государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Приложение № 1к
ООП ООО
ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Основы духовно – нравственной культуры народов России

9 класс

Составитель:Быкова В.С.

Магнитогорск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР».

1.1. Личностные планируемые результаты.

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве
	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию
	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мира мира 3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества 3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам 3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	

1.2. Метапредметные планируемые результаты.

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
P_1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	**$P_{1.1}$** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты **$P_{1.2}$** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему **$P_{1.3}$** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат **$P_{1.4}$** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей **$P_{1.5}$** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности **$P_{1.6}$** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
P_2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	**$P_{2.1}$** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения **$P_{2.2}$** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач **$P_{2.3}$** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи **$P_{2.4}$** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) **$P_{2.5}$** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели **$P_{2.6}$** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) **$P_{2.7}$** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения **$P_{2.8}$** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса **$P_{2.9}$** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
P_3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять спо-	**$P_{3.1}$** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности **$P_{3.2}$** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности **$P_{3.3}$** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
собы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	требований **$Р_{3.4}$** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата **$Р_{3.5}$** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата **$Р_{3.6}$** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата **$Р_{3.7}$** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта **$Р_{3.8}$** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
$Р_4$ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	**$Р_{4.1}$** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи **$Р_{4.2}$** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи **$Р_{4.3}$** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий **$Р_{4.4}$** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности **$Р_{4.5}$** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов **$Р_{4.6}$** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
$Р_5$ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	**$Р_{5.1}$** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки **$Р_{5.2}$** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы **$Р_{5.3}$** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность **$Р_{5.4}$** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха **$Р_{5.5}$** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности **$Р_{5.6}$** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)
Познавательные универсальные учебные действия	
$П_6$ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	**$П_{6.1}$** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства **$П_{6.2}$** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов **$П_{6.3}$** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство **$П_{6.4}$** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления **$П_{6.5}$** Выделять явление из общего ряда других явлений **$П_{6.6}$** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений **$П_{6.7}$** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям **$П_{6.8}$** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
	при этом общие признаки **П$_{6.9}$** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи **П$_{6.10}$** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации **П$_{6.11}$** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником **П$_{6.12}$** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) **П$_{6.13}$** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ **П$_{6.14}$** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
П$_7$ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	**П$_{7.1}$** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление **П$_{7.2}$** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме **П$_{7.3}$** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления **П$_{7.4}$** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения **П$_{7.5}$** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией **П$_{7.6}$** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область **П$_{7.7}$** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот **П$_{7.8}$** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм **П$_{7.9}$** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного **П$_{7.10}$** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
П$_8$ Смысловое чтение	**П$_{8.1}$** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); **П$_{8.2}$** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; **П$_{8.3}$** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; **П$_{8.4}$** Резюмировать главную идею текста; **П$_{8.5}$** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); **П$_{8.6}$** Критически оценивать содержание и форму текста. **П$_{8.7}$** Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах **П$_{8.8}$** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) **П$_{8.9}$** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
П$_9$ Формирование и развитие экологического мышле-	**П$_{9.1}$** Определять свое отношение к природной среде **П$_{9.2}$** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания жи-

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
ния, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	вых организмов **П$_{9.3}$** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций **П$_{9.4}$** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора **П$_{9.5}$** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды **П$_{9.6}$** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
П$_{10}$ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	**П$_{10.1}$** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы **П$_{10.2}$** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями **П$_{10.3}$** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска **П$_{10.4}$** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
Коммуникативные универсальные учебные действия	
К$_{11}$ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	**К$_{11.1}$** Определять возможные роли в совместной деятельности **К$_{11.2}$** Играть определенную роль в совместной деятельности **К$_{11.3}$** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории **К$_{11.4}$** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации **К$_{11.5}$** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности **К$_{11.6}$** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) **К$_{11.7}$** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его **К$_{11.8}$** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации **К$_{11.9}$** Выделять общую точку зрения в дискуссии **К$_{11.10}$** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей **К$_{11.11}$** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) **К$_{11.12}$** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
К$_{12}$ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	**К$_{12.1}$** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства **К$_{12.2}$** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) **К$_{12.3}$** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности **К$_{12.4}$** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей **К$_{12.5}$** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога **К$_{12.6}$** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником **К$_{12.7}$** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств **К$_{12.8}$** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления **К$_{12.9}$** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя **К$_{12.10}$** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
К$_{13}$ Формирование и развитие компетентности в области использования инфор-	**К$_{13.1}$** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
мационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	**К13.2** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации **К13.3** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи **К13.4** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. **К13.5** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм **К13.6** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

1.3. Предметные планируемые результаты.

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	**обучающийся получит возможность научиться**
Нравственные ценности российского народа	– характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; – раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.); – оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»	– *высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека*
Религия и культура	– объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»; – характеризовать вклад российского народа в развитие мировой культуры; – различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и **Южного Урала**; – раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности; – сравнивать нравственные ценности разных народов России и **Южного Урала**, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.	– *сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;* – *оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями*

2. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. В мире культуры.

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы

нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. Просвещение и искусство на Челябинском Урале. Этнографическая экспозиция в Челябинском областном краеведческом музее. Знаменитые южноуральцы в отечественной истории. Знаменитые южноуральцы в отечественной истории.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Фольклорные традиции Южного Урала.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Великий Танкоград.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Именная история Челябинской области: тыл - фронту.

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Охрана природы в Челябинской области. «Красная Книга» Челябинской области. Заповедники. Национальные парки. Памятники природы. Заказники. Охрана природы пригородных зон.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Поликонфессиональность населения Южного Урала. Место религии в истории края и в современности.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Купола над городом. Храмы Челябинска.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Мечети Южного Урала.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Синагоги в Челябинске и Троицке.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Восстановление и охрана памятников духовной культуры, охрана исторических памятников Южного Урала.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Правила поведения в своей школе.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9класс (33 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Раздел 1. В мире культуры	4
2	Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.	13
3	Раздел 3. Религия и культура	10
4	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	4
5	Раздел 5. Твой духовный мир	2
	Итого:	**33**