

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Магнитогорск, 2021

Автор—составитель: Павлова Анна Геннадиевна, руководитель практики педагогического отделения (кафедра дошкольных дисциплин), преподаватель дошкольных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Павлова А.Г., Методические рекомендации к организации и проведению преддипломной практики / А.Г. Павлова – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2021.- 51 с.

Данные методические рекомендации разработаны на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», и ФГОС дошкольного образования. Они предназначены для студентов выпускных групп педагогического колледжа в области профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Методические рекомендации обсуждены на заседании кафедры дошкольных дисциплин, протокол № 9 от «14» мая 2021 г.

Рецензент: Е.И. Ерёмкина, зам. директора по УПП «МПК»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
ОБЩИЙ РАЗДЕЛ	4
СОДЕРЖАНИЕ ПДП	6
ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА- ПРАКТИКАНТА.....	15
ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	34

1. Введение

Преддипломная практика является частью программы среднего профессионального образования (СПССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2. Общий раздел

2.1. Цель и задачи преддипломной практики (ПДП)

Цель преддипломной практики:

- обучать и воспитывать детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида.

Задачи преддипломной практики:

- комплексное освоение студентами-практикантами всех видов профессиональной деятельности по специальности;

- углубление студентами-практикантами первоначального практического опыта, совершенствование общих и профессиональных компетенций, проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности;

- содействие выполнению заданий, направленных на подготовку студентов к демонстрационному экзамену, главы II выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы)

2.2. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

- продолжительность практики в неделях – 4 недели;

- всего часов -144;

- курс/семестр – 4/8.

2.3. Требования к уровню выполнения содержания практики

Обязательным условием допуска к преддипломной практике в рамках СПССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) является

освоение всех видов заданий, предусмотренных для выполнения практических занятий, учебной практики и практики по профилю специальности, изучение общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и успешное прохождение всех видов промежуточной аттестации.

2.4. Организация преддипломной практики обучающихся

1. Производственная (преддипломная) практика проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. ПДП осуществляется на базе различных типов дошкольных образовательных организаций на основе договоров, заключённых между «МПК» и дошкольными образовательными организациями.

2. Руководство практической подготовкой осуществляется руководителями практики подгрупп от «МПК», руководителем практики профильной организации и другими педагогическими работниками ДОО.

3. Обучающиеся-практиканты распределяются по одному- два человека на группу и выполняют виды работ в соответствии с индивидуальным заданием производственной практики, выполняют все функции воспитателя.

4. Обучающиеся-практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка образовательной организации, в которой проходят практическую подготовку.

5. Права и обязанности всех участников практической подготовки конкретизированы «Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих» ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

2.5. Обязанности обучающегося - практиканта

Практикант должен:

1. Выйти на практику в срок, установленный учебным планом практики.
2. Выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики.
3. Тщательно готовиться к каждому дню практики.
4. Подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка МДОУ, распоряжениям администрации (МПК, ДОО) и руководителей практики (МПК, ДОО).
5. Соблюдать правила техники безопасности, охраны труда, жизни и здоровья детей.
6. Соблюдать культуру внешнего вида и культуру речи.
7. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения с сотрудниками, родителями, воспитанниками ДОО и руководителями практики.

8. Изучить педагогическую, методическую, психологическую литературу, рекомендованную по данному виду практики.

9. Своевременно оформлять и сдавать необходимую документацию.

10. Участвовать в установочном инструктаже и итоговой конференции.

11. В случае изменения сроков прохождения практики (по уважительной причине) обучающийся должен в двухдневный срок поставить в известность руководителя практики подгруппы от МПК, руководителя практики МДОУ, старосту группы практикантов в МДОУ и заведующего педагогическим отделением, а также подтвердить причину документально.

12. Рабочий день практиканта составляет 7 часов при пятидневной рабочей неделе (6 часов при шестидневной рабочей неделе). Студент-практикант работает посменно (1-я и 2-я смена), в соответствии с установленным графиком работы возрастной группы ДОО.

В случае невыполнения обязанностей практикант может быть отстранён от практики.

2.6. Права обучающегося – практиканта

Практикант имеет право:

1. Обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям по всем вопросам, возникшим в процессе практики;
2. Вносить предложения по организации ПДП
3. Пользоваться библиотечным фондом «МПК» и МДОУ.

1.9. Обязанности старосты группы практикантов в МДОУ

В обязанности старосты группы практикантов входит:

1. Учёт посещаемости студентами – практикантами МДОУ.
2. Оповещение практикантов о коллективных консультациях и мероприятиях.
3. Выполнение поручений руководителей практики («МПК» и МДОУ).

3. Содержание преддипломной практики

Практика включает три этапа (см. таблицу 3).

Таблица 3

Этапы/ профессиональные и общие компетенции	Виды работ на преддипломной практике	Задания демонстрационного экзамена
1-ый этап – подготовительный	Установочная конференция по практике: ознакомление с содержанием ПДП, индивидуальным заданием и оформлением текущей и отчетной документации, изучение нормативных документов по организации	

	практики, ТБ, индивидуальные консультации с руководителями практики по подгруппам	
2-ой этап – производственный	Выполнение функций воспитателя с учётом заданий преддипломной практики	
Вид профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		
ПК1.1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Составление конспектов режимных моментов (КТП) с учётом форм организации обучения по физическому развитию детей (утренней гимнастики, прогулки, закаливание, физкультурные досуги и праздники, подвижные игры, игры с элементами спорта) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	
ПК 1.2. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом	Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья Педагогическая диагностика развития КГН Самоанализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом в течение дня (КГН, самообслуживание, уход детей домой и работа с родителями)
ПК 1.3. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка	Проведение УГ, гимнастики после сна, закаливающих процедур

	<p>оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми</p> <p>Мониторинг физического развития детей</p> <p>Самоанализ мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения</p>	
<p>ПК 1.4.</p> <p>Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Контроль и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</p>	
<p>Вид профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей</p>		
<p>ПК 2.1.</p> <p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>Составление конспектов (картотек) по различным видам деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>1.Разработка конспекта дидактической игры с ИКТ оборудованием по речевому развитию</p> <p>2. Разработка технологической карты по приобщению детей к художественной литературе (ознакомление детей с творчеством писателя, поэта, аннотацией книги, содержанием литературного произведения, анализ литературного произведения)</p>
<p>ПК 2.2.</p> <p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских), игр с правилами (подвижные и</p>	<p>Проведение дидактических игр с ИКТ оборудованием по различным видам деятельности (музыкальной, продуктивной, трудовой, исследовательской) в</p>

	дидактические) в течение дня	совместной деятельности взрослого и детей (4) Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры (организационно-мотивационная беседа, изготовление атрибутов к ней, введение игровых ситуаций) (4)
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организация и проведение посильного труда и самообслуживания в течение дня Изготовление поделок из различных материалов (ручной труд в старшем дошкольном возрасте) и оценка продуктов детской деятельности	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Организация общения дошкольников со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и различных видах деятельности (игровой, двигательной, продуктивной, музыкальной, речевой, познавательно-исследовательской, при проведении экскурсий)	Развивать речь как средство общения: 1. Чтение художественной литературы (выразительное чтение) предусмотренной Программой и проведение беседы с детьми по содержанию литературного произведения (в соответствии с конспектом). 2. Проведение работы в уголке книги (библиотеке): общение с детьми в процессе рассматривания иллюстраций к книгам, ознакомления с различными литературными жанрами, творчеством писателей, поэтов, привлечение детей к совместному аннотированию книг и т.п. (с учётом возраста) (1-2 раза в неделю)
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Организация и проведение работы по продуктивной деятельности (НОД: рисование, лепка, аппликация, конструирование и различные формы работы в повседневной жизни).	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры (см. ПК 2.2) (4)

	Оценка продуктов детской деятельности Организация и проведение работы по музыкальной деятельности детей (НОД, музыкально-дидактические игры, игра на ДМИ)	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организация и проведение развлечений/досугов по различным видам деятельности детей дошкольного возраста (по одному или нескольким видам деятельности - комплексные) (4) Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении (группе)	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализ процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей с учётом цели, задач и ожидаемых результатов. Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализ процесса и результата интегрированного занятия, дидактической, сюжетно-ролевой игры с использованием ИКТ оборудования
Вид профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определение цели и задач НОД с учётом темы, вида занятия, возраста детей Составление конспектов (технологических карт) НОД по экологическому, речевому, математическому развитию детей с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	1. Определение цели и задач, методов и приемов обучения для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования. 2. Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и аннотации книги
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому, речевому, математическому развитию	Проведение интегрированных занятий: по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием

	<p>детей с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (с использованием ИКТ оборудования)</p> <p>Организация и проведение наблюдений, экскурсий за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (разработка индивидуальной траектории развития ребёнка на основе результатов пед. диагностики и наблюдения за детьми см. ПП 03)</p>	<p>ИКТ, виртуальной экскурсии с включением исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Проведение педагогической диагностики, контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Оценка процесса и результатов интегрированного занятия с использованием ИКТ оборудования</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Анализ и самоанализ занятий по речевому, экологическому, математическому развитию с учётом цели, задач и ожидаемых результатов, разработка предложений по их коррекции</p>	<p>Самоанализ интегрированного занятия с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с учётом цели, задач и ожидаемых результатов</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Оформление документации по организации занятий</p>	<p>Предоставление -технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования, - виртуальной экскурсии, познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с</p>

		предъявляемыми требованиями и ожидаемыми результатами
Вид профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение цели и задач и планирование работы с родителями с учётом формы работы, возраста детей	1.Определение темы, цели, задач совместного проекта воспитателя, детей и родителей 2. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Организация и проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам педагогической диагностики с дошкольниками (беседа, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка), обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	Конспекты индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Участие в проведении (подготовке) родительского собрания Организация и проведение проектной деятельности (совместно с родителями и участниками образовательного процесса)	Выступление с сообщением о проекте и презентацией о его результатах на родительском собрании Формы работы с родителями по вопросам совместного проекта воспитателя, детей и родителей (буклеты, информационный стенд, пригласительные билеты на родительское собрание)
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.	Самооценка и анализ результатов работы совместной проектной деятельности для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Координация деятельности сотрудников образовательной организации, принимающих участие в совместной проектной

		деятельности (инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, руководитель ИЗО, психолог и др.)
Вид профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка учебно-методических материалов перспективных, календарно- тематических планов, методического комплекта к НОД	Представление методических материалов совместного проекта воспитателя, детей и родителей (конспекты в соответствии с этапами проекта) (интеграция с ПМ 04)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Участие в оснащении развивающей предметно-пространственной среды в своей возрастной группе	Представление материала и оборудования для РППС в соответствии с реализацией темы совместного проекта воспитателя, детей и родителей (интеграция с ПМ 04)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Выступление на методическом объединении (педагогическом совете) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста (родительский уголок, папка-передвижка)	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформление отчета по итогам преддипломной практики (в том числе творческого) Презентация педагогических разработок в виде отчётов, докладов, выступлений (методическая работа в ДОУ, итоговая конференция по практике)	Соответствие содержания паспорта проекта методическим требованиям и ожидаемым результатам (интеграция с ПМ 04)

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участие в исследовательской и проектной деятельности (в том числе НОД по познавательной-исследовательской деятельности) Проведение опытно-экспериментальной работы с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (дипломной работы, проекта)	Предоставление паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей и презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ оборудования (интеграция с ПМ 04)
3-ий этап - итоговый (подготовка и защита отчета)	-оформление отчётной документации; - участие в итоговой конференции: защита отчёта, собеседование	
Итого часов:		144

Методические рекомендации (второй этап ПДП)

На этапе производственном этапе преддипломной практики студенту необходимо:

- использовать технологии обучения, имеющие место в практике работы данной образовательной организации;
- апробировать технологии обучения, создавать психолого- педагогические условия и др., направленные на реализацию практической части ВКР;
- разработать четыре технологические карты интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и провести занятия (Приложение 5-8)
- вести поиск оптимальных методов, приёмов, средств, форм организации обучения (методы активного обучения, использование ИКТ оборудования, образовательно - развивающие ситуации, ситуативные диалоги, день выбора и др.);
- разрабатывать конспекты по различным видам деятельности и занятий с учётом требований каждой методики (МДК) и видом деятельности детей (игровая, трудовая и др.);
- обращать внимание на важность развития субъективности ребёнка, поддержки его интересов, предпочтений, активности, инициативности в контексте индивидуализации дошкольного образования;
- ответственно относиться к реализации КТП;

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), направленную на освоение детьми ООП ДО, имеющей место в детском саду; разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребёнка, имеющего трудности в обучении;
- принять участие в методической работе ДОО (педагогический совет, методический час и т.п.);
- провести открытое педагогическое мероприятие для воспитателей ДОО (занятия, совместная деятельность в рамках демонстрационного экзамена, занятия с использованием современных технологий обучения и т.п.);
- оказывать помощь воспитателю в оснащении РППС (изготовление дидактических игр, атрибутов к игровой деятельности, лэпбука, картотек по видам деятельности и др.);
- продумать и организовать работу с родителями во время утреннего приёма детей и в вечернее время (беседа, консультация, информационный стенд, буклеты, работа по проекту, сайт группы ДОО и др.);
- подготовить и провести совместный проект воспитателя, детей и родителей (подготовка к демонстрационному экзамену) (Приложение 9-11)
- принять участие в организации и проведении родительского собрания (подготовить доклад к родительскому собранию, презентацию продукта проекта и др.);
- провести научно-исследовательскую работу по главе II ВКР, сделать сообщение на методическом часе (педсовете) о результатах проведённого исследования;
- ежедневно проводить самоанализ профессиональной деятельности в дневнике по практике.

Методические рекомендации (третий этап ПДП)

В последние три дня практики необходимо:

- подготовить и сдать всю отчётную документацию, оформив её в соответствии с предъявляемыми требованиями (см. п.5);
- подготовить сообщение и презентацию (видеофильм) для итогового педсовета в ДОО, конференции в «МПК» о результатах своей работы на преддипломной практике (успехи и трудности при прохождении практики, предложения по организации практики);
- подготовить методическую продукцию для выставки на итоговый педсовет в ДОО, конференцию в «МПК»
- заполнить анкету по ПДП (Приложение 12)

4. Оценка работы студента-практиканта

1. По итогам прохождения преддипломной практики студенты получают дифференцированный зачёт, при условии положительной характеристики, аттестационного листа по практике руководителей практики от ДОО, ГБПОУ «МПК» об

уровне освоения общих и профессиональных компетенций, отчёта студента по преддипломной практике.

2. Предварительную оценку за практику выставляет воспитатель и руководители практики от профильной организации.

3. После проверки отчётной документации в «МПК» руководитель практики (групповой) и руководитель практики педагогического отделения имеют право подтвердить или изменить предварительную оценку.

4. Итоговая оценка выставляется в журнал по практике и зачётную книжку студента.

4.1. Результаты освоения преддипломной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у практикантов развитие общих компетенций. (см. таблицу 4)

Таблица 4

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента на практике; - участие в конкурсах, методических мероприятиях, концертах и др.; - участие в исследовательской и проектной деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам преддипломной практики;	Анализ и экспертная оценка деятельности студента на практике. Оценка выступлений. Оценка ведения документации.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- правильность выбора и применения методов и способов (технологий) решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с заданной целью и имеющимися ресурсами;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, практике.

	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности; - эффективность и качественная оценка решения профессиональных задач 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях; - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОО в нестандартных ситуациях; - адекватное предвидение развития событий, определение рисков в сложившейся ситуации. 	Оценка действий студента в нестандартных ситуациях в разных видах деятельности и общении детей.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска и применения информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - эффективное использование различных источников информации, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и 	Оценка исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Оценка методической продукции. Оценка рефлексивной деятельности студента.

	<p>оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность, широта, корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - активность применения ИКТ в профессиональной деятельности. 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>адекватность, объективность анализа процесса и результата работы членов команды, коллектива по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность использования навыков позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями; - принятие ответственности за свою работу и работу членов команды, коллектива; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, членов команды, взаимодействия ДОО с семьями воспитанников; - организация и привлечение сотрудников ДОУ и родителей воспитанников для участия в различных формах сотрудничества с ДОО. 	<p>Отражение в портфолио результатов общественной деятельности (отзывы, характеристики, самоанализ, отчёты, грамоты, сертификаты). Оценка взаимодействия студента с сотрудниками ДОО, родителями, преподавателями на практике.</p> <p>Анализ и оценка составления перспективного и календарного планов работы с родителями. Оценка проведения совместного мероприятия детей и родителей на практике (проект). Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на практике.</p> <p>Оценка составленных рекомендаций по коррекции взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответственность за результаты выполнения профессиональных обязанностей членами команды (подчинёнными); 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>

<p>принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результата выполнения задания членами команды (подчинёнными); - адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>адекватно формулирует задачи профессионального и личностного развития с учётом овладения ПК, ОК; - адекватно определяет положительные и отрицательные стороны своей деятельности по итогам анализа результатов педагогического процесса; - адекватно определяет пути личностного роста.</p>	<p>Оценка накопления материалов личностного роста и профессиональных достижений в портфолио студента. Анализ и оценка деятельности студента на практике. Собеседование по реализации путей личностного роста.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- устойчивость интереса к инновациям в области специальности; - объективность и обоснованность оценки выбора и возможностей использования инновационных технологий обучения, воспитания, развития с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p>	<p>Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике. Оценка исследовательской (проектной) деятельности по реализации современных технологий в области дошкольного образования</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- строгое соблюдение нормативных документов ДОУ по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей в ДОУ; - демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей; - соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>

	в ДОО.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования; - объективный анализ и оценка результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - адекватность оценки собственной деятельности. 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на практике.

5. Отчётная документация по ПДП

5.1. Наименование отчётной документации

1. Дневники по практике (письменный, печатный).
2. Отчёт по практике (в Приложении к отчёту: графические, аудио-, фото-, видеоматериалы и другие наглядные материалы в соответствии с индивидуальным заданием, подтверждающие полученный опыт на практике, творческий отчёт, работа с родителями, конспекты режимных процессов и др. материалы);
3. Характеристика на студента
4. Аттестационный лист
5. Индивидуальное задание
6. Рабочий график
7. Отзывы сотрудников ДОО, родителей, благодарственные письма, грамоты, проекты.

5.2. Сроки сдачи отчётной документации и требования к её оформлению

1. Отчётная документация полностью сдаётся руководителю практики за два дня до окончания практики.
2. Записи в дневнике оформляются аккуратно пастой одного цвета
3. Аттестационный лист, характеристика на студента, индивидуальное задание, рабочий график, дневник сдаются в печатном виде в соответствии с рекомендуемой схемой, требованиями (в одном файле).
4. Отчёт сдаётся в отдельной папке-скоросшивателе.
5. Материалы для участия в общественной презентации уровня образованности студента сдаются на электронных носителях (фрагменты собственной педагогической деятельности: видеофильм, фотоальбом, компьютерная презентация, т.п.; разработки методического и дидактического характера; работы творческого характера: эссе,

презентации к мероприятиям, музыкальные импровизации т.п.; награды, грамоты, отзывы о работе студента).

6. Каждый студент готовит доклад (см. п.6)

5.3. Творческий отчёт по практике

1. По итогам практики проводится итоговая конференция в МПК и конкурс «Моя преддипломная практика».

2. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Лучшая презентация»;
- «Лучший видеофильм»;
- «Лучшая стенгазета»;
- «Лучший герб, флаг группы»;
- «Лучший проект» (совместная проектная деятельность воспитателя, детей, родителей)

3. К конкурсу допускаются работы, отвечающие предъявляемым требованиям к каждой номинации:

- *Презентации* выполняются в программе Power Point. Особое внимание следует уделить способам визуализации материалов (фотографии, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.). Объём презентации не должен превышать 15 слайдов. Презентация сдаётся на диске, который должен быть подписан (название ФИО, год).

- *Хронометраж* видеофильма не должен превышать 7 минут. В процессе видеомонтажа желательно использовать компьютерную графику, анимацию, мультипликацию. В титрах и на обложке диска должны быть указаны название, ФИО авторов, год.

- *В стенгазете* должно быть не менее 30% текста. Она выполняется на листе формата А 1. В стенгазете должны быть указаны название, ФИО авторов, год. Фото стенгазеты необходимо представить на диске.

- *В гербе, флаге* раскрывается смысл и значение символов с учётом названия группы, их выраженность в цвете и графике, в коммуникативной деятельности. Герб, флаг группы с их описанием необходимо представить на диске.

- *В эстрадном номере* могут быть представлены сценки, стихи, танцы, пантомимы. Участники должны быть одеты в костюмы. Сценарий выступления необходимо представить на диске.

- *Проект* оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями. Особое внимание следует уделить способам визуализации материалов (фотографии, альбомы, рисунки, журналы, книги, сделанные детьми совместно с родителями, конспекты и т.п.). Описание проекта с методическим приложением необходимо представить на диске.

4. В каждой номинации определяются победители, занявшие 1,2,3 места.

5. Общими для всех номеров критериями являются:

- оригинальность идеи;
- художественное качество работы;
- юмор;
- соответствие музыкального сопровождения;
- культура представления работы на конкурсе (обаяние, внешний вид, выразительность речи, жестов).

6. Победители награждаются грамотами.

7. Практические задания к дифференцированному зачёту

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести беседу, дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования (ЗОЖ, профилактика травматизма, туризм и пр., возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- организовать и провести подвижную игру (возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести УГ в нетрадиционной форме (возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести фрагмент физкультурного занятия (возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести фрагмент прогулки (организация игр с элементами спортивных, индивидуальная работа по совершенствованию ОВД, возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести фрагмент физкультурного досуга (возрастная группа по выбору студента)
- разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО *(организация мероприятий по физическому воспитанию) (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

2. Организация фрагментов режимных мероприятий второй половины дня в детском саду *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia):*

-организовать и провести режимные моменты во вторую половину дня: умывание, прием пищи-полдник

-организовать и провести режимные моменты во вторую половину дня: бодрящая гимнастика

-организовать и провести режимные моменты во вторую половину дня: индивидуальная работа по физическому воспитанию и развитию детей

ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования (знакомство с профессиями взрослых, возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

- организовать и провести подвижную игру (возрастная группа по выбору студента).

- организовать и провести сюжетно-ролевую игру, подготовив атрибуты совместно с детьми в соответствии с игровой ситуацией (возрастная группа по выбору студента).

- организовать и провести игры с Лего-конструктором, робототехникой (возрастная группа по выбору студента).

-разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (игровая деятельность) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

- организовать и провести подгрупповую беседу (подготовка детей к игре) *в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

2.Подготовиться и показать приемы работы:

- с атрибутами кукольного театра (возрастная группа по выбору студента).

- с настольным театром (возрастная группа по выбору студента).

- с перчаточной куклой (возрастная группа по выбору студента) и др. видами

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести хозяйственно-бытовой труд (возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести ручной труд в старшей (подготовительной) группе
- организовать и провести труд в природе (возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести дежурство по столовой (*в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*)
- организовать и провести труд по самообслуживанию (возрастная группа по выбору студента) (*в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*)
- организовать и провести подгрупповую беседу (труд взрослых) *в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*)
- разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (посильный труд и самообслуживание) (*в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*).

МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести рисование, подготовить дидактические образцы, технологические карты по декоративному рисованию (вид рисования, возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести лепку, подготовить дидактические образцы, технологические карты по способам лепки (вид лепки, возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести аппликацию, подготовить дидактические образцы, алгоритмические схемы (вид аппликации, возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести конструирование, подготовить дидактические образцы, алгоритмические схемы (вид конструирования, включая Лего-конструирование, возрастная группа по выбору студента)
- разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (продуктивная деятельность) (*в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*)

- организовать и провести дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования (вид изо-деятельности, возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

- организовать и провести подгрупповую беседу (беседа по изо-искусству) *в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести музыкально-дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования (возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

- организовать и провести обучение детей игре на ДМИ (возрастная группа по выбору студента)

- организовать и провести фрагмент музыкального досуга/развлечения (возрастная группа по выбору студента)

-разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО

(музыкальная деятельность) (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)

- организовать и провести подгрупповую беседу (беседа о композиторах) *в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- организовать и провести коммуникативную игру (возрастная группа по выбору студента)

-разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО

(общение дошкольников в различных видах деятельности (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)

-организовать и провести подгрупповую беседу (культура общения) *в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования (в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*).

-разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО

(работа в речевой среде) (в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*)

-организовать и провести наблюдение за общественными явлениями, транспортом (возрастная группа по выбору студента)

- организовать и провести подгрупповую беседу (беседа по ознакомлению с окружающим миром) в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*)

-организовать и провести развивающую игру по развитию речи с использованием ИКТ оборудования (возрастная группа по выбору студента) (в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*)

разработать и провести беседу с детьми по содержанию литературного произведения (в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*)

- провести анализ литературного произведения с учётом возраста детей (в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*)

-составить аннотацию литературного произведения (в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*)

- продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию (в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*)

- организовать и провести подгрупповую беседу (знакомство с творчеством писателей) (в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*)

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- разработать технологическую карту виртуальной экскурсии (живая, неживая природа) и провести её фрагмент в мобильном куполе (в рамках демонстрационного экзамена, *WorldSkills Russia*).

- разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (экологическое воспитание) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*.
- организовать и провести экскурсию в природу (возрастная группа по выбору студента)
- организовать и провести дидактическую (развивающую) игру по экологическому воспитанию детей с использованием ИКТ оборудования (возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- организовать и провести подгрупповую беседу (Красная книга) *в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня (с элементами самостоятельной деятельности детей):

- разработать технологическую карту занятия по ФЭМП (вид занятия, возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*.
- разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО (математическое развитие) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- организовать и провести развивающую игру по ФЭМП с использованием ИКТ оборудования (возрастная группа по выбору студента) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- организовать и провести подгрупповую беседу (беседа занимательная математика) *в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

- 1.Оформить паспорт педагогического проекта и дорожную карту (с учётом темы родительского собрания и возрастной группы) *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*
- 2.Организовать и провести фрагмент совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей *(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia)*

3. Оформить презентацию этапов и результата проектной деятельности с применением ИКТ и презентовать её на родительском собрании (*в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*)
4. Оформить информационный стенд по организации познавательно-исследовательской деятельности детей (возрастная группа по выбору студента)
5. Разработать и оформить доклад к родительскому собранию (*в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*)
6. Составить перспективный план работы с родителями
7. Разработать и провести индивидуальную консультацию с родителями (определить тему, цель и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания)
8. Разработать и провести педагогическое мероприятие (консультацию, мастер-класс, методический час и пр.) для педагогов ДОО по вопросам семейного воспитания детей.
9. Организовать и провести взаимодействие с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО (*в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia*)

6. Список рекомендуемой литературы

Развивающая предметно-пространственная среда

1. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/Сост. Н.В.Нищева.- Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.-128 с.
2. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОО. Методические рекомендации. Учебно-методическое пособие.,2008.- 96 с.
3. Петровский В. А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном
4. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003-192 с.

Трудовая деятельность

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М., 1983.
2. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2017. – 144 с.
3. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М., 1987.
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М., 2003.
5. Алябьева Е. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет / Е. Алябьева. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2016. – 128 с.

6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: МЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с

Игровая деятельность

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 1974.
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников. – М., 2000.
6. Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
7. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 251 с. – (Школа развития).
8. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176с.
9. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 64 с.
10. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 48 с.
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
12. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки: учебное пособие / под общ. ред. А.И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт; Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 110 с.
13. Смирнова, О.Е. Организация игровой деятельности: учебное пособие / О.Е. Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 223 с.
- Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для работников ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 2000.

Театрализованная деятельность

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.: ил.
2. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 64 с.
3. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 48 с.

4. Кошманская И.П. Театр в детском саду (Серия «Мир вашего ребенка»). – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. – 320 с.

Продуктивная деятельность

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова - М.: «Мозаика-Синтез», 2010. – 96 с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа / И.А. Лыкова.- М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2007.- 144 с.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа / И.А. Лыкова - М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2006.- 112 с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа / И.А. Лыкова - М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа / И.А. Лыкова.- М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2007.- 144 с.
6. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду / А.Н. Малышева - Ярославль: Академия развития, 2007.- 68 с.
7. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО / О.В. Недорезова - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.- 110 с.
8. Петрова И.М. Объемная аппликация / И.М. Петрова - СПб.: Детство-пресс, 2000.- 68 с.
9. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников / И.М. Петрова – СПб: Детство-пресс, 2008.- 64 с.
10. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 352 с.
11. Черныш И. Поделки из природных материалов / И. Черныш. - М.: Аст-пресс, 1999.
12. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: программа, конспекты / Г.С. Швайко - М.: Владос, 2010.- 168 с.
13. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: программа, конспекты. / Г.С. Швайко - М.: Владос, 2012.- 160 с.
14. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: программа, конспекты. / Г.С. Швайко - М.: Владос, 2012.- 176 с.

15. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) / Е.А Янушко – М.: Мозаика – Синтез, 2006.- 80 с.
16. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года) / Е.А Янушко – М.: Мозаика – Синтез, 2016.-16 с.
17. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий: пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Куцакова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017. – 240 с.
18. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие /С.В.Погодина. – Москва: Издательский центр Академия, 2015

Музыкальная деятельность

1. Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы /Г.И.Анисимова. Худож.: Е.А.Афоничева, В.Н.Куров. – Ярославль, 2005. – 96 с., ил. – (Детский сад день за днем).
2. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
3. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания / О.Г. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: «Академия», 2016. – 255 с.
4. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду / М.А. Давыдова. – Москва «ВАКО», 2006. – 240 с.
5. Зацепина М.Б. Организация культурно - досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие / М.Б.Зацепина – М., 2004. –144 с.
6. Образова Т.Н. Музыкальные игры для детей / Т.Н.Образцова – М., 2005. – 160 с. – («Талантливому педагогу – заботливому родителю»)
7. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1 / О.А Скоролупова – М.: ООО «Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.
8. Тютюнникова Т. Э. Бим! Бам! Бом!: учебно-методическое пособие / Т. Э. Тютюнникова. – Санкт-Петербург, 2003. – 100 с.
9. Тютюнникова, Т.Э. Доноткино. Учебное пособие / Т.Э. Тютюнникова – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 64 с.
10. Комисарова, Л. М. Наглядные средства в музыкальном воспитании детей. / Л. М. Комисарова – М. : Педагогика, 2001.- 160 с.

11. Роот, З.Я. Улыбнемся песенке: песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2019. – 28 с

Общение детей дошкольного возраста

1. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения М.: Педагогика, 2004.
3. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений М., 2009.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей М.: Издательство ГНОМ, 2011.
5. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада М.: Педагогика, 2000.
6. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками М.: Педагогика, 2007.
8. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176с.

Экологическое воспитание

- 1.Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.
2. Иванова, А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов «Дошкольное воспитание» педагогических институтов и колледжей / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания педагогических институтов и колледжей/ А. И. Иванова.– М.: ТЦ Сфера, 2005. – 56 с.
- 4.Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий / Н. В. Коломина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с.
5. Кондратьева, Н. Н. Содержание и структура программы системных знаний о живом организме для детей старшего дошкольного возраста: формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста / Н. Н. Кондратьева. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 96 с.
6. Постникова, Н. К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе труда по выращиванию растений / Постникова Н. К – СПб.: Питер, 2005 – 57 с.
7. Федотова, А. М. Формирование представлений о многообразии животного и растительного мира у детей старшего дошкольного возраста. / А. М. Федотова. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. –142 с.

Интернет-ресурсы

1. Уорнер Пенни 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82970.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Уорнер Пенни 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82971.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Маслова Т.А. Педагогическое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Эйestad Гюру Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей [Электронный ресурс]/ Эйestad Гюру— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Фурман Бен Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры [Электронный ресурс]/ Фурман Бен— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82732.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Бойков Д.И. Учимся дружить [Электронный ресурс]: развиваем навыки коммуникации у детей 5–7 лет. Учебно-методическое пособие/ Бойков Д.И., Бойкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61043.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Сухонина Н.С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика)/ Сухонина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72893.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>

7. Приложение

Приложение 1

Схема аттестационного листа по преддипломной практике государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

ФИО

студент 4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел производственную (преддипломную) практику по в объеме 144 часов в период с «....» апреля 202.... г. по «....» мая 202г. в *(полное название ДОУ + адрес)*

Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной (преддипломной) практики обучающимся:

Код ПК наименование ПК	Вид работ	Оценка выполнен /не выполнен	Подпись руководителя практики
ВПД Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития			
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	-Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития с учетом возраста - Разработка конспектов режимных моментов (утренняя гимнастика, закаливание, физ. занятия, досуги, праздники, прогулка) с учетом возраста детей, режима работы образовательной организации		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	-Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков,		

	самообслуживания и укрепление здоровья детей в соответствии с возрастом		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	-Самостоятельное проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	-Контроль и проведение педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в дошкольной образовательной организации -Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания и развития		
ВПД Организация различных видов деятельности и общения детей			
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельностью детей, педагогические условия организации общения детей с учетом возраста -Разработка конспектов		

	совместной деятельности педагога и детей (с элементами самостоятельной деятельности детей) по игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности и общению детей с учетом возраста детей		
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- Самостоятельная организация и проведение игровой деятельности детей: творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские), игры с правилами (подвижные и дидактические)		
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- Самостоятельная организация и проведение трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, труд по самообслуживанию, в природе, ручной труд)		
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- Руководство общением детей в различных видах деятельности с учетом возраста		
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-Самостоятельная организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) -Изготавливать демонстрационный и раздаточный		

	материал к занятиям (включая ИКТ оборудование)		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-Разработка сценария праздника/досуга /развлечения -Самостоятельная организация и проведение праздников и развлечения учетом возраста детей		
ВПД Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- Определять цели, задачи, планировать занятия (содержание, методы и средства обучения, включая ИКТ оборудование) с учетом возраста - Разработка конспектов занятий (развитию речи, экологическому воспитанию, ФЭМП, познавательно-исследовательской деятельности) с учетом возраста детей -Изготовление демонстрационного и раздаточного материала к занятиям (включая ИКТ оборудование)		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	-Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий с учетом возраста детей		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	- Контроль и оценка процесса и результаты обучения дошкольников с		

обучения дошкольников.	<p>учетом возраста детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка продуктов деятельности детей - Разработка индивидуальной траектории развития детей, имеющих трудности в обучении (план коррекционно-развивающей работы) - Составление психолого-педагогической характеристики ребенка 		
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и самоанализ различных видов занятий - Разработка предложений по их коррекции 		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс с учётом требований 		
ВПД Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации			
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	<ul style="list-style-type: none"> - Определение цели, задач и составление перспективного плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на преддипломную практику - Конспекты индивидуальных консультаций и др. форм работы по вопросам семейного воспитания, социального, психического и 		

	физического развития ребенка		
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	-Самостоятельное консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на основе наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка		
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	-Разработка конспекта родительского собрания - Проведение родительского собрания - Самостоятельное проведение проектной деятельности совместно с родителями, детьми		
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	-Анализ и оценка результата работы с родителями (лицами, их заменяющими) с учётом перспективного плана работы		
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	-Руководство работой помощника воспитателя анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)		

ВПД Методическое обеспечение образовательного процесса			
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-Разработка календарно-тематического плана - Разработка методических материалов к конспектам занятий и различным видам деятельности детей с учетом с учетом возраста детей		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	-Оснащение РППС с учётом календарно-тематического плана		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Использование современных технологий обучения, опыта работы профильной организации в области дошкольного образования в образовательном процессе		
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-Отчёт по практике -Доклад/реферат на итоговую конференцию		
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального	-Разработка проекта с участием детей, педагогов и родителей - Результаты работы по главе 2 ВКР		

дошкольного образования.			
--------------------------	--	--	--

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проводилась производственная (преддипломная) практика Оценка: _____

Руководитель от образовательной организации

_____ О.Ю. Леушканова, директор ГБПОУ «МПК»

подпись

ФИО, должность

Руководитель производственной практики от образовательной организации

_____ ,преподаватель ГБПОУ «МПК»

подпись

ФИО, должность

М.П.

«.....» мая 202.... г.

Приложение 2

Схема характеристики по практике

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ ФИО

студент 4 курса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел производственную (преддипломную) практику в объеме 144 часов в период с «.....» апреля 202 г. по «.....» мая 202 ... г. в (указать ДОУ + адрес)

В процессе прохождения преддипломной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

Код ОК	Наименование ОК	Подпись руководителя практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом , содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	

Руководитель производственной практики образовательной организации _____, преподаватель ГБПОУ «МПК»
 подпись _____ ФИО, должность
 М.П. «...» апреля 202...г.

Приложение 3

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

(наименование образовательной организации)

Педагогическое отделение (кафедра дошкольных дисциплин)

(наименование структурного подразделения (отделение))

УТВЕРЖДАЮ
заведующий отделением

_____ Кустыбаев Д.А./
«...» апреля 202... г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	указать
Курс	4
Форма обучения	очная
Направление подготовки / специальность / профессия	специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Наименование структурного подразделения (отделение)	педагогическое отделение
Группа	указать
Вид практики	производственная
Название практики	преддипломная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	концентрированная
Место прохождения практики	база практики указать полное название (напр.: МДОУ «Центр развития – д/с №.....»)
Период прохождения практики	с «...» апреля 202... г. по «...» мая 202... г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	указать

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

(наименование образовательной организации)

Педагогическое отделение (кафедра дошкольных дисциплин)

(наименование структурного подразделения (отделение))

УТВЕРЖДАЮ
 заведующий отделением
 _____ / Д.А. Кустыбаев/
 «....» апреля 202.. г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Общие сведения

ФИО обучающегося	<i>указать</i>
Курс	4
Форма обучения	очная
Направление подготовки / специальность / профессия	специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Наименование структурного подразделения (отделение)	педагогическое отделение
Группа	<i>указать</i>
Вид практики	производственная
Название практики	преддипломная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	концентрированная
Место прохождения практики	база практики указать полное название (<i>напр.: МДОУ «Центр развития – д/с №.....»</i>)
Период прохождения практики	с «....» апреля 202... г. по «....» мая 202.... г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	<i>указать</i>

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения
1		
2		
3		
....		

Задание на практику составил:
 руководитель практики от образовательной организации
 преподаватель _____ ИОФ _____ «...» апреля 202... г.
 (уч. степень, уч. звание, (подпись) (И.О. (дата)
 должность) Фамилия)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):
 руководитель практики от профильной организации
 старший воспитатель _____ ИОФ _____ «...» апреля 202... г.
 (уч. степень, уч. звание, (подпись) (И.О. (дата)
 должность) Фамилия)

Задание на практику принял:
 обучающийся _____ ИОФ _____ «...» апреля 202... г.
 (подпись) (И.О. (дата)
 Фамилия)

Приложение 5

Технологическая карта занятия (ДЭ)

Образовательная область:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№ п/п	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап.					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала.					
2.3	Этап практического решения проблемы.					

3	Заключительный этап					
---	---------------------	--	--	--	--	--

Приложение 6

Рекомендации к разработке и проведению интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
15. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

Алгоритм проведения занятия по выразительному чтению

1. Техника безопасности на занятии
2. Загадка, художественное слово
3. О чем произведение, ваше отношение к рассказу в 2-3 предложениях
4. Постановка проблемной ситуации
5. Словарная работа
6. Выразительное чтение отрывка произведения
7. Осмысление детьми произведения (2 минуты)
8. Физ. минутка
9. Беседа
 - вопросы по сюжету произведения (какие герои, что с ними произошло?)
 - вопросы по смыслу произведения (почему герои так поступили, что бы вы сделали на месте героев?)
10. Техника безопасности по использованию интерактивной доски
11. Дидактическая игра на интерактивной доске
12. Гимнастика для глаз
13. Итог (вопросы по занятию, рефлексия).

Критерии оценки интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
2. Соответствие цели требованиям ООП ДО, диагностичность постановки цели (выделен образовательный продукт)
3. Соответствие планируемых результатов освоения детьми содержания занятия задачам занятия
4. Заявленные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы
5. Озвучивание в аннотации (название, автор)
6. Изложение содержания литературного произведения в 5-6 предложениях
7. Высказывание своего развернутого и аргументированного отношения к произведению

8. Отрывок выбран с целью: выяснения основной идеи произведения, раскрытия характеров героев, выявления мотивов поступков персонажей
9. Соблюдает знаки препинания, читая текст произведения
10. Содержание дидактической игры соответствует теме художественного произведения
11. Использование функционального инструментария ИКТ оборудования: 3 инструмента
12. Наличие игровых приемов, приемов привлечения внимания, стимулирования высказывания детьми различных гипотез
13. Наглядные методы и приемы соответствуют возрасту детей и содержанию литературного произведения
14. Использование приема «закончи предложение», «повторное чтение», «выборочное чтение» в беседе с детьми по произведению

Приложение 9

Паспорт педагогического проекта (ДЭ)

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности	Степень достижения	Обобщение педагогического

		реализации проекта	поставленных целей	опыта

Критерии оценки проекта

1. Наличие паспорта проекта
2. Содержание паспорта проекта соответствует методическим требованиям
3. Актуальность проекта обоснована
4. Практическая значимость проекта выделена
5. Выделена проблема, решение которой направлена проектная деятельность
6. Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно
7. Отражены все этапы проектной деятельности
8. Цель проекта реализована
9. Задачи проекта реализованы
10. Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации проекта
11. Ресурсы проекта определены (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)

Примечание:

1. Цель проекта должна соотноситься с продуктом проекта
2. Продукт проекта определяется на основе типа проекта (см. теорию)
3. Проблема проекта должна соотноситься с факторами актуальности
4. Сроки проекта указываются конкретно (среднесрочный, с ___ по ___)
5. На предварительном и заключительном этапе обязательно должен быть указан диагностический инструментарий.

Приложение 10

Критерии оценки оформления этапов проекта и его результатов с применением ИКТ

1. Презентация оформлена в едином стиле или едином фоне
2. В презентации использовано два – три базовых цвета
3. Заголовки в презентации оформлены в едином стиле
4. Анимационные эффекты соответствуют деловому стилю презентации
5. Анимационный эффект применяется для динамики развития какого либо процесса (отражает какой-либо процесс)
6. Единство стиля (рисунков, фотографий)
7. Наличие кнопок, перемещения по слайдам или гиперссылок
8. В презентации отсутствуют орфографические ошибки

9. Размер шрифта в заголовках слайдов 24-54 пункта
10. Размер шрифта основного текста 18-36 пунктов
11. Тип шрифта для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana)
12. Цвет шрифта и цвет фона контрастирует (текст хорошо читается), но не режет глаза
13. При оформлении презентации используются элементы инфографии
14. При оформлении презентации используются схемы, графические элементы Smart Art
15. Все надписи выполнены в горизонтальной ориентации
16. В презентации отсутствуют рисунки не несущие смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления
17. Оформление слайда не отвлекает внимание от его содержательной части
18. На слайде присутствует не более семи значимых объектов
19. Применение презентационных эффектов в презентации (от 1 до 3 – анимация, переходы, звук и т.д.)
20. Оригинальность оформления презентации (заданные темы, узорная и градиентная заливка, текстура, рисунок. Лучше оценивается собственное оформление презентации)
21. Владение техниками оформления презентации (графические объекты для слайдов, инфографику для представления информации и т.д.)

Приложение 11

Критерии оценки презентации проекта на родительском собрании

1. В презентации отражены цель и задачи проекта
2. В презентации отражен продукт проекта
3. В презентации отражены результаты деятельности детей
4. В презентации отражены результаты деятельности родителей
5. В презентации отражены основные этапы работы над проектом
6. Доклад составлен с учетом этических норм (уважение личности каждого ребенка)
7. Выступление не повторяет текст презентации
8. Устное выступление участника логично
9. Понимание сущности вопроса (родителей) и адекватность ответов
10. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов
11. Аргументированность, убедительность при ответе на вопросы

12. Грамотность речи (отсутствие ошибок речи педагога, речь четкая, эмоционально-окрашенная и образная – использует средства художественной выразительности речи)

Приложение 12

Анкета для студентов по результатам прохождения практики

1. Считаете ли Вы, что преддипломная практика позволила Вам совершенствовать ПК и ОК, приобретенные в ходе учебной и пробной (производственной) практики на втором – четвертом курсе?
2. Какие производственные ситуации в ходе преддипломной практики вызвали у Вас положительные эмоции, с чем они связаны?
3. Какие неудачи постигли Вас в ходе преддипломной практики? В чём Вы видите их причины?
4. Испытывали ли Вы трудности при прохождении преддипломной практики, в чём они проявлялись?
5. Какую роль сыграла преддипломная практика в Вашей профессиональной подготовке?
6. Какую оценку личной профессиональной готовности вы даёте в реализации следующих функций: коммуникативных, организаторских, рефлексивных, аналитических?
7. Какие выводы Вы можете сделать об уровне готовности к профессиональной деятельности?
8. Поступало ли предложение от администрации детского сада по Вашему трудоустройству?
9. Внесите Ваши предложения по повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов.