Министерство образования и науки Челябинской области

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ Министерства образования

и науки Челябинской области

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

«Управление процессом подготовки специалистов среднего звена

на основе бережливых технологий»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Сичинский  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | СОГЛАСОВАНО:  Директор ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю. Леушканова  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  | Научный руководитель:  профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик  ФГБОУВО «ЮУрГГПУ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Уварина  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

г. Магнитогорск, 2022 г.

**СТРУКТУРА**

**программы инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт проекта | 3 |
| Информационная справка | 4 |
| Актуальность проблемы исследования | 7 |
| Основные понятия темы инновационного проекта (тезаурус) | 10 |
| Проблемно-ориентированный анализ деятельности по проблеме исследования | 12 |
| Концептуальные основания решения проблемы исследования | 16 |
| Содержание реализации инновационного проекта | 18 |
| Необходимые условия реализации инновационного проекта | 22 |
| Механизмы контроля и обеспечения достоверности результатов | 24 |
| Результаты реализации инновационного проекта | 25 |
| Календарный план реализации инновационного проекта | 27 |

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий» |
| Разработчики проекта | Леушканова О.Ю., директор ГБПОУ «МПК», кандидат педагогических наук, руководитель инновационного проекта;  Уварина Н.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», научный руководитель инновационного проекта |
| Участники проекта | Обучающиеся ГБПОУ «МПК»;  педагогический коллектив ГБПОУ «МПК» |
| Сроки реализации проекта | Апрель 2022 г. - апрель 2025 г. |
| Цель проекта | Создание организационно-педагогических условий внедрения бережливых технологий для совершенствования процесса управления подготовкой специалистов среднего звена. |
| Задачи проекта | 1. Изучить опыт внедрения технологий бережливого производства в образовательную деятельность. 2. Выявить ресурсы реализации бережливых технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена путем выявления всех видов потерь. 3. Разработать, теоретически обосновать и реализовать на практике комплекс организационно-педагогических условий, включающий:   - разработку и реализацию модели управления процессом подготовки специалистов среднего звена;  - создание образовательной среды, соответствующей принципам бережливого образования;  - повышение эффективности образовательной деятельности через использование инструментов бережливого образования;  - разработку программы учебной дисциплины «Бережливое производство»;  - организацию курсов повышения квалификации для работников колледжа;  - совершенствование материально-технической базы.   1. Адаптировать и использовать в практической деятельности методически обусловленный комплекс педагогической диагностики эффективности применения бережливых технологий в образовательной деятельности. 2. Транслировать опыт использования бережливых технологий в управлении образовательным процессом профессиональной образовательной организации. |
| Ожидаемый результат | В ходе оптимизации образовательного процесса:  - определены критерии бережливой личности;  -подобран диагностический аппарат в соответствии с выбранными критериями;  - организовано проведение среза констатирующего этапа;  - сформирована нормативно-методическая документация, регламентирующая применение бережливых технологий в управлении образовательной организацией;  - осуществлена деятельность проектного офиса по созданию образовательной среды и реализации портфеля проектов;  - создана образовательная среда, соответствующая принципам бережливого образования (оптимизации, ресурсной экономии, цифровизации);  - внедрены инструменты бережливого управления в деятельность структурных подразделений через деятельность проектного офиса;  - разработаны и реализованы оптимизационные проекты всех процессов посредством применения инструментов бережливого производства;  - реализована программа учебной дисциплины «Бережливое производство», способствующая формированию компетенций бережливой личности студента;  - результаты демонстрационного экзамена улучшены не менее чем на 10%;  - увеличено количество положительных отзывов от работодателей об уровне сформированности общих и профессиональных компетенций, компетенций бережливой личности;  - разработаны электронные учебно-методические комплексы, увеличено количество разработанных цифровых образовательных ресурсов;  - разработана система электронного документооборота в ГБПОУ «МПК»;  - транслирован опыт и результаты инновационного проекта. |
| Риски реализации проекта | - низкий начальный уровень мотивации, общекультурных компетенций абитуриентов ГБПОУ «МПК»;  - быстрое устаревание компьютерного оборудования и программного обеспечения;  - низкий уровень цифровых компетенций участников образовательных отношений;  - незаинтересованность планируемых социальных партнеров в активном взаимодействии;  - нестабильность внебюджетных доходов ПОО. |

**Информационная справка**

Полное наименование образовательной организации: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Тип: профессиональная образовательная организация.

Вид: колледж.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

Сокращенное официальное наименование колледжа: Магнитогорский педагогический колледж, аббревиатура – ГБПОУ «МПК».

Юридический адрес: 455025, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. имени газеты "Правда", 79.

Телефоны: +7 (3519) 21-05-45 (приемная директора); +7 (3519) 21-03-99 (факс).

Электронная почта: mpk5@yandex.ru.

Адрес сайта в сети Интернет: www.МагПК.рф

Колледж был создан в октябре 1931 года как педагогический техникум. В 1935 году состоялся первый выпуск 25 специалистов – учителей начальных классов. В январе 1937 года педагогический техникум переименован в педагогическое училище. В 1958 году по решению областного отдела народного образования и Министерства просвещения РСФСР при педагогическом училище открыто музыкальное отделение по подготовке учителей пения общеобразовательной школы. В 1965 году открыто отделение физического воспитания, в 1978 году – дошкольное отделение. В 1978 году педагогическое училище проходит стадию реорганизации: создается педагогическое училище № 1 по подготовке учителей начальных классов и учителей физической культуры и педагогическое училище № 2 по подготовке воспитателей дошкольных учреждений и музыкальных руководителей. В 1993 году происходит слияние двух педагогических училищ, училища получают статус колледжа (приказ Главного управления народного образования администрации Челябинской области от 06.05.1993 года №135). В 1997 году колледж переименован в государственное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж» (Распоряжение администрации Правобережного района г. Магнитогорска от 17.10.1997 года №130). В 2000 году переименовано в государственное учреждение среднего профессионального образования «Магнитогорский педагогический колледж» (Распоряжение администрации Правобережного района г. Магнитогорска от 11.07.2000 года № 145-И); в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Магнитогорский педагогический колледж» (Распоряжение администрации Правобережного района г. Магнитогорска от 29.12.2000 года № 301). В 2011 году переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Магнитогорский педагогический колледж» (Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 19.12.2011 г. № 01-2060). В 2015 году переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.11.2015 г. № 01/3381).

Правовой основой реализации образовательной деятельности колледжа являются:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74Л02 №0001469, регистрационный номер лицензии 12384 от 21 марта 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

2. Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74А04 № 0000120, регистрационный № 2859 от 26 марта 2018 г. Свидетельство действует до 26 марта 2024 года.

3. Устав колледжа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Челябинской области.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям/профессиям.

5. Учебные планы по специальностям/профессиям, утвержденные директором колледжа.

6. Образовательные программы, реализуемые в колледже.

7. Комплект локальных актов колледжа, регламентирующих учебную, воспитательную, научно-методическую, финансово-хозяйственную деятельность.

В настоящее время в Магнитогорском педагогическом колледже обучается 2645 студентов.

Колледж обеспечивает среднее профессиональное образование по следующим специальностям, профессиям:

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности

18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

39.02.01 Социальная работа

40.02.01Право и организация социального обеспечения

40.02.02 Правоохранительная деятельность

42.02.01 Реклама

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии, сценической деятельности, технического творчества)

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

49.02.01 Физическая культура

53.02.01 Музыкальное образование

54.01.20 Графический дизайнер

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Реализуется образовательная программа основного общего образования; дополнительные программы профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, общеобразовательные общеразвивающие программы для детей и взрослых. Программы подготовки специалистов среднего звена разработаны с учетом: запросов работодателей; особенностей развития Уральского региона; потребностей экономики Челябинской области.

Практико-ориентированный подход в обучении, реализуемый в ГБПОУ «МПК», дает преимущество в трудоустройстве выпускников. Работодатели отмечают, что уровень сформированности профессиональных качеств выпускников ГБПОУ «МПК» соответствует современным требованиям. В 2021 году в ГБПОУ «МПК» 415 обучающихся завершили освоение программ подготовки специалистов среднего звена и получили дипломы о среднем профессиональном образовании, 302 выпускника - 73,1% выпускников трудоустроены в соответствии с полученной квалификацией. Трудоустройство выпускников в общем в 2021 году составило 80%. Выпускники ГБПОУ «МПК» продолжают обучение в вузах по очной и заочной формам обучения, в 2021 году 11% от общего количества выпускников продолжили образование в ВУЗах. Независимую оценку качества работодатели осуществляют в ходе демонстрационного экзамена. В 2021 году сдавали демонстрационный экзамен – 488 обучающихся. Все выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки.

С 2015 года ПОО участвует в движении WorldSkills Russia. В 2019 году колледж при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области получил грант из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка ПОО в целях обеспечения соответствия их материально технической базы современным требованиям Федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы РФ «Развитие образования» на оборудование по стандартам WorldSkills. Колледж развивается по полифункциональной модели: независимая оценка качества – демонстрационный экзамен; внедрение новых специальностей и профессий – 16 специальностей, 2 профессии, из них 2 – топ-50; реализация образовательной программы основного общего образования «Профи-школа»; развитие социального партнерства с работодателями; участие в реализации национальных и федеральных проектов; развита система непрерывного образования обучающихся и педагогов (ДОУ-ООУ-УДОд-СПО-ВУЗ-образование через всю жизнь). За последние 5 лет контингент обучающихся вырос: с 750 до 2600 студентов. Реализуется портфель управленческих проектов через работу проектного офиса, используются элементы технологий бережливого образования. В августе 2021 года колледж вошел в ТОП-100 лучших образовательных организаций СПО России движения «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Материально-технические, учебно-методические и кадровые ресурсы ГБПОУ «МПК» соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Учебные занятия проходят в 90 учебных кабинетах лабораториях и мастерских, 7 из которых являются компьютерными классами с локальной сетью и широкополосным доступом в сеть Интернет, 6 мастерских оборудованы в соответствии со стандартами Ворлдскиллс. В ГБПОУ «МПК» есть 2 спортивных зала, тренажерный зал, зал для занятий хореографией. В образовательной деятельности колледжа используется 362 компьютера, 6 интерактивных досок, интерактивные панели, электронные флипчарты, электронные цифровые микроскопы, документ-камеры, лего-конструктор, современное спортивное оборудование. В колледже функционируют информационные системы: ФИС ГИА и приема; ФИС ФРДО; Сетевой город «Образование», «Навигатор», Е-услуги; АСУ «ProCollege».

**Данные о руководителе инновационного проекта:**

Леушканова Ольга Юрьевна, директор ГБПОУ «МПК», кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования.

**Данные о научном руководителе инновационной площадки:**

Уварина Наталья Викторовна, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУВО «ЮУрГГПУ», доктор педагогических наук.

**Актуальность проблемы исследования**

В современной экономике идеи leanproduction («линпродакшн» — «бережливое производство») обретают особую актуальность в связи с оптимизацией и необходимостью сокращения расходов во всех сферах человеческой жизни, в том числе и сфере образования. Концепция бережливого производства получает все большее распространение в образовательных системах, которая включает в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда за счет сокращения времени, необходимого для получения результата.

В соответствии с соглашением о сотрудничестве между Правительством Челябинской области и государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом» с 2020 г. в Челябинской области реализуется проект «Эффективный регион». В связи с чем, внедрение технологий бережливого производства в систему образования Челябинской области становится особо актуальным.

Основной задачей технологий бережливого образования является оптимизация любого процесса как производственного, управленческого, так и образовательного, благодаря выявлению и устранению потерь. Использование идей бережливого производства применительно к образовательному процессу представляет немалый интерес. Для эффективной оптимизации образовательных процессов учреждения среднего профессионального образования необходимо ориентироваться на основные заинтересованные в деятельности колледжа стороны: учредителя, обучающихся, работодателей.

Главная цель профессиональной образовательной организации – это подготовка квалифицированных специалистов, которые будут востребованы на рынке труда. Если выпускник не пользуется спросом у работодателей, то согласно концепции бережливого региона, это является потерей. В связи с этим, важное значение приобретают качество образовательного процесса, которое задается качеством программно-методического обеспечения, и педагогические технологии, позволяющими достигать планируемых результатов с наименьшими потерями. В результате подобного подхода формируется бережливая личность – специалист, понимающий свою миссию в команде, осознанно владеющий общими, профессиональными и специальными компетенциями, постоянно работающий над собственным развитие самосознания.

Один из наиболее перспективных подходов к внедрению такой модели среднего профессионального образования, которая позволяет избегать потерь, базируется на идее использования концепции «бережливого производства», основанной на гибких методологиях, принципах эффективного управления ресурсами, внимания к нуждам потребителя (обучающихся, работодателей), концентрации на проблеме устранения всех видов потерь, результативного использования субъектами управления собственного интеллектуального потенциала и развития компетенций бережливой личности.

Однако практика интеграции технологий бережливого образования в образовательную деятельность, представленная в российском среднем профессиональном образовании, демонстрирует наличие определенных проблем и ограничений: отсутствие национальных стандартов в сфере бережливого производства для системы образования, приоритет оперативной оптимизации процессов и использования лишь отдельных инструментов бережливого производства перед обеспечением системного перехода к бережливому управлению. Немаловажной проблемой становится преодоление сопротивления персонала проводимым инновациям и обеспечение вовлеченности коллектива в процесс системных бережливых преобразований.

Отсутствие необходимой степени преобразований обусловлено тем, что образовательные организации путем проб и ошибок, опираясь лишь на опыт в производственной сфере, развивают совершенно новое для них направление. В то же время переход на бережливое управление требует системного подхода, предусматривающего в основе своей не только собственно идеологию бережливого производства, базирующуюся на устранении всех видов потерь, но и охват всех ключевых направлений развития, вовлечение и обучение коллектива.

Изучение практики организаций среднего профессионального образования показывает, что заявленная системность демонстрируется только через реализацию портфеля бережливых проектов и не предусматривает комплексных мероприятий по диагностике готовности организации СПО к переходу на бережливое управление, развитию научно-методической деятельности в предметной области, формированию бережливых качеств личности обучающихся, системному обучению и вовлечению коллектива в процесс непрерывных изменений, мотивации сотрудников на бережливые результаты, формированию бережливой культуры управления изменениями и оценки ее уровня.

При переходе на технологии бережливого образования необходима такая организация процесса подготовки специалистов среднего звена, которая позволит расширить возможности и даст существенные эффекты, выраженные в непрерывном улучшении внутренних процессов организации, исключении всех видов потерь, повышении производительности труда при осуществлении деятельности административного и педагогического персонала, менеджменте качества, оптимизации и рациональном использовании собственных ресурсов, развитии корпоративной бережливой культуры, подготовке конкурентоспособного специалиста, обладающего общими, профессиональными компетенциями, бережливыми компетенциями. Ключевым в применении технологий бережливого образования считаем решение проблемы трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций – это составляющая репутации любой образовательной организации. На сегодняшний день она является актуальной и требует постоянного совершенствования.

Таким образом, существует противоречие между необходимостью внедрения технологий бережливого образования в практику управления процессом подготовки специалистов среднего звена и недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике образования.

Внедрение технологий бережливого образования в образовательных организациях возможно по трем направлениям: управление, образование, создание материально-технических условий. Что позволяет решить определенные задачи.

В блоке «Управление» предполагается решение следующих задач:

- деятельность проектного офиса управления внедрением технологий бережливого образования в ПОО;

- оптимизация системы документооборота;

- рейтингование по направлениям деятельности (уровнь отделения, студента, педагога);

- использование автоматизированных систем управления;

- электронное планирование рабочего времени;

- внедрение системы стимулирования для работников, которые применяют элементы технологий бережливого образования;

- создание единой корпоративной системы управления образовательной деятельностью.

Решение данных задач обусловлено тем, что применение концепции бережливого производства необходимо применять в совокупности с элементами управления качеством и проектами.

В блоке «Образование» решаются следующие задачи:

**-** определение потенциала современных образовательных технологий в формировании компетенций бережливой личности обучающихся;

- разработка технологий вовлечения обучающихся СПО в проектную и исследовательскую деятельность на основе бережливых технологий;

- разработка программы учебной дисциплины «Бережливое производство», способствующей формированию компетенций бережливой личности студента;

- разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся и слушателей;

- организация курсов повышения квалификации для работников образовательной организации с применением технологий бережливого образования;

- развитие практико-ориентированного обучения, направленного на решение образовательных задач при помощи технологий бережливого образования;

- внедрение инструментов и методов бережливого образования в образовательную деятельность;

- использование в образовательной деятельности платформы «Сферум»;

- формирование электронного банка данных образовательных программ.

В блоке «Материально-технические условия» решаются следующие задачи:

- оптимизация рабочих мест работников образовательной организации;

- разработка и внедрение программного обеспечения для видеоконференций;

- установка в колледже сервера, выделенной полосы Интернета;

- приобретение оборудования, отвечающего современным требованиям (веб-камеры; интерактивные панели; ноутбуки; документ-камеры);

- развитие информационно-образовательного пространства и образовательной инфраструктуры колледжа.

Новизна идеи применения технологий бережливого образования в образовательной организации связана с признанием способности системы образования к саморазвитию не только за счет притока энергии, информации, финансов извне, но и за счет использования ее внутренних возможностей. Применение принципов бережливого производства в образовательной деятельности поможет вывести ее на более высокий уровень.

**Основные понятия темы инновационного проекта (тезаурус)**

Для реализации цели и задач инновационного проекта применяются следующие основные понятия.

**Бережливая личность** – специалист, понимающий свою миссию в команде, осознанно владеющий общими, профессиональными и специальными компетенциями, постоянно работающий над профессиональным саморазвитием.

**Бережливое мышление** – это бизнес-методология, цель которой – презентовать новый способ мышления в рамках того, как именно организовать человеческую деятельность, чтобы приносить больше пользы обществу и ценности людям, одновременно устраняя потери.

**Бережливое обучение** – особая организация учебного процесса, при которой минимизируются потери, что влияет на повышение результативности обучения.

**Бережливые технологии** – образовательные технологии и технологии управления, которые приводят к получению максимальной ценности продукции (услуги) с минимальными ресурсными, финансовыми и временными затратами.

**Бережливые технологии в образовательных организациях** – это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами. [Кузина, В.С. Бережливые технологии / В.С. Кузина, Е.П. Трошина //Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 21-22 ноября 2019 г.). – Пенза, 2019. – С. 123-126].

**Визуализация** – метод представления информации в виде оптического изображения (рисунков, диаграмм, графиков, структурных схем, карт, таблиц и др.).

**Инновация** – нововведение – это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

**Интерактивная визуализация** – форма визуализации данных, при которой обеспечивается взаимодействие пользователя с системой отображения и возможность наблюдения за ответной реакцией системы. Используется для визуального анализа изменений соотношений, взаимосвязей, тенденций и закономерностей в исследуемом наборе однородных параметров предметов или явлений посредством ввода пользователем данных.

**Интерактивные технологии** – это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

**Интерактивное пособие** – это электронное средство обучения, которое является самостоятельным источником учебной информации или дополняет учебник. Оно содержит информацию самого разного рода: текстовые документы, web-сайты, видео- и аудиоматериалы, мультимедийные презентации.

**Компетенции бережливой личности –** креативность и инновационность; взаимодействие с людьми; эффективность; проектное и процессное мышление; умение определять и достигать цели; знание и владение методами бережливого производства; приверженность ценностям и принципам бережливого производства.

**Модель** – система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции. Модель есть абстрактное представление реальности в какой-либо форме, предназначенное для рассмотрения определенных аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы.

**Программированное обучение** – метод обучения, выдвинутый профессором Б. Ф. Скиннером (Skinner B.F.) в 1954 г. и получивший развитие в работах специалистов многих стран, в том числе отечественных ученых. Программированное обучение — обучение по специально разработанной обучающей программе, которое представляет собой определенную последовательность конкретных задач, путем которых выполняется и контролируется деятельность педагога и учащихся. Технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств (программированного учебника, цифровых средств и т.п.).

**Модель** – система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции. Модель есть абстрактное представление реальности в какой-либо форме, предназначенное для рассмотрения определенных аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы.

**Проектный офис** – организационная структура, предназначенная для поддержки осуществления проектов на разных уровнях управления; подразделение, которое централизует и структурирует управление проектами в профессиональной образовательной организации.

**Ресурсы** (от фр. ressource «вспомогательное средство») – все, что используется целевым образом, в том числе это может быть все, что используется при целевой деятельности человека или людей, а также сама деятельность.

**Технология** – совокупность форм, методов, средств для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач.

**Управление** – процесс целенаправленного воздействия на систему (механическую, технологическую, биологическую, социальную), в результате которого достигается ее упорядоченность, развитие в соответствии с поставленными целями.

**Цифровая среда** – это интегрированная коммуникационная среда, в которой цифровые устройства обмениваются данными и управляют содержимым и действиями в нем. Концепция основана на системах цифровой электроники, которые интегрированы и реализованы для глобального сообщества.

**Цифровые образовательные ресурсы** (**ЦОРы**) – представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности по проблеме исследования**

Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций с целью повышения её эффективности является важной задачей на ближайшую перспективу. Под бережливыми технологиями понимают технологии, которые приводят к

получению максимальной ценности продукции (услуги) с минимальными ресурсными, финансовыми и временными затратами [Кузина, В.С. Бережливые технологии / В.С. Кузина, Е.П. Трошина // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 21-22 ноября 2019 г.). – Пенза, 2019. – С. 123-126]. Бережливые технологии в образовательных организациях повышают качество образования с минимальными затратами.

Магнитогорский педагогический колледж не являются исключением в поиске скрытых резервов за счет оптимизации процессов. В настоящее время в колледже сложились условия для создания «более эффективной» профессиональной образовательной организации с использованием инструментов бережливого производства.

Происходит активное внедрение модели проектного управления как эффективного метода достижения результатов, позволяющего перевести образовательную организацию из состояния функционирования в режим развития. Проектное управление в колледже учитывает индивидуальные потребности заказчиков образовательных услуг (обучающихся, слушателей, родителей (законных представителей), работодателей (социальных партнеров); ориентируется на результаты, которые обозначены в программе развития колледжа, национальных, федеральных, ведомственных проектах; ПОО постоянно находится в режиме развития. Мы убедились, что проектное управление позволяет совершенствовать комплекс процессов, протекающих в колледже. В связи с чем, в колледже создан проектный офис, разработано положение о его деятельности. Создание проектного офиса помогло нам упорядочить проектную деятельность, повысить эффективность работы всех участников проектов, поспособствовало дальнейшему развитию профессиональной образовательной организации. В настоящий момент времени наше проектное управление находится на 1 ступени – формирование проектного офиса. Работу проектного офиса на данной ступени развития можно признать эффективной, поскольку сформирован первичный реестр проектов; обучены участники проектной деятельности; внедрена и используется информационная система для календарного планирования, запланирована реализация 16 управленческих проектов в соответствии с основными направлениями деятельности колледжа, назначены руководители каждого проекта, разработаны паспорта проектов, определены целевые показатели каждого проекта. 9 административных работников, входящих в состав проектного офиса, прошли курсовую подготовку по проектному управлению.

Развивая практику внедрения технологий бережливого образования, нами разработаны проекты по оптимизации отдельных процессов: проект «Расширение спектра специальностей и профессий средствами технологий бережливого образования в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» и проект «Оптимизация процесса подготовки площадок для проведения чемпионата «Молодые профессионалы». Внедрение улучшений по реализации каждого проекта позволит оптимизировать данные процессы.

В целях создания современной инфраструктуры в колледже были использованы инструменты технологий бережливого образования. Так разработана система навигации, особенно полезная для первокурсников и родителей. Создан многофункциональный центр для студентов, в котором в режиме одного окна можно получить любую информацию и необходимые документы (характеристики, справки и т.п.). Сокращение временных затрат с использованием инструментов технологий бережливого образования связано с применением QR-кодов методическим отделом (методические разработки, локальные акты, сборники и т.д.). Разрабатывается ЭУМК, который размещен в АСУ «ProCollege». Разработаны google-формы, таблицы, позволяющие работать одновременно учебному и воспитательному отделам: графики учебного процесса, банк данных по трудоустройству, по базе волонтеров, по одаренным детям и т.д. Оптимизирован процесс заселения в общежитии в режиме одного окна (систематизация документооборота).

В октябре 2021г. 2 административных работника, в феврале 2022г. 3 административных и педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по ДПП «Реализация технологий бережливого образования в системе образования» (16ч., 36ч.), на базе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования». В октябре 2022 года запланировано обучение 3 работников колледжа по данной программе.

Опыт внедрения технологий бережливого образования в образовательный процесс ГБПОУ «МПК» представлен:

- в октябре 2021 года на областном научно-практическом семинаре «Проектный офис как инструмент оптимизации образовательного процесса»: «Проектный офис в структуре деятельности ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», Леушканова О.Ю., директор, Иванова Е.Ю., заместитель директора по НМР;

- в декабре 2021 года в научно-практическом журнале «Инновационное развитие профессионального образования» №4: «Проектный офис в структуре деятельности Магнитогорского педагогического колледжа», Леушканова О.Ю., директор;

- в феврале 2022 года на заседании областного методического объединения преподавателей иностранного языка: «Преподавание иностранного языка с использованием инструментов технологий бережливого образования», Омеленчук К.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»;

- в марте 2022 года на заседании областного методического объединения УГС «Образование и педагогические науки»: «Опыт внедрения технологий бережливого образования в образовательную деятельность ГБПОУ «МПК», Иванова Е.Ю., заместитель директора по НМР.

Таким образом, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» обладает потенциалом применения технологий бережливого образования в процессе подготовки специалистов среднего звена. В ходе реализации программы инновационного проекта планируется наряду с формированием общих, профессиональных компетенций формирование у студентов универсальных бережливых компетенций. Перечень компетенций основан на модели бережливой личности, описанной доктором экономических наук, руководителем проекта АО «Производственная система «Росатом» Давыдовой Надеждой Станиславовной. Модель состоит из 8 элементов:

- Миссия. Сила личности

- Приверженность ценностям и принципам БП

- Умение определять и достигать цели

- Проектное и процессное мышление

- Знание и владение методами БП

- Эффективность

- Взаимодействие с людьми

- Креативность и инновационность.

Каждый из этих элементов включает в себя ряд качеств, которыми должна обладать бережливая личность. Студенты свой бережливый маршрут выстраивают через: изучение методов и инструментов бережливого производства в рамках классных часов, междисциплинарного курса, программ дополнительного образования; участие в имитационных играх на Фабриках процессов; включение студентов в подачу предложений по улучшениям, в команды проектов; включение заданий по бережливому производству в практики; курсовое и дипломное проектирование; обучение применению основных инструментов бережливого производства: стандартизация работы, организация рабочего пространства по 5S, картирование потока создания ценности, визуализация, защита от преднамеренных ошибок, канбан, всеобщее обслуживание оборудования.

Таким образом, планируется формирование у студентов основных ценностей бережливого производства: безопасность, ценность для потребителя, клиентоориентированность, сокращение потерь.

Определение ресурсов реализации бережливых технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена возможно путем выявления всех видов потерь, устранение которых повысит качество образовательных услуг за счет избавления от ненужных действий, правил или установок, не добавляющих ценности. К таким потерям относят:

1. Запасы: устаревшие базы данных, незавершенная работа.

2. Дефекты: ошибки в данных, некорректные инструкции и требования.

3. Перепроизводство: подготовка лишних документов, выполнение работы, не создающей ценности, продублированная информации, перегрузка обучающихся не отвечающей их потребностям информацией.

4. Излишняя сложность процессов: копирование выполняемые функций, нечеткие должностные инструкции, лишние маневры процессов.

5. Ожидание: административные барьеры, длительные принятия решений.

6. Лишнее передвижение: неудобная организация рабочего пространства.

7. Лишнее перемещение: неэффективность систем коммуникации, неудобство интерфейса.

Концепция бережливого производства включает в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению качества, за счет сокращения времени необходимого для получения результата. К инструментам бережливого производства относят:

- стандартизацию (правила содержания рабочих мест, технологии работы и другие процедуры, инструкции по поддержанию порядка, новые методы контроля и поощрения сотрудников);

- систему 5С (система представляет собой особую организацию рабочего места, которая включает в себя принципы: сортировки, самоорганизации, систематической уборки, стандартизации, совершенствования);

- визуализацию (средство, которое дает возможность понять, каким образом должны выполняться либо выглядеть те или иные процессы);

- доску задач «Канбан» (инструмент, отражающий общий объем работы и степень исполнения задач; повышение прозрачности протекания процессов и равномерного распределения нагрузки между участниками, позволяет вести работу сразу по нескольким направлениям, оперативно отражать возникающие изменения в планировании задач);

- картирование процессов;

- проектный офис;

- непрерывное улучшение (кайдзен).

Таким образом, образовательные организации Челябинской области, ориентируясь на целевые установки проекта «Эффективный регион», проекта «Бережливое образование», руководствуясь нормативно- правовыми обеспечением (План мероприятий (Дорожная карта), Положением о внедрении бережливых технологий в систему образования и Челябинской области от 30.08.2021г., Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30 августа 2021г.):

- обеспечивают внедрение бережливых технологий в образовательных организациях;

- формируют бережливую образовательную среду и бережливое мышление обучающихся в образовательных организациях;

- разрабатывают и реализуют основные и дополнительные образовательные программы, курсы и иные формы и программы обучения соответствующие образовательные модули, способствующие формированию у обучающихся бережливого мышления;

- реализуют имитационное обучение бережливым технологиям обучающихся;

- создают организационную структуру по внедрению бережливых технологий в образовательных организациях и обеспечивают внедрение технологий бережливого управления в образовательных организациях;

- организуют рациональное и комфортное учебное и рабочее пространство обучающихся и сотрудников образовательных организаций с использованием бережливых инструментов;

- инициируют и реализуют проекты по оптимизации внутренних процессов в образовательных организациях;

- тиражируют лучшие результаты реализованных проектов по оптимизации внутренних процессов в образовательных организациях;

- применяют бережливые инструменты в текущей и внеурочной деятельности;

- осуществляют информационное сопровождение и освещение процесса и результатов внедрения бережливых технологий в образовательных организациях;

- участвуют в формировании сетевых сообществ.

**Концептуальные основания решения проблемы исследования**

Теоретическую базу инновационной деятельности колледжа составляют:

- фундаментальные положения и принципы отечественной психологии в обеспечении развития, единства сознания и деятельности, взаимосвязи внутренних процессов и внешних воздействий (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Менчинская, А.Н. Леонтьев, C.Л. Рубинштейн и др.);

- методология комплексного и системного исследования в области образования личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, Н.Ф. Талызина, В.А. Якунин и др.);

- представления о профессиональном самоопределении и направленности личности с позиции принципов детерминизма и деятельности (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, B.C. Мерлин, П.А. Шавир, В.А. Якунин);

- основы преемственности образования личности (А.В. Батаршев, С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Ш.И. Ганелин, С.М. Годник, К.А. Кустов, А.А. Кыверялг, М.И. Махмутов и др.);

- общепедагогические принципы формирования умений и разработки образовательных технологий (Е.П. Бочарова, И.П. Волков, Н.А. Клещева, Н.В. Кузьмина, А.А. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская Н.А. Якунин и др.).

В основе нашего проекта лежат следующие методологические подходы. Системный подход, в основе которого – рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин); совокупности взаимодействующих объектов (Л. фон Берталанфи); совокупности сущностей и отношений (А.Д. Холл, Р.И. Фейджин и др.). Возможность использования системного подхода в педагогических исследованиях рассматривается в работах В.П. Беспалько, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, Г.Н. Серикова, Ю.П. Сокольникова и др. В нашем случае, системный подход позволит наиболее эффективно оптимизировать процесс подготовки специалистов через реализацию технологий бережливого образования.

Личностный (личностно- или индивидуально-ориентированный) подход предполагает четкую ориентацию на личность, на индивидуальность, как цель, объект, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. В частном случае это – профессионально-личностный подход к формированию профессиональных и общекультурных компетенций бережливой личности. Разработкой профессионально-личностного подхода занимались И.И. Казимирская, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.

Идейно-понятийный подход (Г.Г. Гранатов) позволяет создать условия для формирования «пирамиды понятий», в рамках которой движется бережливое мышление. Грамотно выстроенный процесс позволит сформировать соответствующие компетенции, отвечающие интересам технологий бережливого образования.

В основе инновационного проекта лежат идеи реализации технологий бережливого образования в процессе подготовки специалистов среднего звена. Изначально, это концепция бережливого производства, которая основана на постоянном стремлении предприятия к устранению всех видов потерь. Родоначальником этой системы является инженер Тайити Оно, который работал в японской автомобильной компании Toyota Motor Corporation. Именно Т. Оно объединил все известные на то время методы эффективного производства, что позволило вывести автомобильное предприятие на новый уровень. И эта уникальная система получила название Toyota Production System. С тех пор Lean – технологии стали применяться в Европе и США. В России систему бережливого производства начали внедрять в 2004 году. Через десять лет, с целью корректного внедрения концепции бережливого производства на отечественных предприятиях, стали разрабатываться серия стандартов ГОСТ Р 56000. Сейчас это постоянно изменяемая система.

В контексте производственного процесса данная концепция предполагает вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя, т.е. на удовлетворение потребностей потребителя и увеличение прибыли. В образовании данная концепция претерпела трансформацию, т.к. в основе образовательного процесса лежит не производство и материальная выгода, а отношения Человек – Человек, реализуемые в условиях образовательной среды.

К принципам бережливого управления относят:

- стратегическую направленность;

- ориентацию на создание ценности для потребителя;

- организацию потока создания ценности для потребителя;

- постоянное улучшение;

- вытягивание;

- сокращение потерь;

- визуализация и прозрачность;

- приоритетное обеспечение безопасности;

- построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку;

- встроенное качество;

- принятие решений, основанных на фактах;

- установление долговременных отношений с поставщиками;

- соблюдение стандартов.

Эффективное использование технологий бережливого образования в образовательной среде возможно при комплексной реализации ряда технологических аспектов, в частности элементов: технологии интерактивной визуализации; проектного управления; программированного обучения. Гармоничное сочетание указанных технологических аспектов, реализуемых в рамках специально разработанной нами модели, позволит достигнуть оптимизации образовательной среды и, как следствие, – процесса подготовки будущих специалистов: формирование общих, профессиональных компетенций, компетенций бережливой личности (способность к саморегуляции и к самоконтролю; профессионально-цифровая культура; управление временем; адаптируемость и гибкость; управление обязанностями).

**Цель** инновационного проекта – создание организационно-педагогических условий внедрения бережливых технологий для совершенствования процесса управления подготовкой специалистов среднего звена.

**Объект** инновационной деятельности – процесс управления профессиональной подготовкой специалистов среднего звена.

**Предмет** – организационно-педагогические условия внедрения бережливых технологий в процесс управления подготовкой специалистов среднего звена.

**Задачи** **проекта:**

1. Изучить опыт внедрения технологий бережливого производства в образовательную деятельность.

2. Выявить ресурсы реализации бережливых технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена путем выявления всех видов потерь.

3. Разработать, теоретически обосновать и реализовать на практике комплекс организационно-педагогических условий, включающий:

- разработку и реализацию модели управления процессом подготовки специалистов среднего звена;

- создание образовательной среды, соответствующей принципам бережливого образования;

- повышение эффективности образовательной деятельности через использование инструментов бережливого образования;

- разработку программы учебной дисциплины «Бережливое производство»;

- организацию курсов повышения квалификации для работников колледжа;

- совершенствование материально-технической базы.

4. Адаптировать и использовать в практической деятельности методически обусловленный комплекс педагогической диагностики эффективности применения бережливых технологий в образовательной деятельности.

5. Транслировать опыт использования бережливых технологий в управлении образовательным процессом профессиональной образовательной организации.

**Содержание реализации инновационного проекта**

Реализация программы инновационной проекта в ГБПОУ «МПК» будет проходить в период с апреля 2022г. по апрель 2025г.

**I этап - организационно-подготовительный (апрель 2022г. – декабрь 2022г.).**

**Цель:** обеспечение условий для реализации программы инновационного проекта.

**Задачи:**

- создать рабочую группу для организации выполнения программы проекта;

- изучить нормативно-правовые документы для реализации программы проекта;

- изучить психолого-педагогическую методическую литературу, опыт других регионов по проблеме РИП;

- разработать план деятельности по реализации программы проекта;

- разместить информацию на официальном сайте профессиональной образовательной организации;

- разработать диагностические материалы, направленные на выявление уровня сформированности компетенций бережливой личности;

- провести диагностику степени сформированности компетенций бережливой личности;

- провести количественный и качественный анализ цифровых продуктов на предмет соответствия требованиям цифровой среды;

- выявить проблемные процессы, осуществить картирование, хронометрирование, определить потери;

- расширить состав социальных партнеров с целью достижения результатов проекта;

- создавать цифровую образовательную среду.

**Методы:** комплексный анализ по выявлению условий внедрения бережливых технологий в образовательную деятельность; анализ нормативно-правовых документов; количественный и качественный анализ цифровых продуктов на предмет соответствия требованиям бережливой среды; тестирование уровня сформированности компетенций бережливой личности, а именно: способности к саморегуляции и к самоконтролю по шкале измерения самомониторинга М. Снайдера; способности управления временем; адаптируемости и гибкости участников проекта, способности управления обязанностями; анкетирование, с целью выявления уровня профессионально-цифровой культуры участников проекта.

**Прогнозируемые результаты (контрольная точка 1):**

- получено понимание педагогическими работниками целей, задач, содержания инновационной деятельности по теме РИП;

- выстроена работа по реализации программы инновационной площадки в соответствии с планом;

- проведен анализ количества и качества цифровых продуктов на соответствие требованиям бережливой среды;

- разработаны диагностические материалы по выявлению уровня сформированности компетенций бережливой личности;

- проведена диагностика и определен уровень сформированности компетенций бережливой личности у участников проекта;

- разработана программа учебной дисциплины «Бережливое производство»;

- вовлечено не менее 50% педагогических работников и 50% студентов в научно-исследовательскую деятельность по теме инновационной площадки;

- разработана программа повышения квалификации для административных и педагогических работников колледжа по теме РИП;

- проведен педагогический совет, научно-методический совет, семинар, 2 «Фабрики процессов», 3 инструктивно-методических семинара по проблеме РИП;

- продолжена подготовка цифровых образовательных ресурсов, электронных учебных пособий;

- организована подготовка автоматизированных систем управления к внедрению технологий бережливого образования;

- создана навигация в колледже;

- проведена модернизация учебной аудитории для имитационного обучения.

**II этап – процессуальный (январь 2023 г. – декабрь 2024 г.).**

**Цель:** реализация программы проекта, проведение мониторинга эффективности реализации программных мероприятий.

**Задачи:**

- создать условия для реализации основных направлений программы инновационного проекта;

- проанализировать промежуточные результаты реализации программы инновационного проекта;

- откорректировать мероприятия реализации программы;

- внедрить систему электронного документооборота;

- разработать и внедрить цифровые продукты, отвечающие требованиям бережливой среды;

- реализовать систему мероприятий по формированию компетенций бережливой личности у всех участников проекта;

- осуществить мониторинг текущего развития качеств бережливой личности.

**Методы:** текущийконтроль за процессом создания цифровых продуктов, отвечающих требованиям бережливой среды; мониторинг текущего уровня сформированности компетенций бережливой личности, а именно: способности к саморегуляции и к самоконтролю по шкале измерения самомониторинга М. Снайдера; способности управления временем; адаптируемости и гибкости участников проекта, способности управления обязанностями; текщего уровня профессионально-цифровой культуры участников проекта, наблюдение.

**Прогнозируемые результаты (контрольная точка 2):**

- реализован проект согласно плану мероприятий;

- разработана модель управления процессом подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «МПК» с использованием технологий бережливого образования;

- создано единое инновационное образовательное пространство;

- организовано повышение квалификации для административных и педагогических работников, персонала колледжа;

- оптимизированы процессы с использованием технологий бережливого образования; например, процесс адаптации студентов к обучению; процесс разработки образовательной программы (согласование с работодателем); процесс сбора, передачи, обработки и анализа данных о достижениях обучающихся; процесс выполнения обучающимися проектов по общеобразовательным дисциплинам; процесс взаимодействия куратора с воспитательным отделом; процесс разработки учебно-методического комплекса по дисциплине, МДК и др.

- реализована программа учебной дисциплины «Бережливое производство»;

- обеспечен доступ и открытость информации о реализации инновационного проекта;

- разработаны цифровые ресурсы (интерактивные учебные пособия; интерактивные календари событий; презентации; интерактивные буклеты и др.), отвечающие требованиям бережливой среды;

- сформированы компетенции бережливой личности на уровне выше среднего показателя не менее чем у 70% участников проекта).

**III этап – обобщающий (январь 2025г. – март 2025г.).**

**Цель:** обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результатов, оформление результатов реализации программы инновационной деятельности.

**Задачи:**

- определить степень удовлетворенности субъектов инновационной деятельности результатами;

- провести итоговые диагностические мероприятия с целью выявления уровня сформированности компетенций бережливой личности к завершению проекта;

- количественный и качественный анализ цифровых продуктов, разработанных в рамках проекта в соответствии с требованиями бережливой среды;

- обобщить результаты и подготовить аналитические документы по завершению инновационного проекта;

- издать информационно-аналитические и методические материалы по итогам реализации инновационного проекта;

- провести итоговый отчет на областном Совете по научно-методической и инновационной деятельности в системе СПО Челябинской области.

**Методы:** итоговое анкетирование участников проекта на выявление уровня профессионально-цифровой культуры; итоговое тестирование уровня сформированности компетенций бережливой личности; анализ результатов диагностических мероприятий; количественный и качественный анализ цифровых продуктов среды; анкетирование обобщение и систематизация материалов исследования.

**Прогнозируемые результаты (контрольная точка 3):**

- создана модель управления образовательным процессом ГБПОУ «МПК» с использованием технологий бережливого образования;

- разработаны качественные цифровые продукты, отвечающие требованиям бережливой среды (не менее 70% от общего количества цифровых продуктов, разработанных в рамках проекта);

- сформирован достаточный уровень (выше среднего) компетенций бережливой личности у 70% участников проекта);

- выявлена степень удовлетворенности участников проекта его результатами;

- подготовлены методические рекомендации для внедрения технологий бережливого образования;

- проведена оценка эффективности реализации инновационного проекта;

- опубликованы издания по итогам реализации инновационного проекта;

- транслирован положительный опыт внедрения технологий бережливого образования в деятельность профессиональной образовательной организации;

- выполнен отчет на областном Совете по научно-методической и инновационной деятельности в системе СПО Челябинской области.

- повышен имидж ГБПОУ «МПК».

**Необходимые условия реализации инновационного проекта**

В основе проекта лежат нормативные документы, регламентирующие реализацию данного проекта. Наиболее значимыми среди них считаем:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (гл.2 ст.20).

2. Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 №21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

4. Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014 №603-П «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».

5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/2488 от 30.09.2021 «О внедрении технологий бережливого образования в системе образования Челябинской области».

6. План мероприятий (Дорожная карта) по внедрению технологий бережливого образования в системе образования Челябинской области на период 2021-2025 годы (Утв. Губернатором Челябинской области 04.08.2021).

7. Положение по внедрению технологий бережливого образования в системе образования Челябинской области (Утв. Первым заместителем Губернатора Челябинской области 30.09.2021).

8. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь (Утв. Приказом Росстандарта от 19.08.2020 №513-ст).

9. ГОСТ Р 56407 — 2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (Утв. Приказом Росстандарта от 27.05.2015 г. № 448-ст).

10. ГОСТ Р 56906-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) (Утв. приказом Росстандарта 31.03.2016 № 231-ст).

11. ГОСТ Р 56907-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Визуализация (Утв. Приказом Росстандарта 31.03.2016 № 232-ст).

12. ГОСТ Р 56908-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы (Утв. Приказом Росстандарта 31.03.2016 № 233-ст).

13. ГОСТ Р 57524-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Поток создания ценности (Утв. Приказом Росстандарта от 30.06.2017 № 649-ст)

14. ГОСТ Р 56406-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента (Утв. Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 447-ст).

15. Локальные акты ГБПОУ «МПК», регламентирующие ведение инновационной деятельности.

16. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

17. Дополнительные образовательные программы.

На данный момент колледж имеет опыт реализации региональных инновационных площадок: «Подготовка обучающихся педагогического колледжа к развитию у детей ранней технической компетенции». Реализуется программа инновационного проекта «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа». ПОО обладает необходимыми научно-методическими, программно-методическими и кадровыми ресурсами.

К научно-методическим условиям относим выявление структурных элементов модели управления образовательной деятельностью с использованием технологий бережливого образования; разработку механизмов мониторинга и оценки результатов инновационной деятельности; методическое консультирование педагогов-участников инновационного проекта; содействие в повышении квалификации кадрового состава проекта; анализ выполнения плана мероприятий и показателей эффективности проекта; обеспечение публикации научно-практических, методических материалов; деятельность проектного офиса.

Информационными условиями реализации проекта являются обеспечение информационной открытости; обеспечение участников проекта доступом к программно-компьютерному обеспечению; организация информационного взаимодействия с субъектами инновационной деятельности посредством онлайн-сервисов и платформ. Колледж имеет доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Преподавателями разрабатываются электронные учебно-методические комплексы, электронные учебные пособия. При использовании в работе электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерных классах в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Имеются образовательные платформы: АСУ «ProCollege», основанной на базе международной образовательной платформы «MOODLE». Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Программно-методические условия реализации инновационного проекта: программа реализация инновационного проекта; календарный план деятельности по реализации инновационного проекта; план мероприятий инновационного проекта; информационно-методические разработки.

Кадровые условия: в колледже – 14 кандидатов наук, два доктора педагогических наук. Реализация проекта будет обеспечиваться педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование и систематически занимающимися научно-методической деятельностью, аттестованные для ведения педагогической деятельности; административными работниками, имеющими соответствующее образование и опыт реализации инновационных проектов.

В колледже разработана система мотивации и поощрения активных членов рабочей группы проекта и педагогических работников, принимающих активное участие в реализации инновационных проектов.

ГБПОУ «МПК» располагает материально-технической базой, отвечающей требованиям к реализации данного проекта, и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Для формирования профессиональных навыков имеются мастерские, отвечающие стандартам WorldSkills, компьютерные классы, учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием. Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Финансирование инновационной деятельности осуществляется из источников, предусмотренных законодательством РФ, а также уставом ГБПОУ «МПК». Финансирование реализации инновационного проекта планируется по следующим направлениям: стимулирование и поощрение участия административных и педагогических работников в инновационном проекте, научное руководство и экспертиза результатов инновационной деятельности, повышение квалификации педагогических работников, пополнение материально-технической базы, расходы на публикации.

Реализация проекта обеспечит совершенствование процесса подготовки специалистов среднего звена посредством создания организационно-педагогических условий управления образовательным процессом с использованием бережливых технологий; формирование компетенций бережливой личности и, как следствие, подготовку конкурентоспособного специалиста, отвечающего требованиям современности, способного реализовывать технологии бережливого производства в профессиональной деятельности.

Создание необходимых средовых и образовательных условий позволит эффективно функционировать всем участником образовательного пространства, а студентам качественно и быстро осваивать необходимые компетенции.

**Механизмы контроля и обеспечения достоверности результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Средства контроля** | **Индикативные показатели** |
| Соответствие квалификации педагога квалификационным требованиям | Сформированность компетенции, повышение квалификации, переподготовка, работа с молодыми специалистами | План – 100 % педагогических работников |
| Организация рабочего места работников (5С).  Материально-техническая база | Качество ведения документации на рабочем месте.  Оптимальность структурирования и хранение учебно-методических материалов | План – 100 % рабочих мест работников структурных подразделений колледжа;  Структурирование УМК по всем учебным дисциплинам и модулям |
| Развитие информационно-образовательного пространства | Оценивание уровня овладения обучающимися ОК, ПК компетенциями, компетенциями бережливой личности.  Контрольно-оценочные материалы, фонды оценочных средств | План – не менее 90 % обучающихся овладели компетенциями бережливой личности;  100% КИМ, ФОС сформированы для проверки ОК, ПК, КБЛ |
| Проектная модель управления колледжа | Нормативно-регламентная база процесса координации и управления проектами.  Методология проектного управления | Локальные акты ГБПОУ «МПК»;  комплект карточек проектов |
| Система навигации для обучающихся и родителей | Мониторинг оптимизации процессов навигации | Разработанная система навигации |

**Результаты реализации инновационного проекта**

**Планируемые результаты интеллектуальной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Перечень локальных и нормативных актов по подготовке, организации и проведению инновационного проекта: «Технологии бережливого образования в управлении процессом подготовки специалистов среднего звена» |
| 2 | Составление глоссария уточненных и используемых в рамках проекта понятий |
| 3 | Ранжирование условий повышения качества управления образовательным процессом подготовки специалистов среднего звена с использованием технологий бережливого образования |
| 4 | Управление образовательным процессом с использованием бережливых технологий |
| 5 | Развитие кадрового потенциала колледжа: корпоративная система повышения квалификации: наставничество – тьюторство – коучинг.  Работа кафедр, творческих объединений, взаимопосещение учебных занятий, Школа молодого педагога, мастер-классы, самообразование |
| 6 | Программа повышения квалификации: курсы по плану ЧИРПО, ЮУрГГПУ, лекции, деловые игры, семинары, семинары-тренинги, педагогические советы, педагогические чтения, круглые столы, научно-практические конференции, Фабрики процессов |
| 7 | Разработка учебно-методических ресурсов: учебных пособий, методических рекомендаций по использованию бережливых технологий в управлении и подготовке специалистов СПО |
| 8 | Обогащение методическим материалом контента образовательных программ по использованию бережливых технологий |
| 9 | Составление и утверждение тематики научно-исследовательских, учебно-исследовательских работ студентов: индивидуальных проектов, курсовых, квалификационных работ студентов |
| 10 | Подготовка, издание научно-исследовательских работ преподавателей и студентов по теме проекта |
| 11 | Издание сборника творческих работ, проектов студентов |
| 12 | Организация научно-практической конференции по проблеме исследования. Издание сборника материалов конференции |
| 13 | Участие студентов в городских, областных, региональных, международных конкурса, олимпиадах |
| 14 | Обогащение фонда электронной библиотеки научно-методической продукцией по использованию технологии бережливого образования в управлении и подготовке специалистов СПО |
| 15 | Позиционирование деятельности ГБПОУ «МПК» на ТВ-ИН, МГТРК, опыта работы в СМИ по проблеме проекта |

**Планируемые результаты практической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Обогащение материально-технической базы колледжа. Модернизация существующей инфраструктуры колледжа, обновление учебно-лабораторной базы |
| 2 | Система подготовки административных и педагогических работников к использованию бережливых технологий в процессе подготовки специалистов СПО |
| 3 | Система мероприятий, направленных на формирование образовательной среды с использованием бережливых технологий |
| 4 | Календарно-тематический план внедрения технологий бережливого образования в учебные дисциплины образовательной среды, разработка программы учебной дисциплины «Бережливое производство» |
| 5 | Выступления на семинарах, конференциях различного уровня с целью популяризации опыта |
| 6 | Размещение результатов инновационной деятельности на сайте колледжа, в СМИ |
| 7 | Популяризация научно-методической продукции: выставки-презентации учебно-методических разработок по проблеме инновационного проекта |
| 8 | Расширение социального партнерства |
| 9 | Укрепление имиджа ГБПОУ «МПК» |

**Календарный план реализации инновационного проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | | | **Сроки исполнения** | **Ожидаемые результаты/индикативные показатели** |
| ***1 этап. Организационно-подготовительный (апрель 2022г. – декабрь 2022г.)*** | | | | |
| 1. **Организационно-управленческая деятельность** | | | | |
| 1.1 | | Формирование состава рабочих групп по реализации инновационного проекта:   * назначение руководителей направлений Программы РИП «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий»; * определение состава участников рабочих групп; * определение функционала членов группы.   Разработка локальных актов, плана-графика/дорожной карты реализации проекта | апрель 2022г. | Структура управления реализацией программы «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий» по направлениям инновационной деятельности.  Приказы о назначении, дорожная карта |
| 1.2. | | Организационное собрание рабочей группы РИП:   * определение статуса рабочей группы; * конкретизация целей, задач, содержания деятельности по поэтапной реализации направления инновационного проекта; * разработка и утверждение плана деятельности группы. | апрель 2022г. | Конкретизация целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта в целом и первого этапа в частности. |
| 1.3. | | Индивидуальное консультирование членов рабочей группы научным руководителем проекта по вопросам инновационной деятельности | апрель - декабрь 2022г. | Функциональные обязанности членов рабочих групп |
| 1.4. | | Организационное собрание членов рабочих группы программы инновационной деятельности:   * анализ действующих нормативных актов, внесение изменений, утверждение документов; * утверждение необходимых Положений инновационной деятельности; * утверждение плана работы региональной инновационной площадки «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий» | апрель 2022г. | Определение перечня локальных нормативных актов  Нормативные локальные акты по реализации инновационного проекта |
| 1.5. | | Создание временных инициативных творческих групп преподавателей ГБПОУ «МПК» по реализации направлений программы инновационной деятельности «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий» | апрель 2022г. | Приказы о назначении и функциональных обязанностях членов групп. |
| 1.6. | | Разработка и утверждение плана повышения квалификации педагогов колледжа по теме инновационной деятельности РИП «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий»;   * курсы повышения квалификации, стажировки в организациях ВО; * корпоративные курсы повышения квалификации административных и педагогических работников; * постоянно действующий семинар по теме РИП | апрель 2022г. | Программы повышения квалификации различных уровней.  Удостоверения |
| 1.7. | | Разработка и утверждение комплекса мер по информационному сопровождению реализации программы РИП | апрель 2022 г. | План информационного сопровождения.  Размещение на сайте колледжа информации о реализации инновационного проекта |
| 1.8. | | Создание проектной комнаты «Обеи» | май 2022г. | Проектная комната «Обея» |
| 1.9. | | Оценка состояния материально-технической базы колледжа в аспекте темы РИП | апрель 2022г. | Справка о состоянии МТБ;  перечень мероприятий по материально-техническому обеспечению инновационного проекта |
| 1.10. | | Реализация плана повышения квалификации.  Проведение диагностики динамики уровня готовности преподавателей МПК к инновационной деятельности по теме РИП | сентябрь - декабрь 2022г. | Диагностика.  Удостоверения |
| 1.11. | | Разработка диагностических материалов по проблеме проекта | апрель- сентябрь  2022 г. | Диагностические материалы |
| 1.12 | | Подведение итогов реализации первого этапа инновационного проекта | декабрь 2022г. | Отчет |
| 1. **Проведение научных исследований** (мероприятия инновационного характера) | | | | |
| 2.1 | Уточнение методологических оснований решения проблемы РИП «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий»:   * уточнение ключевых понятий проекта; * формулировка актуальных требований методологических подходов; * разработка концептуальных положений инновационного проекта | | апрель- май  2022 г. | Концептуальные положения инновационного проекта |
| 2.2 | Подготовка и публикация пособия для преподавателей СПО по теоретическим основам решения проблемы бережливого образования в управлении процессом подготовки специалистов среднего звена | | октябрь 2022г. | Издание пособия |
| 2.3 | Проблемный анализ особенностей образовательной среды колледжа | | октябрь 2022г. | Аналитическая справка и рекомендации |
| 2.4 | Уточнение комплекса критериев и показателей оценки результатов инновационного проекта | | ноябрь 2022г. | Уточненный комплекс критериев и показателей |
| 2.5 | Разработка модели управления образовательным процессом подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «МПК» | | декабрь 2022г. | Схема и обоснование модели управления образовательным процессом подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «МПК».  Методические рекомендации по реализации разработанной модели |
| 2.6 | Проведение диагностических мероприятий по проблеме проекта | | май – декабрь 2022г. | Аналитические материалы по результатам диагностики |
| 1. **Научно-методическая деятельность** | | | | |
| 3.1 | Областная научно-практическая конференция (секция по проблеме инновационного проекта) | | апрель 2022г. | Материалы конференции, сборник докладов конференции в РИНЦ |
| 3.2 | Педагогический совет по теме РИП «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий»:   * оценка актуальности проблемы и направлений программы инновационной деятельности; * методологические и содержательно-методические аспекты реализации программы РИП; * принятие плана инновационной деятельности | | май 2022г. | Осознание и принятие целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта; конкретизация программы инновационной деятельности |
| 3.3 | Подготовка сборника аналитических материалов по результатам диагностики | | декабрь 2022 г. | Сборник аналитических материалов |
| 3.4 | Разработка программы постоянно действующего семинара | | май 2022 г. | Программа постоянно действующего семинара |
| 3.5 | Анализ основных процессов и устранение потерь на «Фабрике процессов» (составление Карт текущего и целевого состояния процесса) | | апрель – декабрь 2022г. | Карты процессов |
| 3.6 | Подготовка карточек проектов | | апрель – декабрь 2022г. | Карточки проектов |
| 3.7 | Подготовка и публикация материалов по реализации первого этапа инновационной деятельности | | ноябрь 2022г | Публикации, методические разработки |
| 3.8 | Трансляция опыта реализации инновационного проекта в рамках деятельности областных методических объединений | | март – декабрь 2022г. | Выступления, публикации |
| 3.9 | Разработка программы учебной дисциплины «Бережливое производство» | | май 2022 г. | Программа учебной дисциплины |
| 1. **Повышение квалификации педагогов** | | | | |
| 4.1 | Разработка и реализация плана повышения квалификации педагогов колледжа по теме инновационной деятельности и направления Программы РИП «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий»:   * курсы повышения квалификации в организациях ВО; * корпоративные курсы повышения квалификации; * постоянно действующий семинар по теме РИП; * мастер-классы; * имитационное обучение («Фабрика процессов») | | апрель - декабрь 2022г. | Программы повышения квалификации различных уровней.  30% педагогических работников повысили квалификацию по теме инновационной деятельности |
| 4.2 | Повышение квалификации по ДПО «Реализация технологий бережливого образования в системе образования» на базе ГБУ ДПО ЧИРПО | | октябрь 2022г. | Удостоверения |
| **Контрольная точка 1**  **1. Рост числа работников, повышающих квалификацию в ходе курсовой подготовки.**  **2. Информационно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта (приказ, локальные акты, программа, календарный план).**  **3. Карточки проектов.**  **4. Комплект карт текущего и целевого состояния основных процессов.**  **5. Участие педагогов в семинарах, имитационном обучении, конференциях.**  **6. Публикация материалов по реализации первого этапа инновационной деятельности.**  **7. Проектная комната «Обея»** | | | | |
| ***2 этап. Процессуальный (январь2023 г. – декабрь 2024г.)*** | | | | |
| 1. **Организационно-управленческая деятельность** | | | | |
| 1.1 | Научно-методический совет ГБПОУ «МПК»: разработка и утверждение помесячного рабочего плана инновационной деятельности на основе конкретизации целей, задач, содержания и перспектив деятельности второго этапа инновационного проекта «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий» | | январь 2023 г. | Уточнение целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации второго этапа инновационного проекта «Управление процессом подготовки специалистов среднего звена на основе бережливых технологий».  График заседаний рабочих групп |
| 1.2 | Формирование целевых групп участников инновационного проекта (педагогические работники, студенты) | | январь 2023 г. | Группы педагогических работников, реализующих технологии бережливого образования; группы студентов, участвующих в реализации программы инновационного проекта |
| 1.3 | Реализация мероприятий проекта | | в течение всего периода реализации проекта | Повышение квалификации работников по вопросам внедрения технологий бережливого образования в образовательную деятельность; формирование у студентов компетенций бережливой личности в образовательной деятельности; |
| 1.4 | Поощрение и стимулирование участников проекта | | в течение всего периода реализации проекта | Положительная мотивация к деятельности участников инновационного проекта |
| 1. **Проведение научных исследований** (мероприятия инновационного характера) | | | | |
| 2.1 | Разработка и проведение комплекса диагностических мероприятий по направлениям программы инновационной деятельности по программе РИП (промежуточная диагностика) | | апрель – май  2023г. | Результаты диагностических срезов |
| 2.2 | Анализ результатов диагностических мероприятий инновационного характера | | май 2023г. | Аналитические материалы по результатам промежуточных срезов |
| 2.3 | Подготовка и публикация научно-методических  и информационно-аналитических материалов о  ходе реализации 2-го этапа инновационного  проекта | | апрель 2023г.– декабрь  2024г. | Статьи, методические рекомендации, информация в СМИ |
| 1. **Научно-методическая деятельность** | | | | |
| 3.1 | Обоснование объективности и достоверности полученных результатов | | в течение всего периода реализации проекта | Методические рекомендации |
| 3.2 | Размещение на сайте колледжа информации о результатах реализации инновационного проекта | | постоянно | Информация |
| 3.3 | Обоснование объективности и достоверности полученных результатов | | в течение всего периода реализации проекта | Экспертные заключения, результаты тестирования обучающихся  Создан информационный фонд с электронными учебниками, энциклопедиями и другой учебной и методической литературой  Пакет программно-методических материалов |
| 3.4 | Внедрение персональных сайтов педагогических работников | | январь 2023г. | Персональные сайты педагогических работников |
| 3.5 | Внедрение электронных информационных ресурсов для системы управления, образования | | февраль 2023г. | Система электронных информационных ресурсов |
| 3.6 | Индивидуальная работа с участниками инновационного проекта | | в течение всего периода реализации проекта | Условия для качественного выполнения программы инновационного проекта |
| 3.7 | Внедрение в образовательную деятельность технологий бережливого образования | | в течение всего периода реализации проекта | Сформированность ОК, ПК, компетенций бережливой личности |
| 3.8 | Внедрение инструментов бережливого образования в деятельность ГБПОУ «МПК» | | в течение всего периода реализации проекта | Условия для качественной реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| 3.9 | Внедрение программы учебной дисциплины «Бережливое производство» | | сентябрь 2022 – май 2023 | Сформированность ОК, ПК, компетенций бережливой личности |
| 1. **Повышение квалификации педагогов** | | | | |
| 4.1 | Реализация программ повышения квалификации педагогических работников по теме и направлениям инновационного проекта:   1. Курсы повышения квалификации ЧИРПО 2. Курсы повышения квалификации ЮУрГГПУ 3. Корпоративные курсы   4) Работа постоянно действующего семинара | | В течение всего этапа по заявкам преподавателей 2023 г. | Удостоверения о повышении квалификации педагогических работников |
| 4.2 | Неформальное повышение квалификации: участие в конференциях, семинарах, работа над индивидуальной методической темой | | в течение всего периода реализации проекта | Публикации, выступления |
| **Контрольная точка 2**  **1. Исполнение календарного плана реализации 2 этапа проекта, качества мероприятий.**  **2. Реализация модели управления образовательным процессом ГБПОУ «МПК» с использованием технологий бережливого образования.**  **3. Критерии оценки компетенций бережливой личности.**  **4. Сформированность образовательной среды организации после оптимизации основных процессов.**  **5. Рост числа работников, повышающих квалификацию в ходе курсовой подготовки.**  **6. Публикация материалов по реализации второго этапа инновационной деятельности.** | | | | |
| 1. ***этап. Обобщающий (январь 2024 г. – март 2025г.)*** | | | | |
| 1. **Организационно-управленческая деятельность** | | | | |
| 1.1 | Заседание рабочей группы по вопросам мониторинга и подготовке итогового отчета по результатам инновационной деятельности | | в течение всего этапа | Итоговые материалы проекта |
| 1.2 | Проведение итоговой диагностики эффективности всех направлений программы РИП по утвержденным диагностическим программам | | январь –  февраль 2025 г. | Аналитическая справка |
| 1.3 | Проведение научно-практической конференции по результатам инновационной деятельности | | март 2025г. | Материалы конференции, сборник докладов конференции в РИНЦ |
| 1. **Проведение научных исследований** (при наличии) | | | | |
| 2.1 | Проведение диагностических срезов и анализ результатов | | январь 2025г. | Аналитические материалы |
| 2.2 | Представление результатов деятельности в коллективной монографии | | март 2025г. | Монография |
| 2.3 | Публикации результатов инновационного проекта в научных журналах, сборниках | | январь 2024г. –  март 2025г. | Публикации |
| 1. **Научно-методическая деятельность** | | | | |
| 3.1 | Обобщение результатов инновационной деятельности | | в течение этапа | Анализ деятельности рабочих групп |
| 3.2 | Публикация методического сборника научных статей и разработок по теме программы РИП ГБПОУ «МПК» | | в течение этапа | Методические рекомендации |
| 3.3 | Информационное сопровождение реализации инновационного проекта | | в течение этапа | Размещение на сайте колледжа информации о результатах реализации инновационного проекта |
| 3.4 | Определение степени удовлетворенности всех субъектов инновационного проекта и деятельности, социальных партнеров результатами инновационной деятельности | | январь-февраль 2025г. | Диагностическая карта оценки степени удовлетворенности |
| 3.5 | Подготовка отчета по итогам реализации инновационного проекта | | в течение этапа | Отчет |
| 3.6 | Презентация опыта работы в СМИ | | в течение этапа | Укрепление имиджа ГБПОУ «МПК» |
| 1. **Повышение квалификации педагогов** (при наличии) | | | | |
| 4.1 | Реализация программ повышения квалификации педагогических работников по теме и направлениям инновационного проекта | | в течение всего этапа по заявкам преподавателей 2025 г. | Удостоверения о повышении квалификации педагогических работников |
| **Контрольная точка 3**  **1. Итоговый отчет по реализации программы инновационного проекта.**  **2. Модель управления образовательным процессом подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «МПК».**  **3. Публикация научных, научно-практических материалов по результатам реализации проекта.**  **4. Обновление материально-технической базы колледжа.**  **5. Образовательная среда колледжа для подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего компетенциями бережливой личности** | | | | |