

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	7
Раздел 2. Содержательный.....	11
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	16
Раздел 3. Организационный	27
3.1. Кадровое обеспечение.....	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5. Анализ воспитательного процесса	31
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	33
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.....	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Магнитогорский педагогический колледж» (далее - ГБПОУ «МПК») направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа воспитания ГБПОУ «МПК» является обязательной частью образовательной программы, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана:

- с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р. Стратегия разработана в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) и Плана мероприятий по реализации молодежной политики в Российской Федерации до 2030 гола (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.06.2025 № 1620-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской

Федерации от 09.11.2022 № 809);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т.е. при разработке рабочей программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы воспитания по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по специальностям/профессиям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, определяемая ФГОС СПС, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по специальностям в ГБПОУ «МПК».

Пояснительная записка не является частью Программы.

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «МПК», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «МПК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ «МПК», реализующего программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий

приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных,

информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад ГБПОУ «МПК», реализующего образовательные программы СПО

Магнитогорский педагогический колледж - одна из крупнейших профессиональных образовательных организаций области, единственная профессиональная образовательная организация педагогического профиля на территории Южного Урала. В ноябре 2021 года колледж отметил 90 –летний юбилей.

Магнитогорский педагогический колледж создан в октябре 1931 года как педагогический техникум. В 1935 году состоялся первый выпуск 25 специалистов – учителей начальных классов. В январе 1937 года педагогический техникум переименован в педагогическое училище. В 1958 году по решению областного отдела народного образования и Министерства просвещения РСФСР при педагогическом училище открыто музыкальное отделение по подготовке учителей пения общеобразовательной школы. В 1965 году - отделение физического воспитания, в 1978 году – дошкольное отделение. В 1978 году педагогическое училище проходит стадию реорганизации: создается педагогическое училище № 1 по подготовке учителей начальных классов и учителей физической культуры и педагогическое училище № 2 по подготовке воспитателей дошкольных учреждений и музыкальных руководителей. В 1993 году происходит слияние двух педагогических училищ, училища получают статус колледжа (приказ Главного управления народного образования администрации Челябинской области от 06.05.1993 года №135). В 1997 году колледж переименован в государственное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж» (Распоряжение администрации Правобережного района г. Магнитогорска от 17.10.1997 года №130). В 2000 году переименовано в государственное учреждение среднего профессионального образования «Магнитогорский педагогический колледж» (Распоряжение администрации Правобережного района г. Магнитогорска от 11.07.2000 года № 145-И); в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Магнитогорский педагогический колледж» (Распоряжение администрации Правобережного района г. Магнитогорска от 29.12.2000 года № 301). В 2011 году переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Магнитогорский педагогический колледж» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.12.2011 г. № 01-2060). В 2015 году переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.11.2015 г. № 01/3381).

В настоящее время в оперативном управлении находится учебный корпус, расположенный на улице имени газеты «Правда», д.79, спортивный комплекс на улице Полевая

2а, спортивный стадион и общежитие по адресу ул. Дружбы, д.36.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Имеются коллегиальные органы управления: Совет колледжа, Конференция работников, педагогический совет. В структуре колледжа имеются следующие подразделения:

- учебная часть;
- воспитательный отдел;
- социально-психологическая служба;
- учебно-методический отдел;
- научно-методический отдел;
- центр карьеры;
- хозяйственная служба;
- бухгалтерия;
- общежитие;
- столовая;
- библиотека;
- музей;
- архив;
- мастерские.

Реализуется 29 основных образовательных программ среднего профессионального образования по различным направлениям:

- педагогическое:

- 1) 44.02.01 Дошкольное образование;
- 2) 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 3) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества);
- 4) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии);
- 5) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности);
- 6) 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 7) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 8) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);
- 9) 49.02.01 Физическая культура;
- 10) 49.02.02 Адаптивная физическая культура;
- 11) 53.02.01 Музыкальное образование;
- 12) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение;
- 13) 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам: Театральное искусство);

- 14) 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам: Хореографическое творчество);
 - 15) 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям: Учитель основ безопасности и защиты Родины);
 - 16) 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям: Учитель труда (технологии);
 - 17) 44.02.06 Профессиональное обучение
 - сфера обслуживания:
 - 1) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем;
 - 2) 39.02.01 Социальная работа;
 - 3) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
 - 4) 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
 - 5) 40.02.04 Юриспруденция;
 - 6) 42.02.01 Реклама;
 - 7) 46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение;
 - 8) 54.01.20 Графический дизайнер;
 - 9) 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта
 - техническое:
 - 1) 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов;
 - 2) 15.02.16 Технология машиностроения;
 - 3) 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- (<http://магпк.рф/sveden/education/> - сайт ГБПОУ «МПК» раздел «Образование»).

Реализуется образовательная программа основного общего образования – 8, 9 класс; дополнительные образовательные программы для детей и взрослых. Программы подготовки специалистов среднего звена разработаны с учетом: запросов работодателей; особенностей развития Уральского региона; потребностей экономики Челябинской области.

Основные характеристики:

- «миссия» ГБПОУ «МПК» - подготовка квалифицированного, конкурентоспособного специалиста к качественному выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, готового к непрерывному профессиональному образованию, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими и нравственными качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Челябинской области.

- Приоритетное направления развития ГБПОУ «МПК» - совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся, построение траектории личностного и профессионального роста.

- Стратегические цель и задачи развития ГБПОУ «МПК»:

Цель - создание условий для эффективного развития образования в ГБПОУ «МПК», обеспечивающего доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку в соответствии с требованиями развития Челябинской области, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и социальные партнеры) в развитие образования в ГБПОУ «МПК».

Задачи:

1. Совершенствование качества образовательной деятельности, обеспечивающей подготовку конкурентоспособных и востребованных региональной экономикой выпускников.

2. Совершенствование качества воспитания и социализации, обеспечивающих создание условий для самореализации обучающихся.

3. Обеспечение доступной и комфортной среды для обучающихся (в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), работников колледжа и его партнеров, для различных категорий граждан в соответствии с их образовательными потребностями.

4. Повышение информационной открытости и развитие инструментов привлечения разных категорий обучающихся.

5. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации.

- Ценностные приоритеты уклада ГБПОУ «МПК»:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности. Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Подразделения колледжа расположены в городе Магнитогорске и являются точкой входа в единую общегородскую систему образования с её общегородскими проектами, общегородскими возможностями и результатами (Картинная галерея, Краеведческий музей, Музей ММК, театры города и др.), которые используются как ресурс для организации воспитательной деятельности. Колледж имеет более 70 социальных партнеров: общественных и профессиональных организаций, предприятий г. Магнитогорска и др., которые расширяют возможности обучения и воспитания.

В колледже организована работа по государственно-общественному управлению и самоуправлению через Совет колледжа, состоящий из родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и обучающихся колледжа. Основными задачами Совета являются содействие администрации колледжа в вопросах совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного и гармоничного развития личности обучающихся, защите законных прав и интересов несовершеннолетних обучающихся, в организации и проведении культурных, спортивных, иных общественно-значимых мероприятий.

В ГБПОУ «МПК» организовано волонтерское движение, в котором принимают участие более 1000 человек, патриотическое объединение, участников свыше 500 человек. В колледже сложились многолетние воспитательные традиции и проводятся мероприятия: День Знаний, День СПО, День России, региональный фестиваль патриотической песни и танца «Пою моё Отечество!», театрализованные представления, праздник «Масленица», парад победителей, патриотические линейки по вносу и выносу флагов России, Челябинской области и города

Магнитогорска, приуроченные к началу и завершению учебной недели, участие студентов в ежегодном городском параде Победы.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;
- организация и проведение экскурсий.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические мероприятия и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для ГБПОУ «МПК» праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров ГБПОУ «МПК»;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ГБПОУ «МПК» с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в ГБПОУ «МПК» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале и конце учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к ГБПОУ «МПК», предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной

сферы, имеющих отношение к профилю ГБПОУ «МПК»;

— размещение, поддержание, обновление на территории ГБПОУ «МПК» выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ГБПОУ «МПК» (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе ГБПОУ «МПК», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ «МПК» предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ГБПОУ «МПК», защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ГБПОУ «МПК» безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБПОУ «МПК» и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБПОУ «МПК», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ГБПОУ «МПК», муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудоустройственной, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ «МПК» предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческое самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления обучающихся в ГБПОУ «МПК» предусматривает:

- организация и деятельность органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся, совет Первых) избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в анализе воспитательной деятельности;
 - формирование студенческого самоуправления как полноправного органа управления;
 - реализация программы «Лидеры и советники».

Модуль «Студенческий спортивный клуб «Темп»

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного клуба в ГБПОУ «МПК» предусматривает:

- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
 - развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
 - организация участия в соревнованиях и мероприятиях;
 - создание условий для подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- проведение физкультурных праздников;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: проведение утренней гимнастики, организация Дней здоровья;
- сдача норм ГТО;
- проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.
- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Модуль «Волонтерский отряд»

Реализация воспитательного потенциала волонтерского отряда в ГБПОУ «МПК» предусматривает:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
- участие в мероприятиях Челябинской области, города Магнитогорска и ГБПОУ «МПК» (конкурсы, семинары, обучение, мастер-классы);
- участие в социальных проектах, ориентированных на помощь социально незащищенным категориям населения;
- формирование ответственной, здоровой личности;
- формирование умения аргументировано отстаивать свою позицию;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерские отряды;
- привлечение детей и подростков к общественно-значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН;
- социализация и внедрение глухих и слабослышащих в профессиональное сообщество.

Модуль «Патриотическое объединение»

Реализация воспитательного потенциала патриотического объединения в ГБПОУ «МПК» предусматривает:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, проституция и др.), подрывающих физическое и духовное

здоровье нации;

- использование возможностей религиозных конфессий, исповедующих развитие в обществе нравственных идеалов, рассматривающих служение Родине как высший служебный долг и предназначение человека;

- воспитание потребностей в освоении и сохранении национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию в целом и Челябинскую область в частности;

- формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;

- вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы;

- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;

- воспитание любви к малой Родине – Челябинской области, родному городу, селу, гордости за их историю и достижения настоящего времени;

- формирование бережного отношения к природе своей страны и своей малой родины;

- изучение государственной системы Российской Федерации, знание ее Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, знание Устава, символики и атрибутики Челябинской области и города Магнитогорск;

- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;

- воспитание готовности при выборе сферы и конкретных видов деятельности учитывать не только личные, но общественные и государственные интересы;

- развитие правового обучения и воспитания обучающихся, изучение правовой системы Российской Федерации;

- усвоение студентами своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей;

- формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства;

- развитие демократической культуры в деятельности молодежных организаций, создание условий для участия студентов в общественно-политической жизни;

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей страны, Челябинской области, города Челябинска в годы Великой Отечественной войны;

- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч студентов с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга;
- сбор гуманитарной помощи для участников боевых действий.

Модуль «Первичная организация Движения Первых»

Реализация воспитательного потенциала первичной организации «Движения Первых» в ГБПОУ «МПК» предусматривает:

- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организовывать и проводить конкурсы, форумы и иные мероприятия для участников Движения и иных граждан, реализовывать проекты Движения с учетом их возрастных особенностей в порядке, предусмотренном внутренними документами Движения;
- формирование социальной активности участников обучающихся
- оказание содействия в организации и проведении мероприятий (конкурсов, фестивалей, семинаров, мастер-классов и т.д.) на базе структурных подразделений Движения;
- оказание содействия в развитии самостоятельности обучающихся в совместной деятельности со взрослыми;
- поддержка детских общественных инициатив;
- подготовка обучающихся к участию в общественном самоуправлении.

Модуль «Студенческий медиацентр»

Реализация воспитательного потенциала медиацентра в ГБПОУ «МПК» предусматривает:

- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям ГБПОУ «МПК» в освещении их деятельности;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями ГБПОУ «МПК», а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями региона и Российской Федерации;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; организация обучения членов Медиацентра по работе с современными медиатехнологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;
- организация участия членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;
- развитие взаимодействия с молодежными медиаорганизациями других ПОО СПО, высшего образования и общественных объединений.

Модуль «Общежитие»

Реализация воспитательного потенциала студенческого общежития ГБПОУ «МПК» предусматривает:

- создание условий для самостоятельной работы и успешной подготовки домашних заданий;
- наставничество со стороны воспитателей;
- организацию мероприятий к знаковым календарным датам;
- организацию субботников и генеральных уборок;
- организацию работы тренажерного зала;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) и кураторами;
- студенческое самоуправление;
- организацию быта и досуга;
- уход за могилой Героя СССР И.Ф. Бибишева.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «МПК» укомплектован квалифицированными специалистами. Воспитательный отдел обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-психологов, социального педагога, педагога-организатора, руководителя физического воспитания, кураторов. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников ГБПОУ «МПК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
директор	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
заместитель директора по воспитательной работе	Несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организует контроль за реализацией Программы воспитания. Направляет и контролирует работу кураторов. Контролирует работу совета по профилактике. Курирует деятельность педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов.
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Курирует деятельность студенческого самоуправления, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, спортивного клуба, театра. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями. Организует проведение мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в региональных и федеральных мероприятиях «Движения Первых». Осуществляет информационно-просветительскую функцию. Организует работу по взаимодействию с детскими и молодежными объединениями.
педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися,

	состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями), с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете.
педагог-организатор	Обеспечивает проведение мероприятий и организацию участия в мероприятиях. Проводит профориентационную работу. Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.
руководитель физического воспитания	Деятельность направлена на организацию и проведение спортивно – массовой работы.
куратор	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно социализирующую, информационно-мотивационную функции.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами ГБПОУ «МПК», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте ГБПОУ «МПК»: <http://margpk.pf/sveden/document/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ГБПОУ «МПК», качеству воспитывающей среды, символике;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности реализуются в виде морального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте ГБПОУ «МПК».

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, муниципалитета, региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной ГБПОУ «МПК».

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в ГБПОУ «МПК» мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы, трудности появились над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советниками директора по воспитанию, педагогами-психологами, социальным педагогом и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советниками директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБПОУ «МПК»

Приложение 1
к Программе воспитания

Календарный план воспитательной работы
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Адаптация первокурсников. Рекомендации по адаптации.	1 курс	Сентябрь	Заведующий отделением, кураторы групп
2.	Уроки в формате классных часов «Разговоры о важном» в рамках воспитательной работы	1-4	Еженедельно (понедельник)	Заведующий отделением, кураторы групп
3.	Анализ работы по воспитанию	1-4	Июнь	Заведующий отделением, кураторы групп
2. Кураторство				
1.	Заседания кафедры классных руководителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей	1-4	Ежемесячно (2-й понедельник месяца)	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
2.	Оказание методической помощи (консультации) кураторам по запросу и для вновь назначенных: - профилактике асоциального и тревожного поведения - по выявлению обучающихся «группы риска» - по организации классных часов по профилактике экстремистских настроений и терроризма - по организации студенческого самоуправления	1-4	Еженедельно	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин

	- по формированию сплочённого коллектива учебной группы - по обучению проектной деятельности в воспитании и социализации - по формированию мобильного родительского комитета группы			
3. Основные воспитательные мероприятия:				
Реализация гражданско-патриотического направления воспитательной работы в ГБПОУ «МПК»				
1.	Линейки. Внос и вынос государственного флага Российской Федерации и Челябинской области	1-4 курсы	Еженедельно (понедельник, пятница)	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
2.	Линейка, посвященная началу учебного года и Дню окончания Второй мировой войны.	1-4 курсы	Сентябрь (первая неделя)	Заведующий отделением, кураторы групп
3.	Праздничное мероприятие «Посвящение в студенты» во дворце им. С. Орджоникидзе	1-2 курсы	Сентябрь	заведующий отделением, кураторы групп
4.	Дискотека «День студента»	1-4 курсы	Январь	заведующий отделением, кураторы групп
5.	Участие в мероприятии к Дню российской науки (конкурсы творческих работ, выставки стендовых докладов, акции)	1-4 курсы	Февраль	заведующий отделением, кураторы групп Руководитель НСО
6.	Участие в традиционном общеколледжном мероприятии «Широкая Масленица»	1-4 курсы	Февраль	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
7.	Парад победителей	1-4 курсы	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8.	Церемония вручения дипломов «Выпускники и наставники»	3-4 курсы	июнь	Заведующий отделением, кураторы групп
Реализация экологического направления воспитательной работы				

1	Экологические субботники	1-4 курсы	Октябрь, апрель	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
2	Акция «Чистый четверг»	1-4 курсы	Ежемесячно (3-й четверг месяца)	Заведующий отделением, кураторы групп
3	Участие студентов во Всероссийском экологическом диктанте	1-4 курсы	Март	Обучающиеся 1-4 курсов, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
Реализация культурно-творческого направления воспитательной работы				
1.	Проведение классных часов по формированию культурных, эстетических и этических ценностей студентов; по знаменательным и памятным датам	1-4 курсы	Ежемесячно	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
2.	Посещение театров г. Магнитогорска	1-4 курсы	Ежемесячно	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
3.	Выставки творческих работ студентов колледжа по различным направлениям	1-4 курсы	Ежемесячно	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
4.	Культурный минимум студента – КМС (самостоятельное посещение культурных мероприятий)	1-4 курсы	1 раз в месяц	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
5.	Научно-практическая конференция студентов ГБПОУ «МПК» «Наука и творчество»	1-4 курсы	Март	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
Реализация спортивного и здоровьесберегающего направления воспитательной работы				
1.	Спортивный фестиваль по сдаче комплекса «ГТО»	1-4 курсы	Июнь	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин

2.	Спортивно-оздоровительное мероприятие памяти А.И. Пундикова	1-4 курсы	Июнь	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
3.	Внутриколледжный этап фестиваля народных командных игр среди студентов ГБПОУ «МПК»	1-4 курсы	Октябрь, апрель	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
Реализация всероссийских акции и дней единых действий «Движение Первых»				
1.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 курсы	3 сентября	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
2.	День грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
3.	День памяти жертв фашизма	1-4 курсы	10 сентября	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
4.	День СПО	1-4 курсы	2 октября	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
5.	День учителя	1-4 курсы	5 октября	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
6.	День народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
7.	День памяти погибших при исполнении	1-4 курсы	8 ноября	зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
8.	День борьбы со СПИДом	1-4 курсы	1 декабря	зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы,

				преподаватели
9.	День неизвестного солдата	1-4 курсы	3 декабря	зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
10.	День героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
11.	День Конституции РФ	1-4 курсы	12 декабря	зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
12.	День российского студенчества	1-4 курсы	25 января	зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
13.	Снятие блокады Ленинграда	1-4 курсы	27 января	зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
14.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве"	1-4 курсы	2 февраля	зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
15.	День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
16.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 курсы	15 февраля	зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
17.	Международный день родного языка	1-4 курсы	21 февраля	зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
18.	Международный женский день	1-4 курсы	8 марта	зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы,

				преподаватели
19.	Воссоединение Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
20.	День здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
21.	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
22.	Мир труд май	1-4 курсы	1 мая	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
23.	День Победы	1-4 курсы	9 мая	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
24.	День защиты детей	1-4 курсы	1 июня	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
25.	День русского языка	1-4 курсы	6 июня	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
26.	День России	1-4 курсы	12 июня	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
27.	День памяти и скорби	1-4 курсы	22 июня	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Совет родителей	Родители обучающихся	не реже 2 раз в год	председатель Совета родителей
2.	Общеколледжные	Родители	2 раза в год	Заведующий

	родительские собрания	обучающихся		отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
3.	Родительские собрания отделений и групп	Родители обучающихся	3 раза в год	Заведующий отделением, кураторы групп, преподаватели спец. дисциплин
4.	«Как говорить с подростком о ПАВ»: Тренинг для родителей по развитию навыков эффективной коммуникации с подростками о вреде наркотиков и алкоголя.	1-2 курс	В течение года	педагоги-психологи, социальный педагог, зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
5.	«Признаки употребления ПАВ: на что обратить внимание»: Лекция-практикум для родителей с участием нарколога, посвященная выявлению признаков употребления ПАВ у подростков.	1-2 курс	В течение года	педагоги-психологи, социальный педагог, зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
6.	«Профилактика суицидального поведения: роль семьи»: Семинар для родителей о том, как распознать признаки депрессии и суицидальных мыслей у подростков, и как оказать им поддержку.	1-2 курс	В течение года	педагоги-психологи, социальный педагог, зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
7.	«Права и обязанности родителей: профилактика правонарушений среди подростков»: Консультация юриста о правах и обязанностях родителей по воспитанию детей, а также об ответственности за противоправные действия	1-2 курс	В течение года	Кураторы групп, педагоги-психологи, социальный педагог, юрист-консульт, зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
5. Самоуправление				
1.	Совет обучающихся	1-4 курс	не реже 2 раз	Председатель Совета

	колледжа		в год	обучающихся, старосты групп, заведующие отделениями, кураторы групп
2.	Студенческий профсоюз	1-4 курсы	В течение года	председатель профсоюза студентов
3.	Совет обучающихся, старостат «Мы рядом»	1-4 курсы	1 раз в три месяца	старосты групп
4.	День самоуправления, посвященный Дню учителя и Дню СПО	1-4 курсы	Октябрь	зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
6. Профилактика и безопасность				
1.	Совет профилактики		ежемесячно, 4 вторник	зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
2.	Неделя безопасного Интернета	1-4 курсы	Февраль	преподаватели информатики
3.	Выставка-конкурс плакатов «Жизнь без ПАВ»	1-4 курсы	Ноябрь-декабрь	педагоги-психологи, социальный педагог, кураторы групп
4.	Профилактика правонарушений	1-4 курсы	В течение года	кураторы групп
7. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Ассамблеи работодателей	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь, январь-февраль	зав. отделениями, заведующие отделением, кураторы, преподаватели
2.	Банк вакансий и стажировок	2-3 курсы	В течение года	Руководитель центра карьеры
8. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Конкурс «Профессиональный дебют»	Участники: Коновалова Д.Ю. – 3 место, Учкина Ю.Д. – 2 место	Октябрь	Заведующие отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели
2.	Конкурс социальных, студенческих проектов на базе колледжа «Студенческие проекты»	Коденец О.И., Туманова Т.С.	Октябрь	Заведующие отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы,

				преподаватели
3.	«День СПО» и «День самоуправления на ШО», КВЕСТ для 1 курсов	1-4 курсы	Октябрь	Зав.отделениями, преподаватели, кураторы
4.	Профориентационная работа на базе мастерской Проф.пробы для школьников	8,9 классы	Октябрь	Зав.мастерской
5.	Концерт, посвященный дню учителя	1-4 курсы	Октябрь	Заведующие отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели
6.	Конкурс по отборочному педагогическому турниру «Я – мастер»	Преподаватели	Октябрь	Заведующие отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели
7.	Круглый стол «Диалог традиционных религий , народов и культур» духовно-нравственные ценности в современном российском обществе с свете 80-летия Великой Победы на базе колледжа в рамках Петровских образовательных чтений.	Преподаватели	Октябрь	Заведующие отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели
8.	Семинар на базе колледжа по обобщению опыта и использованию ЭОР на базе колледжа для отбора и участия в конкурсе «Лучший ЭОР».	Преподаватели	Октябрь	Заведующие отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели
9.	Мероприятие «80 лет с Росатомом от истории до современности» Областной студенческий квиз «Энергия. Инновации. Развитие» Конкурс сочинений	1-4 курс	Октябрь	Заведующие отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели

	«Время героев»			
10.	Отборочный турнир по участию чемпионате «Профессионалы».	3,4 курсы	Октябрь	Заведующие отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели
11.	Конкурс Научно-студенческого сообщества	1-4 курс	Октябрь	Заведующие отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели
12.	Мероприятие городского уровня «Звезда свободы» Профилактика употребления наркотиков и ПАВ	1 курсы	Октябрь	Кураторы, Заведующие отделениями
13.	Методическая встреча – семинар с представителями Электронной библиотеки Юрайт	Преподаватели	Ноябрь	Заведующие отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели
14.	Педагогический совет «Адаптация и образовательные потребности студентов 1 курса». Выступление заведующего отделением Карпычевой Т.А. по теме «Использование бережливых технологий как условие успешной адаптации обучающихся»	Преподавательский состав	Ноябрь	Заведующие отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели
15.	Областной конкурс проф.мастерства среди педагогических работников по УГПС 44.00.00 образование и педагогические науки.	Преподаватели	Ноябрь	Заведующие отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели
16.	Подготовка и участие в конкурсе «День карьеры»	2-4 курсы	Ноябрь	Заведующие отделениями, руководители

				практик, методисты
17.	Ассамблея работодателей/Парк Притяжения.	4 курсы	Ноябрь	Заведующие отделениями, преподаватели
18.	«Налоговый диктант» среди преподавателей и студентов педагогического отделения	1-4 курсы	Ноябрь	Заведующие отделениями, преподаватели
19.	Месячник классного часа, посвященный антикоррупции.	Преподаватели, обучающиеся всех групп, всех курсов по графику	Ноябрь	Заведующие отделениями, преподаватели
20.	Конкурс профессионального мастерства среди преподавателей и студентов организаций СПО Челябинской области «МастерОк»	Преподаватели	Декабрь	Заведующие отделениями, преподаватели
21.	Написание статей в сборник «Моё призвание», посвященный 95-летию колледжа	4 курс		Заведующие отделениями, преподаватели
22.	Подготовка преподавателей кафедр к аттестации на соответствие занимаемой должности и категории согласно плану-графику аттестации преподавателей колледжа			заведующие отделением, преподаватели
23.	Конкурс творческого письма «Восходящая звезда» Челябинский государственный университет	1-4 курс	Февраль	Заведующие отделениями, преподаватели
24.	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4 курс	Февраль	Заведующие отделениями, преподаватели
25.	Конкурс «Наука – это красиво»	1-2 курс	Февраль	Заведующие отделениями, кафедрами, преподаватели зав.
26.	День Наставника, приуроченный к празднованию	1-4 курсы	Март	Заведующие отделениями, заведующие

	Международного дня – 8 марта			кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели
27.	Региональный конкурс с международным участием «Вселенная в алфавитном порядке - 2026».	2-4 курсы	Март	Зав.отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели
28.	Конференция «Музей плюс» и открытая региональная конференция «Истоки. Духовно-нравственные ценности Южного Урала».	2-4 курсы	Март	Заведующие отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели
29.	Конкурс профессионального мастерства «Планета Профи 2026» ЧПК №1	2-4 курсы	Март	Заведующие отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели
30.	К-с «Скрип пера мира творятся»	2-4 курсы	Март	Заведующие отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели
31.	Областной конкурс профмастерства «Паруса мечты - 2026»	2-4 курсы	Март	Заведующие отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели
32.	Областной к-с в сфере популяризации науки и технологий «Наука – это красиво»	1-4 курсы	Март	Заведующие отделениями, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, преподаватели
33.	Тренинги, мастер-классы, практические занятия по отработке навыков коммуникации, составления резюме, прохождения	3-4 курс	В течение года	педагоги-психологи, заведующие отделением, кураторы

	собеседования			
34.	Индивидуальные и групповые профориентационные консультации. Помощь в построении карьерного плана	2-4 курсы	В течение года	заведующие отделением, кураторы
35.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиаде профессионального мастерства	1-4 курсы	В течение года	Зав. отделениями, наставники
36.	Организация и проведение профориентационной диагностики	1-4 курсы	В течение года	педагоги-психологи, кураторы
37.	Круглые столы с предпринимателями г.Магнитогорска	1-4 курсы	В течение года	заведующие отделением, преподаватели
38.	Классные встречи «Успешный выпускник»	1-3 курсы	В течение года	Кураторы групп, заведующие отделениями
39.	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям	2-4 курсы	Декабрь-март	Зав. отделениями, наставники
40.	Чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенциям	2-4 курсы	Февраль-апрель	Зав. отделениями, наставники
9. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Конкурс социальных видеороликов	1-4 курсы	Апрель	заведующие отделением, кураторы
2.	Студенческий медиацентр «Креатив»	1-4 курсы	В течение года	Зав. медиацентром, заведующие отделением, кураторы
10. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Учебно-адаптационная программа «ПРОдвижение» для студентов 1 курса	1 курс	В течение года	заведующие отделением, кураторы
2.	Деятельность волонтерского отряда «Пульс милосердия»	1-4 курсы	В течение года	заведующие отделением, кураторы

3.	Проекты по направлению арт-волонтерства «Новогодний марафон Деда Мороза и Снегурочки» Праздничная программа для сотрудников ГБПОУ «МПК»: -Праздничная программа для обучающихся ГБПОУ «МПК», в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов -Театрализованные представления для обучающихся школ города -Театрализованные представления для воспитанников детских садов и интернатов города -Театрализованные представления для обучающихся «группы риска» школ города - Новогодняя дискотека для обучающихся ГБПОУ «МПК», в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов	1-4 курсы	В течение года	заведующие отделением, кураторы
4.	Деятельность волонтеров в спортивных мероприятиях	2-4 курсы	В течение года	Зав. отделением физической культуры, преподаватели, заведующие отделением, кураторы
11. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»				
1.	Фестиваль народных игр	1-4 курсы	Май	заведующие отделением, кураторы
2.	Парижский полумарафон	1-4 курсы	Май	заведующие отделением, кураторы
3.	День бега «Кросс Нации»	1-4 курсы	октябрь	Зам. директора по ВР, руководитель физ. воспитания, преподаватели,

				заведующие отделением, кураторы
4.	Марафон «Европа-Азия»	1-4 курсы	сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель физ.воспитания, преподаватели заведующие отделением, кураторы
5.	Конькобежные состязания «Лед Надежды Нашей»	1-4 курсы	февраль	преподаватели заведующие отделением, кураторы
6.	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»	1-4 курсы	февраль	преподаватели, заведующие отделением, кураторы
12. Дополнительный модуль «Первичное отделение Движение Первых»				
1.	Всероссийский проект «Первые в профессии»	1 курс	В течение года	заведующие отделением, кураторы
13. Дополнительный модуль «Общежитие»				
1.	Заселение студентов. Родительское собрание	1-4 курсы	Конец августа	Заведующий общежитием, воспитатели
2.	Организация быта	1-4 курсы	сентябрь	Заведующий общежитием, воспитатели
3.	Адаптация студентов первого курса к проживанию в общежитии	1-4 курсы	1 полугодие	Заведующий общежитием, воспитатели
4.	Взаимосвязь с родителями и законными представителями (собрания, звонки, беседы)	1-4 курсы	ежедневно	Воспитатели, дежурные по общежитию
5.	Заседания Студенческого Совета Общежития (ССО)	1-4 курсы	ежемесячно	Заведующий общежитием, воспитатели
6.	Инструктаж по технике безопасности	1-4 курсы	2 раза в год	воспитатели
7.	Инструктаж по пожарной безопасности	1-4 курсы	2 раза в год	воспитатели
8.	Генеральные уборки	1-4 курсы	ежемесячно	воспитатели
9.	Субботники	1-4 курсы	сезонно	воспитатели

10.	Мероприятия, приуроченные к календарным праздникам	1-4 курсы	ежемесячно	воспитатели
11.	Досуговые мероприятия	1-4 курсы	ежемесячно	воспитатели
12.	Тренажерный зал	1-4 курсы	ежедневно	Воспитатели, дежурные по общежитию
13.	Самостоятельная работа и выполнение домашних заданий	1-4 курсы	постоянно	воспитатели
14.	Кураторство воспитателей по этажам	1-4 курсы	постоянно	воспитатели

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Магнитогорск, 2026

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы воспитания по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена и рекомендована педагогическим советом «Магнитогорский педагогический колледж».

Протокол № __ от «__» ____ 2026 г. _____/

Рассмотрена и рекомендована ПЦК классных руководителей ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Протокол №__ от «__» __ 2026 г. _____/

Рассмотрена и рекомендована Советом родителей ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Протокол № __ от «__» ____ 2026 г. Председатель _____/

Рассмотрена и рекомендована Студенческим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Протокол № __ от «__» ____ 2026 г. Председатель _____/ ____

Оглавление

Пояснительная записка	67
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	67
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	538
1.2. Направления воспитания	538
1.3. Целевые ориентиры воспитания	69
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	73
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры	73
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности...75	
Модуль «Образовательная деятельность»	Ошибка! Закладка не определена.
Модуль «Кураторство»	Ошибка! Закладка не определена.
Модуль «Наставничество»	Ошибка! Закладка не определена.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Ошибка! Закладка не определена.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	76
Модуль «Самоуправление»	Ошибка! Закладка не определена.
Модуль «Профилактика и безопасность»	76
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	76
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	76
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	77
3.1 Кадровое обеспечение	77
3.2. Нормативно – методическое обеспечение	77
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	78
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	78
3.5. Анализ воспитательной работы	79

Пояснительная записка

Настоящая пояснительная записка является дополнением к рабочей программе воспитания для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разработанной на основе примерной рабочей программы воспитания образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Данная программа нацелена на формирование гражданина, который разделяет традиционные российские ценности, проявляет гражданско-патриотическую позицию и готов к защите Родины. Также она воспитывает готовность к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Основной задачей программы является осуществление комплексного подхода к воспитанию обучающихся, обеспечивающего их всестороннее развитие и социализацию, адаптацию к современным условиям жизни и подготовку к профессиональной деятельности. Рабочая программа воспитания представляет собой обязательный компонент образовательной программы и разрабатывается с учетом актуальных требований в этой области, включая федеральное законодательство, стратегию воспитания в России и другие ключевые нормативные документы.

Предусмотренные в программе организационные мероприятия осуществляются с участием различных участников образовательного процесса, включая педагогический состав, обучающихся, а также родителей. Программа направлена на интеграцию учебной и воспитательной деятельности, что позволяет обеспечить преемственность в достижении воспитательных целей на всех уровнях образования.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. В *целевом* разделе акцентируется внимание на ключевых задачах воспитания, нацеленном на развитие личности обучающегося и его патриотическое воспитание. *Содержательный* раздел включает направления воспитательной работы, способствующие формированию у студентов осознанного отношения к проявлениям гражданской ответственности, гражданского патриотизма и культурных традиций России. В *организационном* разделе изложены принципы и формы реализации воспитательной программы, которая охватывает как учебный, так и внеучебный процесс.

Структура программы остается неизменной, что обеспечивает согласованность и стандартизацию в подходах к воспитательной деятельности, реализующейся программы СПО. Инвариантные компоненты программы, такие как целевые ориентиры, закладывают основу для разработки вариативных элементов, которые будут адаптированы с учетом специфики каждой

образовательной организации.

Программа воспитания включает в себя разнообразные мероприятия, направленные на развитие гражданской активности студентов, их подготовку к профессиональной деятельности и социализацию. Акцентируется внимание на патриотическом воспитании, которое предполагает активное участие студентов в жизни сообщества, защиту социальных и культурных ценностей.

С точки зрения содержания программа ориентирована на формирование устойчивых ценностных ориентиров и навыков, способствующих успешной самореализации студентов в профессиональной деятельности и жизни в обществе. В рамках реализации программы предусмотрены различные формы работы, включая занятия, конкурсы, олимпиады, культурные события и проектные мероприятия.

Таким образом, рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представляет собой важный инструмент, способствующий формированию гармонично развитой личности, готовой к профессии и жизни в современном обществе, поддерживающей духовно-нравственные традиции и с активной гражданской позицией. В результате реализации программы ожидается устойчивый рост уровня гражданской компетентности студентов и формирование патриотического сознания в соответствии с современными вызовами времени.

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной специальности.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Гражданское воспитание
– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. – Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. – Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. – Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. – Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. – Используемый возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Профессионально-трудовое воспитание
– Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. – Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. – Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. – Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. – Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности

выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» в Челябинской области;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; – обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся; – обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий; – обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности,

обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
- осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Раздел 2 Содержательный

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области юриспруденции специальности, в том числе с применением программных продуктов;
- организация практических занятий по работе с договорно-правовыми документами, навыками юридического консультирования, основами деятельности правоохранительных, правозащитных, юридических служб и организаций;

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории ГБПОУ «МПК» выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБПОУ «МПК» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил безопасности, правопорядка, режима секретности., ориентирования на местности, использования оружия и применения средств специальной защиты

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная работа обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, советника директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Перечень педагогического состава:

1. Директор
2. Заместитель директора – 4 человека:
 - заместитель директора по учебной работе
 - заместитель директора по учебно - воспитательной работе
 - заместитель директора по учебно-производственной работе
 - заместитель директора по организационным вопросам
3. Руководитель структурного подразделения по административно – хозяйственной части – 1 человек
4. Социальный педагог – 1 человек
5. Педагог – психолог – 1 человек
6. Методист – 2 человека
7. Педагог-организатор – 1 человек
8. Советник директора по работе с детскими общественными объединениями – 1 человек
9. Педагог-организатор ОБЖ – 1 человек
10. Преподаватели – 15 человек

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 - Указ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» ;
 - Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года.

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в государственном бюджетном профессиональном учреждении «Магнитогорский педагогический колледж»;
- Положение внутреннего распорядка обучающихся государственного бюджетного профессионального учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» ;
- Положение о Студенческом совете в государственном бюджетном профессиональном учреждении «Магнитогорский педагогический колледж»;
- Устава ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
- Правил внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
- Положения о совете родителей (законных представителей) ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
- Положения о Совете по профилактике ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
- Положения о Совете обучающихся ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
- Положения о кураторе учебной группы ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
- Положения о конкурсе образовательных грантов;
- Локальных актов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
- Настоящей рабочей программы воспитания;
- Календарного плана воспитательной работы ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В колледже ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

После завершения обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании являются рейтинги, портфолио и пр.

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности,

связанных с специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование, сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.5. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании осуществляется в рамках внутренней оценки качества, проводимой ежегодно в колледже.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.