ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Коррекционно-развивающая программа работы с подростками по профилактике правонарушений и девиантного поведения «Поверь в себя»

г. Магнитогорск, 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано:_____
Заместитель директор по ВР
«01» 09 2020г

Утверждаю:_____
Директор ГБПОУ «МПК»
О.Ю. Леушканова
«01» 09 2020 г

Коррекционно- развивающая программа работы с подростками по профилактике правонарушений и девиантного поведения. «Поверь в себя»

Авторы программы:
Тельминова А.В.,
педагог-психолог

г. Магнитогорск, 2020 г.

Оглавление

1.Актуальность 3
2.Работа с подростками. 6
3.Структура занятия 6
4.Правила групповой работы на занятиях 9
5.Тематический план занятий 9
6.Работа с родителями. 13
7.Работа с педагогами. 15
8.Библиографический список 17

Актуальность

Отклоняющееся поведение у подростков – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Отклоняющееся поведение у подростков часто возникает как проявление острого кризиса переходного возраста.

Подростковый кризис не всегда протекает без осложнений, и даже при нормальном течении требует от взрослых пристального внимания. Подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный, сложный, трудный, критический. Отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются взрослыми как аномалия, отклонение от общепринятых правил. Подростковый возраст – это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, бурной активности, инициативности стремления к самосознанию, самооценке, самоутверждению.

Потребность осознать свое собственное «Я», понять свое предназначение, место среди сверстников заставляет подростка «вглядываться» в самого себя, пытаться оценить свои способности и возможности. Для объективной самооценки необходимы жизненный опыт, верная оценка своих способностей, но самооценка подростка может быть заниженной, и его поведение, взаимоотношения со сверстниками становятся сдержанными. Самооценка может быть и завышенной, и тогда потребности подростка в самовыражении резко изменяются, они становятся непомерными. Если они не удовлетворяются (в учебе, спорте, игре, во взаимоотношениях с окружающими), то тоже возникают конфликты.

В обществе появилась значительная по своим масштабам категория обучающихся, которая до последнего времени пребывают, как бы, в статусе «ничьих». Они живут под одной крышей с родителями, но связи их с семьёй атрофированы или разрушены. Отсутствие должного ухода и содержания, пренебрежение интересами и потребностями развивающейся личности, жестокое

обращение в родительской семье создают реальную угрозу психофизическому, нравственному развитию безнадзорного подростка.

Цель программы: создание условий для формирования у подростков объективных, соответствующих их возрасту знаний и умений о правильном образе жизни, через привитие здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам (употребление табака, алкоголя, наркотиков).

Задачи:

1.Формирование у подростков навыков определения круга позитивных ценностей и негативных факторов.

2.Формирование Я-концепции.

3.Формирование ценностного и ответственного отношения к себе.

4.Тренировка навыков принятия ответственных решений, отстаивание убеждений и позиций.

5.Накопление знаний факторов и ситуаций риска, приемов ухода от риска, в том числе при внешнем давлении.

6.Закрепление навыков конструктивного и позитивного общения между собой и с взрослыми.

7.Формирование адекватных представлений о чувствах, эмоциях, настроений их влиянии на поведение, а также умение управлять ими, и преодолевать стрессы.

8.Формирование ценностного отношения к своему здоровью.

Работа с подростками

Направление деятельности

Цели

Содержание, тематика

Диагностический этап.

- выявление подростков с признаками девиантного поведения.

- беседа с классными руководителями, педагогами;

-наблюдение за подростками во время учебного процесса;

-диагностика предрасположенности к отклоняющему поведению (схема Бандура А., Уолтерс Р.);

-тест акцентуации характера К.Леонгарда;

- диагностика склонности к отклоняющему поведению А.Н.Орел

Коррекционно-развивающий этап

I этап

- установление контактного взаимодействия с подросткам девиантного поведения

- установление контактного взаимодействия с подростками, методика Филоновой Л.Б. [10]

II этап

-развитие самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения правонарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений;

-стимулирование процесса личностного развития, реализация творческого личностного потенциала, достижение оптимального уровня жизнедеятельности;

-формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из трех частей:

•**Разминка**. Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности. Ведущий может воспользоваться предложенными вариантами или, если понадобится, подбирать упражнения для разминки самостоятельно в зависимости от особенностей каждой конкретной группы.

•**Основное содержание занятия.** Эта часть включает в себя лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

•**Рефлексия занятия.** В конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении. В сценарии тренинга приведены примерные вопросы для завершения каждого занятия, ориентированные на содержание. Однако ведущий может предлагать и свои варианты вопросов, обращая особое внимание на то, что, по его мнению, осталось не до конца понятым или недосказанным. Кроме того, на любом занятии можно задавать вопросы, концентрирующие внимание участников на их состоянии, например:

- Что вы сейчас видите, чувствуете, думаете?
- Какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой?
- Какие чувства вы испытывали во время выполнения упражнений?

Структура занятия

Этапы	Время	Задачи	Средства	Роль ведущего

Приветствие	5 мин.	Обозначить начало занятия, создать особую атмосферу, подчеркнуть безопасность	Определенные ритуалы	Обеспечить для каждого участника максимально комфортное вхождение в группу.
Начало работы	5 мин.	Самоопределение участников (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают)	Ритуализированная форма, которая каждый раз наполняется новым содержанием	Предоставить каждому участнику возможность поделиться своими переживаниями, помочь осознать и принять свои чувства.
Разминка	10 мин.	Объединение, сплочение группы Развитие межличностных связей Включение в совместную деятельность	Более или менее подвижные игры с четко определенными правилами	1. Обозначение правил и границ. 2. Обеспечение безопасности участников.
Работа по теме	30 мин.	Задания соответствуют теме занятия	Самые разнообразные формы активности (игры, рисование и т.д.)	1. Дать определенную информацию в доступной форме. 2. Предоставить возможность выразить свои чувства 3. Помочь овладеть новыми навыками основываясь на полученной информации.
Завершение занятия. Подведение итогов	5 мин.	Возможность выплеснуть накопившееся напряжение Завершение работы в позитивном	Подвижные и/или релаксационные игры	Обеспечение эмоционально комфортного состояния участников

		эмоциональном состоянии		
Прощание	5 мин.	Обозначить конец занятия	Определенные ритуалы	Эмоциональная поддержка участников группы

Правила групповой работы на занятиях

1. Доверительный стиль общения.
2. Общение по принципу «здесь и сейчас».
3. Персонификация высказываний.
4. Искренность в общении.
5. Свобода и ответственность.
6. Недопустимость оценок участников.
7. Конфиденциальность.

Тематический план занятий

		Первый год обучения	
№	**Название занятий**	**Цель**	**Упражнения**
1.	«Знакомство»	1.Знакомство членов группы; 2.Создание атмосферы эмоционального комфорта; 3.Запуск процесса	1.«Самопрезентация» 2.«Счет». Упражнение из разряда «ледоколов» 3. «Принятие групповых норм»

		самораскрытия.	4. «Клубочек» 5.«Интервью» 6. Рефлексия.
2.	«Каков я на самом деле?»	1.Установить контакта. 2.Создание положительной мотивации к предстоящим занятиям. 3.Развитие навыков самоанализа.	1. «Автопортрет» 2.«Мои недостатки и мои достоинства» 3. Игра «Встаньте в круг» 4. «Все - некоторые - только Я» 5. Рефлексия.
3.	«Моя индивидуальность»	1.Дальнейшее сплочение группы; 2.Углубление процессов самораскрытия. 3.Нахождение в себе главных индивидуальных особенностей. 4.Определение своих личностных особенностей.	1. Игра – разминка «Змея» 2. «Лёгкие пути ведут в тупик» 3. «Здравствуй Я, мой любимый» 4. «Мой портрет в лучах солнца» 5. «Все мы» (ассоциативно-ролевой портрет участников) 6. Рефлексия.
4.	«Жизнь по собственному выбору»№1	1.Формирование психологической устойчивости в трудных ситуациях. 2.Повышение уровня социальной активности. 3. Умение сказать НЕТ	1. Дискуссия «Наркотик - это…» 2.Ассоциации участников к слову «наркотик». 3.«Угадай-ка» 4. «Психическая атака» («Подарки» от ПАВ; результат будущего отказа от ПАВ 5. «Шаг вперёд, два шага назад» 6. Рефлексия.
5.	«Жизнь по собственному выбору» №2	1.Формирование психологической устойчивости в трудных ситуациях. 2.Повышение уровня социальной активности. 3. Умение сказать НЕТ	1.Дискуссия «Что такое зависимость» 2. «Провокационные тезисы» 3. «Мифы» 4. «Должен или выбираю» 5. Рефлексия.
6.	«Проекция своего будущего»	1.Укрепление своего устойчивого Я. 2.Самораскрытие, самопознание. 3.Актуализация личностных ресурсов.	1. «Карта моей жизни» 2. «Какой я человек? Какой я на самом деле?» 3. «Прошлое, настоящее и будущее» 4. «Твоё будущее» 5. Рефлексия.
7.	«Осознание своего стиля в преодолении трудностей и поиск внутренних ресурсов»	1.Самораскрытие, самопознание. 2.Актуализация личностных ресурсов. 3.Отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению цели.	1. «Заколдованные» 2.«Необитаемый остров» 3. Рефлексия.

8.	«Каким меня видят другие» или «Я в глазах окружающих»	1.Умение анализировать свои личностные качества и окружающих людей.	1.Два на два, или новый Юрий Цезарь 2.«Я реальный, идеальный; глазами других». 3.«Круг нашей жизни» 4. Рефлексия.
9.	«Противостояние влиянию»	1.Умение ставить чёткие и ясные цели. 2.Разработка общей стратегии и тактики успеха. 3. Отработка навыков распознавания факта влияния и противодействие ему. 4. Отработка навыков уверенного поведения.	1.»Приветствие» 2. Дискуссия: «Я противостою влиянию других». 3. «Кто без стула». 4. «Просто скажи нет». 5. «Спасение». 6. Рефлексия.

		Второй год обучения	
№	**Название занятий**	**Цель**	**Упражнения**
1.	«Невербальное общение»	1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы принятия и доверительности в общении. 2.Установление правил работы в группе. 3.Формирование навыков невербального общения	1. 1.«Узелки» 2. 2.«Изобразить, а не рассказать» 3. 3.Беседа: «Язык жестов» 4. 4.«Перебежчики и охранники» 5. 5.«Сколько рук» 6. 6.«Скульптура» 7. 7. Рефлексия.
2.	«Вербальное общение»	1.Формирование навыков вербального общения 2.Анализ собственных внутренних ресурсов и состояний 3.Получение навыка анализа своих внутренних установок 4.Установление более тесного межличностного контакта между участниками 5.Развитие навыка анализировать свои ощущения от другого человека.	1. 1.«Хлопки» 2. 2.«Железнодорожная касса» 3. 3.Тест «Какой Я в общении» 4. 4.Беседа по теме: «Вербальная коммуникация» 5. 5.«Леопольд» 6. 6.«Спина к спине» 7. 7. Рефлексия.
3.	«Эффективные приёмы общения»	1.Повышение групповой сплочённости. 2.Помочь снять внутренние	1. 1.«На льдине» 2. 2.Дискуссия: «Коммуникация – это…»

		барьеры, мешающие эффективному взаимодействию с окружающими. 3.Умение отстаивать свою точку зрения и взаимодействовать с группой.	3. 3.«Воздушный шар» 4. 4. Рефлексия.
4.	«Конфликты и пути их преодоления»	1.Дать определение конфликтам. 2.Выявить причины возникновения конфликтов. 3.Разработать способы преодоления и избегания конфликтных ситуаций. 4.Анализ своего поведения в ситуациях, в которых необходимо пойти против большинства.	1. 1.«Конфликт рук» 2. 2.Тест «Конфликтная ли вы личность» 3. 3.Дискуссия на тему: «Конфликты и пути их преодоления» 4. 4.«Спички» 5. 5.«Встреча на узком мостике» 6. 6.«Карусель» 7. 7.Кодекс поведения в конфликте. 8. 8. Рефлексия.
5.	«Самооценка»	1.Осознание участниками своих индивидуальных особенностей. 2.Приобретение навыков видеть положительные качества в себе и окружающих. 3.Увидеть себя глазами других.	1. 1.«Автопилот» 2. 2.Беседа по теме: «Искусство быть собой» 3. 3.«Самоодобрение» 4. 4.«Я ценю себя» 5. 5.Рекомендации «Как повысить самооценку» 6. 6. Рефлексия.
6.	«Манипуляции в общении»	1.Знакомство с основными видами манипуляций; отработка навыков противостояния манипуляциям. 2.Помощь участникам в раскрытии своих сильных сторон. 3.Оказание психологической поддержки с помощью медитации. 4.Актуализация личностных ресурсов участников занятий.	1. 1.«Зигзаг». 2. 2.Беседа: «Способы манипуляций и способы защиты от них» 3. 3.«Махнём не глядя» 4. 4.Ролевая игра «Манипуляция» 5. Рефлексия. 1.
7.	«Точка опоры»	1.Помощь в раскрытии своих сильных сторон. 2.Оказание психологической поддержки с помощью медитации. 3. Актуализация личностных ресурсов участников	2. 1.«Скажу откровенно…» 3. 2.Беседа по теме: «Точка опоры» 4. 3.«Сильные стороны» 5. 4.«Маяк» Проективный рисунок 6. 5. Рефлексия.

8.	«Эмоции и чувства»	1.Обучение приёмам саморегуляции. 2.Развитие умения самоанализа и преодоление барьеров, мешающих полноценному самовыражению. 3.Обучение тому, как находить чувства, которые могут преодолеть чувство тревоги и избавиться от него.	1.«Мимика» 2.«Изобрази, а не рассказывай» 3.Дискуссия: «О пользе и вреде эмоций» 4.«Ожившие картины» 5.«Имена» чувств 6.Беседа: «Надёжная защита от обидных слов» 7. Рефлексия.
9.	«Противостояние влиянию».	1.Умение ставить чёткие и ясные цели. 2.Разработка общей стратегии и тактики успеха. 3. Отработка навыков распознавания факта влияния и противодействие ему. 4. Отработка навыков уверенного поведения.	1.»Приветствие» 2. «Толкачи». 3. «Дуем к цели». 4. «Два подсказчика». 5. «Попади в круг». 6. «Волк и семеро козлят». 7. Рефлексия.

Работа с родителями

Направление деятельности

Цели

Содержание, тематика

Диагностический этап.

- выявить уровень знаний у родителей о проблеме отклоняющего поведения среди подростков;

-диагностика детско-родительских отношений.

- анкетирование родителей;

- «Опросник родительских отношений» А.Я.Варги, В.В.Столина.

Информационно-просветительский этап.

- профилактика дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании;

- изменение отношения родителей к своему ребенку в сторону принятия;

- развитие конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций с подростками.

Занятие 1.

Цель: определение круга проблем во взаимоотношениях с подростком, развитие навыка выявления своей позиции и позиции ребенка по методу транзактного анализа, получение правовой информации об ответственности родителей в воспитании детей.

Занятие 2.

Цель: развитие умения разделять события, связанные с поведением ребенка, на те, за которые ответственен он сам, и те, ответственность за которые несут родители. Обучение способам передачи ребенку ответственности за свои поступки, получение информации об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних.

Занятие 3.

Цель: выработка у родителей умения различать проблемы, возникающие при передаче ребенку ответственности за его поступки, и отстаивать свою позицию; повышение самооценки.

Занятие 4.

Цель: определение способов разрешения конфликтов, знакомство с методами беспроигрышного разрешения конфликтов.

Занятие 5.

Цель: обучение равноправным взаимоотношениям с ребенком, формирование адекватной самооценки в роли родителя.

Работа с педагогами

Направление деятельности

Цели

Содержание, тематика

Диагностический этап

- выявить психологические затруднения педагогов в работе с учащимися девиантного поведения.
- анкетирование педагогов.

Информационно- просветительский этап

- повышение уровня психологических знаний у педагогов в области девиантологии;
- разработка рекомендаций по осуществлению индивидуального подхода к подросткам с отклоняющимся поведением, координации работы по изучению личностных качеств учащихся;
- обучение навыкам эффективной коммуникации с родителями учащихся;
- семинар «Девиантное поведение. Виды девиации. Причины отклоняющегося поведения подростков»;
- семинар «Нарушение межличностных отношений как фактор формирования отклоняющегося поведения подростков»;
- семинар «Профилактика девиантного поведения среди подростков»;
- семинар с элементами тренинга «От толерантного педагога к толерантному ученику»;
- семинар с элементами тренинга «Учимся управлять эмоциональным состоянием»;
- рекомендации для педагогов «Организация работы с подростками девиантного поведения»;
- рекомендации для классных руководителей «Как общаться с родителями трудных подростков».

Библиографический список

1. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. - М.: Наука, 2010.
2. Башкатов И.П. Признаки отклоняющегося поведения, М.,2015.
3. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. - М., 2014.
4. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. - Минск, 2018.
5. Крысько В.Г. Социальная психология. - М., 2011.
6. Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб.; Речь, 2017г.
7. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений, М., 2016г.
8. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, М., 2017г..
9. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / Под ред. А.Б. Фоминой. - М., 2015.
10. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. //Дети с девиантным поведением// М., 2016г.
11. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. - М., 2017.
12. Эйдемиллер Э.Г. "Методы семейной диагностики и психотерапии». Москва & Санкт-Петербург: "Фолиум", 2016 г.