***	***1***
	Практическая подготовка		***1***	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	№ 4 Руководство и управление ВС.		***1***	***2***
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
3.3. Воинская обязанность. Воинская обязанность.	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	*1*	***1***
	2	Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	*1*	***1***
	Практическая подготовка		**-**	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	**Содержание учебного материала**			
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	***1***	***1***
	2	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.	***1***	***1***
	Практическая подготовка		**-**	
	Лабораторные работы		**-**	

	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
3.5. Призыв на военную службу.	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	*1*	***1***
	2	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	*1*	***1***
	Практическая подготовка		***1***	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
3.6. Прохождение военной службы по контракту.	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	*1*	***1***
	2	Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	*1*	***1***
	Практическая подготовка		**-**	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся			
3.7 Альтернативная служба	**Содержание учебного материала**			
	1	**Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.**		***1***
	Практическая подготовка		***1***	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	**Содержание учебного материала**			
	1	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	*1*	***1***
	2	Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	*1*	***1***
	3	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации,	*1*	***1***

	выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и нача Практическая подготовка льников.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия № 5 Стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.		***2***
		1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	подготовка сообщений, рефератов, презентаций по вопросам: вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества; боевые традиции; боевое знамя; правовые основы ВС.	-	
3.9. Воинская дисциплина и ответственность.	**Содержание учебного материала**		
	1 Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих 1(дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	*1*	***1***
	2 Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	*1*	
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	№ 6 Боевое знамя воинской части. Ритуалы воинской части. Военная присяга.	***1***	***2***
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	подготовка сообщений, рефератов, презентаций по вопросам: вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества; боевые традиции; боевое знамя; правовые основы ВС**.**		
13.10. Военно-профессиональная деятельность	**Содержание учебного материала**		
	1 Порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	*1*	***1***
	Практическая подготовка	***1***	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**			
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	*1*	***1***
	2	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	*1*	***1***
	Практическая подготовка		**-**	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
3.12 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. туалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**			
	1	! Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	*1*	***1***
	2	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	*1*	
	Практическая подготовка		**-**	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение	**Содержание учебного материала**			
	1	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	***1***	***1***
	Практическая подготовка		***1***	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Раздел 4	**Основы медицинских знаний**		***14***	
4.1. Понятие первой помощи.	**Содержание учебного материала**			
	1	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.	*1*	***1***
	2	Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	*1*	
	Практическая подготовка		**-**	
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические занятия		**-**	

	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
4.2. Понятие травм и их виды.	**Содержание учебного материала**		
	1 Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	*1*	***1***
	2 Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	*1*	***1***
	Практическая подготовка	***1***	
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», « ЗОЖ и рациональное питание».		
4.3.Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	**Содержание учебного материала**		
	1 Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	*1*	***1***
	Практическая подготовка	***1***	
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», « ЗОЖ и рациональное питание».		
4.4. Понятие и виды кровотечений.	**Содержание учебного материала**		
	1 Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении.	*1*	***1***
	2 Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	*1*	***1***
	Практическая подготовка	***1***	
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», « ЗОЖ и рациональное питание».		

4.5.Первая помощь при ожогах.	**Содержание учебного материала**		
	1 Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	*1*	***1***
	Практическая подготовка	***1***	
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», « ЗОЖ и рациональное питание».		
4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.	**1! Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.**	***1***	
	Содержание учебного материала		
	1 Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	***1***	***1***
	Практическая подготовка	**-**	
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», « ЗОЖ и рациональное питание».		
4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	**Содержание учебного материала**	***1***	
	1 Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	***1***	***1***
	Практическая подготовка	**-**	
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое	**Содержание учебного материала**		
	1 Острое и хроническое отравление.1	*1*	***1***
	Практическая подготовка	***1***	
	Лабораторные работы	**-**	

отравление.	**Практические занятия**	**-**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
4.9. Первая помощь при отсутствии сознания.	**Содержание учебного материала**		
	1 Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	*1*	***1***
	2 Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	*1*	
	Практическая подготовка	**-**	
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия		
	№ 8 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте**.**	***1***	***2***
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», « ЗОЖ и рациональное питание».		
4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	**Содержание учебного материала**		
	1 Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	*1*	***1***
	Практическая подготовка	**-**	
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия		
	№ 7 Болезни, передаваемые половым путем.		***2***
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», « ЗОЖ и рациональное питание».		
4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	**Содержание учебного материала**	***1***	
	1 Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	***1***	***1***
	Практическая подготовка	**-**	
	Лабораторные работы	**-**	

	Практические занятия	**-**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», « ЗОЖ и рациональное питание».		
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

-автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Рекомендуемая литература для обучающихся:

Безопасность жизни человека: полная энциклопедия / сост. И. Головина. – СПб.: Весь, 2001. – 384с.: ил.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классовсред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
20
Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и

иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия,2007. – 250с.

Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО / Ю. Г. Сапронов, А.В. Сыса, В.В. Шахбазян. – 3-е изд., стер. – М.: Академия,2006. – 320с.

Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студ. вузов / Б.С. Мастрюков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия,2006. – 336с.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для уч-ся / под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение,2007. – 224с.

Основы защиты от терроризма: учеб. пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев, В.А. Щербаков. – М.: Дрофа,2007. – 124с.

Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. проф. образования / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 3-е. – Ростов – н/Д.: Феникс,2006. -381с.: ил.

Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов – н/Д.: Феникс,2006. -316с.: ил.

Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. – Изд. 3-е. – Ростов - н/Д.: Феникс,2005.-409с.
.Чеботарёв С.С. Гражданская защита: Уч. пос. – М., 1999

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

ЭБС –IPR-books

Электронные издания:
ЭБС «IPRbooks»:

Рекомендуемая литература для преподавателей:

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ «Основы безопасности жизнедеятельности»

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• *предметные*: − сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; − получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; − сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; − сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; − освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; − освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; − развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть	-оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практи-наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся ческого задания

возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; − развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; − получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; − освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; − владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. *метапредметные*: –– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; − овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания - устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование

поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; − формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; − приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; − развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; − формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; − развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; − формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания - устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

по- ведения; − развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; − освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; − формирование установки на здоровый образ жизни; − развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.08 Астрономия

2021г.

Рабочая программа учебного предмета«Астрономия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кошелев А.П., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Астрономия»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 42.02.03. Педагогика дополнительного образования (хореография)

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Астрономия» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: -ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результатыисследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 39 часов;
- практическая подготовка – 6 часов;
- самостоятельной работы - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**59**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	39
в том числе:	
практическая подготовка	7
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета«Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Введение		*2*	
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1 Предмет астрономии		*1*
	2 Наблюдения- основа астрономии	*1*	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Астрология»	*3*	
Раздел 2.Основы практической астрономии		*7*	
Тема 2.	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1 Звезды и созвездия		*2*
	2 Видимое движение звезд на различных географических широтах	*1*	*1*
	3 Движения и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	*1*	*3*
	Практическая подготовка	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Небесные координаты и звездные карты	*2*	
	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	*1*	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Основы практической астрономии»***	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Время и календарь» Решение задач на тему «Небесные координаты» Наблюдения за сменой фаз Луны	*3*	
Раздел 3.Строение Солнечной системы		*8*	
Тема 3	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1 Развитие представлений о строении мира		*2*

	2	Конфигурация планет. Синодический период	*1*	*2*
	3	Законы движения планет Солнечной системы	*1*	*2*
	4	Горизонтальный параллакс	*1*	*2*
	5	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Приливы.	*1*	*3*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические занятия Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе		*2*	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Строение Солнечной системы»***		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на тему «Определение расстояния в Солнечной системе» Сообщение «Приливы» Решение задач на тему «Движение искусственных спутников Земли»		*3*	
Раздел 4.Природа тел Солнечной системы			*8*	
Тема 4.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Общие характеристики планет		*2*
	2	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общие происхождения	*1*	*3*
	3	Система Земля- Луна	*1*	*3*
	4	Планеты земной группы	*1*	*2*
	5	Далекие планеты	*1*	*2*
	6	Астероиды	*1*	*2*
	7	Кометы. Метеоры, болиды и метеориты	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*2*	
	Лабораторные работы		*-*	
	Практические занятия		*-*	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Природа тел Солнечной системы»***		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение о природе одной из планет Солнечной системы Реферат на тему «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь»		*3*	
Раздел 5.Солнце и звезды			*6*	
Тема 5.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Солнце – ближайшая звезда		*2*

	2	Расстояние до звезд.	*1*	*1*
	3	Светимость звезд	*1*	*1*
	4	Переменные и нестационарные звезды	*1*	*2*
	Практическая подготовка		*1*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Массы и размеры звезд		*1*	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Солнце и звезды»***		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на тему «Расстояние до звезд» Реферат на тему «Проблема «Солнце — Земля»»		*3*	
Раздел 6.Строение и эволюция Вселенной			*6*	
Тема 6.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Наша Галактика		*2*
	2	Движение звезд в Галактике. Её вращение	*1*	*2*
	3	Другие звездные системы-галактики	*1*	*2*
	4	Большой взрыв. Реликтовое излучение	*1*	*3*
	5	Проблема существования жизни вне Земли. Планетные системы у других звезд.	*1*	*3*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы ***Контрольная работа по разделу «Строение и эволюция Вселенной»***		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)»		*1*	
Дифференцированный зачет			*2*	
		Всего:	**59**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета астрономии.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Электронные издания:

1. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д.Г. Брашнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76212.html
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 c. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html

3. Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 214 c. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18578.html
4. Астрономия [Электронный ресурс] : 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013. — 160 c. — 978-5-386-06585-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55387.html

Дополнительные источники:

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контрольи оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия - решение задач
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП 09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (русская)

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Сахнова И. Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «МПК» учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО гуманитарного профиля.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- пониманию литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

- различным видам анализа литературных произведений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- выявлению в художественных текстах образов, тем и проблем и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладеть действиями, необходимыми для анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанию художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Родная литература» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

Наиболее целесообразные виды занятий: лекции, семинары, урок-размышление, продвинутая лекция, дискуссии.

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- практической подготовки – 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**59**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	39
в том числе:	
практические занятия	4
практическая подготовка	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
подготовка сообщений	1
подготовка презентаций	5
подбор иллюстраций	2
составление заданий для дидактической игры	1
анализ произведений	5
написание отзывов, сочинений	6
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Особенности развития литературы Урала во второй половине 19 века**	***15***	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*
	1 Особенности развития культуры и литературы Урала. Духовные центры Урала.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**	
	Подготовка презентаций на одну из предложенных тем: «Урал – граница Европы и Азии», «Первобытная культура Урала», «Аркаим – древний город Урала», «Архитектура горнозаводского Урала», «Художники и скульпторы Урала», «Верхотурье – духовный центр Урала».		
Тема 1.2. Бажов Павел Петрович	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1 Уральский колорит в сказах П.П. Бажова.	*2*	*1*
	2 Проблема становления личности в сказе П.П. Бажова «Живинка в деле».	*1*	*2*
	Практическое занятие	**1**	
	Сравнительный анализ сказов П.П. Бажова «Иванко-Крылатко» и «Живинка в деле»		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подготовка презентаций по отдельным сказам П. П. Бажова.		
Тема 1.3. Инфантьев Порфирий Павлович	**Содержание учебного материала**		
	1 Художественный мир П.П. Инфатьева. Особенности стиля писателя. П.П. Инфатьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». Образ автора-рассказчика в произведении.	**2**	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Написать отзыв на книгу П.П. Инфатьева «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов».		
Тема 1.4. Вагнер Николай Петрович	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Сказочник Николай Петрович Вагнер. Концепция счастья в сказке «Новый год».	*1*	*3*
	2 Художественное своеобразие сказки Н.П. Вагнера «Новый год» и рассказа Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке»: сравнительный анализ произведений.	*1*	*2*
	Практическое занятие	**1**	
	Анализ одной из сказок Н.П. Вагнера. Выявление специфических особенностей сказок автора		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Составить презентацию по творчеству Н.П. Вагнера		

Раздел 2.	**Литература Урала первой половины 20 века**	***8***	
Тема 2.1. Литература Магнитогорска	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Литература Магнитогорска: литературные объединения Магнитки.		*2*
Тема 2.2. Поэты-литкружковцы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Творчество поэтов-литкружковцев: Михаил Люгарин, Александр Ворошилов, Александр Лозневой, Владимир Макаров		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подготовить презентацию по творчеству одного из поэтов-литкружковцев		
Тема 2.3. Марк Гроссман	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Марк Гроссман: художественное своеобразие рассказов. Тема любви человека к природе: художественные образы, проблемы (на примере рассказов «На краю студеного моря», «В Заполярье», «Право называться мужчиной»).	*1*	*3*
	2 Рассказы о детях и для детей. Особенности раскрытия черт детского характера и своеобразие постановки проблемы детства в рассказах о детях. На примере рассказов «Плата за любовь», «На краю студеного моря», «Чук и Гек», «Штурм синей высоты».	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Выполнить подборку иллюстраций для сборника рассказов Марка Гроссмана (7 иллюстраций). Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.		
Раздел 3.	**Уральская литература 2-й половины 20 века.**	***21***	
Тема 3.1. Борис Ручьев	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Творческая судьба поэта-первостроителя Магнитки Бориса Ручьева.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Сочинение «Особенности звучания темы любви в творчестве Б. Ручьева».		
Тема 3.2. Людмила Татьяничева	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Красота уральской земли в поэзии Людмилы Татьяничевой.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Выполнить подборку иллюстраций к стихотворениям Л. Татьяничевой. Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.		
Тема 3.3. Ксения Некрасова	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 «Пейзажи души» в поэзии Ксении Некрасовой. Японские мотивы в творчестве поэтессы.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Сочинение «Прекрасная земля» в творчестве К. Некрасовой».		

Тема 3.4. Нина Кондратковская	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Поэтесса Урала: Нина Кондратковская. Особенности творчества.		*2*
	Практическое занятие	**1**	
	Анализ стихов Н.Г. Кондратковской		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Сочинение «Поэзия женской души» (по творчеству Нины Кондратковской.)»		
Тема 3.5. Римма Дышаленкова	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 «Территория мудрости» Риммы Дышаленковой: основные темы и мотивы творчества.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Сочинение «Уроки нравственности в поэзии Риммы Дышаленковой»		
Тема 3.6. Поэты Магнитки	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Поэты Магнитки: А. Павлов, Юрий Костарев, Борис Попов.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Анализ стихотворения одного из поэтов Магнитки		
Тема 3.7. Проза Урала	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Проза уральских писателей. Обзорная лекция: темы, проблемы, художественное своеобразие произведений.		*2*
	Практическое занятие	**1**	
	Анализ одного из произведений Н.П. Воронова		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Составление заданий по теме с эталонами ответов для проведения квест-игры (группа делится на 5 подгрупп, каждая подгруппа составляет по 5 заданий).		
Тема 3.8. Никонов Николай Григорьевич	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Николай Григорьевич Никонов: судьба, творчество. Тема любви к природе в творчестве писателя.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Анализ одного из произведений Н.Г. Никонова		
Раздел 4.	**Родная литература рубежа 20-21 веков. Современная поэзия Магнитки**	***13***	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Сенчин Роман Валерьевич. Актуальные вопросы современности. Тема исторического долга, исторической памяти: особенности раскрытия основных проблем в романе «Зона затопления». Художественное своеобразие романа, переклички с творческим методом Леонида Андреева.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	

	Подготовить сообщение о творческом методе Леонида Андреева		
Тема 4.2. Владислав Крапивин	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Владислав Крапивин. Современная фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление как способ отражения философских проблем в художественной форме (произведения на выбор).	*1*	*2*
	2 Проблема детства в произведениях писателя на примере рассказов	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Каждой подгруппе подготовить сообщения с презентацией для обсуждения на конференции (1 подгруппа: «Что такое фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление, философские проблемы»: признаки фантастической повести, 2 подгруппа: «Следуя тропами Владислава Петровича Крапивина: основные вехи жизни и творчества», 3 подгруппа: «Детство, которое всегда с тобой - экскурс в художественный мир писателя: книги, герои, события…», 4 подгруппа: «История издания (подборка произведений на выбор) и экранизации произведений писателя («Колыбельная для брата», «Легенда острова Двид», «Мальчик со шпагой», «Трое с площади Корронад» и другие)».		
Тема 4.3. Янис Ильмарович Грантс	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Янис Ильмарович Грантс. Ирония в стихах как отражение реакции на действительность. Своеобразие стихов, особенности стиля «верлибр».		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Анализ стихотворений: «Желтый хохолок», «Дикий мед», «Сверчок» и другие. Сравнительный анализ произведений А.Платонова «Любовь к Родине, или путешествие воробья» и стихотворения Я. Грантс «Желтый хохолок».		
Тема 4.4. Современная магнитогорская поэзия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Стихи Е. Холодова, Н. Карпичева, Н. Фокина, Д. Коновальчик.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Написание сочинений на одну из предложенных тем: «Характер лирической героини в поэзии Е. Холодовой», «Философские мотивы в творчестве Н. Карпичевой», «Образ современника в творчестве Д. Коновальчика», «Выдуманный мир и реальность (по поэзии Н. Фокиной)».		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**59**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные творческие работы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия по вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Родная литература» адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

– зрения,
– слуха,
– опорно-двигательного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Литература для преподавателя:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Предметная область «Филология»: «Русский язык. Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык».

4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

5. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на

период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)».

6. Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). - С. 180–184.

7. Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. - С.12–13.

8. Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 (EEIA – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. - С. 890-902.

9. Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. - С. 260—265.

10. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. - С.55–63.

11. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М. Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

12. Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-

практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

13. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

14. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

15. Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru

16. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

17. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

18. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

19. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Литература для студентов и родителей:

Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина

[Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

Литературная карта Челябинской области // http://litkarta.chelreglib.ru

Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Электронные издания: eLIBRARY.RU; Litres.ru; Book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; −− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; − готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − эстетическое отношение к миру; − совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; − использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-	- контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации. - интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное заключение преподавателя

ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; − умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; − умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; − сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и	

проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; − владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; −сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации. Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное заключение преподавателя	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПП.01 ИНФОРМАТИКА

2021г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.01 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Герасимова Татьяна Валерьевна, преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт программы учебной дисциплины

2. Структура содержание учебной дисциплины

Условия реализации программы учебной дисциплины

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44 02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных техно-

логий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения

собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной

деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

метапредметных:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами информационных и коммуникационных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

в том числе в форме практической подготовки 23 часа

самостоятельной работы обучающегося 50часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*167*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
Практическая подготовка	*23*
лабораторные занятия *(если предусмотрены)*	
практические занятия	*78*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*50*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПП.01 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**4**
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. История развития информационного общества и ВТ	**Содержание учебного материала**		
	1 Входной контроль	1	
	2 Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Этапы развития информационного общества. Информационная культура.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация о людях, внёсших вклад в развитие информатики и вычислительной техники.	4	
Тема 1.2. Правовые нормы в информационной сфере	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Виды профессиональной информационной деятельности человека. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		1
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	1	
	1 «Знакомство с ресурсами общества. Инсталляция программ Использование лицензионных и свободно распространяемых программ».		
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Правовые нормы в информационной сфере»	4	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1. Представление информации в компьютере	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Понятие информатики и информации. Свойства и носители информации.		1
	2 Виды информации и ее кодирование		
	3 Информационные процессы и ИТ-технологии		2
	Практические занятия		
	1 «Виды информации и ее кодирование. Измерение информации. Единицы измерения информации	2	
	2 Системы счисления.	3	
	3 Кодирование целых и действительных чисел. Универсальная система кодирования текстовой информации	3	
	4 Кодирование графических данных. Кодирование звуковой информации	3	
	Самостоятельная работа Создать презентацию на тему «Информационные процессы»	4	

Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	**Содержание учебного материала**			
	1	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.	1	2
	Практические занятия			
	1	Алгоритмы и способы их описания. Примеры компьютерных моделей различных процессов	2	
	2	Выполнение упражнений с использованием основ логики..	2	
	3	«Программная реализация линейного алгоритма», «Программная реализация разветвляющегося алгоритма», «Программная реализация циклического алгоритма»	1	
	4	«Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели»	2	
	5	Поиск информации. Объемы и хранение информации. Изучение поисковых систем. Работа с архивом. Запись на носители	1	
Тема 2.3. Управление процессами	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		2
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная таблица АСУ и САУ.		3	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий				
Тема 3.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютеров	**Содержание учебного материала**			
	Архитектура персонального компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера		1	
	Операционная система Windows. Графический интерфейс		1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия			
	1	Работа в среде Windows Организация работы на персональном компьютере	2	
	2	Процессор и память компьютера. Электронные платы, контроллеры и шины	2	
	3	Видеосистема. Клавиатура и мышь. Средства хранения и переноса информации	1	
	4	Внешние устройства компьютера. Требования эргономики при работе на компьютере	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «История операционных систем», «Виды операционных систем».		3	
Тема 3.2. Защита информации	**Содержание учебного материала**			
	1	Виды программного обеспечения компьютера	2	2
	2	Файловая система организации данных		
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия			
	2	Защита информации. Методы защиты информации Антивирусные средства защиты	2	
	3	Размещение, поиск и сохранение информации. Антивирусные средства защиты	1	

	4	«Файловые менеджеры и архиваторы. «Создание архива данных. Извлечение данных их архива	2	
	6	«Комплексная работа с информацией в среде Windows»	3	
	Самостоятельная работа Составить презентацию на тему «Прикладное программное обеспечение»		5	
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов				
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	**Содержание учебного материала**			
	1	Текстовые процессоры		2
	2	Электронные таблицы.		2
	3	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel	14	2
	4	Системы управления базами данных. Базы данных и их виды		2
	5	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.		2
	6	Стандартные программы Windows. Графический редактор		2
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия			
	1	«Ввод текста и форматирование шрифтов. Оформление абзацев текста»	2	
	2	«Создание и форматирование таблиц. Создание колонок и списков в текстовых документах	2	
	3	Рисунки и схемы в текстовых документах	2	
	4	«Оформление деловых документов	2	
	5	«Создание компьютерных публикаций средствами Publisher	2	
	6	«Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»	2	
	7	«Построение и форматирование диаграмм в MS Excel»	2	
	8	«Использование функций в расчетах MS Excel»	2	
	9	«Относительная и абсолютная адресации MS Excel. Фильтрация данных»	2	
	10	Комплексное создание табличных данных	2	
	11	«Создание новой базы данных и таблиц в MS Access	2	
	12	«Работа с данными с использованием запросов»	2	
	13	«Формы и отчеты в MS Access	2	
	14	«Разработка презентаций в MS POWER POINT»	2	
	15	«Подготовка презентации к демонстрации в MS POWER POINT»	2	
	Самостоятельная работа			
	Создание рекламного буклета о специальности Создание реферата «Растровая и векторная графика»		14	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии				
Тема 5.1. Интернет-технологии.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии,		1

Создание сайта.	2	Методы создания и сопровождения сайта.		1
	Практические занятия			
	1	«Создание Web-страницы на языке HTML»	2	
	2	«Создание таблиц и гиперссылок в Web-страницах»	2	
	3	«Создание связанных Web-страниц на языке HTML»	2	
	4	«Создание Web-сайта: формирование списков и таблиц. Тестирование и публикация Web-сайта»	2	
	5	«Создание сайта с помощью конструкторов сайтов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Глоссарий по теме «Создание и сопровождение сайта»		7	
Тема 5.2. **Локальная сеть**	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Работа сервера.		
	Практические занятия		2	
	1	Организация поиска информации в сети Интернет. Работа с электронными каталогами библиотек		
	Самостоятельная работа Сообщение на тему «Оптимизация поиска в сети интернет»		6	
Тема 5.3. **Электронная почта**	**Содержание учебного материала**			
	1	Электронная почта. Создание ящика электронной почты	1	
	Практические занятия			
	2	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем Создание и редактирование Google документов.	2	
		Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:			**167**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: видеоуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

4. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

5. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

должен уметь: • Выделять информацион-ный аспект в деятельности человека; информационное вза-имодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; • строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык про-грамммирования, таблицы, гра-фики, диаграммы, формулы и т.п.); • вычислять логическое значение сложного высказы-вания по известным значениям элементарных высказываний; • проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; • интерпретировать резуль-таты, получаемые в ходе мо-делирования реальных про-цесссов; • устранять простейшие неисправности, инструктиро-вать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скоро-сть передачи и обработки инфо-рмации; • оперировать информа-ционными объектами, исполь-зуя имеющиеся знания о воз-можностях информационных и коммуникационных техноло-гий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источни-ками справочной информации; соблюдать права интеллекту-альной собственности на ин-формацию; • проводить виртуальные эксперименты и самосто-ятельно создавать простейшие модели в	- Оперирует различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносит полученные результаты с реальными объектами; - приводит примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; - определяет и использует информационные процессы при выполнении практических заданий. - исследует учебные модели: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей); - выбирает способ представления информации в соответствии с поставленной задачей; - применяет ИТ при создании учебных проектов (реферат, презентация, сайт, электронная таблица, графики, рисунок) - создает HTML страницу; -использует гипертекстовые ссылки при работе с пакетом офисных программ; - создает структуру и заполняет базу данных в СУБД Access; - изменяет структуру и редактирует записи базы данных в СУБД Access. - выполняет поиск информации в различных базах данных, компьютерных сетях при выполнении творческих проектов. - определяет виды	Текущий контроль практическая работа. учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен

учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах; • выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбере-жения при работе со сред-ствами информатизации; обеспечение надежного функ-ционирования средств ИКТ;	информации по форме, способу восприятия, степени значимости. - определяет назначение текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей; - использует перечисленные программы для выполнения заданий в том числе по другим дисциплинам. - объясняет назначение ИМ; - определяет классы; - составляет алгоритм деятельности.	
должен знать: • логическую символику; • основные конструкции языка программирования; • свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алго-ритма; • виды и свойства инфор-мационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реали-зации информационных моде-лей; • общую структуру деятель-ности по созданию компьютер-ных моделей; • назначение и области использования основных техни-ческих средств информационных и коммуникационных техно-логий и информационных ресурсов; • виды и свойства источни-ков и приемников информации, способы кодирования и деко-дирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информа-ции; • базовые принципы организации и функциониро-вания компьютерных сетей; • нормы информационной	- знает различные подходы к определению понятия «информация»; - знает качественные характеристики информации. - знает методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; - знает единицы измерения информации; - знает назначение и виды алгоритмов; - знает виды информационных моделей -Знает виды операционных систем; - называет версии ОС; -цитирует определение ОС;	Текущий контроль практическая работа. учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен

этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ; способы и средства обес-печения надежного функциони-рования средств ИКТ;		
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориента-цией; • представления информа-ции в виде мультимедиа объек-тов с системой ссылок (на-пример, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; • подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; • личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; • соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.	использует информационные ресурсы в сети Интернет; - использует программы пакета MS Office для представления числовой информации в виде таблиц, графиков, диаграмм - обеспечивает оптимальный режим работы с компьютером; - правильно организует рабочее место; - выполняет комплекс упражнений на снятие нагрузки при работе с ИКТ. -использует операционную систему при работе с компьютером.	Текущий контроль практическая работа. учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП.02 История

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета 53.02. История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Гофштейн О.Г., преподаватель
Даниленко Е.Г., преподаватель

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.04 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 42.02.03. Педагогика дополнительного образования (хореография)

входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования по программе базовой подготовки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОПП.02 История», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
	-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Выпускник на углубленном уровне научится:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: ОУД. 04 История

максимальной учебной нагрузки обучающегося 275 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов;
- практической подготовки – 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	**275**
в том числе:	
практическая подготовка	39
практические занятия	16
контрольные работы	9
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**80**
в том числе:	
подготовка сообщений, работа с учебником, анализ исторических документов	80
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОПП.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Новейшая история и История России		
Раздел 1.	**Новейшая история. Россия в годы «великих потрясений».**		
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		
	1 Индустриальное общество. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	1	2
	2 Мировой порядок перед Первой мировой войной. Причины Первой мировой войны.	1	2
	3 Россия и мир накануне Первой мировой войны.	2	2
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Причины и последствия промышленного переворота в странах Европы.	**1**	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Колониальные и континентальные империи.	**1**	
Тема 1.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	**Содержание учебного материала**		
	1. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1916 гг. Восточный фронт.	1	
	2. Первая мировая война. Боевые действия 1917—1918 гг.	1	
	3. Итоги Первой мировой войны.	1	
	Практическая подготовка: Стихи и песни о Первой мировой войне	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Выход из войны России. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой	**2**	

	войны.			
Тема 1.3. Революционная волна после Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции в России.	**Содержание учебного материала**			
	1	Февральская революция 1917 г. в России.	1	2
	2	Политика Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	1	2
	3	Октябрьская революция 1917 г. в России.	1	2
	4	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	1	2
	5	Формирование новых органов власти. Первая Конституция России 1918 г.	1	2
	Практическая подготовка: Стихотворения, посвященные революции		1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: Двоевластие в России «Временное правительство» и «Петросовет»		**1**	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов: Причины разгона Учредительного собрания.		**2**	
Тема 1.4 Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала**			
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	2	2
	2	Лидеры белого движения: правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	1	2
	3	Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.		**2**	
Тема 1.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного	**Содержание учебного материала**			2
	1	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	2	2
	Практическая подготовка . Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. 2. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			

коммунизма»				
	Контрольные работы		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по выбору: Городской быт в 1920—1930-е годы. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Влияние военной обстановки на психологию населения.		**4**	
Раздел 2	**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**			
Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928	**Содержание учебного материала**			2
	1	СССР в годы нэпа. 1921–1928. Новая экономическая политика в Советской России.	2	2
	2	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	1	2
	3	Укрепление позиций страны на международной арене.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия **1.**Альтернативные проекты объединения республик 2. Достижения и недостатки новой экономической политики		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Предпосылки и значение образования СССР. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.		**1**	
Тема 2.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	2	2
	2	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2	2
	3	Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культа личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1	2
	Практическая подготовка: Агитационные материалы 1920-1930 г.		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Подготовка сообщений: «Раскулачивание». Стахановское движение. Составление тезисов: Конституция СССР 1936 года.	**2**	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**		2
	1 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2	2
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Советская культура в 1920—1930-е гг. «Культурная революция». 2. Борьба с безграмотностью.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.	**4**	
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	**Содержание учебного материала**		2
	1 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	1	2
	Практическая подготовка: Формирование образа заграницы у советских граждан под влиянием советской агитации	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.	**3**	
Тема 2.5 СССР накануне Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала**		2
	1 СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	2
	2 Наш край в 1930-е гг.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	**1**	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Пропаганда и реальные достижения.		**2**	
Раздел 3.	**Межвоенный период (1918–1939)**			
Тема 3.1 Европа и США. Недемократические режимы. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	**Содержание учебного материала**			2
	1	Европа и США. Недемократические режимы.	2	2
	2	Великая депрессия. Закат либеральной идеологии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	1	2
	Практическая подготовка: Великая депрессия и ее отображение в искусстве и литературе		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы.		**2**	
Тема 3.2 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	**Содержание учебного материала**			2
	1	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2	2
	2	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.	1	2
	Практическая подготовка: Интеллигенция Индии в. Освободительной борьбе		1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Великий поход» Красной армии Китая. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		**2**	
Тема 3.3 Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская	**Содержание учебного материала**			2
	1	Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	2	2
	2	Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1	2
	3	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	1	2
	4	Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	2	2
	Практическая подготовка: Реакция мировой литературы и искусства на приход нацистов к власти		2	

война в Испании	**Лабораторные работы**			
	Практические занятия Причины прихода нацистов к власти		**1**	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.		**2**	
Тема 3.4 Развитие культуры в первой трети XX в.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Развитие культуры в первой трети XX в.	2	2
	2	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.		**3**	
Раздел 4.	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война**			
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**			2
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	2	2
	2	Разгром Польши. Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941).	1	2
	3	Расширение территории СССР на западе накануне Великой Отечественной войны.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Блицкриг. «Странная война»		**2**	
Тема 4.2 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	**Содержание учебного материала**			2
	1	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	2	2
	Практическая подготовка: Произведения советской литературы и искусства времен ВОВ		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Нацистская политика геноцида,		1	

	холокоста. 2. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии		**2**	
Тема 4.3 Первый период Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	2	2
	2	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.	1	
	3	Московская битва. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	2	2
	4	Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.	2	2
	5	Боевые действия на Тихом океане.	1	2
	Практическая подготовка 1. Развертывание партизанского движения. 2. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».		**2**	
Тема 4.4 Коренной перелом в войне	**Содержание учебного материала**			2
	1	Сталинградская битва.	2	2
	2	Битва на Курской дуге.	1	2
	3	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	1	2
	4	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1	2
	Практическая подготовка 1. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.		1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			

	1. Формирование Антигитлеровской коалиции.		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.6 Разгром Германии, Японии и их союзников	**Содержание учебного материала**			2
	1	Открытие Второго фронта и наступление союзников.	1	2
	2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	2	2
	3	Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Освобождение стран Европы.		**2**	
Тема 4.7 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	1	2
	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	2
	3	Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.	1	2
	4	Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	2	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятие:			
	Контрольные работы		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5.	**Соревнование социальных систем.**			
Тема 5.1 Начало «холодной войны». Гонка вооружений.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Начало «холодной войны». «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	1	2
	2	Начало складывания двухполюсного мира. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			

	Практические занятия Составление таблицы: Образование Организации Объединенных Наций		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.		**2**	
Тема 5.2 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	**Содержание учебного материала**			2
	1	Образование КНР. Война в Корее.	1	2
	2	Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.		**1**	
Тема 5.3 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира	**Содержание учебного материала**			2
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	1	2
	2	Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	1	2
	3	Демократические революции в странах Восточной Европы.	1	2
	Практическая подготовка: Возникновение новых течений в культуре «Западного мира» в 50-80 годы		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений: «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. 2. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.		**2**	
Тема 5.4 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Положение стран Латинской Америки во второй половине XX века. Революция на Кубе.	2	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 5.5 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	1	2
	2	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.	1	2
	Практическая подготовка: Реакция мировой общественности на крушение колониальной системы		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии.		**1**	
Раздел 6.	**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**			
Тема 6.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	**Содержание учебного материала**			2
	1	СССР в послевоенные годы.	2	2
	2	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1	2
	3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	1	2
	Практическая подготовка: Послевоенная литература		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия **1.** Восстановление экономики СССР в послевоенные годы		**1**	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: И.В. Сталин в оценках современников и историков. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		**2**	
Тема 6.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	**Содержание учебного материала**			2
	1	Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	2	2
	2	XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.	2	2
	3	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	1	2
	Практическая подготовка:			

	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.		**1**	
Тема 6.3 Культурное пространство и повседневная жизнь.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	2
	Практическая подготовка 1. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции		1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».		**2**	
Тема 6.4 Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Экономическое развитие СССР в 1950-1960-е гг.	2	2
	2	Социальная политика Н.С. Хрущева.	2	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства в период «Оттепели»		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.		**2**	
Тема 6.5 СССР и мировая социалистическая система.	**Содержание учебного материала**			2
	1	СССР и мировая социалистическая система.	1	2
	2	Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».	2	2
	3	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	1	2

	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.		**1**	
Раздел 7	**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**			
Тема 7.1 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Концепция «развитого социализма».	2	2
	2	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».	1	2
	3	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики	1	2
	Практическая подготовка: Интеллигенция и Брежнев		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Реформа 1965 года и ее результаты		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.		**2**	
Тема 7.2 Культурное пространство и повседневная жизнь.	**Содержание учебного материала**			2
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	2	2
	2	Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».	1	2
	3	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		**1**	
Тема 7.3	**Содержание учебного материала**			

Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х	1	Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х.	2	2
	2	Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.	1	2
	Практическая подготовка: Идеалы советского общества 1960-1980		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.		**2**	
Тема 7.4 Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	**Содержание учебного материала**			
	1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	1	2
	2	Ввод войск в Афганистан.	1	2
	3	«Доктрина Брежнева».	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: Внешняя политика Брежнева		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		**2**	
Раздел 8	**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**			
Тема 8.1 М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. «Перестройка» «Новое мышление».	**Содержание учебного материала**			
	1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Начало «перестройки». М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	2
	3	Курс на ускорение социально-экономического развития страны (1985 – 1987 гг.).	2	2
	4	Реформы 1988 – 1989 гг.	2	2
	5	Изменение политической системы СССР (1990 – 1991 гг.).	1	2
	6	«Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны».	1	2
	Практическая подготовка: Влияние горбачевской перестройки на советскую культуру		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: Изменение идеологии Советского государства времен правления Горбачева		1	

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР.		**2**	
Тема 8.2 Августовский политический кризис 1991 г.	**Содержание учебного материала**			
	1	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и победа Ельцина.	1	2
	2	Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.	1	2
	3	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).	1	2
	Практическая подготовка: Реакция общественности на кризисные явления 1991		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия : Причины крушения СССР		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.		**2**	
Раздел 9	**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**			
Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999)	**Содержание учебного материала**			
	1	Становление новой России (1992–1999).	2	2
	2	Внутренняя политика России в (1992–1999).	2	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.		**2**	
Тема 9.2 Новые	**Содержание учебного материала**			
	1	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным	1	2

приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.		государством.		
	2	Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занят			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		2	
Тема 9.3 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**			
	1	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	1	2
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.	1	2
	3	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1	2
	Практическая подготовка: Состояние научных и культурных институтов конца 20-начало 21 века		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.		2	
Раздел10	**Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»**			
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**			
	1	• Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	1	2
	2	• Источники по российской истории.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тезисов «Интерпретации и фальсификации истории России».	1	
Тема 1.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности	**Содержание учебного материала**		
	1 Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	1	2
	Практическая подготовка:		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	**Содержание учебного материала**		
	1 Великое переселение народов. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы.	1	2
	Практическая подготовка: Культура **в**осточных славян в VII-VIII веках	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Образование государства Русь	**Содержание учебного материала**		
	1 Предпосылки и особенности формирования государства Русь.	1	
	2 Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	1	
	Практическая подготовка: Историческое сочинение по произведению «Сказание о Борисе и Глебе»	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры».	1	
Тема 1.5. Русь в конце X – начале XII в.	**Содержание учебного материала**		
	1 Расцвет Русского государства. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	1	2
	2 Развитие культуры.	1	2
	Практическая подготовка:		

	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.6. Русь в середине XII – начале XIII в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Крупнейшие русские земли периода раздробленности.	1	2
	Практическая подготовка: Выучить «Золотое слово» Святослава из «Слова о полку Игореве»		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.7. Русские земли в середине XIII – XIV в.	**Содержание учебного материала**			
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.	1	2
	2	Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения.	1	2
	3	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.	1	2
	4	Усиление Московского княжества.	1	2
	5	Культурное пространство. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: Причины усиления московского княжества		1	
Тема 1.8. Формирование единого Русского государства в XV веке	**Содержание учебного материала**			
	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды.	1	2
	2	Культурное пространство единого Русского государства.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».		2	
Тема 1.9. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	**Содержание учебного материала**			
	1	Социально-экономическое и политическое развитие. Реформы Ивана IV Грозного.	1	2
	2	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.	1	2
	3	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович.	1	2
	4	Смута в России	1	2
	5	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке	1	2
	6	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	1	2
	7	Культура России в XVI в. - XVII в.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 1.10. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	**Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы Реформы Ивана Грозного**			
	1	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	2
	2	Северная война: причины, основные события, итоги.	1	2
	3	Культура и нравы петровской эпохи.	1	2
	4	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1	2
	5	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	1	2
	6	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1	2
	7	Россия при Павле I	1	2
	8	Культурное пространство Российской империи	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы Реформы Петра Первого 2. Составление таблицы: Основные сражения Северной войны		2	
Тема 1.11. Российская	**Содержание учебного материала**			
	1	Российская империя в первой половине XIX в.	1	2

Империя в XIX – начале XX века	2	Внешняя политика России во первой половине XIX в.	1	2
	3	Культура России в первой половине XIX в.	1	2
	4	Российская империя во второй половине XIX в.	1	2
	5	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	2
	6	Культура России во второй половине XIX в.	1	2
	7	Российская империя в начале XX в.	1	2
	8	Культура России в начале XX в.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка доклада: Внутренняя политика Российской империи		1	
		Всего:	275	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Печатные издания:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Волобуев О.В.,Андреев И.Л.,Ляшенко Л.М. и др., Андреев, Волобуев. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный)
3. Волобуев О.В.,Андреев И.Л.,Ляшенко Л.М. и др., Андреев, Волобуев. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный)
4. Волобуев О.В.,Карпачев С.П.,Клоков В.А. и др., Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный) (Карпачёв)
5. Волобуев О.В.,Карпачев С.П.,Клоков В.А. и др., Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный) (Карпачёв)
6. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. Базовый уровень. Учебник
7. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл. Базовый уровень. Учебник
8. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С., Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

Электронные издания:

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop. ru/22179.html.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23728.html.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop .ru/58065.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень.) 10 класс. - м., 2015

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Литература для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

ЭБС «IPRbooks»:

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop. ru/22179.html.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23728.html.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop .ru/58065.html.— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая литература:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)
2 Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.
3 Волобуев О.В.,Карпачев С.П.,Клоков В.А. Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Учебник

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные результаты - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	- Оценка своевременности выполнения задания - Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Наблюдение и оценка самостоятельной работы - Наблюдение и оценка самоанализа деятельности - Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности - Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности - Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач - Оценка работы с источниками информации разного типа

деятельностью. -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	

деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке	

собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. **Предметные**	

Выпускник на базовом уровне научится: – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Оценка выполнения эссе - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

Предметные **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание	

исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП. 03 БИОЛОГИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Житняк Н.В., преподаватель первой категории

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПП.03 Биология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основных профессиональных образовательных программ по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.04 Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет Биология входит в число общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла ОПОП

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Освоение содержания учебного предмета Биология, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– объяснять причины наследственных заболеваний;

– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
– объяснять последствия влияния мутагенов;
– объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Обучающийся получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
– решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
– решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **113** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/	***78***
в том числе:	
практические занятия	***11***
практическая подготовка	***16***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**35**
Подготовка сообщений по темам; Работа над индивидуальными проектами; Оформление практических работ; Подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация в форме **Дифференцированного зачёта**	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета **БИОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Биология как наука. Методы научного познания**	***3***	
Тема 1.1	**Содержание учебного материала**		
	1 **Краткая история развития биологии** Структура биологии как науки. Биологические науки о форме и строении организмов. Систематика. Эволюционное учение. Классификация биологических наук. Этапы развития биологии.	1	
	2 **Сущность жизни и свойства живого** Определение жизни. Химический состав и клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость. Ритмичность процессов жизнедеятельности. Дискретность и целостность.	1	
	3 **Уровни организации живой материи. Методы биологии** Уровни организации живой природы. Иерархия уровней. Методы познания живой природы и их особенности.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения об учёных-основоположниках биологии как науки	2	
	Лабораторные работы		
Раздел 2.	**Учение о клетке**		
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		
	1 **История изучения клетки. Клеточная теория**	*2*	*1*

		Развитие знаний о клетке. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**			
	1	**Химическая организация клетки. Вода. Неорганические вещества клетки** Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма.	*2*	*2*
	2	**Органические вещества клетки. Углеводы. Липиды.** Органические вещества — сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды.	*2*	
	3	**Белки. Функции белков.** Строение и функции белков.	*2*	
	4	**Нуклеиновые кислоты и АТФ.** Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека	*2*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Практическая подготовка		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения: Охарактеризовать функциональную роль отдельных химических элементов в клетке;		*4*	

	причины особых свойств воды; принцип действия ферментов		
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**		
	1 **Строение и функции клетки. Клетка – элементарная единица живого.** Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток. Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.	*2*	*2*
	Лабораторные работы Сравнение строения клеток растений и животных	*1*	
	Практические занятия	-	
	Практическая подготовка	*2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации: Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки.	*2*	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**		
	1 **Вирусы – неклеточная форма жизни** Вирусы — неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.	*1*	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Практическая подготовка	*2*	
	Контрольные работы Клетка	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: Жизненный цикл ВИЧ	*2*	

Раздел 3.	**ОРГАНИЗМ**			
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		***16***	
	1	**Обмен веществ и превращение энергии** Энергетический обмен — совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Практическая подготовка		*2*	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему процессов фотосинтеза и биосинтеза белка.		*2*	
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1	**Реализация наследственной информации в клетке.** ДНК — носитель наследственной информации. Генетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка.		
	2	**Деление клетки.** Деление клетки. Митоз — основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.	*4*	*2*
	3	**Онтогенез – индивидуальное развитие организма** Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития	*2*	*2*
	Лабораторные работы		-	

	Практическое занятие		-	
	Практическая подготовка		*2*	
	Контрольные работы «Клетка. Индивидуальное развитие организма»		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение с презентацией: Формы и распространенность бесполого размножения		*2*	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**		*4*	*2*
	1	**Наследственность и изменчивость.** **Закономерности моногибридного и дигибридного скрещивания.** Наследственность и изменчивость — свойства организма. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание.		
	2	**Генетика пола. Взаимодействие генов.** Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.	*2*	*2*
	3	**Закономерности изменчивости.** Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы.	*2*	*2*
	4	**Генетика человека и его здоровье** Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	*1*	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Составление простейших схем скрещивания.		*2*	

	2. Решение элементарных генетических задач.			
	Практическая подготовка		*6*	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару «Факторы риска возникновения наследственных болезней человека»		*2*	
Раздел 4.	**ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ. БИОТЕХНОЛОГИЯ**		***3***	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**			
	1	**Основы селекции: методы и достижения** Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции.	*2*	*2*
	2	**Биотехнология: достижения и перспективы развития.** Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольная работа Генетика и селекция		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Достижения биотехнологий и этические аспекты некоторых биотехнологических разработок»		*2*	
Раздел 5.	**ВИД**		***7***	
Тема 5.1.	**1**	**История эволюционных идей** История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	*2*	*2*
	2	**Вид, его критерии**. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны,	*2*	*2*

		изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор.		
	3	**Современное эволюционное учение.** Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.	*2*	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение изменчивости и критериев вида, описание видов по морфологическому критерию. 2. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		4	
	Практическая подготовка		*4*	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений Предпосылки возникновения эволюционной теории Дарвина.		*2*	
Тема 5.2.	1	**Антропогенез. Гипотезы происхождения человека..** Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза.□ Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.		*2*	
	Практическая подготовка		*2*	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме и Оформление практических работ		*4*	
Раздел 6.	**ЭКОСИСТЕМА**			
Тема 6.1	**Организм и среда. Экологические факторы**			
	1	**Организм и среда**. Факторы среды обитания. Классификация экологических факторов. Влияние факторов среды на организм. Пределы выносливости. Зона оптимума, зона угнетения. Ограничивающий фактор. Закон минимума Либиха. Экологическая ниша.	*2*	

	2	**Абиотические факторы среды.** Факторы среды обитания и приспособления к ним живых организмов. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ и организмов.	*2*	
	3	**Биотические факторы среды**. Биотические факторы среды. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.	*2*	
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
	Практическая подготовка		*2*	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций «Экологические факторы среды. Влияние факторов среды на организм.»		*4*	
Тема 6.2	**Структура экосистем**			
	1	**Естественные сообщества живых организмов.** Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.	*1*	
	2	**Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах** Цепи и сети питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	*2*	
	3	**Причины устойчивости и смены экосистем** Изменение сообществ. Смена экосистем. Динамическое равновесие.	*1*	
	4	**Влияние человека на экосистемы** Экологические нарушения. Агроценозы.	*1*	
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Решение задач		*2*	
	Практическая подготовка		*4*	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Примеры адаптации организмов к различной интенсивности абиотических факторов»		*2*	

Тема 6.3	**Биосфера – глобальная экосистема**		
	1	**Биосфера — живая оболочка планеты**. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Границы биосферы. Роль живого вещества в биосфере. Круговорот воды и углерода в биосфере.	*1*
	2	**Биосфера и человек.** Прямое и косвенное влияние человека на биосферу. Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Ноосфера.	*2*
	3	**Основные** Антропогенное влияние на атмосферу и гидросферу. Эрозия почвы. Природные ресурсы и их использование. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Основы рационального природопользования.	*2*
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Практическая подготовка		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Экологические проблемы человечества и пути их решения»		*3*
Дифференцированный зачёт			***2***
		Всего:	***78***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

Наглядные, демонстрационные и другие средства обучения:

– портреты выдающихся биологов;
– гербарии (современная флора);
– коллекция образцов ископаемых растений и животных;
– комплект микропрепаратов;
– лупа ручная;
– микроскоп световой;
– модели-аппликации, изображающие различные биологические процессы в области биохимии, генетики, эмбриологии, эволюции, экологии;
– слайд-альбомы, посвященные проблемам эволюции и экологии;
– цифровой микроскоп.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Биология. Общая биология. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС , 2021г.
2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Биология. Общая биология. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС , 2021г.

Дополнительные источники:

1. Учебник: Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб.дляобщеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.] под ред. Д.К. Беляева. Г.М. Дымшица; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 304с.
2. Суматохин С.В. Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ С.В. Суматохин, А.С. Ермакова. – М.: Просвещение, 2010. – 170 с.

Интернет-ресурсы по биологии:

1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3827/main/118944/ Биология как комплексная наука
2. https://resh.edu.ru/subject/5/10/ Российская электронная школа

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Экология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; – приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); – распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по	– Фронтальный и индивидуальный опросы; – Тестовый контроль по темам программы; – Выполнение и защита практических работ по темам; – Анализ результатов практических работ по изучаемым темам (рефлексия деятельности); – Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию; – Самостоятельная работа по выполнению индивидуальных проектных заданий; – Индивидуальные задания по подготовке сообщений и презентаций к семинарским занятиям; – Контрольные работы «Клетка и индивидуальное развитие организмов», «Генетика и селекция»; – Дифференцированный зачёт

описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; – распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; – описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; – объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; – классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); – объяснять причины наследственных заболеваний; – выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; – выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); – приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; – оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; – оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и	

в собственной жизни; – объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; – объяснять последствия влияния мутагенов; – объяснять возможные причины наследственных заболеваний.	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.01. Основы исполнительской деятельности

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки « Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик: Сагобутдинова Л.К., преподаватель профессиональных дисциплин, к.п.н.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительное образование детей: история и современность

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки « Образование и педагогические науки». .

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;

– использовать основные принципы формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;

- теоретические основы и особенности современных методик, и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;

– основные принципы формирования художественно-культурной среды;

1.4. Перечень формируемых компетенций

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
ВД.1. Преподавание в области хореографии.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 115 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 37 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**115**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические работы	76
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**37**
в том числе	
- составление презентаций - Составление тезауруса по пройденной теме - анализ статей из журналов, образовательной программы	8 12 17
Итоговая аттестация *в форме дифф.зачет (2 сем.)*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические и методические основы танцевальной исполнительской культуры			**34**	
Тема1.1. Хореографическое исполнительство как вид творческой деятельности.	**Практические занятия:**		**6**	
	1	Хореографическое исполнительство как самобытный вид творческой деятельности	2	1
	2	Танец как способ самовыражения.	2	1
	3	Танец как способ раскрытия внутреннего мира личности и ее творческой реализации .	2	1
Тема 1.2. Современные требования к хореографическому репертуару.	**Практические занятия:**		**8**	3
	1	Роль и значение репертуара в воспитании эстетической культуры творческой личности.	2	
	2	Критерии подбора хореографического репертуара	2	2
	3	Принципы формирования репертуара для разновозрастных групп детского хореографического коллектива	2	2
	4	Принципы формирования репертуара для ансамблей различных танцевальных направлений	2	
Тема 1.3. Компоненты танцевальной исполнительской культуры.	**Практические занятия:**		**6**	3
	1	Приемы и методы совершенствования исполнительского мастерства танцора	2	
	2	Понятия и принципы танцевальной исполнительской культуры.	2	2
	3	Эстетические и технические требования к исполнительской культуре танца	2	2
Тема 1.4. Основы учебно - тренировочного	**Практические занятия:**		**8**	3
	1	Понятия «исполнительская техника» как составная часть исполнительского мастерства	2	
	2	Особенности учебно-тренировочного процесса	2	2
	3	Практическая использование приемов совершенствования исполнительской техники	2	2

процесса	4	Контрольно-обобщающий урок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**	
	1	Составление тезауруса по пройденной теме	4	
	2	Анализ статей из журналов по теме-Принципы формирования репертуара	4	
Раздел 2. Исполнительское мастерство танцовщика в воплощении хореографического образа			**44**	
Тема 2.1. Хореографический образ и средства его воплощения.	**Практические занятия:**		**12**	1
	1	Понятия «образ», «хореографический образ», «характер»	1	1
	2	Условность хореографического жанра и правда сценического образа в хореографическом сочинении	1	2
	3	Раскрытие идеи, замысла хореографии через сценический образ. Работа с «мотивом – характером	1	2
	4	Типы образов в художественном произведении. Приемы построения художественного образа	1	2
	5	Художественное обобщение образа, «комбинирование», «типизация», «абсолютизация», «синдиоха», «агглютинация» - сочетание различных элементов в сложных взаимодействиях, при которых элементы образуют сложную структуру: хореографический, музыкальный материал, реквизит, свет, декорации, костюмы	1	2
	6	Средства сценического воплощения художественного образа.	1	
	7	Выразительные средства хореографического сочинения, синтез которых помогает балетмейстеру в рождении хореографического образа	1	
	8	Поиск внешней формы, процесс создания личности персонажа, его характера, темперамента, манеры мыслить, диктующих логику поведения; «выбор выразительных средств», контрастность линий действия, организация метроритмической части танца и музыки	1	
	9	Хореографический текст и рисунок танца в решении хореографического образа. Характерные черты хореографического образа , его связь с драматургией музыки	1	

	10	Выразительные средства танца, их взаимодействие в 4 создании образности	1	
	11	Изобразительное и выразительное, как содержание образного, возникшего на основе музыкальной фантазии	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	**12** 8 4	
		Составление тезауруса по пройденной теме		
		Составление презентации		
Тема 2.2. Эмоциональная выразительность и ее значение в формировании исполнительского мастерства танцовщика	**Практические занятия:**		**8**	2
	1	Сущность актерского мастерства и эмоциональности; распространенные ошибки; упражнения на развитие актерского мастерства танцовщика	1	
	2	Роль и значение воспитания актерской выразительности у исполнителей хореографических произведений	1	3
	3	Пластическая образно-художественная форма передачи чувств и переживаний человека средствами выразительности в хореографии	1	3
	4	Жест, мимика как основные средства выражения эмоций исполнителя хореографического произведения. Психология жеста	1	3
	5	Соотнесение пластических средств выразительности с музыкальными	1	2
	6	Приемы и методы овладения выразительными средствами	1	2
	7	Этюды на эмоциональную выразительность «Я в предлагаемых обстоятельствах».	1	
	8	Приемы совершенствования и возможности хореографического исполнительства.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4** 4	
	1	конспектирование литературы приемам и методам овладения выразительными средствами и научно-методических		
Тема 2.3. Развитие художественного мышления, исполнительских умений и навыков на художественном материале, включающем сюжетные хореографические	**Практические занятия:**		**11**	2
	1	Природа сюжетной хореографической композиции.	1	
	2	От факта жизни к художественному вымыслу.	1	2
	3	Художественная условность - одно из свойств хореографической композиции.	1	2
	4	Новаторство и традиционность форм	1	
	5	Синтез сценария, музыки, хореографии и декорационного оформления	1	
	6	Эмоциональная и интеллектуальная сторона сюжета, их влияние на развитие исполнительских умений и навыков	1	
	7	Язык сюжетного хореографических композиций	1	
	8	Иллюстративность, жизнеподобность, метафоричность, условность, знаковость		

произведения.		хореографического текста		
	9	Танцевально-пластическая конкретность. «Пластическая речь» — основа танцевального действия	1	
	10	Изобразительность и выразительность танцевального языка	1	
	11	Пластический мотив как основа в формировании хореографической темы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	**4**	
	1.	Конспектирование статей по вопросам формировании исполнительского мастерства	4	
Раздел 3. Приемы совершенствования и возможности хореографического исполнительства				
Тема 3.1. Развитие артистических качеств. Роль и значение воображения и фантазии в творчестве танцора-исполнителя хореографического произведения	**Практические занятия:**		**12**	2
	1	Абстрактное и конкретное действие на сцене.	1	
	2	Обоснование вымысла воображения	1	2
	3	Воображение как способность яркого эмоционально-выразительного воплощения хореографического образа	1	2
	4	Виды воображения	1	2
	5	Фантазия – способность комбинировать данные опыта в соответствии с творческой задачей	1	2
	6	Конкретность фантазирования	1	
	7	Сущность игры – отношение к неправде, как к правде	1	
	8	Сценическая вера – серьезное отношение к неправде, как к правде	1	
	9	Взаимосвязь восприятия и воображения	1	
	10	Воспитание умения жить вымыслом воображения, углубленного внимания, веры в подлинность действия	1	
	11	Развитие воображения, как необходимого условия создания образа и сценического действия	1	
	12	Упражнения на развитие воображения и эмоциональной выразительности (мимики, жестикуляции и т.д.)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	1	Составление презентации	2	
	2	конспектирование статей по вопросам развитие воображения, как необходимого		

		условия создания образа и сценического действия	2	
Тема 3.2. Хореографическое исполнительство как вид просветительской деятельности	**Практические занятия:**		**4**	
	1	Основные понятия и принципы просветительской деятельности в хореографии	2	3
	2	Социальные функции, цели и задачи просветительской деятельности исполнителя хореографических произведений	1	2
	3	Просветительская деятельность в хореографии как фактор формирования творческого потенциала танцора	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	2	Анализ литературы по проблемам формирования творческого потенциала танцора	4	
Тема 3.3 Анализ и самоанализ исполнительской деятельности в хореографии	**Практические занятия:**		**4**	
	1	Роль и значение самоанализа в совершенствовании хореографического исполнительства.	1	3
	2	Типичные ошибки в исполнении различных хореографических стилей и методы их исправления	1	2
	3	Анализ учебных, репетиционных занятий и концертных выступлений	1	2
	4	Эффективные приемы и методы устранения ошибок в хореографическом исполнительстве (с учетом формы и стиля хореографического произведения)	1	
		Всего	**115**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: ритмики и хореографии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс

Технические средства обучения:
музыкальный центр –
компьютер ASUS A6R, синтезатор - CASIO CTK-900, акустическая система,
- телевизор,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бухвостова, Л.В., Щекотихина, С.А. Композиция и постановка танца: Курс лекций/под ред. Л.В. Бухвостовой – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2010.- 127с.
2. Ваганова, А.Я. Основы классического танца: Учебник/ - 6-е изд.,
- СП-б.: Издательство «Лань», 2010. -192 с.
3. Васильева-Рождественская, М.В. Историко-бытовой танец: Учебное пособие. – 2-е издание, пересмотр. – М.: Искусство, 2012. -382 с.
4. Гусев, Г.П. Методика преподавания народного танца. Упражнения у станка: Учебное пособие. – М.: 2012. - 195 с.
5. Полятков, С.С. Основы современного танца: учебное пособие/
- 2-е издание – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 80 с

Дополнительные источники:

1.Балет, танец, хореография: Краткий словарь танцевальных терминов и понятий /Сост. Н.А. Александрова. – СПб.: Издательство «Лань»; «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2008. – 416 с.
Бальные латиноамериканские, европейские и другие бытовые танцы / Сост. 2.А.Н. Беликова. – М.: Литературно-музыкальный альманах «Молодежная эстрада» №1, 2000. - 176 с.
3.Браиловская, Л.В. Самоучитель по танцам: вальс, танго, самба, джайв. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 224 с.
4.Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей:

Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д, издательство «Учитель», 2007, -283 с.
5.Зацепина, К.С. Народно-сценический танец: Учебно-методическое пособие для средних спец. высших учебных заведений искусств и культуры./ Зацепина, К. С., Климов, А.А., Рихтер, К.Б., Толстая, Н.М., Фарманянц, Е.К. – М.: «Искусство», 1976. -224 с.
6.Звездочкин, В.А. Классический танец: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений искусств и культуры. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 416 с.
7.Климов, А.А. Основы русского народного танца: Учебник/ – М.: Искусство, 1981. – 270 с.
8.Лифиц, И.В. Ритмика: Учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
9. Мур, А. Бальные танцы / А. Мур; Пер. с англ. С.Ю. Бардиной. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 319 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.fizkult-ura.ru/books/theory
2. http://lesgaft.spb.ru/3208
3. http://www. teoriya.ru
4. http://www. scoolpress.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Умения:	
применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;	Практические занятия
проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;	Практические занятия, решение педагогических задач
использовать основные принципы формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения;	Практические занятия, решение педагогических задач
Знания:	
различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
основы и особенности современных методик, и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;	Тестирование, практические занятия
основные принципы формирования художественно-культурной среды;	Контрольные работы, тестирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 Основы философии

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Соколовская С. М., преподаватель общественных дисциплин.
высшей категории

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии (по программе углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00.Образование и педагогические науки

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образования.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часов;
- практическая подготовка - 14 часов;
- самостоятельной работы - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические работы	8
практическая подготовка	14
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
в том числе:	
Написание рефератов Поиск информационных материалов для участия в семинарах Написание эссе Устные сообщения с подготовленными презентациями Составление презентаций	2 9 4 5 2
Промежуточная аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества		**19**	
Тема 1.1. Философия как форма общественного познания	Содержание учебного материала	**1**	
	1. Введение. Структура и исторические типы мировоззрения. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.	1	1
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Структура современной философии .Функции и методы философии.	1	2
	2. Философские направления.	1	1
	Контрольные работы «Роль философии в жизни человека и общества».	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Поиск информационных материалов для составления словаря философских терминов	2	
Тема 1.3. Исторические типы философии	Содержание учебного материала	**6**	
	1. Философия Древней Индии и Китая.	1	1
	2. Античная философия.	1	1
	3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1	1
	4. Философия Нового времени.	1	1
	5. Немецкая классическая философия.	1	1
	6. Современная западная философия.	1	1
	7. Русская философия XIX – XX		
	Практические занятия	**2**	
	1. Семинар по теме «Русская философия XIX – XX вв.»	2	
	Контрольные работы «Исторические типы философии»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Русская философия XIX – XX вв.»	2	
	Подготовка сообщений на тему «Выдающиеся философы мира», составление презентаций «Особенности различных типов философии», решение проблемных заданий	2	
Раздел 2. Основы философского учения о бытии.		**11**	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	**3**	

Онтология – учение о бытие	1. Категория бытия, ее основное содержание. Основные формы бытия. Понятие субстанции	1	
	2. Материальная субстанция как сущность бытия. Атрибуты материи	2	2
	Контрольные работы «Основы философского учения о бытии»	**1**	
Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития	Содержание учебного материала	**1**	
	1. Понятие диалектики. Основные принципы, законы и категории диалектики.	1	1
Тема 2.3. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	**2**	1
	1. Философия о происхождении человека и о его природе. Проблема сущности человека и смысла его существования	2	1
	Практические занятия	**2**	
	1. Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Основополагающие категории человеческого бытия».	2	
Раздел 3. Сущность процесса познания.		**10**	
Тема 3.1. Гносеология – теория познания.	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Понятие и круг проблем гносеологии. Многообразие форм познания	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка сообщения по теме «Различные формы познания»	2	
Тема 3.2. Истина и ее критерии.	Содержание учебного материала	**1**	
	1. Истина как цель познания. Виды истины.	1	2
	Практические занятия	**2**	
	1. Научное познание, его формы и методы	2	2
	Контрольная работа «Сущность процесса познания»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Написание эссе по теме: «Я знаю, что я ничего не знаю»	1	
	Подготовка информационных материалов к семинару	1	
Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира.		**15**	
Тема 4.1. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Взаимосвязь философских и научных знаний. Наука как система знаний.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Написание рефератов по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен».	2	

Тема 4.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.	1	1
	2. Религия о смысле человеческого существования.	1	1
Тема 4.3. Философия и искусство.	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Культура как человекотворная среда.	1	1
	2. Место искусства в духовной жизни человека.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Наркотический» характер «массовой культуры»	2	
Тема 4.4. Философия общества и истории.	Содержание учебного материала	**4**	
	1. История социально-философских концепций. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	2	1
	2. Философия истории. Концепции многообразия цивилизаций и культур.	2	2
	Контрольная работа по теме «Философская картина мира»	**1**	2
Раздел 5. Теория ценностей.		**7**	
Тема 5.1. Аксиология - философская теория ценностей.	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Философский смысл понятия "ценность". Духовные ценности – условия формирования личности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка устного сообщения по теме: « Теория ценностей в современных философских системах» Написание сочинения-рассуждения по теме: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?»	2	
Тема 5.2. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Содержание учебного материала	**1**	
	1. Ценностные ориентиры в жизни. Категория свободы – одна из центральных в философских исканиях человечества.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Написание эссе по теме «Свобода и ответственность человека» Написание реферата по теме: «Морально-этические ценности и их влияние на социализацию молодёжи»	2	
Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.		**6**	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 6.1. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.	1.	Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.	1	1
	2.	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Семинар по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Возможные выходы из глобальных проблем». Подготовка к промежуточному контролю		2	
	Практическая подготовка		**14**	
	Зачет.		**2**	
		Всего:	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Катаева, О.В. Философия [Текст]: Учебное пособие для средних специальных заведений.О.В. Катаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 317 с.
2. Кохановский, В.П. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО / В.П.Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев и др.; Под ред. В.П. Кохановского.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 315 с.

Дополнительные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ А.А.Горелов. – М.: Академия, 2010. – 255 с.
2. Горбачев, В.Г. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ В.Г.Горбачев. – М.: Владос-Пресс, 2010. – 336 с.
3. Гуревич, П.С. Философский словарь [Текст]: Словарь/П.С. Гуревич. – М.; Русское слово, 2007. – 406 с.
4. Киприянова, Е.В. Введение в философию. Методическое пособие для учителя. – Ростов н/Д.: «Легион», 2009.—256с.
5.Кохановский В.П. Философия: 100 экзаменационных ответов [Текст]: Экспресс-справочник для ВУЗ/ В.П. Кохановский. – Р-н\Дону: Феникс, 2010. – 256 с.
6. Моисеева, Н.А., Сороковикова, В.И. Философия: Учебно-практическое пособие для дистанционного образования. – СПб.: ООО «Питер Пресс», 2009.- 245с.
7.Хрестоматия по философии [Текст]: Учебное пособие для ВУЗ. – М.; Проспект, 2009. – 576 с.

ЭБС «IPRbooks»:

Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44193.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль: зачет - оценка на практических занятиях
Знать:	
основные категории и понятия философии	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
роль философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии
основы философского учения о бытии	- оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия»
сущность процесса познания	- устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение	- оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и

жизни, культуры, окружающей среды	ответственность человека», - тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. Психология общения

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки « Образование и педагогические науки».

.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик:
Тельминова А.В, преподаватель психологии

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей входящей в состав укрупненной группы 44.00.00.Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании **(**в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- практическая подготовка-14 часов.
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практическая подготовка	14
контрольные работы	6
практические занятия	44
Самостоятельная работа студентов (всего)	**22**
в том числе:	
- работа с электронными учебными пособиями - работа над рефератами, докладами Домашняя работа: - составление таблиц - проведение диагностики - составление словаря понятий - подготовка сообщений - подготовка к семинару - написание конспекта беседы - рефлексия по участию в тренингах	4 8 12
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения		**12**	
Тема 1.1. Характеристика процесса общения	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Введение. Предмет, основные понятия курса. Структура общения.		1
	Практические занятия	**6**	
	1. Основные функции и уровни общения.	2	
	2. Виды общения (решение задач).	2	
	3. Стороны общения.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	1	
	1. Входной контроль. 2.Тестирование на владение теоретическим материалом		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2	
	2. Реферат «Взаимосвязь общения и деятельности».	2	
Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга		30	
Тема 2.1. Взаимодействие в общении	**Практические занятия**	**14**	
	1. Виды социальных взаимодействий.	2	
	2. Механизмы взаимопонимания в общении.	2	
	3. Стили взаимодействия.	2	
	4 Методы исследования умения взаимодействовать.	2	
	5. Типы социальных ролей. Определение стилей взаимодействия.	2	
	6. Характеристика механизмов «заражение», «внушение», «убеждение» и «подражание».	2	
	7. Понятие аттракции. Факторы межличностной аттракции.	2	
	Практическая подготовка	4	

	Контрольная работа Тестирование по теме «Виды и механизмы социальных взаимодействий».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Реферат по теме «Использование различных механизмов в общении с дошкольниками».		
Тема 2.2. Этика общения	**Практические занятия**	**6**	
	1. Этика и культура общения.	2	
	2. Этические принципы общения.	1	
	3. Исследования нравственной культуры обучающихся.	1	
	4. Составление этического кодекс апедагога	1	
	5. Деловое общение	1	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольная работа 1. Тестирование по теме «Этика общения».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2	
	2. Реферат «Формирование культуры общения у дошкольников».	2	
	3. Работа с электронными учебными пособиями.	2	
Раздел 3. Оптимизация процесса общения		34	
Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей	**Содержание учебного материала**		
	1. Правила ведения беседы. Этика поведения. Техника активного слушания	**1**	2
	Практические занятия	**8**	
	1. Развитие навыков общения у дошкольников.	2	
	2. Разработка правил эффективного общения.	2	
	3. Проведение тренинга общения.	2	
	4. Проведение тренинга личностного роста.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольная работа Тестирование по теме «Развитие коммуникативных способностей».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**7**	
	1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2	
	2. Работа с электронными учебными пособиями.	2	
	3. Реферат по теме «Барьеры в общении».	2	
	4. Реферат по теме «Барьеры в общении».	1	

	Практические занятия	**10**	
Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	1. Конфликт: понятие, причины, виды.	2	
	2. Структура конфликта.	2	
	3. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2	
	4. Определение уровня конфликтности личности	2	
	5. Использование приемов урегулирования конфликтов	1	
	6. Педагогические конфликты	1	
	Практическая подготовка	4	
	Контрольная работа	1	
	Зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2	
	2. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями	2	
	3.Реферат «Способы разрешения педагогических конфликтов».	1	
	Всего:	**70**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М.; Воронеж. 2018. – 356 с.
2. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г. В. Бороздина. – М., 2017. – 245 с.
4. Бороздина, Г. *В*. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 463 с.
5. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
6. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Academia, 2017. - 100 с.
7. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.
8. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: Учебник для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 468 с.

9. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с.
10. Кошевая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: Форум, 2018. - 384 с.
11. Панфилова А. П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.
12. Рогов, Е. И. Психология общения / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2017**.** - 336 с.
13. Сахарчук, Е.С. Психология делового общения (СПО) / Е.С. Сахарчук. - М.: КноРус, 2017. - 100 с.
14. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. - М.: Феникс, 2015. - 376 с.
15. Шеламова, Галина Михайловна Деловая культура и психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Шеламова Галина Михайловна. - М.: Академия (Academia), 2017. - 345 с.

Дополнительные источники:

1. Алексей, Анисимов Практикум по психологии общения / Анисимов Алексей. - М.: Речь, 2017**.** - 816 с.
2. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 270 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М., 2016. – 256 с.
4. Антоненко,Т. В. Доверие: социально-психологический феномен / Т.В. Антоненко. – М., 2018. – 126с.
5. Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г. В. Бороздина. – М., 2017. – 245 с.
6. Бреслав, Г. М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – М., 2018. – 213 с.
7. Буева, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буева. – М., 2016. – 215 с.
8. Галигузова, Л. Н. Ступени общения / Л. Н. Галигузова. – М., 2017. – 215 с.
9. Гозман, Л. Я. Психология симпатий / Л. Я. Гозман. – М., 2017. – 216 с.
10. Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 2016. – 225 с.
11. Головаха, Е. И., Панина, И. В. Психология человеческого взаимопонимания / Е. И., Головаха, И. В. Панина. – Киев, 2017. – 216 с.
12. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации / И. Н. Горелов. – М., 2017. – 206 с.
13. Ефимова, Н. С. Психология общения / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, Инфра-М, 2017. - 192 с.
14. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2016. - 384 с.

15. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения. Учебник и практикум / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - М.: Юрайт, 2016. - 210 с.
16. Шейнов, В.П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В.П. Шейнов. - СПб.: Питер, 2017. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19277.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19278.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Электронный словарь по психологии общения: Ананьев Б. Г .www slovar.plib. ru /dictiarary
1. Электронный учебник для СПО: Рогов Е.И.Психология общения. www.itshjp,ru /Pshologiya obshheniya-Uchebriki

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Оценка практических, контрольных и самостоятельных работ
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка практических работ
Знать:	
взаимосвязь общения и деятельности	Оценка выполнения самостоятельной работы (реферат)
цели, функции, виды и уровни общения	Тестирование
роли и ролевые ожидания в общении	Устный опрос, тестирование
виды социальных взаимодействий	Устный опрос, тестирование
механизмы взаимопонимания в общении	Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы (реферат)
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Тестирование Выполнение практических работ
этические принципы общения	Составление этического кодекса
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - рефератов; - контрольных работ по темам МДК; - самостоятельных работ. Оценка выполнения индивидуальных заданий.
Итоговый контроль	Зачёт

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Галимзянов Д.Р, преподаватель общественных дисциплин,
Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4 – 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7 – 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13 – 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной обучающегося - 51 часов;

-практическая подготовка 15 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**75**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**51**
в том числе:	
практическая подготовка	15
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
написание эссе подготовка сообщений, выполнение заданий аналитического характера, составление тезисов подготовка вопросов семинаров	6 12 6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		**39**	
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время	Содержание учебного материала	**3**	
	1. Новейшее время. Проблема периодизации новейшей истории.	2	1
	2. Факторы, повлиявшие на политическое развитие ведущих государств мира, в последней четверти XX – н. XXI в.	1	2
Тема 1.2. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала	**6**	
	1. СССР в годы перестройки	2	2
	2. Геополитические последствия распада СССР.	2	2
	3. Советская наука и культура в 80-х - начале 90-х гг. XX в.	2	1
	Контрольная работа по теме «Перестройка в СССР и ее последствия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева.	2	
Тема 1.3. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала	**3**	
	1. «Неоконсервативная волна» в странах Запада.	2	1
	2. Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада.	1	2
	Практические занятия Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в..: движение «зеленых», движение антиглобалистов. В форме защиты презентации.	2	
Тема 1.4. Страны	Содержание учебного материала	**3**	

Восточной Европы	1.	Демократические революции в странах Восточной Европы 1989—1991 гг.	1	2
	2.	Восточная Европа в к. XX – н. XXI в.	2	2
Тема 1.5. Страны Азии и Африки в последней четверти XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала		**1**	
	1.	Страны Азии и Африки в к. XX - н. XXI в.: достижения и проблемы модернизации.	1	1
Тема 1.6. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала		**2**	
	1.	Латиноамериканские страны в к. XX – н. XXI в.	2	1
Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		**1**	
	1.	Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в к. XX – н. XXI в. Основные причины и тенденции развития.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв.		2	
	Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов.		2	
Тема 1.8. Организация Объединенных наций и другие международные организации	Содержание учебного материала			
	1.	Создание и деятельность ООН. Основные структуры ООН.	-	2
	2.	Современные международные организации.	-	2
	Практические занятия			
	1. Семинар по теме «Создание и деятельность ООН».		2	
	2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Подготовка вопросов семинара по теме «Создание и деятельность ООН».		2	
	2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».		2	
	3. Подготовка вопросов семинара по теме «Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе.		2	
Раздел 2. Современный мир			**34**	
Тема 2.1. Развитие	Содержание учебного материала		**6**	

суверенной России	1.	Становление новой российской государственности.	2	2
	2.	Радикальные экономические реформы в России.	2	2
	3.	Россия на рубеже XX — XXI вв.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		2	
Тема 2.2. Национальная безопасность и внешняя политика России	Содержание учебного материала		**3**	
	1.	Современная доктрина внешней политики РФ.	1	2
	2.	Отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО.	2	2
Тема 2.3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Содержание учебного материала		**1**	
	1.	Назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Нормативные акты по правам человека: Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека. Международные соглашения о ядерной безопасности и др.	1	2
	Практическое занятие		2	
	Анализ международных нормативных документов. Нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ.			
Тема 2.4. Наука и культура в современном мире	Содержание учебного материала		**4**	
	1.	Ускоренное развитие науки, техники и технологий.	2	1
	2.	Культура в современном мире.	2	2
	Практическое занятие			
	Семинар по теме «Культура современной России».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире». Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей»			
Тема 2.5. Религия в	Содержание учебного материала		**3**	

современном мире	1.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.	1	2
	2.	Религия в современной России.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Подготовка сообщений по теме «место традиционных религий, многовековых культур народов		2	
	2. России в условиях «массовой культуры» глобального мира»		2	
Тема 2.6. Современные глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Проблема информационной безопасности.	1	1
	2	Кризис традиционных ценностей.	1	2
	3	Национально-этнические проблемы.	1	2
	Контрольная работа по разделу «Современный мир»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?», «Россия – США: партнерство или соперничество?».			
	Зачет		**2**	
Практическая подготовка			**15**	
Всего:			**75**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Апальков, В.С. История Отечества: учеб. пособие для студ. СПО / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М,2010. – 543с. 2010

Дополнительная литература:

1. Загладин, Н.В. История России и мира в 20 веке: учебник для 11кл. / Н.В. Загладин.-4-е изд. - М.: Русское слово, 2005. – 480с.: ил. 2005
2. Загладин, Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10кл. / Н.В. Загладин.– 5-е изд. - М.: Русское слово,2005. -400с.: ил. 2005
3. Загладин, Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10класса ОУ / Н.В. Загладин.– 7-е изд. - М.: Русское слово,2012. -432с.: ил. 2012

ЭБС «IPRbooks»:

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop. ru/22179.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23728.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop .ru/58065.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?» - оценка выполнения контрольных работ по разделам
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- оценка выполнения контрольных работ по разделам - устный опрос
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	- устный опрос - оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы; - оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН; - оценка выполнения характеристики международных организаций; - устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный опрос; - оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- оценка выполнения заданий по сравнительному анализу нормативных актов, документов мирового и российского значения (нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др.)
	Итоговый контроль в форме зачета

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИСКИЙ)

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Андреев Игорь Евгеньевич – преподаватель иностранного языка
Аслаповская Елена Валерьевна – преподаватель иностранного языка

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ…….16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…….18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки .

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины учащиеся должны: уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 296 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 202 часов;

практическая подготовка обучающегося 30 часов

самостоятельной работы обучающегося 94 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*296*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*202*
в том числе:	
практические занятия	*202*
практическая подготовка	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*94*
Промежуточная аттестация В 4 семестре – зачет В 5 семестре – зачет В 8 семестре – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Социально - бытовая сфера.			**70**	
Тема 1.1. Дом моей мечты.	**Содержание**		**0**	
	Практические занятия:		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты». Правила употребления существительного с артиклем	2	*2*
	2	Активизация лексического материала в речи – диалог; образование множественного числа существительных, Повторение оборота there is /are	2	*2*
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	*2*
	4	Повторение глаголов to have, to have got в Present Simple . Повторение употребления should	2	*3*
	5	Подготовка монолога по теме Дом моей мечты	2	*3*
	6	Практическая подготовка	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Домашнее чтение		2	*2*
	Диалогическая речь		1	*2*
	Монологическая речь		1	*3*
	Ведение словаря		1	*2*
	Работа в интернете		1	*2*
Тема 1.2. Русские и американские семьи.	**Содержание**		**0**	
	Практические занятия:		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи». Правила употребления личных и притяжательных местоимений	2	*2*
	2	Активизация лексического материала в речи. Образование притяжательного падежа существительных.	2	*2*
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple.	2	*2*
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - диалогическая и монологическая речь.	2	*3*
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Past Simple	2	*3*
	6	Подготовка монолога по теме Русские и американские семьи.	2	
	7	Практическая подготовка	4	

	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Домашнее чтение		2	*2*
	Диалогическая речь		1	*3*
	Монологическая речь		1	*3*
	Ведение словаря		1	*2*
	Работа в интернете		1	*2*
Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.	**Содержание**		**0**	
	Практические занятия:		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем». Повторение грамматического материала: Present Continuous. Образование и употребление Past Continuous, сравнение в употреблении Present Continuous и Past Continuous	2	*1*
	2	Активизация лексики по теме здоровье. Образование и употребление Future Continuous, сравнение в употреблении Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous.	2	*1*
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, Повторение грамматического материала: Past Simple.	2	*2*
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - монологическая и диалогическая речь . Сравнение употребления Past Simple и Past Continuous.		
	5	Выполнение грамматических упражнений по темам: Present/Past/Future Continuous и Past Simple.	2	*3*
	6	Подготовка монолога по теме Здоровье и забота о нем	2	*3*
	7	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Домашнее чтение		2	*2*
	Диалогическая речь		1	*3*
	Монологическая речь		1	*3*
	Ведение словаря		1	*2*
	Работа в интернете		1	*2*
Тема 1.4. Магазины и покупки.	**Содержание**		**0**	
	Практические занятия:		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки». Повторение грамматического материала: Правила употребления и образования Past Continuous	2	*2*
	2	Активизация лексики по теме магазины и покупки. Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Present Perfect).	2	*1*
	3	Употребление Present Perfect в речи. Выполнение грамматических упражнений.	2	*2*
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь Повторение грамматического материала: Past simple. Разница в употреблении Present Perfect/Past Simple	2	*1*

	5	Выполнение грамматических упражнений по темам: Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect/Past Simple	2	*3*
	6	Подготовка монолога по теме магазины и покупки	2	*2*
	7	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Домашнее чтение		2	*2*
	Диалогическая речь		1	*3*
	Монологическая речь		1	*3*
	Ведение словаря		1	*2*
	Работа в интернете		1	*2*
Раздел 2. Социально-культурная сфера.			**120**	
Тема 2.1. Климат Англии.	**Содержание**		**0**	
	Практические занятия:		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Климат Англии». Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий: основные способы образования	2	*2*
	2	Активизация лексики по теме климат Англии. Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий: исключения, особые случаи образования.	2	*2*
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Климат Англии» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. сравнительные конструкции as…as, not so …as		
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Климат Англии» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь. Выполнение грамматических упражнений	2	*3*
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме степени сравнения прилагательных.	2	*3*
	6	Подготовка монолога по теме Климат Англии,	2	*3*
	7	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Домашнее чтение		2	*2*
	Диалогическая речь		1	*3*
	Монологическая речь		1	*3*
	Ведение словаря		1	*2*
	Работа в интернете		1	*2*
Тема 2.2. Любишь ли ты путешествовать?	**Содержание**		0	
	Практические занятия:		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?». Повторение грамматического материала Past Continuous	2	*2*
	2	Активизация лексики по теме: любишь ли ты путешествовать? Повторение грамматического материала: Past Simple,	2	*2*

	3	Сравнение употребления Past Continuous/ Past Simple. Выполнение грамматических упражнений	2	*2*
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь.	2	*2*
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Past Continuous/ Past Simple	2	*3*
	6	Подготовка монолога по теме «Любишь ли ты путешествовать?»	2	*2*
	7	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
Тема 2.3. Живопись.	**Содержание**		**0**	
	Практические занятия:		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Живопись». Повторение времен группы Continuous	2	*2*
	2	Активизация лексики – диалог. Описание картин. Выполнение грамматических упражнений по теме времена группы Continuous	2	*2*
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Живопись - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь. Описание картин.	2	*2*
	4.	Выполнение грамматических упражнений по теме времена группы Continuous. Подготовка монолога по теме «Живопись»	2	*3*
	5	Зачет	2	*2*
	6	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
Тема 2.4. Театр	**Содержание**		**0**	
	Практические занятия:		**16**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Театр». Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Simple. Выполнение грамматических упражнений	2	*2*
	2	Активизация лексики – диалог. Правила употребления времен действительного залога: повторение времен группы Continuous. Выполнение грамматических упражнений	2	*2*

	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Perfect. Выполнение грамматических упражнений	2	*2*
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» монологическая и диалогическая речь. Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений	2	*3*
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» дотекстовые и послетекстовые упражнения. Выполнение грамматических упражнений на действительный залог.	2	*2*
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» монологическая и диалогическая речь. Выполнение грамматических упражнений на действительный залог.	2	*2*
	7	Выполнение грамматических упражнений на времена действительного залога.	2	*3*
	8	Подготовка монолога по теме «Театр».	2	*2*
	9	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
Тема 2.5. Книги.	**Содержание**		**0**	
	Практические занятия:		**16**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Книги». Изучение правил употребления артикля с именами собственными.	2	*2*
	2	Активизация лексики по теме Книги – диалог. Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными).	2	*2*
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Грамматические упражнения на тему «употребление артикля с именами собственными».	2	*2*
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - монологическая и диалогическая речьупражнения. Грамматические упражнения на тему «употребление артикля с именами собственными».	2	*3*
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - дотекстовые и послетекстовые упражнения Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	*2*
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	*3*
	7	Подготовка монолога по теме «Книги»	2	*3*
	8	Зачет	2	*3*
	9	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3

	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
Тема 2.6 Москва. Лондон			**0**	
	Практические занятия:		**18**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Москва. Лондон». Правила употребления конструкции “Have you ever been to…»	2	*2*
	2	Активизация лексики по теме Москва, Лондон – диалог, лексические упражнения. Употребление конструкции “Have you ever been to…” в речи.	2	*2*
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Москва» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	*2*
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Москвы» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Лондон» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	*2*
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Лондона» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	*2*
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Лондона» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	*2*
	8	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Лондона» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	*3*
	9	Подготовка монолога по теме Москва Лондон	2	*2*
	10	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера.			**100**	
Тема 3.1 Мой колледж.	**Содержание:**		**0**	
	Практические занятия:		**18**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Мой колледж». Правила употребления и образования страдательного залога настоящего времени (утвердительная форма).	2	*2*
	2	Активизация лексики по теме Мой колледж. Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени – отрицательная форма).	2	*2*

	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени – вопросительная форма).	2	*2*
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений на страдательный залог.	2	*2*
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	*3*
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	*3*
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	*3*
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	*3*
	8	Подготовка монолога по теме Мой колледж	2	*2*
	9	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
Тема 3.2. Моя будущая профессия	**Содержание**		**0**	
	Практические занятия:		**14**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия». Правила образования общих вопросов. Выполнение грамматических упражнений.	2	*2*
	2	Активизация лексики по теме Моя будущая профессия – моя будущая профессия – диалог. Изучение грамматического материала (специальные вопросы). Выполнение грамматических упражнений.	2	*2*
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Правила образования вопросов к подлежащему. Выполнение грамматических упражнений.	2	*2*
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	*3*
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	*3*
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	*3*
	8	Подготовка монолога на тему «Моя будущая профессия»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		2	3
	Монологическая речь		2	3
	Ведение словаря		1	2

	Работа в интернете		1	2
Тема 3.3. Образование в Англии и США.	**Содержание**		**0**	
	Практические занятия:		**16**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Образование в Англии и США». Правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная форма)	2	*2*
	2	Активизация лексики по теме Образование в США. Правила образования страдательного залога прошедшего времени (вопросительная форма)	2	*2*
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.Повторение грамматического материала: степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования	2	*2*
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	*3*
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	*3*
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	*3*
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	*3*
	8	Подготовка монолога по теме Образование в Англии и США	2	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		2	3
	0Монологическая речь		2	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
Тема 3.4 Образование в России	**Содержание**		**0**	
	Практические занятия:		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Образование в России». правила образования страдательного залога будущего времени (утвердительная форма)	2	*2*
	2	Активизация лексики по теме Образование в России, Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (вопросительная формы).	2	*2*
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме	2	*2*

	4	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (отрицательная форма).	2	*2*
	5	Подготовка монолога по теме Образование в России	2	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
Тема 3.5. Мир музыки	**Содержание**		**0**	
	Практические занятия:		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Мир музыки ». Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив, грамматические упражнения	2	*2*
	2	Активизация лексики по теме , Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличных форм глагола: причастие настоящего времени)., грамматические упражнения	2	*2*
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Мир музыки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	*2*
	4	Сравнение употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив и причастие настоящего времени. Грамматические упражнения	2	*2*
	5	Подготовка монолога: Мир музыки	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
Тема 3.6. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык».	**Содержание**		**0**	
	Практические занятия:		**4**	
	1	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»	2	
	Дифференцированный зачет		2	
		Итого	**296**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Основные источники:

Безкоровайная Г.Т. Planet of English учебно-методический комплекс английского языка для СПО –М 2015

Среднее и высшее образование в России (Английский язык) = Secondary and higher education in Russia [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 53 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36213.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

Безкоровайная Г.Т. Planet of English учебно-методический комплекс английского языка для СПО –М 2015

New Cutting Edge Elementary Student’s book, Sarah Cunningham. Longman 2013

New Cutting Edge Elementary Workbook, Sarah Cunningham. Longman 2013

Grammar Practice for Elementary students Elane Walker Longman 2012

Grammar Practice for Pre-Intermediate students Elane Walker Longman 2012
Grammar Practice for Intermediate students Elane Walker Longman 2012
English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27158.— ЭБС «IPRbooks»
Oxford Practice Grammar Noman Coe 2013
New Cutting Edge Pre-Intermediate Student’s book, Sarah Cunningham. Longman 2010
New Cutting Edge Pre-Intermediate Workbook, Sarah Cunningham. Longman 2010
New Cutting Edge Intermediate Student’s book, Sarah Cunningham. Longman 2010
New Cutting Edge Intermediate Workbook, Sarah Cunningham. Longman 2010
Cambridge English Vocabulary in Use Elementary Michael McCartney Cambridge University Press 2013
Cambridge English Vocabulary in Use Elementary Tests Michael McCartney Cambridge University Press 2013
Колыхалова О.А. BRITAIN [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колыхалова О.А., Махмурян К.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 78 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18552.— ЭБС «IPRbooks»
Юсупова И.А. English For Students Of Music [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов музыкальных вузов/ Юсупова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2014.— 72 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29737.— ЭБС «IPRbooks»
Cambridge English Vocabulary in Use Intermediate Michael McCartney Cambridge University Press 2013

Cambridge English Vocabulary in Use Intermediate Tests Michael McCartney

Cambridge University Press 2013

Cambridge English Vocabulary in Use Upper Intermediate Michael McCartney

Cambridge University Press 2013

Cambridge English Vocabulary in Use Upper Intermediate Tests Michael

McCartney Cambridge University Press 2013

Электронная библиотечная система «IPRbooks»

Енбаева Л.В. Лингвострановедение. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 47 c. — 978-5-85218-842-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70633.html
Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс] : топики, упражнения, диалоги / М.А. Гацкевич. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 160 c. — 978-5-9925-0245-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19500.html
Доркин И.В. Английский язык. Разговорная лексика [Электронный ресурс] : краткий справочник / И.В. Доркин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 96 c. — 978-985-06-2557-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35459.html
Заеко О.В. Английский язык. Сборник текстов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Заеко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 15 c. — 978-5-906822-07-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50661.html
Степанова О.В. Английский язык: устная речь [Электронный ресурс] : практикум / О.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 64 c. — 978-5-7996-1209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68222.html

Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 268 c. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69580.html
Мозолева И.А. Английский язык. Лексико-фонетический курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Мозолева. — Электрон. текстовые данные. — Химки: Российская международная академия туризма, 2008. — 111 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14276.html

Английский язык. Вводно-фонетический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 54 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10405.html
Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс] : пособие для учащихся / Н.И. Веренич, В.П. Тихонова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 368 c. — 978-985-536-134-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28039.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения, обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	экспертная оценка на практическом занятии, лексико-грамматическое тестирование, оценка индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера, оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера, оценка выполнения сочинения-рассуждения, оценка выполнения эссе, оценка монологического и диалогического высказывания по теме, оценка защиты презентации, проекта - экзамен
Знать: -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос – собеседование, оценка выполнения лексико-грамматических упражнений, оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом, оценка описания картинок, оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, оценка составления мини – диалогов, оценка выполнения лексико-грамматического теста - экзамен

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Организация – разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Дадакин А. А., преподаватель физической культуры

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 404 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 202 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 202 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**404**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**202**
в том числе:	
практические занятия	**202**
практическая подготовка	**80**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**202**
в том числе:	
конспектирование учебного материала; закрепление и совершенствование практических умений и навыков двигательных действий; подготовка к сдаче контрольных нормативов; составление комплексов упражнений, подбор подвижных игр.	20 80 80 22
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированный зачет*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Легкая атлетика		**130**	
Введение	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**8**	
	1. Цели и задачи физической культуры.	2	
	2. Основы здорового образа жизни.	2	
	3. Содержание и требования по предмету «Физическая культура».	2	
	4.Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1.Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	2	
	2.Подбор примеров «Основы здорового образа жизни»	1	
	3.Подбор материалов для рефератов	1	
	4.Оформление реферата	2	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**26**	
	1Разновидности ходьбы.	2	
	2.Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	2	
	3.Особенности бега на короткие дистанции.	2	
	4. Особенности бега на средние дистанции	2	
	5.Особенности бега на длинные дистанции.	2	
	6.Специальные беговые упражнения.	2	
	7.Упражнения для освоения техники низкого старта.	2	
	8.Выполнение низкого старта.	2	
	9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	2	

	10. Выполнение высокого старта	2	
	11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	2	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	2	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**26**	
	1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	2	
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	2	
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	2	
	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	2	
	8.Закрепление техники низкого старта	2	
	9.Закрепление техники высокого старта	2	
	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	2	
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	2	
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	2	
	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	2	
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**16**	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
	2.Метание малого мяча	2	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	2	
	4.Метание гранаты	2	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	2	
	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	2	
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	2	
	8.		

	Самостоятельная работа обучающихся	**16**	
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетики в метаниях».	2	
	2.Закрепление техники по метанию гранаты	2	
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	2	
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	2	
	5.Иммитация техники по метанию гранаты	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	2	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	2	
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**16**	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	4.Прыжки в высоту с разбега	2	
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	2	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	2	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**16**	
	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	2	
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	2	
	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	2	
	4.Иммитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	2	
	5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	2	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	2	
Раздел2. Спортивные игры	**Содержание учебного материала:**	**128**	
	Практические занятия:	**34**	

Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	2	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	2	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	2	
	4.Передачи мяча: на месте	2	
	5.Передачи мяча: в движении	2	
	6.Передачи мяча: на скорость	2	
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	2	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	2	
	9.Остановка мяча: по сигналу	2	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	2	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	2	
	12.Штрафные броски	2	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**34**	
	1.Закрепление практических умений по передаче мяча	2	
	2.Закрепление практических умений по остановке мяча	2	
	3.Закрепление практических умений по отбору мяча	2	
	4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	2	
	5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	2	
	7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	2	
	8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2	
	9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	2	
	10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	2	
	11.Составление комплексов упражнений для разминки	2	

	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	2	
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	2	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	2	
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	2	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	2	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	2	
Тема 2.2. приемы игры в волейбол	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**30**	
	1.Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе.	2	
	2.Стойки волейболиста	2	
	3.Передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Перемещения волейболиста	2	
	5.Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	2	
	6.Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки	2	
	7.Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча.	2	
	8.Подачи мяча: разновидности	2	
	9.Подачи мяча: правила выполнения	2	
	10.Нападающий удар	2	
	11.Блокирование индивидуальное	2	
	12.Блокирование групповое	2	
	13.Учебная игра	2	
	14.Организация учебной игры по правилам соревнований	2	
	15.Контрольные нормативы по волейболу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**30**	
	1.Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	2	
	2.Закрепление практических умений стойки волейболиста	2	
	3.Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста	2	
	5.Закрепление практических умений передачи мяча	2	
	6.Закрепление практических умений подачи мяча	2	

	7.Закрепление практических умений нападающего удара	2	
	8.Закрепление практических умений игры в волейбол.	2	
	9.Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу	2	
	10.Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста	2	
	11.Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару	2	
	13.Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований	2	
	14.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	15.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
Раздел3. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала:**	**66**	
	Практические занятия:	**33**	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	1	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	
	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2	
	10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
	11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2	
	12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
	13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
	14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**33**	

	1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Закрепление практических умений переноски лыж	1	
	3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2	
	4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2	
	5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2	
	6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2	
	7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы	2	
	8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2	
	9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2	
	10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2	
	11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2	
	13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2	
	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2	
	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
Раздел 4.	**Содержание учебного материала:**	**80**	
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	**Практические занятия:**	**10**	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	

	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
	5.Составление комплекса ОРУ	2	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2	
	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Составление комплекса утренней гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2.Мост гимнастический	2	
	3.Стойки на руках	2	
	4.Стойки на голове, лопатках	2	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2	
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Подготовка своей комбинации в акробатике	2	
Тема 4.4. Упражнения на	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**12**	

гимнастических снарядов	1.Подводящие упражнения для выполнения прыжков через козла: ноги врозь	2	
	2.Подводящие упражнения для выполнения прыжка через козла: согнув ноги	2	
	3.Опорный прыжок через козла: ноги врозь	2	
	3.Опорный прыжок через козла: согнув ноги	2	
	4.Лазание по канату в два, три приема	2	
	5.Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**8**	
	1.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	2	
	2.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов на канате	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	всего	**404**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:
- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:
- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:
- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М.: Академия, 2016.-264с.

2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ,2017. - 320с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - 379с. 332с.
2. Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод. пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2016. - 95с.
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М,2018. – 352 с.

БС «IPRbook»:

http://www.iprbookshop.ru/11361.html
http://www. iprbookshop .ru/11107.html
http://www.iprbookshop.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».
Основы здорового образа жизни	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик: Генералова Т. Н.– преподаватель русского языка и культуры речи, мировой художественной культуры ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки) , входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– выделять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации;

– применять полученные знания и умения при наблюдении и анализе предметно-развивающей среды ОУ с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона.

– использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

– основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;

– основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;

– основные творческие методы и художественные направления;

– особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;
– культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;
– специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры музыки, и др.).

Дисциплина способствует формированию

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 45 часов;
- практической подготовки - 14 часов;
- самостоятельной работы - 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**66**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**45**
в том числе:	
практические занятия	4
практическая подготовка	14
контрольная работа	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**21**
в том числе:	
работа с литературой	4
выполнение творческих работ	4
подготовка сообщений с презентацией	5
индивидуальное проектное задание (мультимедиа презентация)	5
Подготовка к контрольному тестированию	3
Промежуточная аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Мировая художественная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	
Раздел I. Искусство Древнего мира		**16**	
Тема 1.1. Основные типы культур, виды искусства в системе культур.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Что такое культура, типы культур. Виды искусства. Художественная культура первобытного общества.	2	**1**
	Самостоятельная работа студентов	**2**	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
Тема 1.2. Искусство Древнего Египта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	История открытия Древнего Египта; периоды в искусстве Древнего Египта; архитектура, скульптура Древнего Египта; амарнский период в искусстве. Живопись Древнего Египта.	2	**1**
	Самостоятельная работа студентов	**2**	
	Работа по тестам и кроссвордам, сообщения по темам «Основные типы культур, виды искусства в системе культур», «Искусство Древнего Египта».	2	
Тема 1.3. Искусство Древней Греции и Древнего Рима	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Периоды развития Древней Греции; искусство Гомеровского периода; искусство Архаики; Искусство классической Древней Греции, скульптура классического периода; театр; эллинизм.	2	**1**
	Искусство этрусков; архитектура, скульптура, живопись Древнего Рима.	2	**1**
	Практическое занятие №1	**1**	
	Античные образы в культуре последующих эпох.	1	
	Контрольная работа №1 по темам «Виды искусства», «Искусство Древнего Египта», «Искусство Античности».	**1**	
	Самостоятельная работа студентов.	**2**	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме, подготовка к практическому занятию	2	

Раздел II. Искусство Средних веков		**12**	
Тема 2.1. Искусство Средних веков Западной Европы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Периоды искусства Византии; живопись, архитектура. Палеологовская эпоха, музыка, книжная миниатюра; правление Юстиниана.	2	**1**
	Периоды искусства Европейского Средневековья; архитектура Дороманского периода, музыка, книжная миниатюра; архитектура Романского периода. Готическая архитектура.	2	**1**
	Самостоятельная работа студентов	**2**	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
Тема 2.2. Искусство Древней Руси	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Характеристика культуры Древней Руси; архитектура; рукописи; орнаментальные стили; русские песни; древнерусская церковная музыка. «Дивное узорочье» - архитектура.	2	**1**
	Характеристика культуры России XVII - XVIII вв.: архитектура, скульптура, живопись, литература музыка.	1	**2**
	Практическое занятие № 2	**1**	
	Икона. Творчество А. Рублева.	1	
	Самостоятельная работа студентов	**2**	
	Систематизация конспекта, презентации по теме «Иконы А. Рублева».	2	
Раздел III. Искусство Возрождения		**12**	
Тема 3.1. Искусство Возрождения в Италии.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Этапы искусства Возрождения в Италии.	2	**1**
	Титаны Возрождения.	2	**2**
	Самостоятельная работа студентов	**2**	
	Работа по тестам и кроссвордам, сообщения по теме «Искусство Возрождения в Италии», презентации «История одного шедевра».	2	
Тема3.2.Северное Возрождение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Искусство Нидерландов и Германии	1	1

	Литература Возрождения и театр В. Шекспира	1	2
	Практическое занятие № 3	**1**	
	Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.	1	
	Контрольная работа №2 по теме «Искусство Возрождения»	**1**	
	Самостоятельная работа студентов	**2**	
	Подготовка к практическому занятию – творческие работы по теме «Идеи Возрождение и их отражение в художественных шедеврах эпохи», подготовка к контрольной работе.	2	
Раздел IY. Искусство Нового времени		**24**	
Тема 4.1. Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Стиль барокко. Архитектура, живопись, скульптура эпохи барокко и классицизм.	1	1
	Внестилевые направления в искусстве XVIII в**.**	1	1
	Венские классики (слушание музыкальных фрагментов).	1	1
	Живопись Англии XVIII в. Уильям Хогарт.	1	2
	Самостоятельная работа студентов	**2**	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
Тема 4.2. Искусство XIX - XX вв.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Художественная культура начала 19 века. Романтизм и его отражение в живописи и музыке. Творчество Ф.Гойи	1	**1**
	Социальная тематика в живописи реализма. Передвижники.	1	**2**
	Импрессионизм в живописи и музыке.	2	**2**
	Постимпрессионизм.	1	**2**
	Модерн в архитектуре.	2	**2**
	Символ и миф в живописи М. Врубеля и музыке А. Скрябина.	1	**2**

	Практическое занятие №4	**1**	
	Художественные течения модернизма в живописи 20 века.	1	
	Контрольная работа №3 по теме «Художественные направления в искусстве XIXв.	**1**	
	Самостоятельная работа студентов	**2**	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
Тема 4.3. Архитектура и скульптура XX в	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Мемориальные комплексы второй половины XX в.	2	**2**
	Самостоятельная работа студентов	**3**	
	Творческие работы по темам «Театральная культура XX в.», «Кинематограф». «Стилистическая разнородность музыки XX в (по выбору)	1	
	Подготовка к зачету	2	
	Контрольная работа №4 по учебной дисциплине	**1**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего		**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Мировой художественной культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура, 10-11 класс. М.: Академия, 2012. – 272с.
2. Данилова Г.И. Искусство. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС. – М., Дрофа, 2017.
3. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII века – М., Дрофа, 2014.
4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От XVII века до современности. – М., Дрофа, 2014.

Дополнительные источники:

1. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС. – Владос, 2016.
2. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2014.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Берсенева Т.П. Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 1. Разделы «Культура Древней Руси», «Культура Руси XII-XVII вв.», «Русская культура XVIII века» [Электронный ресурс] : учебное пособие

/ Т.П. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 150 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64961.html

2. Берсенева Т.П. Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 2. Разделы «Русская культура XIX - начала XX века», «Культура России XX века» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64962.html
3. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Константинова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6281.html
4. Садохин А.П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-01417-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8100.html
5. Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52044.htm
6. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 975 с. — 978-5-238-01847-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34438.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
– определять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; -письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
– применять полученные знания и умения при наблюдении и анализе предметно-развивающей среды ОУ с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона.	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; -письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
– использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; -письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет.
Знания:	
Знать основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; -письменные опросы; - устные опросы;

	- итоговый дифференцированный зачет;
– основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; -письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
– основные творческие методы и художественные направления;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; -письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
– особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; -письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
– культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; -письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
– специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры музыки, и др.).	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; -письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик: Сахнова И.Г. – кандидат филологических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной **34** часа;
-практическая подготовка 10 часов;
-самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**50**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
практическая подготовка	10
практические занятия	4
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
работа со словарями и дополнительной литературой, составление конспектов;	7
выполнение заданий по учебнику.	7
подготовка сообщений и презентация	2
Промежуточная аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о русском языке		**5**	
Тема 1.1. Русский литературный язык	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Литературный язык и языковая норма.	1	1
Тема 1.2. Язык как система	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Система русского языка. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире	1	1
	Практическое занятие №1	**1**	
	Лингвистические и энциклопедические словари. Работа со словарной статьей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Конспект таблицы системы русского языка	1	
	2 Исследование текста Ф. М. Достоевского о языке. Подбор высказываний о русском языке.	1	
Раздел II. Язык и речь		**5**	
Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Речевая коммуникация. Виды речевой деятельности. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1	2
Тема 2.2. Текст: структурно - смысловые признаки.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте.	1	2
	2 Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	1	
	Практическая подготовка Выполнение упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	1	Подготовить сообщение по выбору: «Структурно-смысловые признаки текста», «Средства и способы связи предложений в тексте».	1	
	2	Конспект «Функционально-смысловые типы речи». Выполнение упражнений по определению типа речи.	1	
Раздел III. Культура речи			**36**	
Тема 3.1. Орфоэпические нормы современного русского языка	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Фонетические единицы языка (фонемы).	1	1
	2	Особенности русского ударения.	2	1
	3	Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	1
	4	Акцентологические нормы современного русского языка Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	2	2
	Практическая подготовка Выполнение упражнений		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Упражнения по определению ударения с использованием словаря.	1	
	2	Работа со словарями и дополнительной литературой.	1	
Тема 3.2. Лексические нормы современного русского языка	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Лексикология. Лексическое значение слова.	1	2
	2	Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.	2	2
	3	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.	2	2
	4	Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки.	2	2
	Практическое занятие №3		**1**	
	Анализ текста с точки зрения стилистически грамотного употребление в нем лексем. Редактирование текста.		1	
	Практическая подготовка Выполнение упражнений		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	

	Пользуясь лексическими и фразеологическими словарями, составить словарную статью о слове, называющем какой-либо профессиональный предмет из области хореографии.		1	
	Выполнение упражнений на устранение лексических ошибок.		1	
Тема 3.3. Морфологические нормы современного русского языка	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного	4	2
	2	Морфологические нормы глагола, причастия, деепричастия	4	2
	Практическая подготовка Выполнение упражнений		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Выполнение упражнений на употребление морфологической формы существительного, прилагательного и числительного в зависимости от типа и стиля речи.	1	
	2	Выполнение упражнений на образование и/или выбор из возможных вариантов нормативной морфологической форму глагола, причастия или деепричастия.	1	
Тема 3.4. Синтаксические нормы русского литературного языка	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Простое предложение. Нарушение порядка слов в предложении.	1	2
	2	Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании.	1	2
	3	Нормы управления Ошибки в управлении. Однородные члены предложения. Ошибки в предложении с однородными членами.	1	2
	4	Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью.	1	2
	Практическое занятие №4		**1**	
	Нарушение синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении.		1	
	Практическая подготовка Выполнение упражнений		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка.	1	
	Контрольная работа по разделу «Культура речи».		**2**	
	Зачет		**2**	
	Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М. Н. Черкасова. — Изд. 11-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2011.

Дополнительные источники:

1. Жукова В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2010.
3. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1983.
4. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 c. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14648.html

2. Дивакова М.В. Русский язык и культура речи. Часть II [Электронный ресурс] : сборник тестов / М.В. Дивакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46830.html
3. Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс] : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В.П. Крылова, Е.Н. Мастюгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20027.html
4. Морозова С.М. Русский язык и культура речи. Часть I [Электронный ресурс] : сборник тестов / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46829.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-2).
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№4); - письменные проверочные работы; - устный опрос.
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№4); - самостоятельная работа - письменный опрос.
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №3, №4).
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1). - самостоятельная работа
Знания:	
- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №1; - письменный опрос.
- понятие о нормах русского литературного языка	- устный опрос.
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2;

	- самостоятельная работа - письменный опрос.
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №2; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2; - самостоятельная работа (СРС №2); - письменный опрос.
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2; - самостоятельная работа
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- функционально-смысловые типы текстов	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.

- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4 - самостоятельная работа - письменный опрос.
- языковые формулы официальных документов;	- самостоятельная работа
- правила оформления документов;	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №1-4; - самостоятельная работа - устный опрос; - письменный опрос.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Хайбуллина И. В., преподаватель естественнонаучных дисциплин, к. филос. н.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), входящий в состав укрепленной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

математический и естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величины с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношение между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
- практической подготовки 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 31 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**99**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практическая подготовка	20
практические занятия	10
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**31**
в том числе:	
написание реферата решение задач подготовка сообщений конспектирование материала презентация	7 8 8 5 3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Элементы логики			**30**	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала		**10**	
	1	Понятие множества и элемента множества, способы задания множеств.	2	**1**
	2	Отношения между множествами.	2	**1**
	3	Операции над множествами.	2	**2**
	4	Декартово произведение множеств.	1	**2**
	5	Алгебраические свойства операций над множествами.	2	**2**
	6	Алгебраические свойства операций над множествами.	1	**2**
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		**2**	
	1	Решение задач по теме «Отношения между множествами»	1	
	2	Решение задач по теме «Операции над множествами»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подготовка сообщения по теме « Множества и операции над множеством ».	1	
	2	Конспектирование материала по теме: « Пересечение и объединение множеств ».	1	
	3	Презентация по теме «Декартово произведение множеств».	1	
	4	Конспектирование материала по теме «Алгебраические свойства операций над множествами».	1	
Тема 1.2.Элементы математической логики. Высказывания и логические операции над ними.	Содержание учебного материала		**7**	
	1	Понятие высказывания.	1	**1**
	2	Логические операции над высказываниями.	1	**2**
	3	Формулы алгебры логики.	2	**2**
	4	Равносильные формулы алгебры логики.	1	**2**
	5	Равносильные преобразования формул.	2	**2**
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		**1**	
	1	Решение задач по теме: « Логические операции над высказываниями».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	1	Подготовка сообщения по теме «Высказывания и высказывательные формы».	1	
	2	Решение задач по теме «Формулы алгебры логики».	1	
	3	Презентация по теме «Конъюнкция и дизъюнкция высказываний».	1	
	4	Написание реферата по теме « Равносильные формулы алгебры логики».	1	
	5	Конспектирование материала «Равносильные преобразования формул».	1	
	Контрольная работа по теме «Элементы логики»		**1**	
Раздел 2. Величины и их измерения			**67**	

Тема 2.1. Скалярные величины и их свойства	Содержание учебного материала		**10**	
	1	Скалярные величины.	2	1
	2	Определение множества положительных скалярных величин.	2	1
	3	Свойства системы скалярных величин, связанные соотношениями «меньше» и «больше».	2	1
	4	Свойства скалярных положительных величин.	2	1
	5	Измерение величин.	2	2
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		**2**	
	1	Решение задач на нахождение длины отрезка, площади фигуры.	1	
	2	Решение задач на нахождение массы тела, промежутка времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**5**	
	1	Подготовка сообщения по теме «Из истории развития системы единиц величин».	1	
	2	Написание реферата по теме «Длина, площадь, масса, время».	1	
	3	Решение задач по теме «Свойства системы скалярных величин».	1	
	4	Решение задач по теме «Свойства скалярных положительных величин».	1	
	5	Презентация по теме «Скалярные величины и их свойства».	1	
Тема 2.2.Стандартные единицы величин и соотношения между ними	Содержание учебного материала		**12**	
	1	Метрическая система единиц.	2	1
	2	Международная система единиц (СИ)	2	1
	3	Название и обозначение единиц	1	1
	4	Основные единицы СИ.	2	1
	5	Производные единицы.	1	1
	6	Единицы, не входящие в СИ, их соотношение с единицами СИ.	2	1
	7	Правила написания обозначения единиц.	2	2
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		**1**	
	1	Решение задач по переводу величин из единиц измерения в другие.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**4**	
	1	Подготовка сообщения по теме «Метрическая система единиц».	1	
	2	Решение заданий на заполнение основных единиц СИ.	1	
	3	Написание реферата по теме «Основные единицы СИ и производные единицы».	1	
	4	Решение заданий на отработку правил написания обозначения единиц.	1	
	Контрольная работа по теме «Величины и их измерения»		**1**	
Тема 2.3. Правила приближённых вычислений	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Абсолютная и относительная погрешности.	1	1
	2	Правило округления.	1	2

	3	Действия над приближенными числами.	1	2
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		**2**	
	1	Решение задач на отыскание абсолютной и относительной погрешности.	1	
	2	Решение задач на округление приближенных чисел.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	1	Подготовка сообщений по теме «Приближенные числа».	1	
	2	Конспектирование материала по теме « Абсолютная и относительная погрешность».	1	
	3	Написание реферата по теме «Округление приближенных чисел».	1	
	4	Конспектирование материала по теме «Действие над приближенными числами».	1	
	5	Решение задач с приближенными числами.	1	
Тема2.4. Нахождение процентного соотношения	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Процент как число.	2	1
	2	Нахождение процента от числа.	2	2
	3	Нахождение числа по его проценту.	2	2
	4	Нахождение процентного отношения двух чисел.	2	2
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		**1**	
	1	Решение задач на нахождение процента от числа, числа по его проценту.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подготовка сообщения по теме: «Процент как число».	1	
	2	Написание реферата по теме: «Нахождение процента от числа ».	1	
	3	Написание реферата по теме «Нахождение числа по его проценту».	1	
	4	Решение задач по теме «Нахождение процентного отношения двух чисел».	1	
Тема 2.5. Методы математической статистики.	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины.	2	1
	2	Распределение частот.	1	2
	3	Оценка параметров, проверка гипотез.	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		**1**	
	1	Решение задач на нахождение дискретных и непрерывных случайных величин.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	

	1	Подготовка сообщений по теме «Дискретные случайные величины».	1	
	2	Подготовка сообщения по теме «Непрерывные случайные величины».	1	
	3	Написание реферата по теме «Распределение частот».	1	
	4	Решение задач на оценку параметров.	1	
	Контрольная работа по теме «Методы математической статистики»		**1**	
	Дифференцированный зачет		**1**	
	Всего		**99**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы;
- модели геометрических тел.

Технические средства обучения:
- автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова, Л.П. Математика : учебник для студ. ВПО / Л.П. Стойлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 464 с.

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. Пособие для средних проф. учеб.заведений / Н.В. Богомолов. – 9-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2009. – 495 с.
2. Богомолов, Н.В. Математика: учеб. для ссузов / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 395.
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 399 с.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 399 с.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Математика [электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Карбачинская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. – 342 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49604. – ЭБС «iprbooks».
2. Березина Н.А. Высшая математика [электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Березина – Электрон. текстовые данные. – Саратов:

Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8233.html. – ЭБС «iprbooks».

3. Математика в примерах и задачах. Часть 1 [электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Майсеня [и др.]. – Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 359 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35494.html. – ЭБС «iprbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий;
анализировать результаты измерения величины с допустимой погрешностью, представлять их графически	- оценка результатов измерения величин; - оценка представления их графически;
выполнять приближенные вычисления	- оценка выполнения задач на округление приближенных чисел; - оценка выполнения задач, связанных с применением приближенных вычислений;
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения задач, связанных с обработкой информации.
Знания:	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	- устный опрос; - оценка выполнения задач; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Элементы логики»;
способы обоснования истинности высказываний	- устный опрос; - оценка выполнения задач на нахождение истинности высказываний;
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	- письменный опрос; - оценка выполнения заданий на обработку правил написания обозначения единиц; - оценка выполнения реферата «Основные единицы СИ»;
стандартные единицы величин и соотношение между ними	- устный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Величины и их измерения»;
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения	- письменный опрос; - оценка выполнения реферата по теме «Округление приближенных чисел»;
методы математической статистики	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Элементы математической статистики».

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2021г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.01 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт программы учебной дисциплины

2. Структура содержание учебной дисциплины

Условия реализации программы учебной дисциплины

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44 02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных техно-

логий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения

собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной

деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

метапредметных:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами информационных и коммуникационных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

практической подготовки 46 часа

самостоятельной работы обучающегося 53часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	80
практическая подготовка	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПП.01 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**4**
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. История развития информационного общества и ВТ	**Содержание учебного материала**		
	1 Входной контроль	1	
	2 Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Этапы развития информационного общества. Информационная культура.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация о людях, внёсших вклад в развитие информатики и вычислительной техники.	4	
Тема 1.2. Правовые нормы в информационной сфере	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Виды профессиональной информационной деятельности человека. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		1
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	1	
	1 «Знакомство с ресурсами общества. Инсталляция программ Использование лицензионных и свободно распространяемых программ».		
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Правовые нормы в информационной сфере»	4	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1. Представление информации в компьютере	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Понятие информатики и информации. Свойства и носители информации.		1
	2 Виды информации и ее кодирование		
	3 Информационные процессы и ИТ-технологии		2
	Практические занятия		
	1 «Виды информации и ее кодирование. Измерение информации. Единицы измерения информации	2	
	2 Системы счисления.	3	
	3 Кодирование целых и действительных чисел. Универсальная система кодирования текстовой информации	3	
	4 Кодирование графических данных. Кодирование звуковой информации	3	
	Самостоятельная работа Создать презентацию на тему «Информационные процессы»	4	

Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.		2
	Практические занятия			
	1	Алгоритмы и способы их описания. Примеры компьютерных моделей различных процессов	2	
	2	Выполнение упражнений с использованием основ логики..	2	
	3	«Программная реализация линейного алгоритма», «Программная реализация разветвляющегося алгоритма», «Программная реализация циклического алгоритма»	1	
	4	«Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели»	2	
	5	Поиск информации. Объемы и хранение информации. Изучение поисковых систем. Работа с архивом. Запись на носители	1	
Тема 2.3. Управление процессами	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		2
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная таблица АСУ и САУ.		3	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий				
Тема 3.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютеров	**Содержание учебного материала**			
	Архитектура персонального компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера		1	
	Операционная система Windows. Графический интерфейс		1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия			
	1	Работа в среде Windows Организация работы на персональном компьютере	2	
	2	Процессор и память компьютера. Электронные платы, контроллеры и шины	2	
	3	Видеосистема. Клавиатура и мышь. Средства хранения и переноса информации	1	
	4	Внешние устройства компьютера. Требования эргономики при работе на компьютере	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «История операционных систем», «Виды операционных систем».		3	
Тема 3.2. Защита информации	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Виды программного обеспечения компьютера		2
	2	Файловая система организации данных		
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия			
	2	Защита информации. Методы защиты информации Антивирусные средства защиты	2	
	3	Размещение, поиск и сохранение информации. Антивирусные средства защиты	1	

	4	«Файловые менеджеры и архиваторы. «Создание архива данных. Извлечение данных их архива	2	
	6	«Комплексная работа с информацией в среде Windows»	3	
	Самостоятельная работа Составить презентацию на тему «Прикладное программное обеспечение»		5	
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов				
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	**Содержание учебного материала**			
	1	Текстовые процессоры		2
	2	Электронные таблицы.		2
	3	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel	14	2
	4	Системы управления базами данных. Базы данных и их виды		2
	5	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.		2
	6	Стандартные программы Windows. Графический редактор		2
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия			
	1	«Ввод текста и форматирование шрифтов. Оформление абзацев текста»	2	
	2	«Создание и форматирование таблиц. Создание колонок и списков в текстовых документах	2	
	3	Рисунки и схемы в текстовых документах	2	
	4	«Оформление деловых документов	2	
	5	«Создание компьютерных публикаций средствами Publisher	2	
	6	«Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»	2	
	7	«Построение и форматирование диаграмм в MS Excel»	2	
	8	«Использование функций в расчетах MS Excel»	2	
	9	«Относительная и абсолютная адресации MS Excel. Фильтрация данных»	2	
	10	Комплексное создание табличных данных	2	
	11	«Создание новой базы данных и таблиц в MS Access	2	
	12	«Работа с данными с использованием запросов»	2	
	13	«Формы и отчеты в MS Access	2	
	14	«Разработка презентаций в MS POWER POINT»	2	
	15	«Подготовка презентации к демонстрации в MS POWER POINT»	2	
	Самостоятельная работа			
	Создание рекламного буклета о специальности Создание реферата «Растровая и векторная графика»		14	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии				
Тема 5.1. Интернет-технологии.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии,		1

Создание сайта.	2	Методы создания и сопровождения сайта.		1
	Практические занятия			
	1	«Создание Web-страницы на языке HTML»	2	
	2	«Создание таблиц и гиперссылок в Web-страницах»	2	
	3	«Создание связанных Web-страниц на языке HTML»	2	
	4	«Создание Web-сайта: формирование списков и таблиц. Тестирование и публикация Web-сайта»	2	
	5	«Создание сайта с помощью конструкторов сайтов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Глоссарий по теме «Создание и сопровождение сайта»		7	
Тема 5.2. **Локальная сеть**	**Содержание учебного материала**		1	1
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Работа сервера.		
	Практические занятия		2	
	1	Организация поиска информации в сети Интернет. Работа с электронными каталогами библиотек		
	Самостоятельная работа Сообщение на тему «Оптимизация поиска в сети интернет»		6	
Тема 5.3. **Электронная почта**	**Содержание учебного материала**			
	1	Электронная почта. Создание ящика электронной почты	1	
	Практические занятия			
	2	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем Создание и редактирование Google документов.	2	
		Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:			**167**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: видеоуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

4. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

5. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и

знания)		**оценки результатов обучения**
должен уметь: • Выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; • строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программмирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); • вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; • проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; • интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процесссов; • устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки инфо-рмации; • оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных;	- Оперирует различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносит полученные результаты с реальными объектами; - приводит примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; - определяет и использует информационные процессы при выполнении практических заданий. - исследует учебные модели: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей); - выбирает способ представления информации в соответствии с поставленной задачей; - применяет ИТ при создании учебных проектов (реферат, презентация, сайт, электронная таблица, графики, рисунок) - создает HTML страницу; -использует гипертекстовые ссылки при работе с пакетом офисных программ; - создает структуру и заполняет базу данных в	Текущий контроль практическая работа. учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен

пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; • проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах; • выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбере-жения при работе со сред-ствами информатизации; обеспечение надежного функ-ционирования средств ИКТ;	СУБД Access; - изменяет структуру и редактирует записи базы данных в СУБД Access. - выполняет поиск информации в различных базах данных, компьютерных сетях при выполнении творческих проектов. - определяет виды информации по форме, способу восприятия, степени значимости. - определяет назначение текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей; - использует перечисленные программы для выполнения заданий в том числе по другим дисциплинам. - объясняет назначение ИМ; - определяет классы; - составляет алгоритм деятельности.	
должен знать: • логическую символику; • основные конструкции языка программирования; • свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; • виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реали-	- знает различные подходы к определению понятия «информация»; - знает качественные характеристики информации. - знает методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; - знает единицы измерения информации; - знает назначение и виды	Текущий контроль практическая работа. учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен

зации информационных моделей; • общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; • назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных техно-логий и информационных ресурсов; • виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; • базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; • нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ; способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;	алгоритмов; - знает виды информационных моделей -Знает виды операционных систем; - называет версии ОС; -цитирует определение ОС;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; • представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; • подготовки и проведения	использует информационные ресурсы в сети Интернет; - использует программы пакета MS Office для представления числовой информации в виде таблиц, графиков, диаграмм - обеспечивает оптимальный режим работы с компьютером; - правильно организует рабочее место; - выполняет комплекс упражнений на снятие нагрузки при работе с	Текущий контроль практическая работа. учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен

выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; • личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; • соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.	ИКТ. -использует операционную систему при работе с компьютером.	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Педагогика

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик:

Белоусова Е. В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин**,**

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии(углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00.Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины –требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
ВД.1. Преподавание в области хореографии.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВД.2. Организация досуговых мероприятий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.6. Обеспечение образования инвалидов

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги,

индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 129 часов;
- практической подготовки – 90 часов;
- самостоятельной работы - 60 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**189**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**129**
в том числе:	
практические работы	10
практическая подготовка	90
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**60**
в том числе решение задач, подготовка сообщений, рефератов планирование и организация педагогического исследования выполнение индивидуального проектного задания выполнение исследовательской работы	 30 16 6 8
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Основы учебно-воспитательного процесса			**28**	
Тема 1.1. Общие основы педагогики	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1.	Характеристика дисциплины, ее роль в системе подготовки специалистов среднего звена.	2	1
	2.	Введение в педагогическую профессию	2	1
	3.	Структура педагогической науки	2	1
	4.	Методология и методы педагогических исследований	2	1
	5.	Возрастные и индивидуальные особенности развития	2	1
	6.	Ребенок – как объект воспитания. Что такое личность, как происходит её развитие, какие факторы показывают на её формирование. Внешние и внутренние факторы развития личности.	2	1
	7.	Периодизация детства и особенности развития детей младшего школьного возраста. Движущая сила психического развития детей.	2	1
	Практическая подготовка		**7**	
	Самостоятельная работа:		**14**	2
	1.	Подобрать пословицы, поговорки о учителе и педагогической деятельности.	2	
	2	Составить программу профессионального самовоспитания.	2	
	3.	Составить программу профессионального самовоспитания.	2	
	4.	Составить план-конспект по учебнику С.А.Смирнова «Педагогика».	2	
	5.	Сформулировать задачи и определить методы исследования по теме «Воспитание воли у ребенка».	2	
	6.	Изучение документов ЮНЕСКО, закон «Об образовании» РФ по проблеме целепологания.	2	
	7.	Сравнить особенности развития младшего, среднего, старшего возраста, заполнить сравнительную таблицу.	2	
Раздел II. Дидактика (теория обучения)			**44**	
Тема 2.1.Дидактика как педагогическая теория обучения	**Содержание учебного материала**		**29**	
	1.	Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки.	1	1
	2.	Закономерности и принципы обучения	1	1

	3.	Содержание понятий: закономерности, принципы, правило обучения.	1	
	4.	Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, развития. Взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся.	1	1
	5.	Единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процесс.	1	1
	6.	Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность, последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность, активность учащихся, наглядность. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.	1	1
	7.	Содержание образования	1	1
	8.	Общие понятия содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Теории формирования содержания образования.	1	1
	9.	Соответствие содержания образования цели обучения к возрастным возможностям школьников. Преемственность в содержании дошкольного, школьно, вузовского образования.	1	1
	10.	Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.	1	1
	11.	Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях	1	1
	12.	Методы, приемы и средства обучения	1	1
	13.	Общие понятия о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога, современных технологий обучения.	1	1
	14.	Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения.	1	1
	15.	Средства обучения: наглядные, технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников	1	1
	16.	Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога, современных технологий обучения.	1	1
	17.	Организационные формы обучения	1	1
	18.	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные.	1	1
	19.	Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.	1	1

	20.	Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку : планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.	1	1
	21.	Психолого-педагогический анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе	1	1
	22.	Диагностика и оценка учебных достижений школьников	1	1
	23.	Понятие «диагностика», ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников.	2	1
	24.	Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности. Безотметочная система оценивания (Ш.А.Амонашвили).	2	1
	25.	Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.	2	1
	Практические занятия		**6**	2
	1.	Принципы как выражение закономерностей обучения.	2	
	2.	Развитие форм обучения в истории педагогики.	2	
	3.	Новые научные поиски в области контроля и проверки знаний	2	
	Контрольная работа по теме «Дидактика как педагогическая теория обучения»		1	
	Практическая подготовка		**20**	
	Самостоятельная работа:		**10**	
	1.	Изучить дидактические системы по учебнику И.П.Подласый.	2	
	2.	Изучение научных работ Я.А.Коменского, К.Д, Ушинского, Л.В.Занкова, их сопоставление.	2	
	3.	Характеристика реализации ГОСТ в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.	2	
	4.	Наблюдение методов, приемов обучения в работе учителя.	2	
	5.	Критический анализ литературы по теме.	2	
Раздел III. Теория воспитания			**89**	
Тема 3.1 Основы теории воспитания .	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1.	Теория воспитания – основная часть педагогики.	1	1
	2.	Предмет и задачи курса теории воспитания.	1	1
	3.	Основные категории воспитания.	1	1
	4.	Проблемы воспитания в современных условиях. Современные подходы к решению проблем воспитания.	1	1
	5.	Современные подходы к решению проблем воспитания.	1	1
	6	Воспитание как общественное явление.	1	1
	7	Сущность процесса воспитания	1	1
	8	Содержание, особенности процесса воспитания.	1	1

	9	Цель, структура процесса воспитания.	1	1
	10	Закономерности и принципы воспитания	1	1
	11	Система закономерностей воспитания.	1	1
	12	Принципы и правила воспитания.	1	1
	13	Система принципов воспитания.	1	1
	14	Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания.	1	1
	15	Методы воспитания. Понятие методов воспитания.	1	1
	16	Сущность понятий, приемов воспитания.	1	1
	17	Классификация методов воспитания.	1	1
	18	Характеристика отдельных методов воспитания.	1	1
	19	Выбор методов воспитания.	1	1
	Практические занятия		**3**	2
	1.	Воспитание: цель и сущность.	1	
	2.	Система методов воспитания	2	
	Контрольная работа по теме «Основы теории воспитания»		**1**	
	Практическая подготовка		**20**	
	Самостоятельная работа:		**8**	
	1.	Изучение педагогической литературы, проанализировать и обобщить идеи, которые лежат в основе перестройки процесса воспитания.	2	
	2.	Проанализировать изменение целей воспитания на различных исторических отрезках, изучив литературу по теме.	2	
	3.	Изучив педагогическую литературу, проанализируйте альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.	2	
	4.	Изучение и анализ литературы по теме «Методы воспитания», подготовка сообщений.	2	
Тема 3.2 Виды воспитания и их теоретические основы .	**Содержание учебного материала**		**26**	
	1.	Формирование мировоззрения в системе учебно-воспитательной работы	1	1
	2.	Сущность и структура мировоззрения. Система знаний и идей школьного образования формирующая у детей научное мировоззрение. Дидактические и воспитательные условия, способствующие переводу знаний во взгляды, убеждения. Идеалы в системе учебных и внеклассных мероприятий. Критерии сформированности мировоззрения учащихся.	1	1
	3.	Дидактические и воспитательные условия, способствующие переводу знаний во взгляды, убеждения. Идеалы в системе учебных и внеклассных мероприятий.	1	1
	4.	Критерии сформированности мировоззрения учащихся.	1	1
	5.	Нравственное воспитание. Формирование нравственности учащихся – важнейшая задача школы.	1	1
	6.	Мораль как регулятор поведения личности. Педагоги – классики о роли нравственности в развитии и формировании	1	1

		личности в системе		
.	7.	Цель, задачи, сущность и содержание нравственного воспитания.	1	1
	8.	Нравственное воспитание как процесс организации разнообразной деятельности учащихся и формирования у них нравственных качеств. Критерии нравственности воспитания.	1	1
	9.	Трудовое воспитание. Воспитание добросовестного отношения к труду и сбережению материальных ценностей как фактор морального формирования личности.	1	1
	10.	Сущность трудового воспитания. Понятие трудолюбие как личностного качества и его внутренняя структура.	1	1
	11.	Основные виды трудовой деятельности школьников. Воспитание у школьников потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам. Развитие сознательного отношения к труду, взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия.	1	1
	12.	Организация трудовой деятельности учащихся к формированию у них трудовых умений и навыков. Обогащение и обновление форм трудовой деятельности школьников. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.	1	1
	13.	Воспитание дисциплины и культуры поведения. Формирование сознательной дисциплины и культуры поведения как важнейшая задача нравственного воспитания	1	1
	14.	Выработка у учащихся умения и навыков дисциплинированного поведения. Воспитание культуры поведения.	1	1
	15.	Использование общественного мнения воспитательного коллектива в процессе формирования у учащихся дисциплинированности и культуры поведения. Индивидуальная работа с учащимися.	2	1
	16.	Эстетическое воспитание. Роль эстетического воспитания в развитии личности.	1	1
	17.	Сущность эстетического воспитания и его содержание. Формирование у школьников художественно-эстетических потребностей.	1	1
	18.	Формирование у учащихся эстетических представлений, понятий. Приобщение школьников к художественному творчеству и развитие их способностей в области литературы, музыки и образовательного искусства.	1	1
	19.	Использование эстетического воспитания в целях формирования нравственности учащихся. Формирование эстетики поведения.	1	1
	20.	Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности.	1	1
	21.	Сущность физического воспитания как многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, направленный на укрепление потребностей в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических навыков и привычек и здорового образа жизни.	2	1

	22.	Основные средства в процессе учебных занятий. Внеклассная работа по физическому воспитанию	2	1
	Практические занятия		**1**	2
	1.	Оценка уровня развития мышления и речи	1	
	Контрольная работа по теме «Виды воспитания и их теоретические основы»		**1**	
	Практическая подготовка		**20**	
	Самостоятельная работа:		**14**	
	1.	Проанализировать различные источники, подготовить сообщения по теме, подготовить сообщения.	2	
	2.	Закрепить основные теоретические положения данной темы, проанализировать разнообразное воздействие на личность с целью воспитания нравственности; изучив литературу по теме.	2	
	3.	Подготовка сообщения, подбор педагогических ситуаций по теме.	2	
	4.	Составить план-схему темы, подготовить сообщения по теме «Трудовое воспитание».	2	
	5.	Предложите, что нужно сделать в системе учебных занятий и внеклассной работы по организации поведения учащихся с целью формирования культуры поведения.	2	
	6.	Составление презентаций по теме «Эстетическое воспитание».	2	
	7.	Изучив литературу по теме, составить тезисы по задачам и формам, предназначенным для их решения по теме «Физическое воспитание».	2	
Тема 3.3 Теория воспитания коллектива и личности в нем	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания.	1	1
	2.	Понятие о воспитательном коллективе и основные стадии его развития. Структура и функции коллектива.	1	1
	3.	Личность и коллектив	1	1
	4.	Проблемы формирования ученического самоуправления. Педагогическое руководство коллективом, воспитательные средства и пути формирования коллектив.	1	1
	5.	Учение А.С. Макаренко о коллективе.	1	1
	Практическая подготовка		**5**	
Тема 3.4 Совместная воспитательная работа	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Семья и семейное воспитание.	1	1
	2	Основные проблемы семейного воспитания.	1	1
	3	Методы и формы семейного воспитания.	1	1
	4	Совместная воспитательная работа школы и семьи.	1	1
	5.	Общение со сверстниками и взрослыми	1	1
	Практическая подготовка		**4**	
	Содержание учебного материала		**5**	
	1.	Задачи и основные требования к организации внеклассной работы в современной	1	1

Тема 3.5 Содержание и формы внеклассной работы		школе.		
	2.	Система форм организации воспитательной работы.	1	1
	3.	Содержание внеклассной работы.	1	1
	4.	Критерии эффективных форм воспитания.	2	1
	Практическая подготовка		**4**	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	1.	Изучение и критический анализ литературы по теме.	2	
	2.	Подготовка сообщений и презентаций.Изучить методику КТД по Иванову, составить конспект.	2	
Раздел IV. Школоведение			**24**	
Тема 4.1 Основы Школоведения	**Содержание учебного материала**		**15**	
	1.	Характеристика системы образования в России /РФ/	1	1
	2.	Понятие системы образования. Непрерывность образования.	1	1
	3.	Основные принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России: гуманистический характер образования, связь с национальными и региональными культурными традициями, советский характер государственной системы образования.	1	1
	4.	Преемственность традиций русской школы на различных исторических этапах.	1	1
	5.	Основы управления образовательным учреждением.	1	1
	6.	Управление в системе образования : понятия и структура. Функции директора школы и ее заместителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных способов организации деятельности педагогического коллектива школы как основная функция администрации.	1	1
	7.	Деятельность педагогического совета школы и методических объединений учителей. Педагогический коллектив и его роль в эффективности организации образовательного процесса. Родительский комитет и его функции.	1	1
	8.	Планирование работы школы. Правила внутреннего распорядка. Забота о жизни и здоровье детей.	1	1
	9.	Внутришкольный контроль, его значение и функции. Планирование и организация внутришкольного контроля.	1	1
	10.	План воспитательной работы школы на учебный год. Выполнение закона «Об образовании». Работа с педагогическим коллективом, кадрами.	1	1
	11.	Обобщение и распределение передового педагогического опыта.	1	1
	12.	Пути повышения педагогического мастерства и профессионализма учителя.	1	1
	13.	Повышение квалификации учителей в системе ИПК.	1	1
	14.	Самообразование учителей. Организация помощи молодому учителю.	1	1
	Контрольная работа по теме «Школоведение»		1	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа:		**10**	
	1.	Проанализировать тематику педсоветов в учебном плане школы.	2	2
	2.	Составление сравнительной таблицы концепций обучения изучение аи анализ	2	

		литературы по теме.Сообщения по теме		
	3.	Составление сравнительной таблицы соотношения обучения и развития.	2	
	4.	Составление схемы по изучению состояния учебной деятельности.	2	
	5.	Подготовка сообщения на темы: Инновационные поиски в области психологии воспитания мл. школьников. Семья и ее роль в развитии личности. Развитие воли и формирование характера Составить докладную записку министру образования по вопросу: «Основные задачи реформы современной школы на настоящем этапе развития системы образования». Подготовить сообщения по теме: «Какие причины мешают внедрению гуманистической подготовки в практику школы?	2	
		Всего	**189**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. вузов непед. специальностей / И.П. Подласый. 2-е изд., доп. – М.: Юрайт,2012. – 574с.: ил.
2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 c. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8103.html

Дополнительные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие для студ. вузов / под ред. А.С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2007. – 219с.
2. Дробинская, А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А.О. Дробинская. 2-е изд. – М.: Школа-Пресс,2001.-142 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: учеб.пособие для пед. учеб. заведений / под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера,2005.-512 с.

4. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.,2011. - 740 с.
5. Педагогика: учеб.пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт,2011. – 502с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. вузов: в 3 кн. Книга 1. Общие основы / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС,2007. - 527 с.- (Педагогика и воспитание).
7. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. вузов: в 3 кн. Книга 2. Теория и технологии обучения / И.П. Подласый. - 2- е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС,2007. - 575 с.- (Педагогика и воспитание).
8. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. вузов: в 3 кн. Книга 3. Теория и технологии воспитания / И.П. Подласый. - 2- е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС,2007. - 463 с.- (Педагогика и воспитание).
9. Профессия – учитель: учеб.пособие для профильной и профессиональной ориентации и профессионального обучения школьников/ под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2005.-368 с.
10. Психолого-педагогическая диагностика: учеб.пособие для студ.вузов, обуч. по спец. «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Спец.психология», «Спец.дошкольная педагогика и психология» / ред. И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная. 2-е изд., стереотип. – М.: Академия,2005.- 519 с.
11. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. вузов / В.А. Сластенин. – М.: Академия,2009.-576 с.
12. Специальная педагогика: учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назарова. – 3-изд., испр. –М.: Академия, 2004.-396 с.
13. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб.для студ. вузов / В.Г. Торосян. – М.: Владос-Пресс,2003.-352 с.
14. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики [Текст] : учеб.пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова. – М.: 2010. - 165 с.

1. Научно-теоретический журнал «Педагогика».
2. Научно-методический журнал «Начальная школа».

ЭБС:

1. Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 108 с. — 978-5-9590-0369-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69505.html
2. Воробьева В.Л. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Воробьева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16991.html

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452523
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469446
5. Хакимова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова. — Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 104 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29868.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Умения:	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и заданий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практические занятия
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практические занятия, исследовательские работы
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практические занятия, решение педагогических задач

Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практические занятия, решение педагогических задач
Знания:	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
Знание и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Тестирование, практические занятия
Принципы обучения и воспитания	Тестирование, практические занятия
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Контрольные работы, тестирование
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Контрольная работа, исследовательские работы
Психолого- педагогические условия развития мотивации и способности в процессе обучения, основы развивающегося обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Тестирование, домашняя работа
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Контрольная работа, индивидуальные проектные задания
Понятие нормы и отклонения, нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Контрольная работа, выполнение исследовательской работы
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Индивидуальные проектные задания
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	Практические занятия
Средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога	Контрольная работа, решение педагогических задач

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик:
Романов Е.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
УЧЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00.Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.1. Преподавание в области хореографии.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ВД.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 129 часов;

- практическая подготовка 90 часов.

-самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**189**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**129**
в том числе:	
Практическая подготовка	90
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**60**
работа над рефератами	12
изучение литературы по теме	12
составление схем, таблиц	12
подготовка докладов и сообщений с подготовленными презентациями	12
поиск информационных материалов для участия в семинарах	12
Промежуточная аттестация в форме – *экзамена (5 сем.)*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общая психология				
Тема 1.1. Психология как наука	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1.	Введение в психологию	1	1
	2.	Предмет изучения психологии	2	2
	3.	Методы исследования в психологии.	2	1
	4.	Структура психологии	2	
	5.	Становление зарубежной психологии 20 века	1	1
	6.	Становление отечественной психологии 20 века	1	
	7.	Научная и житейская психология	1	
	8.	Физиологические механизмы психической деятельности.	1	1
	Практическая подготовка		**10**	
	Контрольная работа по теме «Введение в психологию»		**1**	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	1.Составление таблицы «Отрасли современной психологии».		2	
	2. Ознакомление со структурой и содержанием методов исследования в психологии.		2	
	2. Подготовка тестовых вопросов по теме «История психологии»		2	
Тема 1.2. Личность и психологические особенности личности	**Содержание учебного материала**		**19**	
	1.	Общее понятие о личности. Понимание личности в психологии.	1	1
	2.	Соотношение понятий личность, индивид, человек, субъект деятельности	1	
	3.	Сознание, бессознательное и самосознание.	1	1
	4.	«Я-концепция». Самооценка.	2	
	5.	Структура личности. Направленность личности	1	2
	6.	Теории личности	1	1
	7.	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента	2	2
	8.	Психологические характеристики темпераментов. Учет темперамента детей в учебно-познавательной работе	2	2
	9.	Понятие и типологии характера	2	2
	10.	Общее понятие о способностях и их природе	2	1

	11.	Способности и личность. Одаренный ребенок	2	1
	12.	Эмоции и воля. Мотивация.	2	2
	Практическая подготовка		**20**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**10**	
	1. Составление словаря. Выявление особенностей самооценки.		2	
	2. Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Характер».		2	
	3. Составление конспекта «Невербальное проявление эмоций»		2	
	4. Выявление характерных эмоций. Прочитать и законспектировать статьи: В. Пекелис «Учитесь властвовать собой»; К. Платонов «О застенчивости»; В. Леви «Слабоволие как предрассудок».		2	
	5. Разработка рекомендации по развитию силы воли.		2	
Тема 1.3. Познавательные процессы личности	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1.	Память	2	2
	2.	Внимание	2	2
	3.	Ощущение	2	2
	4.	Восприятие	2	2
	5.	Воображение	2	2
	6.	Творчество	2	2
	7.	Мышление	2	2
	8.	Речь	2	2
	9.	Деятельность.	1	2
	10.	Общение	2	2
	Практическая подготовка		**20**	
	Практические занятия		**5**	
	1.	Оценка уровня развития мышления и речи 2 семестр	1	
	2.	Внимание и память в учебно-познавательной деятельности	2	
	3.	Таблица «Техники развития памяти»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся::		**7**	
	1.	Выполнение творческих заданий по теме «Ощущения»: О.И. Скороходова «Как я представляю окружающий мир»; А. Журавлев «Какого цвета звук А».	2	
	2.	Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Восприятие». Развитие восприятия у детей	2	
	3.	Разработка памятки развитие воображения у детей. Тест Торренса.	2	
	4.	Составление презентаций по теме «Познавательные процессы»	1	
Раздел 2. Возрастная и				

педагогическая психология				
Тема 2.1. Возрастная психология	**Содержание учебного материала**		**42**	
	1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии, основные термины	1	1
	2.	Проблема детерминант психического развития человека	1	1
	3.	Проблема возраста и возрастная периодизация	2	2
	4.	Проблема психического развития человека	2	2
	5.	Культурно-историческая концепция Выготского.	2	2
	6.	Теория Эльконина	2	2
	7.	Новорожденность и младенчество Ранний возраст	2	2
	8.	Развитие ребенка в дошкольном детстве.	2	2
	9.	Развитие личности дошкольника.	2	2
	10	Общение дошкольников	2	2
	11.	Готовность к школе. Проблемы адаптации к школе.	2	2
	12.	Школьная дезадаптация	2	2
	13.	Общая характеристика младшего школьного возраста	2	2
	14.	Эмоциональные нарушения детей младшего школьного возраста	2	2
	15.	Учебная деятельность как ведущая	2	1
	16.	Общение младшего школьника. Коллектив.	2	1
	17.	Психология подростка	2	2
	18.	Психология юноши	2	1
	19.	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	2	1
	20.	Причины отклонений в развитии (биологические и социальные).	2	1
	21.	Общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	2	1
	22.	Принципы и методы психологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1
	Практическая подготовка		**30**	
	Практические занятия		**5**	
	1.	Формирование высших психических функций	2	
	2.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте	2	
	3.	Диагностика младшего школьника	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**23**	
	1.	Составление конспекта периодизации Фрейд, Эриксон, Пиаже, С. Холл,К. Бюлер, В. Штерн.	2	
	2.	Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Развитие ребенка в раннем дошкольном детстве».	2	
	3.	Составление блока диагностических методик «Диагностика готовности к школе».	2	
	4.	Составление схемы – таблицы по теме «Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры», Виды игр и другие формы деятельности».	2	

	5.	Подготовка сообщения «Виды деятельности детей».	2	
	6.	Составление словаря. Составление таблицы по возрастам.	2	
	7.	Подготовка блока диагностических методик и их проведение.	2	
	8.	Выполнение индивидуального проектного задания по теме Психология старшего школьника.	2	
	9.	Особенности личности старшеклассника	2	
	10	Мотивация учебной деятельности и умственного развития. Выполнение таблицы.	2	
	11.	Диагностика готовности ребенка к школе	2	
	12.	Кроссворд по теме «Возрастная периодизация»	1	
Тема 2.2. Теоретические основы педагогической психологии	**Содержание учебного материала**		**13**	
	1.	Предмет и задачи педагогической психологии, принципы, структура, связь с другими науками.	1	1
	2.	Теории и подходы к учебной деятельности	2	2
	3.	Методы педагогической психологии и их специфика	1	2
	4.	Сравнительный анализ основных концепций обучения	2	1
	5.	Теоретико-методологические основы инновационного обучения	1	1
	6.	Сущность учебной деятельности и ее структура, мотив, учебная задача, учебное действие, контроль	2	1
	7.	Теоретические основы психологии воспитания	1	1
	8.	Механизмы формирования личности	1	2
	9.	Социализация, социальные установки, нормы и ценности	2	1
	Практическая подготовка		**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	1.	Тестовые задания самоконтроль Молодцова Н.Г.Практикум по педагогической психологии.	2	
	2.	Составление сравнительной таблицы соотношения обучения и развития. Составление схемы по изучению состояния учебной деятельности.	2	
	3.	Подготовка сообщения на темы: Инновационные поиски в области психологии воспитания мл. школьников. Семья и ее роль в развитии личности. Развитие воли и формирование характера.	2	
Тема 2.3. Психология педагогического труда	**Содержание учебного материала**		**13**	
	1.	Учитель как личность и профессионал.	2	1
	2.	Педагогическое мастерство учителя.	2	2
	3.	Имидж педагога.	1	
	4.	Педагогические способности и их структура	2	2
	5.	Деформация личности в процессе профессиональной деятельности	1	1
	6.	Психология педагогической деятельности	2	1
	7.	Модели педагогического взаимодействия.	2	2
	8.	Интерактивные приемы обучения	1	
	Практическая подготовка		**4**	

	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**	
	1.	Составить план – схему Структурно-иерархическая модель личности педагога (Л.М. Митина)	2	
	2.	Подобрать методики по изучению стиля педагогической деятельности.	2	
	3.	Составить конспект о современных интерактивных приемах обучения.	2	
	4.	Познакомиться с психогимнастическими упражнениями направленных на развитие навыков педагогического общения. Выполнить самообследование по стилям, моделям общения.	2	
		Всего	**189**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рекомендации по подготовке и оформлению научно-исследовательских педагогических работ;
- пакет диагностических методик.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014. – 329 с
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014. – 445 с
3. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.
4. Кузмицкая, Ю. Л. Теоретические и методологические основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Ю. Л. Кузмицкая, Е. Д. Мишина. – Гродно: ГрГМУ, 2013. – 149 с.
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html
6. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Вечорко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 c. — 978-985-536-401-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28175.html

Дополнительные источники:

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. / Б.Г. Ананьев. - М.: Педагогика, 2010.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. всех специальностей / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Пед. общество России, 2009.- 512с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии: учеб. для студентов сред. учеб. заведений /Г.А. Данилова: под рук. И.В. Дубровиной. – М.: 2009.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / ВД. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. ; под общ. ред. А.А. Крылова, СА. Маничева. - СПб.: Питер, 2010.

ЭБС:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469859
2. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html
3. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471019
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - контрольная работа - экспертная оценка на практическом занятии
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- экспертная оценка на практическом занятии; - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- устный опрос; - контрольная работа
основы психологии личности;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа
возрастную периодизацию;	- устный опрос - контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа - устный опрос
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа
групповую динамику	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - устный опрос - контрольная работа
основы психологии творчества.	- оценка выполнения индивидуальных заданий
Итоговый контроль в форме экзамена	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик: Генералова Т. Н., преподаватель естественнонаучных дисциплин высшей категории

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии** углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей входящей в состав укрупненной группы 44.00.00.Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;

-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть,

месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;

- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
ВД.1. Преподавание в области хореографии.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.
ВД.2. Организация досуговых мероприятий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.6. Обеспечение образования инвалидов

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 69 часов;
- практической подготовки - 49 часов;
- самостоятельной работы - 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**101**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**69**
в том числе:	
практические занятия	20
практическая подготовка	49
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
в том числе:	
работа над рефератами	1
изучение литературы по теме	3
составление схем, таблиц	14
подготовка докладов и сообщений с подготовленными презентациями	10
поиск информационных материалов для участия в семинарах	4
Промежуточная аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. **Основные закономерности роста и развития организма.**		**12**	
Тема 1.1. **Развитие организма человека.**	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1. Предмет и задачи курса. Внутриутробный период развития.	2	1
	2. Ткани, их виды, функции, особенности.	1	2
	2. Возрастная периодизация. Показатели физического развития детей.	2	2
	4. Основные закономерности роста и развития организма. Школьная зрелость.	2	2
	Практические занятия	**2**	
	1. Анализ строения клеток и тканей под микроскопом (№2)	1	
	2 Проведение антропометрических измерений (№4)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Заполнение таблицы «Возрастные периоды». Подбор информационных материалов к практическому занятию Подготовка сообщений «Влияние вредных привычек родителей на развитие ребенка» Конспект темы «Внутриутробный период развития»	1 1 1	
Раздел 2. **Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата**		**13**	
Тема 2. 1. **Строение и функции костной системы.**	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Анатомо-физиологические особенности костной системы.	2	2
	2. Возрастные изменения костей	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	

	Заполнение таблицы «Части скелета и их функции» Составление словаря анатомических понятий. Подготовка сообщений «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета»		1 1 1	
Тема 2. 2. Строение и функции мышечной системы.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Анатомо-физиологические особенности мышц	1	1
	2.	Развитие мышц с возрастом. Развитие координации движений, силы мышц, выносливости мышц у детей и подростков.	1	3
	Практические занятия		**2**	
	1	Определение вида осанки и работоспособности мышц. (№1)	1	
	2	Анализ функциональных нарушений опорно – двигательного аппарата и их профилактика. (№2)	1	
	Контрольная работа по разделу		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Конспектирование «Развитие мышц» Подготовка сообщений «Нарушения осанки у детей и подростков, способы коррекции», «Причины плоскостопия, профилактические мероприятия», «Профилактика деформаций скелета у детей и подростков».			
Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы			**20**	
Тема 3.1. Анатомия и физиология нервной системы	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Значение и строение нервной системы. Соматическая и вегетативная нервная системы.	1	1
	2.	Центральная нервная система: головной и спинной мозг.	2	2
	3.	Физиология возбуждения. Понятие о синапсах	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Составление таблиц «Сравнение симпатической и парасимпатической НС», «Отделы мозгового ствола, их функции» Подготовка сообщений «Функции переднего мозга»		2 2	
Тема 3. 2. Высшая нервная деятельность	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Учение о ВНД. Рефлекс. Виды рефлексов. Механизм образования условных рефлексов	1	2
	2.	Координация нервных процессов. Динамический стереотип.	1	2
	3.	Учение Павлова И.П. о типах ВНД. Типы ВНД по Красногорскому.	1	3
	4.	Память, виды памяти. Сон, его гигиена	1	2
	Практические занятия		**3**	
	1.	Составление схем простых и сложных рефлекторных дуг. (№1)	1	
	2.	Анализ функциональных нарушений поведения у детей (№3)	2	

	Контрольная работа по разделу		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Подготовка сообщений и презентаций «Профилактика переутомления у детей дошкольного и школьного возрастов», «Причины детских неврозов», «Нервные дети», «Патологии нервной системы у детей» Подготовка бесед для родителей «Роль динамического стереотипа в формировании у детей навыков и привычек», «Гигиена сна детей в домашних условиях».			
Раздел 4 Строение и функции эндокринной системы.			**5**	
Тема 4.1 Железы внутренней системы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Характеристика эндокринной системы. Классификация желез внутренней системы.	1	1
	2.	Влияние гормонов на рост и развитие детей и подростков.	1	2
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Изучение особенностей желез внутренней секреции.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Составление таблицы «Железы внутренней секреции» Конспектирование темы «Возрастные изменения эндокринных органов»			
Раздел 5 Анализаторы			**11**	
Тема 5.1 Анализаторы	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Гигиена зрения.	1	1
	2.	Слуховой анализатор. Развитие и гигиена слуха у детей.	1	2
	3.	Понятие о вкусовом, обонятельном и двигательном анализаторах. Гигиена органов чувств.	2	2
	Практические занятия:		**3**	
	1.	Анализ влияния факторов внешней среды на нарушения зрения в детском возрасте	2	
	2.	Определение остроты слуха	1	
	Контрольная работа по разделам №4,5		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Определение остроты слуха Подготовка рефератов «Нарушения зрения и слуха у детей: причины, профилактика» Составление таблиц: «Строение глаза», «Строение органа слуха»		2 1	
Раздел 6 Висцеральные системы			**39**	
Тема 6.1 Сердечно-сосудистая система.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы.	1	1
	2.	Кровь, её состав, образование форменных элементов.	1	2
	3.	Возрастные особенности крови у детей. Малокровие, причины, профилактика	1	2

	4.	Строение сердца и работа сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы	1	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Определение АД, ЧСС (частоты сердечных сокращений) в покое и после физической нагрузки. (№4)		
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Составление схем кругов кровообращения. Составление памятки «Правила наложения давящей повязки или жгута» Подготовка докладов: Влияние вредных привычек на работу сердечно – сосудистой системы. Подготовка беседы для родителей: Профилактика анемии у детей.			
Тема 6.2 **Строение и функции дыхательной системы.**	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Строение и функции дыхательной системы. Физиология дыхания.	2	2
	3.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей. Гигиена дыхания у детей.	1	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Определение длительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки. (№2)	1	
	2	Выполнение упражнений: Гигиена дыхания.(№3)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Подготовка рефератов по темам «Гигиена органов дыхания», «Особенности дыхания детей», «Дыхательная гимнастика для детей» Подготовка сообщений «Микроклимат помещений хореографических классов».			
Тема 6.3 **Строение и функции пищеварительной системы.**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Значение пищеварения. Строение пищеварительной системы	1	1
	2	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Гигиена пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике детей.	2	2
	3	Обмен веществ и энергии у детей	1	2
	Практические занятия		**1**	
	1	Составление рациона питания для детей. Гигиена питания детей. (№3)		
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Составление таблицы «Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции». Подготовка доклада «Нарушения обмена веществ у детей» Подготовка беседы для родителей «Организация питания детей дома». Определение энергозатрат в течение суток.			
Тема 6.4. **Строение и функции выделительной системы.**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	2	1
	2.	Анатомо-физиологические и возрастные особенности кожи у детей	1	2
	3.	Гигиена кожи, одежды и обуви детей. Закаливание детского организма. Основы закаливания. Принципы закаливания. Средства закаливания. Закаливания солнцем, воздухом и водой.	1	3
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ гигиенических требований к обуви и одежде детей.		

	Контрольная работа «Висцеральные системы».		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Составление схемы «Образование первичной и вторичной мочи».			
Тема 6.5. Основы гигиены детей и профилактика заболеваний	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Профилактика детских инфекционных заболеваний.	1	1
	2.	Гигиенические нормы, требования, нормы и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	1	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Составление плана проведения под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	Подготовка сообщений и докладов «Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ, ОУ, «Детские инфекции» Составление памятки для родителей «Профилактика инфекционных заболеваний»			
	Зачет		**1**	
	Всего		**101**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;

- мастерских – не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др);

Технические средства обучения:
- автоматическое рабочее место преподавателя;
-выход в сеть- Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студ. СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. –10- е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 383с.: цв. ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека / Н.И. Федюкович. И.К. Гайнутдинов– Изд. 21-е, стер.-Ростов - н/Д.Феникс, 2012. - 510с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Атлас анатомии человека /рук. проекта А. Астахов, К. Чеченев. – М.: Изд. «Белый город», 1997. – 15 шт.

2. Данюков, В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков
3. Как вырастить здорового ребенка./Под ред. В.П. Алферова. – Л.: Медицина, 1991. – 416 с.: ил. – (научно-популярная медицинская литература)
4. Коршевер, Е.Н., Шилов, В.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений.– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 216с. (конспекты лекций для медицинских вузов)Лучкевич, В. С., Поляков, И. В. Материалы для подготовки и квалификационной аттестации по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»: учебное пособие – Спб.: 2005
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях» http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html
6.. Тревор, Уэстон. Анатомический атлас. – М.: ГМЦ «Первая Образцовая типография, 1998. – 15 шт.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Колесникова М.А. Патологическая анатомия: учебное пособие / Колесникова М.А.— С.: Научная книга, 2012. 159— с.: -Режим доступа /http://www.iprbookshop.ru/6319

2. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Красноперова Н.А.— М.: Владос, 2012. 214— с. -Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/14166

3. Железнов Л.М. Возрастная анатомия человека: учебное пособие / Железнов Л.М., Попов Г.А., Ульянов О.В., Яхина И.М.— О.: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. 96— с. -Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/21795

Интернет-ресурсы:

1. Электронные ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: http://www.psihu.net/library/file114

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Форма доступа http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493

3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа http://referat.x-top.org/show/33490/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	-тестирование -устный опрос -оценка выполнения практических заданий
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	-решение практических задач -тестирование
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	-оценка на практическом занятии -контроль выполнения таблицы «Возрастные периоды»
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков, молодежи;	-экспертная оценка на практическом занятии
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения;	-оценка на практическом занятии -устный опрос
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	-устный опрос -контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	-словарная работа контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
основные закономерности роста и развития организма человека;	-оценка защиты сообщений контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся

строение и функции систем органов здорового человека;	-оценка выполнения презентаций по различным системам органов -оценка выполнения сообщений -оценка контрольных работ по темам «Нервная система», «Висцеральные системы» -контроль за выполнением таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы» -решение тестов -устный опрос
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	оценка контрольных работ по темам «Нервная система», «Висцеральные системы» контроль за выполнением таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы»
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков и юношей;	устный опрос оценка конспектирования тем «Возрастные изменения эндокринных органов», оценка защиты сообщений «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета»
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся оценка выполнения рефератов по теме оценка составления памятки тестирование устный опрос
основы гигиены детей и подростков	оценка выполнения сообщений по темам «Гигиена зрения, слуха», «Гигиена Сердечно-сосудистой системы» и т.д. тестирование устный опрос
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	оценка конспектирования
основы профилактики инфекционных заболеваний	оценка составления памятки для родителей «Профилактика инфекционных заболеваний»
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	оценка на практическом занятии

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Смирнова Валерия Ризаевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от « 17 » мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
ВД.1. Преподавание в области хореографии.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный

процесс.
ВД.2. Организация досуговых мероприятий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.6. Обеспечение образования инвалидов

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и

использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
Лабораторно-практические	8
Практическая подготовка	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего) работа над рефератами составление глоссария составление схем, таблиц подготовка докладов и сообщений с подготовленными презентациями анализ нормативных документов	**22** 6 6 2 6 2
Промежуточная аттестация *зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		**14**	
Введение.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Входной контроль	1	
Тема 1.1. Теория права	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Источники права. Система права.	1	2
	2. Законодательные акты РФ о государственной службе.		2
Тема 1.2. Конституция РФ – основной закон государства	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Общее понятие Конституции. Классификация Конституций.	1	2
	2. Конституции в России, структура и общая характеристика.Основы конституционного строя.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	- Подготовка презентации или сообщения по темам 1.«Вопросы истории и теории конституционного права», 2.«Конституционный вопрос в России»	2 2	
Тема 1.3. Конституционные основы правового статуса личности	**Содержание учебного материала**		
	1. Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности.	1	2
	2. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности.	1	2
	Практические занятия		
	1. Анализ нормативных документов по правам человека (ПО ПОДГРУППАМ) 2. 1.«Всеобщая декларация прав человека», 2.Конституция РФ 2 гл. «Права и свободы человека и гражданина»;	1 1	

Практическая подготовка			11	
Раздел 2. Право и профессиональная деятельность			**29**	
Тема 2.1. Гражданское право	**Содержание учебного материала**			
	1.	Возникновение гражданских прав и обязанностей.Физические и юридические лица	2 2	2 2
	2.	Гражданские правоспособность и дееспособность.		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	- Составление опорных схем по теме «Гражданское право». - Составление претензии по теме «Гражданское право».		1 1	
Тема 2.2 Гражданско-правовой договор	**Содержание учебного материала**			
	1.	Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров.	2	1
	2.	Исполнение договорных обязательств. Экономические споры.	2	2
	Практическое занятие			
	1.	Составление договора купли-продажи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	- Составление тезисов конспекта по темеГражданско-правовой договор. -Анализ нормативных документов «Гражданский кодекс РФ». - Заполнение таблицы «Объем дееспособности субъектов гражданского права».		2 1 1	
Тема 2.3 Административно-правовые отношения	**Содержание учебного материала**			
	1.	Административное право в системе РФ.Административно-правовые формы и методы управления.	2	2
	2.	Государственные служащие как субьекты административного права.	2	1
Тема 2.4 Ответственность по административному праву	**Содержание учебного материала**		2 2	
	1.	Административная ответственность.Дисциплинарная ответственность.		2
	2.	Материальная ответственность.		2
	Практические занятия			
	1. 2.	Составление опорных схем по теме «Административные правонарушения», «Виды административных наказаний».	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	- Составление глоссария по теме «Гражданское право» -Решение задач практического характера		2 2	

	Практическая подготовка		**11**	
Раздел 3. Труд и социальная защита			**27**	
Тема 3.1. Трудовое право	**Содержание учебного материала**			
	1.	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ.Права и обязанности работника.	2	2
	2.	Трудовой договор. Трудоустройство.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Анализ правового источника «Трудовой кодекс РФ». Заполнение бланка трудового договора..	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	- Составление глоссария по теме «Трудовое право».		2	
	- Составление тезисов по теме «Трудовое право».		2	
Тема 3.2. Рабочее время и время отдыха	**Содержание учебного материала**			
	1.	Режим труда и отдыха.	2	1
	2.	Заработная плата.Дисциплина труда.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Анализ правового источника «Трудовой кодекс РФ». Решение заданий практического характера	1	
	2.	Заполнение таблицы «Виды времени отдыха работника». Решение заданий практического характера.	1	
Тема 3.3 Материальная ответственность сторон трудового договора	**Содержание учебного материала**			
	1.	Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность.	2	1
	2.	Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба.	2	2
Тема 3.4. Трудовые споры	**Содержание учебного материала**			
	1.	Понятие трудовых споров, причины их возникновения.	1	2
	2	Понятие и механизмы возникновения коллективных ,индивидуальных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	- Составление таблицы «Виды материальной ответственности».		2	
	- Составление искового заявления о восстановлении на работе		2	
Практическая подготовка			12	
Промежуточная аттестация – зачет			2	
		Всего	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- доступ к сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.– в действующей редакции
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ – в действующей редакции
3. Гражданский кодекс РФ -в действующей редакции
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ – в действующей редакции
5. Федеральный закон от 27 июля 2004 года №79 – ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» – в действующей редакции.
6. Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» – в действующей редакции.

Основные источники:

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/А.Н. Кузибецкий. – 2-е изд., - М.;Издательский центр «Академия», 2012.-272с.
2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности]: Учебное пособие для СПО / В.В. Румынина. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Гомола, А.И. Гражданское право / Гомола А.И. – 10-е изд., стер. – М.: Академия,2012. – 416 с.
2. Казанцев, В.И.,Васин, В.Н.Трудовое право / Казанцев В.И., Васин В.Н. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012 – 432 с.
3. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р.Ф. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – 128 с. – (Профессиональное образование).

4. Право и жизнь Правовой журнал. Учрежден Благотворительным фондом «Центр публичного права ».

5. Справочник кадровика: журнал руководителя кадровой службы. Учрежден Издательским домом "МедіаПро".

6. Человек и Закон: правовой журнал. Учрежден Министерством юстиции Российской Федерации и ООО «Журнал «Человек и Закон».

7. Четвериков, В.С. Административное право: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. – 384с. – (Профессиональное образование).

8. Хабибуллин, А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник./ Хабибуллин А.Г., Мурсалимов – М.: ИД «ФОРУМ», 2011. – 336 с.

9. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний: Учебное пособие для СПО / В.И. Шкатулла В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская / Под ред. В.И. Шкатуллы. – М.: Академия, 2010. – 320 с.

Интернет ресурсы:

1.Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа http://www/allpravo.ru/library

2.Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс». Форма доступа http://www.cons-plus.ru.

ЭБС «IPRbooks»

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ 2017, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях 2017, Электронно-библиотечная система **ЭБСIPRbooks**

Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ) (2-е издание)

Агешкина Н.А., Баринов Н.А., Бевзюк Е.А., Беляев, М.А., Бельянская А.Б., Бирюкова Т.А., Вахрушева Ю.Н., Гришина Я.С., Закиров Р.Ю., Кожевников О.А., Копьёв А.В., Кухаренко Т.А., Морозов А.П., Морозов С.Ю., Серебренников М.М., Шадрина Е.Г. 2017, Ай Пи Эр Медиа

Уголовный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

Административное право России. Общая часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М

Административное право России. Особенная часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М

Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации Писарев А.Н. 2016, Российский государственный университет правосудия

Гражданский кодекс Российской Федерации. Общие положения о договоре Витрянский В.В., Гонгало Б.М., Дёмкина А.В., Казанцев М.Ф., Крашенинников П.В., Миронов И.Б., Михеева Л.Ю., Новак Д.В., Рузакова О.А., Суханов Е.А.

2016, Статут

Гражданский кодекс РФ (1-4 части) 2016, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

Гражданское право Удалова Н.М. 2016, Феникс

Муниципальное право Российской Федерации (2-е издание) Волкова Л.П., Колесников А.В., Максимова Н.А., Петрова И.В., Макаров А.О., Романов М.Л. 2016, Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа

Основы права Мумладзе Р.Г., Ахмедова З.А., Ларионов А.Э., Новичков А.В., Смирнов В.А. 2016, Русайнс

Общая часть уголовного права в таблицах Непомнящая Т.В., Степашин В.М. 2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

Предпринимательское право Устимова С.А. 2016, Юриспруденция

Предпринимательская деятельность без образования юридического лица Демиева А.Г. 2016, Статут

Правовое регулирование труда государственных и муниципальных служащих в Российской Федерации Аленина И.В.

2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

Правовое регулирование муниципальной службы в условиях реформирования местного самоуправления в Российской Федерации Каллагов Т.Э. 2016, Русайнс

Проведение деловой игры по трудовым спорам Миронова А.Н., Соколова Т.В. 2016, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа

Сроки в гражданском праве. Исковая давность Кириллова М.Я., Крашенинников П.В. 2016, Статут

Юридический минимум: Главное, что нужно знать руководителю и бизнесмену Мельников А., Тихонов Д. 2016, Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения
практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
-использовать правовую информацию в профессиональной деятельности	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся; наблюдение и оценка выполнения практического задания
-защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	тестирование оценка решения заданий практического характера
Знания:	
-права и обязанности служащих	оценка выполнения индивидуальных заданий
-законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения физических и юридических лиц	наблюдение и оценка выполнения практического задания контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся;
-основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих.	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся тестирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Дополнительное образование детей: история и современность

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки « Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик: Сагобутдинова Л. К., преподаватель профессиональных дисциплин.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительное образование детей: история и современность

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки « Образование и педагогические науки». .

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

- особенности работы педагога дополнительного образования детей; -
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
ВД.1. Преподавание в области хореографии.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ВД.2. Организация досуговых мероприятий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
- практической подготовки – 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**118**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
практическая подготовка	56
практические работы	8
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**38**
в том числе	
- составление презентаций - ответы на вопросы - анализ статей из журналов, образовательной программы - составление банка педагогических технологий - составление каталога программ	4 4 8 8 12
Итоговая аттестация *в форме экзамена (4 сем.)*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1Введение		**1**	
Тема 1.1 Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей. Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины.	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей. Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины.	**1**	
Раздел 2 История дополнительного образования детей		**26**	
Тема 2.1 Дополнительное образование детей в России и за рубежом в конце 18-начале 20 вв	**Содержание учебного материала**	**10**	1
	1 Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования	2	
	2 Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей	2	1
	3 Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец VIII века)	2	1
	4 Развитие первых форм дополнительного образования детей в конце XIX - началеXX вв	2	
	5 Исторические предпосылки возникновения технической самодеятельности детей и подростков в дореволюционной России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	1 Изучить работы Шацкого «Что такое клуб?» и «Задачи общества «Детский труд и отдых»	2	
	2 Подготовить презентации о ведущих педагогах, занимающихся организацией внешкольной работы в дореволюционной России	1	
	3 Основополагающие принципы ДОД	1	
Тема 2.2 Дополнительное образование детей в России в 20-90-х гг. XX века	**Содержание учебного материала**	**8**	3
	1 Развитие системы внешкольной работы в годы первых пятилеток	2	
	2 Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период	2	2
	3 Деятельность внешкольных учреждений в 60-80-е годы XX в.	2	2

	4	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990гг.)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	1	На основе различных источников предоставить сравнительную характеристику понятий «внешкольное образование», «внешкольная работа», «внеклассная работа», «дополнительное образование».	1	
	2	Ведущие направления воспитательной работы 40–50-х гг.	2	
	3	Составить периодическую таблицу по материалам темы, отразив в ней этапы (внешкольное образование, внешкольное воспитание, дополнительное образование детей), раскрывая содержание каждого этапа и вклад выдающихся людей.	2	
	4	Причины начала процесса преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей.	1	
Тема 2.3 Дополнительное образование детей в современной России	**Содержание учебного материала**		**8**	3
	1	Место и роль дополнительного образования в системе российского образования	2	
	2	Система дополнительного образования в контексте «Закона об образовании»	2	2
	3	Повышение качества дополнительного образования с использованием стандартов «World Skills»	1	
	4	Контрольная работа по разделу "История дополнительного образования детей"	1	
		Практические занятия:	**2**	
	1	WorldSkills International		
		Самостоятельная работа обучающихся:	**5**	
	1	Составление презентаций по темам: Дополнительное образование детей в России в 20-90-х гг. 20 века.	2	
	2	Понятийный аппарат	1	
	3	Подготовка виртуальной экскурсии по стандартам чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).	1	
	4	Подготовка к контрольной работе	1	
	Практическая подготовка		**28**	
Раздел 3 Сущность системы дополнительного образования детей особенности его организации			**21**	
Тема 3.1 Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	**Содержание учебного материала**		**7**	1
	1	Нормативные основы реализации дополнительной общеобразовательной программы	2	1
	2	Методическое обеспечение учебного занятия педагога дополнительного образования	2	2
	3	Образовательно – методический комплекс как авторская методическая система педагога дополнительного образования	1	2
		Практические занятия:	2	
	1	Составление примерного ОМК образовательной программы по судо / авто/ авиа моделированию		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	1	Общеобразовательные программы: общеразвивающие программы, предпрофессиональные программы.	1	
			2	

	2	Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, используемых в дополнительном образовании детей	1	
	3	Изучить технические программы		
Тема 3.2 Концептуальные основы организации дополнительного образования детей	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Принципы организации дополнительного образования	2	
	2	Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей	2	3
	3	Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей	1	3
	4	Контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	1	Проанализировать дополнительную общеобразовательную программу (на выбор), выявить элементы, характеристики системы и их связь	2	
	2	Составить фрагмент занятия в образовательном объединении ДОД на основе деятельностного подхода	2	
	3	Подготовка к контрольной работе	2	
Тема 3.3 Учреждения дополнительного образования детей	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Виды учреждений дополнительного образования детей	2	
	2	Направленности дополнительного образования детей	2	2
	3	Функции дополнительного образования	2	2
	4	Формы организации дополнительного образования детей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	1	Подготовка презентации в системе Интернет по теме «Виды учреждений дополнительного образования»	1	
	2	Найти примеры	1	
	3	Проанализировать цели 5 различных дополнительных образовательных программ. Выявить особенности их формулировок.	1	
Раздел 4 Специфика работы педагога дополнительного образования			**32**	
Тема 4.1 Методика и технология работы педагога дополнительного образования детей	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	2	
	2	Педагог дополнительного образования особенности организации педагогической деятельности	2	2
	3	Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	2	2
	4	Изучение должностной инструкции педагога дополнительного образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	1	Составление каталога нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога	1	
	2	Познакомиться с разделом I. Общие сведения, II. Описание трудовых функций, входящих в	1	
	3	Составить презентацию «Образ идеального педагога»	1	
Тема 4.2 Проектирование	**Содержание учебного материала**		**14**	

дополнительных образовательных программ	1	Классификация программ дополнительного образования детей	2	3
	2	Структура образовательной программы дополнительного образования детей	2	2
	3	Технология разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2	2
	4	Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей	2	2
	5	Контрольная работа по теме: Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования.	2	
		Практические занятия:	**4**	
	1	Составление пояснительной записки к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	2	
	2	Составление пояснительной записки к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	1	Примеры по классификации программ дополнительного образования детей	1	
	2	Составление каталога программ дополнительного образования в области технического творчества	1	
	3	Разработка примерной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности	1	
Тема 4.3 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	2	
	2	Сущность и специфика школьного дополнительного образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	1	Подбор современных программ дополнительного образования в области технического творчества в общеобразовательных учреждениях	2	
Тема 4.4 Взаимодействие педагога и семьи	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи	2	
	2	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	2	
	3	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	1	Анализ статей из журналов «Дополнительное образование», «Внешкольник»	1	
	2	Разработать рекламный буклет для родителей и детей, представляющий одну из направленностей дополнительного образования	2	
	3	Подготовка к контрольной работе	1	
	Практическая работа		**28**	
		Всего	**118**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» .
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бухвалов, В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 144 с.
2. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред, проф. образования / В.П. Голованова. - М.: Просвещение, 2004. –С. 9-54.

Дополнительные источники:

1. Бруднов, А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей: Сб. нормативных документов и нормативных материалов для дополнительного образования детей – М.: 2000.
2. Голованов, В.П. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительно образование детей. - М.: 2002 .
3. Дополнительное образование детей в Российской Федерации: Сб. нормативно-правовых документов. — М.: 1995.
4. Дополнительное образование детей: Сб. норм, документов (1991 — 1993) — Ч.1. / сост. А.К. Бруднов, В.А. Березина, Е.В. Пахомова. — М.: 1993.
5. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. -

256 с.
6. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос,2004.- 349с.
7. Евладова, Е.Б., Петракова, Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе / Е.Б. Евладова, Т.И. Петракова. – М.: ВЛАДОС, 2000. -320 с.
8. Коваль, М.Б. Педагогика внешкольного учреждения / М.Б. Коваль. – Оренбург, 1993.
9. Руднева, Т.И. Кочеткова, В. Г. Педагог дополнительного образования. Психолого-педагогические проблемы: учеб. пособие / Т.И. Руднева, В.Г. Кочеткова. - Самара,1998.

Интернет-ресурсы:

1.Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 c. — 5-94839-027-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56460.html
2.http://zakon.edu.ru - Российский общеобразовательный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Умения:	
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	Практические занятия
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	Практические занятия, исследовательские работы
анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	Практические занятия, решение педагогических задач
находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	Практические занятия, решение педагогических задач
Знания:	
историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	Тестирование, практические занятия
основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	Тестирование, практические занятия
уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;	Контрольные работы, тестирование
специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	Контрольная работа, исследовательские работы
особенности работы педагога дополнительного образования детей;	Тестирование, домашняя работа
различные формы, методы и средства	Тестирование, домашняя работа

обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	
основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	Контрольная работа, индивидуальные проектные задания

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Магнитогорск, 2021г

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчики: Кандоурова Людмила Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ДОП ОБР

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению Социология и социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

Дисциплина способствует формированию.

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов;

-практическая подготовка обучающегося -48
- самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**101**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**69**
в том числе:	
практические занятия	48
практическая подготовка	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
- составление конспектов - работа над рефератом - подготовка презентаций - составление схем, словарей	10 9 8 5
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		1	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		32	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и общая классификация ЧС. ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе террористическая угроза национальной безопасности России.	1	1
	2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности их реализации. Меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах.	1	2
	Практическая подготовка Решение ситуационных задач; Применение первичных средств пожаротушения.	6	
	Практические занятия	5	
	1 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС природного характера.	1	
	2 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС техногенного характера.	1	
	3 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС социального характера.	1	
	4 Составление плана действий направленных на снижение уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	1	

	5	Применение первичных средств пожаротушения в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Рассмотреть порядок ликвидации последствий наиболее масштабных террористических актов 21 века.		2	
	Определить перечень действий при эвакуации в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении»		2	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала		1	
	1	Характеристика ядерного, химического и бактериологического оружия.	1	2
	Практическая подготовка Использование СИЗ		1	
	Практические занятия		1	
	1	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружий массового поражения в условиях моделирования ЧС военного времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.Составить опорный конспект, глоссарий по теме «Характеристика оружия массового поражения»		2	
	2.Составить тестовые задания по теме: «ЧС военного времени»		1	
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		4	
	1	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России.	1	2
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	2
	3	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1	3
	4	Защита населения при радиоактивном и химическом загрязнении местности.	1	2
	Практическая подготовка Изготовление простейших средств защиты органов дыхания - маски		1	
	Практические занятия		1	
	1	Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Изучение	1	

		устройства респираторов и противогазов.		
		Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа		4	
	Составить опорный конспект по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения»		2	
	Составить глоссарий.		2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала		1	
	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	1	2
	Практическая подготовка Составление плана и перечня мер по защите служащих и рабочих в случае аварии.		2	
	Практические занятия		4	
	1	Прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС различных видов.	2	
	2	Определение перечня мер по обеспечению надежной защиты рабочих и служащих, повышению надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовки объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовки к восстановлению нарушенного производства	2	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.			56	
Тема 2.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	Содержание учебного материала		2	
	1	Организации воинского учета и его предназначение.	1	3
	2	Прохождение военной службы по призыву и по контракту	1	2
	Практическая подготовка Работа с нормативными документами.		18	
	Практические занятия		17	
	1	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ	2	

		(Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» и др.).		
	2	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» и др.).	2	
	3	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. Составление тезисов.	2	
	4	Составление перечня прав и обязанностей военнослужащего.	2	
	5	Определение требований для прохождения военной службы по призыву и по контракту.	3	
	6	Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов).	2	
	7	Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов ФЗ РФ «Альтернативная гражданская служба»).	2	
	8	Разработка памятки призывника на основе действующих законодательных актов РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)		2	
	2.Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ РФ «Об обороне» и др.)		2	
Тема 2.2. Структура вооруженных сил РФ.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные виды вооруженных сил и рода войск.	1	2
	2	Воинские подразделения. Высшие органы военного управления, органы тыла.	1	1
	Практическая подготовка Составление схемы виды и рода войск; Работа с Интернет-источниками; Составление презентаций		6	
	Практические занятия		7	

	1	Определение особенностей отдельных видов войск, составление тезисов.	2	
	2	Определение особенностей отдельных видов войск, составление презентаций.	2	
	3	Составление перечня воинских должностей, соответствующих получаемой специальности.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Составить схему: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»		2	
	Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»		2	
	Подготовка презентаций по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»		2	
Тема 2.3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Военно-учетные специальности родственные специальности СПО.	1	3
	2	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	1	2
	Практическая подготовка Решение ситуационных задач. Работа с Интернет-источниками.		5	
	Практические занятия		3	
	1	Составление перечня военно-учетных специальностей и определение среди них родственных полученной специальности.	1	
	2	Решение ситуационных задач «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».	1	
	3	Решение ситуационных задач «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление словаря терминов по теме «Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».		2	

	Составление тезисов конспекта «Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».	2	
Тема 2.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	Содержание учебного материала:	1	
	1 Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	1	2
	Практическая подготовка Работа с Интернет-источниками: подбор видеофильмов и составление презентаций по видам вооружения ВС РФ.	4	
	Практические занятия	4	
	1 Защита презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».	2	
	2 Представление видеофильмов по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».	2	
	Составление словаря терминов по теме «Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой»	1	
	Подбор видеофильмов по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения».	1	
Раздел 3. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.		13	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала	2	
	1 Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	1	1

		Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.		
	2	Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.	1	3
	Практическая подготовка Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.		4	
	Практические занятия		6	
	1	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, при травмах опорно-двигательного аппарата.	3	
	2	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ), при ожогах.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составление перечня состава аптечки первой помощи		1	
	Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»		2	
	Промежуточная аттестация: диф .зачет.		2	
Всего:			101	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68-ФЗ (ред. От 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. От 14.03.09) «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ (ред. 2.1,12.09) «О воинской обязанности и военной службе».
5. ОбщевоинскиеуставыВооруженныхСил Российской Федерации.
6. ОбщевоинскиеуставыВооруженныхСил Российской Федерации.
7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 (ред. От 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
8. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 г. № 663 «Об утверждении положения государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
9. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об13 утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

10. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мастрюков. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.В. Бабайцев, Б.С. Мастрюков, В.Т. Медведев и др.]; под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – (Сер. Бакалавриат).
3. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / [Я.Д. Вишняков и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.П. Казаков, Н.А. Якубовская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – (Сер. Бакалавриат).
5. Безопасность жизнедеятельности: Производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Ю.Г. Сапронов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении: учебник для студ. высш. учебн. заведений / [В.Г. Еремин, В.В Сафронов, А.Г. Схиртладзе, Г.А. Харламов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник для студ. высш. учебн. заведений / Ю.В. Буравлев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
8. Охрана труда: учебник для сред. проф. образования / В.А. Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – (Профессиональное образование).
9. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь: пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.
10. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?: пособие/ В.П. Ситников. - М.: АСТ, 2010. – 448 с.
11. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 316 с.: ил.
12.Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для ССУЗов / Т.А. Хван. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 382 с.
13. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 8-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
14. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие / Г.С. Ястребов. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Среднее профессиональное образование).
Дополнительные источники:
15. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере.

Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мастрюков. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
16. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.В. Бабайцев, Б.С. Мастрюков, В.Т. Медведев и др.]; под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – (Сер. Бакалавриат).
17. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / [Я.Д. Вишняков и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
18. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.П. Казаков, Н.А. Якубовская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – (Сер. Бакалавриат).
19. Безопасность жизнедеятельности: Производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Ю.Г. Сапронов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
20. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении: учебник для студ. высш. учебн. заведений / [В.Г. Еремин, В.В Сафронов, А.Г. Схиртладзе, Г.А. Харламов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
21. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник для студ. высш. учебн. заведений / Ю.В. Буравлев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
22. Охрана труда: учебник для сред. проф. образования / В.А. Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – (Профессиональное образование).

Интернет- ресурсы:

1. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.bezopasnost.edu66.ru/-Загл.с экрана.
2. www.school_obz.org
3. http://www.bezopasnost.edu66.ru
4. http://festival.1september.ru/articles/subjects/12
5. http://www.garant.ru/И-Р-3 http://www.voenizdat.org/И-П-1 http://www.concultant.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять первичные средства пожаротушения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
оказывать первую помощь пострадавшим;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
Знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование

основы военной службы и обороны государства;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполнения презентаций
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- устный опрос - оценка выполнения презентаций
способы защиты населения от оружия массового поражения;	- тестирование - оценка выполнения презентаций
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. Основы финансовой грамотности

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик:
Кащенко О.О., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17 мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы научно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00.Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании **(**в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать методы научного познания;
- применять логические законы и правила;

- накапливать научную информацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы научных исследований и их роль практической деятельности специалиста;
- основные понятия научно-исследовательской работы;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

практическая подготовка обучающегося 25 часов

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**53**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
практические занятия	**4**
Практическая подготовка	**25**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***17***
в том числе:	
- работа со словарем и справочниками по научным понятиям. - составление плана - конспекта - составление таблицы: - анализ предложенных источников. - разработка аппарата исследования по интересующей проблеме - составление презентации с использованием ИКТ	**2** **4** **2** **4** **3** **2**
Итоговая аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Методология научного исследования		***28***	
Тема 1.1. 1 Наука и научное познание.	**Содержание учебного материала.**	***4***	
	1 Введение, задачи дисциплины. Входной контроль	*1*	*2*
	2 Наука и научное познание: предмет, объект науки. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки. Научное исследование. Закономерности.	*1*	*2*
	3 Познавательная культура: понятия, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Учитель и педагогическая наука.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	- Работа со словарем и справочниками по научным понятиям. - Составление плана- конспекта «Взаимосвязь педагогической науки и практики»	***2***	
Тема 1.2. Методологические основы исследования	**Содержание учебного материала.**	***2***	
	1 Понятие « методология педагогической науки», структура методологии педагогики.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Составление плана- конспекта «Сходство и различие методологической культуры учителя и педагога-исследователя». - составление таблицы: «Этапы педагогических исследований.»	***2***	
Тема 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем	**Содержание учебного материала**	***4***	
	1. Понятие о методах психолого-педагогического исследования; классификация методов и многообразие их видов.	*2*	
	2. Методы исследования: наблюдение , беседа, анкетирование, тестирование. требования к методам, анализ результатов.	*1*	
	3. Методы исследования: педагогический эксперимент	*1*	
	Практические занятия.		
	Составление беседы с родителями или учениками по определенной тематике. Составление анкеты или тестирование с учениками или родителями по определенной тематике.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	составление план – конспекта по теме: «Методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент)»	*2*	
Тема 1.4. Технология работы с информационными источниками	**Содержание учебного материала.**	***6***	
	1 Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании.	*2*	*2*
	2 Особенности работы с научной литературой монография, сборники, журнальные статьи, авторефераты и др.	*1*	*2*
	3 Особенности и требования библиографического описания литературы..	*1*	*2*
	4 Особенности и требования библиографических ссылок.	*1*	*2*
	5. Урок контроля. Тестирование.	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся:	*4*	
	1. Работа со словарем и справочниками по научным понятиям.	*2*	

	2. Презентация. «Требования к оформлению библиографического аппарата». Анализ предложенных источников. - библиографическое описание литературы пяти различных литературных источников, электронных ресурсов; - оформление из учебной литературы библиографических ссылок.		*2*	
	Практическая подготовка		***12***	
Раздел 2. Требования к курсовой, квалификационной работе			***25***	
Тема 2.1. Категориально - понятийный аппарат и структура исследования	**Содержание учебного материала.**		*6*	
	1.	Основные виды исследовательских работ студентов.	*1*	*1*
	2.	Компоненты методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза.	*1*	*2*
	3.	Характеристика структурных компонентов Содержательное разнообразие видов научных работ.	*1*	*3*
	4.	Технология работы над курсовой и ВКР	*1*	*2*
	5.	Характеристика « Введения» как структурного компонента курсовой и ВКР	*2*	*2*
	Практические занятия. Формулировка темы и составление плана собственного исследования . Проанализировать структуру учебного реферата (*письменный отчет).* 3 Определение объекта, предмета исследования, проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*4*	
	- составить по предложенным темам методологический аппарат. - проанализировать предложенные курсовые и ВКР.		*2* *2*	
Тема 2.2. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы	**Содержание учебного материала.**		***4***	
	1	Технология работы над теоретической и практической частью исследования ВКР		*2*
	2	Организация опытно-экспериментальной работы		*2*
	Практические занятия. Знакомство и анализ работы с экспериментом.		***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	- разработка аппарата исследования по интересующей проблеме		*2*	
Тема 2.3. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы	**Содержание учебного материала.**		***5***	
	1	Требования к оформлению результатов исследования. Защита курсовой и ВКР.	*2*	*1*
	2	Особенности оформления ВКР.	*2*	*2*
	3.	Анализ особенностей оформления ВКР.	*1*	*2*
	4.	Итоговый урок по дисциплине	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	- разработка аппарата исследования по интересующей проблеме		*1*	
	Практическая подготовка		*13*	
		Всего:	***53***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: преподавательский стол, ученические столы

Технические средства обучения:
автоматизированное рабочее место преподавателя;
доступ к сети Интернет; компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. СПО / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2017. - 127с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для СПО / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 11-е изд., стер. – М.:Академия,2015. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого - педагогического исследования / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001.
3. Коньков, А.А. Руководство по организации научно-исследовательской работы студентов: учебное пособие / А.А. Коньков. - М.: МИИ ВТ, 2009.- 48с.
4. Правила оформления списка литературы и ссылок к научной работе с краткими правилами библиографического описания. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 86с.
5. Сальникова, Т.Л. Исследовательская деятельность студентов / Т.Л. Сальникова. - М.: 2009. – 157с.
6. Сысоева, М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов / М.Е. Сысоева. – М.: Издательский центр «Академия »,2009. - 120с.
7. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М.Б. Челышкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

Интернет-ресурсы:

1. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс] : методические указания / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54955.html
2. Разработка и оформление выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению (ВКР) / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 83 с. — 978-5-89040-594-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59125.html
3. Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Исакова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72208.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: -использовать методы научного познания; - применять логические законы и правила; - накапливать научную информацию;	Экспертная оценка на практическом занятии; тестирование; Экспертная оценка заданий по работе с источниками;
знать: - методы научных исследований и их роль практической деятельности специалиста; -основные понятия научно-исследовательской работы;	Контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся; Экспертная оценка защиты практических работ; Экспертная оценка выполнения зачета;

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Режиссура хореографических постановок

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (хореография), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик: Левертова А.А., преподаватель профессиональных дисциплин.

Одобрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол №10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 5

3. Условия реализации программы учебной дисциплины 9

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– перерабатывать литературный первоисточник для сюжета одноактного балета;

– трансформировать бытовые и театральные жесты для сюжетного балета;

– создавать танцевально-пластическую конкретность сюжетного одноактного балета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– о хореографической драматургии как конфликтном развитие событий;

– задачи, содержание, формы и методы организации деятельности хореографа режиссера;

– о синтезе балетной пантомимы и «чистого» танца;

– о иллюстративности, жизнеподобии, метафоричности, условности и знаковости хореографического текста.

1.4. Перечень формируемых общекультурных компетенций

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам деятельности:

ВД.1. Преподавание в области хореографии.

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК.1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК.1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК.1.5. Анализировать занятия.

ВД.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК.2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК.2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК.3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК.3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно развивающую среду.

ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 148 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 113 часов, из них 18 часов практических занятий;

– самостоятельной работы обучающегося 35 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**148**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**113**
в том числе:	
практические занятия	18
практическая подготовка	79
Самостоятельная работа обучающегося	**35**
Промежуточная аттестация: проводится в форме дифференцированного зачета (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основные теоретические положения в хореографической режиссуре			**65**	
Тема 1.1. Основы режиссуры хореографических постановок				
	Содержание		**12**	
	1	Роль режиссера в театральном процессе	2	
	2	Балетмейстер – режиссер балета	2	
	3	Основы режиссерского искусства	2	
	4	Стили и направления в хореографической режиссуре	2	
	5	Режиссерский замысел спектакля	2	
	6	Танец в драматическом спектакле	2	
	Практическая подготовка		**13**	
	Самостоятельная работа		**8**	
	1	Просмотр балетов: «Каменный цветок», «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик» и т.п.	2	
	2	Анализ персонажей в просмотренных балетах	2	
	3	Выделение мизансцен в просмотренных балетах	2	
	4	Выделение действенных танцев (монологов, дуэтов)	2	
Тема 1.2. Природа сюжетного балета	**Содержание**		**14**	
	1	Синтез сценария, музыки, хореографии и декорационного оформления	2	
	2	Монтировка хореографического действия	2	
	3	Эмоциональная и интеллектуальная сторона сюжета	2	
	4	Условность – одно из свойств балетного спектакля	2	
	5	Язык сюжетного балета	2	
	6	«Пластическая речь» как основа танцевального действия	2	
	7	Пластический мотив – основа формирования хореографической темы	2	
	Практическая подготовка		**13**	
	Самостоятельная работа		**2**	
	1	Подготовка доклада: «Портрет композитора»	2	
Тема 1.3. Драматургия – первооснова спектакля	**Содержание**		**22**	
	1	Литературный первоисточник как основа для создания сюжетного одноактного балета	1	
	2	Законы драматургии	2	
	3	Сценическое действие в хореографическом произведении	2	
	4	Хореографическая драматургия как конфликтное развитие событий	1	
	5	Музыкальная драматургия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	6	Выбор сюжета для одноактного балета	2	
	7	Разработка замысла на основе идейно-художественного анализа литературного первоисточника	2	
	8	Определение темы и создания сценария	2	
	9	Идея – основная мысль	2	
	10	Разбор драматургии и анализ композиционного плана на примере балета «Иосиф прекрасны» К.Галейзовский	2	
	11	Сочинение драматургической канвы	2	
	12	Создание конкретной формы, единого стиля и жанра сюжетного балета	2	
	Практическая подготовка		**13**	
	Самостоятельная работа		**7**	
	1	Просмотр балета «Иосиф прекрасный» К.Галейзовского	1	
	2	Определение места и времени действия в балете «Иосиф прекрасный» К.Галейзовского	2	
	3	Разбор драматургии балета «Иосиф прекрасный» К.Галейзовского	2	
	4	Анализ композиционного плана на примере балета «Иосиф прекрасный» К.Галейзовского	2	
Раздел 2. Постановка сюжетного одноактного балета			**81**	
Тема 2.1. Создание сюжетного одноактного балета	**Содержание**		**37**	
	1	Современность сюжетного одноактного балета	2	
	2	Язык сюжетного балета	2	
	3	Отбор выразительных средств	2	
	4	Формы сценического танца	2	
	5	Танцевальная пластика	2	
	6	Режиссерско-постановочные решения и приемы в танце	2	
	7	Хореографический образ. На примере балета «Иосиф прекрасный» К.Галейзовского	2	
	8	Принципы обобщенности образов	2	
	9	Сочинение и подбор хореографической партитуры как основы музыкального театрального произведения	2	
	10	Хореографический текст	2	
	11	Иллюстративность, жизнеподобие, метафоричность, условность и знаковость хореографического текста сюжетного балета	2	
	12	Создание образа как движущей силы в развитии действия сюжетного балета	2	
	13	Балетная пантомима и жесты на примере балета «Иосиф прекрасный» К.Галейзовского	2	
	14	Синтез балетной пантомимы и «чистого» танца	2	
	15	Трансформация бытовых и театральных жестов для сюжетного балета	2	
	16	Организация постановочного процесса сюжетного балета	2	
	17	Создание танцевально-пластической конкретности сюжетного одноактного балета	2	
	18	Выявление типичности и индивидуальности характеров персонажей сюжетного балета	1	
	19	Костюмы, декорации, освещение и бутафория	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	Практическая подготовка		**14**	
	Самостоятельная работа		**10**	
	1	Подбор идеи для создания одноактного сюжетного балета	2	
	2	Выбор литературного источника для создания одноактного сюжетного балета	2	
	3	Анализ литературного источника для создания одноактного сюжетного балета	2	
	4	Проработка драматургической канвы	2	
	5	Подбор выразительных средств для создания одноактного сюжетного балета	2	
Тема 2.2. Работа над постановочным процессом	**Содержание**		**10**	
	1	Развитие образа в пространстве	2	
	2	Корректировка хореографического текста согласно индивидуальности исполнителей	2	
	3	Решение актерских задач в танце	2	
	4	Работа режиссера с танцующим актером		
	5	Режиссерское решение сцен	2	
	Практические занятия		**4**	
	6	Перенос композиционного плана на конкретных исполнителей в сценическом пространстве- времени	2	
	Практическая подготовка		**13**	
	Самостоятельная работа		**2**	
	1	Перенос композиционного плана на конкретных исполнителей в сценическом пространстве – времени	2	
Тема 2.3. Репетиционный процесс	**Практические занятия**		**16**	
	1	Подбор исполнителей	2	
	2	Осуществление репетиционного процесса	2	
	3	Работа режиссера с танцующим актером	2	
	4	Мизансцены репетиции	2	
	5	Соотношение исполнения движений, эпизодов, сцен и восприятие всего балета с позиции будущего законченного сценического произведения	2	
	6	Анализ предполагаемой работы и корректировка	2	
	7	Генеральная репетиция	2	
	8	Дифференцированный зачёт	2	
	Практическая подготовка		13	
	Самостоятельная работа		**6**	
	1	Освоение техники и технологии хореографического текста исполнителями	2	
	2	Репетиционная работа с исполнителями в зале	2	
	3	Сводная репетиция на сцене	2	
	Аудиторная учебная нагрузка		**113**	
	Теоретические занятия		95	
	Практические занятия		18	
	Практическая подготовка		79	
	Самостоятельная работа		**35**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Всего	**148**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: зал ритмики и хореографии.

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места обучающихся и преподавателя;
– компьютер с доступом к сети Интернет;
– зеркала;
– фортепиано;
– магнитофон, мультимедийная система;
– учебно-методический комплекс преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анульев С.И. Сценическое пространство и выразительные средства режиссуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Анульев. Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. – 106 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Захаров Р.В. Сочинение танца. Страницы педагогического опыта. Москва, Искусство, 1983. – 237 с.

3. Захаров Р.В. Работа балетмейстера с исполнителями. – М., 1977.

4. Шевченко Е.П. Методические рекомендации по дисциплине «Основы режиссуры в хореографии»: Методические рекомендации для студентов Института искусств Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского 2016 г. – 18 с.

5. Панферов В.И. Балетмейстер в драматическом спектакле / Челябинский государственный институт искусства и культуры. – Челябинск. – 1996 г.

6. Пузырева И.А., Пластическое воспитание (танец в драматическом театре): учебное пособие для студентов вузов искусств и культуры / И.А.Пузырева, Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 82 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

9. Панферов В.И. Основы композиции танца: Экспериментальный учеб. для вузов, колледжей и училищ культуры и искусств / ЧГАКИ. – Челябинск. – 2003. – 256 с. Изд. 2-е доп.

10. Панферов В.И. Мастерство хореографа: учеб. пособие /В. И. Панферов; Челяб. Гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: Полиграф-мастер, 2009 – 367 с.

Основные источники:

1. Голейзовский К. Жизнь и творчество. – М., 1984 г.

2. Смирнов И.В. Искусство балетмейстера. – М., 1986

3. Нарская Т.Б. Основы репетиторской работы в хореографии: учеб.-метод. Пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство,профиль «Искусство балетмейстера» / Т.Б. Нарская; Челяб. Гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 48 с.

4. Богданов, Г. Ф. Основы хореографической драматургии: учеб. пособие /Г. Ф. Богданов. – 2-е изд., доп. – Москва: МГУКИ, 2010. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всеволодский-Гернгросс В.Н., Краткий курс истории русского театра [Электронный ресурс] / В.Н. Всеволодский-Гернгросс. Москва: Планета музыки, 2011. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20453.

2. Тамарзина Т.В., Кузьмина О.В. Роль хореографического искусства в профессиональной деятельности режиссера праздничных форм культуры: статья Искусствоведение. [Электронный ресурс] / https://cyberleninka.ru/article/n/rol-horeograficheskogo-iskusstva-v-professionalnoy-deyatelnosti-rezhissera-prazdnichnyh-form-kultury/viewer.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:	
о хореографической драматургии как конфликтном развитие событий	– устный опрос; – контрольная работа; – оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
задачи, содержание, формы и методы организации деятельности хореографа режиссера	– экспертная оценка на практическом занятии; – контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
о синтезе балетной пантомимы и «чистого» танца	– экспертная оценка на практическом занятии; – оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
о иллюстративности, жизнеподобии, метафоричности, условности и знаковости хореографического текста	– экспертная оценка на практическом занятии; – оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Уметь:	
перерабатывать литературный первоисточник для сюжета одноактного балета	– экспертная оценка на практическом занятии
трансформировать бытовые и театральные жесты для сюжетного балета	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий
создавать танцевально-пластическую конкретность сюжетного одноактного балета	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Преподавание в области хореографии

2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.03.02 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчики:

Сагобутдинова Л.К., преподаватель профессиональных дисциплин;

ЛевертоваА.А ,преподаватель профессиональных дисциплин;

ЛевертовЕ.А , преподаватель профессиональных дисциплин;

Бурдачева О.А преподаватель музыкальных дисциплин;

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол №10 от 17 мая 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**10**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**35**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**39**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Преподавание в области хореографии

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)** углубленной подготовки**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание в области хореографии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

хореографической деятельности анализа планов и организации занятий и по программам дополнительного образования детей в области хореографии, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки отдельных предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

определять цели и задачи занятий в области хореографии;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики хореографического образования детей;

педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области хореографии, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы деятельности в области хореографического образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к хореографической деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одаренных в области хореографии детей;

работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения и детьми и родителями (лицами их заменяющими);

использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия в области хореографического образования;

осуществлять дополнительное образование детей в области хореографии на общекультурном, углубленном и профессионально-ориентированном уровнях;
вести учебную документацию;

знать:

технологические основы деятельности в области хореографии;

психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного хореографического образования;

особенности дополнительного образования в области хореографии;

теоретические основы и методику планирования занятий в области дополнительного хореографического образования;

принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области хореографии;

методы, методики и технологии организации деятельности детей в области дополнительного хореографического образования;

основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам в области хореографии;

способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к хореографической деятельности;

педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области хореографии;

специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

основные виды технических средств (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области хореографии;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения детей хореографии;

логику анализа занятий;

методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области хореографии;

виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2453 час., включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1802 час
- практическая подготовка обучающегося – 1533 час.
-самостоятельной работы обучающегося – 651час.
-учебная и производственная практика-468 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности проведение занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося**				**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., практическая подготовка**	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 1.1.-1.6.	**Раздел 1. Изучение методики преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии**	**304**	**208**	10	166	25	**96**			
ПК 1.2., 1.3., 1.4. ПК 3.2.	**Раздел 2. Основы классического танца**	**327**	**218**	218	**174**		**109**		**36**	**72**
ПК 3.1.-3.5.	**Раздел 3. Основы народного танца**	**303**	**202**	202	**162**		**101**		**-**	**72**
ПК 1.3. ПК 3.1.	**Раздел 4. Основы историко-бытового и бального танца**	**135**	**90**	90	**72**		**45**		**-**	**72**
ПК 1.1.-1.6. ПК 3.1.-3.3.	**Раздел 5 Основы современной хореографии**	**66**	**44**	44	**35**		**22**		**-**	**108**
ПК 3.1.-3.5.	**Раздел 6. Изучение истории и теории хореографического искусства**	**101**	**69**	4	**55**		**32**			
	Раздел 7. Изучение музыкально-теоретических дисциплин	**100**	**68**	8	**54**		**32**			
	Раздел 8. Изучение основ композиции и постановки танца	**343**	**229**	160	**183**		**114**			**108**
	Раздел 9. Основы сценического оформления хореографических постановок	**114**	**78**	10	**62**		**36**			
	Раздел 10. Изучение теории и методики организации детских хореографических коллективов	**192**	**128**	10	**102**		**64**			

	Учебная практика	**36**	36		**36**					
	Производственная практика *(концентрированная)*	**432**	432		**432**					
	Всего:	**2453**	**1802**	**756**	**1533**		**651**		**36**	**432**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования (в области хореографии)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.Изучение методики преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии		**304**	
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии			
Тема 1.1.	**Содержание**	**10**	

Методика преподавания классического танца	1.	Методика построения и проведения урока классического танца. Схема построения занятия. Музыкальное сопровождение занятия. Особенности музыкального сопровождения танцевальных комбинаций.	2	1
	2	Виды учебных форм в классическом танце.	2	
	3	Отдельное движение, учебная комбинация, танцевальная комбинация, учебный этюд, танцевальный этюд, композиция. Последовательность изучения отдельного танцевального движения.	2	
	4	Методика обучения детей классическому танцу. Анализ наиболее распространенных ошибок в организации проведении занятий классического танца.	2	2
	5	Методика изучения движений классического танцау станка и на середине зала. Значение и последовательность экзерсиса Постановка корпуса на середине зала и у станка.	2 2	
	Практические занятия		**4**	
	1	Определение целей и задач учебного занятия по классическому танцу в дополнительном образовании детей Освоение методики сочинения комбинаций, показ и запись к отдельным разделам урока классического танца.	2	
	2	Составление последовательности учебной комбинации для младших школьников на основе лексического материала классического танца. Подобрать музыкальное сопровождение	2	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Разработать фрагмент урока танца по теме	2	
	2	Подготовить анализ видеоматериала по открытому уроку.	2	
	3	Подобрать муз.материал.Составить комбинации.	2	
Тема 1.2.Методика преподавания народного танца	**Содержание**		**8**	
	1	Построение занятия народно-характерного танца. Основные составные части занятия. Виды учебных форм в народном танце. Принципы подбора музыкального материала.	2	2
	2	Планирование учебного занятия. Разработка конспекта занятия по народному танцу с учетом специфики области дополнительного образования детей.	2	

	3	Последовательность изучения отдельного танцевального движения.Словесная характеристика (характер, музыкальный размер, образность, связь с национальной культурой); показ движения в «чистом виде»; раскладка движения на более простые элементы; разучивание в медленном темпе; ускорение темпа; повторение, закрепление и совершенствование; исполнение в «чистом виде». Анализ наиболее распространенных ошибок в организации проведении занятий народного танца;	2	3
	4	Методика обучения детей народному танцу. Освоение методики сочинения комбинаций, показ и запись к отдельным разделам урока народного танца. Танцевальные композиции и этюды на определённом национальном танцевальном материале.	2	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Разработать модель урока танца(направление по выбору)	2	
	2	Составить таблицу методических ошибок,таблицу приемов предупреждения ошибок	2	
	3	Подготовить реферат по теме Методика преподавания народного танца	2	
Тема 1.3.Методика преподавания современного танца	**Содержание**		**8**	
	1	Пространственное решение урока джазового танца.Детальное изучение точек (направлений) хореографического класса, понятие epaulement, вращения, кроссы, диагонали, рисунки. Схема построения занятия. Подбор музыкального сопровождения занятия.	2	3
	2	Виды учебных форм в современном танце. Отдельное движение, учебная комбинация, танцевальная комбинация, учебный этюд, танцевальный этюд, композиция.	2	2
	3	Методика обучения детей современному танцу. Освоение методики сочинения комбинаций, показ и запись к отдельным разделам урока современного танца	2	
	4	Последовательность учебной комбинации для младших школьников на основе лексического материала современного танца	2	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Подготовить примеры развития круга и линии	2	
	2	Изучение творческой деятельности А. Дункан по книгам «Танец будущего. Моя жизнь», «Моя исповедь», материалам монографии	2	
	3	Составление музыкальных подборок для сопровождения на информационном носителе.Подготовить аанализ видеоурока	2	
Тема 1.4. Методика преподавания бального танца	**Содержание**		**8**	
	1	Методика изучения бальных танцев.	2	
	2	Особенности композиционного построения бальных танцев; техника исполнения; характер и манера исполнения; взаимодействие партнеров в паре	2	2
	.	Методика обучения детей бальному танцу. Рразвитие музыкальности и чувства ритма.	2	

	4.	Последовательность учебной комбинации для младших школьников на основе лексического материала бального танца	2	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа студентов		**6**	
	1	Подготовить сообщение по теме.Подготовить литературный и музыкальный материал,разработать движения.	2	
	2	Составить примеры ,подготовить к разучиванию на группе	2	
	3	Просмотр и анализ видеоурока.Разработка фрагмента урока с определением задач	2	
Тема 1.5. Методика хореографических композиционно-постановочных работ	**Содержание**		**12**	
	1.	Этапы изучения танцевальной лексики. Три этапа обучения: Начальное обучение, Углубленное разучивание, Закрепление и совершенствование. Показ, разучивание, повторение, закрепление, совершенствование, исполнение.	2	2
	2.	Метод целостного восприятия и метод расчленения при обучении хореографии.	2	
	3	Последовательность изучения лексики: отдельное движение - комбинация – этюд-композиция.	2	
	4	Методы изучения танцевальной лексики: цепочный и мозаичный.	2	
	5.	Методика исполнения движения. Музыкальный размер. Музыкально – ритмический рисунок внутри комбинации.	2	
	6.	Виды комбинирования, сочетания движений. Навык схематической записи учебных комбинаций в тетрадь.	2	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Решение пространственных задач	2	
	2	Составить схемы комбинаций.Подготовить к разучиванию	2	
	3	Смоделировать процесс разучивания и выполнения движения.	2	
Тема 1.6. Методика преподавания ритмики	**Содержание**		**24**	
	1.	Ритмика как учебный предмет. Учитель ритмики и хореографии - сфера его деятельности и квалификационная характеристика	2	
	2.	Структура урока ритмики как учебного занятия. Концентрический метод планирования. Психолого-возрастные особенности подвижности учащихся младших классов. Возрастные особенности развития младших школьников, психомоторные характеристики. Задачи и содержание уроков ритмики в 1-3 классах. Анализ репертуара для использования на уроках. Примерные конспекты уроков ритмики. Основные разделы музыкально-ритмического воспитания. Связь музыки и движения	2	2
	3.	Методика организации педагогического процесса.	2	
	4.	Дидактические принципы и этапы обучения.	2	
	5.	Программа "Ритмика и танец".Особенности и содержание по годам обучения.	2	
	6.	Роль разминки на уроках ритмики. Функциональные характеристики музыкально-ритмической гимнастики	2	3

	7.	Структура разминки. Требования к составлению и проведению гимнастического комплекса.	2	
	8.	Контроль физической нагрузки.Требования к подбору музыкального сопровождения.	2	
	9	Развитие физических и хореографических данных детей на уроках ритмики.Комплексы упражнений с предмтами и без предметов.	2	
	10.	Партерная гимнастика.Тренаж.	2	
	11.	Методика разучивания игровых танцев, упражнений, музыкальных игр.	2	
	12.	Методика составление гимнастических и музыкально-ритмических комплексов.	2	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Мет.пособие Ритмика Раздел 1.2 задание стр24.49	2	
	2	Подобрать танцевальный и музыкальный материал для урока ритмики с обоснованием выбора темы	2	
	3	Подобрать танцевальный и музыкальный материал для сюжетного урока ритмики с обоснованием выбора темы	2	
Тема 1.7 Теоретические основы и методика планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей	**Содержание**		**8**	
	1.	Теоретические основы планирования занятия.	2	2
	2	Целеполагание, отбор содержания, внутренняя структура процесса обучения на занятии.	2	
	3	Методика планирования занятия. Типы занятий, основные этапы учебного занятия, особенности организации.	2	2
	4	Педагогические требования к организации хореографического занятия Определение целей и задач учебного занятия в избранной области дополнительного образования детей.	2	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа		**6**	
	1	Разобрать произведения детского репертуара с точки зренияих структуры.	2	
	2 3	Подготовить анализ использования муз.мат. с точки зрения характера ,темпа Подготовить анализ использования муз.мат. с точки зрения динамических оттенков	2 2	
Тема 1.8Методы организации занятия в детском объединении дополнительного образования	**Содержание**		**8**	2
	1.	Методы и методики организации деятельности детей в дополнительном образовании..	2	
	2.	Образовательные технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования.Характеристика образовательных технологий.	2	
	3.	Методика конструирования задач учебных занятий в системе дополнительного образования	**2**	
	4	Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся	2	
	Практическая подготовка		**9**	
	Содержание		**6**	2

Тема 1.9. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста	1.	2Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста на занятиях дополнительного образования	2	
	2	Приемы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного среднего школьного возраста на занятиях дополнительного образования	2	
	3	Приемы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного среднего школьного возраста на занятиях дополнительного образования	2	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
		Разработать 2 примера заданий для мл.школьн.возраста на развитие интереса к искусству танца	2	
		Подготовить презентацию по теме Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста	2	
Тема1.10Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности	**Содержание**		**6**	2
	1.	Роль мотивации к избранной области деятельности.	2	
	2	Методы развития мотивации к избранной области деятельности	2	
	3	Приёмы развития мотивации к избранной области деятельности	2	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подготовить сообщение	2	
	2	Составить таблицу приемов	2	
Тема 1.11Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии	**Содержание**		**6**	
	1.	Классификация средств обучения. Технические средства обучения, их классификация.	2	2
	2.	Методика использования технических средств обучения в образовательном процессе дополнительного образования.	2	
	3.	Применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	2	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Разработать фрагмент тематического занятия с использованием ИКТ	2	
	2	Разработать фрагмент занятия по теме Весенний хоровод с использованием ИКТ	2	
Тема1.12Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности	**Содержание**		**12**	
	1.	Специфика диагностики, контроля и оценки процесса и результатов в дополнительном образовании.	2	2
	2.	Психологические условия эффективности применения диагностики, контроля и оценки	2	
	3	Педагогические условия эффективности применения диагностики, контроля и оценки.	2	
	4.	Методы контроля качества освоения программы дополнительного образования в избранной области деятельности.	2	

	5	Методы оценки качества освоения программы дополнительного образования в избранной области деятельности.	2	
	6	Решение педагогических задач на выделение предмета контроля в содержании занятия и программах дополнительного образования в избранной области деятельности и выбор методов и инструментов контроля и оценки.	2	
		Практическая подготовка	**9**	
		Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1	Создание методической копилки диагностических методик для оценки качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности	2	
	2.	Создание методической копилки методик диагностики одаренности детей**.**	2	
Тема 1.13Требования к дидактическому анализу занятия в детском творческом объединении	**Содержание**		**2**	2
	1.	Анализ занятия как показатель профессионального мастерства современного педагога. Процесс и логика анализа занятия. Требования к организации анализа занятия.	1	
	2.	Дидактический анализ занятия **.** Дидактический анализ занятия в детском хореографическом объединении.	1	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1.	Подготовить анализ видеоурока народного танца в ДШИ	2	
	2.	Подготовить анализ видеоурока детского танцевального коллектива по теме Развитие творческого мышления на уроке Ритмики	2	
Тема 1.14Организация педагогического взаимодействия в процессе обучения	**Содержание**		**12**	2
	1.	Понятие о педагогическом взаимодействии .	2	
	2.	Педагогическое взаимодействие и его виды	2	3
	3.	Стратегии и способы педагогического взаимодействия	2	
	4.	Структура педагогического взаимодействия в процессе обучения.	2	
	5.	Характеристика компонентов структуры и их взаимосвязь.	2	
	6.	Педагогические условия для самопознания и самосовершенствования на занятии	2	
	Практические занятия		**2**	
	1.	Анализ структуры совместной деятельности в конспекте занятия	1	
	2.	Разработка экспертного листа продуктивности занятия.	1	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	

	1.	Подготовиться к терминологическому диктанту	1	
	2.	Составить подборку методической литературы по теме	1	
Тема1.15Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности	**Содержание**		**8**	
	1.	Педагогические основы развития творческой индивидуальности личности.	2	2
	2.	Содержательные аспекты обучения и развития творческой индивидуальности личности.	2	
	3	Создание условий для личностного развития детей в условиях творческого коллектива	2	
	4..	Диффиринцированный зачет	2	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Разработать задания для развития креативного мышления детей на примере хореографического коллектива ,направление по выбору	1	
	2.	Составить подборку творческих игр	1	
Тема 1.16 Специфика работы одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением	**Содержание**		**16**	2
	1.	Специфика работы с одаренными детьми. Интегративные программы обучения одаренных детей и подростков.	2	
	2	Методы выявления одаренных детей в избранной области деятельности.	2	2
	3	Приемы поддержки одаренных детей в избранной области деятельности.	2	
	4	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями, с девиантным поведением.	2	
	5	Индивидуализацияпроцесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.	2	
	6	Дифференциация процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.	2	
	7	Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями индивидуально	2	
	8	Дифф.зачет	2	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1.	Составить анализ видеоурока знятия танцем детей с ограниченными возможностями	2	
	2.	Составить подборку методических приемов	2	
	3.	Подготовить анализ статьи по теме Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями на уроках хореографии	2	
Тема1.17Педагогические основы организации воспитательной деятельности в дополнительном образовании	**Содержание**		**20**	3
	1.	Взаимосвязь обучения и воспитания.	2	
	2	Воспитательный потенциал занятий дополнительного образования.	2	
	3	Проектирование воспитательных задач занятия.	2	
	4	Педагогические условия реализации воспитательных задач в процессе занятия	2	
	5.	Воспитательная деятельность в дополнительном образовании	2	3
	6	Формы организации воспитательной деятельности.	2	

	7	Методы организации воспитательной деятельности	2	
	8	Приемы организации воспитательной деятельности	2	
	9	Методы организации воспитательной деятельности в хореографическом коллективе	2	
	10	Приемы организации воспитательной деятельности на уроках ритмики и хореографии	2	
	Практические занятия		**2**	
	1.	Проектирование воспитательных задач занятия и стратегии их реализации на занятии	2	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**11**	
	1.	Определить цели и задачи урока классического танца,разработать фрагмент	2	
	2.	Разработать методы и приемы реализации воспитательных задач на уроке бального танца	2	
	3	Определить цели и задачи урока народного танца,разработать фрагмент	2	
	4	Разработать методы и приемы реализации воспитательных народного танца	2	
	5	Определить цели и задачи урока современного танца,разработать фрагмент	2	
	6	Разработать методы и приемы реализации воспитательных современного танца	1	
Тема1.18Психологические основы организации взаимодействия с обучающимися в системе дополнительного образования в хореографической области деятельности	**Содержание**		**16**	2
	1.	Психологическая компетентность в системе личностно-профессиональных компетенций будущего специалиста в области дополнительного образования	2	
	2.	Учет возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей	2	
	3.	Психологические особенности организации взаимодействия с одаренными детьми	2	
	4.	Психологические особенности организации взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением	2	
	5.	Взаимоотношение детей в группе. Психологические закономерности объединения детей в группы для совместной деятельности	2	
	6.	Психологическая компетентность педагога как организатора взаимодействия детей в избранной области деятельности. Стиль педагогической деятельности Социальная компетентность педагога дополнительного образования.	2	2
	7.	Коммуникативная компетентность педагога дополнительного образования. Общение в образовательном процессе.	2	3 2
	8	Аутопсихологическая компетентность педагога дополнительного образования. Самоорганизация педагога как основа успешной деятельности	2	

	Практические занятия		**1**	
	1.	Выявление интересов обучающихся Выявление социально-психологического климата в группе. Рефлексия зарождающегося индивидуального стиля образовательной деятельности	1	
	Практическая подготовка		**9**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Изучить литературу по составлению рефлексивных опросников по итогам наблюдения учебного занятия педагога дополнительного образования.	1	
	2	Составить рефлексивный опросник	1	
	3	Разработать анкету на выявление творческих интересов	1	
	4	Подготовить реферат	1	
Тема1.19. Психологические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	**Содержание**		**18**	2
	1.	Обучение и развитие. Линии развития. Зоны актуального и ближайшего развития	1	
	2.	Психологические особенности развития познавательной сферы обучающегося.	1	
	3.	Индивидуальные различия, свойства и закономерности познавательных процессов.	1	
	4.	Приемы организации познавательных процессов детей на занятиях	1	
	5.	Развитие обучающихся как субъектов в избранной области деятельности	1	
	6.	Типы развивающих задач на занятии	1	
	7.	Психологический анализ учебного занятия в деятельности педагога дополнительного образования.	1	
	8.	Уровни (этапы) психологического анализа.	1	
	9.	Схема психологического анализа учебного занятия	1	
	10.	Схема психологического анализа учебного занятия в избранной области деятельности	1	
	11.	Организация рефлексивной деятельности детей на учебном занятии	2	
	12.	Организация рефлексивной деятельности детей на учебном занятии	2	
	13.	Профессиональная рефлексия	2	
	14.	Профессиональная рефлексия	2	
	Практические занятия		**1**	

	1. Выявление психологических особенностей подготовки и применения наглядных средств на учебном занятии. Определение приемов и способов удовлетворения потребностей детей в самопознании и творческом самовыражении	1	
	Практическая подготовка	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**9**	
	1. Выучить определения	1	
	2. Составить кроссворд	1	
	3. Составить таблицу развивающих задач для уроков народного танца	1	
	4. Составить таблицу развивающих задач для уроков современного танца	1	
	5. Составить таблицу развивающих задач для уроков классического танца	1	
	6. Подготовить презентацию Приемы организации познавательных процессов детей на занятиях	1	
	7. Подготовиться к дискуссии Способы удовлетворения потребностей детей в самопознании и творческом самовыражении в хореографическом коллективе	1	
	8. Подготовить психологический анализ видеоурока	1	
	9. Составить подборку рефлексивных игр	1	
Самостоятельная работа	Выучить определения Составить кроссворд Составить таблицу развивающих задач для уроков Подготовить презентацию Приемы организации познавательных процессов детей на занятиях Подготовиться к дискуссии Способы удовлетворения потребностей детей в самопознании и творческом самовыражении в коллективе Подготовить психологический анализ видеоурока Составить подборку рефлексивных игр Составить примеры ,подготовить к разучиванию на группе Просмотр и анализ видеоурока. Разработка фрагмента урока с определением задач Разобрать произведения детского репертуара с точки зрения их структуры.		
Производственная практика	**Виды работ** Введение в практику Анализ просмотренных занятий педагога дополнительного образования. Наблюдение и анализ организации и содержания занятий в детском коллективе. Планирование, проведение и анализ пробных занятий в детском коллективе. Подведение итогов практики Работа в дневнике наблюдения за занятиями однокурсниками; Работа с методическими пособиями для студентов. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения занятий в области сценической деятельности; Определять педагогические цели и задачи организации деятельности в области сценической деятельности с учетом возраста обучающихся;		

	Составление планов занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами Анализ документации педагога-организатора; Анализ построения сценических занятий; Проведение музыкально-дидактической игры с детьми Тесты для детей; Диагностика развития ребенка; Раскраски; Головоломки; Пальчиковые игры;		
Раздел 2 Подготовка педагога дополнительного образования			
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. Основы классического танца			
Тема 2.1 Занятия у станка	**Практические занятия**	44	
	1 Классический танец. Постановка корпуса у станка	1	1
	2 Позиции ног: I позиция; II позиция; III позиция; IV позиция, V позиция. Позиции рук: подготовительная, I, II, III	1	
	3 Поклон, книксен	1	
	4 Перегибы корпуса назад и в сторону лицом к станку в I и V позициях	1	2
	5 Releve по I, II и V позициям лицом к палке	2	
	6 Методика выполнения Demi plie лицом к палке	1	
	7 Demi plie по I, II, III позициям лицом к палке	2	
	8 Методика выполнения Grand plie лицом к станку по I, II, III позициям	2	
	9 Методика выполнения Battements tendus лицом к палке	2	
	10 Battements tendus по I позиции в сторону, вперед и назад лицом к палке	2	
	11 Методика выполнения Battements tendus jetes лицом к палке	2	
	12 Battements tendus jetes по I позиции в сторону, вперед, назад лицом к палке	2	
	13 Passe par terre через I позицию с остановкой вытянутым носком на полу вперед и назад лицом к палке	2	
	14 Методика выполнения demi rond de jambe par terre лицом к палке	2	
	15 Rond de jambe par terre en dehors et en dedans (вначале объясняется понятие en dehors et en dedans)	2	
	16 Положение ноги sur le cou-de-pied спереди основное и условное, и сзади	2	
	17 Battements frappes в сторону, вперед и назад лицом к палке. Вначале изучается, открывая работающую ногу носком в пол, затем - на 45 градусов. Музыкальный размер: 4/4 и 2/4	2	
	18 Методика проучивания Battements fondu в пол лицом к палке	2	

	19	Методика проучивания Battements fondu в пол крестом лицом к палке	2	
	20	Battements releves lent на 90 градусов из I позиции в сторону, вперед, назад. В сторону и назад первоначально изучается лицом к станку, вперед держась за станок одной рукой	2	
	21	Battements retire (движение, предшествующее изучению battements developpes) лицом к палке	1	
	22	Методика выполнения Battements developpes	2	
	23	Battements developpes в сторону, вперед, назад	2	
	24	Методика исполнения Grands battements jetes	2	
	25	Grands battements jetes из I позиции в сторону, вперед, назад	2	
	Практическая подготовка		**40**	
	Самостоятельная работа		**22**	
	1	Законспектировать позиции рук и ног в классическом танце	2	3
	2	Законспектировать и выучить методику проучивания Releve	2	
	3	Законспектировать и выучить методику проучивания demi и grand plie	2	
	4	Законспектировать и выучить методику проучивания battements tendus	2	
	5	Законспектировать и выучить методику проучивания battements tendus jetes	2	
	6	Законспектировать и выучить методику проучивания rond de jambe par terre	2	
	7	Законспектировать и выучить методику проучивания battements frappes	2	
	8	Законспектировать и выучить методику проучивания battements fondu	2	
	9	Законспектировать и выучить методику проучивания battements releves lent	2	
	10	Законспектировать и выучить методику проучивания battements developpes	2	
	11	Законспектировать и выучить методику проучивания grand battements	2	
Тема 2.2 Методика проучивания классического экзерсиса у станка и на середине зала	**Практические занятия**		**107**	
	1	Постановка корпуса у станка и на середине зала	1	1
	2	Поклон из I позиции	1	
	3	Releve по I, II и V позициям на вытянутых ногах и с окончанием demi plie лицом к палке.	2	2
	4	Demi и grand plies по I, II, IV и V позициям держась одной рукой за палку и на середине зала	2	
	5	Battements tendu «крестом» по I позиции держась одной рукой за палку	2	
	6	Battements tendu «крестом» по V позиции держась одной рукой за палку	2	
	7	Battements tendu в сочетание с demi plie держась одной рукой за палку	2	
	8	Battements tendu «разбитый крест» держась одной рукой за палку	2	
	9	Battements tendu pour le pied с I позиции: а) с опусканием пятки на II позицию; б) с опусканием пятки на II позицию в demi plie. Музыкальный размер: 4/4.	2	
	10	Различные учебные комбинации battement tendu у станка и на середине зала	2	3
	11	Battements tendu jetes «крестом» по I позиции держась одной рукой за палку	2	2
	12	Battements tendu jetes по V позиции держась одной рукой за палку	2	
	13	Battements tendu jetes piques держась одной рукой за палку	2	
	14	Battements tendu jetes «разбитый крест»	2	
	15	Различные учебные комбинации battement tendu jete у станка и на середине зала	2	3

	16	Preparation к rond de jambe par terre en dehors	1	2
	17	Rond de jambe par terre в сочетании с движением на plie	2	
	18	Различные учебные комбинации rond de jambe par у станка и на середине зала	2	3
	19	Battement frappe «крестом» на 45 на полной стопе, держась одной рукой за палку	2	2
	20	Battements double frappes на 45 на полной стопе, держась одной рукой за палку	2	
	21	Battement frappe на полупальцах у станка	2	
	22	Различные учебные комбинации battement frappe у станка и на середине зала	2	
	23	Методика проучивания Battements fondu на 45 «крестом», держась одной рукой за палку	2	
	24	Battements fondu на полупальцах у станка	2	
	25	Различные учебные комбинации battement fondu	2	3
	26	Методика проучивания rond de jambe en l`air en dehors et en dedans	2	2
	27	Rond de jambe en l`air на полупальцах	2	
	28	Различные учебные комбинации в сочетание battement fondu с rond de jambe en l`air у станка и на середине зала	2	
	29	Battements developpes «крестом» держась одной рукой за палку	2	
	30	Battements developpes с demi rond держась одной рукой за палку	2	
	31	Battements developpes на полупальцах	2	
	32	Battements developpes в сочетание с releve lent	2	
	33	Маленькое adagio на середине зала	2	3
	34	Grand battement jete «крестом» держась одной рукой за палку	2	2
	35	Grand battement jete на середине зала	2	
	36	Port de bras	1	
	37	Методика выполнения I формы port de bras	2	
	38	Методика выполнения III формы port de bras	2	
	39	Методика выполнения II формы port de bras	2	
	40	Методика выполнения V формы port de bras	2	
	41	Методика выполнения IV формы port de bras	2	
	42	Методика выполнения VI формы port de bras	2	
	43	Методика выполнения port de bras - первое и третье, сочетаются с различными упражнениями.	1	
	44	Исходное положение epaulement	1	
	45	Маленькие позы классического танца: croisee, effacee, ecarte вперед и назад.	2	
	46	Большие позы классического танца: croisee, effacee, ecarte вперед и назад.	2	
	47	Маленькие позы классического танца: I, II, III, IV arabesgue	2	
	48	Большие позы классического танца: I, II, III, IV arabesgue	2	
	49	Методика выполнения Pas de bourree с переменой ног en dehors et en dedans лицом к палке	2	
	50	Методика проучивания temps lie par terre вперёд	2	
	51	Методика проучивания temps lie par terre назад	2	
	52	Методика проучивания temps lie par terre с перегибом корпуса	2	
	53	Методика проучивания Pas balance	2	

	54	Методика проучивания Pas valse	2	
	55	Танцевальная комбинация с использованием движений Pas valse и Pas balance	2	3
	56	Методика проучивания Pas de bourree	1	2
	57	Pas de bourree en dedans с окончание в epaulement. Pas de bourree с переменой ног en dehors Повороты на полупальцах вокруг себя на одном месте в V позиции	2	
	Практическая подготовка		**76**	
	Самостоятельная работа		**56**	
	1	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию у станка demi и grand plie в сочетание с releve	2	3
	2	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию у станка battements tendus в сочетание с battements tendus pour le pied	2	
	3	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию у станка battements tendu jetes в сочетание с battements tendu jetes piques	2	
	4	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию у станка rond de jambe par terre в сочетание с por de bras	2	
	5	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию у станка battement frappe	2	
	6	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию у станка battement fondu в сочетание с rond de jambe en l`air	2	
	7	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию adagio у станка	2	
	8	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию grand battement jete у станка	2	
	9	Законспектировать и выучить методику проучивания I формы port de bras	2	
	10	Законспектировать и выучить методику проучивания III формы port de bras	2	
	11	Законспектировать и выучить методику проучивания II формы port de bras	2	
	12	Законспектировать и выучить методику проучивания V формы port de bras	2	
	13	Законспектировать и выучить методику проучивания IV формы port de bras	2	
	14	Законспектировать и выучить методику проучивания VI формы port de bras	2	
	15	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию, сочетающую несколько форм port de bras	2	
	16	Законспектировать и выучить методику проучивания маленьких поз классического танца: croisee, effacee, ecarte вперед и назад	2	
	17	Законспектировать и выучить методику проучивания больших поз классического танца: croisee, effacee, ecarte вперед и назад	2	
	18	Законспектировать и выучить методику проучивания маленьки поз классического танца: I, II, III, IV arabesgue	2	
	19	Законспектировать и выучить методику проучивания больших поз классического танца: I, II, III, IV arabesgue	2	
	20	Законспектировать и выучить методику проучивания temps lie par terre	2	
	21	Законспектировать и выучить методику проучивания Pas balance	2	
	22	Законспектировать и выучить методику проучивания Pas valse	2	

	23	Составить, записать и продемонстрировать на классе танцевальную комбинацию на середине зала pas balance в сочетиние с pas valse	2	
	24	Законспектировать и выучить методику проучивания Pas de bourree	2	
	25	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию demi и grand plie на середине зала battements tendus в маленьких позах классического танца	2	
	26	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию rond de jamb par terre	2	
	27	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию battement frappe или battement fondu (на выбор)	2	
	28	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию маленькое adagio	2	
Тема 2.3 Allegro	**Практические занятия**		**67**	
	1	Allegro-методика исполнения	2	1
	2	Трамплинные прыжки в 6позиции	2	2
	3	Трамплинные прыжки в 6позиции по точкам	2	
	4	Трамплинные прыжки в 6позиции по точкам с руками на координацию	2	
	5	Temps leve saute по I позиции лицом к палке на 1 такт 4/4	1	
	6	Temps leve saute по I позиции на середине на 1 такт 4/4	1	
	7	Temps leve saute по I, II, V позициям	2	
	8	Методика проучивания Pas chasse	2	
	9	Changement de pieds лицом к палке на 1 такт 4/4	1	
	10	Changement de pieds на середине зала на 1 такт 4/4, затем 2 прыжка на 4/4	2	
	11	Методика исполнения petit changevent de pird	2	
	12	Pas echappe на вторую позицию лицом к палке	1	
	13	Pas echappe на вторую позицию середине зала	2	
	14	Pas echappe на одну ногу	2	
	15	Pas echappe в четвёртую позицию на croisee	2	
	16	Pas echappe в четвёртую позицию на effacee	2	
	17	Различные учебные комбинации с использованием уже проученных прыжков	2	3
	18	Pas assemble лицом к палке	1	2
	19	Pas assemble на середине зала на 4/4	2	
	20	Pas assemble на середине зала на 2/4	2	
	21	Pas assemble в позах	2	
	22	Различные учебные комбинации pas assemble	2	3
	23	Методика проучивания pas giissade у станка	2	2
	24	Методика проучивания pas giissade вперёд на середине зала	2	
	25	Методика проучивания pas giissade в сторону на середине зала	2	
	26	Методика проучивания pas giissade назад на середине зала	2	
	27	Pas glissade вперёд и назад в маленькие позы croisee и effacee	2	
	28	Методика проучивания pas jete	2	
	29	Pas jete с продвижением	2	

	30	Различные учебные комбинации pas jete	2	3
	31	Методика проучивания sissonne simple	2	2
	32	Методика проучивания sissonne ouverte	2	
	33	Grand sissonne ouverte без продвижения	2	
	34	Методика проучивания sissonne fermee	2	
	35	Подготовка контрольного урока	2	3
	36	Дифференцированный зачёт	2	
	Практическая подготовка		**58**	
	Самостоятельная работа		**31**	
	1	Законспектировать и выучить методику проучивания Temps leve saute	2	3
	2	Законспектировать и выучить методику проучивания changement de pieds	2	
	3	Законспектировать и выучить методику проучивания pas chasse	2	
	4	Законспектировать и выучить методику проучивания petit changevent de pird	2	
	5	Законспектировать и выучить методику проучивания pas echappe	2	
	6	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию с использованием уже проученных маленьких прыжков	2	
	7	Законспектировать и выучить методику проучивания pas assemble	2	
	8	Законспектировать и выучить методику проучивания pas giissade	2	
	9	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию pas assemble в сочетание с pas giissade	2	
	10	Законспектировать и выучить методику проучивания pas jete	2	
	11	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию pas jete с использованием раннее изученных маленьких прыжков	2	
	12	Законспектировать и выучить методику проучивания sissonne simple	2	
	13	Законспектировать и выучить методику проучивания sissonne ouverte	2	
	14	Законспектировать и выучить методику проучивания sissonne fermee	2	
	15	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию прыжковой группу sissonne	2	
	16	Подготовка к контрольному уроку	1	
Раздел 3 Основы народного танца				
МДК.01.03. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. Основы народного танца				
Тема 3.1 Занятия у станка	**Практические занятия**		**80**	
	1	Постановка корпуса, рук, головы	1	1
	2	Позиции ног: открытые (выворотные), прямые, закрытые, свободные	2	
	3	Подготовка к началу движения – preparation	1	

	4	Различные переводы ног из позиции в позицию: скольжение стопы по полу (battement tendu); поворотом стопы	2	
	5	Demi plie и grand plie по открытым и прямым позициям – плавные и резкие	2	2
	6	Demi plie и grand plie винтовые	2	
	7	Battement tendu с переводом стопы на каблук	2	
	8	Battement tendu с подъёмом пятки опорной ноги	2	
	9	Каблучные battement tendu	2	
	10	Battement tendu jete с акцентом «от себя»	2	
	11	Battement tendu jete с подъёмом пятки опорной ноги	2	
	12	Battement tendu jete: сквозные броски по I позиции	2	
	13	Rond de jamb par terre: подготовительное упражнение -скольжение на внешнем ребре рабочей стопы	2	
	14	Rond de jamb par terre до стороны и до положения рабочей ноги назад	2	
	15	Rond de jamb par terre в demi plie	2	
	16	Rond de jamb par terre с поворотом стопы опорной ноги	2	
	17	Rond de pied, rond de pied с поворотом стопы опорной ноги	2	
	18	Подготовительное упражнение к flic-flac «крестом»	2	
	19	Подготовительное упражнение к flic-flac с поворотом в закрытое положение (croisee)	2	
	20	Flic-flac со скачком, со скачком и переступаниями	2	
	21	Упражнение на выстукивание: чередование ударов одной стопой и полупальцами с одним и двумя ударами на музыкальный размер 2/4, 3/4	2	
	22	Упражнение на выстукивание с разворотом рабочей стопы	2	
	23	Упражнение на выстукивание с переносом рабочей стопы	2	
	24	Par tortilla («зигзаг» – повороты стопы) одинарные плавные	2	
	25	Par tortilla («зигзаг» – повороты стопы) одинарные с ударом стопы в пол	2	
	26	Battement fondus подготовительное упражнение	2	
	27	Battement fondus на 45 градусов	2	
	28	Подготовка к «верёвочке»	2	
	29	Подготовка к «верёвочке» с подъёмом на полупальцы	2	
	30	Подготовка к упражнению для бедра: развороты рабочей ноги из выворотного положения в невыворотное положение и наоборот	2	
	31	Упражнению для бедра в один темп	2	
	32	Упражнению для бедра с подъёмом на полупальцы	2	
	33	Battement developpes плавное (legato) и резкое (ctaccato)	2	
	34	Battement developpes с ударом пятки опорной ноги	2	
	35	Grand battement jete с вытянутой и «сокращённой» стопой	2	
	36	Grand battement jete с demi plie на опорной ноге	2	
	37	Grand battement jete с увеличенным размахом	2	
	38	Por de bras (наклоны и перегибы корпуса во всех направлениях) лицом к палке	2	

	39	Подготовительные упражнения к присядкам: посадка на присядку, подскоки на полном приседании («мячик»), выталкивание ног на каблуки в стороны, отскок с открытием ноги в сторону на каблук	2	
	40	Низкий «голубец» (в характере украинского народного танца)	2	
	41	Высокий «голубец» (в характере украинского мужского танца)	2	
	Практическая подготовка		**68**	
	Самостоятельная работа		**34**	
	1	Законспектировать и выучить позиции ног в народно-сценическом танце	2	3
	2	Законспектировать и выучить винтовые demi plie и grand plie	2	
	3	Законспектировать и выучить методику проучивания battement tendu с переводом стопы на каблук	2	
	4	Законспектировать и выучить методику проучивания battement tendu с подъёмом пятки опорной ноги	2	
	5	Законспектировать и выучить методику проучивания каблучные battement tendu	2	
	6	Законспектировать и выучить методику проучивания battement tendu jete и его разновидности	2	
	7	Законспектировать и выучить методику проучивания rond de jamb par terre и его разновидности	2	
	8	Законспектировать и выучить методику проучивания rond de pied и его разновидности	2	
	9	Законспектировать и выучить методику проучивания flic-flac и его разновидности	2	
	10	Законспектировать и выучить методику проучивания и его разновидности	2	
	11	Законспектировать и выучить методику проучивания par tortilla и его разновидности	2	
	12	Законспектировать и выучить методику проучивания battement fondus и его разновидности	2	
	13	Законспектировать и выучить методику проучивания подготовки к «верёвочке»	2	
	14	Законспектировать и выучить методику проучивания упражнения для бедра	2	
	15	Законспектировать и выучить методику проучивания battement developpes и его разновидности	2	
	16	Законспектировать и выучить методику проучивания grand battement jete и его разновидности	2	
	17	Законспектировать и выучить подготовительные упражнения к присядкам	2	
Тема 3.2 Занятия на середине зала. Русский народно-сценический танец	**Практические занятия**		**28**	
	1	Положение ног, рук, головы, корпуса	2	1
	2	Движения рук: раскрытые в сторону, переводы из стороны в сторону, скрещивание перед грудью, движение рук с платочком	2	2
	3	Ходы и основные движения: простой шаг, переменный ход, виды танцевального бега, боковые ходы («припадание», «гармошка», «ёлочка»)	2	
	4	Дроби: одинарные, двойные, тройные (триоль), «горошек»	2	
	5	«Ключи» (1, 2, 3, 4)	2	
	6	«Верёвочка»: простая, двойная, с переступание	2	
	7	«Моталочка»: простая, поперечная («маятник»)	2	
	8	«Молоточки»	1	
	9	«Ковырялочка»	1	
	10	Хлопки и удары: одинарные (фиксирующие и скользящие), двойные (сдвоенные), тройные (строенные)	2	
	11	Полуприсядки и присядки: посадка на присядку, полуприсядки с открытием ноги на ребро каблука или на воздух, полуприсядки с продвижением в сторону, «разножка» в стороны и вперёд-назад	2	

	12	Полуприсядки и присядки в сочетание с хлопками и ударами	2	
	13	Вращения: на подскоках, на беговых шагах, в сочетание с дробными движениями	2	
	14	Составление лирического этюда в характере русского народно-сценического танца	2	
	15	Составление плясового этюда в характере русского народно-сценического танца	2	
	16	Работа над учебно-танцевальным материалом	2	3
	Практическая подготовка		**18**	
	Самостоятельная работа		**13**	
	1	Законспектировать и выучить основные положение рук в русском народном танце	2	3
	2	Подобрать музыкальный материал данной народности	2	
	3	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе учебную комбинацию на основе изученных движений	2	
	4	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе танцевальную комбинацию на основе изученных движений	2	
	5	Знакомство с репертуаром государственного академического ансамбля народного танца имени Игоря Моисеева	2	
	6	Знакомство с репертуаром государственного академического хореографического ансамбля «Берёзка» имени Н.С.Надеждиной	1	
	7	Подготовить доклад «Областные особенности русского народного танца» (область на выбор)	2	
Тема 3.3 Занятия на середине зала. Татарский народно-сценический танец	**Практические занятия**		**16**	
	1	Основные положения корпуса, рук, ног, головы	2	1
	2	Ходы: основной ход, ход на каблук, боковой ход с разворотом стопы, ход с продвижением	2	2
	3	Основные движения: «забивание гвоздей», «люлька», «строчка», тройной притоп, «борма», «ёлочка»	2	
	4	Движения для юношей: присядка «мяч», бег с высоким коленом и ударом по бедру, прыжки с поджатыми ногами. Присядка «разножка»	2	
	5	Составление учебных комбинаций на основе изученных движений	2	
	6	Составление танцевальных комбинаций на основе изученных движений	2	
	7	Составление танцевального этюда на основе изученных движений	2	
	8	Работа над учебно-танцевальным материалом	2	3
	Практическая подготовка		**13**	
	Самостоятельная работа		**10**	
	1	Законспектировать и выучить основные положение рук, ног, корпуса, головы в татарском танце	2	3
	2	Подобрать музыкальный материал данной народности	2	
	3	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе учебную комбинацию на основе изученных движений	2	
	4	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе танцевальную комбинацию на основе изученных движений	2	
	5	Обзор книги Г. Тагиров «100 татарских фольклорных танцев»	2	
	Практические занятия		**18**	
	1	Положение корпуса, рук, ног, головы	2	1

Тема 3.4 Занятия на середине зала. Белорусский народно-сценический танец	2	Основные ходы танца «Лявониха»: основной ход, боковая скользящая подбивка, ход с отбивкой	2	2
	3	Основные движения танца «Лявониха»: повороты с откидыванием ноги назад, «заключение» - тройной притоп, дробь с каблука	2	
	4	Положение рук в танце «Крыжачок»	2	
	5	Ходы и основные движения танца «Крыжачок»: основной ход, притоп, перескоки с двумя последующими поочередными	2	
	6	Составление учебных комбинаций на основе танца «Лявониха»	2	
	7	Составление учебных комбинаций на основе танца «Крыжачок»	2	
	8	Составление этюда на основе танца «Крыжачок»	2	
	9	Работа над учебно-танцевальным материалом	2	3
	Практическая подготовка		**15**	
	Самостоятельная работа		**12**	
	1	Законспектировать и выучить основные положение рук, ног, корпуса, головы в белорусском танце	2	3
	2	Знакомство с репертуаром государственного академического ансамбля танца Белоруси	2	
	3	Подобрать музыкальный материал данной народности	2	
	4	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе учебную комбинацию на основе изученных движений	2	
	5	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе танцевальную комбинацию на основе изученных движений	2	
	6	Обзор книги Л.К. Алексютович «Белорусские народные танцы»	2	
Тема 3.5 Занятия на середине зала. Украинский народно-сценический танец	**Практические занятия**		**18**	
	1	Положение рук, ног, головы и корпуса в мужском и женском танце	2	1
	2	Положение рук в паре	2	
	3	Основные ходы: «бигунец», медленный женский ход с остановкой на третьем шаге, ход назад с остановкой, «припадание» (боковой ход), «дорожка-плетёнка»	2	2
	4	Основные движения: «вихилястник», «вихилястник» с «угинанием», «верёвочка» (простая, с переступанием, в повороте), «голубец»	2	
	5	Мужские танцевальные движения: присядка «ползунок», «щучка», «кольцо», «подсечка», высокий «голубец» след в след	2	
	6	Составление учебных комбинаций на основе изученных движений	2	
	7	Составление танцевальных комбинаций на основе изученных движений	2	
	8	Составление этюда на основе танцевальных комбинаций	2	
	9	Работа над учебно-танцевальным материалом	2	3
	Практическая подготовка		**15**	
	Самостоятельная работа		**10**	
	1	Законспектировать и выучить основные положение рук, ног, корпуса, головы в украинском народном танце	2	3
	2	Знакомство с репертуаром национального заслуженного академического танцевального ансамбля Украины им. П.Вирского	2	

	3	Подобрать музыкальный материал данной народности	2	
	4	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе учебную комбинацию на основе изученных движений	2	
	5	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе танцевальную комбинацию на основе изученных движений	2	
Тема 3.6 Занятия на середине зала. Башкирский народно-сценический танец	**Практические занятия**		**18**	
	1	Положение корпуса, рук, ног, головы в женском танце	2	1
	2	Положение корпуса, рук, ног, головы в мужском танце	2	
	3	Характерные движения рук в женском и мужском танце	2	2
	4	Основные ходы: основной ход, ход с подскоком, дробь с продвижением, ход с переступанием, ход с поворотом пятки.	2	
	5	Основные движения: «башкирская дробь», удары каблуками, «веревочка», «качалка»	2	
	6	Составление учебных комбинаций на основе изученных движений	2	
	7	Составление танцевальных комбинаций на основе изученных движений	2	
	8	Составление этюда на основе танцевальных комбинаций	2	
	9	Работа над учебно-танцевальным материалом	2	3
	Практическая подготовка		**15**	
	Самостоятельная работа		**10**	
	1	Законспектировать и выучить основные положение рук, ног, корпуса, головы в женском и мужском танце	2	3
	2	Знакомство с репертуаром государственного академического ансамбля народного танца им. Ф. Гаскарова (г. Уфа)	2	
	3	Подобрать музыкальный материал данной народности	2	
	4	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе учебную комбинацию на основе изученных движений	2	
	5	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе танцевальную комбинацию на основе изученных движений	2	
Тема 3.7 Занятия на середине зала. Молдавский народно-сценический танец	**Практические занятия**		**24**	
	1	Положение рук, ног, головы и корпуса в танце «Молдовеняска»	1	1
	2	Ходы и основные движения танца «Молдовеняска»: шаг в сторону с открыванием другой ноги вперёд в скрещенное положение, мелкие поочерёдные переступания на полупальцах в полуприседаниях, бег с поочерёдным отбрасыванием согнутых ног назад, шаги с подскоком и подъёмом согнутой ноги вперёд на 90 градусов	2	2
	3	Работа над учебно-танцевальным материалом танца «Молдовеняска»	2	
	4	Составление танцевальных комбинаций на основе изученных движений танца «Молдовеняска»	2	
	5	Составление этюда на основе танцевальных комбинаций танца «Молдовеняска»	2	
	6	Работа над танцевальным этюдом «Молдовеняска»	2	
	7	Положение рук, ног, головы и корпуса в танце «Хора»	1	
	8	Ходы и основные движения танца «Хора»: шаг в сторону с открыванием другой ноги вперед в скрещенное положение с подъёмом на полупальцы, плавные шаги в сторону в перекрещенное	2	

		положение, шаги вперёд и назад в полуприседание и с подъёмом на полупальцы, шаг в сторону на полупальцы или ребро каблука в открытом положение с вытянутым коленом		
	9	Работа над учебно-танцевальным материалом танца «Хора»	2	
	10	Составление танцевальных комбинаций на основе изученных движений танца «Хора»	2	
	11	Составление этюда на основе танцевальных комбинаций танца «Хора»	2	3
	12	Работа над танцевальным этюдом «Хора»	2	
	13	Дифференцированный зачёт	2	
	Практическая подготовка		**18**	
	Самостоятельная работа		**12**	
	1	Законспектировать и выучить основные положение рук, ног, корпуса, головы в молдавском танце «Хора» и «Молдовеняска»	2	3
	2	Знакомство с репертуаром государственного академического ансамбля народного танца Молдовы «Жок»	2	
	3	Подобрать музыкальный материал данной народности	2	
	4	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе учебную комбинацию на основе изученных движений	2	
	5	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе танцевальную комбинацию на основе изученных движений	2	
	6	Подготовка к контрольному уроку	2	
Раздел 4 Историко-бытовой танец				
МДК.01.04 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. Историко-бытовой и бальный танец				
Тема 4.1. Историко-бытовой танец. Основные элементы историко-бытового танца	**Практические занятия**		**10**	
	1	Постановка рук, ног, корпуса, головы в историко-бытовом танце	1	1
	2	Позиции рук и ног в историко-бытовом танце	1	
	3	Виды шагов в историко-бытовом танце: бытовой шаг, танцевальный шаг, скользящий шаг, шаг «menu», par eleve, par glisse	2	2
	4	Pas shasse и его формы	2	
	5	Поклоны и реверансы	2	
	6	Por de bras, различные формы por de bras	2	
	Практическая подготовка		**8**	
	Самостоятельная работа		**8**	
	1	Законспектировать и выучить позиции рук и ног в историко-бытовом танце	2	3
	2	Законспектировать и выучить виды шагов в историко-бытовом танце	2	
	3	Законспектировать и выучить формы pas shasse	2	
	4	Законспектировать и выучить формы por de bras	2	

Тема 4.2. Историко-бытовой танец. Танцы XIX века	**Практические занятия**		**12**	
	1	Знакомство с танцем «Полонез»: положение в паре, основной шаг, основные фигуры	2	2
	2	Пример танцевальной композиции «Полонез»	2	
	3	Знакомство с танцем «Полька»: положение в паре, основной шаг, основные фигуры	2	
	4	Пример танцевальной композиции «Полька» полька	2	
	5	Знакомство с танцем «Вальс»: положение в паре, основной шаг, основные фигуры	2	
	6	Пример танцевальной композиции «Вальс»	2	
	Практическая подготовка		**10**	
	Самостоятельная работа		**3**	
	1	Законспектировать композицию танца «Полонез»	1	3
	2	Законспектировать композицию танца «Полька»	1	
	3	Законспектировать композицию танца «Вальс»	1	
Тема 4.3. Историко-бытовой танец. Танцы XVIII века	**Практические занятия**		**4**	
	1	Знакомство с танцем «Гавот»: положение в паре, основной шаг, основные фигуры	2	2
	2	Пример танцевальной композиции «Гавот»	2	
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа		**1**	
		Законспектировать композицию танца «Гавот»	1	3
Тема 4.4. Историко-бытовой танец. Танцы XII	**Практические занятия**		**4**	
	1	Знакомство с танцем «Менуэт»: положение в паре, основной шаг, основные фигуры	2	2
	2	Пример танцевальной композиции «Менуэт»	2	
	Практическая подготовка		**2**	
	Самостоятельная работа		**1**	
	1	Законспектировать композицию танца «Менуэт»	1	3
Тема 4.5 Историко-бытовой танец. Танцы XVI века	**Практические занятия**		**12**	
	1	Знакомство с танцем «Павана»: положение в паре, основной шаг, основные фигуры	2	2
	2	Пример танцевальной композиции «Павана»	2	
	3	Знакомство с танцем «Алеманда»: положение в паре, основной шаг, основные фигуры	2	
	4	Пример танцевальной композиции «Алеманда»	2	
	5	Подготовка к контрольному уроку	2	
	6	Контрольный урок по танцам XVI – XIX вв	2	3
	Практическая подготовка		**10**	
	Самостоятельная работа		**2**	
	1	Законспектировать композицию танца «Павана»	1	3
	2	Законспектировать композицию танца «Алеманда»	1	
Тема 4.6 Бальный танец. Латиноамериканская программа	**Практические занятия**		**25**	
	1	Постановка корпуса, ног, рук, головы сольно и в паре в Латиноамериканской программе	1	1
	2	«Вару-вару». Основной шаг. Положение в паре	2	2
	3	«Вару-вару». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	

	4	«Джайв». Основной шаг. Положение в паре	2	
	5	«Джайв». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	
	6	«Самба». Основной шаг. Положение в паре	2	
	7	«Самба». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	
	8	«Ча-ча-ча». Основной шаг. Положение в паре	2	
	9	«Ча-ча-ча». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	
	10	«Румба». Основной шаг. Положение в паре	2	
	11	«Румба». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	
	12	Подготовка к уроку-«конкурсу» Латиноамериканская программа	2	3
	13	Латиноамериканская программа. Конкурс среди студентов на основе изученных элементов из Латиноамериканской программы». Старший курс выступает в роли судей	2	
	Практическая подготовка		**20**	
	Самостоятельная работа		**16**	
	1	Закрепить знания о постановке корпуса, ног, рук, головы сольно и в паре в Латиноамериканской программе	2	3
	2	Подобрать музыкальное оформление к танцу «Вару-вару». Не менее 3 треков	2	
	3	Подобрать музыкальное оформление к танцу «Джайв». Не менее 3 треков	2	
	4	Подобрать музыкальное оформление к танцу «Самба». Не менее 3 треков	2	
	5	Подобрать музыкальное оформление к танцу «Ча-ча-ча». Не менее 3 треков	2	
	6	Подобрать музыкальное оформление к танцу «Румба». Не менее 3 треков	2	
	7	Подготовить музыкальное оформление ко всем изученным элементам Латиноамериканской программы, для урока «конкурс»	2	
	8	Проанализировать урок «конкурс» по Латиноамериканской программе.	2	
Тема 4.7 Бальный танец. Европейская программа	**Практические занятия**		**23**	
	1	Постановка корпуса, ног, рук, головы сольно и в паре в Европейской программе	1	1
	2	«Медленный вальс». Основной шаг. Положение в паре	2	2
	3	«Медленный вальс». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	
	4	«Блюз». Основной шаг. Положение в паре	2	
	5	«Блюз». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	
	6	«Танго». Основной шаг. Положение в паре	2	
	7	«Танго». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	
	8	«Венский вальс». Основной шаг. Положение в паре	2	
	9	«Венский вальс». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	
	10	Подготовка к уроку-«конкурсу» Европейская программа	2	3
	11	Европейская программа. Конкурс среди студентов на основе изученных элементов из «Европейской программы». Старший курс выступает в роли судей	2	
	12	Дифференцированный зачёт	2	

	Практическая подготовка		**20**	
	Самостоятельная работа		**14**	
	1	Закрепить знания о постановке корпуса, ног, рук, головы сольно и в паре в «Европейской программе»	2	3
	2	Подобрать музыкальное оформление к танцу «Медленный вальс». Не менее 3 треков	2	
	3	Подобрать музыкальное оформление к танцу «Блюз». Не менее 3 треков	2	
	4	Подобрать музыкальное оформление к танцу «Танго». Не менее 3 треков	2	
	5	Подобрать музыкальное оформление к танцу «Венский вальс». Не менее 3 треков	2	
	6	Подготовить музыкальное оформление ко всем изученным элементам Европейской программы, для урока «конкурс»	2	
	7	Проанализировать урок «конкурс» по Европейской программе	2	
Раздел 5 Основы современной хореографии				
МДК 01.05 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. Основы современной хореографии				
Тема 5.1 Основы современной хореографии				
	Практические занятия		**44**	
	1	Понятия «ось», «relis», «contraction», «relax», «arch»	1	1
	2	Позиции ног («out», «in») и рук в современном танце (I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, V-position, L-position, Egypt position, wings, «jazz hand», press position)	1	
	3	Учебная комбинация для закрепления позиций ног и рук	2	2
	4	Plie (у палки и на середине)	2	
	5	Battement tendu, battement tendu jete (у палки и на середине)	2	
	6	Rond de jambe par terre en dehors et en dedans (упалки и на середине)	2	
	7	Battement fondu (у палки и на середине)	2	
	8	Подготовка к pirouette	2	
	9	Упражнение на координацию	2	
	10	Положение коллапс. Техника изоляции	2	
	11	Упражнения для позвоночника (body roll, fiat back)	2	
	12	Техника swing	2	
	13	Партерные перекаты. Изучение техники исполнения движений партера	2	
	14	Кросс (используем всё пространство): различные шаги, бег, прыжки	2	
	15	Adagio (медленные движения руками, волны телом, изгибы торса по всем 4м позициям ног классического джаза)	2	
	16	Grand battement jete по выворотным и параллельным позициям, со стопой flex и point, с flat back, tilt; grand battement jete в прыжке, в повороте; grand battement jete с attitude в прыжке и тд.	2	

	17	Танцевальные комбинация	2	
	18	Работа над техникой танцевальных комбинаций	2	3
	19	Импровизация	2	
	20	Контактная импровизация	2	
	21	Техника «партнёринг»	2	
	22	Подготовка к контрольному уроку	2	
	23	Дифференцированный зачёт	2	
	Практическая подготовка		**35**	
	Самостоятельная работа		**22**	
	1	Законспектировать и выучить понятия «ось», «relis», «contraction», «relax», «arch»	2	3
	2	Законспектировать и выучить позиции ног и рук в современном танце	2	
	3	Составить, законспектировать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию на середине зала на проучивание позиций ног и рук	2	
	4	Составить, законспектировать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию у станка на выбор	2	
	5	Составить, законспектировать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию на середине зала на выбор	2	
	6	Составить, законспектировать и продемонстрировать на классе упражнение на координацию	2	
	7	Составить, законспектировать и продемонстрировать на классе комбинацию в партере	2	
	8	Разобрать и законспектировать понятия body roll, fiat back, flex, point, tilt	2	
	9	Работа над техникой танцевальных комбинаций	2	
	10	Работа над техникой «партнёринг»	2	
	11	Подготовка к контрольному уроку	2	

Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ 01.
Подготовка докладов, сообщений, рефератов.
Изучение публикаций в периодической печати, кино-видео материалов по проблемам современного искусства танца.
Просмотр видеофильмов о мировых шедеврах хореографического искусства, с последующим обсуждением.
Посещение балетных спектаклей Магнитогорского театра Оперы и Балета с последующим обсуждением.
Написание реферата по пройденному материалу.
Написание творческой работы.
Изучение материалов монографий.
Составление конспектов статей.
Написание анализа жанровой стилистики танцевальной эстрады военных лет
Написание рецензии литературного наследия деятелей хореографии.
Составление характеристики творческой деятельности самодеятельных танцевальных коллективов и их роль в профессионализации танцевального фольклора, его сценическом бытовании.
Изучение, анализ и конспектирование литературного наследия ведущих хореографов
Написание аннотаций.
Написание конспекта.
Написание рецензий.

Изучение, анализ и конспектирование литературного наследия. Составление характеристики творческой деятельности самодеятельных танцевальных коллективов и их роль в профессионализации танцевального фольклора, его сценическом бытовании. Изучение материалов и подготовка к обсуждению по темам-Романтизм в балете.«Сущность реформы М. Фокина» (по книге М. Фокина «Против течения»). Изучение публикаций в периодической печати, кино-видео материалов по проблемам современного искусства танца. Изучение материалов монографий М. М. Плисецкой «Я, Майя Плисецкая», Б. Львова-Анохина «Владимир Васильев», Изучение материалов монографии Э. Королевой «Ранние формы танца». (Написание анотации).
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Жизнь ведущих современных хореографов». «Характеристика творческой деятельности самодеятельных танцевальных коллективов и их роль в профессионализации танцевального фольклора, его сценическом бытовании». Темы рефератов**:** «Танец в первобытном обществе. «Танцевальная культура эпохи Возрождения. «Танцевальная культура эпохи Просвещения. «Танцевальная культура Средневековья. «Танцевальная культура эпохиПросвещения. «Рождение балета в Англии.«Русские сезоны» в Париже и возрождение зарубежного балета. Творчество Л. Иванова. «Основные этапы развития советского балетного театра.Советский балет в годы Великой Отечественной войны. «Зарождение и становление танца «модерн». Написание конспекта по теме: «Хореографы ансамблей народного танца о своей профессии» (по материалам книг Т. Устиновой и статей хореографов народных ансамблей в периодической печати). Подготовка докладов о творческом почерке, эстетических принципах, проблематике произведений ведущих современных хореографов: Р. Пети, М. Бежар Написание творческой работы по теме: «Какие черты характеризуют творческую деятельность Н. Касаткиной и В. Василева, как они выражаются в работе «Московского театра балета»? «Особенности творчества и эстетических принципов мастеров балетной сцены данного периода» (по материалам монографий М. М. Плисецкой «Я, Майя Плисецкая», Б. Львова-Анохина «Владимир Васильев»). «Танец на эстраде» (составление конспекта материалов монографии Н. В. Шереметьевской). Написание рецензий литературного наследия Р. Захарова: книги «Слово о танце», «Сочинение танца», «Записки балетмейстера». «Образы русской народной хореографии», «Мгновения», «Жизнь и творчество (изучение, анализ и конспектирование литературного наследия К. Голейзовского.

Примерная тематика курсовых работ 1. Воспитание детей искусством хореографии в учреждениях дополнительного образования. 2. Специфика работы педагога хореографа с детьми старшего школьного возраста. 3. Организационно-творческая работа с хореографическим коллективом 4. Психолого-педагогические условия развития музыкально-ритмических способностей детей в учреждениях дополнительного образования. 5. Хореография. Содножание и структура рабочего процесса. 6. Хореография как вид искусства.	**5**	

Раздел 6. Изучение истории и теории хореографического искусства			**101**	
МДК.01.06. История и теория хореографического искусства			**101**	
Тема 6.1. Введение в историю хореографического искусства	**Содержание**		**14**	1
	1.	**Возникновение и развитие хореографического искусства.**	3	
	2	Специфические особенности хореографического искусства.	3	
	3	Историко-социальные аспекты возникновения танца.	2	3
	4.	Хореографическая культура первобытного, античного, средневекового общества.	1	
	5	Роль танцевальной культуры в жизни первобытного человека.	2	
	6	Танцевальная культура античного общества, ее характеристика.	1	
	7	Контрольно –обобщающий урок по теме. Введение в историю хореографического искусства	2	
	Практическая подготовка		**19**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**11**	
	1	Подготовить план ответа	1	
	2	Составить конспект	1	
	3	Выучить хронологическую таблицу	1	
	4	Подготовить реферат по теме	1	
	5	Выучить конспект	1	
	6	Изучение материалов монографии Э. Королевой «Ранние формы танца». (Написание анотации)	1	
	7	Подготовить сообщение по теме Хореографическая культура первобытного общества.	1	
	8	Подготовить сообщение по теме Хореографическая культура античного общества.	1	
	9	Подготовить сообщение по теме Хореографическая культура средневекового общества.	1	
	10	Составить тезисы статьи	1	
	11	Подготовить вопросы викторины	1	
Тема6.2. История мировой хореографической культуры	**Содержание**		**28**	
	1.	Хореографическая культура Возрождения.	1	2
	2	Особенности придворного и народного танца.	2	
	3	Учителя танцев как первые теоретики в области хореографического искусства.	1	
	4.		2	
	5.	Хореографическое искусство эпохи Классицизма.	1	2
	6.	Общая характеристика танцевальной культуры классицизма.	2	
	7.	Формирование жанра высокой комедии и ее особенности.	1	

	8.	.Ж.-Б. Мольер его комедии	2	
	9.	Хореографическая культура эпохи Просвещения.	1	2
	10	Хореографическая культура эпохи Просвещения.	2	
	11.	Особенности танцевальной культуры в европейских странах в эпоху Просвещения. .«Письма о танце» Новерра..	1 2	
	12.	Танцевальная культура эпохи Романтизма.	1	
	13.	Танцевальная культура эпохи Романтизма.	2	
	14.	Французское хореографическое искусство. Деятельность Ф. Тальони и М. Тальони.	1	
	15.	Французское хореографическое искусство. Деятельность Ф. Тальони и М. Тальони.	2	
	16.	Французское хореографическое искусство. Деятельность Ф. Тальон	2	
	17.	Французское хореографическое искусство. Деятельность М. Тальони	2	
	Практическая подготовка		**18**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**10**	
	1	Подготовить видео фрагменты танцев из итернета		
	2	Составить кроссворд		
	3	Подготовить выступление.Подобрать элементы реквезита		
	4	Подготовить презентацию.Подготовить анатацию статьи по творчеству Ж.-Б. Мольера.		
	5	Подготовить доклад по теме.		
Тема 6.3 Русский балет XX века.	**Содержание**		**27**	2
	1.	Основные черты балета XX века	1	2
	2	Балетный театр периода революционных лет. Русская школа после 1917 года	2	
	3	Урок А. Я. Вагановой	1 2	
	4	Особенности хореографического образования в 30-х годах XX века	1 2	
	5.	Балеты С. С. Прокофьева. Балет «Ромео и Джульетта	1 2	2
	6	В. Гаврилин. Балет «Анют	1 2	
	7.	Хореографические реформы М. Фокина. Русские сезоны в Париже. Творческая деятельность труппы «Русский балет С. Дягилева»	1 2	
	8.	**Балетный театр России конца XX столетия.** Классическое наследие на современной сцене Современное и современность на балетной сцене.		3

	9.	**Современные авторские коллективы .** Появление новых исполнительских коллективов, Классика и современность в репертуаре последних лет. Новые центры развития хореографии, активной творческой жизни балетного театра.	1 2	3 3
	10.	**Роль балетных фестивалей и конкурсов в развитии хореографического искусства.** Развитие системы балетных конкурсов и фестивалей. Новые черты художественной самодеятельности.	1 2	 3
	Практические занятия		**4**	
	1.	Семинар на тему «Теоретические взгляды ведущих хореографов современности — Ю. Григоровича, И. Бельского, О. Виноградова, Н. Боярчикова и др.» (по материалам пьесы и сборников «Музыка и хореография современного балета»).	2 2	
	2	Семинар по теме- Специфические особенности русского хореографического искусства		
	Практическая подготовка		**19**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**11**	
	1	Написание рецензий литературного наследия Р. Захарова: книги «Слово о танце», «Сочинение танца», «Записки балетмейстера». «Образы русской народной хореографии», «Мгновения», «Жизнь и творчество (изучение, анализ и конспектирование литературного наследия К. Голейзовского	2	
	2	Написание творческой работы по теме: «Какие черты характеризуют творческую деятельность Н. Касаткиной и В. Василева, как они выражаются в работе «Московского театра балета»?	2	
	3	Написание конспекта по теме: «Хореографы ансамблей народного танца о своей профессии» (по материалам книг Т. Устиновой и статей хореографов народных ансамблей в периодической печати).	2	
	4	Составление характеристики творческой деятельности самодеятельных танцевальных коллективов и их роль в профессионализации Составление характеристики творческой деятельности самодеятельных танцевальных коллективов и их роль в профессионализации	2	
	5	Написание анализа жанровой стилистики танцевальной эстрады военных лет	2	
	6	Изучение материалов монографий М. М. Плисецкой «Я, Майя Плисецкая», Б. Львова-Анохина «Владимир Васильев», Изучение материалов монографии Э. Королевой «Ранние формы танца». (Написание анотации).	1	

Раздел 7. Особенности изучения музыкально-теоретических дисциплин.		**100**	
МДК01.01.07 Основы музыкально-теоретических дисциплин		**100**	
	Содержание	**12**	

Тема 7.1. Музыка как вид искусства	1.	Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля. Знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Входной контроль. Музыка - как вид искусства. Влияние музыки на развитие ребенка.	2	
	2	Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Понятие о музыкальных жанрах.	2	
	3	Содержание музыкальных произведений.	2	
	4	Танцевальные жанры	2	
	5	Балет	2	
	6	**Знакомство с музыкальными инструментами. Оркестр.**	**2**	
	Практическая подготовка		**13**	
	Самостоятельная работа		**5**	
	1	Изучение учебно-методической литературы	1	
	2	Работа с информационными ресурсами при подготовке докладов по предложенным темам	1	
	3	Подготовка сообщений, докладов о музыкальных жанрах (оформление результатов учебных исследований.).	1	
	4	Подготовка сообщений о творчестве композиторов,программной музыке(оформление результатов учебных исследований.).	1	
	5	Подготовка сообщений о музыкальных инструментах, о видах оркестра.	1	
Тема 7.2. Выразительные средства музыки	**Содержание**		**18**	
	1	Формирование понятия об основных средствах музыкальной выразительности: мелодии, гармонии, лада, ритма, метра, темпа, динамики, регистра, музыкальной формы.	2	
	2	Динамика. Знакомство с динамическими оттенками.	2	
	3	Знакомство с итальянским обозначением темпов.	2	
	4	Знакомство с октавами, ключами, нотами 1 октавы.	2	
	5	Знакомство с нотами 2 и малой октавы.	2	
	6	Две системы названия музыкальных звуков. Расположение нот на клавиатуре и на нотном стане.	2	
	7	Альтерация. Знакомство со знаками альтерации.	2	
	8	Формирование понятия о ладе. Мажор.	2	
	9	Формирование понятия о ладе.Минор	2	
	Практическая подготовка		**13**	
	Практические занятия		**2**	
	1	Определение средств музыкальной выразительности в произведениях музыкального репертуара. Проектирование фрагментов игры на фортепиано и на металлофоне для усвоения знаний элементов музыкальной грамоты.	2	

	Самостоятельная работа		**10**	
	1	Проработка конспекта	1	
	2	Знать названия и перевод динамических оттенков	1	
	3	Знать итальянское обозначение темпов и их перевод.	1	
	4	Демонстрировать знание нот при работе в нотной тетради	1	
	5	Демонстрировать знание нот при работе в нотной тетради Составление ребусов, кроссвордов, используя музыкальную терминологию.	1	
	6	Знать расположение нот на фортепиано и металлофоне	1	
	7	Демонстрирование знаний знаков альтерации на клавиатуре	1	
	8	Демонстрирование знаний основных понятий темы Придумать слова для характеристики сходного эмоционально-образного содержания музыкальных произведений.	1	
	9	Демонстрирование знаний основных понятий темы	1	
	10	Демонстрирование знаний основных понятий темы,элементов музыкальной грамоты при игре на металлофоне, ф-но.	1	
Тема 7.3. Метр. Ритм.	**Содержание**		**20**	
	1	Метроритм - одно из основных средств музыкальной выразительности. Знакомство с названием, счетом и знаками длительностей и пауз.	2	
	2	Схема соотношения длительностей.	2	
	3	Способы увеличения длительностей	2	
	4	Понятие о метре, метроритме, ритме. Сильные и слабые доли. Такт.	2	
	5	Двудольные метры.	2	
	6	Трёхдольные метры.	2	
	7	Понятие о сложных метрах.	2	
	8	Понятие о размере. Размер 2/4. Ознакомление с группировкой длительностей в размере 2/4.	2	
	9	Размер ¾. Ознакомление с группировкой длительностей в размере ¾.	2	
	10	Сложные метры и размеры. Размеры 4/4, 6/8. Ознакомление с группировкой длительностей в размере 4/4, 6/8.	2	
	Практическая подготовка		**14**	
	Практические занятия		**4**	
	1	Проектирование фрагментов игры на фортепиано и на металлофоне для усвоения знаний элементов музыкальной грамоты.	1	
	2	Определение метроритма, ритма, размера в музыкальных произведениях	1	
	3	Работа над развитием чувства ритма при игре ритмических последовательностей на детских музыкальных инструментах и при игре в оркестре.	2	
	Самостоятельная работа		**12**	
	1	Запись знаков длительностей в нотной тетради	1	
	2	Демонстрирование знаний длительностей на фортепиано	1	
	3	Демонстрирование практических знаний в определении ритма	2	

	4	Составление схематичной записи ритма песни	2	
	5	Демонстрирование знаний в определении музыкального метра, ритма в музыкальных произведениях	1	
	6	Запись группировки длительностей в размере 2/4.	1	
	7	Запись группировки длительностей в размере ¾.	1	
	8	Запись группировки длительностей в размере 4/4,6/8	1	
	9	Демонстрирование знаний музыкального метра, размера в предложенных нотных последовательностях путём расставления тактовых черточек	1	
	10	Составление ритмического аккомпанемента (используя детские музыкальные инструменты).	1	
Тема 7.4 Структура музыкальной речи	**Содержание**		**10**	
	1	Понятие о форме музыкальных произведений. Период и его строение.	2	
	2	Простая двухчастная форма.	2	
	3	Простая трехчастная.	2	
	4	Вариационная форма.	2	
	5	Куплетная форма. Форма рондо.	2	
	Практическая подготовка		**14**	
	Практические занятия		**2**	
	1	Определение музыкальной формы в произведениях, анализ составных частей периода.	1	
	2	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа		**5**	
	1	Проработка конспекта	1	
	2	Демонстрирование знаний строения периода.	1	
	3	Демонстрирование знаний в определении формы	3	
Раздел 8. Изучение музыкально-теоретических дисциплин.				
МДК 01.08 Основы музыкально-теоретических дисциплин				
Тема 8.1 Создание танцевальной композиции на основе танцевального рисунка	**Содержание**		**21**	
	1	Введение в предмет. Задачи предмета.	1	1
	2	Понятия «композиция танца» и «танцевальная композиция»	2	
	3	Из истории и теории композиции танца	2	
	4	Музыка – основа для создания танцевальной композиции	2	

	5	Основные законы композиции танца	2	
	6	Приёмы развития танцевального рисунка: фрагментация, деформация, приём паузы, crescendo, diminuendo, приём симметрии и ассиметрии и т.д.	2	
	7	Принципы и правила построения композиции танца	2	
	8	Стадии разработки композиции танца	2	
	9	Композиционный рисунок как основное выразительное средство хореографического произведения	2	
	10	Зритель. Особенности восприятия танцевальной композиции	2	
	11	Контрольно-обобщающий урок по теме Пространственная композиция танца	2	
	Практические занятия		**48**	
	12	Рисунок танца: круговое линейное и диагональное построение. Композиционные переходы	2	2
	13	Создание танцевального этюда на основе кругового, линейного и диагонального рисунков	2	
	14	Овладение приёмы развития танцевального рисунка: фрагментация, деформация, приём паузы, crescendo, diminuendo, приём симметрии и ассиметрии и т.д.	2	
	15	Анализ музыкального произведения	2	
	16	Взаимосвязь музыки и танцевальных рисунков	2	
	17	Способы передвижения по сцене	2	
	18	Создание этюда на основе анализа музыкального произведения (работа в группе)	2	
	19	Использование перспективы и контрастного построения. Композиционные приёмы построения.	2	
	20	Различие главного, второстепенного и связующего рисунков	2	
	21	Соединение рисунка посредством выделения главного, второстепенного и связующего элементов согласно нескольким композиционным планам	2	
	22	Анализ видео хореографического произведения образцовых коллективов и академических ансамблей	2	
	23	Орнаментальный верхний рисунок и орнаментальность пространства	2	
	24	Создание композиции танца с использованием «верхнего» и композиционного рисунков	2	
	25	Непрерывность развития рисунка в его действенном построение	2	
	26	Осуществление переходов из одного рисунка в другой с учётом непрерывности действенного развития композиции	2	
	27	Организация сценического пространства посредством танцевальных рисунков при лаконичном использовании танцевальных движений	2	
	28	Художественный образ в пространстве	2	
	29	Создание композиции танца на основе художественного образа	2	3
	30	Создание композиции танца согласно временному развитию	2	
	31	Работа над семестровой постановкой	2	
	32	Корректировка ошибок в композиционном рисунке	2	
	33	Работа с исполнителями	2	
	34	Подготовка творческих работ по теме «Создание танцевальной композиции на основе танцевального рисунка»	2	
	35	Дифференцированный зачёт	2	
	Практическая подготовка		**49**	

	Самостоятельная работа		**18**	
	1	Подбор развитого музыкального произведения для семестровой постановки на композиционные рисунки	2	3
	2	Анализ развитого музыкального произведения для семестровой постановки на композиционные рисунки	2	
	3	Анализ видео хореографического произведения образцового коллектива или академического ансамбля	2	
	4	Создание этюда с использованием кругового, линейного или диагонального построения (работа в группе)	2	
	5	Создание этюда на «верхний рисунок» (индивидуальная работа)	2	
	6	Создание этюда на основе художественного образа. Это может быть как образ танцевальной композиции, так и образы персонажей в самой танцевальной композиции (работа в группе)	2	
	7	Создание этюда на основе анализа музыкального произведения (работа в группе)	2	
	8	Поставить сценический танец с использованием танцевального рисунка и двух-трех танцевальных движений, включая «верхний рисунок» (индивидуальная работа на группе)	2	
	9	Провести репетиционную работу сценического танца с использованием танцевального рисунка и двух-трех танцевальных движений, включая «верхний рисунок» (индивидуальная работа на группе)	2	
Тема 8.2 Танцевальное движение как основное выразительное средство хореографической композиции	**Содержание**		**20**	
		Понятие хореографический текст и хореографическая лексика	2	1
		Танцевальное движение	2	
		Система движений Рудольфа фон Лабана	2	
		Способы исполнения танцевальных движений	2	
		Ритмы движений	2	
		Методы и приёмы развития лексики в хореографическом номере	2	
		Танцевальная комбинация и её развитие	2	
		Движение - лейтмотив	2	
		«Сценическое пространство» и «сценическая площадка». Движения в сценическом пространстве	2	
		Импровизация и композиция	2	
	Практические занятия		**14**	
		Варьирования движений (усложнение, насыщение орнаментальностью, изменение во времени и распределение в разных точках пространства)	2	2
		Развитие танцевальной комбинации, этюда, композиции	2	
		Искусство импровизации, на основе словесного задания, предложенного движения или заданной музыки	2	
		Импровизация, основанная на двух видах ритмов движения	2	
		Работа с исполнителями. Выявление в исполнителях индивидуальных способностей к воплощению своего замысла	2	
		Создание танцевального этюда на основе теории движений Рудольфа фон Лабана	2	
		Создание танцевальной комбинации	2	
	Практическая подготовка		**25**	

	Самостоятельная работа		**6**	
	1	Подбор музыкальных произведений для этюдной работы	2	3
	2	Анализ танцевального движения (на выбор: моталочка, ковырялочка, pas de bourree, kick step и т.д.) по следующим критериям: часть тела, форма движения, характер движения, длительность или темп движения	2	
	3	Создание танцевального этюда на основе одного танцевального движения (индивидуальная работа)	2	
Тема 8.3 Создание танцевальной композиции на основе рисунков и движений	**Содержание**		**8**	
		Виды и формы танца	2	1
		Исполнитель танцевальных композиций	2	
		Формообразующие принципы танцевальной композиции	2	
		Способы фиксации композиции танца	2	
	Практические занятия		**26**	
		Методы и приёмы развития хореографической лексики	2	2
		Соотношение пространственного расположения и форм презентации хореографического текста	2	
		Основные приемы соотношения исполнения хореографического текста и рисунка	2	
		Ракурсы	2	
		Хореографический симфонизм	2	
		Выбор движений для создания семестровой постановки	2	3
		Определение наиболее выгодных приёмов в составлении танцевальной комбинации	2	
		Использование музыкально-выразительных средств в создании танцевальной композиции	2	
		Развитие танцевальной комбинации в сценическом пространстве	2	
		Корректировка ошибок в создание танцевальной композиции	2	
		Работа с исполнителями	2	
		Подготовка творческих работ по теме «Создание танцевальной композиции на основе рисунков и движений»	2	
		Дифференцированный зачёт	2	
	Практическая подготовка		**30**	
	Самостоятельная работа		**18**	
		Подобрать музыкальное произведение для создания танцевальной композиции на основе рисунков и движений	2	3
		Сделать анализ музыкального произведения	2	
		Разработать композиционный план	2	
		Подобрать хореографическую лексику	2	
		Создание хореографического текста	2	
		Перенос композиции танца на исполнителей	2	
		Анализ проделанной работы	2	
		Корректировка композиционного плана	2	
		Работа с исполнителями	2	
	Содержание		**20**	

Тема 8.4 Создание детского сюжетного танца		Сюжетный номер. Замысел хореографического произведения	2	1
		Идея – основная мысль	2	
		Драматургическое действие в хореографическом произведение. Ступени развития: ситуация, коллизия, акция, реакция	2	2
		Тема хореографического произведения	2	
		Разработка сюжета хореографического произведения	2	
		Разработка сюжета хореографического произведения на основе литературного источника (сказка, рассказ, стихотворение)	2	
		Создание сценарного плана	2	
		Подбор музыкального произведения	2	
		Создание композиционного плана	2	
		Хореографический образ как движущая сила в развитии действия сюжетного номера	2	
	Практические занятия		**72**	
		Определение замысла хореографического произведения. Выбор темы	2	2
		Разработка сюжета на основе литературного источника. Например, «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Маленький принц» и т.д. (работа в группах)	2	
		Разработка сценарного плана на основе литературного источника (работа в группах)	2	
		Подбор музыкального произведения. Анализ музыкального произведения (работа в группах)	2	
		Составление композиционного плана (работа в группах)	2	
		Работа с хореографическими образами: определить характер (как он будет проявляться через лексику), внешность, драматургию образа (работа в группах)	2	
		Мимика. Работа с эмоциями: гнев, страх, радость, презрение, удивление	2	
		Танцевальная импровизация «Диалог» (работа по группам)	2	
		Пантомима и жесты	2	
		Составление диалога между хореографическими образами (работа в группах)	2	
		Подбор выразительных средств для создания хореографического произведения (работа в группах)	2	
		Создание хореографического текста на основе проработанного сюжета (работа в группах)	2	
		Перенос композиционного плана на исполнителей (работа в группах)	2	
		Создание эскизов декораций и костюмов (работа в группах). Написание световой партитуры (работа в группах)	2	
		Индивидуальная работа над созданием сюжетного номера на группе	2	3
		Организация репетиционного процесса	2	
		Перенос композиционного плана на исполнителей (индивидуально)	2	
		Разучивание движений под счёт	2	
		Разучивание движений под музыку	2	
		Постановка композиционных рисунков под счёт	2	
		Постановка композиционных рисунков под музыку	2	
		Работа с исполнителями над раскрытием образа	2	
		Работа с исполнителями над музыкальностью	2	

		Работа с исполнителями над техникой исполнения	2	
		Участие в номерах других постановщиков	2	
		Анализ номеров других постановщиков	2	
		Сводная репетиция всех частей танцевального номера	2	
		Отработка танцевального номера на основе сюжета	2	
		Генеральная репетиция	2	
		Черновой показ готового номера	2	
		Анализ проделанной работы	2	
		Корректировка ошибок в создание танцевальной композиции	2	
		Работа с исполнителями	2	
		Генеральная репетиция в костюмах	2	
		Подготовка творческих номеров по теме «Создание детского сюжетного танца»	2	
		Дифференцированный зачёт	2	
	Практическая подготовка		**79**	
	Самостоятельная работа		**54**	
		Просмотр сюжетных балетов («Каменный цветок», «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро» и т.д.)	2	3
		Проанализировать вариацию одного из героев в просмотренных балетах: как музыка характеризует героя, какие движения раскрывают образ героя, как костюм дополняет или определяет образ героя	2	
		Работа над созданием хореографической постановки на основе сюжета: создание замысла. Определить идею и тему (индивидуальная работа)	2	
		Определение места и времени действия	2	
		Создание сюжета хореографического произведения (индивидуальная работа)	2	
		Подбор музыкального материала (индивидуальная работа)	2	
		Анализ музыкального материала (индивидуальная работа)	2	
		Разработать сценарный план на основе уже имеющегося сюжета (индивидуальная работа)	2	
		Выявление взаимосвязи музыкальных и хореографических приёмов	2	
		Создать композиционный план хореографической постановки на основе сюжета (индивидуальная работа)	2	
		Работа с хореографическими образами: определить характер (как он будет проявляться через лексику), внешность, драматургия образа (индивидуальная работа)	2	
		Подобрать лексику для главных и второстепенных героев, которая будет раскрывать их образы	2	
		Подбор выразительных средств	2	
		Сочинение хореографической партитуры	2	
		Подбор исполнителей для создания хореографической постановки на основе сюжета	2	
		Создание эскизов декораций для создания хореографической постановки на основе сюжета	2	
		Создание эскизов костюмов для создания хореографической постановки на основе сюжета	2	
		Написание световой партитуры для создания хореографической постановки на основе сюжета	2	
		Организация репетиционного процесса	2	

		Знакомство исполнителей с номером на основе сюжета	2	
		Распределение ролей и персонажей	2	
		Анализ проделанной работы	2	
		Корректировка ошибок в создание композиции танца	2	
		Подбор сценического макияжа, грима	2	
		Анализ проделанной работы	2	
		Организация генеральной репетиции	2	
		Подготовка к дифференцированному зачёту	2	

Раздел 9 Основы сценического оформления хореографический постановок				
МДК 01.09 Сценическое оформление хореографических постановок				
Тема 9.1. Роль художественного оформления в сценических видах хореографии	**Содержание**		**20**	2
	1	**Сценическое оформление танца**.2	2	
	2	История эволюции сценической площадки	2	
	3	Современное устройство и техника сцены.	2	
	4	**Современная одежда сцены.**	2	
	5	Виды декорации.	2	
	6	Одежда сцены.	2	3
	7	**Световое оформление детских танцев.**	2	
	8	Свет как художественно-постановочное средство.	2	
	9	Виды светового оборудования.	2	
	10	Цветовая система освещения сцены.	2	
	Практическая подготовка		**15**	
Тема 9.2. Сценический костюм	**Содержание**		**20**	3
	1.	Значение костюма.	2	
	2	Этапы развития костюма	2	

	3	Исторические и социальные основы создания костюма	2	
	4	Костюм как часть сценического образа.	2	
	5	Национальный костюм	2	
	6.	Формирование творческих навыков создания фрагментов сценического костюма.	2	
	7	Основные требования к сценическому костюму.	2	
	8	Влияние законов сцены на сценический костюм.	2	
	9	Овладение этапами проектирования сценического костюма.	2	
	10	Контрольно-обобщающий урок	2	
	Практические занятия		**6**	
	1.	Составление плана этапов работы над сценическим костюмом к детскому танцу.	2	
	2.	Выполнение фрагмента сценического костюма Осознанное применение полученных знаний, проявление самостоятельности и осуществление творческого подхода в ситуации быстрого изменения облика исполнителей во время выступления	2	
	3.	Создание фрагмента костюма национального танца		
	Практическая подготовка		**15**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**21**	
	1	Создать эскиз к детскому сюжетному танцу	2	
	3	Создать эскиз к детскому образному танцу	2	
	4	Создать эскиз национального костюма	2	
	5	Подготовить реферат по теме-Исторические и социальные основы возникновения сценического костюма.	2	
	6	Подготовить сообщение по теме Балетный костюм, основные требования.	2	
	7	Подготовить презентацию по теме Современные положительные и негативные тенденции в подходе к созданию сценического народного костюма.	2	
	8	История сценического костюма для современного танца от А. Дункан	2	
	9	Составить библиографический список литературы по теме	2	
	10	Подготовиться к терминологическому диктанту Разработка методических указаний к разучиванию комбинации у станка	2	
	11	Составить кроссворд	1	
Тема 9.3. Сценический грим	**Содержание**		**24**	
	1	Гримм и его значение в передаче хореографического образа.	2	
	.2.	Краткая история грима	2	
	3.	Грим и зрительное восприятие	2	

	4 5.	Подготовка к практическому нанесению грима. Изучение основных приемов нанесения грима.	2	
	6..	Техника пользования кистью	2	
	7	Овладение техникой нанесения грима кистью	2	
	8	Техника нанесения гримма пальцами.Овладение техникой нанесения грима пальцами	2	
	9	Овладение приемами нанесения грима для создания образа сказочного персонажа	2	
	10 .	Овладение приемами нанесения грима для создания образа животного.	2	
	11	Овладение приемами нанесения грима для создания образа мультипликационного персонажа	2	
	12	Овладение приемами нанесения гримма для создания образа героического персонажа	2	
	Практическая подготовка		**16**	
Тема 9.4. Музыкальное оформление сценического танца	**Содержание**		**8**	3
	1.	Формирование навыка подбора музыкального материала.	**2**	
	2	Постановка детского номера.	2	
	3	Постановка детского номера.	2	
	4.	Постановка детского номера.	2	
	Практическая подготовка		**16**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**15**	
	1	Разработать эскиз костюма к детскому народному танцу.	2	
	2	Приготовить элемент сценического костюма для народного танца.	2	
	3	Подготовить реферат по теме-«Русский костюм – его разновидности»	2	
	4	Приготовить элемент сценического костюма классического танца	2	
	5	Составление презентаций	2	
	6	Посещение спектаклей Магнитогорского драматического театра, гастролирующих хореографических коллективов, русских народных хоров с целью знакомства с декорационным искусством.	2	
	7	Посещение драм.театра г.Магнитогорска с целью анализа сценической площадки	1	
	8	Просмотр и анализ видеофильма	1	
		Экзамен	1	
Раздел 10. Изучение теории и методики организации детских хореографических коллективов			**192**	
МДК 01.10 Теории и методики организации детских	**Теория и методика детских хореографических постановок**			

хореографических коллективов				
Тема 10.1. Организация работы хореографического коллектива.	**Содержание**		**22**	2
	1.	Классификация, структура, цели и задачи хореографического коллектива	2	
	2	Педагогические функции хореографического коллектива.	2	
	3	Основы комплектования, виды и функции. Мотивы создания коллектива. Определение целей и постановка задач коллектива	2	
	4	Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения	2	
	5	Специфика организации работы одновозрастного творческого объединения.	2	
	6	Специфика организации работы разновозрастного творческого объединения.	2	
	7	Специфика организации хореографической работы в школе	2	3
	8	. Организация рекламы детского объединения. Организация массовой записи в детские объединения.	4	
	9.	Методические подходы к комплектованию состава детского объединения. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения	4	3
	Практические занятия		**2**	
	1.	Анализ фрагмента бизнес-плана творческого объединения\коллектива	2	
	Практическая подготовка		**20**	
	Самостоятельная работа		**10**	
	1	Подготовить презентацию	2	
	2 3	Изучить методическое пособиен Э.Бриске Основыидетской хореографии..Подготовить сообщение Разработать проект рекламмы по набору в хореографичекий коллектив\\	2 2 2	
	4	Подготовитиь реферат по теме Специфика организации хореографической работы в школе	2	
	5	Подготовить сообщение по теме Специфика организации работы одновозрастного творческого объединения.	2	
Тема 10.2 Критерии отбора в детский хореографический коллектив	**Содержание**		**14** 2	3
	1.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста		
	2	Возрастные особенности детей шклольного возраста	2	
	3	Возрастные особенности подростков	2	
	4	Приемы определения внешних сценических данных	2	
	5	Методика проведения тестирования выворотности ног, гибкости тела . величины шага.	2	

	6	Методика определения музыкальных, ритмических, танцевальных способностей.	2	
	7	Тестирование хореографических способностей детей**.**		
	Практические занятия		**2**	
	1.	Составление диагностической карты обучающихся .	2	
	Практическая подготовка		**20**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**12**	
	1	Разработать алгоритм работы по определениюуровня развития физических данных ребенка дошкольного возраста поступающих в хореографический коллектив	2	
	2	Разработать алгоритм работы по определению физических данных ребенка школьного возраста	2	
	3	Разработать пример по определению танцевальных способностей разного возраста	2	
	4	Разработать упаражнения по определению уровня развития музыкальных способностей детей поступающих в хореографический коллектив	2	
	5	Составить презентацию		
	6	Подготовить сообщение		
Тема 10.3. Специфика работы в детском хореографическом коллективе	**Содержание**			
	1.	Содержательные основы проведения хореографических занятий с детьми в детском творческом объединении.	**30**	3
	2	Методика проведения занятий в подготовительной группе (5-7 лет).	**2**	
	3	Методика проведения в младшей возрастной группе (7-10 лет). Методика проведения в средней возрастной группе (11-14 лет).	2	
	4	Построение занятий в старшей возрастной группе (14-17 лет).	2	
	5.	Особенности организации хореографической работы. С одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями, с детьми с девиантным поведением. Индивидуальная работа с «творческой личностью».	2	3
	6	Формы и методы воспитательной работы в творческом коллективе	2	2
	7	Овладение этикетом поведения и стилем общения. Разбор наиболее частых воспитательных моментов на уроке. Личность педагога. Воспитательное значение внеклассных мероприятий.	2	
	8	Работа с родителями.	2	
	9.	Организация выступлений хореографического коллектива. Формы организации концертных выступлений. Принципы построения концертных номеров в структуре программы концерта.	2	3
	10	Хореографический конкурс. Специфика организации..Подготовка и участие. Современные формы хореографических мероприятий.	2	

	11.	Активизация деятельности участников хореографического коллектива. Виды деятельности обучающихся в жизнедеятельности коллектива.	2	3
	12	Активизация деятельности детей в учебном процессе. Функция родителей в деятельности коллектива.	2	
	13	Педагог хореографии в учреждениях дополнительного образования ,его образ и характер. Требования, предъявляемые педагогу хореографии.	2	3
	14	Педагог-хореограф как руководитель и лидер.	2	
	15	Профессионально-педагогические способности и личностные качества руководителя хореографического коллектива. Взаимодействие педагога и детей.	2	
	Практические занятия.		**4**	
	1.	Разработка плана первого организационного родительского собрания в хореографическом коллективе	2	
	2.	Проработка макета проблемной ситуации с воспитанником в коллективе и способы ее разрешения.	2	
	Практическая подготовка			
	Самостоятельная работа обучающихся		**14**	
	12	Разработка примеров дифференцированного подхода для активизации деятельности обучающихся в учебном процессе.	2	
	3	Выполнение упражнений на активизацию деятельности участников хореографического коллектива.	2	
	4	Разработка комплекса мероприятий по комплектованию детского творческого объединения.	2	
	5	Спроектироватьначальный этап деятельности.	2	
	6	Создать план организация рекламы детского объединения.	2	
	7	Составление плана воспитательных мероприятий с определением цели и задач	2	
	Содержание		**28**	
Тема 10.4 Репертуар хореографического коллектива.	1.2	Понятие репертуара Источники создания репертуара**.**	**2**	3
	3	Принципы создания репертуара	2	
	4	Формы репертуара для всех возрастных категорий.	2	
	5	Жанры репертуара для всех возрастных категорий.		
	6	Стратегия работы педага при формировании репертуара хореографическом коллективе.		
	7	Особенности составления репертуара для детей дошкольного возраста	2	
	8	Особенности составления репертуара для младшего школьного возраста	2	
	9	Особенности составления репертуара старшего школьного возраста	2	
	10	Особенности составления взрослого репертуара	2	
	11	Концертная деятельность хореографического коллектива	2	

	12	Основные этапы подготовки концертных программ	2	
	13	Организация выступлений хореографического коллектива.	2	
	14	Конторольно-обобщающий урок	2	
	Практические занятия		**2**	
	1.	Составление репертуара хореографического коллектива с учетом сроков обучения, возрастных особенностей, исполнительские возможностей и способностей обучающихся. Анализ и подбор репертуара, определение уровня трудности. Использование произведений различных стилей и жанров. Использование игровых приемов в процессе работы над детским репертуаром	2	
Тема 10.5. Планирование работы детского хореографического коллектива.	**Содержание**		**14**	3
	1.	Виды документации, требования к ее оформлению.	2	
	2	Рабочий учебный план хореографического коллектива	2	
	3	Рабочая учебная программа хореографического коллектива	2	
	4	Календарно-тематический планирован занятий в хореографическом	2	
	5	План-конспект учебного занятия в хореографическом коллективе	2	
	6	План индивидуальной работы с воспитанниками , требования к ее оформлению и использованию.	2	
	7	План работы с одаренными с одаренными детьми	2	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	1.	Составление учебного плана хореографического коллектива	2	
	2.	Разработка календарно-тематического плана по виду хореографии (классический танец, народный танец, современный танец, бальный танец)	2	
	3.	Разработка плана- конспекта учебного занятия .	2	
	4.	Подготовка и проведение фрагмента занятия по разработанному конспекту	2	
Тема 10.6. Методика бизнес планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами повопросам организации детского хореографического коллектива	**Содержание**		**8**	3
	1	Основы взаимодействия с социальными партнёрами (представителями предприятий, организаций, учреждений) по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности. Пути расширения сети социальных партнёров.	2	
	2	Методика составления бизнес-плана создания творческого объединения/коллектива.	2	
	3	Нормативно-правовые, финансовые, организационно-педагогические документы, регламентирующие и обеспечивающие деятельность творческого объединения.	2	
	4	Методика разработки проекта бизнес- плана творческого объединения.	2	
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	

	1	Подготовка выступления с использованием ИКТ (Power Point.)	2	
	2	Составление схемы взаимодействия с социальными партнерами, с указанием видов и содержания взаимодействия	2	
	3	Анализ фрагмента бизнес-плана творческого объединения\коллектива	2	
	4	Проектирование плана индивидуальной работы с родителями на год	2	
Тема 10.7 Особенности организации хореографической деятельности в ДОУ	**Содержание**		**12**	3
	1	Программная организация танцевальной деятельности		
	2	Методические основы реализации программы		
	3	Формы проведения занятий в ДОУ		
	4	Структура и содержание занятия		
	5	Взаимодействие педагога-хореографа со всеми участниками образовательного процесса в ДОУ		
	6	Дифф.зачет		
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**11**	
	1	Спроектировать образовательную программу Ритмика для детей дошкольного возраста	2	
	2	Разработать тематическое занятие для среднего дошкольного возраста	2	
	3	Подготовить сообщение по теме Специфика работы в ДОУ	2	
	4	Разработать занятие для детей старшего дошкольного возраста	2	
	5	Проанализировать видеозанятие в ДОУ	2	
	6	Составить методические рекомендации по изучению танцев с детьми дошкольного возраста	1	
		итого	**192**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: ритмики и хореографии, теории и методики дополнительного образования в области хореографии, актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс ПМ.01.

Технические средства обучения:
музыкальный центр - LG FFH-315, магнитофон PANASONIC RX – ES29, мультимедиапроектор, компьютер ASUS A6R, синтезатор - CASIO CTK-900, акустическая система, микшерский пульт, микрофон – SHURE, видеоплеер Samsung, телевизор, музыкальный центр LD

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено на базе учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, общеобразовательных школ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бухвостова, Л.В., Щекотихина, С.А. Композиция и постановка танца: Курс лекций/под ред. Л.В. Бухвостовой – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2010.- 127с.
2. Ваганова, А.Я. Основы классического танца: Учебник/ - 6-е изд.,
3. - СП-б.: Издательство «Лань», 2010. -192 с.
4. Васильева-Рождественская, М.В. Историко-бытовой танец: Учебное пособие. – 2-е издание, пересмотр. – М.: Искусство, 2012. -382 с.
5. Гусев, Г.П. Методика преподавания народного танца. Упражнения у станка: Учебное пособие. – М.: 2012. - 195 с.
6. Полятков, С.С. Основы современного танца: учебное пособие/ С.С Полятков. - 2-е издание – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 80 с.

Дополнительные источники:

1. Балет, танец, хореография: Краткий словарь танцевальных терминов и понятий /Сост. Н.А. Александрова. – СПб.: Издательство «Лань»; «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2008. – 416 с.
2. Бальные латиноамериканские, европейские и другие бытовые танцы / Сост. А.Н. Беликова. – М.: Литературно-музыкальный альманах «Молодежная эстрада» №1, 2000. - 176 с.
3. Браиловская, Л.В. Самоучитель по танцам: вальс, танго, самба, джайв. –Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 224 с.
4. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д, издательство «Учитель», 2007, -283 с.
5. Зацепина, К.С. Народно-сценический танец: Учебно-методическое пособие для средних спец. высших учебных заведений искусств и культуры./ Зацепина, К. С., Климов, А.А., Рихтер, К.Б., Толстая, Н.М., Фарманянц, Е.К. – М.: «Искусство», 1976. -224 с.
6. Звездочкин, В.А. Классический танец: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений искусств и культуры. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 416 с.
7. Климов, А.А. Основы русского народного танца: Учебник/ – М.: Искусство, 1981. – 270 с.
8. Лифиц, И.В. Ритмика: Учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
9. Мур, А. Бальные танцы / А. Мур; Пер. с англ. С.Ю. Бардиной. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 319 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.fizkult-ura.ru/books/theory
2. http://lesgaft.spb.ru/3208
3. http://www. teoriya.ru
4. http://www. scoolpress.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических и теоретических

занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ обучающимися и при подготовке к итоговой аттестации оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют изучение дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ); дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН) и общепрофессиональные дисциплины (ОП).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплиной с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	1. Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в области хореографии. 2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся. 4. Разработка перспективных и календарных планов работы по программам дополнительного образования детей в области хореографии. 5. Планирование групповых и индивидуальных занятий с занимающимися по программам дополнительного образования детей в области хореографии. 6. Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.	Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления конспектов. Зачет Дифференцированный зачет, Экзамен
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	1. Обоснование специфики проведения занятий с детьми разного возраста. 2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями занимающихся в одновозрастных и (или) разновозрастных объединениях детей. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. 4. Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий. 5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану, конспекту, сценарию занятия.	Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования и т.д.) Экспертная оценка проведения мероприятий Зачет Дифференцированный зачет,

	6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д. 7. Оказание помощи детям в ходе занятия. 8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной деятельности в процессе занятий. 10. Проведение занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.	Экзамен квалификационный
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области хореографии.	1. Владение техникой исполнения упражнений и элементов различных видов и жанров хореографии. 2. Владение способами демонстрации различных видов хореографии. 3. Доступность объяснения техники выполнения упражнений и элементов различных видов и жанров хореографии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий Зачет Дифференцированный зачет, Экзамен
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии при освоения дополнительной образовательной программы.	1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области хореографии. 2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения детей. 3. Проведение оценивания процесса и результатов обучения и воспитания занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения.	Устный опрос, тест, контрольная работа Экспертная оценка проведения мероприятий Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп.образования) Зачет Дифференцированный зачет, Экзамен квалификационный
ПК 1.5. Анализировать занятия.	1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. 2. Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме. 3. Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии. 4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий. 5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий. 6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования) Зачет Дифференцированный зачет,

	педагогами при обсуждении отдельных занятий. 7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. 8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.	Экзамен
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	1. Оформление планов работы по программам дополнительного образования детей в области хореографии. 2. Оформление конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии. 3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля. 4. Грамотное, методически правильное оформление результатов педагогического анализа.	Устный опрос, тест, контрольная работа Экспертная оценка проведения мероприятий Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования) Зачет Дифференцированный зачет, Экзамен
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в области хореографии. с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования. 3. Разработка планов в учреждениях дополнительного образования с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей занимающихся. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий деятельности.	Устный опрос, тест, контрольная работа
ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете, ОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.

	объектов предметной среды.	
ПК3.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области хореографии, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования), тест.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области хореографии.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании. 2. Анализ эффективности методов дополнительного образования, применяемых в ОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.

	5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.	Реферирование, аннотирование,

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. -	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей

повышение квалификации.		образовательных услуг.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

2021

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программы подготовки специалистов среднего звена44.03.02 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**10**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**17**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**19**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация досуговых мероприятий

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частьюпрограммы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.03.02 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)** (углубленной подготовки)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):**Организация досуговых мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности вучреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков вучреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы
- взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

1.3. Обеспечение образования инвалидов

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных

электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося 585 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 500 часов;
практическая подготовка обучающегося 465 часов;
самостоятельной работы обучающегося 85 часов;
учебной и производственной практики 324 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация досуговых мероприятий,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий..
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов (*рассредоточенная)*
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	**Всего,** часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	5	6	7	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 2.1-2.5.	МДК 02.01 Методика организации досуговой деятельности	**156**	**104**	**83**	**8**	**-**	**52**		**144**	**36**
ПК 2.1-2..5.	МДК 02.02 Практикум досуговой деятельности	**105**	**72**	**58**	**72**	**-**	**33**	**5**	**-**	**-**
	Производственная практика(концентрированная)	**144**								**172**
	Учебная практика (концентрированная)	**72**								**72**
	Всего:	**585**	**176**	**141**	**80**	**-**	**85**	**5**	**144**	**252**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
ПМ. 02. Организация досуговых мероприятий			**581**	
МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий			**152**	
Тема 1.1. **Общие основы организации досуговых мероприятий**	**Содержание**		**17**	
	1.	Понятие досуга, мероприятий, праздника, развлечений.	2	1
	2.	Ребенок в пространстве досугового мероприятия	2	1
	3.	Досуговое мероприятие: содержание и способы организации мероприятия	2	2
	4.	Формы организации досуговых мероприятий	2	1
	5.	Цели и задачи досуговых мероприятий	2	1
	6.	Диагностика досуговых интересов детей и родителей	2	2
	7.	Планирование мероприятий на месяц, полугод и год.	2	2
	8.	Структура досугово мероприятия	2	1
	9.	Тест по разделу 1	1	3
	Практическая работа		**1**	
	1.	Проведение мероприятие с однокурсниками	1	
		Практическая подготовка	**20**	
	Самостоятельная работа		**16**	
	1.	Прочитать учебник Куприянова стр.9-26 и заполнить таблицу на стр. 26	2	
	2.	Разработать любую форму досугового мероприятия	2	
	3.	Разработать цели и задачи к мероприятиям	2	
	4.	Составить анкету и провести с однокурсниками	2	
	5.	Составить анкету и провести с однокурсниками	2	
	6.	Составить план мероприятий на неделю для педагога дополнительного образования в области технического творчества	2	
	7.	Разработать мероприятие на тему : «Осенние краски »	2	
	8.	Разработать мероприятие на тему : «Осенние краски». Костюмы, декорации	2	
Тема 1.2. **Основные**	**Содержание**		**33**	

направления и форы досуговой деятельности	1.	Основные направления досуговой деятельности детей и подростков.	2	1
	2.	Основные направления досуговой деятельности детей и подростков.	2	2
	3.	Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий	2	2
	6.	Организация публичных представлений	2	1
	7.	Виды музыкальных досуговых мероприятий	2	2
	8.	Организация музыкальных досуговых мероприятий	2	2
	9.	Гуляние как народная традиция	2	1
	10.	Формы гуляния и организации мероприятий	2	2
	11.	Физкультурно-спортивные мероприятия	2	2
	12.	Виды физкультурно-спортивных мероприятий	2	1
	13.	Экскурсия как форма познавательного досуга	2	2
	14.	Виртуальная экскурсия по музеям России	2	2
	15.	Туристский поход как форма досуга для детей	2	1
	16.	Линейные и круговые походы	2	2
	17.	Тест по разделу 2	1	2
	Практическая работа		**4**	
	1.	Провести мероприятие по спортивно-оздоровительному направлению	1	
	2.	Разработать и провести шоу-программу «Танцу со звездами»	1	
	3.	Придумайте название, сюжет и 4-5 оригинальных состязаний для эстафет.	1	
	4.	Разработать афишу для экскурсий	1	
		Практическая подготовка	**21**	
	Самостоятельная работа		**16**	
	1.	Подобрать сценарии мероприятий по военно-патриотическому направлению	2	
	2.	Прочитать учебник Куприянова и выполнить задания из учебника на стр. 62-63	2	
	3.	Прочитать учебник Куприянова стр. 64-82 и выполнить задание на стр. 82-83 письменно	2	
	4.	Разработать несколько вариантов проведения гуляния для детей дошкольного возраста	2	
	5.	Разработать несколько вариантов проведения гуляния для детей младшего школьного возраста	2	
	6.	Разработать инструкцию по соблюдению мер безопасности для участников соревнований	2	
	7.	Прочитать учебник Куприянова стр.119-132, выполнит задание на стр 132 письменно	2	
	8.	Разработать методические рекомендации к организатору туристский походов	2	
Тема 1.3. **Содержание и способы организации досуговых мероприятий**	**Содержание**		**32**	
	1.	Конкурс как способ организации досуговых мероприятий	2	1
	2.	Многообразия конкурсных программ	2	2
	3.	Методика и проведения конкурса	2	2
	4.	Игра как способ организации досуговых мероприятий	2	2
	5.	Типология игр	2	2

	6.	Методика и проведения игр	2	1
	7.	Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга	2	2
	8.	Типология праздников	2	2
	9.	Методика и проведение праздников.	2	2
	10	Интерактивные праздники	2	2
	11.	Приключение как инновационный способ организации досуга	2	1
	12.	Типология приключений.	2	2
	13.	Методика организации и проведения приключений	2	2
	14.	Организация досуговых занятий в виртуальных средах	2	2
	15.	Организация досуговых занятий в смешанных средах		2
	16.	Контрольный урок по разделу 3	2	3
	Практическая работа		**2**	
	1.	Подобрать и провести игру	1	
	2.	Составить таблицу «Детские праздники» опираясь на учебник Куприянова стр.200.	1	
		Практическая подготовка	**21**	
	Самостоятельная работа		**12**	
	1.	Разработать конкурсную программу для детей 7-9 лет	2	
	2.	Заполнить таблицу на стр. 167 учебника Куприянова	1	
	3.	Заполнить таблицу ан стр. 186 учебника Куприянова.	1	
	4.	Прочитать Куприянов Б.В, Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. – М., 2004	1	
	5.	Разработать методические рекомендации поключевых задач в процессе подготовки и проведения праздника	2	
	6.	Разработать проект любого приключения: название, тематика события, сюжет, интрига, характеристика	2	
	7.	Разработать проект приключения на тему «Пираты в море»	2	
Тема 1.4. **Обеспечение организации досуговых мероприятий**	**Содержание**		**14**	
	1.	Сценарное обеспечение досуговых мероприятий	2	2
	2.	Методика работы над сценарием	2	2
	3.	Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	2	
	4.	Оформление досуговых мероприятий	2	
	5.	Музыкальное оформление мероприятий	2	
	6.	Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий	2	2
	7.	Итоговый тест	2	2
	Практическая работа		**1**	
	1.	Проанализировать сценарий с точки зрения структуры досувого мероприятия	1	

		Практическая подготовка	**21**	
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Составить план к сценарию на тему: Мы помним и гордимся нашим дедам	1	
	2.	Заполнить таблицу на стр.270 учебника Куприянова	1	
	3.	Продумать оформление праздника «День именинника»	1	
	4.	Подготовка к тесту	1	
		Учебная практика	**72**	
Ознакомительная практика «Организация досуговой деятельности»	Виды работ: Наблюдение за организацией и проведением досуговых мероприятий Анализ планов работы педагога-организатора Использование различных методов, приемов в работе со зрителями Подбор игр для мероприятий, перемен Разработка конкурсов для мероприятий Посещение мастер-классов по школе аниматоров Посещение методических часов по коллективному творчеству Создание каталога игр на разные случаи Моделирование игровых программа Участие в аниматорных представлениях Просмотр и обсуждение фрагментов игровых программ		72	
		Производственная практика	**36**	
Внеклассная работа	**Виды работ.** 1 анализ планов классного руководителя 2 анализ организации процесса деятельности классного руководителя 3 анализ внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги 4 формулирование цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 5 планирование совместно с обучающимися внеурочных мероприятий 6 организация подготовки и проведение внеурочных мероприятий		36	
МДК 02.02 Практикум по досуговой деятельности			**105**	
Тема 1.1.Разработка досуговых мероприятий по направленностям досуговой деятельности	**Практическая работа**		**44**	
	1.	Сценарий «Рождественские посиделки»	2	
	2.	Афиша и пригласительные билетык сценарию «Рождественские посиделки»..	2	
	3.	Сценарий праздника «Наши защитники»	2	
	4.	Костюмы к празднику «Наши защитники».	2	
	5.	Афиша праздника «Наши защитники»	2	
	6.	Сценарий «Папа, мама, я - спортивная семья»	2	

	7.	Сценарий «Папа, мама, я - спортивная семья»	2	
	8.	Сценарий «Папа, мама, я - спортивная семья»	2	
	9.	Сценарий «День святого Валентина»	2	
	10.	Сценарий «День святого Валентина»	2	
	11.	Экологическая викторина «По торам лесным»	2	
	12.	Экологическая викторина «По торам лесным»	2	
	13.	Интеллектуальная викторина для младших школьников	2	
	14.	Интеллектуальная викторина для младших школьников	2	
	15.	Эстафеты по правилам дорожного движения	2	
	16.	Эстафеты по правилам дорожного движения	2	
	17.	Масленичные гуляния	2	
	18.	Масленичные гуляния	2	
	19.	Сценарий праздника «День смеха»	2	
	20.	Сценарий праздника «День смеха»	2	
	21.	Сценарий праздника «Мы помним, мы гордимся»	2	
	22.	Сценарий праздника «Мы помним, мы гордимся»	2	
		Практическая подготовка	**29**	
	Самостоятельная работа		**21**	
	1.	Разработать афишу праздника «Рождественские посиделки»	2	
	2.	Разработать костюмы ведущих к празднику «Наши защитники»	2	
	3.	Разработать афишу и пригласительные билеты на спортивный праздник	2	
	4.	Разработать задания для служб по организации спортивных мероприятий	1	
	5.	Разработать задания для служб по организации экологического мероприятий	1	
	6.	Разработать карту экологического мероприятия	2	
	7.	Подобрать физ.минутки	2	
	8.	Игры со зрителями	2	
	9.	Разработать афишу мероприятия ПДД	2	
	10.	Поободрать костюмы к празднику «Масленица»	2	
	11.	Нарисовать афишу к празднику «День смеха»	2	
	12.	Разработать пригласительные на праздник к 9 мая	1	
Тема 1.2. **Разработка инсценировок**	**Практическая работа**		**28**	
	1.	Инсценировка народной сказки «Репка»	2	
	2.	Инсценировка народной сказки «Теремок»	2	
	3.	Инсценировка народной сказки «Лиса, кот и петух»	2	
	4.	Инсценировка народной сказки «Волк и семеро козлят»	2	
	5.	Инсценировка народной сказки «Рукавичка»	2	
	6.	Инсценировка авторской сказки «Кот в сапогах»	2	

	7.	Инсценировка авторской сказки «Золушка»	2	
	8.	Инсценировка авторской сказки «Дюймовочка»	2	
	9.	Инсценировка кукольного музыкального спектакля «Хочу дружить»	2	
	10.	Оформление кукольного музыкального спектакля «Хочу дружить»	2	
	11.	Инсценировка музыкального спектакля «Лекарство от плохого настроения»	2	
	12.	Оформление музыкального спектакля «Лекарство от плохого настроения»	2	
	13.	Инсценировка своего спектакля	2	
	14.	Оформление своего спектакля	2	
		Практическая подготовка	**29**	
	Самостоятельная работа		**12**	
	1.	Разработать афишу спектакля «Теремок»	2	
	2.	Разработать афишу спектакля «Лиса и петух»	2	
	3.	Разработать афишу сказки и пригласительные билеты к спектаклю «Золушка»	2	
	4.	Разработать афишу спектакля «Хочу дружить»	2	
	5.	Разработать афишу спектакля «Лекарство от плохого настроения»	2	
	6.	Разработать афишу своего спектакля	2	
	Учебная практика		**72**	
Подготовка к летнему лагерю (концентрированная)	**Виды работ.** анализ планов внеурочной работы в избранной области деятельности. анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими) подбор и изготовление дидактических материалов подбор материалов для организации индивидуальной программы работы с одаренными детьми анализ деятельности по организации диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	72	
	Производственная практика		**144**	
Инструктивный лагерный сбор (концентрированная)	**Виды работ.** моделирование педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся моделирование планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	36	

	моделирование различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся моделирование и проведение внеурочных занятий использование различных методов и приемов обучения моделирование педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися моделирование ситуации, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении моделирование развития и поддержки творческих способностей обучающихся моделирование ситуаций мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности подбор и использование на занятии дидактических материалов разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению		
Летняя практика (концентрированная)	Анализ учебно-методических комплектов, образовательных стандартов и примерных программ. Определение целей и задач музыкального образования в общеобразовательном учреждениях, в загородном лагере. Разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста детей. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам музыкального образования. Подготовка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, презентаций. Осуществление планирования в загородном лагере в соответствии с особенностями детей. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства	**108**	
Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы	Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.		
	Всего	**585**	

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: теории и методики дополнительного образования в области хореографии, ритмики и хореографии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;
Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета;
учебно-методический комплекс преподавателя;
Оборудование лаборатории: количество посадочных мест по количеству обучающихся;
Компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- компьютеры;
- выход в сеть Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика проводится при изучении МДК02.01. – рассредоточено, при изучении МДК 02.02. – концентрированно.
Производственная практика проводится при изучении МДК02.01. – рассредоточено, при изучении МДК 02.02. – концентрированно.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе учреждений дополнительного образования детей, летних оздоровительных лагерей, учреждений культуры, общеобразовательных школ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. СПО / под.ред. П.В. Куприянова. – М.: Академия, 2015. – 2-е изд., стер. - 284с.: ил. – (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов / Г.А. Аванесова - М.: Аспект Пресс, 2010. – 236 с.
2. Жарков, А.Д.Технология культурно-досуговой деятельности: учебно-методическое пособие / под ред. А.Д. Жаркова. - Изд. 2-е, перераб., - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2002. - 288 с.
3. Жарков, А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов вузов культуры и искусств / под ред. А.Д. Жаркова, - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. - 480 с.

4. Зацепина, М. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников: учебно-методическое пособие / М. Зацепина – М.: 2004. -144 с.
5. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева – М.: Флинта, 2010.- 200 с.
6. Стрекалова, Н.Д. Бизнес-планирование: учебное пособие (+CD с учебными материалами), - М.: 2010. – 352 с.
7. Черняк, В. З. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.З. Черняк – М.: ЮНИТИ, 2007. - 519 с.

Интернет-ресурсы:

1. Алексанян С.Н. Средства и методы хореографии в танцевальной аэробике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Алексанян, Е.Н. Коюмджян, О.А. Шарина. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 112 c. — 978-5-7996-1845-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65986.html
2. Социология досуга [Электронный ресурс] : учебный терминологический словарь для студентов, обучающихся по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Социально-культурная анимация» / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 48 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22096.html
3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22078.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-оценочных средств) Практика проходит на базе учреждений образования и культуры, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: УД Дополнительное образование детей: история и современность, ПМ 01. Преподавание в области хореографии

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методика организации досуговых мероприятий» и специальности «Педагогика дополнительного образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

руководители и заместители руководителя учреждений дополнительного образования, педагоги дополнительного образования

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	1. Умение определять и обосновать поставленную цель. 2. Умение формулировать задачи в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. 4. Разработка стратегических.тактических и оперативных планов досуговых мероприятий в соответствии с требованиями. 5. Умение планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки с учетом их особоенностей. 4. Умение корректировать план с учетом замечаний руководителя 7. Определение целей, задач, содержания и методов активизации с детьми, имеющими затруднения в общении.	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	1. Обоснование специфики организации и проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. 2. Проведение досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения досуговых мероприятий. 4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации и проведения досуговых мероприятий. 5. Проведение досуговых мероприятий согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 6. Соблюдение техники безопасности,	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка

	требований СанПиНов при проведении досуговых мероприятий. 7. Использование методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей и подростков ходе проведения досуговых мероприятий. 8. Использование методов и приёмов организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения досуговых мероприятий. 9. Учет особенностей детей, испытывающим затруднения в общении во время организации и проведения досуговых мероприятий. 8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной деятельности, плана и хода досугового мероприятия. 10. Самоконтроль при проведении досуговых мероприятий	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	1. Использование приемов мотивации у частников досуговых мероприятий в ходе их подготовки и проведения. 2. Умение принимать решение и корректировать ход мероприятия с целью мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. 2. Анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме. 3. Самоанализ досуговых мероприятий. 4. Анализ и оценивание результатов проведённых досуговых мероприятий. 5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции досуговых мероприятий. 6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. 7. Умение выявлять соответствие содержания досугового мероприятия поставленным задачам. 8. Подбор и обоснование выбора	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий

	методик осуществления диагностики для анализа процесса и результата досуговых мероприятий 9. Планирование системы мониторинга процесса и результатов досуговых мероприятий. 10. Соблюдение требований и правил проведения диагностики. 11. Проведение диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в соответствии с планом и методикой проведения. 12. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики.	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	1. Оформление развличных видов планов досуговых мероприятий. 2. Оформление планов и сценариев проведения досуговых мероприятий.в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. 3. Оформление документации по результатам проведённого контроля. 4. Грамотное методически правильное оформление результатов анализа.	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.Проявление интереса к будущей профессии. 2.Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. 2. Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих	Самоанализ, внешняя оценка

	норм. 3. Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач. 4. Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1. Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. 2. Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации 3. Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. 2. Эффективный поиск необходимой информации. 3. Использование различных источников информации, включая электронные. 4. Способность к оценке учебно-профессиональной информации 5. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. 6. Готовность и способность к преобразованию информации	Реферирование, аннотирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1. Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности.. 2. Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности. 3. Способность к оценке учебно-профессиональной информации 4. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.-	Реферирование, аннотирование

	5. Готовность и способность к преобразованию информации	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1. Соблюдение этики в процессе выполнения групповых заданий. 2. Соблюдение деловой этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами во время практики и внеурочной работы. 3. Умение быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме. 4. Умение налаживать конструктивный диалог, аргументированно убеждать других в правильности предлагаемого решения. 5. Признание своих ошибок и способность признавать чужую точку зрения. 6. Умение как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленных задач. 7. Умение сдерживать личные амбиции и оказывать помощь другим. 8. Умение управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий.	Наблюдение, анализ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1. Владение способами организации деятельности обучающихся (воспитанников). 2. Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития 3. Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью 4. Осознание последствий своей деятельности	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	1. Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. 2. Использование в ходе подготовки к учебным занятиям и практике дополнительной	Наблюдение, анализ

планировать повышение квалификации.	литературы. 3. Составление программ саморазвития и самоообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1. Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 2. Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости. 3. Использование современных технологий организации и проведения досуговых мероприятий.	Анализ продуктов деятельности (планы, сценариев), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	1. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом педагогических и гигиенических требований.	Наблюдение, анализ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1. Знание правовых норм профессиональной деятельности. 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей услуг.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

2021

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.03.02 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол №10 от 17.05.2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4-6**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8-15**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**16-18**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**19-24**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **СПО 44.03.02 Педагогика дополнительного образования (В области хореографии),** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **"Методическое обеспечение образовательного процесса"** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дополнительного образования детей. Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути совершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Обеспечение образования инвалидов

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 186часов, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 141 часов;
– -практической подготовки-117 часов;
– самостоятельной работы обучающегося – 49 часов;
– учебной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематичекие планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**							**Практика**	
		203	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося**				**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),**
			Всего, часов	**в т.ч. практическая подготовка,** часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	*2*	*3*	*4*		*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 3.1-3.5.	**Раздел 1.** Создание учебно-методических материалов в процессе анализа педагогического опыта, образовательных технологий и ведения проектной, исследовательской деятельности в области дополнительного образования	**186**	**141**	**117**	**40**		**49**		**36**	**-**
	Итого:	**186**	**141**	**177**	**40**		**49**		**36**	**-**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Создание учебно-методических материалов в процессе анализа педагогического опыта, образовательных технологий и ведения проектной, исследовательской деятельности в области дополнительного образования		**186**	
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		**103**	
Тема 1.1. Основы методической работы педагога дополнительного образования	**Содержание учебного материала:**	**20**	
	1. Цель, задачи и функции методической службы в учреждениях дополнительного образования	2	
	2. Содержание и направления деятельности методической службы.	2	
	3. Модели методической службы	2	
	4. Основные направления деятельности информационно-методического центра.	2	
	5. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования.	2	
	Практические занятия:	**4**	
	1. Анализ дополнительных образовательных программ в избранной области деятельности.	1	
	2. Определение целей и задач, планирование дополнительного образования детей.	1	
	3. Разработка рабочей программы	1	
	4. Планирование индивидуальной работы с детьми в процессе дополнительного образования.	1	
	Практическая подготовка	**14**	
	Самостоятельная работа	**8**	
	1. Современные направления дополнительного образования	2	
	2. Подготовка презентации устного выступления	2	

	3.	Подготовка сообщений	4	
Тема 1.2. Научно-методическая работа в учреждениях дополнительного образования	**Содержание учебного материла:**		**26**	
	1.	Виды научно-методической работы: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.	2	2
	2.	Методическая работа педагогов дополнительного образования: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.	2	
	3.	Методика разработки учебно-методического обеспечения.	2	3
	4.	УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др.	2	
	5.	Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	2	
	6.	Характеристика предметно-развивающей среды.	2	2
	7.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Общие требования.	2	
	8.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета.	2	
	9.	Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета.	2	
	10.	Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка).	2	3
	11.	Использование ИКТ в учебном процессе начальной школы.	2	
	12.	Методика создания портфолио. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	2	
	13.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.	2	2
	Практические занятия:		**4**	
	1.	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете	1	
	2.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	1	
	3.	Составление каталога информационных ресурсов педагогов дополнительного образования	1	
	4.	Паспорт кабинета	1	
	Практическая подготовка		**12**	
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Выучить термины	4	
	2.	Разработать учебно-методическое обеспечение	4	
Тема 1.3 Методология и методика педагогического исследования	**Содержание учебного материала:**		**15**	
	1.	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности.	2	1

	2.	Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки.	2	
	3.	Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно- исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	2	
	4.	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний.	2	2
	5.	Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	2	
	6.	Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.	2	2
	7.	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.	2	3
	8.	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.	1	2
	Практическая подготовка		**13**	
	Самостоятельная работа		**10**	
	1.	Описать процессы интегрирования	2	
	2.	Выучить лекцию	2	
	3.	Подготовить реферат	2	
	4.	Описать требования	4	
Тема 1.4. Основы проектной деятельности в дополнительном образовании	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании.	2	2
	2.	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании.	2	
	3.	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагания, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.	2	2
	4.	Особенности организации проектов.	2	3
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Подготовить презентацию	4	
	2.	Выучить лекцию	4	

	Практическая подготовка		**13**	
МДК 03.02 Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования			**30**	
Тема 2. 1 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	**Практические занятия**		**10**	
	1.	Анализ нормативно-правовых документов по организации дополнительного образования	2	
	2.	Анализ материалов по организации дополнительного образования	2	
	3.	Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования.	2	
	4.	Определение структуры и содержания УМК по одному из направлений дополнительного образования (по выбору студента)	2	
	5.	Определение содержания УМК по одному из направлений дополнительного образования (по выбору студента)	2	
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Разработать содержания УМК по одному из направлений дополнительного образования (по выбору студента)	4	
	Практическая подготовка		**6**	
Тема 2. 2. Технология работы с информацией	**Практические занятия**		**5**	
	1.	Анализ дополнительных образовательных программ в избранной области деятельности.	2	
	2.	Определение целей и задач, планирование дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	1	
	3.	Составление плана-конспекта методического пособия (по выбору студента)	1	
	4.	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете	1	
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Составить презентацию предметно-развивающей среды в кабинете	4	
	Практическая подготовка		**6**	
Тема 2. 3. Организация исследовательской работы студентов	**Практические занятия**		**5**	
	1.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	1	
	2.	Использование ИКТ в учебном процессе, мониторинг педагогической деятельности.	1	
	3.	Внедрение информационных технологий в профессиональную деятельность.	1	
	4.	Работа в поисковых сетях Интернет.	1	
	5.	Составление каталога информационных ресурсов педагога дополнительного образования	1	

	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Разработать макет портфолио педагогических достижений	4	
	Практическая подготовка		**7**	
Тема 2.4. Основы проектной деятельности студентов.	**Практические занятия**		**10**	
	1.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.	1	
	2.	Работа с библиотечным каталогом: знакомство, поиск, применение.	1	
	3.	Аннотирование и реферирование.	1	
	4.	Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)	1	
	5.	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач.	2	
	6.	Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	2	
	7.	Составление примерной (по выбору) рабочей программы на основе типовой программы	2	
	Самостоятельная работа		**3**	
		Создать макет рабочей программы на основе примерной (по выбору)	3	
	Практическая подготовка		**7**	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03 Подготовка презентации устного выступления Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в учреждениях дополнительного образования Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений учреждений дополнительного образования Подбор материала для тематического планирования по разделу программы Подготовка сообщений, выступлений. Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов). Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов). Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Анализ использования педагогических технологий в практике дополнительного образования на современном этапе (по материалам периодической печати). Подготовка презентации реферата Подготовка презентации отчета	**49**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Современные направления дополнительного образования» «Содержание и направления, виды и формы организации методической работы в системе дополнительного образования» «Основные направления деятельности информационно-методического центра образовательного учреждения» «Классификация и методики психолого-педагогических исследований». «Методы исследования психолого-педагогических проблем». «Специфика дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности» «Типология программ внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС общего образования)» «Дополнительное образование в «Нашей новой школе» «Моделирование методической темы» «Технология разработки рабочей программы внеурочной деятельности		

Учебная практика **Виды работ** - анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; - самоанализ и анализ деятельности других педагогов. - оценивание образовательных технологий в дополнительном образовании. - разработка материалов для создания в кабинете предметно-развивающей среды - анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования - анализ педагогических проблем методического характера и определение способов их решения - адаптация имеющихся методических разработок - определение пути самосовершенствования педагогического мастерства - оформление портфолио педагогических достижений - подготовка отчета, реферата, конспекта, технологической карты - оформление отчета, реферата, конспекта, технологической карты - создание презентации - определение цели, задач, плана исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования - определение методов и методик педагогического исследования - оформление результатов исследовательской и проектной работы	**36**	
Всего	**186**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования» и рабочих мест кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-комплект необходимой методической документации работника дополнительного образования;

Оборудование лаборатории «Информатики и информационно - коммуникационных технологий» и рабочих мест лаборатории:

компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2017 год. – М.: Эксмо, 2017. – 159с. – (Законы и кодексы).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г., №1726-р
3. Золотарева, А.В. Методика и преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарёва, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 399с. – 898р. 80к. – (Профессиональное образование).- ИСБН 978-5-534-00304-8
4. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. СПО / В.П. Голованов. – М.: ГИЦ Владос,2004. – 239с.

Дополнительные источники:

1. Буйлова, Л.Н., Кочнева, С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова – М.: «Академия», 2008. – 128с.
3. Василенская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие / Е.В. Василенская. – М.: АПКиППРО, 2005.
4. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / сост. А.Г. Лазаревич. - М.: Илекса, 2004.-296 с.
5. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос,2004.- 349с.
6. Кузнецова, Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования: пособие для руководителей и педагогов / Н.А. Кузнецова. - М.: Айрис – Пресс, 2004.- 96 с.
7. Кульневич, С.В. Иванченко, В.Н. Дополнительное образование: методическая служба. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию, педагогов дополнительного образования / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. -М.: Учитель, 2005.
8. Леонова, О.В. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / О.В. Леонова. - М.: Кнорус, 2009. - 268 с.
9. Пастухова, И. П., Тарасова, Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова- М.: Академия, 2010.-160 с.
10. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. Поташника. М.: Академия. - 2000. - 230 с.

Журналы:

1. Дополнительное образование.
2. Дополнительное образование и воспитание.
3. Методический поиск. (Альманах)
4. Внешкольник.

Интернет - ресурсы:

1. Лещинская В.В. Праздники в детском саду [Электронный ресурс] / В.В. Лещинская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2008. — 384 с.

— 978-5-93642-167-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44127.html
2. Бриске И.Э. Основы детской хореографии. Педагогическая работа в детском хореографическом коллективе [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплинам «Педагогическая работа с хореографическим коллективом», «Организационно-творческая работа с хореографическим коллективом», «Драматургия детской хореографии»/ Бриске И.Э.— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 180 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56465.— ЭБС «IPRbooks»
3. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31923.html
4. Памятка по созданию методических материалов. Сост. Попова О.О. [Электрон ный ресурс] /Режим доступа: http: //nsportal.ru/shkola/ dopolnitelnoe -obrazovanie /library/pamyatka-po-sozdaniyu-metodicheskikh-materialov - Социальная сеть работников www.webpelikan.ru видеопортал информационно-методического Центра
5. www.it-n.ru сеть творческих учителей
6. www.методкабинет.рф Всероссийский педагогический портал
7. www.pedsovet.su сообщество взаимопомощи учителей
8. Информационный портал «Дополнительное образование»www.dopedu.ru
9. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. URL: http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/ (дата обращения 24.11.12)
10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] // Открытый институт Раздаивающее образование: [сайт]. URL:http://www.ouro.ru/iro/exp/obespech/ (дата обращения 24.11.12)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;

- полностью используется отведенный объем времени;

- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;

- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;

- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;

- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;

- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют следующие дисциплины: основы философии, история, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, педагогика, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности; и профессиональные модули ПМ 01. ПМ 02.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

руководители и заместители руководителя учреждений дополнительного образования, педагоги дополнительного образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, календарно - тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	– ориентирование в учебно-методических комплектах и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся; – обоснованность использования учебно-методических комплектов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся; – умение производить отбор методических рекомендаций по организации образовательной работы в группе.	– наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии. – комплексная оценка выполнения практических заданий. – тестирование.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	– знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; – умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; – проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа.	– наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии. – комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС. – презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	– умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного	– публичный доклад о передовом опыте педагогов дополнительного

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.	образования; – владение приемами обобщения педагогического опыта; – владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс дополнительного образования.	образования; – презентация методического портфолио использования опыта педагогов дополнительного образования.
ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; – представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов.	комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	– знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; – владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; – постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся.	– публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности студентов в период производственной практики. – презентация портфолио будущего специалиста; – -деловые игры; – комплексная оценка на экзамене квалификационном

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной	– экспертная оценка работы на практических занятиях, учебной и производственной

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. – проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики	практике; – экспертная оценка эссе; – экспертная оценка качества участия в конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности; – оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	– наблюдение за деятельностью студента; – экспертная оценка результатов деятельности студента; – анализ продуктов планирования и оценки выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– целесообразность принятия конкретных решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях в области социально-педагогической деятельности.	– экспертная оценка качества решения ситуационных задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; – осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; – разработка программ и	– наблюдение; – экспертная оценка качества выполнения профессиональных задач; – анализ продуктов планирования и оценки.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; – представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; – представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	– экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– проявление умения работать в коллективе и команде; – выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; – организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	– наблюдение; – оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; – проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; – владение способами организации деятельности детского коллектива; – владение способами контроля деятельности учащихся; – проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	– наблюдение; – экспертная оценка. – анализ продуктов планирования и оценки; – оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий, учебной и производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	– владение навыками определения задач профессионального и	– наблюдение; – экспертная оценка; – анализ продуктов

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	личностного развития; – проявление умения организовать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; – владение приемами самообразования, – добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; – осознанное планирование этапов повышения квалификации.	планирования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; – соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; – использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; – представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	– анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности; – оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	– соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – проявление умения по планированию -- воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий.	– наблюдение; – анализ деятельности студента на производственной практике; – письменные проверочные работы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	– проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом	– наблюдение; – анализ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
регулирующих ее правовых норм.	регулирующих ее правовых норм; – осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; – соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	деятельности студентов на производственной практике.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

для специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образование»
среднего профессионального образования
(углубленная подготовка)

2021

Программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленный уровень) входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению образование и педагогические науки 44.00.00

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик: Квардицкая О.Е., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка	4
1.Паспорт программы практик	4
2. Структура и содержание программы практики	7
2.1. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01. Преподавание в области хореографии	8
2.1.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.01	11
2.1.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики по ПМ.01	13
2.1.3. Содержание обучения производственной практики по ПМ.01	16
2.1.4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной и производственной практики по ПМ.01	22
2.2 Содержание обучения производственной практики по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	29
2.2.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.02	31
2.2.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики	35
2.2.3. Содержание и обучения производственной практики по ПМ.02	40
2.2.4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной и производственной практики	46
2.3. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03 методическое обеспечение образовательного процесса	51
2.3.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.03.	53
2.3.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики	55
2.4. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.04 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	58
2.4.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.04	59
2.4.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики	61
3.Содержание преддипломной практики	63
3.1. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной преддипломной практики	67
4. Условия реализации программы практики	75
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики	75
4.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	75
4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики	79
4.4. Кадровое обеспечение организации и проведении практики	79
Приложение	80

Пояснительная записка

Учебная и производственная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Целью практики является овладение указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями по специальности.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ образовательного учреждения.

Учебная и производственная практика по профилю специальности проводится образовательным учреждением в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно, в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей; преддипломная практика проводится непрерывно.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта, в зависимости от специальности может иметь один и или несколько видов. Учебная практика может проводиться как в образовательном учреждении (при выполнении условий реализации программы практики), так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и образовательным учреждением.

Практика по профилю специальности направлена на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций и, как правило, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Преддипломная практика направлена как на углубление и развитие у студента общих и профессиональных компетенций, так и на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемые формы отчетности студентов по учебной и производственной практике – дневник, отчет, табель – листы или табель – дневник, результаты работы, выполненной в период практики (экспонаты, макеты, программные продукты и др. изделия); по преддипломной практике – отчет.

Программа практики разрабатывается учебным заведением на основе рабочих программ модулей ППССЗ специальности, макета программы практики и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенции. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля. Содержание практики по профилю специальности может уточняться в зависимости от специфических особенностей конкретной организации (предприятия).

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа практики – является частью программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленный уровень) входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению образование и педагогические науки 44.00.00, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК и ОК):

1. Преподавание в области хореографии:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Организация досуговых мероприятий:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

4.Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

ПК 5.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.

ПК 5.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

Педагог дополнительного образования области хореографии должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа учебной и производственной практики может быть использована в программах дополнительного профессионального образования: в программах повышения квалификации работников сферы общего образования, дошкольного и дополнительного образования в программах переподготовки на базе среднего (полного) образования или профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику:

всего – 864 часов, в том числе:

учебной практики – 252 часов,

производственной практики – 612 часов

при наличии соответствующего ВПД в ФГОС СПО.

2. Структура и содержание программы практики

Вид практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль	Кол-во часов	Недели	Форма аттестации
Учебная практика					
Ознакомительная практика со специальностью (рассредоточено)	3	ПМ.01	36	1	-
Организация досуговой деятельности (рассредоточено)	5	ПМ.02	72	2	-
Подготовка к летнему лагерю	6	ПМ.02	72	2	дифференцированный зачет
Методическое обеспечение процесса образования (концентрированно)	7	ПМ.03	36	1	-
Практика предпринимательства и трудоустройства	8	ПМ.04	36	1	-
Производственная практика					
Введение в специальность и психолого-педагогическая (Преподавание в области хореографии) (рассредоточено)	4	ПМ.01	72	2	дифференцированный зачет
Пробные занятия (Преподавание в области хореографии) (рассредоточено)	5	ПМ.01	72	2	-
Внеклассная работа (Организация досуговой деятельности)	5	ПМ.02	36	1	-
Пробные занятия (Преподавание в области хореографии) (рассредоточено)	6	ПМ.01	72	2	дифференцированный зачет
Инструктивный лагерный сбор (концентрированно)	6	ПМ.02	36	1	дифференцированный зачет
Летняя практика (концентрированно)	6	ПМ.02	108	3	дифференцированный зачет
Пробные занятия (Преподавание в области хореографии) (рассредоточено)	7	ПМ.01	108	3	-
Пробные занятия (Преподавание в области хореографии) (рассредоточено)	8	ПМ.01	108	3	дифференцированный зачет
		Итого:	**864**	**24**	
Производственная					
Преддипломная практика	8	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03	**144**	**4**	

2.1. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю 01. Преподавание в области хореографии.

Целью практики является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- хореографической деятельности;
- анализа планов и организации занятий и по программам дополнительного образования детей в области хореографии, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки отдельных предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области хореографии;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики хореографического образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области хореографии, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в области хореографического образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к хореографической деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в области хореографии детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения и детьми и родителями (лицами их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в области хореографического образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в области хореографии на общекультурном, углубленном и профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в области хореографии;

- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного хореографического образования;
- особенности дополнительного образования в области хореографии;
- теоретические основы и методику планирования занятий в области дополнительного хореографического образования;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области хореографии;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в области дополнительного хореографического образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам в области хореографии;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к хореографической деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области хореографии;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области хореографии;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения детей хореографии;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области хореографии;
- виды документации, требования к ее оформлению.

2.1.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.01 Преподавание в области хореографии

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	**ПМ.01 Преподавание в области хореографии**	**Ознакомительная практика со специальностью (рассредоточено)**	1 проведение диагностики хореографических способностей и эстетических чувств детей 2 анализ занятий педагога ДО 3 соблюдение техники безопасности на занятиях с детьми 4 наблюдение показательных занятий хореографического коллектива	36ч

качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,				

осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.				

2.1.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного	**Ознакомительная практики со специальностью** 1 проведение диагностики хореографических способностей и эстетических чувств детей 2 анализ занятий педагога ДО 3 соблюдение техники безопасности на занятиях с детьми	- верное осуществление отбора материалов, форм и методов диагностики хореографических способностей и эстетических чувств детей; - правильная интерпретация результатов диагностики; - выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала - адекватность выбора форм и методов диагностики способностей обучающихся	Тетрадь наблюдений за детьми и анализа работы педагога дополнительного образования; аттестационный лист, отчет

образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4 наблюдение показательных занятий хореографического коллектива	- методически верная организация и проведение педагогической диагностики для выявления музыкальных и творческих способностей обучающихся - точность и обоснованность интерпретации результатов наблюдения и педагогической диагностики - правильность и своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации.	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены			

технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			

2.1.3. Содержание обучения производственной практики по ПМ.01Преподавание в области хореографии

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	**ПМ.01 Преподавание в области хореографии**	**Введение в специальность**	Анализ документации педагога-хореографа; Анализ построения танцевальных занятий; Проведение музыкально-дидактической игры с детьми	36

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и				

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.				
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ОК 1. Понимать сущность и	**ПМ.01 Преподавание в области хореографии**	**Психолого-педагогическая практика**	Тесты для детей; Диагностика развития ребенка; Раскраски; Головоломки; Пальчиковые игры; Музыкально-дидактические игры; Характеристика на ребенка	36

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься				

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.				
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	**ПМ.01 Преподавание в области хореографии**	**Пробные занятия (рассредоточено)**	Введение в практику Анализ просмотренных занятий педагога дополнительного образования. Наблюдение и анализ организации и содержания занятий в детском хореографическом коллективе. Планирование, проведение и анализ пробных занятий в детском хореографическом коллективе. Подведение итогов практики Работа в дневнике наблюдения за занятиями однокурсниками; Работа с методическими пособиями для студентов. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации,	432ч

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно			необходимой для подготовки и проведения занятий в области хореографии; Определение педагогических целей и задач организации деятельности в области хореографии с учетом возраста обучающихся; Составление планов занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами Отчет по практике	

планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.				

2.1.4 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной практики ПМ.01

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия.	**Введение в специальность (рассредоточено)** Анализ документации педагога-хореографа; Анализ построения танцевальных занятий; Проведение музыкально-дидактической игры с детьми	активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала; - организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями; - соблюдение требований сотрудничество с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики; - правильность и своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации.	Дневник-тетрадь по практики, Диагностика музыкальных данных детей, Отчет

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников),			

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного	**Психолого-педагогическая практика (рассредоточено)** Тесты для детей; Диагностика развития ребенка; Раскраски; Головоломки; Пальчиковые игры; Музыкально-дидактические игры;	- верное осуществление отбора материалов, форм и методов диагностики детей - правильная интерпретация результатов диагностики; - выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала - адекватность выбора форм и методов	Тетрадь наблюдений за детьми; Характеристика психолого-педагогическая на детей, папка с

образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Характеристика на ребенка	диагностики способностей обучающихся - методически верная организация и проведение психолого-педагогической диагностики способностей обучающихся - точность и обоснованность интерпретации результатов наблюдения и педагогической диагностики - правильность и своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации	методиками по работе с детьми, раскраски, головоломки, отчетный лист

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			
ПК 1.1. Определять цели и	**Пробные занятия**	- выполнение требований по самообразованию в	наблюдение и

задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	**(рассредоточено)** 1 анализ планов работы педагога дополнительного образования 2находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности 3 определение педагогических целей и задач организации дополнительной деятельности в области хореографии с учетом возрастных особенностей детей 4 составление планов занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами 5 планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими) 6 подбор и изготовление дидактических материалов 7 подбор материалов для организации индивидуальной программы работы с одаренными детьми 8 анализ деятельности по организации диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности 9 подбор музыкального материал для	соответствии с профессиональными требованиями - обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к занятиям; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - адекватность использования возможностей сети Интернет - точность и обоснованность формулирования целей и задач внеурочных занятий различных видов и типов в соответствии с современными требованиями; - полнота и системность материалов методического портфолио студента - соблюдение требований к планированию занятия с учетом: особенностей кружка, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями - обоснованно планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - соблюдение правовых норм при выполнении профессиональной деятельности - обоснованность подбора дидактических и музыкальных материалов - точность и обоснованность подбора материалов для составления индивидуальной программы работы с одаренными детьми	оценка деятельности на практике; оценка содержания методическог о портфолио; оценка за проведенные занятия в области хореографии; отчет студента, введение дневника.

задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	постановке танцевальных этюдов	- точность и обоснованность анализа деятельности по организации диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - соблюдение требований сотрудничество с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики	

(воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			

2.2 Содержание учебной и производственной практики по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Целью практики является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:
- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных
особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений, социальных партнеров;

знать:
- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;

- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и
проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых
мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

2.2.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.02. Организация досуговых мероприятий

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять	**ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**	**Организация досуговой деятельности (рассредоточено)**	Анализ документации педагога дополнительного образования, педагога-организатора; Анализ досуговых мероприятий, внеурочных уроков; Анализ работы педагога дополнительного образования, педагога-хореографа; Анализ организации процесса деятельности педагога-хореографа, педагога дополнительного образования; Анализ конкурсных и театральных программ, проводимых педагогом-организатором. Составления каталога конкурсов, игр	72ч

документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность			для работы педагога-организатора. Организация конкурсных программ.	

обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.				
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	**ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**	**Подготовка к летней практике (концентрированно)**	анализ планов внеурочной работы в избранной области деятельности анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности	72ч

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать			находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими) подбор и изготовление дидактических материалов подбор материалов для организации индивидуальной программы работы с одаренными детьми анализ деятельности по организации диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	

информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).				

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.				

2.2.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	**Организация досуговой деятельности (рассредоточено)** Анализ документации педагога дополнительного образования, педагога-организатора; Анализ досуговых мероприятий, внеурочных уроков; Анализ работы педагога дополнительного образования, педагога-организатора; Анализ организации процесса деятельности педагога-организатора, педагога дополнительного образования; Анализ конкурсных и театральных программ, проводимых педагогом-организатором. Составления каталога конкурсов, игр для работы педагога-	- аргументированность и точность анализа планов педагога-организатора, педагога дополнительного образования; - аргументированность и точность анализа организации процесса деятельности педагога –организатора, педагога дополнительного образования; - аргументированность и точность анализа досуговых мероприятий; - точность и обоснованность формулирования цели и задачи воспитания и обучения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к досуговым мероприятим; - выполнение профессиональных	Тетрадь с анализами досуговых мероприятий, папка с играми, конкурсами, аттестационный лист, отчет студента по практике

оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни	организатора. Организация конкурсных программ.	требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала;	

и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	**<u>Подготовка к летней практике (концентрированно)</u>** 1 анализ планов внеурочной работы в избранной области деятельности 2 анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности 3 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности 4 определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся 5 составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами 6 планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их	- точность и обоснованность моделирования целей и задач внеурочных занятий различных видов и типов в соответствии с современными требованиями; - обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - соблюдение требований к планированию внеурочного занятия с учетом: особенностей кружка, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями - обоснованность использования различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - полнота и эффективность поиска	наблюдение и оценка деятельности на практике

развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	заменяющими) 7 подбор и изготовление дидактических материалов 8 подбор материалов для организации индивидуальной программы работы с одаренными детьми 9 анализ деятельности по организации диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - правильность использования поисковых информационных - программ и возможностей сети Интернет; - адекватность методов организации и мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - методически верное проведение внеурочного занятия; - обоснованность подбора и использования на внеурочном занятии дидактических материалов; - выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала. - адекватность использования различных методов и приемов обучения; - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач; - соблюдение требований профилактики травматизма - обоснованность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - соблюдение требований сотрудничества со студентами в ходе обучения и практики;	

		- выполнение правил работы в группе; - соблюдение требований сотрудничество с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики; - соблюдение правовых норм при выполнении профессиональной деятельности - адекватность создания ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - обоснованность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания - своевременность выявления и развития творческих способностей обучающихся - выполнение требований мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, для сохранения состава обучающихся в течение срока обучения - обоснованность подбора и использования на занятии дидактических материалов - обоснованность и адекватность предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий; - активность и инициативность в процессе освоения профессионального	

		модуля; - самостоятельность и точность определения задач профессионального и личностного развития - правильность и своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации	

2.2.3Содержание обучения производственной практики по ПМ.02. Организация досуговых мероприятий

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию,	**ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**	**Инструктивный лагерный сбор (концентрированно)**	анализ планов и организации внеурочной работы; определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в избранной области деятельности ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	36 ч.

обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с				

руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых				

норм.				
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и	**ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**	**Летняя практика** **(концентрированно)**	определение целей и задач, планирование, проведение, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	108ч

принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,				

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.				

2.2.4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной практики ПМ.02

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать	**Инструктивный лагерный сбор (концентрированно)**	- точность, полнота, логичность и аргументированность анализа планов и	наблюдение и оценка

досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск,	• анализ планов и организации внеурочной работы; • определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в избранной области деятельности ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	организации внеурочной работы - обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - точность и обоснованность определения и моделирования педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - соблюдение требований к оставлению планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - обоснованность планирования ситуаций, стимулирующих общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - обоснованность мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - обоснованность планирования педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими); - обоснованность применения методов выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся;	деятельности на практике

анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать		- активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля; - адекватность использования возможностей сети Интернет	

повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять	**<u>Летняя практика (концентрированно)</u>** • определение целей и задач, планирование, проведение, внеурочной работы в избранной области деятельности; • наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	- обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - точность и обоснованность определения педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - методически правильное составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - методически правильное использование различных методов и форм организации	Дневник по летней практике, оценка содержания методического портфолио, разработки досуговых мероприятий, танцевальных номеров

документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде,		внеурочной работы, применение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - адекватность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - обоснованность планирования ситуаций, стимулирующих общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности; - обоснованность использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - обоснованность мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранения состава обучающихся в течение срока обучения; - адекватность подбора и использования на занятии дидактических материалов; - обоснованность использования различных методов и приемов обучения; - точность, полнота, логичность и аргументированность самоанализа при проведении внеурочных занятий; - обоснованность применения методов развития и поддержки творческих способностей обучающихся; - методически правильное применение разнообразных форм работы с семьей (беседы, совместные культурные мероприятия); - методически правильное ведение диалога	

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением		с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - точность, полнота, логичность и аргументированность анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности	

регулирующих ее правовых норм.			

2.3. Содержание учебной практики по профессиональному модулю
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Целью практики является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать
с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

2.3. 1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды ПК, ОК	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Методическое обеспечение образовательного процесса (концентрированно)**	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Проведение исследования в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы. Анализ учебно-методических комплектов по дополнительному образованию. Подготовка выступления с презентацией отчета по практике. Изучение мониторинга показателей учащихся. Оформление портфолио педагогических достижений. Участие в научно-практических конференциях, смотр - конкурсах студенческих работ. Проведение тестирования, анкетирования, и тд Проведение эксперимента: констатирующего, формирующего и контрольного этапов.	36 ч

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься			

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			

2.3.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики ПМ.03

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	**<u>Методическое обеспечение образовательного процесса (концентрированно)</u>** -Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. -Проведение исследования в	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта - правильность разработки структуры учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся. Проектирование предметно-	Аттестационный лист, отчет студентка по практике

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	соответствии с задачами выпускной квалификационной работы. -Анализ учебно-методических комплектов по дополнительному образованию. -Подготовка выступления с презентацией отчета по практике. -Изучение мониторинга показателей учащихся. -Оформление портфолио педагогических достижений. -Участие в научно-практических конференциях, смотр - конкурсах студенческих работ. -Проведение тестирования, анкетирования, и тд -Проведение эксперимента: констатирующего, формирующего и контрольного этапов.	развивающей среды; грамотность анализа и определения элементов педагогической деятельности - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера - логичность составленной программы профессионального совершенствования - правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений и научно-методических работ - правильность планирования и выполнения исследовательской и проектной деятельности реалистичность приемов и методов организации исследовательской работы - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности - логичность структурирования учебно-методических материалов	

развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			

2.4. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

Целью практики является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями:

ПК 4.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.

ПК 4.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.

ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- создания субъектов предпринимательской деятельности, планирования и управления бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности;
- применения методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществления денежных расчетов с покупателями, составления финансовых документов и отчетов;
- уметь:
- формировать пакет учредительных документов;
- анализировать состояние конкуренции на рынке;

- отличать коммерческую информацию, составляющую предпринимательскую тайну;
- составлять договор купли-продажи товара;
- выбирать метод снижения риска применительно к конкретной ситуации;
- формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии;
- знать:
- коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
- нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности;
- составляющие элементы предпринимательства и бизнеса, условия формирования предпринимательства;
- организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих предприятий;
- условия формирования предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия;
- типы и виды конкуренции; функции конкуренции; типы конкурентов;
- виды контрактов и договоров, условия формирования контрактов и договоров, структуру контрактов и договоров;
- актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт

2.4.1. Содержание обучения по учебной практике ПМ. 04

Коды ПК, ОК	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
ПК 4.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности. ПК 4.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. ОК.1. Понимать сущность и социальную	Практика овладения основами трудоустройства и предпринимательства	· Создание субъектов предпринимательской деятельности, планирование и управление бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности · Анализ финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществление денежных расчетов с покупателями, составления финансовых документов и отчетов	36

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем. ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК. 9. Осуществлять профессиональную			

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			

2.4.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики ПМ. 04

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Контроль
Практика овладения основами трудоустройства и предпринимательства			
ПК 4.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности. ПК 4.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.	Создание субъектов предпринимательской деятельности, планирование и управление бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности	- верное составление пакета документов, необходимых для предоставления государственной услуги содействия в поиске подходящей работы; - верное составление заявления о предоставлении государственной услуги содействия в поиске подходящей работы; - обоснованная разработка бизнес-плана; - верное, обоснованное составление Резюме организации.	наблюдение и оценка деятельности на практике
	Анализ финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществление денежных расчетов с	- обоснованное формирование Цели и задач организации; - точное, аргументированное описание организации; - верное составление Финансового плана	наблюдение и оценка деятельности на практике

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем. ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	покупателями, составления финансовых документов и отчетов	организации; - обоснованное составление Маркетингового плана организации; - обоснованное составление Производственного плана организации; - обоснованное составление Организационного плана организации; - обоснованное составление плана работы с персоналом; - верное составление трудового договора	

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			

3. Содержание производственной преддипломной практики

Коды ПК, ОК	Наименование ПМ	Содержание заданий по виду работ	Кол-во часов
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	**ПМ.01**	Определять цели и задачи дополнительных занятий и досуга детей; Проводить внеурочные занятия и досуговые мероприятия с учетом возраста детей; Организовывать внеурочные занятия в области хореографии, досуговые мероприятия; Составлять план работы педагога дополнительного образования; Проводить диагностику детей и оценивать результаты диагностики; Анализировать проведенные внеурочных занятия и досуги; Вести документацию по работе педагога дополнительного образования; Нахождение и использование методической литературы и др.	**60ч**

ней устойчивый интерес. ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		источников информации, необходимой для подготовки к занятиям; Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях; Использовать на внеурочных занятиях и досуговых мероприятиях ТСО;	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 2. Организовывать собственную	**ПМ.02**	Определять цели и задачи досуговых мероприятий; Составлять план досуговых мероприятий; Проводить досуговые мероприятия разной тематике; Организовывать досуговые мероприятия; Проводить диагностику детей; Работать с одаренными детьми по индивидуальному плану работы; Анализировать мероприятия свои и своих однокурсников; Вести документацию по разработке досуговых мероприятияй и анализу мероприятий; Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к мероприятиям; Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на досуговом мероприятии; Использовать досуговых мероприятиях ТСО;	**60ч**

деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. ОК 1. Понимать сущность и социальную	**ПМ.03**	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта - правильность разработки структуры учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) - логичность структурирования учебно-методических материалов Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете. - грамотность анализа и определения элементов педагогической деятельности - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера - логичность составленной программы профессионального совершенствования - грамотность оформления педагогических разработок в соответствии с методическими требованиями - правильность планирования и выполнения	**16 ч**

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать		исследовательской и проектной деятельности -грамотность использования методов обработки материалов научно-методической деятельности -реалистичность приемов и методов организации исследовательской работы правильность оформления результатов педагогического исследования - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности - стабильность интереса к будущей профессии - обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	
ПК 4.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности. ПК 4.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы	**ПМ 04.**	· Создание субъектов предпринимательской деятельности, планирование и управление бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности Анализ финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществление денежных расчетов с покупателями, составления финансовых документов и отчетов	**8 ч.**

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем. ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			

3.1. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной преддипломной практики

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**ПМ.01 Организация занятий и досуга в образовательных учреждениях**	точное определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; - целесообразность выбора учебно-методического комплекта с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и эффективности обучения и воспитания; - полное осуществление целеполагания и планирование обучения и воспитания дошкольников, школьников в соответствии с образовательным стандартом; - адаптация имеющихся методических разработок и разработка разнообразной методической продукции на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных учащихся. - полное владение методами и формами организации учебной деятельности воспитывающих; -использование на занятиях различные средства обучения и воспитания; -грамотное моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета хореографии с учетом реализуемой программы в	оценка содержания конспектов уроков; оценка содержания дневника по практике Аттестационный лист, отчет студентка по практике, музыкальный материал

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		области дополнительного образования детей; .- полное создание УМК в соответствии с требованиями учебно-воспитательного процесса в ДО -осуществление анализа и самоанализа внеурочных занятия и досугового мероприятия с предложенными схемами; введение документации, обеспечивающей обучение соответственно программа дополнительного образования; -оформление отчетной документации по внеурочным занятиям и досуговых мероприятий	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых	**ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**	- точное определение целей и задач досуговых мероприятий в соответствии с возрастом, классом обучающихся; -полное соответствие плана занятия теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам и требованиям - полное владение методами и формами организации учебной деятельности учащихся; -использование на мероприятиях различные средства обучения; -соответствие результатам досуговых мероприятий поставленным целям; -грамотное моделирование и создание предметно-развивающей среды с учетом реализуемой программы начального, общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.	оценка содержания конспектов уроков; оценка содержания дневника по практике Аттестационный лист, отчет студентка по практике, музыкальный материал

мероприятий. ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		-использование навнеурочных мероприятий различные средства обучения; -соответствие результатам урока поставленным целям; -грамотное моделирование и создание предметно-развивающей среды с учетом реализуемой программы начального, общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся; -адаптация и разработка диагностик по выявлению одаренных детей; -планирование работы с одаренными детьми; осуществление текущего и итогового контроля деятельности учащихся с учетом особенностей возраста детей; -владение средствами ИКТ для организации и контроля результатов образования обучающихся; осуществление анализа и самоанализа урока и внеурочной деятельности с предложенными схемами; -взаимодействие в диалоге с сокурсниками, преподавателями педагогической практики и преподавателями хореографии; -формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков и внеурочных мероприятий. -введение документации, обеспечивающей обучение соответственно программе; -оформление отчетной документации по урокам и внеурочных мероприятий.	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы	**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного**	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта	оценка содержания

(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их	**процесса**	- правильность разработки структуры учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) - логичность структурирования учебно-методических материалов Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся. Проектирование предметно-развивающей среды. - грамотность анализа и определения элементов педагогической деятельности - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера - логичность составленной программы профессионального совершенствования - грамотность оформления педагогических разработок в соответствии с методическими требованиями - правильность планирования и выполнения исследовательской и проектной деятельности -грамотность использования методов обработки материалов научно-методической деятельности -реалистичность приемов и методов организации исследовательской работы правильность оформления результатов педагогического исследования - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности - стабильность интереса к будущей профессии - обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	конспектов уроков; оценка содержания дневника по практике Аттестационный лист, отчет студентка по практике, музыкальный материал

эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать.			
ПК 4.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности. ПК 4.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.	**ПМ 04.**	- верное составление пакета документов, необходимых для предоставления государственной услуги содействия в поиске подходящей работы; - верное составление заявления о предоставлении государственной услуги содействия в поиске подходящей работы; - обоснованная разработка бизнес-плана; - верное, обоснованное составление Резюме организации; - обоснованное формирование Цели и задач организации; - точное, аргументированное описание организации; - верное составление Финансового плана организации;	наблюдение и оценка деятельности на практике

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем. ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя		- обоснованное составление Маркетингового плана организации; - обоснованное составление Производственного плана организации; - обоснованное составление Организационного плана организации; - обоснованное составление плана работы с персоналом; - верное составление трудового договора	

ответственности за результат выполнения заданий. ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов общепрофессиональных дисциплин» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», танцевальный класс, актовый зал.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- музыкальные инструменты: рояль, фортепиано, баян, аккордеон (для концертмейстера)
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс ПМ,01, ПМ.02, ПМ.03.

Технические средства обучения:

звуковоспроизводящая аппаратура, мультимедийная установка, компьютер.

Реализация учебной и производственной практики представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная и учебная практика должны проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях (выездная) и на базе МПК.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация программы преддипломной практики предполагает наличие у образовательного учреждения договоров с базовыми предприятиями в соответствии с профилем специальности.

4.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998).
2. Учебный план по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) (углубленной подготовки).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования".
4. Методические рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики, рекомендации по выполнению отчетов по практике, оценочные

материалы в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, разработанные образовательным учреждением.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, рекомендуемых для выполнения заданий и этапов практики.

ПМ.01

Основная:

1. Бухвостова Л.В., Щекотихина С.А. Композиция и постановка танца Курс лекций. – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2001.- 127с.
2. Ваганова А.Я. Основы классического танца Издание 6. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература» - СП-б.: Издательство «Лань», 2000. -192 с.
3. Васильева-Рождественская М.В. Историко-бытовой танец: Учебное пособие. – 2-е издание, пересмотр. – М.: Искусство, 1987. -382 с.
4. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Упражнения у станка. Учебное пособие. – М.: 2002. - 195 с.
5. Захаров Р.В. Сочинение танца: Страницы педагогического опыта. – М.: Искусство, 1983. – 224 с.
6. Зацепина К.С. Народно-сценический танец. Учебно-методическое пособие для средних спец. Высших учебных заведений искусств и культуры./ Зацепина К. С., Климов А.А., Рихтер К.Б., Толстая Н.М., Фарманянц Е.К. – М.: «Искусство», 1976. -224 с.
7. Звездочкин В.А. Классический танец Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений искусств и культуры. – Ростов н/Д: «Феникс». Серия «Учебники и учебные пособия». 2003. – 416 с.
8. Климов А.А. Основы русского народного танца: Учебник для студентов хореограф. отд-ий ин-тов культуры, балетмейст. Ф-тов театр. Ин-тов и учащихся хореограф. Училищ. – М.: Искусство, 1981. – 270 с.
9. Костровицкая В.С. 100 уроков классического танца. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. – Л.: Искусство 1981. – 262 с.
10. Лифиц И.В. Ритмика: Учеб. Пособие для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
11. Мур А. Бальные танцы / А. Мур; Пер. с англ. С.Ю. Бардиной. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 319 с.
12. Никитин В.Ю. Модерн-джаз танец. Методика преподавания. – М.: 2002. -
13. Полятков С.С. Основы современного танца/ С.С Полятков. - 2-е издание – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 80 с.
14. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать: Учебное пособие для студ. Учреждений средн. Проф. Образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 256 с.

Дополнительная:

1. Балет, танец, хореография: Краткий словарь танцевальных терминов и понятий /Сост. Н.А. Александрова. – СПб.: Издательство «Лань»; «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2008. – 416 с.
2. Бальные латиноамериканские, европейские и другие бытовые танцы / Сост. А.Н. Беликова. – М.: Литературно-музыкальный альманах «Молодежная эстрада» №1, 2000. - 176 с.
3. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.: Рольф, 1999. – 272 с.
4. Бочарникова Э.В. Страна волшебная – балет. Очерки. – М.: «Детская литература». 1974. – 190 с.
5. Браиловская Л.В. Самоучитель по танцам: вальс, танго, самба, джайв. –Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 224 с.

6. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д, издательство «Учитель», 2007, -283 с.

7. Карп П.М. Младшая муза. – М.: «Детская литература», 1986. – 190 с.

8. Пасютинская В.М. Волшебный мир танца: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.

9. Ритмика и бальные танцы. Программы для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 1997. - 27 с.

10. Русский балет. Энциклопедия. – М.: 1997. - 579 с.

11. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М., 2003.

12. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно- метод, пособие /Под ред. С.И. Мерзляковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. -216 с.

13. Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству / азбука музыкально-творческого саморазвития / Серия: У тебя получится: / - М.: Аквариум, 1997, -272 с.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы ПМ.02

Основные источники:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М.: Сентябрь, 2005. 192 с.

2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М.: ВЛАДОС, 2004. 239 с.

3. Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 416 с.

4. Емохонова Л.Г. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М.: Кнорус, 2008. 268 с.

5. Леонова О.В.. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М.: Кнорус, 2008. 268 с.

Дополнительная:

1. Буйлова Л.Н. Как разработать авторскую программу. М.: Академия, 1999. 120 с.

2. Куприянов Б.В. Учреждения дополнительного образования детей: периодическая система социально-педагогических элементов // Интеграция дополнительного и других сфер образования / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева, Т.Н. Сапожниковой. Ярославль: ИЦ Пионер, 2004. С.12-19.

3. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. М.: Владос, 2002. 190 с.

4. Методические рекомендации по организации работы органов местного самоуправления в решении вопросов организации и осуществления мероприятий по работе с детьми и молодежью: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2006 № АС-588/06. Доступ из справ.-прав. системы "КонсультантПлюс".

5. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединении: Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.1995 № 98-ФЗ. Доступ из справ.-прав. системы "КонсультантПлюс".

6. О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации: распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 №1760-р. Доступ из справ.-прав. системы "КонсультантПлюс".

7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать: в 4-х ч.М.: Академия,1998. Ч.1, 2, 3, 4.

Журналы:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. 2002. № 3. С.14.-18.

2. Касьяненко Г.В. Социальная Компетентность Как многоуровневое и многокомпонентное явление // Дополнительно еобразование и воспитание. 2013. № 3. С.5-7.

Интернет - ресурсы:

1. Брусницына Г.Г. Система организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в г. Екатеринбурге. Екатеринбург: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр «Одаренность и технологии» (Центр «Одаренность и технологии»). URL: http://ito.edu.ru/2005/Moscow/I/2/I-2-5085.html

2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе (методическое пособие) [Электронный ресурс] // Gendocs.ru: [сайт]. [2013]. URL: http://gendocs.ru/v36811/?cc=1#841817

3. Издательство Витязь-М: журнал по дополнительному образованию и воспитанию: сайт. URL: http://www.vipress.ru/?action=anounse&cat=206

4. Изучение отношения спортсменов к конкретному соревнованию [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: http://psylist.net/praktikum/00271.htm

5. Изучение уровня притязаний детей в разных видах деятельности: тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: http://psylist.net/praktikum/pretdet.htm

6. Карта одаренности (для родителей): тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: http://psylist.net/praktikum/00212.htm

7. Культурно-свободный тест на интеллект [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: http://psylist.net/praktikum/cfit.htm

8. Менеджмент в культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] // O-dosuge.ru: [сайт]. [2013]. URL: http://o-dosuge.ru/menedzhment-v-kulturno-dosugovoj-deyatelnosti.html

9. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: http://psylist.net/praktikum/24.htm.

10. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: http://psylist.net/praktikum/23.htm

11. Опросник для родителей для определения склонностей ребенка [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: http://psylist.net/praktikum/00188.htm

12. Организация социального партнерства учреждениями дополнительного образования [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2012]. URL: http://festival.1september.ru/articles/516076/

13. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: [сайт]. URL: http://vch.narod.ru/file.htm.

14. Psylist.net: [сайт]. URL: http://psylist.net/praktikum/.

15. Способность к генерированию идей: тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: http://psylist.net/praktikum/00452.htm.

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Освоению программы практики должно предшествовать, или идти параллельно, изучение обще профессиональных дисциплин и МДК соответствующего профиля.

ОП.01 педагогика

ОП.02 психология

ОП.03 возрастная анатомия, физиология, гигиена
ОП.04 правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05 дополнительное образование детей: история и современность
ОП.06 безопасность жизни деятельности
ОДп.22 русский язык
ОДп. Литература
ОДп.24 история

Для организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме.

4.4. Кадровое обеспечение организации и проведения практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении**.**

Дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональных дисциплин. Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих руководство практикой в организации.

Дипломированный специалист – педагог, имеющий высшее или среднее специальное профессиональное образование, соответствующего профилю модуля и специальности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Характеристика деятельности студента

_____

(ФИО)

при прохождении производственной практики

Точно и обоснованно формулирует цели и задачи внеурочных занятий различных видов и типов в соответствии с современными требованиями.

Обоснованно использует различные методы и формы организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Обоснованно устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

Выполняет требования мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, для сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.

Обоснованно подбирает и использует на занятии дидактические материалы.

Выявляет, развивает и поддерживает творческие способности обучающихся.

Адекватно использует различные методы и приемы обучения.

Активен и инициативен в процессе освоения профессионального модуля. Выполняет профессиональные требования к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала. Полное и систематичное методическое портфолио студента.

Организует собственную деятельность в соответствии с профессиональными требованиями. Обоснованно определяет методы решения профессиональных задач. Аргументировано оценивает эффективность и качество решения профессиональных задач.

Адекватно оценивает риски. Своевременно и своевременно принимает решения в нестандартных ситуациях.

Полно и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Аргументировано анализирует информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Обоснованно оценивает информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Правильность использует поисковые информационные программы. Правильно использует программы ИКТ и профессиональные программы на уровне пользователя ПК. Адекватно использует возможности сети Интернет.

Соблюдает требования сотрудничества со студентами в ходе обучения и практики. Выполняет правила работы в группе. Соблюдает требования сотрудничества с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики.

Обоснованно ставит цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Адекватно и

аргументировано использует методы организации и мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Самостоятельно и точно определяет задачи профессионального и личностного развития. Выполняет требования по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями.

Обоснованно осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологии.

Соблюдает требования профилактики травматизма. Соблюдает требования обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Технично применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.

Соблюдает правовые нормы при выполнении профессиональной деятельности.

Руководитель практики (от организации)

_____

(фамилия, имя, отчество, должность)

М.П.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ1.ПАСПОРТПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫ Х РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по *специальности«44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии* и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности,непрерывного профессиональногороста,обеспечивающегоконкурентоспособностьвыпускников,ихэффективнойсамореализациивсовременныхсоциально-экономическихусловиях.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесенииизменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросамвоспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеу обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитниковОтечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношениякculturномунаследиюи традициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде».

ВышеизложенныесущностныехарактеристикивоспитанияположенывосновувоспитательногопроцессавГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»поспециальности«44.02.03».Воспитательныйпроцессорганизованнаосновенастоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021-2024гг.,иреализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности,патриотизма,взаимоуважения,трудолюбия,уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде,любвикРодинеисемье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократическийгосударственно-общественныйхарактеруправленияобразованием.

РАЗДЕЛ1.ПАСПОРТПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования в области хореографии»
Основания для разработки программы	Настоящаяпрограммаразработананаосновеследующихнормативны хправовых документов: □□□*Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ.* *2. Федеральный закон РФ от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».* *3. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».* *4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».* *5. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».* *6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр.- 2346).* *7.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».* *8.Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 №2403 –р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».* *9.Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «О б утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».* *10. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 №1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».* *11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред.от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»».* *12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».* *13. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением*

	Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543). *14.Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 №148-П* *15.Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 №1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года».* *16. Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 №666 –П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области на 2018-2020 годы»».* *19. Устав ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»*
Цель программы	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, эффективной их самореализации в современных социально-экономических условиях.
Сроки реализации программы	*2021 -2024 уч. год*
Исполнители программы	*Директор ,заместитель директора,курирующий воспитательную работу, заведующий отделением, кураторы,преподаватели,сотрудникиучебнойчасти,заведующиеотделением,педагог-психолог,педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета,представителиРодительскогокомитета,представителиорганизаций- работодателей*

ДаннаяпримернаярабочаяпрограммавоспитанияразработанасучетомпреемственностицелейизадачПримернойпрограммывоспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций,одобреннойрешениемФедеральногоучебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральном закону «Обобразовании» от29.12.2012г.№ 273-ФЗ(вред.Федеральногозаконаот31.07.2020г.№304-ФЗ)«воспитание–деятельность,направленнаянаразвитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уваже

ниякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережногоотношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде».

Приразработкеформулировокличностныхрезультатовучеттребований Законавчасти ***формированияуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону иправопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонарода РоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде,бережногоотношенияк здоровью,эстетическихчувствиуваженияк ценностямсемьи****,являетсяобязательным.*

Личностные результаты реализации программы воспитания*(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающийсебягражданиномизащитникомвеликойстраны	**ЛР1**
Проявляющийактивнуюгражданскуюпозицию,демонстрирующийприверженность принципам честности, порядочности, открытости,экономическиактивныйиучаствующийвстуденческомитерриториальномсамоуправлении,втомчисленаусловияхдобровольчества,продуктивновзаимодействующийиучаствующий вдеятельностиобщественныхорганизаций	**ЛР2**
Соблюдающийнормыправопорядка,следующийидеаламгражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свободгражданРоссии.Лояльныйкустановкамипроявлениямпредставителейсубкультур,отличающийихотгруппсдеструктивнымидевиантнымповедением.Демонстрирующийнеприятиеипредупреждающий социальноопасноеповедение окружающих	**ЛР3**
Проявляющийидемонстрирующийуважениеклюдямтруда,осознающийценностьсобственноготруда.Стремящийсякформированиювсетевойсределичностноипрофессиональногоконструктивного«цифрового следа»	**ЛР4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,историческойпамятинаосновелюбвикРодине,родномународу, малой родине, принятию традиционных ценностеймногонациональногонародаРоссии	**ЛР5**
Проявляющийуважениеклюдямстаршего поколения и готовность кучастиювсоциальнойподдержкеиволонтерскихдвижениях	**ЛР6**
Осознающийприоритетнуюценностьличностичеловека;уважающий собственнуюичужуюуникальностьвразличныхситуациях,во всехформах и видах деятельности.	**ЛР7**

Проявляющийидемонстрирующийуважениекпредставителямразличныхэтнокультурных,социальных,конфессиональныхииныхгрупп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляциикультурныхтрадицийиценностеймногонационального российскогогосударства	**ЛР8**
Соблюдающийипропагандирующийправилаздоровогоибезопасного образажизни,спорта;предупреждающийлибопреодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивныхвеществ,азартныхигрит.д.Сохраняющийпсихологическуюустойчивостьвситуативносложныхилистремительноменяющихся ситуациях	**ЛР9**
Заботящийсяозащитеокружающейсреды,собственнойичужойбезопасности,втомчислецифровой	**ЛР10**
Проявляющийуважениекэстетическимценностям,обладающий основамиэстетическойкультуры	**ЛР11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи ивоспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,уходаотродительскойответственности,отказаототношенийсо своимидетьмииихфинансовогосодержания	**ЛР12**
Личностные результаты Реализации программы воспитания ,определенные требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование (ОК)	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес для формирования мировоззренческой позиции.	**ОК 1**
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество для формирования гражданской позиции.	**ОК 2**
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	**ОК 3**
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**ОК 4**
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**ОК 5**
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**ОК 6**
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	**ОК 7**
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**ОК 8**
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	**ОК 9**
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	**ОК 10**
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	**ОК 11**

РАЗДЕЛ2.ОЦЕНКАОСВОЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХРЕЗУЛЬТАТОВ

Оценкадостиженияобучающимисяличностныхрезультатовпроводитсяврамкахконтрольныхиоценочныхпроцедур,предусмотренныхнастоящей программой.

Комплекспримерныхкритериевоценкиличностныхрезультатов,обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии:

- демонстрацияинтересакбудущейпрофессии;
- оценкасобственногопродвижения,личностногоразвития;
- положительнаядинамикаворганизациисобственнойучебнойдеятельностипорезультатамсамооценки, самоанализаи коррекцииеерезультатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки кпрофессиональной деятельности;
- проявлениевысокопрофессиональнойтрудовойактивности;
- участиевисследовательскойипроектнойработе;
- участиевконкурсахпрофессиональногомастерства,олимпиадахпопрофессии,викторинах,впредметных неделях;
- соблюдениеэтическихнормобщенияпривзаимодействиисобучающимися,преподавателями,мастерамии руководителямипрактики;
- конструктивноевзаимодействиевучебномколлективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социальногоимиджа;
- готовностькобщениюивзаимодействиюслюдьмисамогоразногостатуса,этнической,религиозной принадлежности и в многообразныхобстоятельствах;
- сформированностьгражданскойпозиции;участиевволонтерскомдвижении;
- проявлениемировоззренческихустановокнаготовностьмолодыхлюдейкработенаблаго Отечества;
- проявлениеправовойактивностиинавыковправомерногоповедения,уважениякЗакону;
- отсутствиефактовпроявленияидеологиитерроризмаиэкстремизмасредиобучающихся;
- отсутствиесоциальныхконфликтовсредиобучающихся,основанныхнамежнациональной,межрелигиознойпочве;
- участиевреализациипросветительскихпрограмм,поисковых,археологических,военно-исторических,краеведческихотрядах и молодежныхобъединениях;
- добровольческиеинициативыпоподдержкиинвалидовипрестарелыхграждан;
- проявлениеэкологическойкультуры,бережногоотношениякроднойземле,природнымбогатствамРоссииимира;
- демонстрацияуменийинавыковразумногоприродопользования,нетерпимогоотношениякдействиям, приносящимвредэкологии

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культурыздоровьяобучающихся;

– проявлениекультурыпотребленияинформации,уменийинавыковпользованиякомпьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умениясориентироватьсяв информационномпространстве;

– участиевконкурсахпрофессиональногомастерстваивкомандныхпроектах;

– проявлениеэкономическойифинансовойкультуры,экономическойграмотности,атакжесобственнойадекватнойпозициипоотношениюксоциально-экономической действительности;

- положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся:

- рост числа участников (и победителей) профессиональных состязаний, в т.ч.,WorldSkills;

- готовность обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования к итоговой государственной аттестации в формате демонстрационного экзамена.

- рост числа выпускников, трудоустроенных по специальности

- снижение числа общего числа правонарушений, совершенных обучающимися

- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта;

- увеличение доли обучающихся, снятых с профилактического учёта;

- увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, патриотических, культурно-творческих, спортивных и профилактических мероприятиях

- доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях всех направлений Программы:

-международного/всероссийского уровня;

- областного/муниципального уровня;

- уровня колледжа

- доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различного уровня от общего количества обучающихся (%):

-международного/всероссийского уровня;

- областного/муниципального уровня;

- уровня колледжа

-доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся (%).

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся (%).

2.1 СПОСОБЫКОНТРОЛЯЗАРЕЗУЛЬТАТАМИИКРИТЕРИЯМИРЕЗУЛЬТАТИВНОСТИРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

Входнойконтроль–
диагностикаспособностейиинтересов,обучающихся(тестирование,анкетирование, социометрия, опрос).

Текущийконтроль–
педагогическоенаблюдениевпроцессепроведениямероприятий,педагогическийанализтворческихработ,мероприятийобучающихся,организованныхввыбранномформате,формированиеанализпортфолиостудента;исполнениетекущейотчетности.

Итоговыйконтроль–анализ деятельности.

Дляопределениясреднегобаллаобщегоуровнявоспитанностиобучающихсяиспользуются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневыйанализ-выявлениеуровнявоспитанностиличностипотакимнаправлениямкакгражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизниидр. (см. таблицу).

№	**Индикаторы**	**Качестволичностипокаждому показателю**
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношениексвоейстране,малойРодине; - правоваякультура; - чувстводолга; - отношение к труду
2.	Духовность и нравственность личности:	- потребностьвсамопознании; - потребностьвкрасоте; - потребностьвобщении; - милосердиеидоброта
3.	Толерантность:	- способностьксостраданиюидоброта; - терпимостьидоброжелательность; - скромность; - готовностьоказатьпомощьблизкимидальним; - стремление кмируидобрососедству; - пониманиеценностичеловеческойжизни
4.	Спорт и здоровый образ жизни:	-знаниеосновздоровьесбережения; -осознаниездоровьякакценности; -способностькрефлексии; -занятияфизическойкультуройиспортом.
5.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	-бережное отношение к природе, земле,животным; -экологическаякультура; -эстетическоеотношениек миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческогопотенциала; -толерантноесознаниеиповедениевполикультурноммире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследияитрадициймногонационального народаРоссии.
6.	Добровольческая (волонтерская)деятельность:	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской)деятельности; -осознаниесобственнойполезности,инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской)деятельности, основанной на принципах добровольности,бескорыстияина традицияхблаготворительности.

7.	Культурная и творческая деятельность:	-культурасамопознанияисаморазвития; -культурно-творческаяинициативность; -вариативностьисодержательностьдосуга.
8.	Профориентация:	-сознательное отношение ктрудуинародномудостоянию; -потребностьтрудиться; -добросовестность,ответственность; -умениеработать вкоманде; -soft-skills-навыкиипрофессиональныекомпетенции; -чувствосоциально-профессиональнойответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных,общенациональныхпроблем.
9.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:	-негативноеотношениектабакокурению,алкоголю,наркотикам; -позитивногоотношенияксебеиокружающемумиру; -собственнаясистемаценностей,навыкиответственногоповедения; -ведение законопослушного образа жизни.
10.	Студенческое самоуправление	- интересыобучающихся; -социальнаяактивностьличности; - ценностныеориентации; -готовностьксамоуправленческойдеятельности.

Послеопределенияуровнявоспитанностиобучающихсяпокаждомуизвыделенныхнаправлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1балла-нулевойуровень)вычисляетсясреднийбаллобщегоуровнявоспитанностиобучающихся.

РАЗДЕЛ3.ТРЕБОВАНИЯ КРЕСУРСНОМУОБЕСПЕЧЕНИЮВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Ресурсноеобеспечениевоспитательнойработынаправленонасозданиеусловийдляосуществлениявоспитательнойдеятельностиобучающихся,втомчислеинвалидовилицсОВЗ,вконтекстереализацииобразовательнойпрограммы.

3.1. Нормативно-правовоеобеспечениевоспитательнойработы

Примернаярабочаяпрограммавоспитанияразрабатываетсявсоответствииснормативно-правовымидокументамифедеральныхорганависполнительнойвластивсфереобразования, требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, с учетом сложившегося опыта воспитательнойдеятельностиииимеющимисяресурсамивпрофессиональнойобразовательнойорганизации.

3.2. Кадровоеобеспечениевоспитательнойработы

Дляреализациярабочейпрограммывоспитанияпривлекаются педагогические сотрудники, реализующие ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Управлениевоспитательнойработойобеспечиваетсякадровымсоставом,включающимдиректора,которыйнесётответственностьзаорганизациювоспитательнойработывпрофессиональнойобразовательнойорганизации,заместителядиректора,непосредственнокурирующегоданноенаправление,педагогов-организаторов,социальныхпедагогов,специалистовпсихолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей,мастеровпроизводственногообучения.Функционалработниковрегламентируетсятребованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническоеобеспечениевоспитательнойработы

Для реализации программы воспитания используется материально-техническое обеспечение по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в частности мастерская по компетенции «Преподавание музыка в школе».

3.4. Информационноеобеспечениевоспитательнойработы

Информационноеобеспечениевоспитательнойработыимеетвсвоейинфраструктуреобъекты,обеспеченныесредствамисвязи,компьютернойимультимедийнойтехникой,Интернет-ресурсамииспециализированнымоборудованием.

Информационноеобеспечениевоспитательнойработынаправленона:

информированиеовозможностяхдляучастияобучающихсявсоциально- значимойдеятельности;

- информационнуюиметодическуюподдержкувоспитательнойработы;
- планированиевоспитательнойработыиеёресурсногообеспечения;
- мониторингвоспитательнойработы;
- дистанционноевзаимодействиевсехучастников(обучающихся,педагогическихработников,органовуправлениявсфереобразования,общественности);
- дистанционноевзаимодействиесдругимиорганизациямисоциальнойсферы.

Информационноеобеспечениевоспитательнойработывключает:комплексинформационныхресурсов,втомчислецифровых,совокупностьтехнологическихиаппаратныхсредств(компьютеры,принтеры, сканерыи др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», в разделе мастерской по компетенции.

3.5 ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализацияконкретныхформиметодоввоспитательнойработывоплощаетсявкалендарном плане воспитательной работы (Приложение 1, 2), утверждаемом ежегодно напредстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных внастоящей рабочейпрограммевоспитания.

3.1. Модуль«Гражданственностьи патриотизм»

*Цель модуля:*развитиеличностиобучающегосянаосновеформированияуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества, законуи правопорядку.

Задачи модуля:

- формированиезнаний,обучающихсяосимволикеРоссии;
- воспитаниеуобучающихсяготовностикквыполнениюгражданскогодолгаиконституционныхобязанностейпозащитеРодины;
- формированиеуобучающихсяпатриотическогосознания,чувстваверностисвоемуОтечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигамГероевОтечества, историческимсимволамипамятникамОтечества;
- формированиероссийскойгражданскойидентичности,гражданскойпозициииактивногоиответственногочленароссийскогообщества,осознающегосвоиконституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающегочувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальныеи общечеловеческиегуманистическиеи демократическиеценности;
- развитиеправовойиполитическойкультурыобучающихся,расширениеконструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в томчисле в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления,

общественнозначимойдеятельности;развитиевмолодежнойсредеответственности,принципо вколлективизмаисоциальнойсолидарности;

– формированиеприверженностиидеяминтернационализма,дружбы,равенства,вза имопомощинародов;воспитаниеуважительногоотношениякнациональномудостоинствулюд ей, их чувствам,религиознымубеждениям;

– формированиеустановокличности,позволяющихпротивостоятьидеологиитеррор изма,экстремизма,национализма,ксенофобии,коррупции,дискриминациипосоциальным,рел игиозным,расовым,национальнымпризнакамидругимнегативным социальнымявлениям;

– привлечениеобщественности,ветеранскихорганизацийкрешениювопросовпатри отическоговоспитаниямолодежичерезразвитиемеханизмовмежведомственноговзаимодейст виясгосударственными,негосударственными,общественнымииинымиорганизациями,объед инениями;

– формированиеантикоррупционногомировоззрения.

3.2. Модуль«Социализация.Духовно-нравственноеиэстетическоевоспитание»

*Цель модуля:*создание условий для самоопределения и социализации обучающихся наосновесоциокультурных,духовно-нравственных,эстетическихценностейипринятыхвроссийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства,формированиеуобучающихсяуважения к старшемупоколению.

Задачимодуля:

– воспитаниездоровой,счастливой,свободнойличности,формированиеспособности ставитьцелиистроитьжизненныепланы;

– реализацияобучающимисяпрактиксаморазвитияисамовоспитаниявсоответствии собщечеловеческими ценностями и идеалами гражданскогообщества;

– формированиепозитивных жизненныхориентировипланов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в томчислесамообразованию,напротяжениивсейжизни;сознательноеотношениекнепрерывно муобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности;

– формированиебережного,ответственногоикомпетентногоотношениякфизическо му и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умениеоказывать первую помощь,развитиекультурыздорового питания;

– развитиеспособностейксопереживаниюиформированиепозитивногоотношенияк людям, втомчислеклицамсограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидам;

– формированиевыраженнойвповедениинравственнойпозиции,втомчислеспособн остиксознательномувыборудобракакценности,нравственногосознанияиповедения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести,долга,справедливости, милосердия идружелюбия);

– развитиекоммуникативныхумений,сотрудничествасосверстниками,детьмимлад шеговозраста,взрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойидругихвидахдеятельности;

– развитиекультурымежнациональногообщения;

– развитиевмолодежнойсредеответственности,принциповколлективизмаисоциаль ной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению вцелом,готовностипонятьихпозицию,принятьихзаботу,готовностидоговариватьсясродител ямиичленамисемьиврешенииразногородавопросов(ведениядомашнегохозяйства,распредел ения семейныхобязанностейи др.);

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни;

– содействиевосознаннойвыработкесобственнойпозициипоотношениюкобществе нно-политическимсобытиямпрошлогоинастоящегонаосновеосознания,иосмысленияисторическ

ихсобытий,фактов,духовныхинравственныхценностейидостиженийнашейстраны;

– развитиеэстетическоговосприятия,способностивоспринимать прекрасноевокружающей природе, вискусстве.

3.3. Модуль«Окружающаясреда.Культурноенаследиеинародныетрадиции»

*Цель модуля:*формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живойприродеиокружающейсреде,культурномунаследиюитрадициямногонационального народаРоссии.

Задачи модуля:

– формированиеуобучающихсяготовностииспособностиксамостоятельной,творческой иответственнойдеятельности;

– развитиеуобучающихсяэкологическойкультуры,бережногоотношениякроднойземле,природнымбогатствамРоссииимира,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприродыисоциума,формированиеумений инавыковразумного природопользования;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного итехническоготворчества, спорта, общественныхотношений;

– формированиеспособностикдуховномуразвитию,реализацииитворческогопотенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок иморальныхнорм,непрерывногообразования,самовоспитанияиуниверсальной духовно-нравственной компетенции–«становитьсялучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признанииразличныхформобщественногосознания,предполагающегоосознаниесвоегоместа вполикультурноммире;

– формированиетолерантногосознанияиповедениявполикультурноммире,готовностииспособностивестидиалогспредставителямидругихкультур,вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдляихдостижения.

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследияи традициймногонациональногонародаРоссии.

3.4. Модуль«Добровольческая(волонтерская)деятельность»

*Цель модуля:*развитиеуобучающихсясамосознанияисоциальнойактивности,формированиепредставленийомногообразиидобровольческой(волонтёрской)деятельности,вовлечениеобучающихсявдобровольческую(волонтерскуюдеятельность).

Задачи модуля:

– развитиеобщественнойактивностиобучающихся,воспитаниевнихсознательногоотношения добровольческой (волонтерской)деятельности;

– формированиеосновглубокогоцелостногопониманиясоциальных,психологических,управленческихидругихаспектовдобровольческой(волонтерской)деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской)деятельности всоциальнойсфере;

– подготовкаобучающихсяксамостоятельномурешениюпрофессиональных задач;

– формированияуобучающихсяосознаниясобственнойполезности,инициативности;

– обеспечениеусловийдляинициативногоучастияобучающихсявдобровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности,бескорыстияинатрадицияхблаготворительности;

– созданиеусловийдляреализациидобровольческих(волонтерских)проектов.

3.5. Модуль«Культурнаяитворческаядеятельность»

*Цельмодуля:*созданиеусловийдлястановленияиразвитиявысоконравственного,творческого,инициативного гражданинаРоссийской Федерации.

Задачимодуля:

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания уобуча
– созданиеиподдержкапроектовпопопуляризацииобразагармоничноразвитогочеловека,его творческихдостижений;
– создание благоприятных условий для развития творческого потенциалаобучающихся;
– созданиеновыхиразвитиеужеимеющихсятворческихобъединений;
– организацииконцертнойивыставочнойдеятельностисучастиемвыдающихсядеятелей литературыиискусства,педагоговистудентов;
– проведениеежегодныхтворческихконкурсов;
– организацииработытворческихЦентровиклубов;
– поискновыхформиповышениепозитивногодосугаобучающихся.

3.6. Модуль«Спортиздоровый образжизни»

*Цельмодуля:*всестороннееразвитиеисовершенствованиефизическихкачествисвязанныхснимиспособностейобучающегося;популяризацияфизическойкультурыиспорта,такжездорового образажизни.

Задачимодуля:

– вовлечениеобучающихсявпропагандуздоровогообразажизни;
– вовлечениеобучающихсярегулярныезанятияфизическойкультуройиспортом;
– развитиестуденческогоспортаисовершенствованиесистемыстуденческихсоревнований;
– реализацияпроектоввобластифизкультурно-спортивнойиоздоровительнойдеятельности,связанныхспопуляризациейздоровогообразажизни,спорта;
– создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностямиздоровьяиинвалидов;
– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью ипотребностивздоровомобразежизни,физическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,развитиекультурыбезопаснойжизнедеятельности;профилактиканаркотическойиалкогольнойзависимости,табакокуренияидругихвредныхпривычек;
– проведениеежегоднойдиспансеризациистудентов,атакжеорганизацияоздоровленияисанаторно-курортного отдыха.

3.7. Модуль«Профориентация»

*Цельмодуля:*созданиеусловийдляудовлетворенияпотребностейобучающихсявинтеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономическихотношенийпосредствомпрофессионального самоопределения.

Задачимодуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в нихсознательногоотношения ктрудуинародномудостоянию;
– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно,ответственнои творческиотноситьсяк разнымвидамтрудовой деятельности;
– формированиеsoft-skills-навыковипрофессиональныхкомпетенций;
– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своейпринадлежности к определённойпрофессии ипрофессиональномусообществу);
– формирование чувствасоциально-профессиональнойответственности,усвоениепрофессионально-этическихнорм;

– осознанныйвыборбудущегопрофессиональногоразвитияивозможностейреализации собственныхжизненныхпланов;

– формированиеотношениякпрофессиональнойдеятельностикаквозможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных,общенациональных проблем.

3.8. Модуль«Профилактиканегативныхявленийвмолодёжнойсреде»

*Цельмодуля:*формированиеуобучающихсянегативногоотношенияктабакокурению,алкоголю,наркотикамипроявлениямэкстремизма,терроризмазасчетактивныхпрофилактическихмер, воспитанияправовыхосновуобучающихся.

Задачимодуля:

– создание условий для постоянно действующего безопасного досуговогопространствадля обучающихся;

– информированиестудентовопагубномвоздействииитабакокурения,алкоголя,наркотиков;

– созданиеусловийдля личностногоростаобучающихсяисамореализации,формированияпозитивного отношенияксебеи окружающемумиру;

– формированиеуобучающихсясобственнойсистемыценностей,навыковответственного поведения;толерантности,привлечение к профилактической работе высококвалифицированныхспециалистов;

– снижение«правовогонигилизма» обучающихся,созданиесистемыстимуловдляведениязаконопослушного образажизни;

– организация сотрудничества образовательной организации справо

3.9. Модуль«Студенческоесамоуправление»

*Цельмодуля:*вовлечениеобучающихсявсоциальнозначимуюдеятельностьпосредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторскойдеятельности.

Задачимодуля:

– развитиемоделеймолодежногосамоуправленияисамоорганизации;

– создание условий для развития социальной активности личности обучающегося,формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировкиценностныхориентаций;

– содействиевучастииобучающихсявмеждународныхструктурах,атакжевработемеждународных,всероссийскихирегиональныхфорумов,конференцийифестивалей;

– содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а такжеразвитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающихзарубежом;

– распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлениобщественной жизнью,вовлечениеихвдеятельностьоргановсамоуправления;

– формированиеэффективныхмеханизмовинформированияобучающихсяомероприятиях;

– развитиемоделейипрограммлидерскойподготовкиобучающихся;

– содействиереализацииобщественнозначимыхмолодежныхинициативвнаучной,творческойисоциальнойсферах;

– содействиеорганамуправленияврешенииобразовательных,научныхивоспитательныхзадач;

– координациядеятельностиобщественныхистуденческихорганизаций.

РАЗДЕЛ4.ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО
Методическим советом
ГБПОУ «МПК»

Протокол от_____(дата)№ _____

ПРИМЕРНЫЙКАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ
Направление подготовки по образовательной программе среднего профессионального образования
По специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии

на период 2021 -2024 уч. год

№	Содержаниеиформыдеятельности	Участники	Срок(период)выполнения/проведения	Ответственные	КодыЛР	Наименованиемодуля
СЕНТЯБРЬ						
1. 1.	Деньзнаний	1 курс	1 сентября	Заместитель директора, зав.отделением, кураторы групп	ЛР4 ЛР5 ЛР7	Ключевые дела ПОО Профессиональный выбор Взаимодействие с родителями
2. 2.	Презентация спортивных секций, студий Студенческоготворческогоцентра,волонтерских отряда вовлечение студентов в социально-значимуюдеятельность	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора кураторы групп, преподаватели	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
3. 3	«Вливайся!»-привлечениев отрядыновыхволонтеров	1-4 курс	Сентябрь	кураторы групп, преподаватели, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР7 ЛР8	Добровольческая(волонтерская)деятельность.
4. 4	Деньсолидарностивборьбестеррор измом	1-4 курс	3 сентября	кураторы групп, преподаватели, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
5.	Квест -Международный день грамотности.	1-4 курс	8 сентября	Зав.отделением, кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР4 ЛР6 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
6.	Классный час. Международный день мира.	1-4 курс	21 сентября	кураторы групп, преподаватели	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
7.	Посвящениевстуденты	1 курс	сентябрь	Заместитель директора кураторы групп,	ЛР2 ЛР3	Ключевые дела

				преподаватели	ЛР5 ЛР7 ЛР11	ПОО Кураторство и поддержка Студенческое самоуправление
8.	Устный журнал.100 лет со дня рождения Станислава Лема (1921–2006), польского писателя-фантаста	1-4 курс	сентябрь	Зав.отделением, кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР5 ЛР7	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
9.	Круглый стол.Планирование работы Студенческого совета и волонтерских отрядов колледжа и отделения	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора кураторы групп, преподаватели	ЛР4 ЛР5 ЛР8	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
10.	Открытый урок. День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-4 курс	сентябрь	Обучающиеся, старосты групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10 ЛР11	Правовое сознание
11.	Экскурсия. Введение в профессию(специальность).Знакомство с компетенцией «Преподавание в младших классах»	1 -2 курс	сентябрь	Главный эксперт по компетенции, эксперты-компатриоты, преподаватели кафедры	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР8	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
12.	Экскурсия. Всемирный день туризма – знакомство с компетенцией «Организация экскурсионных услуг»	1-2 курс	27 сентября	Главный эксперт по компетенции, эксперты-компатриоты, руководитель музея	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
13.	«Программируй успех!»Тренинги	1-2 курс	В течении месяца	Социально-психологическая служба, кураторы групп	ЛР 5 ЛР6	Взаимодействие с родителями

	по формирования профессиональной самооценки				ЛР9	Кураторство и поддержка
ОКТЯБРЬ						
14.	Квест.Всероссийскийденьходьбы	1-4 курс	1 октября	Кураторы групп, преподаватели физической культуры, спортивный сектор	ЛР3 ЛР5 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
15.	Воспитательное мероприятие. Международный день пожилых людей. «Почтадобра»	1-4 курс	1 октября	кураторы групп, преподаватели, студ.совет	ЛР5 ЛР6 ЛР7	Правовое сознание
16.	Флешмоб. ДеньУчителя	1-4 курс	4 октября	Старосты отделения, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
17.	Акция «Время творить добро», «Тайный друг»	1-4 курс	октябрь	Старосты отделения, студ.совет	ЛР1 ЛР4 ЛР6	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
18.	Виртуальная экскурсия.Международный день школьных библиотек	1-4 курс	25 октября	кураторы групп, преподаватели, студ.совет	ЛР4 ЛР5 ЛР8	Цифровая среда Профессиональный выбор
19.	Тематическая выставка.90 лет со дня рождения Анатолия Игнатьевича Приставкина (1931–2008), русского писателя	1-4 курс	17 октября	Зав.отделением, кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР3 ЛР4	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
20.	«Профессиональный разговор.Организация цикла тематических встреч с работодателями	1-4 курс	В течении месяца	Зав.кафедрой, преподаватели спец дисциплин, кураторы групп	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
НОЯБРЬ						

21.	Акция.День народного единства	1-4 курс	4 ноября	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
22.	Акция«Алаялента», посвященная Международномудню борьбы соСПИДом	1-4 курс	ноябрь	кураторы групп, преподаватели, студ.совет	ЛР2 ЛР4 ЛР10 ЛР11	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
23.	Тематическая выставка.Викторина. 200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя. 120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника - иллюстратора.	1-4 курс	11 ноября	кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы, преподаватели изо и ДПИ	ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
24.	Устный журнал. 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711– 1765), русского ученого, поэта. 100 лет со дня рождения Эмиля Вениаминовича Брагинского (1921-1998), русского писателя, киносценариста	1-4 курс	19 ноября	кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР4 ЛР8 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
25.	Классный час. Всемирный день ребёнка	1-4 курс	20 ноября	кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
26.	Устный журнал.220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа	1-4 курс	20 ноября	кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
27.	Литературно-музыкальная гостиная. Деньматери	1-4 курс	28 ноября	кураторы групп, студ.совет	ЛР8 ЛР9 ЛР10	Студенческое самоуправление Профессиональный

					ЛР11	выбор Взаимодействие с родителями
ДЕКАБРЬ						
28.	Тематический классный час. День Героев Отечества	1-4 курс	9 декабря	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
29.	Мозговой штурм. День Конституции	1-4 курс	12 декабря	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
30.	Тимбилдинг. Чемпионат «Молодые профессионалы»	1-4 курс	декабрь	Главные эксперты по компетенциям, студ.совет	ЛР3 ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
31.	Акция «Новый год стучится в двери». Тайный Дед Мороз	1-4 курс	Последняя неделя декабря	Старосты групп, студ.совет	ЛР5 ЛР7 ЛР9	Студенческое самоуправление
32.	«Программируй успех!».Разработка портфолио профессионала за первое полугодие	1-4 курс	Конец декабря	Кураторы групп, преподаватели спец.дисциплин	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР9	Профессиональный выбор Цифровая среда
ЯНВАРЬ						
33.	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-4 курс	25 января	Студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР10	Студенческое самоуправление
34.	Урок истории. День снятия блокады Ленинграда	1-4 курс	27 января	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
ФЕВРАЛЬ						

35.	Устный журнал. День воинской славы России(Сталинградскаябитва, 1943)	1-4 курс	2 февраля	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
36.	Деньрусскойнауки	1-4 курс	8 февраля	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР8 ЛР9	Профессиональный выбор
37.	Международный день родного языка (конкурс)	1-4 курс	21 февраля	кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8	Профессиональный выбор
38.	Акция. День Защитника Отечества	1-4 курс	23 февраля	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
39.	Тематическое мероприятие. Масленичная неделя.	1-4 курс	С 28 февраля	Старосты групп, студ.совет	ЛР4 ЛР5 ЛР9 ЛР10 ЛР11	Студенческое самоуправление
МАРТ						
40.	Конкурс чтецов. Всемирный день чтения вслух.	1-4 курс	2 марта	Зав.кафедрой, преподаватели русского языка и литературы	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6	Профессиональный выбор
41.	Конкурс эссе. Всемирный день писателя.	1-4 курс	3 марта	Зав.кафедрой, преподаватели русского языка и литературы	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР8	Профессиональный выбор
42.	Праздничная акция. Международный женский день – 8 марта	1-4 курс	8 марта	Старосты групп, студ.совет	ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление
43.	Тематический классный час.	1-4 курс	18 марта	кураторы групп,	ЛР1 ЛР2	Правовое сознание

	ДеньвоссоединенияКрымасРоссией			преподаватели истории	ЛР3	
44.	Устный журнал. 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969)	1-4 курс	31 марта	преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР9	Профессиональный выбор
45.	Участие в региональном чемпионате«Абилимпикс»	3-4 курс	В течении месяца	Зав.кафедрой, преподаватели спец.дисциплин	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10	Профессиональный выбор
АПРЕЛЬ						
46.	I-моб акция.Международный день детской книги.	1-4 курс	2 апреля	Старосты групп, студ.совет, преподаватели русского языка и литературы	ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР9	Студенческое самоуправление Цифровая среда
47.	Устный журнал. 85 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937-2010)		10 апреля	преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР8	Студенческое самоуправление
48.	Классный час. Международный день освобождения узников фашистских	1-4 курс	11 апреля	преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
49.	День космонавтики	1-4 курс	12 апреля	кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
50.	Акция «Синяя лента апреля» (тренинги, круглые столы,конкурс плакатов «Дети против жестокости»)	1-4 курс	апрель	кураторы групп,психологическая служба	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание Студенческое самоуправление
51.	Выставка.Всемирный день книги и авторского права.	1-4 курс	23 апреля	преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5	Организация предметно-пространственной

					ЛР8 ЛР9	среды Профессиональный выбор
52.	Организация и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству отделения и колледжа	1-4 курс	В течении месяца	Кураторы групп, студ.совет	ЛР4 ЛР6 ЛР8 ЛР9 ЛР12	Организация предметно-пространственной среды Профессиональный выбор
53.	Конкурс проф.мастерства «Планета Профи»	4 курс	апрель	Зав.кафедрой, преподавали спец.дисциплин	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7	Профессиональный выбор
54.	Последний звонок.	4 курс	Апрель	Зам.директора по воспит.работе, зав.отделением, кураторы групп	ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР12	Ключевые дела ПОО Профессиональный выбор Студенческое самоуправление
МАЙ						
55.	Тимбилдинг. Праздниквесныитруда	1-4 курс	1 мая	Кураторы групп, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР12	Студенческое самоуправление
56.	Вечер военной песни. ДеньПобеды	1-4 курс	9 мая	Кураторы групп, преподавали спец.дисциплин	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Студенческое самоуправление Правовое сознание
57.	Конкурс рисунков. Международный день семьи	1-4 курс	15 мая	Кураторы групп, преподавали спец.дисциплин	ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление

					ЛР6 ЛР7 ЛР8	Взаимодействие с родителями
58.	День славянской письменности и культуры.	1-4 курс	24 мая	преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10	Профессиональный выбор
59.	Веб-квест. Общероссийский день библиотек.	1-4 курс	27 мая	преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь	ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9 ЛР11	Студенческое самоуправление
60.	Устный журнал. 130 лет со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968)	1-4 курс	31 мая	преподаватели русского языка и литературы	ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9	
61.	Линейка. Парад победителей	3-4 курс	31 мая	Зам.директора по воспит.работе, зав.отделением, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР10	Студенческое самоуправление Ключевые дела ПОО Профессиональный выбор
62.	Всероссийская акция «Вожатский диктант»	3 курс	май	Зав.мастерской, преподавали спец.дисциплин	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР8	Профессиональный выбор
ИЮНЬ						
63.	Флешмоб. Международный день защитыдетей	1-4 курс	1 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР9	Профессиональный выбор

					ЛР11	
64.	Акция по озеленению отделения и колледжа. Деньэколога	1-4 курс	5 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8	Студенческое самоуправление
65.	Выставка. ПушкинскийденьРоссии	1-4 курс	6 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР9	Студенческое самоуправление
66.	Классный час. ДеньРоссии	1-4 курс	12 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР9	Правовое сознание
67.	Демонстрационный экзамен по стандартам WSR	1-4 курс	В течении месяца	Зам.директора по учебной работе, Главный эксперт по компетенции	ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР11	Ключевые дела ПОО Профессиональный выбор
68.	Деньпамятиискорби	1-4 курс	22 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР9	Правовое сознание
69.	I-моб. Деньмолодежи	1-4 курс	27 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР8 ЛР9 ЛР11	Студенческое самоуправление Цифровая среда
70.	«Программируй успех!». Разработка портфолио профессионала за второе полугодие	1-4 курс	Конец июня	Кураторы групп, преподавали спец.дисциплин	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7	Цифровая среда Профессиональный выбор

					ЛР8 ЛР9	
ИЮЛЬ						
71.	Деньсемьи, любвиверности	1-4 курс	8 июля	Старосты групп, студ.совет	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР10	Студенческое самоуправление Цифровая среда
АВГУСТ						
72.	I-моб . День Государственного ФлагаРоссийскойФедерации	1-4 курс	22 августа	Старосты групп, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Студенческое самоуправление Цифровая среда Правовое сознание
73.	Виртуальная экскурсия .День воинской славы России (Курскаябитва,1943)	1-4 курс	23 августа	Старосты групп, студ.совет	ЛР3 ЛР4 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР12	Цифровая среда Правовое сознание
74.	Веб-квест. Деньроссийскогокино	1-4 курс	27 августа	Старосты групп, студ.совет	ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9	Студенческое самоуправление Цифровая среда

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ГЭК:
Т.А.Герасимова_____
МУДО«Центр детского творчества Орджоникидзевского района», директор Яковлева Ю.С.
«10» декабря 2021 г.
Протокол заседания кафедры музыкально-эстетических дисциплин № 2 от «26 » октября 2021 г.
Протокол педагогического совета № 2 от « 23 » ноября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
О.Ю.Леушканова_____
« 10 » декабря 2021г.

Программа
государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии
(углубленной подготовки)

г. Магнитогорск,2021 г.

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии(углубленной подготовки) входящей в состав укрупненной группы специальностей44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчики:
Иванова Е.Ю., зам.директора по научно-методической работе;
Бурдачева О.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «МПК», заведующая кафедрой музыкально-эстетических дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музыкально-эстетических дисциплин (протокол № 2 от «26 » октября 2021 г.), согласована педагогическим советом ГБПОУ «МПК» (протокол № 2 от «23» ноября 2021 г.), согласована с работодателями.

Содержание

1Общие положения	4
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации	4
2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	6
3. Цель проведения государственной итоговой аттестации	6
4. Форма государственной итоговой аттестации	6
5.Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	6
6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации	7
7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	7
7.1.Подготовка к государственной итоговой аттестации	7
7.2.Тематика выпускных квалификационных работ	7
7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускных квалификационных работ	8
7.4. Выполнение выпускных квалификационных работ	8
7.5. Защита выпускных квалификационных работ и принятие решений государственной экзаменационной комиссией	9
7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	12
8. Оценка качества подготовки выпускников	14
8.1. Требования к уровню подготовки выпускников	14
8.2. Критерии оценки	15
9. Необходимые материалы для государственной итоговой аттестации	19
ПРИЛОЖЕНИЕ:	
Приложение А. Темы выпускных квалификационных работ	20
Приложение Б. Рецензирование выпускных квалификационных работ	22
Приложение В. Ведомость для членов государственной экзаменационной комиссии по оценке выпускной квалификационной работы	24
Приложение Г. Образец задания на выпускную квалификационную работу	28
Приложение Д. Образец формы отзыва	29
Приложение Е. Образец формы рецензии	30
Приложение Ж. Образец листа нормоконтроля	31
Приложение И. Рекомендуемые критерии выставления оценки за выпускную квалификационную работу членами государственной экзаменационной комиссии	34
Приложение К. Образец протокола заседания ГЭК	35
Приложение Л. Список студентов, ознакомленных с программой итоговой государственной аттестации выпускников	39
Приложение М. Приказы ГБПОУ «МПК» (о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем ВКР и руководителей, о закреплении рецензентов)	40
Приложение Н. Протокол №1 собрания обучающихся по ознакомлению с программой государственной итоговой аттестации, Протокол №2 собрания обучающихся по ознакомлению с регламентом защиты ВКР дистанционно	41

1.Общие положения

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО),Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998 в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки) и предназначена для проведения аттестации выпускников ГБПОУ «МПК», определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звенаи является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки качества подготовки выпускников, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, тематика выпускных квалификационных работ);
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 №06 - 846).
- Методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы УГС 39 «Социология и социальная работа», УГС 42 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», УГС 44 «Образование и педагогические науки», УГС 53 «Музыкальное искусство», 54 «Изобразительные и прикладные виды искусств», ГБУ ДПО ЧИРПО, Челябинск, 2019.
- Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации [Электронный ресурс]

:[приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379н]. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

- Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, п.3 (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г., № 1015).

- Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306).

- Приказ МОиН РФ от 17 ноября 2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 16.08.2013 г. № 968 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2017 г. №49221).

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО)44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59 (с учетом изменений, внесенных Федеральным законами от 7 июня 2013 г. №120-ФЗ, от 2 июля 2013 г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013 г. №203-ФЗ).

- Рекомендации Министерства просвещения РФ от 02.04.2020г. № ГД – 121/05 по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях СПО в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий.

- Методические рекомендации от 01.04 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к Распоряжению Минпросвещения России от 01.04.2019 года №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма ДЭ».

- Рекомендации Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 года № ГД-365/05 по организации образовательной деятельности в помещениях мастерских, лабораторий, учебно-производственных участков и на полигонах образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, при проведении учебных занятий.

- Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2020 № 257 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в 2019-2020 учебном году».

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.05.2020 № 01/1236 «Об особенностях проведения в Челябинской области государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в 2019-2020 учебном году».

Нормативно-методические документыГБПОУ «МПК», регламентирующие государственную итоговую аттестацию:

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
-Положение о выпускной квалификационной работе(утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)
-Положение о порядке подготовки и организации процедуры защиты выпускной квалификационной работы (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.12.2017г. №257)
-Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

1.Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Цель проведения государственной итоговой аттестации

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки)требованиям ФГОС СПО и работодателей по конкретной специальности.

4. Форма государственной итоговой аттестации

Защита выпускной квалификационной работы (в форме дипломной работы/проекта) по специальности44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки).

5. Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

В соответствии с утвержденным учебным планом ППССЗ ГБПОУ «МПК» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки)количество недель, отводимое на государственную итоговую

аттестацию - 6 недель, в том числе: выполнение ВКР – 4 недели; защита ВКР – 2 недели

6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, выполнившие требования, предусмотренные ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки) и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом(часть 6 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (портфолио).

Допуск к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора ГБПОУ «МПК» на основании результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной, преддипломной практики и готовности ВКР.

7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации

В случает дистанционной защиты:

За две недели до начала государственной итоговой аттестации в 2021 – 2022 учебном году будут проведены собрания обучающихся выпускных групп с применением дистанционных технологий, на которых заведующие отделением и (или) заведующий кафедрой доведут до сведения обучающихся условия проведения ГИА в текущем учебном году; проходит ознакомление с регламентом подготовки ВКР и её защиты; решение собрания оформляется протоколом, ознакомление с решением проводится он-лайн, куратор группы идентифицирует личность обучающегося. Не позднее одного дня после собрания обучающийся имеет право написать заявление на имя директора колледжа в случае необходимости предоставления ему особых условий защиты выпускной квалификационной работы, обосновав причины предоставлением документов. Из-за невозможности организации защиты ВКР по техническим причинам для таких студентов допустима организация очной защиты ВКР.

Предварительная защита выпускных квалификационных работ проводится с использованием дистанционных и электронных технологий, допустимы различные формы предварительной защиты: просмотр выпускной квалификационной работы в электронном виде членами кафедры, заслушивание автореферата, собеседование, отзыв руководителя и т.п. Решение о проведении предварительной защиты принимает кафедра. Замечания по выпускным квалификационным работам отражаются в протоколе, ознакомление с решением проводится он-лайн.

Выпускная квалификационная работа предоставляется обучающимся на отзыв руководителю не позднее чем за восемь дней в электронном виде. Руководитель пишет

отзыв и направляет его в электронном виде обучающемуся и заведующему кафедрой. После чего обучающийся распечатывает работу, брошюрует (в том числе пустой файл для рецензии), подписывает и предоставляет (в соответствии с графиком) на отделение не позднее чем за три дня до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за семь дней до начала государственной итоговой аттестации обучающийся направляет работу в электронном виде рецензенту на рецензию и нормоконтроль. Готовую рецензию, лист нормоконтроля рецензент направляет в электронном виде заведующему кафедрой не позднее чем за два дня до начала государственной итоговой аттестации и обучающемуся для ознакомления. Обучающийся после отправки работы на рецензию не имеет право вносить какие-либо изменения. Заведующий кафедрой распечатывает рецензию, лист нормоконтроля, заверяет.

Подготовка к государственной итоговой аттестации, работа государственной экзаменационнойкомиссии (ГЭК) определяется как нормативными документами, так и расписанием консультаций и расписанием проведения аттестации.

На организационном собрании студенты выпускного курса знакомятся с графиком работы ГЭК для проведения ГИА, составленным заведующим отделением и утвержденным ГБПОУ «МПК».Проходит ознакомление с программой государственной итоговой аттестации, процедурой защиты выпускной квалификационной работы.

Расписание ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

7.2. Тематика выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ должна иметь актуальность, новизну, практическую значимость; отвечать современным требованиям развития науки и дошкольного образования.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями кафедры дошкольного образования и утверждается на заседании кафедры. Темы выпускных квалификационных работ должны подбираться и по предложениям (заказам) образовательных организаций г. Магнитогорска.

Тема выпускной квалификационной работы может быть логическим продолжением темы курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы, то есть основой выпускной квалификационной работы студента могут быть те курсовые работы, которые были выполнены студентом за время обучения в колледже.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом директора ГБПОУ «МПК».

7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускной квалификационной работы

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы, выданное студенту после утверждения темы ВКР.

Методические рекомендации по выполнению ВКР по специальности44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки). При выполнении ВКР рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, указанные в ППССЗ.

7.4. Выполнение выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о ГИА, Положением о ВКР, методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы ППССЗ ФГОС СПО в Магнитогорском педагогическом колледже.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному и утвержденному заданию;

-включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Выполнение ВКР осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в индивидуальном (календарном) плане. В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов ВКР, руководитель ставит в известность заведующего отделением и заведующего кафедрой музыкально-эстетических дисциплин.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют руководитель и заведующий кафедрой.

Руководитель проводит консультации в соответствии с графиком консультаций и индивидуальным(календарным) планом студента. Для консультирования одного студента должно быть предусмотрено 8 часов.

За две недели до защиты в ГЭК проводится предварительная защита ВКР. Предзащита проводится при стопроцентной готовности ВКР.

Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом-выпускником до представления работы для рецензирования и в ГЭК.

Работы, не прошедшие предзащиту, к защите не допускаются.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой. Отзыв руководителя ВКР о работе выпускника является основанием для допуска студента к рецензированию ВКР.

Решением кафедры в соответствии с приказом ГБПОУ «МПК» об утверждении рецензентов ВКР студент передает работу на рецензию не позднее, чем за 7 дней до начала периода государственной итоговой аттестации. Выполненные ВКР рецензируются преподавателями кафедры или специалистами образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с темой работы. Отзыв специалиста организации, в которой выполнена ВКР, приравнивается к внешней рецензии. Срок рецензирования ВКР – 2-3 дня.Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 2 дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в ВКР после

получения рецензии не допускается. Во время защиты студент вправе согласиться или не согласиться с рецензией, обосновав свой выбор.

Если рецензент считает, что ВКР не соответствует основным требованиям, выполнена на низком уровне и ставит оценку «неудовлетворительно», то этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя, заместителя директора по научно-методической работе, обучающегося. По решению кафедры может быть назначен другой рецензент.

Заведующий кафедрой музыкально-эстетических дисциплин после ознакомления с ВКР, отзывом руководителя и рецензией определяет степень соответствия работы предъявляемым требованиям и принимает решение о допуске её к защите, ставит подпись на титульном листе и передаёт работы в ГЭК.

7.5. Защита выпускной квалификационной работы и принятие решений ГЭК

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением ГБПОУ «МПК» о государственной итоговой аттестации и включает в себя доклад студента (не более 10 минут с использованием компьютерной программы «PowerPoint», наглядных (фото-и видео- и других материалов по теме исследования), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы студента на них.

По желанию студента в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию теоретической и практической значимости квалификационной работы.

Продолжительность защиты может составлятьдо одного академического часа на каждого студента.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записывается:

итоговая отметка защиты выпускной квалификационной работы;

присвоение квалификации;

особые мнения членов комиссии.

Протоколы подписываются председателем ГЭК, заместителем председателя ГЭК, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственнойэкзаменационной комиссии.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим (п.21Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

По окончании каждого заседания ГЭК выпускники приглашаются в аудиторию, где председателем оглашается решение ГЭК.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании утверждается приказом директора ГБПОУ «МПК».

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из ГБПОУ «МПК». Дополнительные заседания ГАК организуются в установленные МПК сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (п.22Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Студенту, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка установленного образца об обучении в образовательной организации (п. 12 ст. 60 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Лицо, получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз (п.23 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования").

7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968). В программе государственной итоговой аттестации определяются требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таковых).Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти

государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

8.Оценка качества подготовки выпускников

8.1.Требования к уровню подготовки выпускника

Педагог дополнительного образования (в области хореографии) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Педагог дополнительного образования (в области хореографии) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
1.Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области хореографии
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
2. Организация досуговых мероприятий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
3.Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

8.2. Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется критериями и показателями оценки качества ВКР выпускника по ряду показателей.

Показатели освоения общих и профессиональных компетенций выпускником

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Показатели оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ПК 1.1.,1.3., 2.1., 2.4.,	Соответствие темы ВКР современному состоянию и перспективам развития образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПК 1.2., 1.3., 2.4., 3.1., 3.2.	Соответствие ВКР содержанию профессионального (ных) модуля (лей). Правильность формулирования методологического аппарата исследования. Своевременность выполнения этапов работы над ВКР. Методическое обоснование практической части исследования
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ПК 1.5., 2.3.,2.4.	Аргументированность и обоснованность ответов на вопросы членов ГЭК
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПК 1.4., 1.5., 2.4., 3.3.	Соответствие содержания ВКР теме и методологическому аппарату исследования. Логика построения ВКР и качество её стилистического изложения. Представление имеющейся информации в различных формах (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ПК 2.3., 3.2., 3.3.	Соответствие оформления ВКР требованиям, установленным локальным актом ОО. Наглядность представления полученных результатов в работе и на защите
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ПК 2.3., 3.3.	Организация и проведение эксперимента; апробация и внедрение результатов исследования. Умеет оппонировать, аргументированно отвечать на вопросы, вести профессиональный диалог, отражает собственное отношение к проблеме, проявляя личную профессиональную позицию
ОК 7. Ставить цели,	ПК 1.1. – 1.4., 2.1. –	Качество организации и

мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	2.3.	проведения исследования, его соответствие цели и задачам ВКР. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов. Представление системного продукта сопровождения образовательного процесса (уроки, занятия, праздники, родительские собрания, внеклассные формы работы и проч.)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ПК 1.1. – 1.4., 2.1. – 2.3..,3.3.	Степень самостоятельности в осуществлении исследования, направленность на дальнейшее использование в профессиональной деятельности. Ориентированность в состоянии вопроса в теории и практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ПК 3.3., 3.5.	Использование современных методик и новых технологий исследования. Наличие грамотных выводов, имеющих практическое значение
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ПК 1.4., 2.4.	Безопасность и корректность при проведении педагогического эксперимента, диагностики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ПК 1.4., 2.4.	Проектирование решения профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность в современных условиях. Корректность поведения при проведении эксперимента, на защите ВКР

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;

профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием современных достижений науки и практики;

структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;

достоверность и объективность результатов квалификационной работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных

исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в практике работы ДОУ и т.п.;

использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследования;

возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных, творческих, организационно-управленческих, воспитательных задач.

При определении оценки по защите ВКР учитываются:

качество выступления обучающегося на защите ВКР по форме и содержанию;

качество ответов на вопросы;

качество содержания ВКР;

качество оформления ВКР;

отзыв руководителя;

отзыв рецензента;

другие материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР: публикации, справки о внедрении результатов ВКР и др. (дополнительный, не обязательный критерий).

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные наглядные пособия либо раздаточный материал, уверенно отвечал на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования безупречное.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Наглядные пособия и раздаточный материал отсутствуют.

9. Перечень материалов, нормативных документов, технических средств, необходимых к использованию в период государственной итоговой аттестации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.
- Программа государственной итоговой аттестации.
- Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся.
- Сводная ведомость результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Зачётные книжки.
- Компьютер, проектор (интерактивная доска), МФУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение А

Темы выпускных квалификационных работ

по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки)

2021 – 2022 учебный год

группа 641

Кафедра музыкально-эстетических дисциплин

Темы выпускных квалификационных работ закреплены за студентами приказом ГБПОУ «МПК» № от . . 2021 г.

№	Ф.И.О. руководителя	Ф.И.О. обучающегося	Тема выпускной квалификационной работы	Соответствие темы дисциплине, (модулю)
1	Кащенко Ольга Олеговна	Ивикеева Евгения Вадимовна	Развитие творческого потенциала младших школьников в процессе проектной деятельности на занятиях хореографией	МДК 01.01
2		Чапайкин Сергей Сергеевич	Хореографический коллектив как институт воспитания детей младшего школьного возраста	МДК 01.01
3	Сагобутдинова Л.К.	Волкова Кристина Андреевна	Здоровьесберегающие технологии обучения как средство сохранения и укрепления здоровья детей на внеурочных занятиях ритмикой	МДК 01.01
4		Дробышевская Александра Андреевна	Нравственное воспитание младших школьников средствами народно-сценического танца	МДК 01.01
5		Кошелева Анастасия Дмитриевна	Психолого-педагогические условия развития творческих способностей у детей дошкольного возраста в хореографическом коллективе	МДК 01.01
6		Селихова Яна Алексеевна	Развитие образного мышления детей на занятиях хореографией в учреждении дополнительного образования	МДК 01.01
7		Суденко Алена Константиновна	Формирование личности школьника средствами танцевальных занятий в учреждении дополнительного образования	МДК 01.01
8		Халезина Юлия	Развитие координационных	МДК 01.01

		Сергеевна	способностей и пространственной ориентации у детей младшего школьного возраста посредством хореографических упражнений	
9		Шапкова Варвара Сергеевна	Импровизационная хореография как средство формирования духовной культуры подростков	МДК 01.01
10		Ягудина Ирина Артуровна	Гармонизация личности подростков в процессе занятий современной хореографий	МДК 01.01
11	Левертов Евгений Анатольевич	Анненков Андрей Александрович	Развитие пластической выразительности у обучающихся детского хореографического коллектива в учреждении дополнительного образования	МДК 01.01
12		Бердникова Ольга Николаевна	Формирование навыков исполнительского мастерства у участников хореографического коллектива в учреждении дополнительного образования детей	МДК 01.01
13		Ильясова Алина Рашитовна	Классический танец как средство формирования исполнительской культуры в коллективе современного танца	МДК 01.02
14		Карасева Елизавета Андреевна	Формирование танцевального аппарата у детей школьного возраста на основе педагогической системы А.Я. Вагановой	МДК 01.02
15	Левертова Анна Андреевна	Ватрушкина Анастасия Сергеевна	Танцевальная импровизация как средство самореализации ребёнка старшего школьного возраста	МДК 01.02
16		Горбунова Елена Евгеньевна	Роль детского танца в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста	МДК 01.02
17		Максимова Анастасия Алексеевна	Личностно-ориентированный подход как основа воспитания детей младшего школьного возраста в хореографическом коллективе	МДК 01.02
18		Тимофеева Юлия Михайловна	Роль детского хореографического коллектива в становлении творческой личности	МДК 01.02
19		Фадеева Анна Андреевна	Формы и методы организации деятельности детского хореографического коллектива	МДК 01.02
20		Фотеева Дарья Александрова	Особенности воспитательного процесса в детском хореографическом коллективе	МДК 01.02
21		Фролова Дарья Андреевна	Занятия в танцевальном кружке как основа развития образной сферы у младшего школьника	МДК 01.02

ПриложениеБ

Рецензирование выпускных квалификационных работ

по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки)

2020 – 2021 учебный год

группа 641

Кафедра музыкально-эстетических дисциплин

№	Ф.И.О. обучающихся	Тема ВКР	Ф.И.О.руководителя	Ф.И.О. рецензента
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Ведомость для членов ГЭК по оценке ВКР

На этапе государственной итоговой аттестации государственная аттестационная комиссия формирует матрицу оценок достижений обучающихся по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). При этом учитываются оценки рецензента и руководителя.

№п/п	ФИО студента	Тема ВКР	Освоение вида трудовой деятельности	Освоение ОК	Отзыв руководителя	Рецензия	Процедура защиты			Итоговая оценка
							качество устного доклада выпускника	свободное владение материалом ВКР	глубина и точность ответов на вопросы	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										

20										
21										

Приложение Г

Образец задания на выпускную квалификационную работу

государственноебюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ФИО студента (тки) _____
Курс ___, группа № _____, форма обучения – _____
Тема _____

Примерный баланс времени при выполнении ВКР (указать распределение времени по этапам выполнения в днях):

Содержание работы	Дата сдачи материала
Подбор литературы по теме	
Введение	
Глава 1	
1.1	
1.2	
Глава 2	
2.1	
2.2	
Заключение	
Список использованной литературы	
Приложение	
Подготовка к защите, презентация	

Дата выдачи задания на ВКР «__»_____20____

Срок окончания работы над ВКР «___»_____20____

Рассмотрено на заседании кафедры «__»_____20___ протокол №____

Руководитель _____
(подпись, расшифровка, дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись, расшифровка, дата)

Задание принял к исполнению _____
(подпись, расшифровка, дата)

ПриложениеД

Образец отзыва

ОТЗЫВ
руководителя на выпускную квалификационную работу
ФИО студента (тки)
_____
Курс ___, группа № _____, форма обучения – _____
Тема _____
_____
Характеристика отношения студента к выполнению работы: _____
_____
_____
Соответствие темы ВКР содержанию: _____
_____
_____
_____
Качество оформления работы: _____
_____
_____
Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: _____
_____
_____
_____
Особые примечания (публикации, участие в конкурсах, конференциях и др.):
_____
_____
_____
_____
Рекомендации:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Оценка (дифференцированная) руководителя:
_____
Научный руководитель _____ / _____ /
Дата _____

ПриложениеЕ

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

ФИО студента:_____
Курс, форма обучения:_____
Тема:
_____
_____
ФИО руководителя _____
Актуальность проблемы:_____
_____
_____
_____
Качество изучения литературы:_____
_____
Анализ освоения общих и профессиональных компетенций:_____
_____
_____
Теоретическая значимость:_____
_____
_____
_____
Практическая значимость:_____
_____
_____
_____
_____
Замечания(недостатки в работе):_____
_____
_____
_____
Предложения (по корректировке и внедрению работы; рекомендация работы к защите):
_____
_____
_____
Рецензент _____
(расшифровка подписи и подпись)
Дата_____

ПриложениеЖ

Лист нормоконтроля
выпускной квалификационной работы

по специальности:_____
Студент _____
Тема_____

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует «+»/ не соответствует «-»
1.	Наименование темы работы	Соответствие теме, утвержденной приказом директора	
2.	Общий объем работы без приложений	Дипломная работа — 40-50 страниц Дипломный проект — 30-40 страниц	
3.	Объем введения	2-3 страницы	
4.	Объем заключения	1-3 страницы	
5.	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Приложения. Главам и параграфам присваиваются порядковые номера. Каждая глава начинается с новой страницы	
6.	Оформление титульного листа	Соответствие утвержденной форме	
7.	Оформление содержания	Соответствует утвержденной форме и включает введение, заголовки всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием страницы	
8.	Оформление и содержание введения	Во введении раскрывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза(если форма ВКР- опытно-экспериментальная), методы исследования. Исследовательский инструментарий выделяется полужирным шрифтом	
9.	Оформление основной части	2 главы соразмерные по структуре	
10.	Оформление списка использованной литературы	Не менее 20 источников, литература указывается за последние 10 лет(50%), список оформляется в соответствии с ГОСТами 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008	
11.	Оформление приложений	В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке	

		ссылок на них в тексте работы.Приложения оформляют как продолжение работы, размещая их после списка литературы. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху по центру страницы слова «Приложение». После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность, например, «Приложение А». Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.	
12.	Размер шрифта	14 пт для основного текста 12 пт для таблиц и рисунков (внутри)	
13.	Название шрифта	Times New Roman	
14.	Межстрочный интервал	Полуторный для основного текста и заголовков. Одинарный для таблиц	
15.	Абзацный отступ	1,25 см	
16.	Поля	Верхнее, нижнее -20 мм, левое- 30 мм, правое — 10 мм	
17.	Выравнивание текста	Заголовки- по центру. Основной текст — по ширине	
18.	Нумерация страниц	Сквозная, обозначается арабскими цифрами в нижней части листа, по центру, без точки. На титульном листе номер страниц не проставляется, но учитывается при сквозной нумерации. Простановка нумерации начинается со страницы (введение)	
19.	Оформление заголовков	Заголовки разделов (введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложение) печатают прописными (заглавными)буквами. Заголовки подразделов (названия параграфов) печатаются строчными буквами, кроме первой прописной (заглавной). Заголовки печатаются без абзацного отступа, начертание шрифта- полужирный, точка в конце не ставится, перенос слов в заголовках не допускается	
20.	Оформление маркеров и кавычек	Единый стиль	
21.	Оформление ссылок	Ссылки по всему тексту должны быть однотипные внутритекстовые в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника и номера страницы	
22.	Оформление таблиц	Таблица помещается в тексте после ссылки на нее, также возможно ее размещение на следующей странице. При переносе части таблице на другую страницу сверху слева пишут «Продолжение таблицы...» с указанием ее номера. Таблица должна иметь содержательный заголовок, который располагается над ней. Слово «Таблица» и ее порядковый номер располагается слева перед названием таблицы. Каждая таблица нумеруется арабскими	

		цифрами.	
23.	Оформление рисунков (схем, диаграмм)	Располагаются непосредственно после первого упоминания о них в тексте работы. На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте работы. Все рисунки нумеруются сквозной нумерацией. Каждому рисунку дается название, которое указывается под ним по центру, например, «Рисунок1- Наименование рисунка» (Под каждым рисунком, пишется слово «Рисунок», далее указывается его номер (без точки), пробел, дефис, пробел, указывается название без кавычек, переносов в словах, точки в конце. Название рисунка записывается строчными буквами (кроме первой буквы) и располагается по середине строки)	

Нормоконтролер _____

Приложение И

Рекомендуемые критерии выставления оценки за ВКР членами ГЭК

Критерии качества	Оценка
1 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по форме	
1.1 Самостоятельный устный доклад без чтения текста;	5
1.2 Доклад с частично зачитываемым текстом;	4
1.3 Доклад в форме безотрывного чтения;	3
1.4 Доклад в форме безотрывного невыразительного чтения	2
2 Соответствие иллюстративного материала содержанию доклада	2-5
3 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по содержанию	
3.1 Полно и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора	5
3.2 Изложена сущность работы, вклад автора недостаточно ясен	4
3.3 Сущность работы изложена не четко, вклад автора недостаточно ясен	3
3.4 Сущность работы изложена не четко, вклад автора не представлен	2
4 Качество ответов на вопросы	
4.1 Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы	5
4.2 Отдельные вопросы вызвали затруднения с ответом или были недостаточно аргументированы	4
4.3 Большинство ответов на вопросы были не по существу	3
4.4 Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов	2
5 Качество содержания ВКР	
5.1 Содержание полностью раскрывает сформулированные цели и задачи ВКР	5
5.2 Содержание раскрывает цели и задачи ВКР с небольшими отклонениями	4
5.3 Содержание работы имеет существенные отклонения от цели и задач ВКР	3
5.4 Содержание работы не соответствует цели и задачам ВКР	2
6 Качество оформления ВКР	
6.1 Полностью соответствует установленным требованиям	5
6.2 Незначительное отклонение от установленных требований	4
6.3 Существенные нарушения установленных требований	3
7 Отзыв руководителя	3-5
8 Оценка рецензента	3-5
9 Дополнительные материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (дополнительный критерий)	3-5

Примечание: Весовые значения по каждому критерию устанавливаются кафедрой самостоятельно до начала процедуры защиты ВКР.

ПриложениеК

Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии

ПРОТОКОЛ № _

заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ обучающихся группы __ специальности _____, присвоению квалификации _____, выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании по специальности _____

от _____

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

Зам.председателя ГЭК:

Члены ГЭК:

Ход защиты выпускных квалификационных работ

1. Ф.И.О. обучающегося	
Тема ВКР	
Руководитель	
Рецензент	
Время выступления	
Вопросы членов комиссии на защите ВКР	

Общая характеристика ответов на вопросы	
Дополнительные документы, представленные в ГЭК	
Отметка	

Решение:

1. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о выставлении следующих отметок за выпускную квалификационную работу:

№	Ф. И. О. обучающегося	Отметка

Результаты защиты выпускной квалификационной работы:

«5» – чел.

«4» – чел.

«3» – чел.

2. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о присвоении квалификации _____ следующим обучающимся:

1 Ф.И.О. обучающегося

2

Особое мнение государственной экзаменационной комиссии:

(рекомендации, предложения; лучшие работы; работы, рекомендованные к внедрению, к публикации, к участию в конкурсе)

Председатель ГЭК:_____//

Секретарь ГЭК: _____/ /

Приложение Л

ПРИКАЗЫ:

- О смене фамилии …. (если есть)
- О закрепление за студентами тем ВКР;
- О внесении изменений в приказ
- О закреплении рецензентов;
- Об утверждении графика консультаций к ВКР;
- Об утверждении состава ГЭК;
- Об утверждении председателя ГЭК;
- О допуске студентов к ГИА;
- О составе апелляционной комиссии;

Приложение М

Список студентов, ознакомленных с программой итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки)

№	ФИО	Подпись
1.	Анненков Андрей Александрович	
2.	Бердникова Ольга Николаевна	
3.	Ватрушкина Анастасия Сергеевна	
4.	Волкова Кристина Андреевна	
5.	Горбунова Елена Евгеньевна	
6.	Дробышевская Александра Андреевна	
7.	Ивикеева Евгения Владимировна	
8.	Ильясова Алина Рашитовна	
9.	Карасёва Елизавета Андреевна	
10.	Кошелева Анастасия Дмитриевна	
11.	Максимова Анастасия Алексеевна	
12.	Селихова Яна Алексеевна	
13.	Суденко Алёна Константиновна	
14.	Тимофеева Юлия Михайловна	
15.	Фадеева Анна Андреевна	

16.	Фотеева Дарья Александровна	
17.	Фролова Дарья Андреевна	
18.	Халезина Юлия Сергеевна	
19.	Чапайкин Сергей Сергеевич	
20.	Шапкова Варвара Сергеевна	
21.	Ягудина Ирина Артуровна	

Приложение М Приказы ГБПОУ «МПК» (о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем ВКР и руководителей, о закреплении рецензентов)

Приложение Н Протокол №1 собрания обучающихся по ознакомлению с программой государственной итоговой аттестации

Протокол №2 собрания обучающихся по ознакомлению с регламентом защиты ВКР дистанционно